

**UNIVERSIDAD SIGLO 21**



**Licenciatura en Educación**

**Trabajo Final de Grado**

**Plan de Intervención**

**Metodología Aulas Cooperativas Multitareas aplicada en escuela secundaria  
argentina**

**Autor/a:** Angulo Carolina Fernanda

**D.N.I.:** 37.390.172

**Legajo:** VEDU016955

**Tutora:** Mgter. María Clara Cunill

**Neuquén, Noviembre 2022**

## Índice

Resumen .....	3
Introducción.....	4
Presentación de la línea temática.....	5
Síntesis de la institución .....	6
Datos generales .....	6
Historia.....	6
Misión, visión y valores.....	7
Delimitación del problema objeto de la intervención.....	8
Objetivos general y específicos .....	10
Justificación .....	10
Marco Teórico .....	12
Plan de trabajo .....	16
Actividades .....	17
Cronograma .....	22
Recursos.....	23
Presupuesto .....	23
Evaluación .....	24
Resultados esperados.....	25
Conclusión.....	26
Referencias .....	28
ANEXOS.....	30

## **Resumen**

En el presente plan de intervención se toma como punto de partida la línea temática, modelos de aprendizajes innovadores, se presenta la intervención en la institución I.P.E.M. N° 193 José María Paz de la localidad de Saldán, provincia de Córdoba, para impactar sobre la problemática de falta de interés de los alumnos, lo que produce un descenso en la matrícula año tras año. Frente a esto se propone la metodología aulas cooperativas multitarea, dando como resultado nuevas formas en las que se vinculan los estudiantes con los saberes, con sus pares, con sus docentes y con la institución.

El proyecto se basa en la capacidad de combinar el aprendizaje cooperativo y la posibilidad de realizar distintas tareas en el aula, teniendo en cuenta que todos los estudiantes no aprenden en el mismo momento y de la misma manera, a partir de una metodología que sea capaz de responder a la diversidad y fomentar la motivación.

Se propone llevar a cabo la capacitación docente sobre la metodología para que luego pueda ser aplicado durante el año lectivo.

**Palabras claves:** aulas cooperativas multitarea, motivación, capacitación docente.

## **Introducción**

Este trabajo es un plan de intervención para la institución I.P.E.M. N° 193 José María Paz de la localidad de Saldán, provincia de Córdoba, en el que se propone la línea temática modelos de aprendizajes innovadores con el objetivo de capacitar a los docentes en el uso de la metodología aulas cooperativas multitarea, así como preparar y organizar las aulas para llevar a cabo la misma.

Para lograr hacer frente a la problemática que presenta la institución; el descenso de la matrícula año tras año debido a la falta de interés por el aprendizaje de parte de los alumnos, para esto se propone que se trabaje con la metodología aulas cooperativas multitarea como forma de innovar en el aprendizaje, fortaleciendo los vínculos entre pares y docentes, favoreciendo a desarrollar un ámbito educativo cooperativo, capaz de atender a la diversidad y aumentar la motivación de los alumnos.

Se propone la capacitación de los docentes para abordar esta metodología, a través de diferentes actividades a partir de reuniones y talleres, que fomenten sobre todo la posibilidad de reflexión de los mismos. A su vez se plantea la modificación del mobiliario dentro del aula, una de las diferencias que tiene esta metodología con la enseñanza tradicional, es la disposición del aula, lo que resulta más innovador para los estudiantes.

**Presentación de la línea temática**

En la actualidad, puede observarse cómo los contextos se modifican constantemente, así como también el modo en que las personas interactúan y aprenden. Esto hace necesario que la educación no esté exenta a estos cambios, incorporando modelos innovadores en los aprendizajes, los contenidos, las formas en las que se vinculan los estudiantes con los saberes, con sus pares, con sus docentes y con la institución.

Existen muchos modelos de aprendizajes innovadores, tales como: aprendizaje basado en proyectos (ABP), Flipped Classroom (Aula Invertida), aprendizaje cooperativo, gamificación, entre otros; los mismos pueden ser adaptados a los diferentes contextos y garantizar así, aprendizajes significativos. (Londoño, 2017).

El presente plan de intervención se enfocará en un modelo de aulas cooperativas multitareas, basado en un proyecto implementado en una escuela secundaria de España. “Se presenta como una propuesta metodológica distinta que se apoye en los principios de la escuela inclusiva tratando de favorecer los dos elementos que se recogen en su propia denominación; el aprendizaje cooperativo y la posibilidad de realizar distintas tareas en el aula.” (Almodóvar, 2016, p.49) El mismo será adaptado para el contexto institucional del I.P.E.M. N° 193 José María Paz. Considerando que todos los estudiantes aprenden en distintos momentos y de diferentes maneras, es preciso implementar una metodología que pueda responder a la diversidad, la pluralidad y a su vez provocar la motivación de los alumnos.

## **Síntesis de la institución**

### **Datos generales**

El **I.P.E.M. N° 193 José María Paz**, se encuentra ubicado en calle Vélez Sarsfield N° 647, en la localidad de Saldán, provincia de Córdoba. Esta institución funciona en un edificio propio y asisten allí 644 alumnos, distribuidos en dos turnos –mañana y tarde– con dos orientaciones: Economía y Gestión y Turismo. En cuanto a agentes educativos se encuentran: un director, un vicedirector, 2 coordinadores de curso, un secretario, 8 preceptores, 97 docentes, dos bibliotecarios y dos ayudantes técnicos.

Considerando los recursos materiales, la escuela cuenta con libros, 4 televisores smart, computadoras, calefactores, ventiladores, mapas, elementos de Educación Física, conexión a internet parcial, pizarras para marcador y tiza e instrumentos musicales (piano, órgano, guitarra e instrumentos de percusión), dos equipos de música, parlantes, tres micrófonos, impresora, fotocopidora y servicio de kiosco.

### **Historia**

La institución se fundó en 1965, a partir de la idea de vecinos y representantes municipales. El objetivo era el de evitar la dispersión de los jóvenes, que terminaban la escuela primaria y emigraban a Córdoba para continuar con sus estudios. Su propósito fue el de formar a los alumnos para una salida laboral necesaria para la actividad comercial de la localidad. Comenzó a funcionar como escuela privada, en un edificio prestado en 1988, luego de varias gestiones, se incorporó al ámbito provincial. En 1995 se trasladó a sus propias instalaciones ubicada en el terreno actual. A lo largo de su historia, se adaptó a múltiples

cambios, propios del sistema educativo nacional y provincial, y también a las demandas de su comunidad, que emergían con las necesidades de cada momento.

### **Misión, visión y valores**

A partir de la información recogida en el documento de la institución se puede arribar que la visión del I.P.E.M. N° 193 José María Paz es tender hacia una formación integral y permanente de sus estudiantes, brindándoles herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas, en un espacio de intercambio enmarcado en la educación en valores que favorezca, en general, la realización personal y, en particular, la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en estudios superiores.

Partiendo de una gestión con base en la participación democrática, la institución pretende lograr una convivencia acorde a un espacio institucional donde se pueda aprender cada día más y enseñar mejor, lo cual repercute en el mejoramiento de la calidad educativa, siendo ésta la misión de la institución.

En cuanto a los valores se destacan la tolerancia, la cooperación, la participación, la libertad para expresar ideas, la solidaridad, la responsabilidad, el sentido de pertenencia, igualdad, inclusión y honestidad a través de los objetivos institucionales, con el objetivo de obtener una convivencia armónica para todos los integrantes de la comunidad educativa y en relación con la comunidad social, para contribuir a la formación de ciudadanos.

Para finalizar, es importante destacar que en las familias, alumnos y docentes se evidencia la participación y el trabajo cooperativo, los cuales promueven la convivencia en reconstrucción permanente.

### Delimitación del problema objeto de la intervención

En la institución I.P.E.M. N° 193 José María Paz se observa que, aunque realizan cambios en las estructuras didácticas, por ejemplo, trabajando mediante diferentes proyectos donde se logra la interdisciplinaridad, un tema que preocupa es el descenso de matrículas año tras año y la deserción escolar. En palabras de su directora Susana Giojalas: “yo creo que la preocupación que hay en estos momentos con respecto a los jóvenes nuestros, es la falta de interés” (...) “el interés por el aprendizaje áulico, a veces es como que tiene más importancia lo que yo pueda obtener desde un celular que desde la propia palabra de un docente y eso a mí me preocupa.” Esto se vincula con el concepto de motivación escolar, según lo afirmado por Veiga et al. (2015) la falta de compromiso y motivación de los estudiantes presagia su rendimiento académico bajo, problemas de conducta y el abandono del colegio.

**Tabla 1: Matrículas inicial y final de alumnos de la institución I.P.E.M. N° 193 José María Paz**

Ciclo lectivo	Matrícula inicial	Matrícula final	Abandono		P. último día		Aprobación coloquio		Aprobación ex. regular		Repitentes	
			Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
2014	605	547	56	9,2	270	45	96	16	41	7	122	20
2015	608	549	71	12	249	41	71	12	39	6	102	17
2016	676	611	65	9,6	291	43	127	19	32	5	143	21
2017	665	565	89	13	321	48,27	107	16,09	40	6,01	112	17

Fuente: Giojala, 2017

A partir de la tabla 1 se puede observar la problemática que plantea la directora de la institución, evidenciada en el abandono escolar y el aumento del mismo año a año, dando como resultado trayectorias educativas incompletas.



Dentro de los objetivos que la institución propone para seguir trabajando son: reformular proyectos para mejorar las trayectorias escolares, realizar monitoreos que sean efectivos para lograr trayectorias escolares significativas, reforzar el trabajo en equipo. disminuir el alto porcentaje de repitentes y alumnos que abandonan.

Según Alonso Tapia (1992) a partir de sus estudios sobre la motivación en la adolescencia, la característica más notable de los estudiantes es la falta de interés por el estudio y todo lo que tenga que ver con el aprendizaje escolar, desinterés que parece venir determinado, entre otros factores, por la dificultad que han encontrado para comprender las explicaciones dadas por los profesores, los textos escolares, la elevada experiencia de fracaso y la ausencia de valor y significación de los objetivos de aprendizaje propuestos.(p.7)

Es por esto que en el siguiente plan de intervención se detallarán los pasos a seguir para adaptar el modelo de aulas cooperativas multitarea, y así dar solución al problema. Con esta metodología los alumnos aprenden unos de otros, organizan su trabajo de manera más eficaz, se desarrollan habilidades interpersonales y se potencian capacidades intelectuales. (Almodóvar, 2016, p 51). De la experiencia llevada a cabo en el centro de formación Padre Piquer de España, donde se implementa esta metodología demuestran que los alumnos valoran positivamente el aula, el trabajo en ella, su organización y el clima que se genera. Manifiestan que han recuperado sus ganas e ilusión por venir al colegio. A su vez los profesores también valoran positivamente la experiencia y sienten que es un excelente punto de partida para el cambio. (Almodóvar, 2016)

## **Objetivos general y específicos**

### **Objetivo General**

- Capacitar a los docentes de la institución I.P.E.M n° 193 en la aplicación de la metodología “aulas cooperativas multitareas” con el fin de atraer a los estudiantes y reducir el abandono escolar.

### **Objetivos Específicos**

- Transmitir los conocimientos de la metodología “aulas cooperativas multitareas” a partir del intercambio y reflexión grupal entre el personal de la institución.
- Impulsar a los docentes en el desarrollo de propuestas didácticas a partir de la metodología abordada y su participación en talleres.
- Orientar en la organización para llevar a cabo la metodología, en cuanto a la distribución del mobiliario dentro del aula.

### **Justificación**

En un entorno de aprendizaje del siglo XXI es necesario desarrollar métodos nuevos y atractivos que se alejen del “modelo de transmisión” de la escuela convencional y que aumenten el aprendizaje basado en la comunidad. (Scott, 2015, p. 8)

Aunque las instituciones actuales busquen implementar nuevas formas de enseñanza – aprendizaje, la realidad es que en las aulas prevalecen los roles tradicionales; es decir el profesor enseña y los estudiantes aprenden. En palabras de Delval (2013): “las escuelas no se transforman al mismo ritmo que la sociedad, por lo que nos tenemos que plantear cómo deberían ser los centros educativos para preparar a los jóvenes a vivir en condiciones que cambian cada día más rápidamente.” Entre los cambios que se están produciendo, podemos

mencionar que la democracia se va convirtiendo en la forma de gobierno más deseable y muchas sociedades aspiran a dotarse de un funcionamiento democrático, que incluya respeto por los derechos humanos, con libertades básicas para todos, como la libertad de expresión, de asociación, desplazamiento, creencias, religión, etcétera, con la aspiración de erradicar la violencia. (Delval, 2013, p2)

Pensando en esto se propone la metodología aulas cooperativas multitarea, mediante la cual los alumnos toman un rol protagonista de su propio aprendizaje, ellos deciden como aprender, teniendo a su disposición a distintos profesores, y sus pares para recibir ayuda. Los estudios sobre motivación adolescente de Alonso Tapia (1992) demuestran que los estudiantes se implican más en sus tareas y estudios si tienen la libertad de elegir y no es impuesto. Esto permite desarrollar su autonomía, así como afianzar su motivación, para disminuir los niveles de abandono escolar, absentismo y repitencia. Promover la autonomía y la creatividad entre los estudiantes es parte de la solución. Pueden utilizarse las tecnologías para respaldar los esfuerzos de transformación de la pedagogía, pero es esencial reconocer que las experiencias de aprendizaje del siglo XXI deben incorporar algo más que tecnología (...) han de abarcar el aprendizaje entre iguales, la colaboración intergeneracional y las relaciones con la comunidad. (Scott,2015, p 2)

Para directivos y docentes de la institución esto implica la asunción de nuevos retos e innovaciones que logren que los estudiantes finalicen con éxito la etapa educativa, completando sus trayectorias escolares, pero sin perder de vista la formación de ciudadanos y ciudadanas con actitudes de ayuda, escucha, tolerancia y generosidad. (Almodóvar, 2016)

La meta final del proyecto es fomentar actitudes favorables para el éxito académico, pero también para el éxito personal y social. La mejora de los resultados académicos por encima de la media de centros educativos con similares contextos, así como la disminución

del absentismo escolar, avalan la relevancia de esta propuesta pedagógica llevada a cabo en el centro de formación Padre Piquer. (Almodóvar 2016) La misma será adaptada en este plan de intervención para ser llevado a cabo en la institución I.P.E.M. N° 193 José María Paz.

### **Marco Teórico**

Si llegara a visitarnos un habitante de hace doscientos o trescientos años, se sorprendería de muchas cosas, de los medios de comunicación, del funcionamiento de las fábricas, del tráfico en las ciudades, de los vehículos, aviones, coches, trenes, incluso naves espaciales, pero posiblemente cuando visitara una escuela pensaría que ahí las cosas continúan de forma parecida a hace cientos de años: alumnos sentados en bancos, un maestro delante de un pizarrón explicando, y los alumnos escribiendo en sus cuadernos y tratando de memorizar lo que les explica. (Delval, 2013, p 2)

Si bien en la actualidad existen pedagogías nuevas que proponen cambios en la manera de transmisión de contenidos, muchas veces la estructuración del aula sigue siendo igual. Como afirma Scott (2015): en la mayoría de los centros de enseñanza, tras ser agrupados por edad, los alumnos estudian los mismos materiales, al mismo tiempo y de la misma forma.

Además, esta autora asevera que las investigaciones de los últimos años indican que algunas modalidades de pedagogía ayudan mejor que otras a que los estudiantes adquieran una comprensión más profunda de las habilidades del siglo XXI. Estas pedagogías abarcan las estrategias de aprendizaje personalizado, el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje informal. (Scott, 2015)

En un contexto en el que las sociedades son cada vez más dialógicas y en el que las principales teorías sociales y educativas también lo son, en el ámbito escolar esta situación implica que el diálogo, la comunicación y la interacción entre los diferentes miembros y agentes de la comunidad pasarán a ser características predominantes del aprendizaje. (Oliver y Elboj, 2003) Las transformaciones más recientes de la sociedad, el crecimiento de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, los procesos de globalización y las realidades cada vez más plurales en que vivimos están aumentando la necesidad y la búsqueda del diálogo en todos los ámbitos de nuestra vida. Los cambios sociales dialógicos requieren que la escuela también adopte alternativas basadas en el diálogo entre las personas que conviven en ella. (Oliver y Elboj, 2003, p.93)

En el ámbito educativo se convive con otros, con quienes se construyen aprendizajes múltiples y diversos: se aprenden contenidos y también modos de estar, de compartir espacios, tiempos y materiales.

Según el Diseño Curricular para la educación secundaria de la Provincia de Córdoba concuerda con que la escuela, introduce a los estudiantes en la reflexión y la acción para incidir en el espacio público, donde se ponen en juego los intereses individuales y los del conjunto; posibilita el acceso al conocimiento de las regulaciones sociales a partir de normas y prácticas políticas; promueve el juicio crítico sobre los valores democráticos (justicia, igualdad, solidaridad, libertad, respeto por las diferencias culturales) y favorece el diseño y concreción de acciones para la participación. Por otra parte, se afirma que pensar la escuela en términos participativos es avanzar en el proceso de democratización; es habilitar un espacio de escucha y de imaginación que introduzca lo político y los atributos de la ciudadanía en los procesos de formación.

Uno de los objetivos principales que se proponen en el mismo es: la inclusión y las trayectorias escolares continuas y completas, a través de la implementación de medidas que amplíen las posibilidades de ingresar, permanecer aprendiendo y egresar satisfactoriamente de la escuela. En concordancia con los objetivos del presente plan de intervención y la institución I.P.E.M. N° 193 José María Paz.

En este sentido, la obligatoriedad del nivel secundario no puede ser asimilada a la idea de homogeneización. El reto es diseñar un modelo institucional de escuela secundaria que atienda la diversidad de intereses de los estudiantes, no se trata de enseñar sólo lo interesante, sino de hacer interesante lo que es pertinente y relevante con propuestas educativas innovadoras que se abran a múltiples alternativas de formación, a la pluralidad de motivaciones, expectativas y proyectos de cada uno de los estudiantes. Las alternativas para la enseñanza que las instituciones podrán poner en marcha suponen distintos modos de apropiación de los saberes, de organización del trabajo de los profesores, de uso de los recursos y de los ambientes de aprendizaje. (Diseño Curricular, 2011-2020)

Para desarrollar las capacidades de orden superior que en la actualidad se necesitan, las personas deben participar en un aprendizaje significativo, basado en la investigación, que tenga auténtico valor e importancia tanto para ellas como para sus comunidades. (Scott, 2015)

Con la propuesta de aulas cooperativas multitareas se tienen en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje de los alumnos, favorece la capacidad de aprender por sí mismos y promueve el trabajo en equipo. Se pretende que a través del aprendizaje se vayan desarrollando habilidades más complejas (comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación), que contribuyan a dar significado y sentido a lo estudiado, favoreciendo la transferencia de los aprendizajes a las situaciones cotidianas. A través del aprendizaje colaborativo, se elaboran estrategias que implican la colaboración interpersonal en el logro

del éxito de la tarea. Con esta metodología los alumnos aprenden unos de otros, organizan su trabajo de manera más eficaz, se desarrollan habilidades interpersonales y se potencian capacidades intelectuales. Además, se trabaja con la incorporación de las TIC en el aula lo que permite: la búsqueda de información y exploración permanente, la construcción, organización y representación del conocimiento, así como la construcción social del conocimiento. A su vez, el aspecto del aula es muy diferente al habitual; es un aula abierta, sin barreras interiores, que permite múltiples agrupamientos, los espacios multitarea combinan diferentes metodologías de trabajo: explicación del profesor, trabajo individual, trabajo cooperativo, orientación, tutoría individualizada y biblioteca en el aula. (Almodóvar, 2016)

Según Scott (2015) los profesores más eficaces del siglo XXI son aquellos que crean frecuentes oportunidades para que sus estudiantes seleccionen el tipo de experiencias que desean para ampliar su propio aprendizaje. Esto ejercita la autonomía del alumnado y anima a los individuos a tomar el control de su propio aprendizaje.

La autonomía es la capacidad de pensar, de decidir, actuar por uno mismo, de acuerdo con las propias convicciones sin verse aplastado por el peso de la autoridad o el de la tradición. Una persona autónoma no funciona con independencia de los demás, sino que llega a tomar sus propias decisiones después de haber tenido en cuenta, de haber examinado y evaluado, las opiniones ajenas. (Delval, 2013, p. 6) Es por esto que el profesor tiene que facilitar, crear las situaciones en las cuales el alumno aprenda a partir de su propia práctica, de su propia actividad, según afirma Scott (2015) el aprendizaje es más efectivo cuando los alumnos participan, en lugar de ser meros receptores.

Al estar centrado en los estudiantes, el aprendizaje colaborativo trae consigo la libertad de pensamiento e incluso de disenso, los prepara para situaciones sociales y laborales

de la vida real, aprenden a asimilar, procesar y sintetizar ideas, y a colaborar entre sí revisando y ampliando sus conocimientos. (Scott, 2015)

Claro está que todo proceso de enseñanza - aprendizaje no es posible si no incluye la motivación, esta se basa en desarrollar el interés de los alumnos, mantener su participación y fomentar la confianza de estos en su propia capacidad para realizar una tarea específica.

A partir de sus estudios Veiga et al. (2015) describe a la motivación académica como un constructo compuesto por tres dimensiones: cognitiva, afectiva y conductual. Desarrolla cada una de estas mencionando a la dimensión cognitiva como las estrategias de aprendizaje y de autorregulación por parte del alumno. La dimensión afectiva se refiere a la conexión con la institución y la sensación de pertenencia. En cuanto a la dimensión conductual considera las acciones y prácticas orientadas hacia la escuela, como la asistencia a clases, realizar las tareas, etc. No obstante, en estudios recientes menciona una cuarta dimensión; la implicación personal, la cual considera la actuación proactiva del estudiante como agente activo, capaz de mostrar iniciativa, formular preguntas y expresar cuáles son sus necesidades, preferencias e intereses.

### **Plan de trabajo**

Antes de comenzar con el desarrollo de las actividades del presente plan de intervención, se detallará la siguiente información:

- Responsable de los encuentros: Lic. En Educación.
- Modalidad: Presencial.



- Beneficiarios: equipo directivo de la institución I.P.E.M n°193. Y docentes de las áreas: lengua y literatura, matemática, ciencias naturales, ciencias sociales, lengua extranjera – inglés y educación tecnológica de ambos turnos.
- Duración del proyecto: 3 meses.

## **Actividades**

### Primera etapa:

#### **Actividad 1: Reunión con equipo directivo.**

- Duración: 40 - 60 min.

Para comenzar con el desarrollo del proyecto, la licenciada en Educación se reúne con el equipo directivo de la institución para la organización de las reuniones y talleres que se brindarán en la misma. Allí mismo se detallarán: el tiempo que llevará el proyecto, la duración de los encuentros, el día y horario en que se ejecutarán, los docentes que participarán, el espacio con el que se dispondrá y los recursos necesarios para trabajar.

### Segunda etapa:

#### **Actividad 1: Encuentro con equipo docente.**

- Duración: 2 horas

Durante este encuentro se le otorgará a cada docente un material de lectura sobre la metodología “Aulas cooperativas multitareas”. (Anexo 1) Acompañado con una presentación de diapositivas de ppt (Anexo 2) a través de una netbook conectada a un televisor mediante HDMI.

Una vez concluida la presentación, se entregará a cada docente, una hoja blanca tamaño A4, donde se les pedirá que redacten brevemente, las expectativas que traen sobre el curso y la metodología abordada.

Para finalizar el encuentro se dispondrán las sillas en forma de círculo para realizar un intercambio oral, en el que los docentes puedan expresar reflexiones o dudas e inquietudes.

### **Actividad 2: Talleres con docentes.**

➤ Duración: 2 horas

Los docentes se agruparán según su ámbito de enseñanza y aprendizaje: ámbito sociolingüístico y ámbito científico tecnológico.

Para comenzar el ejercicio de planificar en conjunto las unidades de aprendizaje, cada grupo deberá pensar y completar el siguiente cuadro:

<b>Unidad de aprendizaje</b>	<b>Ciencias Sociales</b>	<b>Lengua y Literatura</b>	<b>Inglés</b>

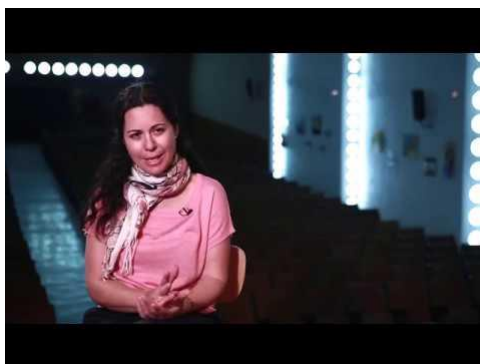
En el mismo deberán detallar; la temática de la unidad de aprendizaje, entre 4 y 6 contenidos de cada área que puedan relacionarse entre sí. (Ejemplo: Anexo 3)

Luego se les pedirá que lo pasen a un afiche para compartir con los compañeros: ¿qué dificultades encontraron? ¿lograron llegar a acuerdos? ¿de qué manera abordarían esos contenidos?

### **Actividad 3: Espacio de reflexión**

➤ Duración: 2 horas

Para iniciar el encuentro se observará, el siguiente video:



Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=knI5WIKHNss>

Luego se abrirá un espacio de debate y reflexión sobre lo observado en el mismo: ¿Qué es lo que llamó su atención en el video? ¿Qué puntos en común encuentran con su institución?

Para finalizar se repartirán hojas en blanco tamaño A5, se le pedirá a un docente participante que escriba una frase o palabra del video que lo haya movilizado, y luego doble la hoja de manera que lo escrito quede tapado, para luego pasárselo a otro participante y continúe con la misma consigna, así hasta que todos los docentes lo hayan completado.

De esta manera:



Una vez que todos los participantes lo completen, se presentarán para que puedan leerlos.

#### **Actividad 4: Construcción del material de trabajo.**

➤ Duración: 3 horas

Durante este encuentro, los docentes se agruparán nuevamente por ámbito de enseñanza y aprendizaje. Se les presentará la estructura del material para que puedan analizarlo y comenzar a planificar en conjunto:

<b><i>Presentación de la Unidad</i></b>	A partir de una actividad motivadora, se hace una introducción de la unidad, procurando conectar con los conocimientos previos de los alumnos y presentar los contenidos fundamentales del cuaderno
<b><i>Trabajo del alumno</i></b>	Contenidos y actividades variadas que el alumno ha de realizar de forma individual o grupal. Múltiples referencias a fuentes o recursos en los que ampliar el contenido.
<b><i>Actividades de autoevaluación</i></b>	Pruebas, cuestionarios, ejercicios, relacionadas con cada ámbito de aprendizaje.
<b><i>Actividades de ampliación/refuerzo</i></b>	Actividades de ampliación para seguir avanzando y profundizando en el tema escogido o de refuerzo para alcanzar los mínimos establecidos para esa unidad.
<b><i>Proyecto</i></b>	Al final de cada cuaderno se incluyen las orientaciones para realizar un proyecto que ponga en relación los contenidos con la vida cotidiana

Fuente: “Aulas Cooperativas Multitareas” Centro de formación PADRE PIQUER.

### **Actividad 5: Evaluación sobre lo trabajado.**

➤ Duración: 2 horas

En este encuentro se repartirá a cada docente participante una entrevista escrita, como la siguiente:

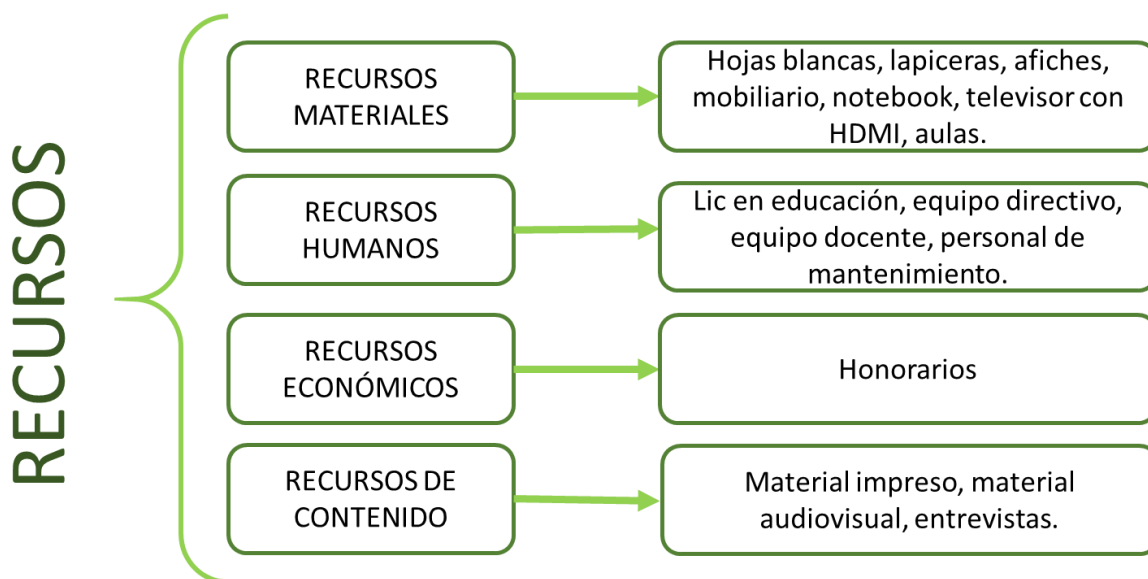
**Entrevista escrita:**

Nombre y apellido:





## Recursos



## Presupuesto

Para el presente plan de intervención será necesario el siguiente presupuesto:

- Dos (2) resmas de hojas A4..... \$2360
- Dos (2) cajas de lapiceras x 50 ..... \$6000
- Material impreso..... \$5000
- Diez (10) afiches..... \$2500

Dando un total de \$15860 (quince mil ochocientos sesenta pesos).

El resto de los recursos necesarios ya se encuentran en la institución: mobiliario (mesas y sillas), televisor, etc.

## **Evaluación**

La evaluación como parte de un proceso sistemático se inicia con la obtención de información a través de técnicas e instrumentos utilizadas para la recopilación de datos, a través de un seguimiento continuado, es por esto que tiene carácter formativo.

Siguiendo el posicionamiento de Jariot (2001) cuando cita diversos autores para hablar de los diseños de la investigación evaluativa, resulta interesante resaltar el diseño naturalista – cualitativo – fenomenológico, para aplicarlo en el presente plan de intervención. Allí mismo se describe que el diseño:

“Se nutre del marco conceptual de la sociología y la antropología.

El objetivo de la investigación será el de la descripción general del programa o proceso de intervención a partir de la perspectiva de los participantes.

La evaluación se realiza en el contexto natural donde se desarrolla la acción orientadora y se utilizan como recursos metodológicos la observación y descripción.” (Jariot, 2001, p. 294)

Los datos a recoger son básicamente cualitativos y su análisis también se realizará a partir de la utilización de metodologías cualitativas.

Los instrumentos y técnicas utilizadas en este plan de intervención han sido: observación, registro, análisis de documentos, entrevistas. A su vez las conversaciones y sesiones de grupos que invitan a la reflexión, se convierten en fuentes de información. Estas técnicas son muy útiles para evaluar situaciones, interacciones, el trabajo realizado por parte de los participantes involucrados, la colaboración entre profesionales, seguimiento de los resultados y la corrección de posibles errores durante el proceso.



Concretamente, nos serán de más utilidad todos aquellos métodos y técnicas que nos ofrezcan informaciones que nos ayuden a poner en marcha un proceso de comprensión sobre la propia intervención. En este sentido, los instrumentos, técnicas y metodologías deberán recoger las vivencias y el día a día de la intervención. Constituyendo una rica fuente todos aquellos instrumentos que nos ofrezcan informaciones abiertas y que surjan de la reflexión grupal. (Jariot, 2001, p.306)

Este tipo de evaluación permite, no solo valorar los resultados obtenidos en el plan de intervención, sino que a su vez la licenciada en educación responsable de llevar a cabo el proyecto, puede autoevaluar su desempeño para mejorar futuras intervenciones.

### **Resultados esperados**

Con la implementación de este plan de intervención se espera lograr la capacitación de los docentes de la institución I.P.E.M. N° 193 para que puedan llevar a cabo la implementación de la metodología aulas cooperativas multitarea.

Con esta metodología aplicada dentro del aula, se busca que sea capaz de atraer a los estudiantes y reducir el abandono escolar. Promoviendo situaciones de aprendizaje colaborativo como resultado de un clima de ayuda, generosidad y amistad dentro del aula, a partir de la comunicación fluida entre docentes – alumnos y entre pares a través de diferentes actividades que afiancen la confianza y aumenten la motivación de los estudiantes mediante el desarrollo de su autonomía y el respeto de sus elecciones dentro del aula.

Se espera que, tanto los alumnos como los docentes, valoren positivamente el trabajo en el aula, además de los logros obtenidos como el clima de trabajo y compañerismo que esta

metodología posibilita. A su vez se promueve que a partir de la experiencia sientan que es un excelente punto de partida para el cambio.

## **Conclusión**

La finalidad de este plan de intervención está centrada en implementar una capacitación sobre un modelo de aprendizaje innovador para los docentes de la I.P.E M. N° 193 José María Paz que promueva un cambio en la práctica pedagógica, si bien la institución ya viene trabajando con metodologías innovadoras como el aprendizaje basado en proyectos, se propone una herramienta más para lograr mayor interés y motivación de los alumnos para trabajar en el aula.

Las limitaciones en la implementación del plan de intervención pueden darse en los docentes que prefieren una enseñanza tradicional lo que puede traer negativa en un principio, debido al desconocimiento de aplicar las prácticas educativas innovadoras. Otra de las limitaciones puede relacionarse con el tiempo que se necesita para la ejecución de la misma, y la adaptación de toda la institución. Es por esto que se propone implementar la metodología en dos cursos primeramente para luego ir incorporando paulatinamente en el resto de los cursos de la institución.

En cuanto a los alcances de la propuesta se espera que los docentes tomen esta capacitación e intervención como una oportunidad de cambio, relacionado con los nuevos modelos de aprendizaje para el siglo XXI, que sea capaz de aumentar la motivación en los alumnos.

La implementación de la metodología puede colaborar en la solución de la problemática de descenso de matrícula, pero se pueden incorporar alternativas que

acompañen como profundizar el trabajo con tutores, aumentar la comunicación y participación de las familias. Además, se pueden utilizar las TIC en el aprendizaje, debido a que en la actualidad la tecnología atraviesa las nuevas generaciones y está al alcance de los alumnos.

A través de las evaluaciones que se realizan tanto internas como externas sirven para reorientar actuaciones, corregir errores y mejorar la experiencia.

## Referencias

- Almodóvar A. S., (2016) Proyectos aulas cooperativas multitarea. *Padres y maestros*, (n° 387) 48-54.
- Alonso Tapia J. (1992) Motivar en la adolescencia: Teoría, evaluación e intervención. Facultad de Psicología Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad autónoma de Madrid.
- Delval, J. (2013). La escuela para el siglo XXI. *Sinéctica*, 40. Recuperado de <http://www.sinectica.iteso.mx/articulo/?id=40> la escuela para el siglo xxi
- Diseño Curricular ENCUADRE GENERAL. Versión Definitiva 2011-2020. Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.
- Documento: I.P.E.M. N° 193 José María Paz pdf.
- Jariot, M. (2001). La Evaluación de la intervención mediante programas de orientación: el proceso de evaluación del desarrollo de una intervención desde un modelo de consulta. Universitat Autònoma de Barcelona. Departament de Pedagogia Aplicada. Recuperado de: <https://ddd.uab.cat/record/37650>
- Londoño C., (2017). 6 metodologías de enseñanza que todo profesor innovador debería conocer. Recuperado de: <https://eligeeducar.cl/ideas-para-el-aula/6-metodologias-ensenanza-profesor-innovador-deberia-conocer/>
- Oliver, E. & Elboj, C. (2003). Las comunidades de aprendizaje: Un modelo de educación dialógica en la sociedad del conocimiento. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 17(3),91-103. ISSN: 0213-8646. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27417306>

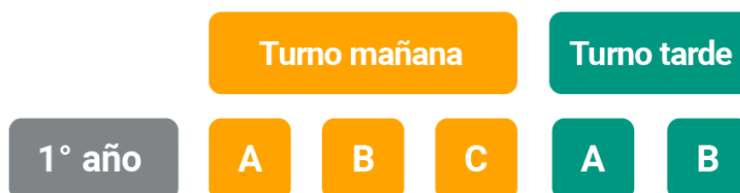
- Scott, C.L. 2015. El futuro del aprendizaje 3 ¿Qué tipo de pedagogías se necesitan para el siglo XXI? Investigación y Prospectiva en Educación UNESCO, París. [Documentos de Trabajo ERF, No. 15].
- Veiga, F. H., García, F., Reeve, J., Wentzel, K. & García, O. (2015). Cuando se pierde la motivación escolar de los adolescentes con mejor autoconcepto. *Revista de Psicodidáctica*, 20(2), 305-320. DOI: 10.1387/RevPsicodidact.12671.

## ANEXOS

### Anexo 1:

#### Aulas Cooperativas Multitarea

Este proyecto consta de la implementación de la metodología aula cooperativa multitarea, se propone comenzar a trabajarlo en las aulas de 1 año, en ambos turnos de la institución. Para comenzar como prueba piloto, y a partir de los resultados obtenidos durante el año, evaluar aplicarlo en el resto de los cursos.



Se presenta como una propuesta metodológica distinta que se apoye en los principios de la escuela inclusiva tratando de favorecer los dos elementos que se recogen en su propia denominación; el aprendizaje cooperativo y la posibilidad de realizar distintas tareas en el aula.

#### ESPACIO

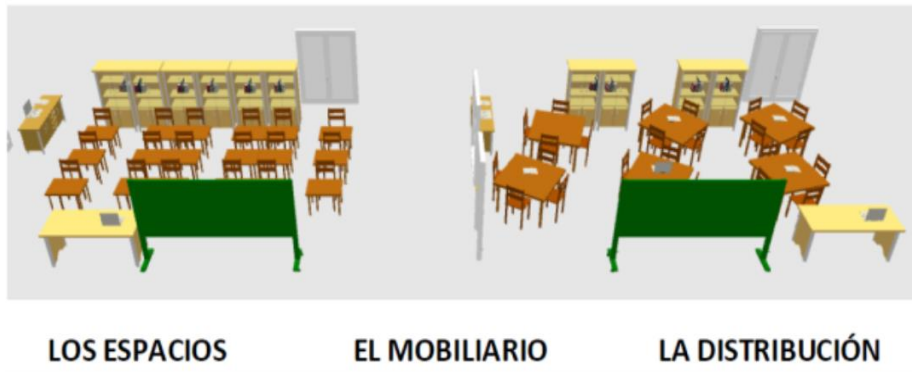
El aspecto del aula es muy diferente al habitual; es un aula abierta sin barreras interiores, que permite múltiples agrupamientos. Esta distribución facilita la comunicación entre profesores y alumnos, y del grupo de alumnos entre sí.

También forma parte de este espacio una zona de ordenadores donde se distribuyen al menos un equipo con conexión permanente a Internet para el trabajo individual o consultas de los alumnos.

De modo ilustrativo se presenta esta imagen realizar una comparación entre el aula tradicional y el aula cooperativa multitarea:

Aula tradicional

Aula Cooperativa Multitarea



### Ámbitos y áreas

Desde el punto de vista de la organización de las enseñanzas, el aula cooperativa está formada por “ámbitos de enseñanza y aprendizaje”, estructurados el primero de ellos como:

- “Ámbito Socio-Lingüístico”, que integra las asignaturas de Lengua y Literatura, Lengua extranjera - inglés y Ciencias Sociales
- “Ámbito Científico Tecnológico” que comprende las asignaturas de Matemática, Ciencias Naturales y Tecnología.

Para impartir los ámbitos, siempre hay al menos 3 profesores simultáneamente en el aula.

## Tiempos

En cuanto a la organización del horario, se propone el siguiente, aunque este sujeto a cambios por determinación de la institución.

HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1	Ed. Física	Ed. Artística	Ciudadanía	Ed. Artística	Ciudadanía
2	Ámbito científico tecnológico	Ámbito socio-lingüístico	Ámbito científico tecnológico	Ámbito socio-lingüístico	Ámbito socio-lingüístico
3					
RECREO					
4	Ámbito socio-lingüístico	Ámbito científico tecnológico	Ámbito socio-lingüístico	Ámbito científico tecnológico	
5					Ámbito científico tecnológico
COMIDA					
6	Ed. Artística	Ciudadanía	Ed. Física	Ed. Física	

## Evaluación

La evaluación, continua e individualizada, se realiza por asignaturas, aunque se enriquece por las múltiples actividades que se realizan en los ámbitos. La nota de cada asignatura la decide el profesor especialista con la colaboración del resto de profesores del ámbito.



**Referencias:**

- Almodóvar A. S., (2016) Proyectos aulas cooperativas multitarea. Padres y maestros, (n° 387) 48-54.
- Aulas Cooperativas Multitareas. Centro de Formación Padre Piquer.  
Recuperado de: <http://www.padrepiquer.es>

**Anexo 2:**



# Aulas Cooperativas Multitarea

I.P.E.M. N° 193 José María Paz






\*Doble click para abrirlo

## Anexo 3:

## UNIDADES DE APRENDIZAJE ÁMBITO CIENTÍFICO TECNOLÓGICO

### 1ºESO

Unidades de aprendizaje	Ciencias	Matemáticas	Tecnología
<p><b>1</b> 3, 2, 1, 0..... ¡DESPEGUE!</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipos de astros que existen en el Universo</li> <li>- Las galaxias: La Vía Láctea</li> <li>- Las estrellas: el Sol</li> <li>- Los planetas que forman el Sistema Solar</li> <li>- El planeta Tierra</li> <li>- La Tierra, un punto en el Universo</li> <li>- Movimientos de la Tierra y sus consecuencias</li> <li>- La luna</li> <li>- Eclipses de Sol y de Luna</li> <li>- Capas exteriores de la Tierra: litosfera, hidrosfera y atmósfera</li> <li>- Capas interiores de la Tierra: corteza, manto y núcleo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Números naturales: concepto, propiedades, operaciones, divisiones y múltiplos, números primos y compuestos, criterios de divisibilidad, factorización, mcm y mcd, potencias de base y exponente natural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El ordenador, ¿el invento del siglo XXI?</li> <li>- Los componentes de un ordenador.</li> <li>- Funcionamiento básico del ordenador.</li> <li>- Aplicaciones de la informática.</li> <li>- Introducción al uso de los ordenadores. Uso del teclado y el ratón. El entorno de trabajo.</li> <li>- ¿Qué es una red informática? ¿Qué es Internet?</li> <li>- ¿Para qué sirve Internet?</li> <li>- Aplicaciones para usar Internet: navegadores.</li> <li>- Buscar información en Internet: índices y buscadores.</li> </ul>
<p><b>2</b> LA LITOSFERA</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La corteza terrestre: continental y oceánica</li> <li>- La composición de la corteza.</li> <li>- El relieve.</li> <li>- Concepto de roca y mineral.</li> <li>- Propiedades de los minerales.</li> <li>- Clasificación y formación de las rocas.</li> <li>- Agentes geológicos internos y externos.</li> <li>- Utilidad de las rocas y minerales para el hombre.</li> <li>- Rocas y paisajes más abundantes en España.</li> <li>- Geometría: conceptos básicos.</li> <li>- Los fósiles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fracciones y porcentajes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición de dibujo técnico.</li> <li>- Distintos instrumentos de trazado e instrumentos auxiliares.</li> <li>- - - - - Cómo se realiza un boceto. Qué es un croquis.</li> <li>- Las vistas ortogonales y las acotaciones en el dibujo técnico.</li> <li>- La perspectiva en el dibujo.</li> </ul>
<p><b>3</b> LA HIDROSFERA</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición de agua</li> <li>- Propiedades del agua</li> <li>- Importancia del agua para la vida</li> <li>- Adaptación de los seres vivos al medio acuático</li> <li>- Contaminación del agua</li> <li>- Los movimientos del agua</li> <li>- Mares y océanos</li> <li>- Aguas continentales</li> <li>- El agua y el relieve</li> <li>- Aprovechamiento del agua</li> <li>- El agua, un bien escaso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Números enteros</li> <li>- Valor absoluto de un número</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La madera y sus propiedades</li> <li>- Utilidad de la madera</li> </ul>