



Universidad Siglo 21
Carrera Licenciatura en Educación
Trabajo Final de Grado
Plan de Intervención

Modelos de Aprendizajes innovadores
Instituto Santa Ana

**“Capacitación en Classroom, un Aporte Pedagógico
para la Educación del Siglo XXI”**

Alumna/o: Prof. Gonzalez, María

DNI: 34.282.876

Legajo: VEDU016332

Tutor: Arruabarrena Vittar Mariana

Buenos Aires, 10 de noviembre de 2.022

Índice

Resumen.....	3
Introducción.....	4
Capítulo 1.....	5
Presentación de la línea temática.....	5
Síntesis de la institución.....	7
Delimitación del problema/necesidad objeto de la intervención.....	10
Capítulo 2.....	13
Objetivos.....	13
Objetivo general.....	13
Objetivos específicos.....	14
Justificación.....	14
Marco Teórico.....	20
Capítulo 3.....	30
Plan de trabajo.....	30
Actividades.....	30
Cronograma.....	41
Recursos.....	42
Presupuesto.....	42
Evaluación.....	43
Capítulo 4.....	46
Resultados esperados.....	46
Conclusión.....	47
Referencias.....	49
Anexos.....	53

Resumen

En el siguiente escrito abordaremos un Plan de intervención considerando la línea temática: modelos de aprendizajes innovadores, uso de herramientas tecnológicas para llevar a cabo en el Instituto Santa Ana, ubicado en el Barrio Argüello Provincia de Córdoba. En el mismo se ve reflejado el escaso espacio para la capacitación docente en TIC, por lo cual se propone generar espacios de capacitación sobre la plataforma Clasrroom como herramienta innovadora para los docentes del nivel primario en el ciclo lectivo 2.023 y así puedan aplicarlo en sus planificaciones didácticas a través de intercambios orales, experiencias, implementación de recursos y reflexión de la propia práctica. La capacitación se llevará a cabo en tres etapas, con cinco encuentros presenciales durante los meses de Febrero, Marzo y Abril considerando este mes primordial en todas las escuelas para planificar el año escolar. En los mismos los docentes tendrán la posibilidad de conocer la plataforma y de utilizarla con diversos fines pedagógicos: crear aulas virtuales. En la misma se encontrarán el equipo directivo de la escuela, personal docente de nivel primario y la licenciada donde se les presentarán diferentes recursos de poder incorporar el uso de las TIC en el aula. Pensar en nuevas propuestas, nuevos modelos pedagógicos que rompan con los modelos tradicionales de enseñanza implican que los docentes tomen un rol importante en la tarea diaria que llevan a cabo día a día y reflexionen sobre su labor pedagógica formando así alumnos críticos y autónomos capaces de desenvolverse en el mundo actual.

Palabras claves: Capacitación Docente, TIC, Aporte Pedagógico, Classroom

Introducción

El siguiente plan de intervención está dividido en cuatro capítulos. En el primer capítulo se presentará la línea temática basada en “Modelos de aprendizajes innovadores”, en el que profundizará el análisis y la reflexión de la incorporación del uso de las nuevas tecnologías en la planificación didáctica con el objetivo de orientar, capacitar a los docentes en su implementación. También se establecerá una síntesis de los datos del Instituto Santa Ana para dar a conocer características relevantes del mismo. Entre ellos se mencionarán la visión, misión valores y la historia que la conformó. Partir de allí nos llevará a poder intervenir en la necesidad y ejecutar el plan de intervención.

El segundo capítulo estará conformado por los objetivos generales y específicos del plan, la justificación y el marco teórico que sustentará desde los autores la argumentación de lo expuesto en dicho plan.

A continuación, se desarrollará el tercer capítulo compuesto por el cronograma, los recursos, el presupuesto, la evaluación y las actividades que se llevarán a cabo en la mejora del plan.

El desarrollo de la propuesta estará basado en la utilización de la Plataforma Classroom como recurso innovador para proponer a los estudiantes luego en el aula, es decir, se capacitará a los docentes en las distintas herramientas que ofrece la plataforma y su aplicación en una secuencia didáctica elaborada al final del último encuentro. Se brindará instancias de puesta en común, trabajo colaborativo en la que los docentes podrán compartir sus producciones.

El cuarto y último capítulo estará compuesto por los resultados esperados a la hora de aplicar el plan y la conclusión a modo de cierre.

Capítulo 1

Presentación de la Línea Temática

El avance de la tecnología en el mundo actual crece a pasos agigantados. Estamos ante una nueva propuesta de escenarios cambiantes y por ello la necesidad de implementar nuevos modelos de aprendizajes innovadores de enseñanza. En consecuencia, nos enfrentamos a un mundo cambiante que no se detiene por el cual nos vemos insertos en la búsqueda de nuestro enriquecimiento profesional y así lograr el aprendizaje significativo y motivación de nuestros estudiantes.

Sin duda alguna se propone que estos nuevos modelos de aprendizajes innovadores tengan como eje central preparar a los estudiantes como ciudadanos críticos, reflexivos y autónomos, competencias que nos interpelan como educadores en el siglo XXI, la nueva escuela.

La introducción de las TIC en las aulas pone en evidencia la necesidad de una nueva definición de roles, especialmente, para los alumnos y docentes. Los primeros, gracias a estas nuevas herramientas, pueden adquirir mayor autonomía y responsabilidad en el proceso de aprendizaje, lo que obliga al docente a salir de su rol clásico como única fuente de conocimiento. Esto genera incertidumbres, tensiones y temores; realidad que obliga a una readecuación creativa de la institución escolar (UNESCO, 2013.p.18).

Frente a esta realidad del avance en la tecnología en la que estamos inmersos, como educadores debemos plantearnos un interrogante inicial que nos ayudará a reflexionar sobre nuestra propia práctica educativa y modificarla: ¿Los modelos

pedagógicos que utilizamos son útiles para lograr la motivación en nuestros estudiantes en sus aprendizajes en relación con el uso de las TIC.

Bien sabemos que los docentes cumplen un rol importante en el que deben acompañar a los estudiantes en el proceso de aprender a aprender: aprender a conocer (acceso a la información), aprender a ser (como medio de expresión), aprender a hacer (resolución de problemas), aprender a vivir juntos. Son ellos los que posibilitan las herramientas que las TIC ofrecen para mejorar las prácticas educativas tradicionales. Las TIC ofrecen múltiples opciones innovadoras que el mismo docente puede aplicar y llevar al aula en la planificación de actividades.

Por esto la línea temática seleccionada para realizar el plan de intervención es “Modelos de aprendizajes innovadores”.

Es una realidad actual proponernos como educadores superar los desafíos que se presentan en el uso de modelos innovadores a partir de las TIC tal como lo afirma Javier Minsky en su artículo: Beneficios y desafíos del uso de la tecnología en la educación.

- Las instituciones educativas también deben pasar por un proceso de adaptación, de aceptación de la necesidad y de incorporación de tecnología para su etapa de aprendizaje.
- Es clave formar a los docentes para que puedan incorporar nuevas herramientas a sus clases. Y también comprender que las innovaciones en el mundo tecnológico avanzan a pasos agigantados, lo que obliga a los docentes a estar actualizados y al día con los cambios que van sucediendo. Es aquí, donde las instituciones, deben invertir en capacitaciones y formación para un adecuado uso de las plataformas y herramientas.

- Los sistemas de tareas y evaluación tienen que adaptarse a las nuevas tecnologías, para que los alumnos puedan enfrentar los retos de la realidad actual y de “la nueva normalidad”. Los dispositivos electrónicos y el software especializado deben ayudar a reforzar el aprendizaje y la autonomía en los alumnos.
- La era digital, nos obliga a un cambio de paradigma, pensado para jóvenes que necesitan otro tipo de incorporación de conocimientos y preparación para la sociedad del conocimiento; que sean capaces de hacer frente a las demandas de las nuevas habilidades del siglo XXI (Minsky, 2020.p.1).

Notablemente el uso de las redes sociales presenta un impacto positivo para favorecer el aprendizaje de los estudiantes. Las TIC han transformado la manera de comunicarnos y aprender.

Síntesis de la Institución

➤ Datos Generales

El Instituto Santa Ana es un colegio de gestión privada bilingüe de doble escolaridad. La misma se encuentra ubicada en el noroeste de la ciudad de Córdoba, en el límite norte del barrio Arguello. Cuenta con una matrícula de 407 estudiantes (Universidad Siglo 21, 2019a.p.12).

- Nombre del instituto: Santa Ana
- Dirección: Ricardo Rojas 7253
- Código postal: 5147
- Barrio: Arguello
- Provincia: Córdoba

- Teléfono: 03543 42-0449
- E-mail: info@institutosantaana.edu.ar (Universidad Siglo 21, 2019a.p.12).

➤ **Historia**

Dicho Instituto funciona en un edificio propio, cuenta con una matrícula de 407 alumnos y 72 docentes entre ambos turnos, mañana y tarde con dos orientaciones: Humanidades y Ciencias Sociales (Universidad Siglo 21, 2019b.p.20).

En el año 1979 solo existía un colegio de educación bilingüe en la Ciudad de Córdoba. Por acción e iniciativa privada es que surge la creación del Instituto en la zona ya que las familias anhelaban dicha formación para sus hijos. Es así como en el año 1980 se crea. Se adquirió una casona grande para comenzar con el proyecto educativo, donde se encontraban las aulas y las oficinas administrativas. Posteriormente se creó el edificio principal, el comedor y la sala de informática (Universidad Siglo 21, 2019b.p.22).

En 1980 comienza el jardín de infantes primer y segundo grado con 52 alumnos. Los fundadores marcaban los ideales de libertad y creatividad en el aprendizaje de los alumnos. En el año 1982 se construye el PEI basándose en una educación personalizada, constructivista y relacionada con valores humanos, formación integral del hombre del nuevo siglo. En 1984 se incorpora un director del nivel secundario y se crea el edificio de nivel primario (Universidad Siglo 21, 2019b.p.26).

➤ **Misión**

En relación con la misión, se trabaja para la excelencia académica, se forman personas intelectualmente activas, autónomas, curiosas e interesadas por el conocimiento, alumnos que observan atentos, que experimentan, que ensayan, que argumentan, que aceptan equivocarse para conseguir cada vez mejores niveles de producción, de reflexión,

de sensibilidad y de objetividad en la lectura del hacer y sentir de sí mismos y de los otros (Universidad Siglo 21, 2019b,p.28).

➤ **visión**

En cuanto a la visión de la institución, puede decirse que es una escuela que considera a cada alumno como un ser único, con una historia y un contexto que se conoce y con un proyecto de vida que se descubre y se potencia. Es una escuela que desarrolla la autoestima y la empatía en sus alumnos para colocarlos en su rol de actores y lectores críticos de la realidad que los rodea. (Universidad Siglo 21, 2019c, p. 34).

“Apelamos a la construcción colectiva del conocimiento, desde el deseo, la curiosidad, el uso de nuevas tecnologías, el trabajo compartido y la idoneidad de nuestro personal docente para formar egresados preparados para la vida, muñidos de conocimientos, estrategias del conocimiento, pero fundamentalmente buenas personas.” (Universidad Siglo 21, 2019d, p.126).

➤ **Valores**

Los valores que conforman la identidad del Instituto Santa Ana aspiran al crecimiento de los estudiantes fortaleciendo la autoestima relacionados con la libertad, la solidaridad, el respeto, la honestidad, la individualidad, el diálogo como herramienta para resolver conflictos, el respeto, la identidad de sentirse parte de la institución educativa y la responsabilidad de cumplir los roles (Universidad Siglo 21, 2019e.p.129).

Delimitación del Problema/necesidad objeto de la intervención.

A partir del análisis del documento del Instituto Santa Ana en base al Proyecto Plan de Mejora Institucional (PMI) se percibe el escaso espacio para la investigación y la capacitación docente como debilidad y aspecto necesario a resolver e intervenir. Es así como surge la necesidad de generar espacios de capacitación para los docentes cuyo objetivo principal sea innovar sus prácticas educativas desde el uso de las TIC.

Es importante destacar algunos aspectos que fundan lo dicho anteriormente:

- *Perfil del docente que busca el Instituto:*

-Creatividad que le permita innovar y anticipar hechos.

-Actitud favorable a la cooperación y el trabajo en equipo.

-Conocimientos didáctico-metodológicos que lo habiliten para planificar, conducir y evaluar el aprendizaje individual y grupal, utilizando tecnología y materiales renovados (Universidad Siglo 21, 2019d, p. 47)

- Desde el Instituto se evidencia la proyección de brindar a los estudiantes propuestas significativas de aprendizaje guiadas por un docente capacitado:

Considerando que la institución apela a la construcción colectiva del conocimiento, desde el deseo, la curiosidad, el uso de nuevas tecnologías, el trabajo compartido y la idoneidad del personal docente para formar egresados preparados para la vida, muñidos de conocimientos, estrategias del conocimiento, pero fundamentalmente buenas personas; que se propone brindar una enseñanza personalizada (Universidad Siglo 21, 2019, p. 34-35).

Por otro lado, se toma como unidad de análisis la lectura del P.E.I. (Proyecto Educativo Institucional) donde se destaca como principio el desarrollo personal de los estudiantes preparados para la vida adulta “Escuela nueva para un hombre nuevo”:

-Queremos una escuela que ofrezca el ambiente adecuado para la concentración, el estudio, la experimentación, la investigación y la búsqueda de ideas de exploración, de descubrimiento, de acción, de trabajo y de producción de donde se construya permanentemente un saber no acabado (Universidad Siglo 21, 2019, p. 2).

-Queremos una escuela que coloque al alumno en su rol de actor. Para ello es de primordial importancia la formación de un equipo docente que en un trabajo comprometido y responsable brinde un lugar educativo donde a través de sus estructuras, funciones y relaciones se humanice, se personalice y socialice a cada hombre en base a un trabajo cooperativo y participativo (Universidad Siglo 21, 2019, p. 2).

- *En su principio número tres del P.E.I se visualiza la importancia del compromiso docente para lograr independencia y autonomía en los estudiantes:*

La escuela promoverá, teniendo en cuenta sus recursos humanos y materiales, la actualización permanente y dinámica, la profesionalidad y el compromiso de su equipo docente para asegurar la calidad educativa (Universidad Siglo 21, 2019, p. 4). PEI

Dentro de este marco necesario resignificar la manera de enseñar a los estudiantes proponiéndoles nuevas estrategias innovadoras y actividades lúdicas adentro del aula mediadas por el uso de las TIC. Generar a través de los docentes acciones que promuevan la reflexión en los estudiantes y la puesta en práctica de los contenidos trabajados, es decir, lograr la formación integral del hombre del nuevo siglo.

De este modo es importante abordar el uso de las TIC en educación, es necesario que los docentes asuman la tarea de alfabetizar desde los medios tecnológicos para poder generar espacios en donde los estudiantes puedan expresarse, interactuar, trabajar en equipo, lograr la autonomía en decisiones, poner en juego sus conocimientos, siendo esta manera una excelente oportunidad para potenciar los aprendizajes:

Esa facilidad que poseen los más pequeños para adentrarse en el mundo de las nuevas tecnologías, continúa en los jóvenes. Esa gran capacidad de adaptación ante estas nuevas herramientas debe usarse para poner en práctica nuevas formas de aprendizaje, de tal manera que se pueda sacar el máximo partido de ellas (Muñoz Prieto, Figueroa Barreiro, & Ayuso Manso, 2013.p.3).

Es así, como el uso de las TIC, nos permite entrar en una nueva manera de enseñar, en donde permita a los docentes tener otra mirada en posibilidad de una enseñanza significativa, es decir, cuanto mayor sea la innovación de las herramientas tecnológicas utilizadas en la enseñanza que utilicen los docentes más efectivo y productivo serán los aprendizajes de los estudiantes.

En palabras de Echeverría (2000):

Las nuevas tecnologías de la información posibilitan la creación de un nuevo espacio social para las interrelaciones humanas al que denomina tercer entorno. Este denominado tercer entorno cobra importancia por múltiples motivos:

- Posibilita nuevos procesos de aprendizaje y de transmisión de conocimientos.

- Para ser activo en ese nuevo espacio se requieren una serie de conocimientos y destrezas que tendrán que ser aprendidos en los procesos educativos.
- Adaptar la escuela, la universidad y la formación al nuevo espacio social requiere nuevos métodos para los procesos educativos (Muñoz Prieto, Figueroa Barreiro, & Ayuso Manso, 2013.p.4).

Es por ello, que se profundizará en la problemática planteada, de manera que se pueda generar instancia de solución para poder innovar los recursos didácticos a implementar en el aula con los estudiantes, con la intención de lograr afianzar sus trayectorias educativas en donde tanto como el docente y los estudiantes tomen un rol activo en el uso de las TIC como una tarea innovadora desde las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Capítulo 2

Objetivos

Objetivo General

- Sensibilizar al cuerpo docente del nivel primario del Instituto Santa Ana durante ciclo lectivo 2.023, en la importancia del uso de las TIC con la plataforma Classroom como instrumento innovador para las prácticas pedagógicas en el aula.

Objetivos específicos

- Conformar un dispositivo de capacitación en la plataforma Classroom con los profesores de informática formando un equipo de trabajo que permita la distribución de las tareas en el desarrollo de talleres de capacitación.
- Concretar espacios de capacitación permitiendo la articulación de las herramientas de Classroom con las distintas estrategias de enseñanzas abordadas a lo largo del ciclo lectivo, complementando de una manera innovadora las prácticas pedagógicas.
- Evaluar a los docentes de la institución mediante estrategias pedagógicas innovadas mediante una propuesta de planificación en articulación con la plataforma aprendida.

Justificación

El mundo cambia constantemente y eso conlleva el poder adaptarnos a los nuevos modos de conocer y comunicarnos, todo cambia desde una perspectiva en donde las TIC juegan un papel importante. La escuela es un espacio de interacción en donde los estudiantes la construyen de manera diversa su conocimiento. Para que ese conocimiento sea significativo es relevante pensar en los recursos que se pueden aplicar para que esto suceda y es ahí donde se pone el énfasis en la intención de este trabajo en poder pensar y proponer nuevos modelos de aprendizajes innovadores atravesados por el uso de las TIC, pensando las TIC como herramientas para la enseñanza y el aprendizaje.

Resulta evidente pensar la tecnología como medios en la creación de espacios donde los docentes sean el puente en la enseñanza de los nuevos retos que nos interpela este siglo.

A través de las redes sociales educativas los usuarios comparten ideas, conocimientos sobre una determinada disciplina, muestran sus trabajos y plantean preguntas que les garantizan una atención más individualizada, por lo que el alumno tiene un papel activo en su aprendizaje (Beltrán, 1996). El profesor debe ser un guía que facilite que el alumno poco a poco pueda ser capaz de aprender cada vez de manera más autónoma. Es necesario que los docentes se planteen cómo incluir las redes sociales en las prácticas diarias, pues son medios que pueden facilitar la innovación educativa (Prieto & Barreiro, 2013.p.7).

El beneficio principal que se busca a través de la innovación de las prácticas pedagógicas dentro del aula mediadas por el uso de las TIC es favorecer los cambios en las prácticas pedagógicas tradicionales. Mirando reflexivamente este punto una buena práctica del uso de las nuevas herramientas que nos ofrece el mundo digital es aquella que no solo desplaza prácticas previas, sino que es la unión de ambas, lo que se sabe con lo nuevo que se aprende, pueda generar nuevas miradas en las metodologías, actividades y modos de evaluar lo que el estudiante aprendió dentro de este proceso de enseñanza y aprendizaje.

Sin lugar a duda, una de las razones por las cuales se hace importante trabajar con el uso de las herramientas online es que a través de ellas se enriquece el proceso de aprendizaje y también mejoran y/o perfeccionan la enseñanza. Por ello, las aportaciones de las redes sociales al sistema educativo son de un gran valor.

Abuín (2009) señala algunas de ellas:

- Compartir no solo conocimientos, sino también experiencias.

- Posibilidad de que los profesores ayuden a los alumnos a valerse por sí mismos, por ejemplo, a la hora de buscar información relevante para ellos, de tal manera que puedan aprender “haciendo cosas”.
- Fomento del trabajo cooperativo entre los propios alumnos (Prieto & Barreiro, 2013.p.7).

En este Plan de Intervención se considera fundamental y de suma importancia como aporte positivo y de fuerte impacto para el Instituto Santa Ana se conozcan las diferentes herramientas para que los docentes puedan implementar en sus actividades: plataforma virtual Classroom porque a partir de su uso se potencian las habilidades de los estudiantes que requiere el mundo actual desarrollando su pensamiento crítico tanto en el ámbito político, económico y cultural. Es momento de pensar la incorporación de las nuevas tecnologías como medios que facilitan nuevos aprendizajes significativos. Por esto en este, es que este Plan de Intervención pretende brindar talleres de capacitación a los docentes de Nivel Primario.

Para estar en posibilidades de que se genere un modelo pedagógico acorde al modelo educativo de ies del siglo xxi se necesita una serie de circunstancias que posibiliten la innovación y la congruencia entre el planteamiento teórico y la práctica educativa, ya que los cambios no se generan por dictamen. La innovación educativa, demanda como otros aspectos del fenómeno educativo, una profunda reflexión, un seguimiento continuado y el trabajo conjunto de todos los implicados (Sevilla, Tarasow, & Luna , 2017.p.139).

La siguiente propuesta se toma como aporte positivo de análisis para el Instituto Santa Ana ya que claramente se puede observar en los resultados obtenidos el beneficio del uso de la plataforma Classroom en las clases como herramienta innovadora para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes en el que se pretende capacitar a los docentes desde el uso de nuevas plataformas porque a partir de su uso se generan nuevos modos de aprender e interactuar dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje. Estos aportes beneficiarán a la Institución ya que los talleres a realizarse fortalecerán las prácticas educativas de los docentes.

Esta propuesta de trabajo mediada por el uso de esta plataforma tecnológica resulta valiosa de gran impacto significativo para el Instituto Sanata Ana porque permite que el proceso de enseñanza sea más atractivo y diverso, permitiendo descubrir nuevos saberes, habilidades y aptitudes. El fruto de este trabajo le permitirá al Instituto Santa Ana Incorporar recursos TIC e innovar en educación.

A modo de análisis para retomar dicha importancia sobre el uso de la tecnología como modelos de aprendizajes innovadores, se destacan los resultados de la propuesta de capacitación realizada a distintos docentes del nivel primario de la Ciudad de Bahía Blanca, provincia de Buenos Aires, República Argentina, pertenecientes al Programa Integral para la Igualdad Educativa (PIIE) sobre el uso de la plataforma Google Classroom. Se evidencia en los resultados que el uso de la plataforma por parte de los docentes facilitó y apoyó a los estudiantes a desarrollar un trabajo colaborativo para adquirir nuevos conocimientos. En virtud de proponer la síntesis de la propuesta se describe algunas acciones llevadas a cabo y conclusiones de esta:

Por un lado, se realiza un estudio estadístico exploratorio a partir de los resultados de encuestas a docentes del nivel primario de la localidad de Bahía Blanca que se encuentran bajo el programa de Escuelas PIIE. Por otra parte, se llevan a cabo entrevistas semiestructuradas a actores clave. Más específicamente, para las encuestas se aplica un instrumento definido como un formulario online (se utilizó Google form) y en algunos casos también se aplicó el mismo formulario en papel. Éstos fueron respondidos por la totalidad (30) de los docentes y directivos que asistieron de modo completo a la capacitación llevada a cabo entre septiembre de 2016 y diciembre de 2018 (Kraus, 2019.p.6).

Las mencionadas encuestas fueron llevadas a cabo cuando la capacitación ya había concluido y en las mismas se indagó en términos generales sobre experiencias en el uso de las TIC dentro del aula y específicamente acerca de la utilización de Google Classroom dentro de la capacitación presencial (p.6).

Se observa que la mayoría de la totalidad (30) de los docentes que participaron de la capacitación brindada por el PIIE (84% aproximadamente) ya había utilizado en alguna oportunidad previa una plataforma virtual para apoyar su desempeño dentro del aula. Asimismo, se obtiene que el 100 % de dichos docentes, en mayor o en menor medida, hacen uso de herramientas TIC en sus clases presenciales (p.8).

En este sentido, consideran que esta herramienta puede ser una gran aliada para el principio de la continuidad pedagógica, dada su sencilla utilización

y que favorece y mejora los procesos comunicacionales. También resaltan que ofrece a los alumnos la posibilidad de trabajar de a pares, en grupo, entre los miembros del mismo grado o año, o entre distintos grados, en proyectos transversales, acompañados por la figura del docente (p.8).

En una sociedad donde el avance de la tecnología es notorio, la educación es clave para pensar nuevas formas y estrategias para la enseñanza en las aulas en la que los docentes son interpelados a considerar la implementación de nuevos modelos innovadores.

El uso de las TIC puede apoyar el aprendizaje de conceptos, la colaboración, el trabajo en equipo y el aprendizaje entre pares. Pueden ofrecer simulaciones, modelados y mapas conceptuales que animen y provoquen respuestas más activas y relacionadas con el aprendizaje por exploración por parte de los estudiantes. Las TIC pueden ser utilizadas para crear situaciones de aprendizaje que estimulen a los estudiantes a desafiar su propio conocimiento y construir nuevos marcos conceptuales.

El currículum actual de la escuela primaria está centrado en el alumno, por esto los docentes se esfuerzan por brindar una experiencia de aprendizaje personalizada para cada estudiante en respuesta a sus necesidades individuales. Las TIC ofrecen una caja de herramientas fundamental para brindar este tipo de experiencias de aprendizaje. Adquirir las competencias para llevar adelante un aprendizaje autónomo a lo largo de toda la vida depende en gran medida del uso integrado de recursos TIC (Morrisey, 2008.p.5).

Marco Teórico

Las transformaciones de la sociedad afectan de forma directa en la educación y el rol de los docentes ante la incorporación de la tecnología en su práctica diaria como profesionales. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la educación han abierto un abanico de oportunidades para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en su máximo potencial con nuevas miradas y recursos.

La construcción de un nuevo paradigma educativo es un esfuerzo por actualizar el sentido de la educación y las formas en que se desarrolla, de manera de conectarla con las necesidades y demandas de la sociedad del siglo XXI, y con los intereses, necesidades, gustos y habilidades de cada estudiante. (UNESCO, 2013.p.32).

Debido a la configuración de un nuevo escenario donde la tecnología juega un papel fundamental en la educación, se instaura la necesidad de pensar el qué, cómo y dónde aprenden los estudiantes en este mundo globalizado, dicho de otro modo, en la nueva era digital. Por esto el presente trabajo se sustenta en el enfoque del conectivismo, el cual se caracteriza por la influencia de la tecnología en el campo de la educación. Analizando desde la definición del autor el conectivismo mira al aprendizaje como un entramado de relaciones, proceso continuo y complejo.

En palabras de George Siemens: “El aprendizaje es un proceso que ocurre al interior de ambientes difusos de elementos centrales cambiantes – que no están por completo bajo control del individuo” (p.6).

Se pone en construcción si pensamos de una manera diferente la incorporación de los nuevos conocimientos que formamos, ese conocimiento que por un lado es cambiante y

por otro nos impulsa a discernir entre lo que es importante y no de una información que construimos, es decir, el aprendizaje ocurre en diferentes escenarios y formas dentro del caos y redes. En este sentido el caos forma parte de una realidad que es predecible y donde el conocimiento existe. Decisión crítica que se presenta en los diversos principios de dicho enfoque según Siemens:

- El aprendizaje y el conocimiento dependen de la diversidad de opiniones.
- El aprendizaje es un proceso de conectar nodos o fuentes de información especializados.
- El aprendizaje puede residir en dispositivos no humanos.
- La capacidad de saber más es más crítica que aquello que se sabe en un momento dado.
- La alimentación y mantenimiento de las conexiones es necesaria para facilitar el aprendizaje continuo.
- La habilidad de ver conexiones entre áreas, ideas y conceptos es una habilidad clave.
- La actualización (conocimiento preciso y actual) es la intención de todas las actividades conectivistas de aprendizaje.
- La toma de decisiones es, en sí misma, un proceso de aprendizaje. El acto de escoger qué aprender y el significado de la información que se recibe, es visto a través del lente de una realidad cambiante. Una decisión correcta hoy, puede estar equivocada mañana debido a alteraciones en el entorno informativo que afecta la decisión (Siemens, 2007.p.7).

El conectivismo se presenta como una propuesta pedagógica en la que los estudiantes a través de las redes sociales se conectan para producir conocimientos. El rol del educador

en este proceso es de vital importancia ya que es el mediador y moderador de esta comunidad de aprendizaje entre los estudiantes haciendo que este conocimiento fluya. Desde esta perspectiva el aprendizaje no es un proceso aislado, sino que es una experiencia construida con otro en la vida real a través de las redes para el aprendizaje.

En otras palabras:

Durante las últimas décadas uno de los aspectos de mayor influencia en la educación ha sido el avance tecnológico, el cual ha facilitado el desarrollo de un nuevo escenario para las experiencias de aprendizaje. El aprendizaje on-line es un ejemplo de cómo las personas, en forma individual y grupal participan en experiencias de aprendizaje desde diferentes lugares a través de Internet, de esta manera se construyen las redes para el aprendizaje. Spencer (2004) describe algunos aspectos positivos del uso de la tecnología, por ejemplo, las ideas y discusiones pueden continuar más allá del tiempo que permanecen los estudiantes en la sala de clases, en tanto la participación dialógica es estimulada a través de nuevas opciones (Gutiérrez, 2012.p.6).

Para facilitar el aprendizaje en esta era digital es importante pensar en las herramientas que nos ofrecen las redes sociales ya que ofrecen a los estudiantes oportunidades de intercambios de información en muros interactivos construyendo significados y texto, donde cada estudiante agrega o edita información colaborativamente. En este sentido el estudiante toma un rol activo en su propio aprendizaje significativo en donde él es el protagonista.

Tomando el aporte de Siemens y su análisis al respecto:

Siemens (2006) indica que quien aprende debe ser capaz de identificar y establecer la relevancia, la cual es definida como el grado en el cual un recurso se ajusta a las necesidades individuales. Definir relevancia es crucial, porque si ésta es determinada por quien aprende, la motivación se incrementa. En síntesis, si es el estudiante quien determina los recursos que satisfacen sus necesidades de aprendizaje, éste se mostrará más dispuesto hacia los procesos de aprendizaje. La relación entre los contenidos de un curso y las necesidades del estudiante debieran estar estrechamente unidas, entonces el proceso de aprendizaje se torna más efectivo, además en este proceso social la comunidad y la colaboración son tan importantes como la exposición a el contenido de un curso dado. Otros desafíos relacionados al concepto de relevancia, es el contenido existente en tanto conocimiento el cual es una experiencia dinámica. Por tanto, la relación de los sujetos con el contenido debe cambiar en la medida que la creación de contenido aumenta (Gutiérrez, 2012.p.7).

Como docentes que buscan transformar la realidad educativa y así lograr aprendizajes significativos en los estudiantes en esta sociedad cada vez más compleja, rica en información y basada en el conocimiento se toman en este sentido la teoría del aprendizaje significativo, los aportes de David Ausubel puesto que se apoya en pensar los elementos que conforman la acción educativa: la manera en el que el docente enseña, la estructura de los conocimientos que se van a enseñar dispuestos en el curriculum, el modo en el que se produce y desarrolla el conocimiento.

En palabras de Ausubel:

La psicología educativa trata de explicar la naturaleza del aprendizaje en el salón de clases y los factores que lo influyen, estos fundamentos psicológicos proporcionan los principios para que los profesores descubran por sí mismos los métodos de enseñanza más eficaces, puesto que intentar descubrir métodos por "Ensayo y error" es un procedimiento ciego y, por tanto, innecesariamente difícil y antieconómico (Ausubel, 1983.p.2).

Es posible abordar los modelos de aprendizajes innovadores a partir del uso de las TIC desde la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel ya que ofrece una importante reflexión en la capacidad que tienen los estudiantes de conectar los conocimientos que ya poseen con los nuevos que aprenden. De modo tal que dichos conocimientos adquieren significado relevante para los estudiantes, relacionado con la diversidad de herramientas que ofrecen las redes y sus posibles conexiones.

Siguiendo como categoría conceptual "Aprendizaje significativo" a Ausubel:

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización (Ausubel, 1983.p.2).

Es evidente que el avance de la tecnología en el mundo actual crece de manera rápida y permanente y por ello hay que tener presente qué formación necesitamos para los docentes para que esta innovación se pueda llevar a cabo, es decir cómo vamos a formar a los docentes en relación con las TIC, es decir, pensar en la formación docente

capaces de poder investigar nuevas formas de aprender para poder implementarlas con sus estudiantes.

La UNESCO destaca un punto relevante en esto:

Hoy en día, los docentes encargados de una clase necesitan estar preparados para ofrecer a sus alumnos posibilidades de aprendizaje con el apoyo de las nuevas tecnologías. Estar preparado para utilizar la tecnología y saber cómo ésta puede contribuir al aprendizaje de los estudiantes son dos capacidades que han llegado actualmente a formar plenamente parte del catálogo de competencias profesionales de cada docente.

Los docentes deben estar preparados para conseguir que los estudiantes adquieran las competencias y la autonomía aportadas por la tecnología. Las escuelas y aulas –ya sean reales o virtuales– deben contar con docentes que posean las competencias y los recursos y necesarios en materia de tecnología y que puedan enseñar de manera eficaz las disciplinas exigidas, integrando al mismo tiempo en su enseñanza la transmisión de nociones y competencias tecnológicas. Las simulaciones informáticas interactivas, los recursos educativos digitales y abiertos, los instrumentos sofisticados de acopio y análisis de datos son algunos de los muchos recursos que permiten a los docentes ofrecer a los alumnos posibilidades de asimilación de conceptos que antes eran inimaginables (UNESCO, 2007.p.4).

La educación desempeña un rol importante en la dinámica de preparación de los estudiantes para el adecuado uso de las tecnologías de la Información y Comunicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje con el objetivo de prepararlos para la vida. Por tal

motivo también en este aspecto los docentes deben estar capacitados para el buen uso pedagógico de las herramientas que ofrece la tecnología y así lograr una enseñanza de calidad, transformando la realidad educativa.

En palabras de Llorente:

Para Llorente (2008), la formación del docente en las TIC debe contemplar los siguientes aspectos:

- a) Centrarse en aspectos más amplios que las meras cuestiones técnicas;
- b) Brindar una amplia formación conceptual que les permita organizar lo aprendido al respecto;
- c) Ser un proceso continuo;
- d) Enfocarla en la posibilidad de alcanzar distintos niveles
- e) Centrar la misma en la posibilidad de las TIC para hacer cosas diferentes y favorecer la creación de entornos más ricos, interactivos y variados.

En ese sentido, la formación en el uso de las TIC es un requisito imperante en la práctica docente, ya que éstas pueden contribuir a la mejora de la calidad de la educación y la propia formación, cuando son adaptadas a los requerimientos de una sociedad basada en el conocimiento (Valdés Cuervo, Argulo Armenta, Urías Martínez, García López, & Mortis Lozoya , 2011.p.4).

Teniendo en cuenta este conocimiento para garantizar la ejecución, La Ley Federal de Educación y el Consejo Federal de Educación establecen la relevancia de la formación,

capacitación permanente y el acompañamiento técnico / pedagógico para que el docente pueda asumir el desafío de enseñar de un modo innovador con éxito.

Sin embargo, de la misma manera que cualquier otro tipo de herramienta tecnológica aplicada a mejorar la enseñanza y el aprendizaje, debe ser potenciada por las habilidades y estrategias del docente en dichos procesos.

Es así como, la tarea del perfeccionamiento se orienta hacia dos objetivos convergentes:

-La actualización en contenidos de cada una de las áreas curriculares y de nuevas áreas del saber.

-La reflexión sobre la práctica pedagógica para generar puentes entre los esquemas prácticos con los que los docentes buscan y resuelven su cotidianeidad, y las aportaciones conceptuales que ofrecen respuestas a los obstáculos que encuentre en sus intentos (Ministerio de Educación, 1997.p.3).

Como una de las herramientas educativas que favorecen el aprendizaje de los estudiantes en esta innovación tecnológica se hace hincapié en la utilización de la plataforma Classroom ya que dicha plataforma es de fácil acceso, permite al estudiante estudiar en línea, recibir y enviar tarea, mantener una interacción fluida con sus pares y compartir conocimientos, por esto es beneficioso para que los docentes del Instituto Santa Ana puedan llevar a cabo la implementación de dicha herramienta innovadora en la planificación didáctica de sus clases.

Las aplicaciones de Classroom son opciones gratuitas, sencillas y de fácil manejo que permiten interactuar a los actores principales de la educación

de forma asincrónica; docentes y estudiantes, haciendo uso productivo del tiempo y dedicación en la adquisición de conocimientos valaderos acorde a los intereses y necesidades del educando fortaleciendo el proceso de enseñanza aprendizaje. Estas herramientas son de gran utilidad al permitir ingresar a una aula virtual o videoconferencia, utilizando un correo personal de Gmail o link electrónico a través de un celular inteligente o computador conectados a internet, siendo este último, un factor desfavorable para algunos estudiantes que no logren tener acceso a estas plataformas valiosas para el fortalecimiento del aprendizaje (Cedeño Escobar, 2020.p.11).

Las escuelas se enfrentan a la necesidad de innovar en los métodos pedagógicos para las nuevas generaciones, es decir, plantearse nuevos hitos, pequeños pasos para ir avanzando en este proceso de transformación.

Tal es así que Belloch (2012) sostiene:

En la enseñanza presencial el uso de las TIC produce una ruptura de las limitaciones físicas del espacio 'aula', actuando como un espacio de comunicación e intercambio de información entre los miembros de la comunidad educativa (padres, profesores, alumnos...). El uso pedagógico de las redes de comunicación puede propiciar que la relación entre educadores y educandos encuentre un ambiente que estimule la función del estudiante, como un agente activo de su propia instrucción, y la del maestro, como un guía más como una autoridad inapelable. En suma, Internet no solo provee herramientas, medios, recursos y contenidos sino,

principalmente, entornos y ambientes que promueven interacciones y experiencias de interconexión e innovación educativa (p.8).

En esta nueva era digital en la que encuentran insertos los estudiantes actualmente, los llamados “nativos digitales”, es inevitable no pensar en otros modos de aprender, nuevos modos de acercar el conocimiento utilizando nuevas estrategias mediadas por las TIC. Estamos convencidos que son estos niños los que encontramos en las aulas diariamente. Por eso Prensky los distingue:

Prensky (2006) propone designar a los nuevos estudiantes de hoy como “nativos digitales”, y al resto que no nació en la era digital como “inmigrantes digitales”. Según el autor, es importante comprender que existe una generación que por primera vez está creciendo rodeada de una gran cantidad de tecnologías, y la diferencia fundamental es que procesa la información de diferente manera que los adultos que nacieron en un mundo más análogo (Prensky, 2006.p.8).

Hablar de innovación en las prácticas educativas nos lleva a pensar también en las herramientas y recursos que podemos implementar en las planificaciones didácticas de las clases. En este aspecto existen una enorme variable de posibilidades que como docentes críticos debemos tener la capacidad de poder discernir entre las que son útiles para tal o cual fin pedagógico y que sirvan a los estudiantes para desarrollar aprendizajes significativos.

En relación con esto Zapata y Vera sostienen:

El reto al que nos enfrentamos los educadores ante la variedad de redes sociales que existen, es el de favorecer los procesos educativos abiertos y

tratar de dar respuesta a las inquietudes y necesidades que surgen a medida que estas herramientas van adentrándose en la cotidianidad de un alumnado, que viene haciendo uso de estas desde un punto de vista comunicativo y de relaciones sociales y no lo percibe como una posibilidad de aprendizaje personal (Zapata & Sánchez Vera, 2018.p.2).

La integración de las TIC en educación ha sido, es y seguirá siendo motivo de reflexión del docente en clave de incrementar una mejora educativa en las practicas docentes y en busca de nuevas estrategias innovadoras para los estudiantes. Una educación que nos invita a pensar nuevos modos de poder llegar y poder comunicar la información que se aprende con un otro, es decir, una educación para todos a lo largo de toda la vida, mediado por la inclusión del uso de las TIC como otra manera diversa de aprender. En palabras de freire: “Educar para transformar”.

Capítulo 3

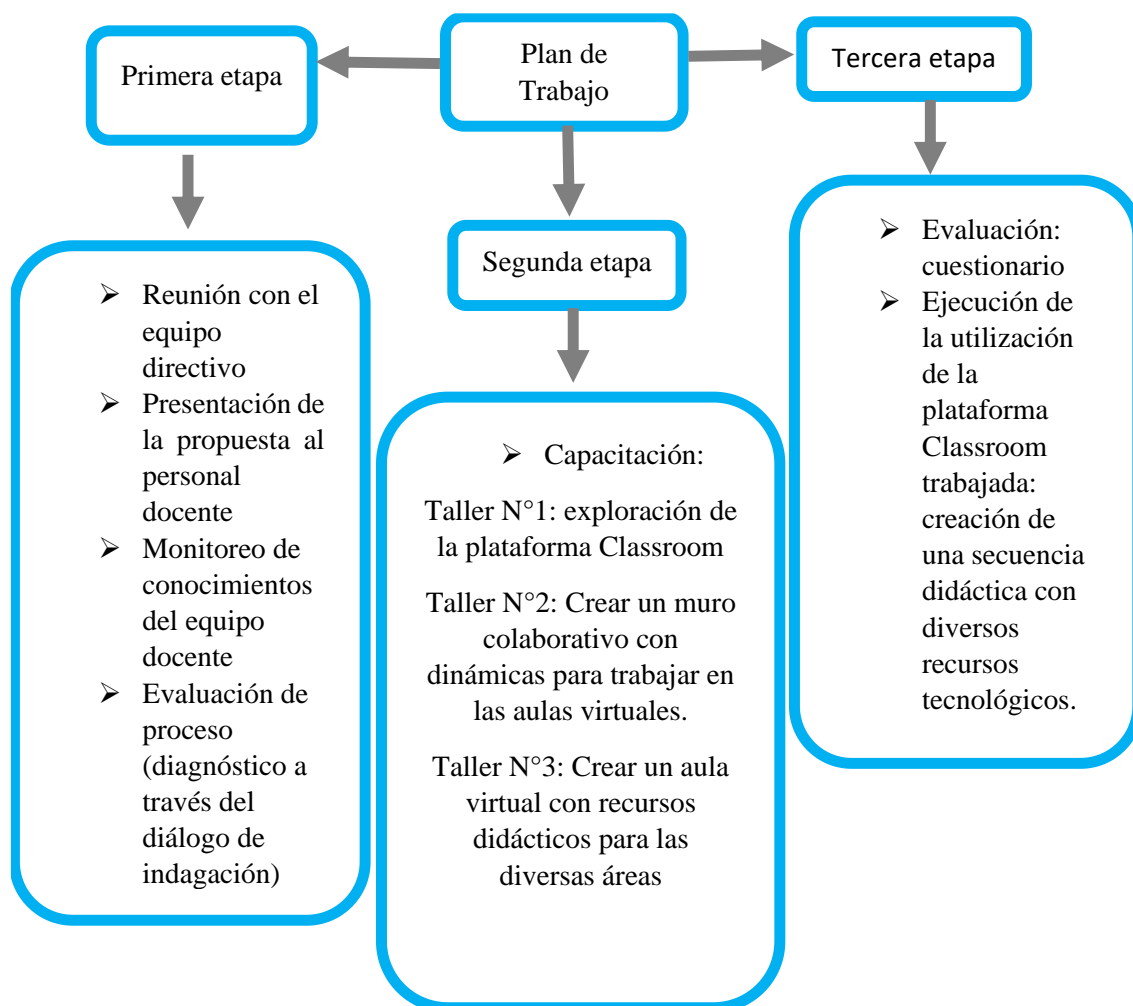
Plan de Trabajo

Actividades

El siguiente plan de trabajo se llevará a cabo con la licenciada, el equipo directivo y personal docentes de primer ciclo del Instituto Santa Ana durante el ciclo lectivo 2.023 con el objetivo de enriquecer las prácticas educativas de los docentes del Instituto a partir del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación implementando nuevas herramientas: uso de la Plataforma Classroom.

Las siguientes actividades de capacitación estarán desarrolladas en tres etapas, con modalidad de taller de 3 (tres) horas cada una, de manera presencial, cada 15 días comenzando el martes 7 de febrero del 2.023. Se espera que luego de la capacitación los

docentes puedan implementar el uso de la plataforma Classroom como herramienta innovadora en el aula.



Fuente: Elaboración Propia, 2022.

Primera etapa:

- ✓ Reunión con el equipo directivo

En esta primera etapa organizativa se reunirán el equipo directivo del nivel primario del Instituto Santa Ana y la Licenciada en educación.

Se dialogará haciendo un relevamiento sobre datos e información que den cuenta de la institución (cantidad de docentes, espacios disponibles, visita a la sala de informática, recursos que se necesitarán para llevar a cabo la capacitación y honorarios).

Se dará a conocer la presentación de la propuesta y se expondrá las actividades a realizar. Esto comenzará el primer martes (7) del mes de febrero de 2023 y tendrá una duración total de 3 horas el primer encuentro de capacitación en el horario de 10:00 a 13:00hs, de esa totalidad de horas, 30 minutos serán destinados a la acreditación (a medida que van llegando el personal docente se le entregará la lista de nombres para registrar asistencia colocando la firma, aclaración y D.N.I del mismo), en el intervalo habrá 30 minutos que serán de coffee break, espacio donde se servirá un refrigerio y el resto de las 2hs restantes serán de capacitación.

Se enviará a través del correo electrónico del instituto la invitación donde se indicará el día de inicio de la capacitación, lugar y la hora. ([VER AQUI](#)) ANEXO N°1

✓ Propuesta N°1:” ¡Comenzamos!”

Presentación de la propuesta al personal docente

El equipo directivo junto a la Licenciada presentará los objetivos y la propuesta de trabajo a los docentes del Instituto Santa Ana con el propósito de dar a conocer a los mismos lo que se realizará en cada encuentro de la capacitación. Desde la función de asesora pedagógica como licenciada tendré el rol de moderadora. En los primeros 30 minutos se realizará la acreditación de los docentes.

➤ Actividades de inicio:

Se comenzará el encuentro con la presentación de cada uno de los integrantes que conformarán la capacitación a través de la siguiente dinámica: cada participante deberá tirar la ruleta, la misma contendrá un número que a su vez cada número contendrá una pregunta de presentación. ([VER AQUI](#)) ANEXO N°2

A continuación, a modo de actividad disparadora, se observará un video para introducir a los docentes en la temática: “Modelos de aprendizajes innovadores, mediados por el uso de la TIC.”

Video de YouTube: Entrevista Mariana Maggio Argentina ([VER AQUI](#)) ANEXO N°3.

Se pedirá a los docentes que tomen nota de los aspectos más relevantes que consideren del video. Puesta en común.

COFFEE BREAK 30 minutos: se repartirá a los docentes un refrigerio

- Actividades de desarrollo:

Monitoreo de conocimientos del personal docente

Se llevará a cabo una breve encuesta al personal de la capacitación con el objetivo de realizar un relevamiento de saberes previos en relación con la temática que se viene trabajando, específicamente en esta actividad sobre el uso de las TIC y la Plataforma Classroom.

La misma será desarrollada a través de un formulario de Google el cual contestarán a través de la computadora. Se compartirá el enlace del cuestionario ([VER AQUI](#)) ANEXO N°4.

Las respuestas se descargarán en una hoja de cálculo Excel y se realizará la puesta en común de las mismas.

Cada docente a modo de resumen de lo dialogado tomará nota de los aspectos que considere necesario y pertinente tomar.

- Actividad de cierre: Para finalizar el encuentro se pedirá a los docentes que completen el siguiente cuadro

¿Qué te pareció el primer encuentro?		
Muy Satisfactorio	Poco satisfactorio	No satisfactorio
(Especifique por qué)	(Especifique por qué)	(Especifique por qué)

Fuente: Elaboración propia, 2022

Figura 1 Actividad

Elaboración propia, 2022

Segunda etapa: Capacitación:

Esta segunda etapa el primer taller se llevará a cabo el tercer martes 21 del mes de febrero de 2023 y tendrá una duración total de 3 horas el segundo encuentro de capacitación en el horario de 10 a 13:00hs.

El propósito de esta etapa es dar a conocer al personal en profundidad el funcionamiento de la Plataforma Classroom y presentar talleres en la que los docentes hagan uso de esta con fines pedagógicos: crear aulas virtuales, muro colaborativo, dinámicas de trabajo áulicas, recursos didácticos a partir de los contenidos de las diversas áreas descriptas en Diseño Curricular vigente.

En los primeros 30 minutos se realizará la acreditación de los docentes.

Desde la función de asesora pedagógica como licenciada tendré el rol de capacitadora.

Taller N°1: “Conociendo para Innovar”

➤ Actividad de inicio:

La licenciada comenzará el encuentro proponiendo cómo utilizar la Plataforma Classroom.

Se comentará las ventajas que tiene dicha plataforma: docentes y alumnos pueden trabajar al mismo tiempo dentro de un mismo entorno, logrando en ellos una mejor comunicación, trabajo colaborativo en sus producciones, motivación como una manera diferente de aprender, simultaneidad, responsabilidad colectiva. Gracias a esta plataforma colaborativa los estudiantes pueden adquirir estas habilidades desde la virtualidad, es decir, son beneficiosas para las prácticas docentes.

¿Cómo funciona la plataforma?: se mostrará a los docentes el siguiente video tutorial en el que encontrarán información sobre cómo utilizar Classroom. ([VER AQUI](#))

ANEXO N°5

➤ Actividades de desarrollo:

Luego del video la Licenciada procederá a crear una clase y mostrar en vivo las herramientas que ofrece la plataforma para que los docentes puedan luego implementar lo aprendido. Se enviará el enlace para que el personal pueda ver desde sus dispositivos la creación de la clase.

Los docentes explorarán la plataforma, realizando consultas si se presentan dificultades para poder resolverlas en grupo.

Reunidos en grupo como segunda actividad se repartirán afiches y fibrones para que a partir de la observación del video y explotación de la plataforma puedan armar un mapa conceptual con datos relevantes del uso de esta. Se compartirán las producciones.

COFFEE BREAK 30 minutos: se repartirá a los docentes un refrigerio

➤ Actividad de cierre:

A modo de cierre se pedirá a los docentes que realicen un collage en hojas de colores respondiendo la siguiente pregunta con palabras ¿Qué aprendiste hoy? Se compartirán las producciones.

Taller N°2: “¡Entre todos aportando!”

El segundo taller se llevará a cabo el martes 7 del mes de marzo de 2.023 y tendrá una duración total de 3 horas en el horario de 10 a 13:00hs.

En los primeros 30 minutos se realizará la acreditación de los docentes.

El propósito de este taller es crear un aula virtual en la plataforma que ya se viene utilizando en el encuentro anterior. La misma debe tener un muro colaborativo en el que se den a conocer diversas dinámicas posibles de trabajo áulico.

Desde la función de asesora pedagógica como licenciada tendré el rol de orientadora.

➤ Actividad de inicio:

Como primero actividad disparadora se trabajará en grupos con una aplicación online: Word clouds (previamente se enviará el link de acceso por mail) en el que los docentes realizar una nube de palabras a partir de la frase: docentes innovadores. La imagen central

simulará una pc y alrededor deberán colocar palabras (verbos) que estén relacionadas con la frase. Se presentará algunas a modo de ejemplo, cada grupo elegirá su modelo propio.

Se compartirán las producciones. ([VER AQUI](#)) ANEXO N°6

➤ Actividad de desarrollo:

La licenciada propondrá a los docentes retomar lo visto en el taller anterior y volver a la plataforma Classroom con el objetivo de crear un aula virtual que tenga la función de ser un muro colaborativo en donde se coloquen diversas dinámicas de trabajo para utilizar en las clases con sus alumnos.

Los docentes deberán aplicar las diversas herramientas que ofrece la plataforma para crear el muro. Se compartirán las producciones realizadas. Código de la clase: v22ylzb

([VER AQUI](#)) ANEXO N°7

COFFEE BREAK 30 minutos: se repartirá a los docentes un refrigerio

➤ Actividad de cierre:

Como última actividad de este encuentro se pedirá a los estudiantes que dejen en un buzón (se realizará con cartón y se encontrará en la sala de informática), una expresión de cómo les fue en este encuentro.

Taller N°3: “¡Pensando recursos!”

El tercer taller se llevará a cabo el martes 21 del mes de marzo de 2.023 y tendrá una duración total de 3 horas en el horario de 10 a 13:00hs.

En los primeros 30 minutos se realizará la acreditación de los docentes.

El propósito de este taller es crear un aula virtual en la plataforma que ya se conoce. La misma debe tener recursos didácticos para abordar las distintas áreas pedagógicas: Prácticas del Lenguaje, Matemática y Ciencias. Deberán adjuntar videos, canciones, audios, es decir, recursos TIC.

Desde la función de asesora pedagógica como licenciada tendré el rol de guía.

➤ Actividad de inicio:

Se propone como actividad disparadora en este encuentro trabajar con un artículo publicado en la revista Telos de la Fundación Telefónica titulada: “La tecnología humaniza la educación” Link: <https://telos.fundaciontelefonica.com/telos-11-enlightd-analisis-la-tecnologia-humaniza-la-educacion/> ANEXO N°8.

Se dará lectura al artículo por grupos y se pedirá que resalten lo más importante de cada párrafo para luego realizar un intercambio de producciones.

➤ Actividad de desarrollo:

Se propone a los docentes crear en el aula virtual de la plataforma Classroom diferentes recursos didácticos para trabajar en las diversas áreas: Prácticas del Lenguaje, Matemática y Ciencias. Se presenta en la plataforma la consigna y se solicita en este espacio poder adjuntar herramientas diversas, por ejemplo: noticias, imágenes, links de videos. Código de la clase: f3p6ham ([VER AQUI](#)) ANEXO N°9

Cabe destacar que se dividirá previamente a los participantes en tres grupos, cada grupo tendrá un área pedagógica a trabajar.

Cada docente deberá buscar y adjuntar el material recolectado con el objetivo de poder ser utilizado en su práctica diaria como profesional. Cabe destacar que los recursos que busquen deberán estar basados en el uso de las TIC.

Se compartirá las producciones.

COFFEE BREAK 30 minutos: se repartirá a los docentes un refrigerio

➤ Actividad de cierre:

Se propone realizar por grupos un collage con palabras e imágenes formadas con diarios y revistas que den cuenta de lo trabajado en este encuentro. Se comparten producciones.

✓ Tercera etapa: ¡Acción en el aula!

Este último encuentro se llevará a cabo el martes 4 del mes de Abril de 2.023 y tendrá una duración total de 3 horas el tercer encuentro de capacitación en el horario de 10 a 13:00hs.

En los primeros 30 minutos se realizará la acreditación de los docentes.

El propósito pedagógico de este encuentro es crear una secuencia didáctica en la plataforma trabajada. La misma debe reunir todo lo trabajado en la capacitación.

Desde la función de asesora pedagógica como licenciada tendré el rol de capacitadora.

➤ Actividad de inicio:

Comienza el encuentro escuchando “El Rap de la Educación 2.0” ([VER AQUI](#))

ANEXO N°10

Una vez que se termine de escuchar la canción se pedirá a los docentes que realicen una pequeña reflexión de lo que les produjo la canción ¿Por qué los jóvenes hablan de educación 2020? ¿Qué nos compete como docentes en este aspecto?

Se comparten las producciones.

➤ Actividad de desarrollo:

En esta instancia la licenciada propone al personal docente crear una secuencia didáctica con tema a lección de este desde la Plataforma Classroom con todos los recursos y herramientas aprendidas: asignar actividades, poner un título, configurar el aula virtual, subir archivos, colocar fechas a las actividades en el calendario, publicar novedades de la clase, entre otros.

Una vez creada la clase deberán enviar el enlace de invitación o el código de la clase para que el resto de sus compañeros pueda ingresar como estudiante e interactuar con la propuesta creada.

Se despejarán dudas que puedan surgir al momento de la creación del aula virtual.

Al finalizar se realizará la puesta en común de las producciones realizadas a través de un conversatorio.

➤ Actividad de cierre:

Por último, se pedirá a los docentes que completen el siguiente cuestionario a modo de síntesis- opinión de la capacitación. ([VER AQUI](#)) ANEXO N°11

Se otorgará un certificado digital de asistencia a la capacitación por medio del correo electrónico. VER ANEXO N°12

Cronograma

El siguiente cronograma basado en el Diagrama de Gantt muestra la duración de los encuentros presenciales en el horario de 10 a 13 horas que se llevarán a cabo durante toda la capacitación durante los meses Febrero, Marzo y Abril, con una frecuencia de quince días entre un encuentro y otro. Se deja en detalle la actividad que se realizará en la semana.

Los actores involucrados en el desarrollo y participación de la jornada serán la licenciada en Educación, el equipo directivo y personal docente del nivel primario del Instituto Santa Ana.

Tiempo: Meses Año: 2.023					
Actividad	Febrero		Marzo		Abril
Primera etapa:	7	21	7	21	4
Reunión con el equipo directivo					
Presentación de la propuesta la personal docente					
Segunda etapa:					
Taller n°1: Exploración de la plataforma					
Taller n°2: Creación de un muro colaborativo con diversas dinámicas de trabajo					
Taller n°3: Propuesta de recursos didácticos para las distintas áreas pedagógicas					
Tercera etapa:					
Elaboración de la secuencia didáctica					
Evaluación final: resolución de un cuestionario					

Fuente: elaboración propia, 2022

Recursos

- Recursos humanos:
 - Lic. En Educación
 - Equipo Directivo del Instituto Santa Ana
 - Equipo docente del Nivel Primario
- Recursos materiales/técnicos:
 - Computadoras
 - Sala de informática
 - Equipo de audio
 - Servicio de internet
 - Afiches, hojas de colores y blancas, diarios, revistas, cartón
 - Fibrones
- Recursos de contenidos:
 - Material de estudio (textos digitales, videos)
 - Tutoriales online
 - Formularios Google
 - Certificados digitales
- Recursos económicos:
 - Honorarios del asesor pedagógicos: \$2.500

Presupuesto

El presupuesto del Plan de trabajo da cuenta de los honorarios que solicitará la licenciada y los gastos que se establezcan para la ejecución de este.

Productos	Cantidad	Costo Unitario	Total en pesos
Horas presenciales de la Licenciada	15 Horas	\$2.500	\$37.500
Artículos de librería:			
Afiches	10	\$94	\$940
Cartulinas	10	\$71	\$710
Fibrones	10	\$70	\$700
Hojas de colores y blancas	10	\$1.595	\$1.595
Gastos en el refrigerio: infusiones			
Café	1	\$549	\$549
Té	1	\$228	\$228
Medialunas.	36	\$396	\$1.118
Total:	69	\$5.503	\$43.340

Fuente: elaboración propia, 2022

Evaluación

Se entiende por evaluación a las instancias que plantea el docente para dar cuenta de los aprendizajes de los estudiantes. Es por esto que los resultados deben servir al docente como herramienta para intervenir en el proceso de enseñanza y aprendizaje, generando nuevos modos y maneras de enseñar.

Tomando esta idea Coll y Martín definen el concepto de evaluación:

Según Cesar Coll y Elena Martín (1993), la evaluación es la expectativa sobre los resultados del aprendizaje de los estudiantes como consecuencia

de la enseñanza. Es decir, la evaluación es un proceso que permite mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje (p.23).

Existen múltiples variedades y métodos de evaluaciones. Cada uno se presenta en un momento determinado del proceso en el aula en el que el docente pueda ir evidenciando el progreso alcanzado de los estudiantes. Es un proceso abierto, flexible y transversal.

Es decir:

Según las dimensiones de la actividad de enseñanza y aprendizaje existen tres categorías de evaluación: — La evaluación diagnóstica se da al inicio del proceso de enseñanza y aprendizaje. Esta información permite al docente verificar los contenidos a enseñar y qué estudiantes necesitan ayuda en alguna área. — La evaluación formativa permite medir el progreso del aprendizaje de los estudiantes. Además, la información obtenida ayuda al profesor a tomar decisiones sobre su práctica docente y a los estudiantes a mejorar su actividad de aprendizaje. — Al finalizar una serie de actividades se aplica la evaluación sumativa, lo que permite evaluar lo que los estudiantes aprendieron durante el curso o sección (Parreño, 2019.p.2).

Con esto se puede decir que es importante contar con métodos diversificados de evaluación que contemplen las particularidades de cada estudiante y que lleve al docente a reflexionar si se han alcanzado los objetivos propuestos o bien si las actividades fueron pertinentes para tal fin. Es así como: “La evaluación no es un fin en sí misma, ha de ser

una valoración, una puesta en valor, un hacer valer. Y su objetivo ha de ser crear condiciones para mejorar y señalar cómo hacerlo” (Gabilondo, 2012).

El poder evaluar a los docentes en la capacitación permitirá a la asesora crear un informe descriptivo marcando debilidades y fortalezas de los docentes en relación con lo trabajado que luego será entregado al equipo directivo para su seguimiento.

En una primera instancia en el Plan de trabajo se estableció con la evaluación diagnóstica para poder conocer los conocimientos previos que poseían los docentes y poder comenzar desde dichos saberes. Predominó la evaluación procesual.

Las instancias de evaluación son a corto plazo ya que en cada encuentro se trabajó con actividades que pudieron dar a conocer a la licenciada lo que los docentes habían logrado realizar y aprender, viéndolo en sus trabajos realizados.

Para finalizar la capacitación se solicitará a los docentes que completen un formulario en el que se conozca lo aprendido por los mismos. Resulta oportuno retomar los objetivos para corroborar que se hayan adquirido.

En esta línea, teniendo en cuenta el objetivo principal apunta a fortalecer las prácticas educativas. La licenciada completará la siguiente rubrica de evaluación de la propuesta al final la capacitación y se remitirá un informe descriptivo al equipo directivo del Instituto.

Indicadores	Siempre	A veces	Nunca
Demuestran interés en la propuesta brindada			
Evidencian buen manejo de las herramientas TIC trabajadas			
Enriquecimiento de sus prácticas docentes			

Potencian la creatividad en sus producciones			
--	--	--	--

Fuente: Elaboración Propia, 2022.

Capítulo 4

Resultados esperados

A partir de la implementación de nuevos modelos innovadores en las prácticas educativas utilizando como recurso productivo el uso de las TIC, se espera el enriquecimiento en las prácticas profesionales de los docentes del Instituto Santa Ana, logrando así aprendizajes colaborativos en las que los estudiantes desarrollen un pensamiento crítico, compartan conocimientos.

De este modo, el uso de la plataforma Classroom como resultado se espera que tanto los docentes y estudiantes tengan un gran aporte significativo para poder favorecer y potenciar dicho aprendizaje articulando, seleccionando y adecuando colaborativamente los contenidos de las diversas áreas y así consigan las competencias previstas para tal fin.

En esta línea a partir de la capacitación brindada a los docentes en el uso de la plataforma, se espera que los mismos tengan la posibilidad de construir nuevos conocimientos y pensar otros modos de aprender identificando e introduciendo acciones de mejora en la práctica diaria considerando las características del estudiante actual garantizando la eficacia del recurso empleado.

Cabe mencionar como un aspecto valioso y constructivo para lograr los objetivos esperados, el Instituto Santa Ana cuenta con los recursos necesarios para que la propuesta de trabajo pueda llevarse a cabo con total normalidad.

Se anhela que la propuesta desarrollada pueda aportar al Instituto una mejora en las prácticas docente, que sea una herramienta activa, potenciadora que los docentes puedan utilizar para innovar sus prácticas.

Conclusión

En estos tiempos remotos, el uso de las TIC ha demostrado ser de gran utilidad en el ámbito educativo enriqueciendo los procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto para los docentes como para los estudiantes. Es importante pensar en el rol primordial que desempeñan los docentes en este proceso. Nos encontramos en una era digital y lo más importante es poder entender que las capacitaciones y la predisposición de aprender constantemente nos conducirá a generar nuevos cambios en nuestro entorno educativo facilitando el aprendizaje de nuestros estudiantes.

El uso de las redes sociales suministra medios para favorecer una nueva forma de aprender, aplicando nuevos métodos y técnicas, el docente es allí un facilitador, mediador, asesor y orientador de ese conocimiento. Es así como el docente debe tener otra mirada puesto que sus estudiantes están inmersos en una generación que piensa, reflexiona y actúa según sus intereses, por lo que el docente debe acercarse a ese alumnado de una manera distinta a la tradicional.

La educación, debe ajustarse y dar respuesta a estos cambios que atraviesa la sociedad cada vez más tecnificada en su conjunto. De esta forma apostamos a una renovación didáctica en las aulas en donde los estudiantes sean los protagonistas

poniendo en práctica una metodología activa e innovadora que motive a los mismos a aprender. Tomando a Freire (1982): “La educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo (p.7).

Referencias

- Ausubel, D. (1983). *Teorías del Aprendizaje Significativo. Fascículos de CEIF, 1 (1-10)*.
- Belloch, C. O. (2012). *Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en Aprendizaje*. Obtenido de <https://www.uv.es/bellohc/pdf/pwtic2.pdf>
- Cedeño Escobar, M. R. (2020). *Polo del Conocimiento*. Obtenido de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/1525>
- Fernández, S. (2017). *Evaluación y aprendizaje. MarcoELE. Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera, núm. 24*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/921/92153187003/movil/>
- Freire, P. (1982). *La Educación como Práctica de la Libertad*. Obtenido de <http://www.rogelio.argumedo.mx/docs/178291547-Paulo-Freire-La-Educacion-Como-Practica-de-La-Libertad-Ocr.pdf>
- Gutiérrez, L. (2012). *Revista Educación y Tecnología*. dialnet.unirioja.es.
- Laita Digital. (2020). *Tutorial Google Classroom para Profesores | Guía Rápida. primeros pasos - Básico*. Obtenido de <https://telos.fundaciontelefonica.com/telos-11-enlightd-analisis-la-tecnologia-humaniza-la-educacion/>
- Ministerio de Educación. (1997). *La Capacitación Docente y sus Desafíos*. Obtenido de <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL004475.pdf>
- Minsky, J. (2020). *Beneficios y desafíos del uso de la tecnología en la educación*. Obtenido de <https://www.canal-ar.com.ar/28995-%20Beneficios-y-desafios-del-uso-de-la-tecnologia-en-la-educacion.html>

Morrisey, J. (2008). *El Uso de las TIC en la Enseñanza y el Aprendizaje. Cuestiones y Desafíos*. Obtenido de <http://www.helpdeskinld.com/images/downloads/Library/es/Articulo%20sobre%20tics%20en%20aula.pdf>

Muñoz Prieto, M., Figueroa Barreiro, M., & Ayuso Manso, M. J. (2013.). *La Importancia de las Redes Sociales en el Ámbito Educativo. Escuela Abierta, ISSN: 1138-6908*. Obtenido de https://scholar.google.com.ar/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=la+importancia+de+las+redes+sociales+en+el+ambito+educativo+&btnG=

OEI. (2013). *Entrevista Mariana Maggio Argentina. en el contexto de la apertura del edificio de IBERTIC en Buenos Aires*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=3HrsIAcOiNg>

Prensky, M. (2001). *Nativos Digitales, Inmigrantes Digitales. One the Horizon, 9 (5), 1-7*. Obtenido de [https://www.marcprensky.com/writing/Prensky-NATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20\(SEK\).pdf](https://www.marcprensky.com/writing/Prensky-NATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20(SEK).pdf)

Prieto, M., & Barreiro. (2013). *La Importancia de las Redes Sociales en el Ámbito Educativo*. Obtenido de https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=La+Importancia+de+las+Redes+Socials+en+el+%C3%81mbito+Educativo.+Escuela+Abierta%2C&btnG=

Sevilla, H., Tarasow, F., & Luna, M. (2017). *Educación en la Era Digital. Docencia, Tecnología y Aprendizaje*. Obtenido de

http://www.pent.org.ar/extras/micrositios/libro-educar/educar_en_la_era_digital.pdf

Siemens, G. (2007). *Conectivismo: Una Teoría de Aprendizaje para la Era Digital*.

Obtenido de <https://skat.ihmc.us/rid=1J134XMRS-1ZNMYT4-13CN/George%20Siemens%20-%20Conectivismo-una%20teor%C3%ADa%20de%20aprendizaje%20para%20la%20era%20digital.pdf>

Tigse Parreño, C. M. (2019). *El constructivismo, según bases teóricas de César Coll*

(*Ensayos*). *Revista andina de educación*. Vol. 2, No. 1. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/7649>

UNESCO. (2007). *Normas sobre Competencias en TIC para Docentes*. Obtenido de

https://www.campuseducacion.com/blog/wp-content/uploads/2017/02/Normas_UNESCO_sobre_Competicencias_en_TIC_para_Docentes.pdf

UNESCO. (2013). *Enfoques Estratégicos Sobre las TIC en Educación en América*

Latina y el Caribe. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000223251%20p%C3%A1gina%2032>

UNESCO. (2013). *Enfoques estratégicos sobre las TICS en educación en América Latina*

y el Caribe. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000223251>

Universidad Siglo 21. (2019). *Módulo 0. S.F. Plan de Intervención. Instituto Santa Ana*.

Lección 1, 3, 10, 11, 14, 16, 21, 24, 33, 36: PEI. Obtenido de <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>

- Valdés Cuervo, Á. A., Argulo Armenta, J., Urías Martínez, L., García López, R., & Mortis Lozoya, S. (2011). *Necesidades de Capacitación de Docentes de Educación Básica en el Uso de las TIC. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, núm. 39, julio, pp. 211-223. Universidad de Sevilla. Obtenido de https://www.campuseducacion.com/blog/wp-content/uploads/2017/02/Normas_UNESCO_sobre_Competicencias_en_TIC_para_Docentes.pdf*
- Yllana, C. (2012). *El Rap de la Educación 2.0. El Rap de la Educación 2.0 es una producción de Yllana para Fundación Telefónica. Productores musicales: El Langui y Keru Dj. Obtenido de https://www.youtube.com/watch?v=3_3XKefLsig*
- Zapata, P. J., & Sánchez Vera, M. (2018). *Percepción de los docentes sobre el uso de las redes sociales en el aula de Primaria. Una experiencia en un centro educativo de la Región de Murcia. Obtenido de <https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/1219>*

Anexos

- ✓ ANEXO N°1: Link de acceso: https://jamboard.google.com/d/1iieFPo-rPEQ6RYoO20Igur5JKrx3_qIhkQMDyn4iQE8/viewer

INVITACIÓN: CAPACITACIÓN DOCENTE INNOVACION EDUCA... < 1/1 > Compartir

Establecer fondo | Borrar marco

SANTA ANA 1980

- * Primer encuentro: Martes 7 de Febrero de 2.023.
- * Segundo encuentro: Martes 21 de Febrero de 2.023.
- * Tercer encuentro: Martes 7 de Marzo de 2.023.
- * Cuarto encuentro: Martes 21 de Marzo de 2.023.
- * Quinto encuentro: Martes 4 de Abril de 2.023

* Hora de los encuentros : 10:00 a 13:00hs.

*Lugar donde se llevará a cabo la capacitación: Sala de informática del Instituto.

- ✓ ANEXO N°2: Link de acceso: <https://es.piliapp.com/random/wheel/>

Conociéndonos...

Iniciar Reiniciar

1 Algo positivo de tus clases
2 Algo negativo de tus clases
3 Algo que te guste hacer
4 ¿Por qué elegiste tu profesión?
5 Algo que creas necesario en educación
6 Desafíos para este año

Título Editar esconder...

SPACE Gíralo
X Cerrar el banner
S Ocultar el elemento seleccionado
R Reiniciar
E Editar
F Pantalla completa

haz clic para girarlo

1 Algo positivo de tus clases
2 Algo negativo de tus clases
3 Algo que te guste hacer
4 ¿Por qué elegiste tu profesión?
5 Algo que creas necesario en educación
6 Desafíos para este año

- ✓ ANEXO N°3: Link de acceso: <https://youtu.be/3HrsIAcOiNg>



The image shows a YouTube video player interface. At the top left is the YouTube logo with 'AR' next to it. To the right is a search bar with the text 'Buscar'. The video content features a woman, Mariana Maggio, speaking in front of a green background with the word 'ibertic' and a checkmark. A text overlay on the right side of the video reads: 'En el marco de políticas de inclusión de TIC y centrandonos en la apropiación y uso de TIC con sentido pedagógico. ¿Qué sería uso educativo de las TIC?'. Below the video, a green banner identifies her as 'Mariana Maggio (Argentina)', 'Directora de la Maestría en Tecnología Educativa', and 'Facultad de Filosofía y Letras.UBA'. The video player controls at the bottom show a play button, a progress bar at 0:05 / 3:20, and various settings icons. Below the video player, the text 'Entrevista Mariana Maggio Argentina' is displayed.

- ✓ ANEXO N°4: Link de acceso:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf->

[pWC6bOAAxin25hegSbAc6iVvGb-yJ_ggsb5R503xc7Esag/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf-pWC6bOAAxin25hegSbAc6iVvGb-yJ_ggsb5R503xc7Esag/viewform)

Uso de las TIC, Plataforma Classroom

Capacitación a docentes: Instituto Santa Ana

 mariagonzalez012345678910@gmail.com (no compartidos)

[Cambiar de cuenta](#)



*Obligatorio



¿Con qué dispositivos tecnológicos contás para planificar tus clases? *

Notebook

Netbook

Celular

Otro: _____

¿Posees conocimientos sobre TIC? *

Mucho

Poco

Ninguno

¿Usas las TIC a la hora de planificar tus clases? *

- No las uso porque no las conozco
- No las uso porque no son de mi interés
- No las uso porque no me animo ya que no poseo suficiente conocimiento de cómo usarlas
- Si las utilizo pero a veces
- Las utilizo siempre

¿Qué piensa en relación a la utilización de las TIC como herramientas para innovar en educación? *

- Son herramientas que facilitan el aprendizaje de los estudiantes
- Se debe saber más sobre cómo utilizar las herramientas para poder incorporarlas
- No son herramientas positivas que ayuden en proceso de enseñanza y aprendizaje

¿Utilizaste Classroom para tus clases? *

Sí

No

No la conozco

¿Conoces las herramientas que ofrece la Plataforma Classroom? *

Sí

No

Enviar Borrar formulario

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. [Notificar uso inadecuado](#) - [Términos del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios

✓ ANEXO N°5: Link de acceso:

<https://www.youtube.com/watch?v=RIGCUzKLO1Y>

YouTube ^{AR}

Guía Rápida 2020

Google Classroom

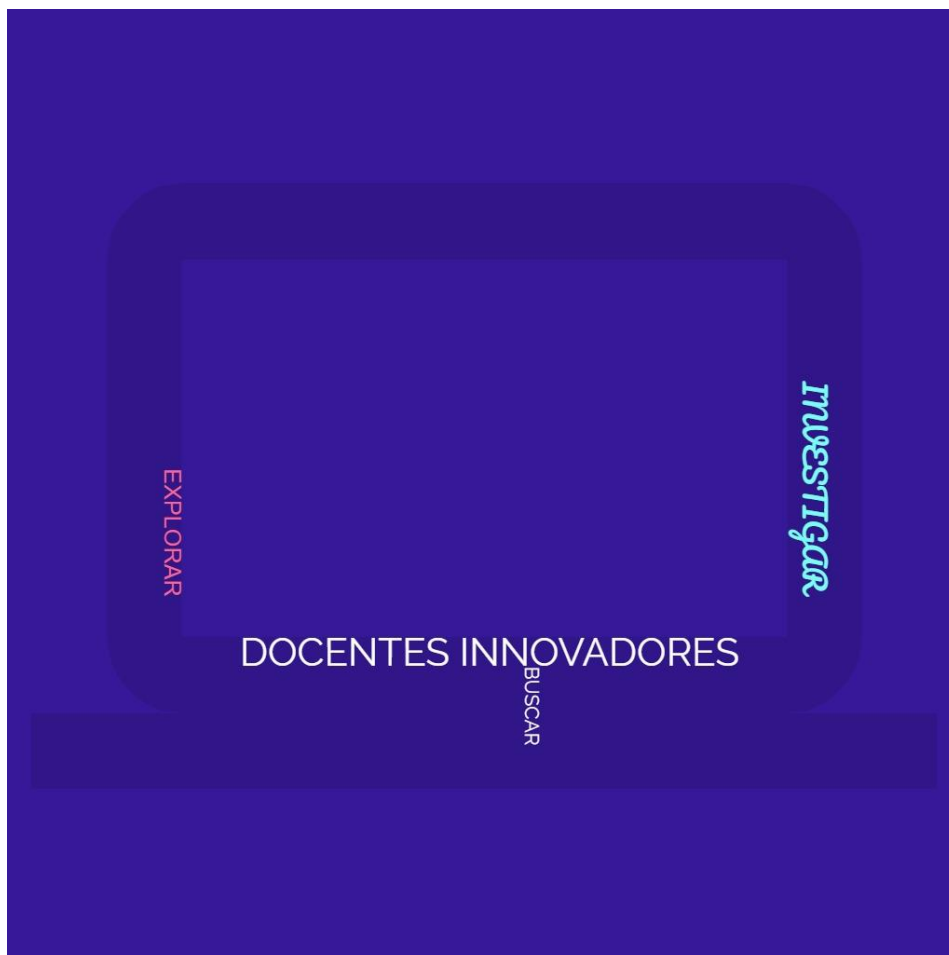
para profesores que empiecen a usar

0:04 / 16:18 • Presentación >

TUS CLASES ONLINE Aprende a impartir tus clases ONLINE con HERRAMIENTAS GRATUITAS

● Tutorial GOOGLE CLASSROOM para PROFESORES | GUÍA RÁPIDA primeros pasos - Básico - ACTUALIZADO 2021

- ✓ ANEXO N°6: Link de acceso: <https://www.nubedepalabras.es/>



- ✓ ANEXO N°7: Link de acceso:

<https://classroom.google.com/u/1/c/NDkwNDA2MDY4ODA2?pli=1>

☰ DINÁMICAS DE CLASES: INSTIT... Tabión Trabajo de clase Personas Calificaciones

DINÁMICAS DE CLASES: INSTITUTO SANTA ANA

Código de clase
v22y1zb

Próximas entregas
No tienes ninguna tarea para esta semana
Ver todo

Anuncia algo a tu clase

María Gonzalez ha publicado una nueva pregunta: ¿QUÉ DINÁMICAS DE CLASES PROPONES ...
2 oct

María Gonzalez
2 oct
VEAMOS DOCENTES ¿CÓMO TRABAJAR CON NUESTROS ESTUDIANTES?

Añade un comentario de clase...

☰ DINÁMICAS DE CLASES: INSTITUTO SAN... **Pregunta** Respuestas de los alumnos

¿QUÉ DINÁMICAS DE CLASES PROPONES PARA TRABAJAR CON TUS ESTUDIANTES? ADJUNTÁ MATERIAL DIDÁCTICO.

María Gonzalez • 2 oct
100 puntos

Comentarios de la clase

Añade un comentario de clase...

- ✓ ANEXO N°8: Link de acceso: <https://telos.fundaciontelefonica.com/telos-11-enlightd-analisis-la-tecnologia-humaniza-la-educacion/>

LOS PROGRAMAS QUE COMBINAN SESIONES PRESENCIALES CON FORMACIÓN EN LÍNEA MAXIMIZAN EL APRENDIZAJE



SANTIAGO INÚÑEZ DE ONZORNO

La tecnología humaniza la educación

La integración de tecnología y enseñanza puede ayudar a humanizar poderosamente el proceso de aprendizaje. Las metodologías híbridas, en las que se combina una enseñanza presencial y el aprendizaje en línea, han demostrado ser más eficaces que la enseñanza en aula tradicional y se encuentran en un momento de desarrollo fulgurante.

ILUSTRACIÓN JEFF BENEFIT



Programs that blend face-to-face sessions with online training maximize learning

Las tecnologías de información y comunicación (TIC), en paralelo con los desarrollos en psicología cognitiva y ciencias de la educación, están produciendo un cambio de paradigma formidable en la educación, tanto en relación con el proceso de aprendizaje como en la misión de los educadores.

Tradicionalmente, el objetivo de la educación había sido trasladar conocimientos, preparar a los estudiantes para un trabajo y para que ocupen su lugar en la sociedad.

Sin embargo, el futuro de la educación se ve, cada vez más, como una oportunidad para desarrollar y fortalecer nuestras cualidades individuales. Aquí es donde radica su verdadero cambio.

En el futuro, gracias a la tecnología, la educación no solo consistirá en adquirir los conocimientos necesarios para realizar este o aquel trabajo, sino que también nos permitirá ayudar a desarrollar la personalidad de los estudiantes, centrándonos particularmente en sus fortalezas, adaptando la cantidad de tiempo dedicado a estudiar a sus necesidades y capacidad, midiendo los resultados del proceso de aprendizaje y qué métodos de enseñanza pueden ayudar mejor en el desarrollo personal y profesional.

Aquí es donde la tecnología puede contribuir a la humanización del proceso de aprendizaje. A veces pensamos que la tecnología es un obstáculo para la proximidad o la sociabilidad, pero esto es una falacia basada en la idea de que la tecnología es una amenaza para la humanidad, que destruye puestos de trabajo a través de la automatización o que los robots terminarán conquistando el mundo.

Por el contrario, la integración de tecnología y enseñanza puede ayudar a humanizar poderosamente el proceso

de aprendizaje. Además de adaptarse a las circunstancias de los alumnos, puede reforzar la relación entre alumnos y profesores. También facilita la labor docente, por ejemplo, en la medición del rendimiento académico, en la transmisión de información básica o respondiendo a preguntas frecuentes. De esta manera, la tecnología permite que los educadores se enfoquen en actividades con mayor valor agregado.

Flexible, adaptable, intensivo, fácil de usar e incluso entretenido: estas son las características del aprendizaje híbrido (*blended*), que combina el aprendizaje en línea con clases presenciales. La ventaja del aprendizaje en línea es que puede mantener el impulso de aprendizaje al adaptarse a las circunstancias del alumno. También permite una mayor interactividad con otros participantes.

Las metodologías híbridas, tanto en la educación universitaria como en la formación continua, representan el futuro. No obstante, todavía hay algunos analistas que minimizan la importancia del aprendizaje en línea o que argumentan que nada puede reemplazar la enseñanza cara a cara. Sin embargo, nuestra experiencia en IE University muestra que los programas híbridos de alta calidad, con módulos en línea impartidos por los mismos académicos que imparten sesiones presenciales, generan mejores resultados académicos que los tradicionales.

También se cree que la alta dirección es contraria a la formación en línea en la empresa. Aunque todavía hay ciertas resistencias, se trata fundamentalmente de una cuestión generacional ya que las nuevas generaciones de directivos, que estarán más familiarizadas con el entorno en línea

y la comunicación a través de plataformas móviles, son más receptivos a estas metodologías. Solo tenemos que ver las salas de juntas con paneles de hace un siglo, con sus muebles clásicos y chimeneas, y compararlas con el entorno de las oficinas del siglo XXI, más transparente, funcional y tecnológico.

Es interesante notar que la mayoría de los educadores con experiencia en metodologías híbridas reconocen que los resultados son tan buenos, o incluso mejores, que el derivado de la enseñanza tradicional. La resistencia se produce generalmente entre los que la desconfían: alrededor del 80 por ciento de los docentes sin experiencia en la enseñanza en línea dicen que es menos eficaz que la enseñanza presencial.

Independientemente de los argumentos, la simple verdad es que las instituciones educativas que ofrecen cursos híbridos, que combinan las clases en línea, de alta calidad, con la enseñanza tradicional en el aula, están creciendo rápidamente.

Por ejemplo, un estudio reciente en Estados Unidos muestra que el 70,8 por ciento de los líderes académicos creen que la educación en línea es un componente crítico de sus estrategias a largo plazo —un aumento del 48,8 por ciento que creó esto en 2002—. Al mismo tiempo, el 77 por ciento cree que la capacitación en línea produce los mismos o mejores resultados que la enseñanza presencial tradicional. Solo el 28 por ciento admite que su personal docente acepta el valor y la legitimidad de la enseñanza en línea¹.

Una encuesta sobre formación continua, realizada por Roland Berger, estimó que el 77 por ciento de las empresas de EEUU usaron el aprendizaje

La educación no solo consistirá en adquirir conocimientos para realizar este o aquel trabajo, sino que nos permitirá ayudar a desarrollar la personalidad de los estudiantes

en línea para sus programas de desarrollo profesional, mientras que en Europa más de 3.000 empresas utilizaron este tipo de métodos de enseñanza. La misma encuesta estimó que el 90 por ciento de las empresas utilizarán plataformas de aprendizaje electrónico en los próximos años².

Parece natural que el aprendizaje híbrido desempeñará un papel cada vez más importante en la educación ejecutiva en los casos en que los participantes no puedan asistir presencialmente. La cuestión clave, pues, es qué porcentaje de formación presencial y qué



¹Adam J. Evans y Seanan J. Criss, "Blended Learning: A Guide to Designing and Delivering Effective Blended Learning Experiences", 2012. Disponible en: <http://www.blendedlearning.org/press/whitepapers/blendedlearning.pdf>

²Philippe K. Coussens y Lauren Stone, "Digital: How companies can benefit from online education", marzo de 2014. Disponible en: http://www.rolandberger.com/media/000029/Roland_Berger_160_Corporate_Learning_0_20140302.pdf

Las metodologías híbridas, tanto en la educación universitaria como en la formación continua, representan el futuro

porcentaje de clases en línea es el óptimo para maximizar el aprendizaje.

Obviamente, lograr la combinación correcta de enseñanza en línea con la enseñanza en el aula dependerá de los objetivos del programa, el perfil de los participantes, los contenidos, las habilidades que se quieren desarrollar e, incluso, el coste, la infraestructura y la capacidad de los instructores y profesores para enseñar en línea.

En el caso específico de IE Business School, creo que nuestra ventaja competitiva, confirmada por nuestra posición líder en varios rankings globales de programas MBA, especialmente los híbridos o *blended*, fue el desarrollo de capacidades organizativas, así como de procesos consolidados que involucraban a los profesores, directores de programas, equipos de apoyo, los contenidos multimedia y

los propios alumnos, y la forma en que replicamos la enseñanza presencial en el entorno virtual, por ejemplo a través de nuestro WOW Room³.

La metodología combinada característica de IE University compagina, de esta forma, la enseñanza presencial en varios momentos del programa, marcando un contrapunto a la relación personal entre los participantes y el profesor. Las sesiones en línea se componen de sesiones sincrónicas realizadas a través de videoconferencias, y también hay discusiones en foros y salas de chat. Esta variedad de métodos de enseñanza se adapta a las necesidades y a la disponibilidad de los participantes, ayudando con la interacción, tanto en el aula como en la escuela. El círculo de aprendizaje se completa mediante el uso de métodos de enseñanza multimedia, junto con estudios de casos interactivos y simulaciones a las que se puede acceder desde plataformas móviles.

Los retos de futuro

¿Cómo deberán las instituciones educativas consolidar sus ventajas competitivas en un contexto relativamente fragmentado que ofrece oportunidades significativas de desarrollo e innovación? ¿La experiencia educativa en sí misma, asociada con una marca en particular, continuará proporcionando la principal ventaja competitiva de las universidades? Dado que el acceso a la información en estos días es prácticamente ilimitado, con una gran cantidad de contenido educativo distribuido a través de *openware*, ¿será el contenido el rey y las compañías capaces de crear

contenido los ganadores? ¿Es posible que una plataforma LMS (*Learning Management System*) se convierta en dominante? Quizás alguna institución educativa combine su presencia en todos estos frentes.

Dada la evolución fulgurante de las tecnologías, es difícil prever el ritmo de la evolución. Todavía existe incertidumbre y falta de conocimiento sobre la efectividad y la viabilidad de algunas tecnologías y aplicaciones en la educación. En mi opinión, algunos analistas han reaccionado de forma exagerada, pronosticando un tsunami en el sector educativo como consecuencia, por ejemplo, de la aparición de los MOOC (*Massive Online Open Courses*, cursos masivos y abiertos en línea). Sin embargo, no se han cumplido las profecías que vaticinaban la sustitución de la educación formal por los MOOC. En primer lugar, porque las universidades, especialmente los centros de prestigio, ofrecen una experiencia vivencial, en paralelo al programa educativo, difícilmente reducible a un programa masivo. Además, los MOOC no han encontrado el reconocimiento de las empresas empleadoras, que siguen reclutando en las buenas universidades. Por otro lado, tampoco los MOOC han cumplido la expectativa de llegar a un público universal y de garantizar un acceso a la educación con independencia de los recursos. De hecho, la mayoría de participantes en MOOC son graduados, muchos de ellos con título de máster. Finalmente, tampoco los MOOC han generado un modelo de negocio sostenible, ni han permitido reducir los costes de funcionamiento de las universidades tradicionales⁴.

En todo caso, la carrera por integrar educación y tecnología empezó hace

tiempo, y un gran número de universidades avanzan rápidamente. En este contexto, el rol del docente se volverá decisivo, pasando del rol de conductor del proceso de aprendizaje a la gestión de los módulos en línea. La nueva generación de profesores, además de contar con un profundo conocimiento de sus áreas, también necesitará coordinar las metodologías de enseñanza en línea, usar las plataformas educativas y manejar información y materiales multimedia, además de optimizar la utilización de los ingenios contenidos digitales disponibles para todo el mundo.

Estamos ante un reto significativo aunque fascinante. Como explicaba Aristóteles, "el futuro de las sociedades depende de la educación de los jóvenes". La tecnología puede hacer que las futuras generaciones de estudiantes aprendan mejor, que sean más humanas y que creen una futura sociedad global más justa y próspera.

EL AUTOR



SANTIAGO INDUEZA DE OÑATIVIO
Presidente de IE University

Forma parte de los consejos de administración de la Escuela de Negocios de la Universidad de Rennes (Francia), de la Escuela de Negocios Asia Business de la Universidad Asia Tung Ching, de la Escuela de Negocios (ISB) Brasil, de la Universidad Mazan (Francia) y de la Fundación Getulio Vargas de la FGV-EASP (Brasil). Igualmente es también vicepresidente de la Asociación de Administradores de Negocios del Financial Times/E Business School.

³ WOW Room: Building the future of education in open (networked) multichannel.
⁴ Riggs, A. (2014). Comparison MOOCs: Economic Development for Africa. London: Pearson Education.

✓ ANEXO N°9: Link de acceso:

<https://classroom.google.com/u/1/c/NDkwMTI2OTcyNTY3?pli=1n>

RECURSOS DIDÁCTICOS: INSTI...

Tablón Trabajo de clase Personas Calificaciones

⚙️ ☰ M

Recursos Didácticos

RECURSOS DIDÁCTICOS: INSTITUTO SANTA ANA

Código de clase

sólqepx

Anuncia algo a tu clase

María Gonzalez
2 oct




(VAMOS DOCENTES! ¡ANIMARSE SIEMPRE A MÁS!)

Añade un comentario de clase...


Próximas entregas



No tienes ninguna tarea para esta semana

[Ver todo](#)

RECURSOS DIDÁCTICOS: INSTI... Tablón Trabajo de clase Personas Calificaciones   

para esta semana [Ver todo](#)






 **María Gonzalez ha publicado una nueva tarea: ACTIVIDAD** 

Publicado: 2 oct

TE PROPONGO QUE CUELQUES EN ADJUNTOS ¿QUÉ RECURSOS DIDÁCTICOS UTILIZARÍAS EN TUS CLASES DE CIENCIAS?

0 Entregadas 0 Asignadas






 **María Gonzalez ha publicado una nueva tarea: ACTIVIDAD** 


Publicado: 2 oct

TE PROPONGO QUE CUELQUES EN ADJUNTOS ¿QUÉ RECURSOS DIDÁCTICOS UTILIZARÍAS EN TUS CLASES DE MATEMÁTICA?

0 Entregadas 0 Asignadas

RECURSOS DIDÁCTICOS: INSTIT... Tablón Trabajo de clase Personas Calificaciones   

[+ Crear](#) [Google Calendar](#) [Carpeta de Drive de la clase](#)


 **ACTIVIDAD** Publicado: 2 oct


Sin fecha de entrega




TE PROPONGO QUE CUELQUES EN ADJUNTOS ¿QUÉ RECURSOS DIDÁCTICOS UTILIZARÍAS EN TUS CLASES DE CIENCIAS?

0 Entregadas 0 Asignadas


[Ver tarea](#)


 **ACTIVIDAD** Publicado: 2 oct

 **ACTIVIDAD** Última modificación: 2 oct

RECURSOS DIDÁCTICOS: INSTIT... Tablón Trabajo de clase Personas Calificaciones   

[+ Crear](#) [Google Calendar](#) [Carpeta de Drive de la clase](#)

 **ACTIVIDAD** Publicado: 2 oct


 **ACTIVIDAD** Publicado: 2 oct

Sin fecha de entrega

TE PROPONGO QUE CUELQUES EN ADJUNTOS ¿QUÉ RECURSOS DIDÁCTICOS UTILIZARÍAS EN TUS CLASES DE MATEMÁTICA?

0 Entregadas 0 Asignadas

[Ver tarea](#)

 **ACTIVIDAD** Última modificación: 2 oct

RECURSOS DIDÁCTICOS: INSTIT... Tablón Trabajo de clase Personas Calificaciones

+ Crear Google Calendar Carpeta de Drive de la clase

ACTIVIDAD Publicado: 2 oct

ACTIVIDAD Publicado: 2 oct

ACTIVIDAD Última modificación: 2 oct

Sin fecha de entrega

TE PROONGO QUE CUELGUES EN ADJUNTOS ¿QUÉ RECURSOS DIDÁCTICOS UTILIZARÍAS EN TUS CLASES DE PRÁCTICAS DEL LENGUAJE?

0 Entregadas 0 Asignadas

Ver tarea

✓ ANEXO N°10: Link de acceso: https://youtu.be/3_3XKefLsig

YouTube AR musica de cambio docente

www.fundacion.telefonica.com




El Rap de la Educación 2.0 (#RapEducacion)

✓ ANEXO N°11: Link de acceso:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScH->

[UBO080Nz5LPH4okTYkDv5GNhII1QAuiNIRCoZGoiIukNw/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScH-UBO080Nz5LPH4okTYkDv5GNhII1QAuiNIRCoZGoiIukNw/viewform)

Cuestionario final: Capacitación docente Instituto Santa Ana

 mariagonzalez012345678910@gmail.com (no compartidos)
[Cambiar de cuenta](#)



*Obligatorio



¿Qué opina sobre la capacitación brindada? *

- Fue productiva y clara
- Debió tener más encuentros, no fue clara
- Me quedaron inquietudes por aprender

¿Qué aprendió en la capacitación brindada? *

Tu respuesta

¿Qué taller le resultó más productivo? ¿Por qué? *

Tu respuesta

¿Logró comprender las consignas que se propusieron?

Tu respuesta

¿Qué representó la capacitación para usted?¿Por qué? *

Tu respuesta

Describe las dudas que le quedaron luego de la capacitación *

Tu respuesta

¿Qué sugerencias propone para mejorar la capacitación brindada? *

Tu respuesta

Enviar [Borrar formulario](#)

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. [Notificar uso inadecuado](#) - [Términos del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios

✓ ANEXO N°12:





Diploma de participación 2.023

Se certifica que:

ha participado en

En la capacitación "Modelos de aprendizajes Innovadores"

fecha _____

en _____

Firma/aclaración: Licenciada en Educación