



UNIVERSIDAD SIGLO 21

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

TRABAJO FINAL DE GRADO

PLAN DE INTERVENCIÓN

**IMPORTANCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL Y DE LA
DISMINUCIÓN DE LA DESERCIÓN ESCOLAR MEDIANTE MODELOS DE
APRENDIZAJES INNOVADORES**

Autor: Fernández Flores, Sofía Betsabé.

DNI: 37743099

Legajo: VEDU016418

Tutora: Arruabarrena, Mariana.

San Juan, noviembre 2022

Índice

Resumen	1
Índice.....	2
Introducción.....	2
Línea Temática	5
Síntesis de la Institución.....	8
Historia, Misión, Visión y Valores	9
Delimitación del Problema	12
Objetivos	14
Objetivo General	14
Objetivos Específicos	14
Justificación.....	14
Marco Teórico	15
Plan de Intervención	15
Trayectorias Escolares	17
Deserción Escolar	17
Aprendizaje Basado en Problemas.....	18
Plan de Trabajo	19
Objetivo específico 1: Diagnosticar el estado situacional actual de los estudiantes del Instituto Nuestra Señora de las Mercedes	19
Actividad 1.1. Cuestionario sobre la auto percepción del rendimiento académico	19
Actividad 1.2. Cuestionario sobre la auto percepción de la situación socioeconómica	20
Objetivo específico 2: Describir las expectativas que tienen los estudiantes que culminan los estudios con respecto a la consecución vocacional de sus estudios en el Instituto Nuestra Señora de las Mercedes	20
Actividad 2.1. Cuestionario sobre la orientación vocacional de estudiante	20
Objetivo específico 3: Diseñar estrategias basadas en modelos de aprendizajes innovadores que permitan solventar la situación educacional que limita la continuación y la calidad de los estudios	21
Actividad 3.1. Aprendizaje basado en proyectos, en problemas y casos	21
Cronograma	23
Recursos	25

Presupuesto.....	25
Evaluación.....	27
Resultados Esperados.....	28
Conclusiones.....	29
Referencias.....	31
Anexos.....	33
Anexo 1	33
Anexo 2	34
Anexo 3	35
Anexo 4	35
Anexo 5	36
Anexo 6	37

Resumen

Este trabajo tiene la finalidad de presentar un plan de intervención donde se implementan estrategias basadas en modelos de aprendizajes innovadores para aportar a la disminución de la deserción académica del último año del secundario del Instituto Nuestra Señora de las Mercedes, del ciclo 2023, en Unquillo, Córdoba. Este plan planteó una alternativa como respuesta a la situación de vulnerabilidad social y económica de la localidad, atravesada por la informalidad laboral y altos porcentajes de desempleo que desaniman la continuidad de las trayectorias académicas de los estudiantes y limitan las posibilidades de un futuro profesional. Se elaboraron encuestas para la estimación del nivel socioeconómico de los estudiantes y de la manera en cómo afectan en sus intereses educacionales, además se realizaron test de competencias y actitudes profesionales, se propusieron actividades fundadas en talleres utilizando una estrategia de aprendizaje basado en problemas con un robusto seguimiento evaluativo. Como conclusión se logró abordar los objetivos planteados con una propuesta alineada a los valores del Instituto, que apuntan a interactuar comunitariamente, favoreciendo una educación más integral y participativa. Como recomendación se planteó pensar instancias posteriores al egreso para dar continuidad al plan y reforzar los conocimientos adquiridos gracias a la aplicación de este por los estudiantes.

Palabras clave. educación, orientación vocacional, deserción académica, trayectorias escolares, Unquillo.

Introducción

La Orientación Vocacional y la continuidad de los estudios en *Educación Media* plantea el análisis de las necesidades de los estudiantes de este nivel, referidas al entorno que los rodea, la toma de decisiones, la constancia en la trayectoria educacional, los elementos incentivos para la motivación académica, la elección de carrera, la viabilidad, y la preparación prematura para la transición de la vida estudiantil al futuro laboral (Bravo-Cobeña et al., 2021).

Por este sin número de factores que afectan la trayectoria académica y orientación vocacional, sumado a los muchos otros factores externos que pueden perturbar el recorrido académico del estudiante (sociales, económicos, geográficos, etc.), se suele generar la necesidad de aplicar planes de intervención para reforzar las trayectorias educacionales en estas áreas. Estos planes tienen como individuos de aplicación a los jóvenes estudiantes, partiendo de un entorno estudiantil dependiente de un contexto específico, que en ocasiones es adverso a sus necesidades estudiantiles y personales, convirtiendo a los estudiantes potencialmente en una población especialmente vulnerable.

En Argentina, más de la mitad de los jóvenes no termina el secundario (Scasso, 2018), sólo 6 de cada 10 finaliza la universidad y el desempleo juvenil se duplica respecto del promedio nacional (Adrogué y García de Fanelli, 2021). A este contexto se suma otro dato de interés, y es que muchas empresas no encuentran los perfiles que necesitan ya que por no continuar los estudios o por no estar preparados adecuadamente desaparecen profesiones y actividades y surgen nuevas necesidades (Scasso, 2018; Adrogué y García de Fanelli, 2021).

La asistencia en el área vocacional y el acompañamiento en la trayectoria escolar hasta su culminación ha sido objeto de atención en Argentina. En 2009, el Consejo Federal de Educación aprobó, a través de la Resolución CFE N.º 93/09, el documento denominado “Orientaciones para la organización pedagógica e institucional de la educación secundaria” (Ministerio de Educación, 2009). Se trató de un paso fundamental en la construcción de una nueva escuela secundaria de calidad.

La Resolución postula la necesidad de una serie de modificaciones en pos de lograr este objetivo. Para ello plantea la necesidad de ampliar las concepciones vigentes de escolarización; fortalecer la orientación de las trayectorias; garantizar una base común de saberes promoviendo el trabajo colectivo de los docentes; y resignificar la relación entre las escuelas y su contexto (Rascovan, 2015, p. 10).

Desde la aprobación de la Resolución CFE N.º 93/09, el Ministerio de Educación de la Nación ha venido llevando a cabo numerosas acciones para plasmar estas modificaciones en la vida cotidiana de las instituciones, y en línea con esta iniciativa, los programas de intervención para el fortalecimiento de las trayectorias educativas y la orientación vocacional han acompañado al proceso de complementación académica de las escuelas secundarias, sirviendo como un apoyo y base robusta para el fortalecimiento de estas área vulnerables (Mendonça, 2022).

Teniendo en cuenta este hecho y otros tantos, son numerosos los autores que recalcan la importancia de la orientación vocacional, abordando la Deserción Escolar y reforzando el cumplimiento de las Trayectorias Escolares (Lyche, 2010; Tortosa, 2005; Oviedo y Goyes, 2012; Olaya y Ramírez, 2015). Por esto resulta pertinente implementar propuestas para reforzar estas áreas, en concordancia con los planes estatales de educación básica secundaria.

El trabajo presentado a continuación, representa un aporte al problema de la dificultad de los estudiantes para continuar sus trayectorias académicas en educación media y a su vez escoger una carrera acorde a sus capacidades y personalidades, debido en este caso a un entorno de dificultad económica poco favorable para la actividad académica. El plan se presenta como un desarrollo bajo el paradigma de investigación que presenta una propuesta de programa de orientación vocacional y continuidad de las trayectorias académicas para la educación media. Consta de una serie de talleres desarrollados a partir de una dinámica de Aprendizajes Basado en Problemas, que tiene como propósito la formación de competencias que permitan al estudiante contrarrestar las situaciones adversas que le impiden avanzar en su desarrollo académico.

La estructura del trabajo inicia con la presentación de la línea temática; a continuación se hace una síntesis de la institución Nuestra Señora de las Mercedes, con sus datos generales, historia, misión, visión, metas y valores; luego se delimita el problema y se plantean los objetivos generales y específicos con la justificación que muestra la relevancia en el planteamiento de los talleres propuestos; luego se desarrolla el marco teórico que aborda cuatro puntos: plan de intervención, trayectorias escolares, deserción escolar y aprendizaje basado en problemas. A partir de este se desarrolla el plan de intervención mediante la presentación de actividades, cronograma, recursos, presupuesto y evaluación, para finalmente presentar los resultados esperados, conclusiones y recomendaciones.

Línea Temática

La línea temática escogida para este plan de intervención involucra a *los modelos de aprendizajes innovadores*.

La elección de esta temática corresponde al hecho de que es evidente que en los últimos años se ha advertido un cambio en la manera de aprender y de enseñar, es por esto que la educación está llamada a adaptarse a esta cambiante sociedad, favoreciendo así a todos y cada uno de los individuos en desarrollo académico y permitiéndoles acrecentar sus múltiples y variadas inteligencias y capacidades. Por tanto, la educación, estando al servicio del desarrollo humano, debe evolucionar junto con la sociedad, para así impulsar a toda persona a aprender a hacer y a ser en cada circunstancia (Oviedo y Goyes, 2012).

Hoy en día, los modelos de aprendizajes innovadores tienen como función “proponer caminos alternativos en la construcción de una escuela que reconfigurada desde sus prácticas pedagógicas nos proponga transformaciones educativas y sociales para el siglo XXI”. (Olaya y Ramírez, 2015, p. 123). Esto quiere decir que los modelos educativos innovadores vienen a dar respuesta, de alguna manera, a las necesidades de cada persona que se encuentre en procesos de aprendizajes.

Es crucial que, en cada momento de su proceso educativo, los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que viven el proceso de aprendizaje escolar se sientan guiados para lograr identificar y conocer sus intereses, motivaciones, dones y por supuesto su propia vocación, y es mediante la constante innovación que la educación puede suplir esta necesidad óptimamente, estando a la par de las exigencias actualizadas de cada uno de sus participantes y de los procesos asociados a la educación en general. Cómo lo mencionan Olaya y Ramírez (2015), cuando comentan lo siguiente:

Las innovaciones y las alternativas tienen cabida en la escuela, pues el aparato escolar vive un proceso permanente de construcción social por medio del cual se produce la interacción de diversos procesos, a saber, reproducción, transformación, modernización, destrucción cultural, resistencia, refuncionalización de contenidos y formas escolares, uso y conservación de la memoria cultural, inculcación e imposición de pautas culturales, entre otros. (p. 123)

Cuando se habla de vocación, se hace referencia etimológicamente, a la “inclinación a un estado, una profesión o una carrera” (Real Academia Española [RAE], 2022, párrafo 1), es decir, la educación debe guiar a los individuos en desarrollo a encontrar su propósito vocacional, así como a explorarlo y a poder ejercerlo de la mejor manera para el bienestar de cada individuo y por ende de la sociedad, completando así un proceso de desarrollo que les permita alcanzar un estado de plenitud saludable y autorrealización.

Por lo dicho anteriormente, es importante destacar que tal como señala Reyes y Novoa (2014), la escuela puede y debe cooperar a la orientación vocacional de cada individuo en desarrollo, mediante:

- a) El conocimiento de las potencialidades diferenciadas de cada individuo, lo cual se desprende, en parte, del rendimiento en las distintas materias.
- b) La integración en la formación escolar de la información sobre la realidad social en cuanto a fuentes de trabajo, necesidades ocupacionales, riqueza y variedad de campos profesionales, oferta y demanda del mercado profesional, etc.
- c) La motivación de los estudiantes hacia una variada gama de intereses, la cual permita proyectos vocacionales de niños y jóvenes.

- d) El desarrollo de aptitudes generales que estimulen la toma de decisión personal y con responsabilidad en la elección de carrera, ya que para elegir correctamente es necesario también aprender a hacerlo. La orientación vocacional debe formar parte de la acción educativa. (p. 2)

Finalmente, es menester de los centros educativos implementar herramientas innovadoras en beneficio no solo del proceso de enseñanza y aprendizaje, sino también del proceso de desarrollo vocacional de los estudiantes, de manera que su bienestar personal futuro esté garantizado (Marcuschamer, 2013).

Síntesis de la Institución

El plan de intervención, basado en modelos de aprendizajes innovadores, se realizará en El Instituto Nuestra Señora de las Mercedes (INSM) que se encuentra ubicado en la ciudad de Unquillo, de Gran Córdoba, en el departamento de Colón, provincia de Córdoba, Argentina. El domicilio de este se constituye en la calle Azopardo 200 (Universidad Siglo 21 [US21], 2022).

El Instituto Nuestra Señora de las Mercedes debe su origen a dos Hermanas que se dirigieron en 1927 desde la Casa Madre de Mercedes de la provincia de Buenos Aires a las sierras cordobesas, particularmente a Unquillo; teniendo como meta y necesidad enseñar desde una perspectiva humanista y cristiana (US21, 2022).

En 1928, el cura párroco Gastón Vergonjeanne fundó la escuela. Posteriormente, comenzó a formar parte de la red de escuelas provinciales en 1934. En 1961, inició a funcionar el primer año del ciclo básico secundario y en el año 1965 egresó la primera promoción de maestras normales nacionales. A partir de 1966, se puso en marcha la educación preescolar gracias a la fundación del jardín de infantes. En 1972, comenzó la propuesta mixta en el nivel secundario y diez años después se asumió el desafío de formar nuevos docentes, naciendo de esta manera, el nivel terciario (US21, 2022).

La población escolar es de unos 1419 estudiantes y suelen ser oriundos de la ciudad de Unquillo (58,5 %), de Mendiolaza (25 %) y de Villa Allende y Río Ceballos (16,5 %) (US21, 2022).

Historia, Misión, Visión y Valores

El Instituto pertenece a la Congregación Hermanas de San Antonio de Padua, y en él, como en cada una de las obras de esta, se recuerda con gran fervor la vida entregada de la madre Antonia, quien fuera la fundadora de la congregación.

Madre Antonia nació en el pueblo de Castellanza, Italia, el 13 de noviembre de 1839. Desde niña, se destacó por su sencillez, humildad, piedad y profunda caridad. Caridad que tuvo como origen la vivencia del profundo amor de Cristo y como destinatarios, su familia, sus amigos, y su prójimo. Así fue como a los 16 años asistió como religiosa a los heridos de diferentes batallas en territorio italiano. La situación de aquel momento, el anticlericalismo (movimiento histórico contrario a la influencia de las instituciones religiosas en la sociedad), la persecución religiosa y el cierre de cientos de casas de religiosas y de religiosos, entre otras cosas, le llevó a volver a su hogar para luego emprender su viaje a la Argentina donde tendría la libertad para cumplir el sueño de Dios sobre su vida (US21, 2022).

El 4 de octubre de 1889, sor María Antonia Cerini funda en la ciudad de Mercedes, provincia de Buenos Aires, la Congregación Hermanas de San Antonio de Padua junto a sor María Mercedes y sor María Socorro. El lema de su vida: “La caridad de Cristo nos urge” las movió a dedicarse, en un principio, a la atención de enfermos a domicilio, pero las diferentes epidemias (cólera y viruela) que asolaron la provincia produjeron gran mortandad dejando huérfanas a muchas niñas. Fue entonces necesario ocuparse de ellas brindándoles instrucción religiosa, educación, y un verdadero hogar (US21, 2022).

El 2 de noviembre de 1911 fallece, pero su obra trasciende en el tiempo a través del ideario antoniano: “espíritu de familia, sencillez de vida, adaptación a los signos de

los tiempos, inserción en la Iglesia local y preocupación misionera.” Sus restos se encuentran sepultados en la Casa Madre, en Mercedes (US21, 2022).

Por su parte, desde 1928, el INSM lleva adelante una labor educativa desde el carisma antoniano, con un proyecto que tiene su origen en la persona de Cristo y su raíz en la enseñanza del Evangelio, haciendo hincapié en los valores y principios en los que se ha destacado la madre Antonia Cerini, adaptando el mensaje a los signos de los tiempos y a las necesidades presentes y futuras (US21, 2022).

Desde un proyecto político pedagógico pastoral esta Institución, en el marco de una propuesta inclusiva, pretende educar para la formación en la ciudadanía, promocionando los valores democráticos en un ejercicio pleno de libertad, responsabilidad y solidaridad. Está centrada en la persona de Jesús, plenamente humano y libre, saliendo al encuentro del prójimo, sin discriminar, ni excluir a nadie; que celebra, acompaña e invita a la trascendencia, viviendo, trabajando y celebrando el Reino. Asume la síntesis fe, cultura y vida, promueve opciones y praxis institucionales en clave pastoral, articula (inter e intra- niveles) prácticas y aprendizajes más justos, y resignificar proyectos socio comunitarios propiciando de esta manera, acciones, experiencias y prácticas en y con la comunidad insertos en su propio contexto (US21, 2022).

La Institución ubica al estudiante como centro de todas las dimensiones y se encuentra atravesada por el Proyecto Pastoral Institucional que procura la transversalidad del Evangelio en toda la obra educativa, animando y acompañando desde diferentes equipos de trabajo el plan político pedagógico pastoral elaborado por el Equipo Directivo Institucional (US21, 2022).

El INSM lleva adelante una tarea educativa dividida en cuatro niveles, donde cada uno de ellos responde a las necesidades específicas de cada etapa. La Institución promueve y participa en una serie de proyectos exclusivamente solidarios con el fin de darse, desde los valores evangélicos, a la sociedad.

A nivel económico, el INSM, opta por una economía solidaria que implica compartir recursos humanos, de infraestructura y económicos, favoreciendo la sinergia entre las comunidades educativas pertenecientes a la Sociedad Hermanas de San Antonio de Padua, donde poseen además un sistema de solicitud, evaluación y otorgamiento de becas para acompañar y colaborar a las familias que están atravesando momentos complejos en lo económico ya que recibe y atiende a estudiantes de una diversidad de condiciones, pero sobre todo a aquellos que se encuentran en situación de vulnerabilidad y precariedad, dándoles de esta manera, la posibilidad de formarse para un mejor futuro (US21, 2022).

Delimitación del Problema

La localidad de Unquillo actualmente está pasando por un momento difícil, al no haber emprendimientos industriales de relevancia y al haberse cerrado una de las principales fuentes de trabajo, el frigorífico “Estancias de Sur”, se observa una recesión económica que afecta a las familias, la cual genera informalidad en el mercado de trabajo, que se puede constatar, por ejemplo, con la aparición de algunas ferias americanas, vendedores ambulantes de alimentos y otras actividades (Rollán, 2014).

El *nivel socioeconómico* de Unquillo es *medio bajo*, con un 30 % de desempleo, porcentaje alto en comparación con otras localidades (ministro del Interior, Obras Públicas y Vivienda [MIOPyV], 2018). En la zona, “existen áreas de vulnerabilidad, sin acceso al agua potable apta para consumo humano, ni servicios básicos, sin título de propiedad de sus hogares, en territorios totalmente fragmentados física y socialmente” (MIOPyV, 2018, p. 97).

La población regular del INSM es de 1419 estudiantes, provenientes de familias de trabajadores independientes, comerciantes y empleados de comercio, municipales y empleados de distintas reparticiones de la provincia de Córdoba (policías, docentes y profesionales en salud) que, de hecho, están actualmente afectados por esta tan difícil situación que vive la localidad cordobesa.

La problemática se centra en el hecho de que esta difícil situación económica en la localidad de Unquillo puede estar ocasionando que los estudiantes del INSM descuiden sus trayectorias escolares e incluso, recurran a la deserción escolar, por motivos de falta de presupuesto en el hogar o para que los jóvenes en edad escolar ocupen empleos regulares e irregulares que les permita contribuir con el presupuesto del hogar. Es bien sabido que en los entornos en crisis económicas incipientes se propicia la aparición de estos acontecimientos (Rute y Verner, 2011).

La deserción y el descuido de la vida escolar, debido a una vulnerable situación económica es un fenómeno desafortunado para los jóvenes en desarrollo académico, impidiéndoles educarse correctamente y cortando de lleno las posibilidades de concretar su vocación y tener un futuro próspero (Lechuga, 2022).

Es por esto, que el presente plan de intervención, basado en modelos de aprendizajes innovadores, tiene el propósito de plantear una serie de herramientas educacionales de aprendizaje basados en problemas para motivar a los estudiantes, enfocándolos en la búsqueda de su vocación y en la importancia de seguir con la vida académica pese a la difícil situación.

A raíz de esto se plantea la siguiente pregunta, ¿Qué herramientas educacionales basadas en modelos de aprendizajes innovadores con características del aprendizaje basado en problemas se pueden aplicar a los estudiantes del último año del Instituto Nuestra Señora de las Mercedes para mitigar la situación?

Objetivos

Objetivo General

Implementar estrategias basadas en modelos de aprendizajes innovadores para aportar a la disminución de la deserción educativa de los estudiantes del Instituto Nuestra Señora de las Mercedes, del ciclo 2023.

Objetivos Específicos

- Diagnosticar el estado socioeconómico y académico actual de los estudiantes del Instituto Nuestra Señora de las Mercedes.
- Determinar las expectativas que tienen los estudiantes que culminan los estudios respecto a la consecución vocacional de sus estudios en el Instituto Nuestra Señora de las Mercedes.
- Aplicar estrategias basadas en modelos de aprendizajes innovadores que permitan mitigar la situación educativa que limita la continuidad y la calidad de los estudios de los estudiantes del Instituto Nuestra Señora de las Mercedes.

Justificación

El interés que justifica la elaboración de esta investigación surge de la observación de los conflictos que pueden tener los estudiantes del INSM que viven en Unquillo, debido a la problemática que trae la difícil situación económica de la localidad que les pueden estar impidiendo seguir con un óptimo desarrollo académico, y estar obligando a algunos estudiantes a descuidar, e incluso a abandonar su formación

académica, lo cual incide en la falta de desarrollo personal y en la imposibilidad de poder cumplir con sus metas académicas (Tortosa, 2005), esto sin dejar de mencionar la vulneración del derecho a la educación a la cual esta población es víctima, según la Ley Nacional de Educación (2006), quien garantiza a la educación plana y de calidad como un derecho fundamental de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes del país.

El propósito de este trabajo es motivar y ofrecer herramientas a los estudiantes del último año del INSM para que puedan continuar sus estudios en este contexto de crisis económica.

Marco Teórico

Una investigación apropiadamente planteada debe definir los conceptos y teorías que se van a utilizar, así como distinguir el conocimiento necesario para llevar a cabo con éxito dicha investigación.

Plan de Intervención

Un plan de intervención es una propuesta documentada, diseñada y sistematizada que busca solucionar una situación específica de vulnerabilidad. En un plan de Intervención se especifica cuál es la situación que aqueja a la población que se atiende, los objetivos, las estrategias que se llevarán a cabo, como así también el procedimiento para la evaluación de los resultados (Erausquin, Denegri y Michele, 2014).

Planificar una intervención equivale a proponer una acción, a comprender el valor de lo que puede transformar la realidad y aportar un sentido diferente. Por eso lo que inspira el desarrollo de un plan siempre va más allá de la mera constatación de algo, se debe poder reconocer la existencia de problemas, necesidades, espacios de mejora o

crecimiento, y desde allí idear rutas de acciones tendientes a optimizar, mejorar o modificar esa realidad (Puiggrós, 2001).

Un plan de intervención, y principalmente un plan de intervención en educación consiste generalmente en una serie de actividades coherentes, sistematizadas, jerarquizadas, organizadas e integradas, destinadas a alcanzar unos objetivos concretos y definidos previamente para mejorar las condiciones de un sector de la comunidad o población (Erausquin, 2017).

Existen 4 fases en el diseño de los planes de intervención (Erausquin, Denegri y Michele, 2014), y estos son:

1. Fase de diagnóstico: se analizan las necesidades de la población, determinándose qué puede ser cambiado. Se responde a la pregunta ¿A dónde se quiere llegar?

2. Planificación: es el proyecto que va a incluir los planes de intervención, con la asignación de recursos, determinación de las actividades, la frecuencia y la metodología a implementar para llegar a los objetivos planteados.

3. Ejecución: es la implementación práctica de las acciones anteriormente planificadas.

4. Evaluación: La evaluación se hace durante todo el proceso, no solo al final. En esta instancia se intenta responder las siguientes preguntas: ¿Se han alcanzado los objetivos? ¿A dónde se ha llegado? ¿Se han detectado nuevas necesidades?

El análisis y la evaluación son aspectos fundamentales al diseñar un plan de intervención. Ya que van a permitir realizar las revisiones y los ajustes necesarios indicando si el modelo de intervención en cuestión funciona y cumple con los objetivos para los que fue diseñado.

Trayectorias Escolares

La trayectoria escolar educativa es el recorrido que realiza cada estudiante dentro del sistema educativo. Proteger y construir las condiciones para que niños, niñas y adolescentes lo realicen de manera continua, completa y de calidad, es una prioridad (UNICEF, 2022).

Un punto clave dentro de las Trayectorias Escolares consiste en fortalecer la comunicación entre docentes y estudiantes, para compartir el conocimiento que tienen e identificar las particularidades de cada estudiante en su proceso de aprendizaje. Esto implica saber de antemano los riesgos educativos que pueden afectar la escolaridad y las respuestas pedagógicas oportunas de parte de los rectores y sus equipos, los cuales pueden ser: experiencias personales, condiciones no favorables como la maternidad y paternidad temprana, pobreza, problemas de convivencia, demoras administrativas o discontinuidades concernientes al proceso pedagógico (UNICEF, 2022).

El compromiso para que los niños, niñas y adolescentes entren al colegio a tiempo, permanezcan, aprendan lo que tienen que aprender, avancen y se gradúen, requiere de acciones coordinadas entre las instituciones. (UNICEF, 2022, p. 2)

Deserción Escolar

Deserción escolar es un término usualmente utilizado en todo el mundo para referirse al abandono escolar. Se trata de aquella situación en la que el estudiante después de un proceso acumulativo de separación de la institución escolar comienza a retirarse definitivamente antes de culminar su proceso educativo, establecido por el

sistema educativo sin obtener su certificado de culminación escolar, lo que no le permite avanzar en su trayectoria escolar regularmente (Lyche, 2010).

Aprendizaje Basado en Problemas

El proceso del aprendizaje convencional se invierte al trabajar con el ABP: primero se presenta el problema, luego se identifican las necesidades de aprendizaje, se busca la información necesaria y finalmente se regresa al problema para resolverlo. Desde esta propuesta, el papel del profesor se modifica: ya que se presenta como un guía, un tutor, un facilitador del aprendizaje que acude a los estudiantes cuando le necesitan y que les ofrece información cuando la requieran. Su papel principal es ofrecer diversas oportunidades de aprendizaje. Busca mejorar su iniciativa y motivarlos. Los estudiantes son vistos como sujetos que pueden aprender por cuenta propia. Ayuda a sus estudiantes a que piensen críticamente orientando sus reflexiones y formulando cuestiones importantes.

Hoy en día, los estudiantes deben prepararse para incorporarse a un entorno laboral, social, económico y cultural diferente, donde deberán cruzar las fronteras de las disciplinas y demandar enfoques innovadores (Palencia-Vizcarra, Palencia-Díaz y Cano-Jiménez, 2022).

Plan de Trabajo

Las actividades que se proponen a continuación responden a los objetivos específicos planteados. Siendo siempre conveniente partir de la realidad y del contexto social, planificando a partir de lo que los estudiantes traen al Instituto, sus inquietudes, problemáticas y necesidades, para poder brindar respuestas, reflexiones y diferentes miradas sobre los aspectos que son necesarios para su desarrollo académico.

Objetivo específico 1: Diagnosticar el estado situacional actual de los estudiantes del Instituto Nuestra Señora de las Mercedes.

Actividad 1.1. Cuestionario sobre la auto percepción del rendimiento académico

El presente cuestionario de tipo auto administrado, extraído de Huamani Tanta (2019), tiene por objetivo la obtención de información acerca del nivel de autopercepción del rendimiento académico de los propios estudiantes.

Tarea 1.1.1. A cada estudiante, se le entregará el cuestionario autoadministrado con su correspondiente introducción a la temática y se esperará hasta que finalicen este cuestionario por cualquier duda que pudiera surgir.

Se controlará con especial cuidado la amenazante difusión del cuestionario, es decir, que los participantes se comuniquen entre sí y esto afecte los resultados.

Se debe tener cuidado en tener un proceso investigativo respetando el principio de autonomía y de derecho a la privacidad y autodeterminación. Se debe respetar también la confidencialidad y la decisión de participar o no en el cuestionario, aclarando que es completamente voluntario.

El cuestionario se puede ver en el anexo 1.

Tarea 1.1.2 Se evaluará esta actividad desde la observación en el momento de realización de cada estudiante y se asegurará de que cada alumno obtenga su resultado.

Actividad 1.2. Cuestionario sobre la auto percepción de la situación socioeconómica

El presente cuestionario, de diseño propio, tiene por objetivo la obtención de información acerca del nivel socioeconómico de la familia del estudiante, así como de la calidad de la educación de acuerdo con el entorno de delicada situación económica de Unquillo.

Tarea 1.2.1. A cada estudiante, se le hará el cuestionario con su correspondiente introducción a la temática y se esperará hasta que finalicen este, por cualquier duda que pudiera surgirles, el cuestionario se puede ver en el anexo 2.

Tarea 1.2.2 Se evaluará esta actividad como efectiva desde la observación del momento de realización de cada estudiante, el resultado permanecerá oculto al estudiante y de ninguna forma se difundirá.

Objetivo específico 2: Describir las expectativas que tienen los estudiantes que culminan los estudios con respecto a la consecución vocacional de sus estudios en el Instituto Nuestra Señora de las Mercedes.

Actividad 2.1. Cuestionario sobre la orientación vocacional de estudiante.

El presente Cuestionario Chadise de tipo auto administrado, extraído de la Universidad Nacional de Rosario¹, tiene por objetivo la obtención de información acerca de la orientación vocacional del estudiante, es netamente orientativo y no

1 <https://orientacionestudiantil.unr.edu.ar/home/?p=1743>

determina resultados inexpugnables, pero es una guía aproximada útil para el proceso de orientación vocacional.

Tarea 2.1.1. Se presentará el examen a cada estudiante para ser llenado, el mismo se explicará y se dará una introducción de la temática, la prueba se puede ver en el anexo 3.

Tarea 2.1.2. Se presentarán cada una de las áreas con las respectivas carreras y oficios asociados, las cuales son Profesiones Administrativas y Contables, Profesiones Humanísticas y Sociales, Actividades Artísticas, Medicina y Ciencias de la Salud, Ingeniería e Informática, Defensa y Seguridad, Ciencias Puras, Agrarias, Medio Ambientales, para que los jóvenes puedan verificar sus intereses, se puede ver en el anexo 4 cómo quedaría un examen finalizado.

Se evaluará esta actividad como efectiva en la medida que todos los estudiantes hayan completado el test, se hayan registrados los resultados y revisado sus áreas de interés y aptitud que pueden ser desconocidas hasta el momento, reportando los resultados a cada estudiante.

Objetivo específico 3: Diseñar estrategias basadas en modelos de aprendizajes innovadores que permitan solventar la situación educacional que limita la continuación y la calidad de los estudios.

Actividad 3.1. Aprendizaje basado en proyectos, en problemas y casos.

La presente actividad se elaborará en base a talleres, considerando una estrategia de enseñanza y aprendizaje basado en proyectos, enfocada en problemas y casos (Ciro, 2012). El trabajo tiene las siguientes tareas de resolución.

Tarea 3.1.1. Plantear el problema real. Esta debe ser una pregunta retadora y abierta que permita imaginar diferentes soluciones, en este caso sobre la situación educativa que limita la continuación y la calidad de los estudios.

Tarea 3.1.2. Se conformarán equipos de 5 estudiantes. Se recomiendan grupos de varias personas para que puedan resolver sus diferencias por votación (Ciro, 2012).

Tarea 3.1.3. Tarea 3.1.3. Se le asignará a cada estudiante un rol, estos serán: líder, investigador, analista, ejecutor y coordinador. Estos roles pueden cambiar por cada proyecto para que el estudiante asuma diferentes responsabilidades.

Para realizar esta tarea de forma amena, sin que haya ningún conflicto, se realizará la dinámica lúdica de “¿Quién es el personaje?”:

Para realizar esta dinámica, los 5 estudiantes participantes se sientan formando un círculo. Una persona se ofrece de voluntario para salir del salón. Después que haya salido, el resto del grupo escoge un 'Personaje' (Líder, Investigador, Analista, Ejecutor y Coordinador). El Personaje debe hacer una serie de acciones, como aplaudir, zapatear, etc., que luego son imitadas por todo el grupo. El voluntario regresa al salón, se para en el centro y trata de adivinar quién es el personaje que ejecutó las acciones. El grupo no mira al personaje para protegerlo. El personaje debe cambiar sus acciones a intervalos regulares sin que lo pillen. Cuando el voluntario encuentra al personaje, se une al círculo y la persona que era el personaje sale del salón para permitir que el grupo escoja a un nuevo personaje, así hasta que todos hayan pasado por cada uno de los personajes.

Tarea 3.1.4. Se acompañará el proceso de creación del producto. Utilizando los pasos de planificación, investigación, elaboración y el análisis de resultados como trabajo autónomo de cada estudiante. Aquí se brindarán pautas y se actuará como facilitadores sin intervenir en el proceso directamente.

Tarea 3.1.5. Cada grupo mostrará cómo resuelve el problema mediante la presentación del proyecto y votación. Los estudiantes podrán votar por su proyecto.

Tarea 3.1.6. Todos los individuos involucrados conversarán del por qué cada producto es el mejor y cómo solucionarían el problema, lo que invitará a llevar un debate de conclusiones donde se revisarán características relevantes de otros proyectos que mejoren la solución final.

Cronograma

Tabla 1: Cronograma de actividades.

Objetivo Especifico	Actividad	Tarea	Jornada	Minutos
1: Diagnosticar el estado socioeconómico y académico de los estudiantes del Instituto Nuestra Señora de las Mercedes.	1.1. Cuestionario sobre la auto percepción del rendimiento académico	1.1.1. A cada estudiante, se le entregará el cuestionario autoadministrado con su correspondiente introducción a la temática y se esperará hasta que finalicen el mismo por cualquier duda que pudiera surgir, se controlará con especial cuidado la amenazante difusión, es decir, que los participantes se comuniquen entre sí y esto afecte los resultados. 1.1.2 Se evaluará esta actividad desde la observación del momento de realización de cada estudiante y se cerciorará de que cada estudiante tenga su resultado	1	40 min
	1.2. Cuestionario sobre la auto percepción de la situación socioeconómica	1.2.1. A cada estudiante, se le hará el cuestionario con su correspondiente introducción a la temática y se esperará hasta que finalicen por cualquier duda que pudiera surgir. 1.2.2 Se evaluará esta actividad como efectiva desde la observación del momento de realización de cada estudiante, el resultado permanecerá oculto al estudiante y de ninguna forma se difundirá el resultado.	1	40 min
2: Determinar las expectativas que tienen los estudiantes que culminan los estudios con respecto a la consecución vocacional de sus estudios en el Instituto Nuestra Señora de las Mercedes.	2.1. Cuestionario sobre la orientación vocacional de estudiante.	2.1.1. Se presentará el examen a cada estudiante para ser llenado, el mismo se explicará y se da una introducción de la temática. 2.1.2. Se presentarán cada una de las áreas con las respectivas carreras y oficios asociados, las cuales son Profesiones Administrativas y Contables, Profesiones Humanísticas y Sociales, Actividades Artísticas, Medicina y Ciencias de la Salud, Ingeniería e Informática, Defensa y Seguridad, Ciencias Puras, Agrarias, Medio Ambientales, para que los jóvenes puedan verificar sus intereses.	1	40 min

<p>3: Aplicar estrategias basadas en modelos de aprendizajes innovadores que permitan solventar la situación educacional que limita la continuación y la calidad de los estudios</p>	<p>3.1. Aprendizaje basado en proyectos, en problemas y casos</p>	<p>3.1.1. Plantear el problema real, que debe ser una pregunta retadora y abierta que permita imaginar diferentes soluciones, en este caso sobre la situación educacional que limita la continuación y la calidad de los estudios.</p> <p>3.1.2. se conformará equipos de 5 estudiantes. Se recomiendan grupos de varias personas para que puedan resolver sus diferencias por votación.</p> <p>3.1.3. Se le asignará a cada estudiante un rol. Por ejemplo: líder, investigador, analista, ejecutor, coordinador. Estos roles pueden cambiar por cada proyecto para que el estudiante asuma diferentes responsabilidades.</p> <p>3.1.4. Se acompañará el proceso de creación del producto. Utilizando los pasos de planificación, investigación, elaboración y el análisis de resultados como trabajo autónomo de cada estudiante. Aquí se brindan pautas y se actuará como facilitadores sin intervenir en el proceso directamente.</p> <p>3.1.5. Cada grupo muestra cómo su proyecto resuelve el problema mediante presentación del proyecto y votación. Los estudiantes pueden votar por su proyecto favorito.</p> <p>3.1.6. Todos los individuos involucrados conversan del por qué cada producto es el mejor y cómo soluciona el problema, lo que conlleva a llevar un debate de conclusiones. Donde se revisarán características relevantes de otros proyectos que mejoren la solución final.</p>	<p>6</p>	<p>40 min</p>
--	---	--	----------	---------------

Fuente: Generación propia.

Tabla 2: Diagrama de Gantt.

Talleres	5to	6to	5to	6to	5to			6to			
	Abril		Mayo		Junio			Julio			
Diagnosticar el estado socioeconómico											
Expectativas que tienen los estudiantes que culminan los											

estudios										
Continuación y la calidad de los estudios										

Fuente: Generación propia.

Recursos

Respecto a los recursos humanos, la propia investigadora se encargará de la recopilación de la información.

Respecto de los recursos materiales, es necesario tener acceso al espacio del SUM de la escuela, el cual ya debe contar con los recursos tecnológicos indispensables como computadoras, equipo de audio y proyector, además, los celulares de los estudiantes pueden ser utilizados para llenar los cuestionarios. Los recursos mobiliarios que se tienen que prever son sillas para los participantes y una mesa/ escritorio para poder colocar a la vista de todos los distintos elementos a utilizar durante cada actividad.

Otros materiales necesarios serán carpetas, para que los estudiantes puedan guardar los elementos brindados durante el taller, también lapiceros, hojas en blanco, fotocopias con las actividades y test.

Presupuesto

Para la investigación, no se cuenta con ningún tipo de financiamiento, la encargada de recolectar la información será la propia autora de la investigación, participando de una forma activa en el proyecto, con una preparación previa de los instrumentos, y una correcta interacción entre los sujetos y el investigador, con el objetivo de recoger datos de buena calidad investigativa.

Para la aplicación, de ser necesario, se espera contar con pasantes y voluntarios, estudiantes del último año de las licenciaturas de educación, psicopedagogía, psicología, economía, finanzas y administración de empresas de la Universidad Siglo 21 como práctica profesional, en línea con la propuesta del Centro de Sustentabilidad Social de la Universidad.

En el caso que no sea viable la opción de implementar los talleres con los voluntarios de la Universidad Siglo 21, el valor hora del Licenciado en Educación a nivel superior, actualizado a la fecha de Octubre de 2022 es de \$3.261 (tres mil doscientos sesenta y uno pesos argentinos), para la aplicación de los talleres se necesitaría al menos un ayudante, por lo que considerando un total de horas cátedra de 9, el presupuesto para los profesionales de educación sería de \$29.349 (Veinte nueve mil trecientos cuarenta y nueve pesos).

Tabla 3: Presupuesto

Recursos/Presupuesto	Cantidad/Horas	Precio (10/2022)
Humanos		
1 profesional	9	\$29.349,00
Docente/Personal colegio	9	\$0,00
Materiales		
Espacio de SUM	1	0
Computadoras	10	0
Equipo de audio	1	0
Proyector	1	0
Carpetas	160	\$16.000,00
Lapiceros	162	\$16.200,00
Hojas en blanco	2 (resma)	\$2.400,00
Fotocopias de actividades y test	660	\$33.000,00
Viáticos	-	\$25.000,00
Total, de presupuesto		\$121.949,00

Fuente: Generación propia.

Evaluación

Es importante resaltar que el proceso de evaluación del actual proyecto se desarrolla sobre la base de la necesidad detectada que permitió enmarcar el planteamiento del problema.

En este proyecto se diseña la evaluación como una instancia pedagógica para permitir analizar la realidad y brindar la posibilidad de focalizar esfuerzos y recursos para poder implementar acciones correctivas efectivas.

Los instrumentos para la medición de resultados serán basados en rúbricas en las que se irán contemplando la especificidad de cada actividad, se incluirán las capacidades a desarrollar en torno a la implementación de las tareas.

El investigador y los colaboradores verificarán si se concretan las propuestas innovadoras planteadas como objetivos en el proyecto y mediante listas de cotejo marcarán los indicadores alcanzados. Por esta razón, los instrumentos de evaluación utilizados serán:

- Encuestas de preguntas abiertas a los estudiantes ya intervenidos para indagar sobre los resultados de su proceso de soluciones basado en proyectos (anexo 5).
- Lista de cotejo con la finalidad de evaluar las intervenciones de pesquisa de orientación vocacional, de manera de cerciorarse que este conocimiento ha quedado plasmado significativamente en los estudiantes capacitados (anexo 6).

Y por último una etapa de evaluación general supervisada donde cada estudiante constatará sus experiencias, expondrá sus dificultades y los beneficios que ha encontrado, y abrirán un espacio de intercambio con el resto de los compañeros.

Resultados Esperados

Habiendo recorrido los alumnos todas las actividades diseñadas, enfocados en mitigar la situación de deserción escolar de los estudiantes del Instituto Nuestra Señora de las Mercedes, en Unquillo y propiciar una orientación vocacional que los estimule a desarrollar una futura vida profesional, e incentivando a estos estudiantes a continuar con sus estudios, se espera que puedan poner práctica las nuevas habilidades adquiridas en este proceso de desarrollo, para poder superar la situación adversa que vive la localidad de Unquillo, terminar su trayectoria escolar y hacerse de una vida profesional plena en servicio de la sociedad.

Es la intención de la autora que este plan de intervención tenga un impacto que no solo contribuya con el desarrollo como individuos plenos de los estudiantes participantes, sino que, además, trascienda a cada individuo hacia el contexto social de los que son partícipes, de manera que sean una fuente de mejora para su difícil contexto, aportando sus capacidades para superar la complicada situación económica de su entorno, y siendo agentes de cambio positivos para el ambiente que los rodea.

A su vez, se espera que estos estudiantes, con su conocimiento y pericia, generen proyectos para impulsar la actividad productiva de su localidad, mejorando la situación social de su entorno, que permita una disminución de la delincuencia, el uso de estupefacientes y toda actividad que suele ser propia de contextos en los que existe problemas económicos.

Se espera que los estudiantes logren culminar sus estudios, desarrollen carreras u otras actividades útiles para el país y se inserten laboral y socialmente como individuos notables para una mejor sociedad. Se tiene la esperanza de que a través de este plan puedan desarrollar una mentalidad de éxito, visualizar oportunidades para su vida y crear ellos mismos sus propios caminos de desarrollo profesional y personal.

Conclusiones

En el desarrollo de este plan, se logra abordar los objetivos que se propuso elaborando un programa para mitigar los efectos de la deficiente situación económica que rodea a los estudiantes del Instituto Nuestra Señora de las Mercedes, en Unquillo, a su vez que se desarrolla un proceso de orientación vocacional y de incentivo académico para la continuidad de la trayectoria escolar. Además, este plan está alineado con los objetivos y la misión del colegio como un agente de cambio institucional para el bien de su comunidad, promoviendo valores académicos y sociales a los estudiantes que pertenecen a esta Institución.

En el proceso de prácticas y actividades diseñado en el presente plan de intervención, el estudiante tiene la oportunidad de hacer un recorrido por una serie de evaluaciones y estrategias diseñadas específicamente para su desarrollo personal y académico, oportunidad que le dará una nueva perspectiva de la importancia de desarrollarse académicamente, profesionalmente, personalmente y ser una agente de cambio social que represente todos los buenos valores y principios que se espera que obtenga con el desarrollo de sus actitudes académicas y profesionales.

Además, añadido a todo esto, se propone un robusto sistema de evaluaciones, que van junto a cada actividad, ponderando los resultados obtenidos de manera que se genere una retroalimentación de ser necesario, esto con la finalidad de que los objetivos y el propósito planteado en el desarrollo de este plan de intervención se cumplan.

Los instrumentos de evaluación son pertinentes en cuanto que engloban a todo el contenido desarrollado y propician el correcto proceder académico y el proceso de enseñanza y aprendizaje aplicado.

Por último, se sugiere y recomienda para futuras intervenciones que deseen replicar que desarrollen planteos complementarios a los implementados en esta

propuesta, de manera que pueda actualizarse y enriquecerse en conocimiento adquirido por los estudiantes, además, que se promuevan instancias posteriores al egreso de los alumnos para poder darle continuidad a esta propuesta, con el desarrollo de espacios donde puedan seguir afianzando las herramientas necesarias para seguir desarrollando el proyecto profesional y laboral futuro.

Referencias

- Adrogué, C., & García de Fanelli, A. (2021). Brechas de equidad en el acceso a la educación superior argentina. *Páginas de Educación*, 14(2), 28-51.
- Bravo-Cobeña, G. T., Pin-García, L. A., Solís-Pin, S. C., Barcia-Zambrano, A. S., & Barcia-Briones, M. F. (2021). La psicopedagogía y su relación con la Orientación Vocacional y Profesional de los estudiantes de bachillerato. *Dominio de las Ciencias*, 7(1), 658-676.
- Lechuga Rodríguez, E. L. (2022). Pobreza infantil y su efecto en la deserción escolar (2002-2018). *Ensayos-Revista de Economía*, 41(1).
- Marcuschamer, Eva. (2013). *Orientación Vocacional*. Mcgraw-Hill Interamericana Editores. México.
- Mendonça, M. (2022). Estrategias en el acompañamiento del estudiantado en el ingreso universitario en la Argentina de las últimas dos décadas. ¿Nuevos mecanismos o generalización y visibilización de acciones existentes? *Esboços: histórias em contextos globais*, 29(51), 469-489.
- Ministerio de Educación. (2009). *Orientaciones para la organización pedagógica e institucional de la educación secundaria obligatoria*. Presidencia de la nación argentina.
- Ministro del Interior, Obras Públicas y Vivienda. (2018). *Plan estratégico territorial Unquillo Provincia de Córdoba*. Secretaría de Planificación Territorial y Coordinación de la Obra Pública.
- Olaya, A., & Ramírez, J. (2015). Tras las huellas del aprendizaje significativo, lo alternativo y la innovación en el saber y la práctica pedagógica. *Revista Científica Guillermo de Ockham*, 13(2), 117-125.

- Oviedo, P. E., & Goyes, A. (2012). *Innovar la enseñanza. Estrategias derivadas de la investigación*. Bogotá: Kimpres Ltda.
- Rascovan, S. (2015). *Orientación vocacional y escuela secundaria*. Buenos Aires.
- Real Academia Española. (2022). Definición de Vocación. Diccionario de la lengua española.
- Reyes, I., y Novoa, A. (2014). *Orientación vocacional*. Convenio secretaria de Educación Distrital y La
- Rollán, A. (4 de agosto de 2014). *Cierra Estancias del Sur: en 45 días, la industria frigorífica local perdió más de 500 empleos*.
<https://www.lavoz.com.ar/negocios/cierra-estancias-del-sur-en-45-dias-la-industria-frigorifica-local-perdio-mas-de-500/>
- Rute Cardoso, A., & Verner, D. (2011). Factores de la deserción escolar en Brasil. El papel de la paternidad temprana, la mano de obra infantil y la pobreza. *El trimestre económico*, 78(310), 377-402.
- Scasso, M. G. (2018). ¿Cuántos jóvenes terminan la educación secundaria en la Argentina?: Cómo monitorear las metas de universalización de la educación secundaria. *Propuesta educativa*, (49), 32-47.
- Universidad Siglo 21. (2022). *Instituto Educativo Nuestra Señora de las Mercedes*.
Caso Instituto Educativo Nuestra Señora de las Mercedes.pdf

Anexos

Anexo 1

CUESTIONARIO DE AUTOPERCEPCIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Edad..... Grado.....Sección.....Género M F

Instrucciones:

A continuación, encontrará preguntas que se refieren a cómo percibe su rendimiento académico. Léalas con detenimiento y conteste marcando su respuesta con una (X) en el espacio donde dice SI, en el caso que usted realice ello siempre o casi siempre y NO, en el caso que ello casi nunca o nunca lo realice.

En el caso de presentarse alguna duda, conteste sí o no teniendo en cuenta lo que ocurra con más frecuencia.

Recuerde que solo debe haber una respuesta a cada pregunta. En el caso de equivocarse, debe borrar cuidadosamente la marca y señalar la que desea marcar realmente.

En el caso de no entender alguna pregunta, solicite la explicación del profesor o profesora, para que disipen su duda o esclarezca la pregunta o explique mejor.

Muchas Gracias

	Dimensión de aprendizaje	SI	NO
1	¿Te concentras con facilidad?		
2	¿Captas los contenidos de los temas en estudio?		
3	¿El ambiente en tu aula te permite estar atento?		
4	¿Aprendes con facilidad?		
5	¿Tienes dificultad con algunas asignaturas?		
6	¿Te apoyan en casa con tus tareas?		
	Dimensión de enseñanza	SI	NO
7	¿Comprendes a tu profesor?		
8	¿Tiene tu profesor los materiales adecuados para desarrollar su asignatura?		
9	¿El método que utiliza tu profesor te ayuda en tu aprendizaje?		
10	¿La forma de enseñanza de tu maestro es fácil de comprender?		
11	¿Copias al pie de la letra lo que dice el profesor?		
12	¿Tu profesor cuida su expresión que sea clara, ordenada y comprensiva?		
	Dimensión evaluación	SI	NO
13	¿Alguna vez sacaste nota excelente de 18 a 20?		
14	¿Te sientes feliz cuando sacas notas de 18 a 20?		
15	¿La mínima nota que sacaste fue entre 0 y 05?		
16	¿Te afecta sacar notas entre 0 y 05?		
17	¿Alguna vez has aprobado copiando o plagiando?		
18	¿Te han tomado exámenes extemporáneos?		
19	¿Te afecta el salir desaprobado?		
20	¿Has desaprobado cursos?		
21	¿Intentas sobreponerte con ánimo ante un bajón de notas?		
22	¿En los exámenes que te toman son claras las instrucciones?		
23	¿Te sientes feliz con tus notas?		
24	¿Sientes que has bajado en tu rendimiento?		
25	¿Sientes interés en que te tomen la evaluación?		
26	¿Te gustaría ser mejor en las calificaciones?		
27	¿Piensas que estás subiendo en tus calificaciones?		
28	¿Cuándo te sacas notas sobresalientes, alardeas?		
29	¿Te da igual que te tomen evaluaciones?		
30	¿Cuándo no estudias marcas o das cualquier respuesta?		
31	¿Piensas en las pruebas cuando no sabes qué responder?		
32	¿Te sientes mal cuando no respondes adecuadamente?		
33	¿Cuándo no sabes las respuestas en un examen oral, realizas gestos o posturas inadecuadas?		
34	¿Estas esperanzado que el profesor aumente puntos al examen por trabajos anteriormente presentados?		

Anexo 2

Cuestionario

Lea atentamente las preguntas, responda sin pensar mucho en las respuestas.

La información que suministre es completamente confidencial.

1. ¿Cómo evaluaría la condición económica de su familia actualmente?

Precaria, Pésima, Mala, Regular, Buena, Bastante Buena, Muy Buena, Excelente, otro:

2. ¿De alguna forma, considera que su actual nivel socioeconómico y el de su familia, incluye en su desempeño académico?

Nada, Muy poco, Medianamente, Bastante, Mucho, Influye completamente, otro:

3. ¿Cómo evaluaría la relación de su actual nivel socioeconómico con su actual nivel académico?

Negativa, Positiva, Irrelevante, otro: _____

4. Considerando la actual situación económica de Unquillo, ¿Considera que esta situación influye en la calidad de la educación que le imparten en su institución?

Nada, Muy poco, Medianamente, Bastante, Mucho, Influye completamente, otro:

5. ¿Cómo evaluaría la relación de la actual situación económica de Unquillo con la calidad de la educación que le imparten en su institución?

Negativa, Positiva, Irrelevante, otro: _____

Anexo 3

Auto Test Chaside

	SÍ	NO
1. ¿Aceptarías trabajar escribiendo artículos en la sección económica de un diario?	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. ¿Te ofrecerías para organizar la despedida de soltero de uno de tus amigos?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. ¿Te gustaría dirigir un proyecto de urbanización en tu ciudad?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. ¿Ante una frustración siempre opones un pensamiento positivo?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. ¿Te dedicarías a socorrer a personas accidentadas o atacadas por asaltantes?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. ¿Cuando eras pequeño te interesaba saber cómo estaban contruidos los juguetes?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. ¿Te interesan más los misterios de la naturaleza que los secretos de la tecnología?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. ¿Escuchas atentamente los problemas que te plantean tus amigos?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. ¿Te ofrecerías para explicar a tus compañeros un determinado tema que ellos no entendieron?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. ¿Eres exigente y crítico con tu equipo de trabajo?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. ¿Te atrae armar rompecabezas o puzzles?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. ¿Puedes establecer la diferencia conceptual entre macroeconomía y microeconomía?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Anexo 4

Los resultados se muestran más abajo, si no ha contestado todo el test los datos obtenidos serán incorrectos y tendrá que recargar la página si quiere repertirlo.
Para repetir pulse "F5" o pinche en el botón actualizar de su navegador

ACTIVIDADES PROFESIONALES	Puntuación INTERESES	Puntuación APTITUDES
Profesiones Administrativas y Contables:	C: 6	C: 4
Profesiones Humanísticas y Sociales:	H: 9	H: 3
Actividades Artísticas:	A: 6	A: 2
Medicina y Ciencias de la Salud:	S: 4	S: 2
Ingeniería e Informática:	I: 0	I: 3
Defensa y Seguridad:	D: 5	D: 1
Ciencias Puras, Agrarias, Medio Ambientales:	E: 3	E: 1

Interpretación de resultados:

- * Con una puntuación de 9 sobre 10 posibles SUS INTERESES están orientados hacia actividades:
- Profesiones Humanísticas y Sociales.

Anexo 5

¡Hola!

Ya habiendo culminado la actividad donde pudiste compartir tus inquietudes, emociones y opiniones sobre tu futuro profesional, nos gustaría hacerte unas preguntas.

La información que suministre es completamente confidencial.

1. ¿Qué te pareció la actividad?

R=

2. Sobre el rol que tuviste en tu grupo para resolver el problema planteado, ¿Sentiste que tu participación fue significativa?

R=

3. De acuerdo con tus ideas vocacionales para tu futuro, si tuvieras que comparar un antes y un después de la actividad, ¿qué ha cambiado?

R=

4. ¿Definirías este cambio como positivo o negativo? ¿Por qué?

R=

Anexo 6

Tabla de tareas Orientación Vocacional

Nombre del estudiante: _____ grupo: _____

Profesora: _____

Descripción de tarea	Firma de Revisado	Observaciones
Actividades Iniciales		
Contestar el cuestionario 1: “Nivel de percepción del rendimiento académico.”		
Contestar el cuestionario 2: “Auto percepción de la situación socioeconómica.”		
Contestar el cuestionario 3: “Orientación vocacional de estudiante” (Chadise).		
Inicio de Talleres.		
El estudiante forma un grupo.		
El estudiante tiene cada rol diferente: líder, investigador, analista, ejecutor y coordinador.		
El estudiante junto a tu grupo muestra cómo su proyecto resuelve el problema.		
El estudiante vota por su proyecto favorito.		
El estudiante participa en la conclusión.		
Actividades finales.		
El estudiante llena la encuesta evaluativa.		
Se confirma conclusión de actividad.		