

UNIVERSIDAD SIGLO 21



Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Grado

Plan de Intervención

“Prevención de adicciones y consumo de drogas en el ciclo básico”

Autora: Raquel Ruth Rojas

D.N.I.: 31.808.748

Legajo: VEDU017296

Tutora: Mgter. María Clara Cunill

Misiones, 13 de noviembre del 2022

Dedicatoria

Este plan de intervención está dedicado a todas las personas que de alguna forma estuvieron acompañando en el proceso:

A los actores institucionales de la Universidad Siglo XXI que me brindaron todas las herramientas para que esto fuera posible.

A mi tutora, la Sra. Mgter. María Clara Cunill, quien en todo momento estuvo presente y predispuesta a brindarme su apoyo incondicional en la elaboración de este plan.

A mi esposo e hijos quienes con su paciencia, amor y esfuerzo me permitieron lograr esta meta.

A mis padres, hermanos y amigos que, con su apoyo y cariño, estuvieron acompañándome con sus consejos para lograr este gran sueño.

Índice

Resumen	5
Introducción.....	6
1. Presentación de la Línea Temática	9
2. Síntesis de la Institución	11
2.1. Datos generales	11
2.2. Historia.....	11
2.3. Misión	12
2.4. Visión y Valores de la Escuela	13
2.5. Organigrama	13
3. Identificación del problema	14
4. Objetivos del Plan de Intervención.....	16
4.1. Objetivo general.....	16
4.2. Objetivos específicos	16
5. Justificación.....	17
6. Marco teórico.....	19
7. Plan de Intervención	24
7.1. Reunión con la Gestión escolar.....	25
7.2. Invitaciones a la comunidad educativa	25
7.3. Actividades	25
7.3.1 Actividades cuatrimestrales brindadas por especialistas con los docentes	26
7.3.2 Conversatorios mensuales con los docentes.....	28
7.3.3 Actividades trimestral con los docentes, padres, familias y alumnos	32
8. Cronograma	36

9. Recursos.....	37
10. Presupuesto.....	38
11. Evaluación	39
12. Resultados esperados.....	41
Referencias	44
Anexos	47

Resumen

El presente plan de intervención luego de realizar un análisis del Instituto Nuestra Señora de las Mercedes se identificó como problemática las adicciones y el consumo de drogas en el ciclo básico del nivel secundario. Por esta razón como objetivo principal se propone desarrollar capacitaciones a los docentes, así como incluir a los padres y familias para ofrecer estrategias y herramientas para la prevención de las mismas. Dichas capacitaciones se darán durante el año lectivo 2023 y se clasificarán de tres formas: la primera dirigida a los docentes, contará de 2 encuentros anuales con profesionales especialistas en el tema. La segunda serán 4 conversatorios también con los docentes y por último 3 encuentros con los padres, familias y alumnos desarrollando actividades elaboradas y pensadas específicamente para erradicar y prevenir esta problemática en los adolescentes. Se espera que los docentes se involucren de manera activa y con responsabilidad logrando evitar el consumo de drogas en los educandos promoviendo que sean personas de bien, solidarios y con buenos valores. Como conclusión se puede mencionar que el plan cumple con las expectativas esperadas, se logra prevenir y reducir el consumo de sustancias indebidas y aumentar el rendimiento escolar y mejorar los vínculos con los actores institucionales y con sus familias. Se sugiere que se implemente más adelante al resto del alumnado del secundario, así como agregarlo como un proyecto institucional anual. También elaborar otros proyectos que se complementen con éste para lograr resultados verdaderamente satisfactorios y que la Institución sea reconocida socialmente.

Palabras claves: Adicciones, inclusión, prevención, adolescentes y capacitación.

Introducción

La prevención de adicciones y consumo de drogas, no es solo dar información sobre el tema sino generar espacio de habla, de escucha y de intercambio dando iniciativas a la reflexión de la realidad que vivimos, de los sueños y de las necesidades que se tiene y cuestionarse sobre qué relación se quiere con las drogas.

La prevención implica pensar en realizar actividades con los adolescentes dándoles la oportunidad de integrarlos como sujetos de derecho.

La mejor forma de prevenir, es no ocuparse de la droga en sí, sino de todo lo demás: el hueco social en que la droga se instala dando a conocer otras carencias.

El siguiente plan de intervención se refiere a la “Prevención de Adicciones y consumo de drogas en el ciclo básico” de la Institución Nuestra Señora de las Mercedes, ubicada en Unquillo, Córdoba. Es una problemática que preocupa a esta organización, más aún en una sociedad donde cada vez más los adolescentes son vulnerables a las adicciones, por ello se pretende implementar métodos para evitar la misma.

Como objetivo principal se pretende desarrollar capacitaciones a los docentes y a las familias para evitar y prevenir las adicciones y consumo de drogas en el ciclo básico del nivel secundario del Instituto Nuestra Señora de las Mercedes que se ubica en Unquillo, en la provincia de Córdoba.

Realizando correctamente los pasos e interviniendo de manera fehaciente se esperan resultados realmente satisfactorios, por ello es necesario que todos los actores educativos y familias se involucren en la problemática para cumplimentar los objetivos propuestos.

Cada vez los adolescentes se encuentran más expuestos a la droga, pero si la institución se ocupa, esa exposición no será un problema porque los alumnos tendrán

herramientas y conocimiento de lo que está bien y de lo que está mal y sin temores podrán hacer frente a la situación.

Para empezar este plan, se menciona la línea temática seleccionada “*Ecosistemas educativos e inclusión*” que tiene que ver con la relación entre el entorno y el sistema educativo teniendo en cuenta y primando siempre la inclusión, en este caso a los chicos que se encuentran en estado vulnerable.

Continúa con la descripción del Instituto Nuestra Señora de las Mercedes, ubicada en Unquillo, Córdoba. Es una institución privada con los cuatros niveles, en este caso particular se trabajará en el ciclo básico del nivel secundario donde se identifica la problemática: El consumo cada vez mayor de sustancias nocivas en los jóvenes y por la violencia y *bullying* en espacios comunes de la población.

Por la misma el objetivo principal será desarrollar capacitaciones a los docentes y familias para la prevención de adicciones y consumo de drogas. De esta forma explícita el objetivo general y los objetivos específicos de los encuentros.

Seguidamente se desarrolla la justificación donde expone la razón por la cual los adolescentes son los miembros de la sociedad más vulnerables al consumo.

Continúa con el marco teórico que es el sustento de este plan, menciona todos los conceptos más importantes que intervienen en esta problemática.

Luego el plan de trabajo organizado para el ciclo lectivo 2023: dos capacitaciones con especialistas para los docentes. Cuatro conversatorios con los docentes y tres jornadas para los padres, familias y alumnos. En las mismas se visualizan diferentes actividades interesantes para trabajar la temática.

Posteriormente expone los resultados esperados, es decir los beneficios de este plan para que los docentes y familias sean protagonistas de la prevención de adicciones en los adolescentes.

Por último, la conclusión donde menciona lo importante de que este plan se ejecute correctamente y que por ende se prevenga las adicciones, así como concretamente se evite que los adolescentes consuman.

Culminando con las referencias y anexos donde expone la bibliografía que se utilizó para el trabajo, así como los materiales utilizados para tal fin.

1. Presentación de la Línea Temática

La línea temática seleccionada para este plan de intervención es “*Ecosistemas educativos e inclusión*” (Universidad Siglo 21, 2019 a), destinado para Instituto Educativo Nuestra Señora de las Mercedes de la provincia de Córdoba.

Estos ecosistemas tienen que ver con las relaciones recíprocas entre el entorno y la institución. Es decir, las personas que intervienen cumplen ciertos roles, desarrollan actividades e interacciones, que en el caso de la institución educativa se da con los estudiantes, familias, docentes. Bronfenbrenner (1987) argumenta que la capacidad de formación de un sistema depende de la existencia de las interconexiones sociales entre ese sistema y otros. Todos los niveles del modelo ecológico propuesto dependen unos de otros y, por lo tanto, se requiere de una participación conjunta de los diferentes contextos y de una comunicación entre ellos.

El microsistema en el ecosistema educativo está conformado por la escuela, los profesores, los estudiantes, los materiales educativos, el espacio físico y social donde se realizan las actividades educativas. Asimismo, conforman los servicios básicos que debe tener la escuela, las normas, reglas, etc. Cabe señalar que en este nivel se encuentra la familia, por ello es fundamental la interacción entre la escuela y la familia, aspecto primordial que se debe fomentar en las políticas públicas (Larrauri, p. 2).

La educación inclusiva es un proceso orientado a responder a la diversidad de necesidades de todos los estudiantes incrementando su participación en el aprendizaje, la cultura y las comunidades y reduciendo y eliminando la exclusión en y desde la educación.

Es por ello que la autora Guijarro (2011), afirma sobre la educación inclusiva que:

Aspira a lograr una educación de calidad para todos asegurando el pleno acceso y permanencia, la participación y los logros de aprendizaje, con especial énfasis en aquellos que, por diferentes razones, están excluidos o en riesgo de ser marginados, constituyendo un impulso fundamental para avanzar en la agenda de Educación para Todos (p.47).

Por ello es importante que la institución esté preparada para atender la diversidad y trabajar de manera conjunta con el plantel docente, así como los demás actores que tiene la institución, para lograr la calidad educativa.

Relacionando con la Institución elegida podemos mencionar que la comunidad guarda un alto valor sobre la institución debido a su labor en la sociedad, por propiciar una postura pedagógico-pastoral orientada a la humanización y al fortalecimiento de los saberes. Además, su proyecto educativo de calidad promueve el desarrollo de las capacidades de los estudiantes, lo cual genera vínculos e involucramiento de las familias y su comunidad por su condición de escuela activa y abierta.

2. Síntesis de la Institución

El INSM (Instituto Educativo Nuestra Señora de las Mercedes), es un centro educativo perteneciente a la Sociedad de Hermanas de San Antonio de Padua. Ubicado en la localidad de Unquillo, llevan adelante una labor educativa desde el carisma Antoniano, con un proyecto que tiene su origen en la persona de Cristo y su raíz en la enseñanza del Evangelio, haciendo hincapié en los valores y principios en los que se ha destacado la Madre Antonia Cerini, adaptando el mensaje a los signos de los tiempos y a las necesidades presentes y futuras de los hombres (Universidad Siglo 21, 2019 b).

2.1. Datos generales

- Nombre de la Escuela: Instituto Educativo Nuestra Señora de las Mercedes
- Dirección: Calle Azorpadó 200
- Ciudad: Unquillo
- Departamento: Colón
- Provincia: Córdoba

2.2. Historia

El Instituto Nuestra Señora de las Mercedes tiene una larga trayectoria educativa. Se inicia con dos hermanas de San Antonio de Padua, Amancia Sapia y Claudia Basavilbaso que se instalaron en Unquillo después de venir desde la casa Madre de Mercedes de la provincia de Buenos Aires. La enseñanza se basó desde una perspectiva humanista y cristiana, en un lugar donde no había muchos destinatarios y donde proponen una educación para todos sin exclusión. Primeramente, se inicia sólo para mujeres. Luego el nivel primario.

En el año 1928 se fundó la escuela con el cura párroco Gastón Vergonjeanne y con la bendición del obispo Monseñor Fermín Lafitte. En 1934 el Instituto empezó a formar parte de las escuelas provinciales.

En 1961 empieza a funcionar el primer ciclo básico secundario y cuatro años más tarde egresa la primera promoción de maestras normales nacionales. Cumpliéndose todo lo proyectado en 1966 se inicia la educación preescolar con la fundación de los jardines de infantes.

En 1982 nace el nivel terciario con las carreras magisterio superior con una opción para las mujeres (más las madres solteras) para que tengan una inserción laboral y Educación preescolar, En el 2015 la zona sufrió una inundación dejando pérdidas materiales, muertos y como consecuencia condiciones extremas de vulnerabilidad. El INSM actuó con ayuda y contención hacia los damnificados ya que la institución por estar en un lugar alto no sufrió daños.

Actualmente se encuentra en funcionamiento el Nivel inicial (sala de 4 y 5), el Nivel primario, el Nivel Secundario (Ciclo Básico y Ciclo Orientado en Comunicación, Economía y Administración e informática), el Profesorado de Enseñanza Primaria y el Profesorado de Nivel Inicial. Es menester mencionar que hoy hay una superpoblación y demanda (Universidad Siglo 21, 2019 b).

2.3. Misión

La finalidad del INSM es “educar desde un proyecto político pedagógico pastoral en el marco de una propuesta inclusiva, desde una comunidad que asume la síntesis fe, cultura y vida” (Universidad Siglo 21, 2019 b, p. 44).

2.4. Visión y Valores de la Escuela

El INSM promueve la educación para la formación en la ciudadanía, promocionando los valores democráticos en un ejercicio pleno de libertad, responsabilidad y solidaridad. Centrada en la persona de Jesús, plenamente humano y libre saliendo al encuentro del prójimo, sin discriminar, ni excluir a nadie. que celebra, acompaña e invita a la trascendencia, viviendo, trabajando y celebrando el Reino (Universidad Siglo 21, 2019 b, p. 43).

2.5. Organigrama

En la siguiente imagen se puede observar la dinámica de la institución donde el estudiante ocupa el lugar central y primordial.

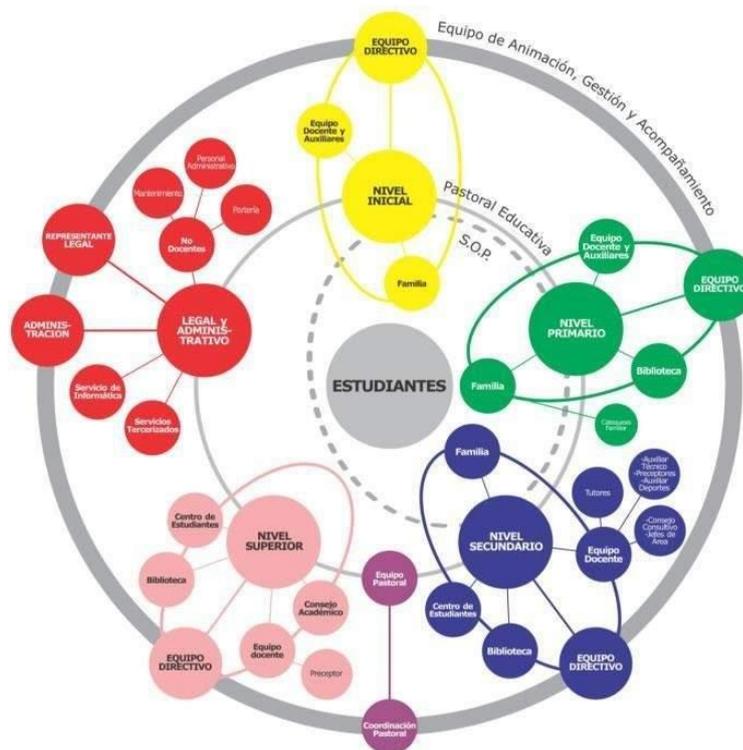


Figura 1. Organigrama Instituto Educativo Nuestra Señora de las Mercedes.

Fuente: Universidad Siglo 21, 2019 b.

3. Identificación del problema

La Educación es un factor importante para que un país crezca y mejore. Esto permite que haya un impulso para el desarrollo social.

La inclusión debe ser un eje central de las políticas educativas y una responsabilidad del sistema educativo en su conjunto. Hoy en día es notorio que la mayoría de las instituciones educativas están empezando a preocuparse cada vez más por la atención a los estudiantes que están en situación de vulnerabilidad y se comprometen para que la educación inclusiva hacia esos estudiantes sea efectiva (Palmeros & Ruiz, 2017).

En el Instituto Educativo Nuestra Señora de las Mercedes se visualiza esta necesidad que se relaciona con el entorno social:

Unquillo es una ciudad con un nivel socioeconómico bajo, con zonas vulnerables que tienen faltante de agua potable y de difícil acceso a la misma. También las familias tienen dificultades para conseguir viviendas ya que hay escasez de terrenos y si hay alguno son con costos muy elevados (Universidad Siglo 21, 2019, p. 50).

Teniendo en cuenta este contexto, donde la población tiene ciertas necesidades y una parte de los habitantes se encuentran involucradas e influenciadas en situaciones de riesgo. El Instituto Educativo Nuestra Señora de las Mercedes, recibe y atiende a estudiantes de una diversidad de condiciones, pero sobre todo aquellos que se encuentran en esta situación de vulnerabilidad, se comprometen a establecer un ambiente de comunicación, respeto, confianza y sobre todo apoyo emocional.

Es así que se visualiza la necesidad en el segundo dato recuperado: “En el INSM, hay una preocupación por el consumo cada vez mayor de sustancias nocivas en los

jóvenes y por la violencia y *bullying* en espacios comunes de la población” (Universidad Siglo 21, 2019, p. 51). Por ello este trabajo lo que busca es la intención de clarificar las situaciones que más frecuentemente se presentan en el nivel secundario y establecer criterios de intervención en esta problemática, que de por sí sabemos es compleja.

Se pretende aportar ciertos elementos y con ellos fomentar que la institución siga pensando y discutiendo posibles mecanismos de acción acordes a esta realidad. Una de las estrategias para el abordaje de la problemática sería a través del Ministerio de Seguridad y de Educación poner en énfasis en la necesidad de prevención y así abordar programas de charlas que serán solicitadas y programadas por el instituto educacional por personal idóneo (fuerzas de seguridad y gabinetes psicopedagógico).

4. Objetivos del Plan de Intervención

4.1. Objetivo general

- Desarrollar un programa de capacitación sobre la prevención de las adicciones y consumo de drogas para el equipo docente del Ciclo Básico del Nivel Secundario del Instituto Nuestra Señora de las Mercedes así cómo incluir y trabajar de manera articulada con las familias durante el ciclo lectivo 2023.

4.2. Objetivos específicos

- Capacitar a los docentes con profesionales especializados con 2 encuentros (mayo y agosto), uno por cuatrimestre para brindar las herramientas necesarias para el desarrollo de habilidades sobre la prevención de adicciones de drogas permitiendo el fortalecimiento de la estructura escolar y social.
- Establecer 4 conversatorios uno por mes (entre los meses de junio y octubre), brindando a los docentes herramientas para la intervención en situaciones de consumo de drogas.
- Designar 3 jornadas, uno por trimestre (junio, septiembre y noviembre) para incluir a la comunidad educativa, alumnos y familias donde se realizarán talleres y actividades relacionadas a la prevención de adicciones para proporcionar información básica.

5. Justificación

Teniendo en cuenta la realidad social actual, donde los adolescentes tienen más libertades o están más tiempos solos quizás que décadas anteriores, ya sea por ausencia de muchas horas de los padres por las situaciones laborales o por separaciones, están más expuestos al consumo, porque en su entorno lo hacen o por el hecho de la vulnerabilidad como es en el caso del contexto del Instituto Educativo Nuestra Señora de las Mercedes. Por ello se puede decir que es más probable que prueben y seguidamente consuman de manera continua, llegando a las adicciones.

Tomando los aportes de Saccone & Ryan, (1999), mencionan que “las adicciones siempre encubren situaciones de conflictos sociales, familiares y personales y que existen factores predisponentes a las adicciones sobre los cuales operan otros que pueden desencadenarlas” (p.23). Estas autoras refieren a los diferentes factores como ser macrosociales (incertidumbre a futuro, indiferencia institucional, fomento al individualismo etc.), microsociales (vínculos relacionados con la familia, escuela, grupos de iguales), individuales (historia de vida e infancia) y desencadenantes (una situación que impacta emocionalmente y realiza un desajuste).

En los últimos años el consumo en adolescentes ha aumentado de gran manera trayendo consecuencias gravísimas en lo familiar, así como en la salud y también en la sociedad, ya que la adicción es capaz de apoderarse y controlar la conducta de la persona adicta llevando a la delincuencia (Esbec & Echeberúa, 2016).

Teniendo en cuenta esto es importante encarar la problemática en las instituciones educativas. Se sabe que son lugares de encuentro, donde se entablan relaciones, vínculos, los jóvenes conviven con sus pares y con adultos generando lazos de pertenencia, además se los puede influenciar positivamente dándoles motivos para aprender a vivir sin drogas.

Por ello se propone trabajar en el ciclo básico con el equipo docente y las familias, desarrollando las herramientas como ser los talleres y jornadas para la prevención de Adicciones y el consumo de sustancias, buscando la inclusión, para contenerlos emocionalmente e incluirlos como persona de bien en la sociedad. Dejar de lado el concepto de adicto como término estigmatizante y concebirlos como sujeto de derecho, capaz de crecer, soñar y proyectar.

En la Argentina, con el objetivo de cumplimentar con la Ley N° 26.586, que crea el Programa Nacional de Educación y Prevención sobre las Adicciones y el Consumo Indebido de Drogas en el ámbito del Ministerio de Educación, el Consejo Federal de Educación aprobó la resolución CFE N° 256/15, que aborda esta problemática en el ámbito educativo. Asimismo, la Resolución aprueba los "Lineamientos Curriculares para la Prevención de las Adicciones", indicados también en la Ley, para su implementación en todas las escuelas de los niveles de enseñanza obligatoria, así como también de cumplimiento en relación a los programas y actividades que las jurisdicciones tengan en aplicación.

Es por ello que el objetivo de este plan de acción es: Desarrollar un programa de capacitación sobre la prevención de las adicciones y consumo de drogas para el equipo docente del Ciclo Básico del Nivel Secundario del Instituto Nuestra Señora de las Mercedes así cómo incluir y trabajar de manera articulada con las familias durante el ciclo lectivo 2023.

El programa propone orientar las prácticas educativas para trabajar en la prevención de las adicciones y el consumo indebido de drogas en los alumnos de dicha institución escolar.

6. Marco teórico

El consumo de las drogas se remonta a la historia antigua, habiendo drogas en diferentes contextos sociales y culturas. En la actualidad y en las sociedades que el hombre se establece, cada vez están más expuestos al contacto con las drogas, pero los más vulnerables son los adolescentes.

Los factores de riesgos y como menciona Barrena Arana (2018):

Es frecuente observar el consumo de drogas entre la población joven, debido a su proceso de búsqueda de personalidad e identidad propia, su sensación de invulnerabilidad y las ganas de pertenecer a un grupo de iguales. Igualmente, la relación que tiene con el ocio, hace que su acceso se dé en edades más tempranas (p.6).

Teniendo en cuenta esto es donde en el INSM tiene la preocupación con los alumnos del ciclo básico.

Para poder interpretar esta temática es necesario abordar algunos conceptos importantes.

La adolescencia es una etapa entre la niñez y la edad adulta, que cronológicamente se inicia por los cambios puberales y que se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, muchas de ellas generadoras de crisis, conflictos y contradicciones, pero esencialmente positivos. No es solamente un período de adaptación a los cambios corporales, sino una fase de grandes determinaciones hacia una mayor independencia psicológica y social (Pérez & Aliño, 1999, p.15).

En esta etapa siguiendo la teoría del aprendizaje cognitivo social podemos decir que los adolescentes son más susceptibles de imitar conductas del entorno, ya que, siguiendo esta línea, el aprendizaje se da en el medio social.

Los principios del desarrollo, mantenimiento y modificación de la conducta. Además de los conceptos derivados de la teoría del aprendizaje social (condicionamiento clásico y operante), la nueva reformulación incluye otras variables como las normas culturales y los agentes de socialización (familia y grupo de iguales), que podrían influir en el comienzo y mantenimiento de las conductas de consumo (Sanchez, 2002).

Por ello es importante que los jóvenes sean contenidos. Como familia y como docentes se debe entablar conversaciones de confianza, brindar instrumentos para que sean personas de bien y por supuesto acompañarlos en todo lo que se disponen a hacer. Inculcarles que no prueben, que no consuman drogas, hablarles que el consumo puede llevar a la adicción y que no es fácil salir. Generalmente se empieza con el tabaco y alcohol, para luego consumir drogas ilegales. Entendiendo esto es menester mencionar que significa consumo.

Existen diferentes niveles de consumo según los autores Saccone & Ryan (2011), de acuerdo al vínculo que la persona tiene con la sustancia. Estos pueden ser:

- **Uso:** Todas las personas utilizamos drogas cuando tomamos determinadas infusiones (té, café, mate), cuando necesitamos medicamentos porque estamos enfermos, o cuando tomamos una copa de alguna bebida alcohólica durante la comida.
- **Abuso:** Mucha gente hace abuso de drogas sin saberlo o sin haber tomado conciencia de que lo hace. Abusar de drogas es, por ejemplo, tomar un

medicamento no recetado o en dosis mayores de la indicada; o beber alcohol en exceso. El abuso puede darse con sustancias tanto ilegales como legales

- **Adicción:** cuando alguien siente o cree que no puede vivir sin una sustancia y la utiliza en forma permanente y de manera compulsiva, sufre una adicción (p 18).

Además, es importante mencionar que la adicción también refiere a algunas actividades o relaciones.

En el Instituto es posible que haya chicos que consuman drogas. La Droga, según la Organización Mundial de la Salud es un:

Término de uso variado que en medicina se refiere a toda sustancia con potencial para prevenir o curar una enfermedad... En el lenguaje coloquial en español, el término suele referirse concretamente a las sustancias psicoactivas y, a menudo, de forma aún más concreta, a las drogas ilegales (Wikipedia,2022).

Socialmente se clasifican en:

-Drogas legales: son las socialmente aceptadas, de producción y distribución dentro del circuito legal. Ejemplos de ellas son: el café, el mate, el tabaco, el alcohol. Dentro de las legales también se encuentran los medicamentos.

-Drogas ilegales: son las socialmente prohibidas. La producción y distribución de estas sustancias se realizan a través de un circuito ilegal clandestino. En nuestra cultura, por ejemplo, son drogas ilegales la marihuana, el paco, el éxtasis, la cocaína, el LSD, entre otras (Orte & Ballester, 2018).

Para entender sobre estas drogas y la relación con los adolescentes el Dr. Mas-Vagá (2021), especialista en Adicciones y salud mental, afirma:

La edad media de inicio de consumo de drogas es diferente para cada sustancia y además va variando a lo largo de los años, pues depende también de factores sociológicos.

Las sustancias que en la actualidad tienen una edad de inicio de consumo más temprano son el tabaco y el alcohol, en torno a los trece años. A continuación, el cannabis, con una edad media de inicio alrededor de los 15 años. Y a partir de los 15 se inician los consumos de estimulantes como la cocaína o anfetaminas, alucinógenos como el LSD, drogas de síntesis como el éxtasis y opiáceos como la heroína (Mas-Vagá, 2021).

Por ello es importante un plan de intervención enfocado en la prevención en el ciclo básico para lograr a tiempo que esto no suceda. ¿Qué es prevenir? o ¿qué es la prevención?

La prevención puede entenderse como la identificación previsoramente y acción anticipada para evitar la aparición y difusión, minimizar los efectos, de un hecho social no deseable, sea cultural, sanitario o criminal (Rementería, 2001).

Es decir, emprender acciones para evitar la aparición de situaciones problemáticas. Hablar de acción no sólo significa divulgar información, sino generar espacios de charlas, de escuchar al otro y reflexionar sobre los buenos momentos con los amigos, con la familia y a la vez mencionar las consecuencias irreparables que causan las drogas.

Dentro de este parámetro la Escuela se sabe que es el principal agente socializador. Es allí donde la diversidad comparte momentos y donde el docente es un agente de prevención, capaz de tener estrategias para ayudar a los alumnos ante los problemas de consumo ya que es el que más tiempo pasa con ellos y puede detectar dificultades y actuar con el estudiante y con la familia. Desde esta mirada, trabajando de

manera coordinada y organizada: comunidad educativa y familias lograrán el objetivo común; “prevenir las adicciones y el consumo de drogas en los alumnos”.

El siguiente antecedente fue realizado por la autora Torres Brito (2020) con el título “Prevención de adicciones en adolescentes” tuvo como objetivo: Prevenir las adicciones en alumnos de primer año del I.P.E.M. 193 José María Paz (Córdoba) a través de un dispositivo taller. Se llevó a cabo a través de la metodología de un taller a cargo de un psicólogo con formación en prevención en adicciones externo a la institución. El mismo se desarrolla en 6 encuentros de 60 a 90 minutos dependiendo de la actividad. Cada encuentro tendría un cupo de 30 personas que coincide con la cantidad de alumnos. El resultado contribuye con el desarrollo de la prevención de las adicciones en alumnos de 1° año de esa institución y concientizar sobre las adicciones y brindar herramientas para la prevención de riesgos y promover factores de protección de los alumnos. Como resultado, se podría decir que el taller cumplió con las expectativas deseadas.

7. Plan de Intervención

Este plan de intervención se llevará a cabo en el Instituto Educativo Nuestra Señora de las Mercedes específicamente en el SUM (salón de usos múltiples) durante el ciclo lectivo 2023, cuyo objetivo es capacitar a los docentes con profesionales especializados para brindar las herramientas necesarias para el desarrollo de habilidades sobre la prevención de adicciones de drogas permitiendo el fortalecimiento de la estructura escolar y social. Así cómo realizar jornadas para incluir a las familias brindándoles información básica e importante para trabajar de manera conjunta y articulada con la comunidad educativa.

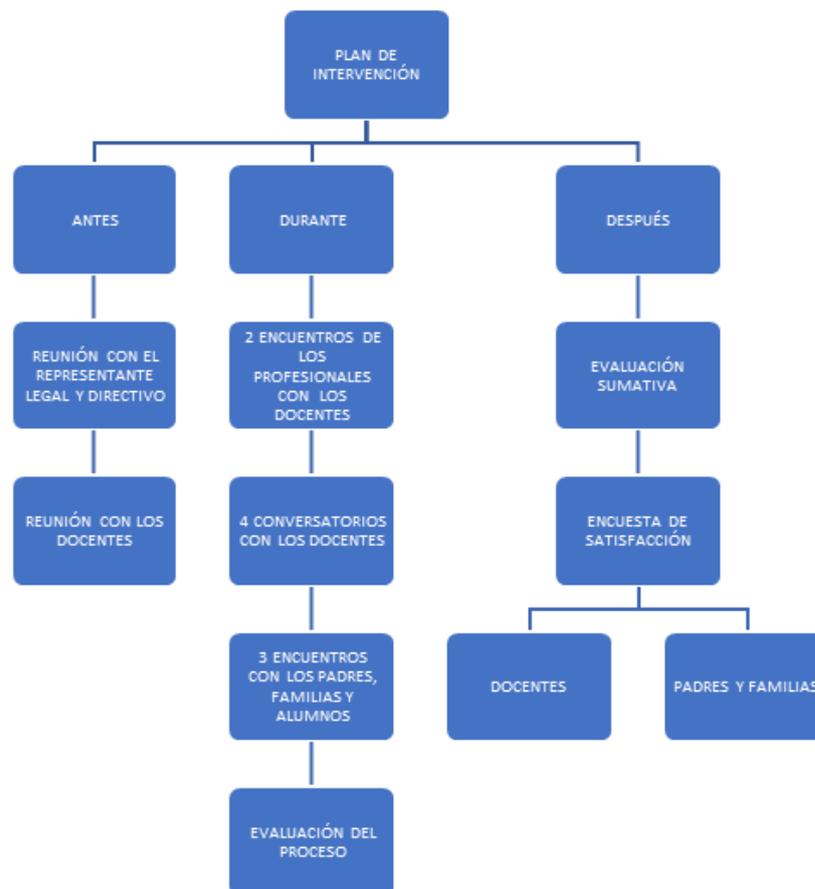


Figura 2. Fases del plan de intervención. Fuente: elaboración propia, 2022.

Se realizarán de manera presencial y durará aproximadamente entre 2 y 3 horas cátedras.

Las capacitaciones a los docentes serán con certificación acreditando valoración.

7.1. Reunión con la Gestión escolar

Se solicitará una reunión con el representante legal y el equipo directivo donde se propondrá capacitaciones para los docentes incluyendo algunas jornadas con las familias para intervenir y ayudar a los jóvenes del primer ciclo básico a prevenir las adicciones de drogas, acompañar el proceso de aprendizaje y que puedan terminar sus estudios secundarios. Palabras del representante legal refiriendo a lo mencionado en la entrevista:

Ante la preocupación por la vulnerabilidad del joven donde aparece el adulto con su manipulación donde le ofrece cosas como placebo a la felicidad, el dinero fácil, consumo, para la institución no deja de ser un tema social, la preocupación de que aprueben o no una materia, la idea es acompañar el proceso de crecimiento y que sean jóvenes de una construcción social mejor (Maldonado, 2019).

7.2. Invitaciones a la comunidad educativa

Las capacitaciones serán asentadas por circular donde todos los docentes que brindan clases a los alumnos del ciclo básico, serán convocados, previamente informados por una reunión, así como también serán invitados los demás docentes que ejercen en la Institución.

7.3. Actividades

Se desarrollará un plan de capacitaciones para los docentes que serán dos encuentros, uno por cuatrimestre con los profesionales, cuatro conversatorios mensuales con los directivos y docentes y 3 jornadas, uno por trimestre, en conjunto con los padres, familias y alumnos.

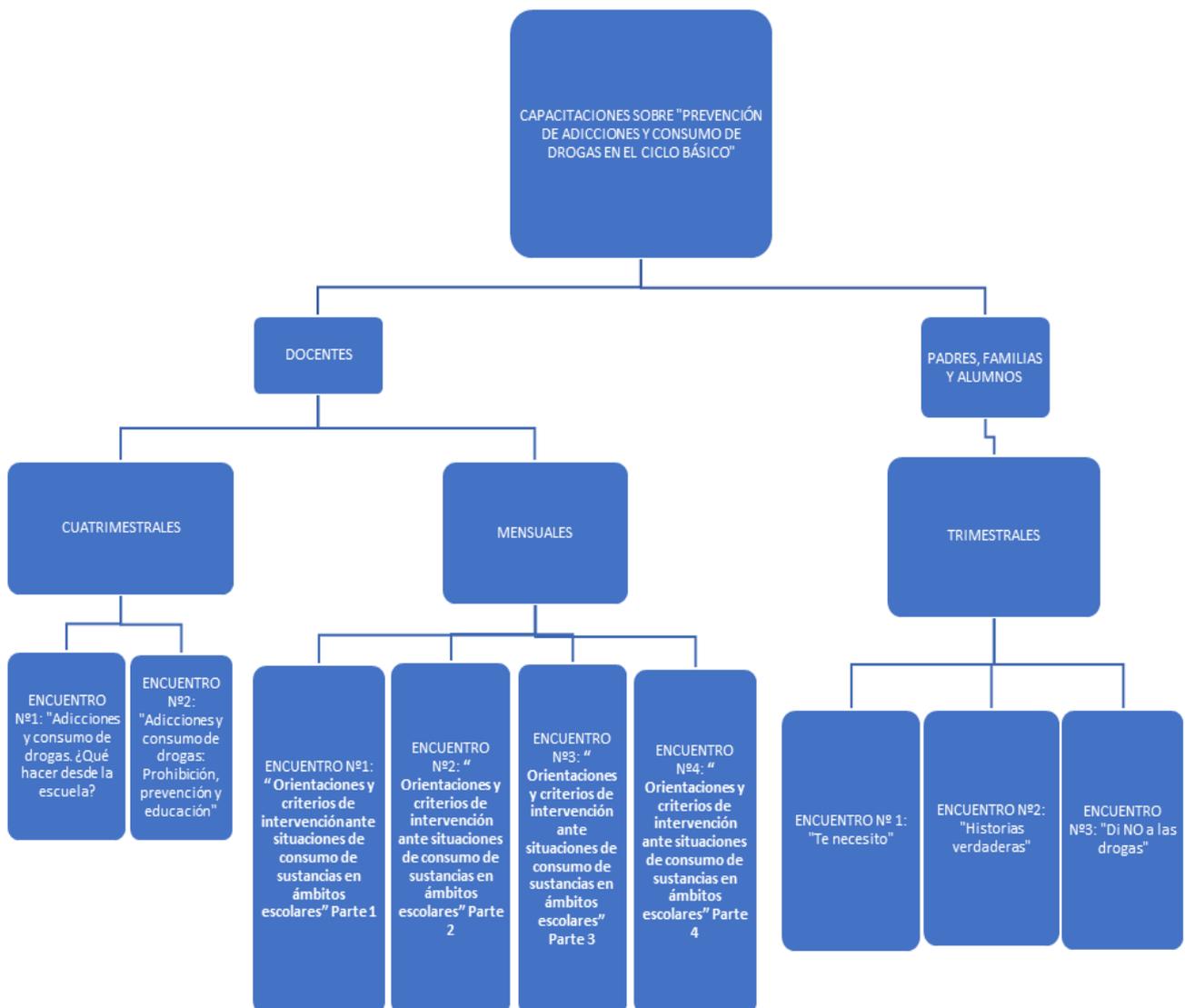


Figura 3. Detalle de las actividades. Fuente: elaboración propia, 2022.

7.3.1 Actividades cuatrimestrales brindadas por especialistas con los docentes

Tabla 1

Capacitación "Adicción y consumo de drogas. ¿Qué hacer desde la escuela?"

<p>Encuentro 1: "Adicciones y consumo de drogas. ¿Qué hacer desde la escuela?"</p> <p>Responsables: Licenciada en Educación (Asesora), psicopedagoga y psicóloga.</p> <p>Objetivo: Que los docentes tengan herramientas para acompañar y accionar en casos positivos de adicciones de drogas en la Institución educativa.</p> <p>Modalidad: Presencial</p> <p>Participantes: Equipo directivo y docentes</p> <p>Tiempo: 2 horas cátedras</p> <p>Evaluación: Formativa y Sumativa.</p>

<p>Actividades:</p> <p>Inicio: Al ingreso se dará a los participantes una pulsera de papel tyvek con 5 colores diferentes para trabajar en las actividades propuestas. Saludo y bienvenida. Presentación de los responsables. Explicarán el objetivo de la capacitación.</p> <p>Desarrollo: Presentarán un power point abarcando la temática “Consumo de drogas. ¿Qué hacer desde la escuela?”, https://docs.google.com/presentation/d/1dlisHu0kO29Q3EpL_3jBNlu7VhS43A3/edit#slide=id.p1 donde se dará a conocer estrategias para que los docentes puedan detectar y accionar sobre casos posibles así como acompañar en el proceso</p> <p>Cierre: Como actividad de cierre se dividirá a los participantes en 5 grupos por los colores de las pulseras y cada grupo recibirá una hoja en blanco donde pensarán y registrarán sus aportes teniendo en cuenta la siguiente pregunta: ¿ De qué otra manera podemos ayudar en la prevención a los adolescentes? Compartirán sus producciones y debatirán respecto a sus aportes.</p> <p>Al finalizar se les mencionará que recibirán un e-mail con una evaluación para realizarla en sus casas. https://forms.gle/wMpi4BbcZ4zfJpw49</p>	<p>Recursos materiales:</p> <p>Pulseras de colores. Equipo de sonido, parlantes, micrófono. Notebook, proyector y cañón. Internet, PowerPoint, Hojas y biromes. Salón de usos múltiples.</p> <p>Recursos Humanos:</p> <p>Asesora. psicopedagoga, psicóloga, equipo directivo, técnico.</p>
<p>Presupuesto: Estarán a cargo de la escuela los costos de la electricidad e Internet para el uso del equipo de sonido y micrófono, etc. como también de los materiales de contenido.</p> <p>Nota. Fuente: elaboración propia, 2022.</p>	

Tabla 2

Capacitación “Adicciones y consumo de drogas. Prohibición, prevención y educación”

<p>Encuentro 2: “Adicciones y consumo de drogas. Prohibición, prevención y educación”</p> <p>Responsables: Licenciada en Educación (Asesora), Psicóloga con especialización en adicciones. y personal de fuerzas de seguridad (drogas peligrosas).</p> <p>Objetivo: Conocer conceptos indispensables como la prohibición, prevención y educación y aplicarlos de manera correcta en el contexto educativo.</p> <p>Modalidad: Presencial</p> <p>Participantes: Equipo directivo y docentes</p> <p>Tiempo: 3 horas cátedras</p> <p>Evaluación: Formativa y Sumativa.</p>

<p>Actividades: Inicio: Saludo y bienvenida. Presentación de los responsables. Explicarán el objetivo de la capacitación.</p> <p>Desarrollo: Presentarán un power point abarcando la temática “Adicciones y consumo de drogas. Prohibición, prevención y educación”https://docs.google.com/presentation/d/1UTXgRoIqCvyXiTUHZ_Ez1Sp_aVBH1d0nG/edit#slide=id.p1 donde se les brindará conceptos indispensables para que los docentes puedan aplicar y ayudar a los alumnos y a sus familias.</p> <p>Cierre: Como actividad de cierre. se les dará un tiempo para que los docentes piensen en algunas preguntas de interés acerca del tema. los especialistas contestarán y sacarán dudas.</p> <p>Para finalizar realizarán la siguiente evaluación: https://forms.gle/SayiYcxACkBhhQmy6</p>	<p>Recursos materiales: Equipo de sonido, parlantes, micrófono. Notebook, proyector y cañón. Internet, PowerPoint. Salón de usos múltiples.</p> <p>Recursos Humanos: Asesora. psicóloga, fuerzas de seguridad técnico.</p>
<p>Presupuesto: Estarán a cargo de la escuela los costos de la electricidad e Internet para el uso del equipo de sonido y micrófono, etc. como también de los materiales de contenido.</p>	

Nota. Fuente: elaboración propia, 2022.

7.3.2 Conversatorios mensuales con los docentes

Tabla 3

Conversatorio “Orientaciones y criterios de intervención ante situaciones de consumo de sustancias en ámbitos escolares” Parte 1.

<p>Encuentro 1 : “ Orientaciones y criterios de intervención ante situaciones de consumo de sustancias en ámbitos escolares” Parte 1</p>	
<p>Responsables: Licenciada en Educación (Asesora) y directivo Objetivo: Orientar a los docentes sobre estrategias para intervenir en casos de Adicciones. Modalidad: Presencial Participantes: Docentes Tiempo: 2 horas cátedras cada jornada evaluación: Formativa y sumativa</p>	
<p>Actividades en cada jornada. Inicio: Saludo y bienvenida. Presentación de los responsables. Explicarán el objetivo de la capacitación. Desarrollo: Presentarán y explicarán a través de un PowerPoint la primera parte de la guía de trabajo realizada por el Sedronar, el Ministerio de</p>	<p>Recursos materiales: Hojas A4, lapiceras. Equipo de</p>

<p>Educación de la Nación y las 24 jurisdicciones como herramienta necesaria para abordar en las escuelas https://docs.google.com/presentation/d/1n1us2FhD79nxE0LWpzCyJAH9Urh6jh_g/edit?usp=sharing&ouid=105615380212581109076&rtpof=true&sd=true . Los participantes responderán a modo de fijación el siguiente cuestionario de Google https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdrN3F56cVVsz9zp3pWuatFtG2YknqoIQaFCZS1N8O9dM5HAQ/viewform?usp=sf_link Cierre: En una hoja cada uno, escribirá de qué modo podemos intervenir si conocemos un caso de adicción en la escuela. Compartirán sus producciones.</p>	<p>sonido, parlantes, micrófono. Notebook, proyector y cañón. Internet, PowerPoint. Salón de usos múltiples.</p>
	<p>Recursos Humanos: Asesora. Equipo directivo Técnico (para el buen funcionamiento del equipo y sonido)</p>
<p>Presupuesto: Estarán a cargo de la escuela los costos de la electricidad e Internet para el uso del equipo de sonido y micrófono, etc. como también de los materiales de contenido.</p>	

Nota. Fuente: elaboración propia, 2022.

Tabla 4

Conversatorio “Orientaciones y criterios de intervención ante situaciones de consumo de sustancias en ámbitos escolares” Parte 2

<p>Encuentro 2 : “ Orientaciones y criterios de intervención ante situaciones de consumo de sustancias en ámbitos escolares” Parte 2</p>
<p>Responsables: Licenciada en Educación (Asesora) y directivo Objetivo: Orientar a los docentes sobre estrategias para intervenir en casos de Adicciones. Modalidad: Presencial Participantes: Docentes Tiempo: 2 horas cátedras cada jornada Evaluación: Formativa y sumativa.</p>

<p>Actividades en cada jornada.</p> <p>Inicio: Saludo y bienvenida. Presentación de los responsables. Explicarán el objetivo de la capacitación y repasarán los temas abordados en el encuentro anterior</p> <p>Desarrollo: Presentarán y explicarán a través de un Power point la segunda parte de la guía de trabajo https://docs.google.com/presentation/d/1LmcBgRv4RKmiUdEKwYnrh0zHe pTN3jBz/edit#slide=id.p1.</p> <p>Cierre: A modo de debate, reflexión y evaluación los participantes responderán el siguiente cuestionario https://docs.google.com/document/d/1xbK32J9EkctAxr9txoVZm4SFYcm5hW_j/edit.</p>	<p>Recursos materiales:</p> <p>Hojas A4, lapiceras. Equipo de sonido, parlantes, micrófono. Notebook, proyector y cañón. Internet, PowerPoint. Salón de usos múltiples.</p> <p>Recursos Humanos:</p> <p>Asesora. Equipo directivo Técnico (para el buen funcionamiento del equipo y sonido)</p>
<p>Presupuesto: Estarán a cargo de la escuela los costos de la electricidad e Internet para el uso del equipo de sonido y micrófono, etc. como también de los materiales de contenido.</p>	

Nota. Fuente: elaboración propia, 2022.

Tabla 5

Conversatorio “Orientaciones y criterios de intervención ante situaciones de consumo de sustancias en ámbitos escolares” Parte 3.

<p>Encuentro 3 : “Orientaciones y criterios de intervención ante situaciones de consumo de sustancias en ámbitos escolares” Parte 3</p>
<p>Responsables: Licenciada en Educación (Asesora) y directivo</p> <p>Objetivo: Orientar a los docentes sobre estrategias para intervenir en casos de Adicciones.</p> <p>Modalidad: Presencial</p> <p>Participantes: Docentes</p> <p>Tiempo: 2 horas cátedras cada jornada</p>

evaluación: Formativa y sumativa	
<p>Actividades en cada jornada.</p> <p>Inicio: Saludo y bienvenida. Presentación de los responsables. Explicarán el objetivo de la capacitación y repasarán los temas abordados en el encuentro anterior</p> <p>Desarrollo: Presentarán y explicarán a través de un Power point la tercera parte de la guía de trabajo https://docs.google.com/presentation/d/1o4JwDASO4M3z_aaQu5uGGIDkyqB7-4ru/edit#slide=id.p1 Seguidamente realizarán las siguientes preguntas teniendo en cuenta la realidad escolar atravesada por cada docente de las distintas disciplinas: ¿Se podrá cumplimentar esta resolución teniendo en cuenta los tiempos que cada docente tiene para dictar sus clases específicas? ¿El docente podrá realizar actividades en las que se pueda abordar estas problemáticas? ¿Sentirá que tiene los recursos para abordarlos? ¿Podrán recibir apoyo de la comunidad para el acompañamiento?</p> <p>Cierre: En una hoja de manera grupal propondrán de qué manera abordar estos contenidos. Compartirán sus opiniones y debatirán.</p>	<p>Recursos materiales:</p> <p>Hojas A4, lapiceras. Equipo de sonido, parlantes, micrófono. Notebook, proyector y cañón. Internet, PowerPoint. Salón de usos múltiples.</p> <p>Recursos Humanos:</p> <p>Asesora. Equipo directivo Técnico (para el buen funcionamiento del equipo y sonido)</p>
Presupuesto: Estarán a cargo de la escuela los costos de la electricidad e Internet para el uso del equipo de sonido y micrófono, etc. como también de los materiales de contenido.	

Nota. Fuente: elaboración propia, 2022.

Tabla 6

Conversatorio “Orientaciones y criterios de intervención ante situaciones de consumo de sustancias en ámbitos escolares” Parte 4.

Encuentro 4 : “ Orientaciones y criterios de intervención ante situaciones de consumo de sustancias en ámbitos escolares” Parte 4
<p>Responsables: Licenciada en Educación (Asesora) y directivo</p> <p>Objetivo: Orientar a los docentes sobre estrategias para intervenir en casos de Adicciones.</p> <p>Modalidad: Presencial</p> <p>Participantes: Docentes</p> <p>Tiempo: 2 horas cátedras cada jornada</p> <p>evaluación: Formativa y Sumativa.</p>

<p>Actividades en cada jornada.</p> <p>Inicio: Saludo y bienvenida. Presentación de los responsables. Explicarán el objetivo de la capacitación y repasarán los temas abordados en el encuentro anterior</p> <p>Desarrollo: Presentarán y explicarán a través de un Power point la cuarta parte de la guía de trabajo https://docs.google.com/presentation/d/1IojVpIM4wRO6sV3GB9JuzVG-EwSuY4Re/edit#slide=id.p4 Seguidamente realizarán las siguientes preguntas: ¿Creen que estamos preparados para brindar ayuda, contención y acompañamiento? ¿Cómo podríamos hacerlo?</p> <p>Cierre: En una hoja de manera grupal propondrán de qué manera institucionalmente como proyecto podrían implementar talleres durante el año para los alumnos. Compartirán sus opiniones y debatirán.</p>	<p>Recursos</p> <p>Recursos materiales: Hojas A4, lapiceras. Equipo de sonido, parlantes, micrófono. Notebook, proyector y cañón. Internet, PowerPoint. Salón de usos múltiples.</p> <p>Recursos Humanos: Asesora. Equipo directivo Técnico (para el buen funcionamiento del equipo y sonido)</p>
<p>Presupuesto: Estarán a cargo de la escuela los costos de la electricidad e Internet para el uso del equipo de sonido y micrófono, etc. como también de los materiales de contenido.</p>	

Nota. Fuente: elaboración propia, 2022.

7.3.3 Actividades trimestral con los docentes, padres, familias y alumnos

Tabla 7

Jornada “Te necesito”

<p>Encuentro 1: “Te necesito”</p> <p>Responsables: Licenciada en Educación (Asesora) y psicóloga.</p> <p>Objetivo: Obtener herramientas para acompañar y apoyar como familia a los adolescentes que están atravesando una difícil situación referidas a las adicciones.</p> <p>Modalidad: Presencial</p> <p>Participantes: Equipo directivo, docentes, padres, familias y alumnos.</p> <p>Tiempo: 2 horas cátedras</p>

Evaluación: Formativa y Sumativa.	
<p>Actividades:</p> <p>Inicio: Al ingresar, el espacio estará dividido en tres sectores divididos por orden alfabético A-I, J-Q, R-Z. Saludo y bienvenida. Presentación de los responsables. Explicarán el objetivo de la capacitación.</p> <p>Desarrollo: Presentarán un video musical editado por Agustina Fullea con la película "Beautiful Boy" y la canción "Need You Now de Lady Antebellum" con imágenes referidas a la ayuda que necesita un adolescente de los padres para salir de la drogadicción (https://www.youtube.com/watch?v=sh44AfRaCV8). Conversarán sobre lo observado. Los grupos recibirán un afiche y escribirán formas de las que como familia podemos ayudar a los hijos.</p> <p>Cierre: Compartirán lo producido con el grupo total.</p>	<p>Recursos</p> <p>Recursos materiales:</p> <p>Afiches y fibrones.</p> <p>Equipo de sonido, parlantes, micrófono.</p> <p>Notebook, proyector y cañón.</p> <p>Internet, PowerPoint.</p> <p>Salón de usos múltiples.</p> <p>Recursos Humanos:</p> <p>Asesora.</p> <p>Psicóloga,</p> <p>Equipo directivo</p> <p>Técnico (para el buen funcionamiento del equipo y sonido)</p>
	<p>Presupuesto: Estarán a cargo de la escuela los costos de la electricidad e Internet para el uso del equipo de sonido y micrófono, etc. como también de los materiales de contenido.</p>

Nota. Fuente: elaboración propia, 2022.

Tabla 8

Jornada "Historias verdaderas"

<p>Encuentro 2: " Historias verdaderas"</p> <p>Responsables: Licenciada en Educación (Asesora) y Psicóloga.</p> <p>Objetivo: Compartir historias verdaderas de personas que fueron adictas y así conocer aspectos y/o características de los mismos para detectar posibles casos en el entorno familiar y escolar.</p> <p>Modalidad: Presencial</p> <p>Participantes: Equipo directivo, docentes, padres, familia y alumnos</p>

<p>Tiempo: 2 horas cátedras</p> <p>Evaluación: Formativa y Sumativa.</p>	
<p>Actividades:</p> <p>Inicio: Al ingresar, el espacio estará dividido en tres sectores divididos por las terminaciones de los números de documentos. un grupo del 0 al 2, el otro del 3 al 6 y 7 al 9. Saludo y bienvenida. Presentación de los responsables. Explicarán el objetivo de la capacitación y la metodología del trabajo.</p> <p>Desarrollo: Cada grupo recibirá una hoja con una historia real de adicción de droga en la adolescencia https://docs.google.com/document/d/1Xm25ujLsMeGckngnOZfuL2ceAmxWvf2l/edit . Realizarán una lectura y responderán las siguientes preguntas: ¿A los cuántos años empezaron a consumir? ¿Cuál fue el motivo? ¿Pudieron sobrevivir? Si es así ¿cómo lo hicieron? ¿Qué solución o ayuda podríamos brindar si nos toca un caso similar de cerca?</p> <p>Cierre: Pasarán al frente, compartirán la historia que les tocó y en base a las respuestas, compartirán sus reflexiones. En este momento se proyectará las imágenes de las personas que refieren las historias.</p>	<p>Recursos</p> <p>Recursos materiales: Hojas impresas con las historias, hojas en blanco, lapiceras. Equipo de sonido, parlantes, micrófono. Notebook, proyector y cañón. Internet, Salón de usos múltiples.</p> <p>Recursos Humanos: Asesora. Psicóloga, Equipo directivo Técnico (para el buen funcionamiento del equipo y sonido)</p>
<p>Presupuesto: Estarán a cargo de la escuela los costos de la electricidad e Internet para el uso del equipo de sonido y micrófono, etc. como también de los materiales de contenido.</p>	

Nota. Fuente: elaboración propia, 2022.

Tabla 9

Jornada “Di NO a las drogas”

Encuentro 3: “ Di NO a las drogas”	
<p>Responsables: Licenciada en Educación (Asesora), Psicóloga y un grupo de docentes. Objetivo: Conocer a través de historias reales los motivos que llevan a las adicciones de drogas. Modalidad: Presencial Participantes: Equipo directivo, docentes, padres, familias y alumnos. Tiempo: 3 horas cátedras Evaluación: Formativa y sumativa</p>	
<p>Actividades: Inicio: Saludo y bienvenida. Presentación de los responsables. Explicarán el objetivo de la capacitación. Desarrollo: Un grupo de docentes representarán la obra “Pedro desorientado” preparado con anticipación https://docs.google.com/document/d/1cxDJBDC2Mn30yxZLkqfU0KYMpSoWZsCs/edit . Seguidamente se realizarán las siguientes preguntas: ¿Qué observamos en los dos actos de la representación? ¿Qué factores creen que influyen en la decisión de Pedro de consumir? y por qué Nicolás en la misma situación, no lo hizo? Los representantes a partir del siguiente power point https://docs.google.com/presentation/d/1quJEdY6b3-R4FBUNIGT-O-SZJN74KsYK/edit#slide=id.p6 explicarán por qué algunas personas son adictas y por qué otras no lo son. Cierre: Seguidamente para terminar se dará un espacio para responder las dudas. Para finalizar las jornadas en su conjunto, se realizará la siguiente evaluación:https://forms.gle/tCBj5KhYeGy76imu8</p>	<p>Recursos materiales: Equipo de sonido, parlantes, micrófono. Notebook, proyector y cañón. Internet, PowerPoint. Salón de usos múltiples.</p> <p>Recursos Humanos: Asesora. Psicóloga, un grupo de docentes, técnico.</p>
<p>Presupuesto: Estarán a cargo de la escuela los costos de la electricidad e Internet para el uso del equipo de sonido y micrófono, etc. como también de los materiales de contenido.</p>	

Nota. Fuente: elaboración propia, 2022.

8. Cronograma

Las capacitaciones se dictarán en el establecimiento educativo INSM, el siguiente cronograma muestra el desarrollo de las actividades durante el año lectivo 2023.

Tabla 10

Especificaciones de la duración de las capacitaciones.

Actividad	Responsable	ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Representante legal y equipo directivo	Lic.en educación																																
Reunión con docentes	Lic.en educación																																
ACTIVIDAD CUATRIMESTRAL: Encuentro 1	Lic. En Educación, psicóloga y psicopedagoga																																
Encuentro 2	Lic.en educación, psicóloga y fuerzas de seguridad																																
CONVERSATORIOS MENSUALES Encuentro 1	Lic.en educación y Equipo directivo																																
Encuentro 2	Lic.en educación y Equipo directivo																																
Encuentro 3	Lic.en educación y Equipo directivo																																
Encuentro 4	Lic.en educación y Equipo directivo																																
ACTIVIDAD TRIMESTRAL CON PADRES: Encuentro 1	Lic.en educación y Psicóloga																																
Encuentro 2	Lic.en Educación y Psicóloga																																
Encuentro 3	Lic.en educación y Psicóloga																																
Evaluación	Lic.en educación y Psicóloga																																

Nota. Fuente: elaboración propia, 2022.

9. Recursos

- Recursos Humanos: Para la coordinación se contará con la presencia de la Licenciada en educación, la Psicóloga especialista en Adicciones, Psicopedagoga y Fuerzas de Seguridad del Departamento de drogas peligrosas.
- Recursos técnicos: Equipo de sonido, parlantes, micrófono. Notebook, proyector y cañón. Afiches, hojas A4, lapiceras, pulseras de colores.
- Recursos contenidos: PowerPoint donde se darán conceptos y herramientas sobre Prevención de Adicciones y drogas para que el docente pueda aplicarlo en las clases. PowerPoint sobre conceptos indispensables como prohibición, prevención y educación que el docente debe saber. Cuatro PowerPoint referidos a las Orientaciones y criterios de intervención ante situaciones de consumo de sustancias en ámbitos escolares. Video con música referido a la necesidad de contención y ayuda de parte de un adolescente. Copias con historias reales de adicción y rehabilitación. Representación teatral referido a porque algunos adolescentes son adictos y otros no y un PowerPoint referido al tema.
- Recursos materiales: La institución cuenta con los siguientes recursos materiales como ser: Equipo de sonido, notebook, impresora, proyector, cañón, mesa, sillas, cintas adhesivas, afiches, fibrones y lapiceras, hojas A4.
- Recursos infraestructura: Salón de usos múltiples (SUM)

10. Presupuesto

El valor aproximado se calcula teniendo en cuenta las horas presenciales del trabajo del Licenciado en Educación para la ejecución de dicho plan un total de 20 Hs, como así también artículos varios.

Tabla 11

Detalle del presupuesto

Recursos	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
Lic. en Educación	20 horas	\$2500	\$50.000
Pulseras de papel	1 kit por 50	\$1000	\$1000
Resma Hoja A4	1 x 500 hojas	\$1400	\$1400
Afiches	3	\$90	\$270
Biromes	1 caja por 12	\$630	\$630
Total			\$53.300

Nota. Fuente: elaboración propia, 2022

11. Evaluación

Partiendo del plan de intervención de prevención de adicciones y consumo de drogas en el primer ciclo básico de la institución mencionada y teniendo como línea temática la inclusión y los ecosistemas educativos se utilizará durante el transcurso de las actividades la evaluación formativa.

Referido a esto Olivos (2016) afirma:

La evaluación formativa es un proceso sistemático para obtener evidencia continua acerca del aprendizaje. Los datos reunidos son usados para identificar el nivel actual del alumno y adaptar la enseñanza para ayudarlo a alcanzar las metas de aprendizaje deseadas. En la evaluación formativa, los alumnos son participantes activos con sus profesores, comparten metas de aprendizaje y comprenden cómo van progresando, cuáles son los siguientes pasos que necesitan dar, y cómo darlos (p.157).

Los responsables utilizarán la observación directa, el interrogatorio y el diálogo a medida que avancen con su explicación para crear un ambiente agradable con los docentes, así como con las familias motivándolos a ser partícipes.

El diálogo entre los alumnos y el profesor debe ser profundo, reflexivo, dirigido a evocar y explorar la comprensión, y conducido de modo que todos los alumnos tengan una oportunidad para pensar y expresar sus ideas.

Para finalizar el proceso se tendrá en cuenta la evaluación sumativa cuya finalidad es calificar a los docentes y familias según el nivel que hayan alcanzado en la adquisición de conocimiento de las distintas capacitaciones. De la misma manera se realizará una encuesta a los docentes

https://docs.google.com/document/d/1ih8MWLA_BR5WQLwZNwXWU4rvnCSqO5K

[b/edit](#) y una encuesta a los padres y familias

https://docs.google.com/document/d/1fSHnZrBqvIV4j_HkgmdYSWA_1am-vxun/edit#

para verificar si el plan de intervención fue positivo y de satisfacción para los participantes.

12. Resultados esperados

Con la puesta en marcha de este plan de intervención se pretende que los docentes puedan ser protagonistas en la prevención de adicciones y consumo de drogas, siendo personas que puedan contener y guiar a los adolescentes más vulnerables teniendo métodos para saber actuar ante diferentes casos que le puedan tocar. Brindar y recibir apoyo de las familias para colaborar en este proceso, haciéndolos partícipes en la trayectoria de los alumnos.

Así como darles a los alumnos la oportunidad y la confianza de poder compartir sus preocupaciones, sus problemas y sus situaciones de adicciones y poder así de esta forma tener herramientas para contenerlos y ayudarlos a salir de la situación que ellos por sí solos no pueden hacerlo.

Se espera que los alumnos colaboren, cooperen y participen activamente en las capacitaciones, así como que sean capaces de tomar conciencia de lo perjudicial que es para la salud, para la socialización y para la vida. Que fomenten el hábito de buscar actividades recreativas y buena compañía para evitar pensar en el consumo.

Recibir el acompañamiento de la Institución Nuestra Señora de las Mercedes de manera activa para la cooperación y la participación de las distintas actividades, ya que ésta dentro de su cultura institucional promueve y brinda todo lo que los adolescentes necesitan para formarse como ciudadanos de bien, solidarios, responsables, con valores democráticos y de inclusión potenciando así los resultados esperados, a la vez pensando y teniendo en cuenta este plan de intervención para incorporar como un proyecto institucional anual.

13. Conclusión

Gracias a todo lo anterior podemos decir que se este plan de intervención cumplirá con las expectativas esperadas, a través de las diferentes capacitaciones se logrará reducir los casos de consumo de drogas, así como la prevención de la misma para aquellos alumnos que no tuvieron contacto con las adicciones. Esto permitirá que las trayectorias de los adolescentes mejoren y tengan un buen rendimiento escolar. Así como también mejorará los vínculos con los docentes generando confianza para contar con ellos en situaciones difíciles, ya sea por problemas en la vida familiar o por el hecho de estar con personas que influyen para que decaigan

A continuación, es menester tener en cuenta el recorrido y realizar un análisis de las acciones a realizar, luego de haber detectado la problemática que aflige y preocupa al Instituto Nuestra Señora de las Mercedes que tiene como objetivo principal desarrollar capacitaciones para reducir y hasta evitar directamente el consumo de drogas de los alumnos de la misma ya que esto afecta negativamente al rendimiento pedagógico, así como la imagen de la institución.

En primer lugar, para realizar el plan se recaudó información de la escuela y de la problemática. Se definieron los objetivos y se recurrió al marco teórico que sustenta la realidad de esta situación y el trabajo que se pretende realizar.

Seguidamente se pensó en actividades fehacientes y motivadoras para abordar con los docentes y familias.

Concluyendo con evaluaciones para ver qué tan satisfactorio y positivo resultó el desarrollo del plan.

Uno de los beneficios de este plan es que si se ejecuta correctamente tendrá una buena respuesta para la institución, disminuirán y hasta puede que desaparezcan los casos

de adicciones. Además, es una alternativa que se puede implementar en cualquier institución que esté atravesando por situaciones similares.

El INSM es una institución predispuesta a brindar todo el acompañamiento que se necesita para tal fin, ofreciendo en general todos los recursos para que se lleve a cabo.

Se relaciona muy positivamente con las familias, por ello los hace parte y los involucra para cumplimentar lo que se propongan, y en este caso particular brindar todo lo necesario para incluir a sus hijos, contenerlos y ayudarlos en la no consumición de drogas.

Como limitación se menciona que se tuvo que tomar sólo una parte del alumnado de la secundaria, es decir sólo el ciclo básico, así como las capacitaciones para los docentes y familias de este grupo de educandos y como sugerencia se podría implementar más adelante en el resto del alumnado, para que más docentes y familias puedan formar parte de esta prevención y así evitar y disminuir la drogadicción en los demás jóvenes que son parte de esta institución.

También sería pertinente pensar en afianzar este plan con proyectos por ejemplo relacionados al deporte y/ o de cocina donde los chicos puedan estar ocupados y tengan la posibilidad de aprender, tener otros intereses, socializar, colaborar con la institución y no tener tiempo de tener pensamientos de consumo y adicción. Todo lo nuevo que se proponga sería de interés institucional y social.

Referencias

- Arana, J. (2018). *Propuesta de Intervención en prevención de consumo de drogas entre menores institucionalizados*. Universidad Pública de Navarra.
- Barrena Arana, J. (2018). *Propuesta de intervención en prevención de consumo de drogas entre menores institucionalizados*. Obtenido de: https://academica-e.unavarra.es/bitstream/handle/2454/29082/barrena_joana_TFM_SP.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Buenos Aires: Ediciones Paidós.
- Esbec, E. & Echeburúa, E. (2016). *Abuso de drogas y delincuencia: consideraciones para una valoración*. Barcelona: Revista Adicciones. Obtenido de: <https://www.adicciones.es/index.php/adicciones/article/view/790#:~:text=Resumen,que%20han%20desarrollado%20una%20adicci%C3%B3n>
- Guijarro, R. B. (2011). Educación inclusiva en América Latina y el Caribe. *Participación educativa no 18. Revista cuatrimestral del Consejo Escolar del Estado. Educación inclusiva: todos iguales, todos diferentes, 5946*. Disponible en: scholar.archive.org
- Larrauri, R. C. (2009). Ecosistema educativo y fracaso escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 49(4), 2-9. Perú. Obtenido de: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2967.pdf>
- Mas-Vagá, M. (2021). *Adicciones y Problemas psíquicos*. Barcelona: C.A.T
- Ministerio de Educación de la Nación. Educación y Prevención de Adicciones. Buenos Aires. Obtenido de: <https://www.argentina.gob.ar/educacion-inclusiva-iniciativas-y-programas/educacion-y-prevencion-de-adicciones>

- Olivos, T. (2016). Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje: Reinventar la evaluación en el aula. México. Edición Universidad Autónoma Metropolitana.
- Orte, C., & Ballester, L. (2018). Intervenciones efectivas en prevención familiar de drogas. *Madrid: Octaedro*.
- Palmeros, G., & Ruiz, A. G. (2017). Inclusión Educativa y Grupos Vulnerables. Un Análisis de los Estudiantes de la DAEA. *Perspectivas Docentes*, 28(64). Disponible: <https://revistas.ujat.mx/index.php/perspectivas/article/view/2129>
- Pineda Pérez, S., & Aliño Santiago, M. (1999). *Manual de prácticas clínicas para la atención integral a la salud en la adolescencia*. Recuperado de: http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/prevemi/manual_de_practicasyclinic
[as_para_la_atencion_integral_a_la_salud_de_los_adolescentes.pdf](#).
- Rementería I. (2001). *Prevenir drogas: paradigmas, conceptos y criterios de intervención*. CEPAL.
- Saccone, I., & Ryan, S. (2011). Consumo de drogas ¿Qué hacer desde la escuela? *Ministerio de Educación de la Nación, Buenos Aires*.
- Sánchez-Hervás, E., Molina Bou, N., Del Olmo Gurrea, R., Gradolí, T. & Morales Gallús, E. (2002). *Modelos Aplicados y Teóricos en la Adicción a Drogas*. TEMES D`STUDY.
- Torres Brito, M. (2020). *Prevención de adicciones en adolescentes*. Córdoba: Universidad Siglo 21.
- Universidad Siglo 21. (2019 a). S.F. *Módulo 0. Ecosistemas Educativos e Inclusión*. Obtenido de *El Pluricurso, un Modelo Pedagógico de Inclusión para Estudiantes de la Escuela Secundaria*. Obtenido de:

<https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#>

Universidad Siglo 21 (2021 b). S.F. *Módulo 0. P. I. Instituto Educativo “Nuestra Señora de las Mercedes”*. Lecciones: 1, 2, 3, 5. Recuperado de:
<https://siglo21.instructure.com/courses/13178/pages/plan-de-intervencion-modulo0#org4>

Wikipedia, (2022). Obtenido de:
https://es.wikipedia.org/wiki/Organizaci%C3%B3n_Mundial_de_la_Salud

Anexos

Anexo N°1: PowerPoint ¿Qué hacer desde la escuela?,

https://docs.google.com/presentation/d/1dlisHu0kO29Q3EpL_3j-FNlu7VhS43A3/edit#slide=id.p1



Anexo N°2

PowerPoint “Adicciones y consumo de drogas. Prohibición, prevención y educación”

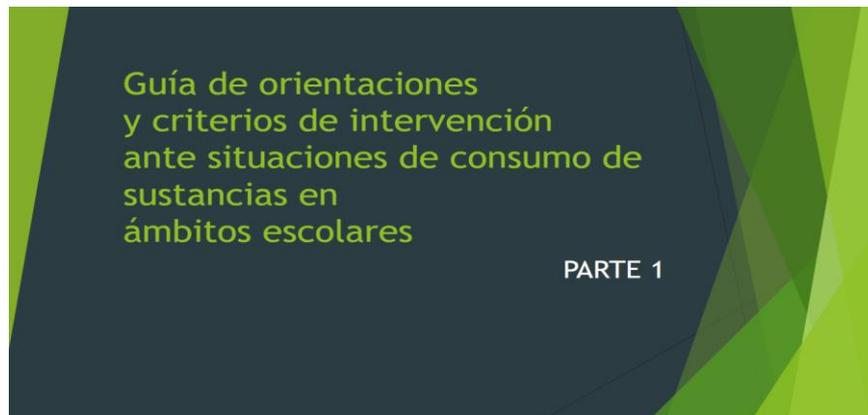
https://docs.google.com/presentation/d/1UTXgRoIqCvyXiTUHZEz1Sp_aVBH1d0nG/edit#slide=id.p1



Anexo N°3

PowerPoint “Orientaciones y criterios de intervención ante situaciones de consumo de sustancias en ámbitos escolares” Parte 1

https://docs.google.com/presentation/d/1n1us2FhD79nxE0LWpzCyJAH9Urh6jh_g/edit?usp=sharing&oid=105615380212581109076&rtpof=true&sd=true



Anexo N°4

PowerPoint “Orientaciones y criterios de intervención ante situaciones de consumo de sustancias en ámbitos escolares” Parte 2

<https://docs.google.com/presentation/d/1LmcBgRv4RKmiUdEKwYnrh0zHepTN3jBz/edit#slide=id.p1>



Anexo N° 5

PowerPoint “Orientaciones y criterios de intervención ante situaciones de consumo de sustancias en ámbitos escolares” Parte 3

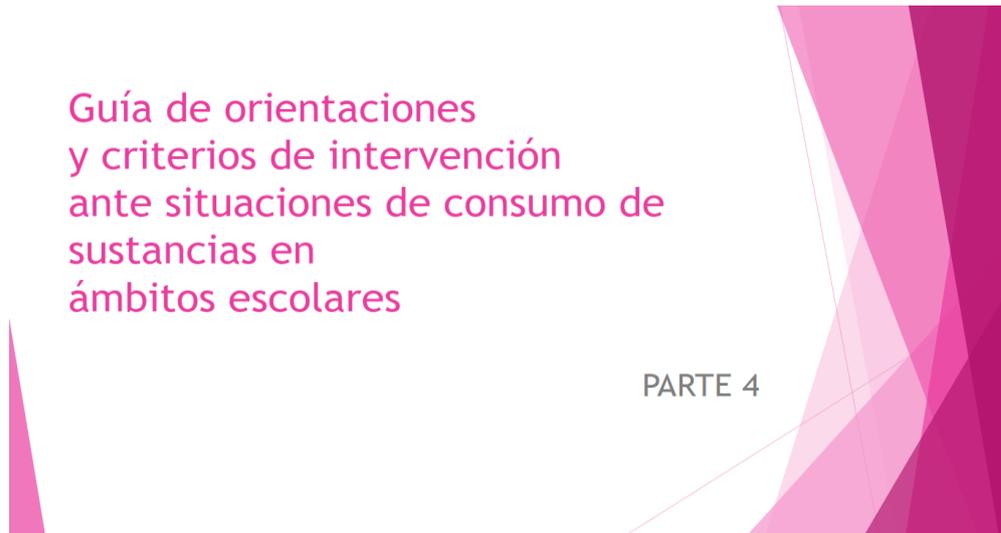
https://docs.google.com/presentation/d/1o4JwDASO4M3z_aaQu5uGGIDkyqB7-4ru/edit#slide=id.p1



Anexo N° 6

PowerPoint “Orientaciones y criterios de intervención ante situaciones de consumo de sustancias en ámbitos escolares” Parte 4

<https://docs.google.com/presentation/d/1IojVpIM4wRO6sV3GB9JuzVG-EwSuY4Re/edit#slide=id.p4>



Anexo N°7

Canción sobre un adolescente que necesita ayuda.

<https://www.youtube.com/watch?v=sh44AfRaCV8>



Anexo N°8

Testimonios reales de Adicción de drogas

<https://docs.google.com/document/d/1Xm25ujLsMeGckngnOZfuL2ceAmxWvf2l/edit> .

Anexo N°9

Representación teatral

<https://docs.google.com/document/d/1cxDJBDC2Mn30yxZLkqfU0KYMpSoWZsCs/ed>

Anexo N°10

PowerPoint “Por qué las personas se vuelven adictas”

<https://docs.google.com/presentation/d/1quJEdY6b3-R4FBUNIGT-O-SZJN74KsYK/edit#slide=id.p6>



Anexo N°11

Encuesta de satisfacción a los docentes

https://docs.google.com/document/d/1ih8MWLA_BR5WQLwZNwXWU4rvnC SqO5Kb/edit

Encuesta de satisfacción sobre la capacitación para los docentes

Encuentro N°: _____

Fecha: _____

Marcar con una X la respuesta elegida.

- 1- ¿La capacitación fue de su agrado?
SI ____ NO ____
- 2- ¿Los objetivos de la capacitación fueron claros?
SI ____ NO ____
- 3- ¿Las actividades fueron adecuado para el logro de los objetivos?
SI ____ NO ____
- 4- ¿El tema fue relevante?
SI ____ NO ____
- 5- ¿Los expositores dominaron los temas abordados?
SI ____ NO ____
- 6- ¿Los expositores estimularon la participación e intercambios de ideas y experiencia?
SI ____ NO ____
- 7- ¿Resolvieron las inquietudes de los participantes?
SI ____ NO ____
- 8- ¿Los expositores usaron materiales audiovisuales?
SI ____ NO ____
- 9- ¿La organización del taller fue el acertado?
SI ____ NO ____

10- ¿Se cumplió el horario establecido?

SI ____ NO ____

Observaciones o sugerencias:

Anexo N° 12

Encuesta de satisfacción a los padres y familias

https://docs.google.com/document/d/1fSHnzbqVIV4j_HkgmdYSWA_1am-vxun/edit#

Encuesta de satisfacción sobre la capacitación para los padres y familias

Encuentro N°-----

Fecha: _____

Marcar con una X la respuesta elegida.

- 1- ¿La temática abordada cumple con las necesidades de la escuela y las familias?
SI ____ NO ____
- 2- ¿Los conceptos fueron claros de entender?
SI ____ NO ____
- 3- ¿Durante la capacitación se utilizaron ejemplos sencillos y de fácil comprensión?
SI ____ NO ____
- 4- ¿Los responsables de la capacitación resolvieron las dudas de los participantes?
SI ____ NO ____
- 5- ¿La capacitación le resultó satisfactorio?
SI ____ NO ____

Observaciones o sugerencias:
