

Universidad Siglo 21



Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Grado

Plan de Intervención

Web 2.0 Para Docentes Innovadores Del

Nivel Medio en Saldán Córdoba

Autora: Rocío Soledad Morel

D N I: 31.649.308

Legajo: VEDU016394

Tutora: Lic. Sandra Del Valle Soria

Zárate Buenos Aires, Diciembre 2022

Agradecimiento

A mi Dios y a mi Familia, especialmente a mi amado Javier; Agustín, la bendición más grande que atesoramos; mis padres Aida y Rubén, que siempre están presentes con su amor incondicional.

Gracias por acompañarme en este largo proceso de formación, por apoyarme y darme ánimos a seguir y lograr mi ansiado título de grado.

Índice

Contenido

Resumen.....	1
Palabras Claves: Web 2.0, innovación, aprendizaje situado, competencias	1
Introducción	2
Presentación de la línea temática	4
Síntesis de la institución.....	6
Perfil del egresado:	9
Tabla 2. Perfil del egresado por orientación	10
Población y ubicación geográfica:	10
Ilustración 1. Ubicación Saldán	11
Delimitación del problema objeto de la intervención	11
Objetivo General	13
Objetivos Específicos.....	13
Justificación	14
Marco teórico.....	16
¿Cómo se desarrolla la innovación?.....	16

El enfoque constructivista.....	18
El aprendizaje como un proceso constructivista	18
Ilustración 2: Metodología del Aprendizaje Situado.....	19
La mediación en el Aprendizaje Situado.....	21
El papel de los alumnos.....	21
Papel del docente.....	22
¿Por qué educar hoy con Aprendizaje Situado?	22
Recurso tecnológico “Web 2.0” en la escuela:	25
Gestión de contenidos del Google Drive.....	26
Plan de intervención	27
Actividades:	27
Primer encuentro: Web 2.0, Gmail, Documento Compartido y Trabajo Colaborativo	27
Ilustración 3. Usuario web 2.0.....	28
Segundo encuentro: Nube de palabras.....	29
Tercer encuentro: Google Drive para gestionar Formulario Google	30
Cuarto encuentro: Páginas web y portafolios en la nube	31
Quinto y último encuentro: La rúbrica y evaluación de competencias	33
Ilustración 5. Competencias.....	33
Cronograma.....	34

Tabla 3: Cronograma	35
Recursos	36
Presupuesto	36
Tabla 3 Presupuesto para 40 personas en cinco (5) jornadas.....	36
Tabla 4. Gasto en viandas para 40 personas durante cinco (5) jornadas	37
Evaluación	38
Tabla 5. Instrumento de evaluación de actividades.....	39
Resultados esperados	41
Conclusión	42
Referencias.....	44

Resumen

Los modelos innovadores con uso de las TIC permiten que el docente desarrolle una capacidad creativa en su profesión, logrando despertar el interés de los estudiantes, ya que el proceso de enseñanza-aprendizaje se vuelve significativo. El 63,6% de los estudiantes estuvieron de acuerdo con la afirmación “*Creo que esta herramienta tecnológica nos ayuda a trabajar mejor como grupo*”. Y se evidencia un cambio de la actitud de los estudiantes «son alumnos que han hecho una muy buena evolución, ya que en cursos anteriores muchos de ellos tenían un 60% más de incidencias de comportamiento» El plan de intervención “*Web 2.0 Para Docentes Innovadores Del Nivel Medio en Saldán Córdoba*” tiene como objetivo principal Capacitar a los docentes del Ciclo Orientado en turismo del IPEM N. ° 193 José María Paz, en el uso de la Web 2.0 para potenciar el aprendizaje en el área de Ciencias Naturales y Exactas. Las principales actividades en los talleres, requiere una notebook por persona y consisten en realizar el uso de la Web 2.0: trabajos colaborativos en documentos compartidos, uso de la nube; creación de páginas web de divulgación y publicación de gráficas y resultados arrojados por encuestas on-line; evaluaciones basadas en competencias, con el uso de Hoja de Cálculo. Finalmente se aportan recomendaciones para los profesionales que trabajan en este ámbito de la educación con el objetivo de promover el aprendizaje situado, el aprendizaje por competencias y la Web 2.0.

Palabras Claves: Web 2.0, innovación, aprendizaje situado, competencias

Introducción

Las tecnologías digitales son espacios que habitamos, que “nos habitan”, y que desempeñan un papel protagónico en nuestra vida. La inclusión digital constituye en sí misma un derecho, y la integración de tecnologías a las prácticas de enseñanza y los procesos de aprendizaje significa una gran oportunidad pedagógica, a la vez que una necesidad. Además, elegir un modelo innovador requiere que el docente desarrolle una capacidad creativa en su profesión: Lo “nuevo” puede ser algo viejo que ha sido restaurado, se pueden usar instrumentos muy modernos dentro de un método de enseñanza tradicional y la novedad sola no asegura la innovación. La innovación es cambio, pero no todo cambio es innovación. Por eso, para que exista innovación tiene que haber un elemento voluntario, deliberado e intencional.

Varios autores sostienen que la introducción de las TIC en las aulas pone en evidencia que los alumnos gracias a estas nuevas herramientas, pueden adquirir mayor autonomía y responsabilidad en el proceso de aprendizaje, lo que obliga al docente a salir de su rol clásico como única fuente de conocimiento. Los estudios al respecto reflejan que el 63,6% de los estudiantes estuvieron de acuerdo con la afirmación “*Creo que las herramientas tecnológicas nos ayudan a trabajar mejor como grupo*”. En relación con la percepción del educando sobre lo que han aprendido, han dado respuestas centradas en los nuevos conocimientos adquiridos y destacan los aspectos técnicos como usar mejor los móviles, utilizar Google Drive, subir videos y fotos.

Así mismo, se ha valorado muy positivamente el cambio de la actitud de los estudiantes del grupo comparando el comportamiento de los

alumnos al inicio del curso y al final de la experiencia. Tal y como ha mencionado, «son alumnos que han hecho una muy buena evolución, ya que en cursos anteriores muchos de ellos tenían un 60% más de incidencias de comportamiento».

Es así, que el plan de Intervención “Web 2.0 Para Docentes Innovadores Del Nivel Medio de Saldán Córdoba”, asegura resultados acordes a una formación didáctica en el uso de modelos innovadores con el uso de las TIC, que permite implementar estrategias metodológicas eficaces, para guiar al educando en la construcción de capacidades, habilidades, conocimientos, actitudes y valores. Logrando superar el debilitamiento del aprendizaje y el desinterés de los estudiantes a causa de la falta de capacitación docente, en propuestas innovadoras con uso de las TIC. Considerado un despropósito por la comunidad educativa del IPEM N°193 “José María Paz”.

Presentación de la línea temática

El plan de intervención “**Web 2.0 Para Docentes Innovadores Del Nivel Medio De Saldán Córdoba**”. Brinda a los docentes recursos didácticos y metodológicos de modelos de aprendizajes innovadores, aplicando las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Es así, que el uso de la web 2.0 es ideal para el desarrollo de aprendizaje basado en competencias.

La introducción de las TIC en las aulas pone en evidencia la necesidad de una nueva definición de roles, especialmente, para los alumnos y docentes. Los primeros, gracias a estas nuevas herramientas, pueden adquirir mayor autonomía y responsabilidad en el proceso de aprendizaje, lo que obliga al docente a salir de su rol clásico como única fuente de conocimiento. (UNESCO, 2013, p. 18).

[...] Uno de los grandes hitos de la historia de la cultura digital es el surgimiento de la web 2.0. En la actualidad, cualquier usuaria o usuario de Internet que cuente con conectividad y ciertos saberes relativamente básicos puede crear y publicar videos, imágenes, sitios web, documentos, blogs o aulas virtuales. Esto no siempre fue así. Hasta la década del 2000, la web estaba en lo que se conoce como fase 1.0: solo quienes conocían lenguajes de programación podían producir contenidos; mientras que las usuarias y los usuarios comunes únicamente podían leer o mirar. Con la llegada de la web 2.0, las personas no especializadas pudieron interactuar más ampliamente en entornos digitales (algunas de las aplicaciones más emblemáticas de esta etapa son Wikipedia, YouTube,

Blogger y Twitter). Con el tiempo, cada vez más prácticas cotidianas fueron transformadas a partir del uso de Internet”. (Dirección de Educación para los Derechos Humanos, Género y ESI, 2021, p.26).

¿Por qué innovar en educación?

✓ Porque los docentes innovan de todos modos. Al adaptar materiales o formas de organizar las lecciones para que sus alumnos aprendan, sus improvisaciones son una forma de innovación.

✓ Sin esta capacidad creativa para innovar, un docente no logra desarrollarse en su profesión.

✓ Para mejorar las habilidades profesionales personales y para adaptarse a situaciones cambiantes. Innovar es una manera de aprender profesionalmente.

✓ Para fortalecer al equipo docente. Además, desde el punto de vista profesional, es altamente gratificante. Observar que la creatividad y la capacidad innovadora marcan una diferencia entre los alumnos, es una de las satisfacciones de la docencia.

✓ En una economía basada en el conocimiento, los alumnos necesitan ser innovadores para tener éxito en el trabajo y en la vida.

✓ Cuando el equipo docente modela activamente un comportamiento innovador en la escuela, los alumnos aprenden a conocer la importancia de innovar; algo que, por otra parte, también ellos pueden hacer. Al utilizar las TIC, docentes y estudiantes modifican su rol tradicional y permiten así que los segundos se involucren activamente en su propia experiencia de aprendizaje. (Lugo, 2011.p.24).

Síntesis de la institución

Tabla 1. Datos generales de la escuela

Datos generales de la escuela					
Nombre de la escuela	CUE (Clave Única de Establecimiento)	Dirección postal	Localidad	Departamento	Provincia
I.P.E.M. N.º 193 José María Paz	142233-0 EE 03107070	Vélez Sarsfield N.º 647	Saldán	Colón	Córdoba
E-mail: ipem193josemariapazsaldan@gmail.com					

Fuente: Universidad Siglo 21, 2019

El I.P.E.M. N.º 193 José María Paz, perteneciente a la localidad de Saldán, funciona en un edificio propio y actualmente asisten a ella 644 alumnos y 97 docentes distribuidos en dos turnos –mañana y tarde– con dos orientaciones: Economía y Gestión y Turismo.

A lo largo de su **historia**, se adaptó a múltiples cambios, propios de nuestro sistema educativo nacional y provincial, pero también a las demandas de su comunidad.

En 1965 por acción de un grupo de vecinos y representantes de la Municipalidad, se logró concretar la idea de fundar una escuela secundaria, con el objetivo de evitar la dispersión de los jóvenes, que terminaban la escuela primaria y emigraban a Córdoba o a La Calera para continuar sus estudios. Además de favorecer la continuidad escolar, su propósito también fue el de formar para una salida laboral como personal de apoyo para la

actividad comercial y de servicio en la localidad. (UES21, 2019 S.F. Mód. 0. PI.IPEM N°193, Datos Generales. Lecc.2.p.4).

[...] La escuela ingresó al ámbito provincial y su personal a depender de DEMES (Dirección General de Educación Secundaria) en 1988. A partir de ese momento, la prioridad fue la construcción de un edificio propio, que ingresó al presupuesto provincial de 1993. (UES21, 2019 S.F. Mód. 0. PI.IPEM N°193, Datos Generales. Lecc.4.p.85).

Se implementó la Ley Federal de Educación N. ° 241951 en el año 1993.

Además, fue en el mismo año donde sucedió:

[...] La creación del CBU (Ciclo Básico Unificado), con tres años de duración, y del CE (Ciclo de Especialización), con orientación en Economía y Gestión de la Organizaciones, Especialidad Turismo, Hotelería y Transporte. Esta orientación está vinculada a la competencia folklórica estudiantil, que se transformó en símbolo y eje del proyecto institucional de la escuela José María Paz y de la comunidad de Saldán. (UES21, 2019 S.F. Mód. 0. PI.IPEM N°193, Datos Generales. Lecc.4.p.86).

En 1995 [...] la escuela se trasladó a sus propias instalaciones en el terreno ubicado entre las calles Suipacha, Lima Quito y Vélez Sarsfield.

En el año 2005 [...] se incluyó a la escuela en el Programa Eductrade, gracias a lo cual se obtuvo un laboratorio de informática de última generación. La propuesta era responder de forma gradual a la demanda social y educativa de formarse en el universo de las tecnologías de la información y la comunicación. Brindar equipamiento a nuestros estudiantes era un excelente punto de partida para atravesar transformaciones en el ámbito social, económico, político y cultural. La institución participó del Programa de

Mejoramiento del Sistema Educativo (PROMSE) en el 2008, por lo que obtuvo equipamiento informático, elementos electrónicos para mejorar los recursos áulicos y dinero para el desarrollo del proyecto institucional, en el que se incorporó la psicóloga Sandra Salguero y, más tarde, el psicólogo Darío Ceballos. (UES21, 2019 S.F. Mód. 0. PI.IPEM N°193, Datos Generales. Lecc.4.p.87).

Año 2010

[...] En el marco de la Ley Nacional de Educación N° 26.2062, (Ministerio de Educación de la Nación, 2006) la institución inicia un proceso de reelaboración de su proyecto educativo para dar respuesta a las exigencias de una sociedad en cambio permanente. (UES21, 2019 S.F. Mód. 0. PI.IPEM N°193, Datos Generales. Lecc.4.p.91).

La **misión** de I.P.E.M. N° 193 José María Paz es:

[...] Tender hacia una formación integral y permanente de sus educandos, brindándoles herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en un espacio de intercambio enmarcado en la educación en valores que favorezca, en general, la realización personal y, en particular, la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en estudios superiores. (UES21, 2019 S.F. Mód. 0. PI.IPEM N°193, Finalidad. Lecc.7.p.119).

Además, se rige por la **visión**:

[...] Ser una institución modelo en educación con calidad y equidad a los fines de materializar los objetivos de inclusión, retención, promoción y finalización de los estudios secundarios de las políticas educativas de la educación pública. Distinguida por sus puertas abiertas que participa en las actividades que realizan la comunidad y las

entidades vecinas. Una sólida formación ciudadana consciente de sus libertades, derechos y responsable de sus obligaciones cívicas, capaz de contribuir a la consolidación de un orden democrático, justo y solidario. (UES21, 2019 S.F. Mód. 0. PI.IPEM N°193, Acuerdo Escolar De Convivencia. Lecc.7.p.103).

Se propone ser una institución con:

[...] **Valores** fundantes de derechos básicos y universalmente reconocidos, tales como la tolerancia, la cooperación, la participación, la libertad para expresar y vivenciar ideas y la solidaridad, y así promover la formación y el ejercicio de prácticas ciudadanas (UES21, 2019 S.F. Mód. 0. PI.IPEM N°193, Fundamentación. Lecc.6.p.106).

El **Objetivo** queda reflejado por el autor en el siguiente texto:

[...] La institución facilita en el egresado la adquisición saberes relevantes para la formación de un ciudadano a partir de la cultura del aprendizaje, del esfuerzo y compromiso personal de su crecimiento y de la formación permanente en beneficio de su dignidad individual y social. Se trata de afianzar el compromiso social, la comprensión de conceptos aplicados a la vida cotidiana y sus problemáticas para que reconozcan valores universales aplicados en la realidad social, abordada de manera interdisciplinaria. (UES21, 2019 S.F. Mód. 0. PI.IPEM N°193, Perfil Del Egresado. Lecc.8.p.120).

Perfil del egresado:

Tabla 2. Perfil del egresado por orientación

Orientación Economía y Gestión	Orientación Turismo
<p>Tiene por objetivo formar personas con capacidad para: comprender los conceptos básicos relacionados con las empresas de producción y comercialización; planificar y organizar las etapas mínimas que ocurren en un proceso de producción y comercialización; valorar la importancia que tienen las pequeñas empresas de producción y comercialización en la economía regional; promover actitudes responsables, creativas y transformadoras de la sociedad que les permitan la realización de un proyecto de vida; valorar el espacio ético y solidario que implica el cumplimiento de las leyes; y comprender la importancia de la cultura del aprender a través del esfuerzo.</p>	<p>Tiene por objetivos formar personas con capacidad para: integrar y desarrollar contenidos de los espacios propios de la formación general; garantizar la apropiación de saberes agrupados en el campo de la formación específica; reconocer la incidencia del turismo en la realidad mundial, nacional y local, con especial interés en el conocimiento y puesta en valor del patrimonio cultural y natural; desarrollar actitudes y acciones significativas para la comunidad a la que pertenecen y a la sociedad en general; valorar y conservar los recursos que dan sustento a la actividad. (Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, 2012, https://goo.gl/PAGzb3).</p>

Fuente: Universidad Siglo 21, 2019

Población y ubicación geográfica:

Las familias que conforman la comunidad educativa, en un alto porcentaje, no poseen trabajo estable, y sus ingresos son producto de diversas ocupaciones, entre las que se pueden destacar: obreros del sector público o privado, ayudantes de construcción, mantenimiento de jardines, trabajadores por cuenta propia, changas, servicio doméstico servicios, doméstico, cuidado o acompañamiento de enfermos, niños o ancianos y empresa

de remis. (UES21, 2019 S.F. Mód. 0. PI.IPEM N°193, La Comunidad y sus Características más Destacadas. Lecc.3.p.80). Los estudiantes que asisten a la escuela pertenecen a una clase media baja y clase baja.

Ilustración 1.Ubicación Saldán



Limita con las ciudades de **Villa Allende** (al noreste), **Córdoba** (sur; sudeste; este); **La Calera** (suroeste) y **el cordón de las Sierras Chicas** (oeste y noroeste).

Fuente: Google Maps, 2019. Recuperado <https://tinyurl.com/yclrrr69>.

Delimitación del problema objeto de la intervención

Con el plan Conectar Igualdad, los estudiantes y docentes recibieron su notebook en agosto del 2013 y en el año siguiente. (UES21, 2019 S.F. Mód. 0. PI.IPEM N°193, Datos Generales. Lecc.4.p.92).

Entre los años 2016-2017

[...] se dividió la sala de informática para darle un espacio multimedia y de laboratorio para Ciencias Naturales, modificando también la biblioteca con estanterías y depósito de libros [...].

La cooperadora asume los costos de instalaciones, compra de muebles y útiles, como equipamientos informáticos, ventiladores, pizarrones, calefactores, aberturas para aulas nuevas y también insumos didácticos. Se hace cargo, además, de costos derivados del mantenimiento de la escuela. Los mayores fondos de la cooperadora se obtienen con el cobro de inscripciones y, en menor medida, de los eventos, como la Fiesta Nacional del Locro y el concurso de folclore.

Con la refuncionalización de la sala de Informática, todo lo que estaba en condiciones se distribuyó en distintas áreas: Dirección, Coordinación y Biblioteca. La escuela se vio afectada por la discontinuidad de la entrega de equipos de Conectar Igualdad y deterioro de estas al no contar con el mantenimiento adecuado. (UES21, 2019 S.F. Mód. 0. PI.IPEM N°193, Historia Institucional. Lecc.4.p. 94).

Al mismo tiempo la problemática se acentúa:

[...] Los actores que componen la comunidad educativa señalan que ha sido un despropósito finalizar el programa Conectar Igualdad y el proyecto de mejora, ya que contribuían significativamente a la trayectoria de los estudiantes. El programa proveía de computadoras a todos los estudiantes y docentes que ingresaban a la institución, lo cual permitió comenzar a incorporar los equipos a las actividades áulicas. Además, los docentes contaban con capacitación para aprender a manejar los programas que contenían las computadoras, lo cual favorecía el desarrollo de secuencias didácticas incluyendo las tecnologías educativas, sabiendo lo significativo de este aspecto. Es por tal motivo que se señala que la ausencia del programa debilita la mejora de los aprendizajes de los jóvenes. (UES21, 2019 S.F.PI. IPEM 193. Lecc. 4 Datos Generales. p.95).

Es así, que se evidencia la necesidad de revertir una situación donde la falta de T.I.C en el aula no permite el desarrollo de recursos didácticos y metodológicos de modelos de aprendizajes innovadores en la escuela.

Objetivo General

Capacitar a los docentes del Ciclo Orientado en turismo del IPEM N. ° 193 José María Paz, en el uso de la Web 2.0 para potenciar el aprendizaje en el área de Ciencias Naturales y Exactas.

Objetivos Específicos

1. Crear un usuario para uso de documento compartido para realizar un trabajo colaborativo, debatir la importancia de la Web 2.0 del material de lectura en el portafolio del drive, para tener una primera aproximación en el uso de aplicaciones en la nube.
2. Construir un Documento compartido como facilitador del aprendizaje colaborativo y el conceso, para definir características del turismo en la región.
3. Desarrollar habilidades para el diseño de una encuesta, valiéndose del Formulario Google e interpretar los resultados arrojados de la encuesta on-line. Para obtener información sobre las opciones, que tienen los potenciales turistas de la región.
4. Crear una página web de divulgación y publicación de gráficas, con los resultados arrojados por la encuesta on-line, junto a las conclusiones generadas, sobre la

competencia folklórica estudiantil y las características de las opciones turísticas en la región.

5. Describir en una rúbrica los criterios de evaluación basadas en competencias, con el uso de Hoja de Cálculo.

Justificación

El libro Dirección de Educación para los Derechos Humanos, Género y ESI, dice:

“Las tecnologías digitales son mucho más que aparatos: son espacios que habitamos, que “nos habitan”, y que desempeñan un papel protagónico en nuestra época” (2021, p.24).

La inclusión digital constituye en sí misma un derecho, y que la integración de tecnologías a las prácticas de enseñanza y los procesos de aprendizaje significa una gran oportunidad pedagógica, a la vez que una necesidad. Como afirma Maggio (2021), la pandemia dejó al descubierto algo que —supuestamente— ya sabíamos, pero que aún no sabemos practicar: la reinención de la educación en un sentido acorde a su tiempo requiere que toda la comunidad educativa esté conectada, porque la trama de construcción del conocimiento hace tiempo dejó de tener lugar exclusivamente en el ámbito físico de la realidad. (Dirección de Educación para los Derechos Humanos, Género y ESI, 2021, p.44).

Del análisis de resultados arrojados en una encuesta sobre DRIVE, realizada en el informe de Ventura Victoria:

Sólo 4 estudiantes estuvieron en desacuerdo con la afirmación “[...] Creo que esta herramienta nos ayuda a trabajar mejor como grupo”. [...] (3 de ellos en un mayor grado de desacuerdo). Mientras tanto el 63,6% de los participantes estuvieron de acuerdo en mayor o menor grado. Un 18,2% manifestó no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo con la afirmación (2015, p.82).

Gros & Forés concluyen luego de encuestar a estudiantes y profesores:

En relación con la percepción del alumnado sobre lo que han aprendido, [...] han dado respuestas centradas en los nuevos conocimientos adquiridos y destacan los aspectos técnicos como usar mejor los móviles, utilizar Google Drive, subir videos y fotos (2013, p.8)

La profesora ha valorado muy positivamente el cambio de la actitud de los estudiantes del grupo comparando el comportamiento de los alumnos al inicio del curso y al final de la experiencia. Tal y como ha mencionado, «son alumnos que han hecho una muy buena evolución, ya que en cursos anteriores muchos de ellos tenían un 60% más de incidencias de comportamiento» (2013, p.11).

Es así, que el plan de Intervención Web 2.0 Para Docentes Innovadores Del Nivel Medio de Saldán Córdoba, asegura resultados acordes a una formación didáctica con estrategias metodológicas eficaces, para guiar al educando en la construcción capacidades, habilidades, conocimientos, actitudes y valores. Logrando superar el debilitamiento del aprendizaje y el desinterés de los estudiantes del IPEM N°193 “José María Paz”.

Marco teórico

El plan de intervención “*Web 2.0 Para Docentes Innovadores Del Nivel Medio en Saldán Córdoba*” permite capacitar docentes en modelos innovadores con uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), para despertar el interés de los estudiantes hacía el aprendizaje y revertir una problemática que se plantea en la escuela. Las estrategias metodológicas con uso recursos tecnológicos, que implementará el/la profesor/a, le permite asumir un rol de guía y facilitador de un ambiente adecuado para el proceso de enseñanza- aprendizaje. Asimismo, tiene un fundamento basado en una perspectiva constructivista y aprendizaje situado, que ubica al estudiante en un rol activo que le permite adquirir conocimientos científicos, se involucra en las actividades grupales con los compañeros, tiene buenas actitudes e incorporan valores. Dejando en evidencia las competencias que serán asentadas a medida que se desarrolla el proceso de evaluación.

¿Cómo se desarrolla la innovación?

Pérez Salazar explica en su maestría que:

La actividad innovadora se refiere al conjunto de operaciones que realizan los encargados de la incorporación de algo nuevo en una institución escolar, o en una empresa u organismo, con el propósito de mejorar. Esto implica un proceso intenso y prolongado. Las acciones innovadoras pueden ser directas o indirectas.

Las acciones indirectas son las que realizan quienes difunden la innovación y promueven su adopción (expertos en la innovación, consultores de algún departamento didáctico), se concretan en informar, estimular, prestar asesoría o apoyo a los actores de la innovación (los profesores, consultores, capacitadores, facilitadores).

Las acciones directas son las que realizan los facilitadores, e implican las modificaciones en el comportamiento de recursos humanos. El resultado de la innovación aparece por el hecho de que la innovación-actividad produce un efecto, ya que modifica, altera o cambia algo. Es la innovación ya incorporada al sistema, incorporada en el comportamiento de recursos humanos. Cros (2009, pp. 134-135) menciona que la innovación puede tener cuatro poderosos atributos internos no contingentes: la idea de lo nuevo, el fenómeno de cambio, la acción final y el proceso:

La innovación puede tener cuatro poderosos atributos internos no contingentes:

- ✓ La idea de lo nuevo. La novedad en la innovación está en relación con el inmediato y el contexto que lo articula. Tres notas sustanciales para mencionar es que, por ejemplo, “nuevo” puede ser algo viejo que ha sido restaurado, se pueden usar instrumentos muy modernos dentro de un método de enseñanza tradicional y la novedad sola no asegura la innovación.
- ✓ El fenómeno del cambio. La innovación es cambio, pero no todo cambio es innovación. Por eso, para que exista innovación tiene que haber un elemento voluntario, deliberado e intencional.
- ✓ La acción final. Ésta ha sido considerada con referencia a los valores.

Una innovación trae valores por medio de una acción que tiene objetivos. Estos valores pueden diferenciarse de aquellos defendidos por las instituciones actuales, lo cual explica por qué la innovación puede traer conflictos de valores o de poder.

- ✓ El proceso. La innovación sólo puede fluir de los mismos actores, de modo que las autoridades sólo permitan un margen de libertad para que pueda reaccionar inventando acciones más apropiadas y cercanas a la situación real. Una reforma,

entonces, puede ser un modo de permitir que los actores innoven y, por lo tanto, tomar varias iniciativas de protección hacia las presiones conservadoras de la documentación oficial dentro de un marco de trabajo definido. (2015, p.42).

El enfoque constructivista

El constructivismo es un término que se ha ido manejado en la actualidad con más importancia y con más énfasis en la educación. Durante mucho tiempo, se han hecho varios intentos para clarificar las diferentes maneras de entender el constructivismo; los autores Coll & Martí mencionan que se han venido dando varias explicaciones sobre el funcionamiento psicológicos bajo el constructivismo y que responden a varias visiones teóricas del mismo en el desarrollo.

Serrano González-Tejero & Pons Parra (2011, 2) habla sobre la clasificación del constructivismo, recoge la existencia de:

- a) un constructivismo cognitivo desde la psicología de Piaget
- b) Un constructivismo de orientación socio-cultural inspirado en las ideas y planteamientos de Vygotsky
- c) Un constructivismo a la construcción social de Berger y Luckmann

El aprendizaje como un proceso constructivista

El constructivismo concibe al sujeto como un ser motivado por su propio aprendizaje, un ser activo que interactúa con el ambiente para desarrollar capacidades y habilidades para comprender el mundo en el que vive; para desarrollar un sujeto activo en su propio aprendizaje, el docente debe implementar las situaciones y oportunidades a través de un ambiente estimulante que impulse al sujeto a interactuar en él. (2017) p.p. 2-4.

Metodología de Aprendizaje Situado

Los autores Hernández & Díaz (2015, 75) mencionan que para desarrollar el Aprendizaje Situado se deben de llevar a cabo en cuatro pasos. 1) Partir de la realidad, 2) Análisis y Reflexión, 3) Resolver en Común, 4) Comunicar y Transferir. El método del Aprendizaje Situado se puede observar en la siguiente ilustración (ilustración 2)

Ilustración 2: Metodología del Aprendizaje Situado



Fuente: https://tomi.digital/en/66416/aprendizaje-situado?utm_source=google&utm_medium=seo

1.- Partir de la realidad

Antes de abordar un contenido, se necesita abordar una experiencia de la vida cotidiana significativa para el alumno, utilizar la vida real del educando como un insumo de aprendizaje, para que le permita reconocer y conectar la vida con la educación y descubrir que están relacionadas una con la otra. El mediador debe de ser un experto en poder

vincular experiencias o aspectos de la vida cotidiana de sus alumnos con los contenidos de la o las materias.

2.- Análisis y reflexión

En este segundo paso, es el momento de los contenidos; los alumnos leen, investigar para reflexionar definiciones y analizar el conocimiento en cuestión. En este momento se hacen preguntas detonadoras para que los alumnos reflexionen, analicen y estimulen su capacidad cognitiva; el mediador demuestra el dominio de los contenidos y conocimientos de la o las materias implicadas para poderlos vincular con el paso anterior: partir de la realidad. El objetivo de este paso es que los educandos dominen los contenidos no por memorización sino por explicación.

Analizar y reflexionar, según los autores Hernández & Díaz (2015), “supone utilizar todas las estrategias didácticas para el dominio de los contenidos, pero orientadas a darle sentido al conjugarlos con la experiencia o vida cotidiana de los alumnos”, es por eso que las preguntas detonadoras en torno a los conceptos y su relación con la vida son muy importantes.

3.- Resolver en común

Es el momento en donde los alumnos ejercitan la experiencia de la vida y los contenidos aprendidos en una PRÁCTICA ESCOLAR. El mediador debe ser un experto en diseñar prácticas en donde sus alumnos demuestren el conocimiento adquirido aplicado a un problema o a resolver un caso. Este paso es el más importante del Aprendizaje Situado, porque es donde los alumnos apliquen y comprueben el paso 1 y 2.

En este paso se ponen en desarrollo diferentes competencias a su vez, el trabajo colaborativo, la comunicación, la creatividad y la innovación. El diseño de prácticas escolares es la mejor forma de crear una educación transformadora.

4.- Comunicar y transferir

El docente y los mismos alumnos seleccionan la mejor manera de socializar el aprendizaje logrado, Hernández & Díaz (2015) mencionan que “Comunicar y transferir el aprendizaje hace que otros no solo conozcan el aprendizaje experimentado, sino que se sumen a él, lo refuercen, se hagan “cómplices” de él”.

La mediación en el Aprendizaje Situado

El papel de los alumnos

Los autores Hernández & Díaz (2015, 89) hablan sobre el papel que deben desempeñar los alumnos en este proceso cognitivo, donde se conciben como los principales responsables de descubrir en esa necesidad de descubrir, conocer, producir y aportar sus conocimientos a la realidad; pero también los docentes que acompañan a los alumnos son aprendices.

El alumno debe comprometerse a participar en todo aquello que el mediador diseñe para él para adquirir los conocimientos necesarios para actuar en la realidad. Deben ser reconocidos y acompañados, porque es un ser con capacidades potenciales de aprendizaje, por lo que hay que adentrar al mundo del aprendiz, acercarse y valorar sus capacidades; cada alumno cuenta con una disposición personal, habilidades, actitudes y valores que le ayudaran a aprender, por lo que hay que conocerlo desde un principio.

Hernández & Díaz (2015, 90) mencionan que cada aprendiz conlleva una responsabilidad que tiene altas gratificaciones; cuando el aprendiz descubre esas satisfacciones por saber algo o actuar en la realidad de manera correcta, la motivación aumenta por el aprender. Por lo que el aprendiz debe sentirse capaz, de sentirse libre y dispuesto a aprender desde y para la realidad.

Papel del docente

Hernández & Díaz (2015, 95) afirman que el docente debe de jugar el papel de mediador entre el conocimiento y el alumno; cuando el docente actúa como mediador, debe de conocer primeramente las necesidades de los alumnos, intereses, expectativas y condiciones, por lo que reconoce que cada aprendiz tiene un funcionamiento en su aprendizaje, es por eso, que el docente debe de buscar estrategias adecuadas, eligiendo problemáticas reales y recuperando lo que sabe y ha vivido el alumno.

El mediador debe estar cerca para orientar al alumno, pero también debe reconocer cuando hay que tomar distancia para permitir la autonomía; ha de ser un ser humanista y sensible en la vida personal del alumno, pero también firme para orientar el aprendizaje; la mediación debe estimular los saberes de los alumnos en sus cuatro dimensiones: saber, hacer, ser y convivir.

¿Por qué educar hoy con Aprendizaje Situado?

Al analizar sobre el constructivismo y sobre lo que conlleva el Aprendizaje Situado (que es, metodología y la mediación del docente y del alumno), se hace la siguiente pregunta ¿por qué educar hoy con Aprendizaje Situado?

Una respuesta que se puede dar es que la realidad que vivimos en nuestro país, exige una educación conectada con la realidad; la realidad que se vive y se vivirá en los próximos años y/o décadas, pide una educación en donde los sujetos puedan y sepan enfrentar los problemas de la vida y que sepa construir sujetos capaces de transformar la historia [...]

[...] La innovación educativa tiene como principal objetivo, mejorar la calidad de la educación, pero también es cierto que tiene otros objetivos como los menciona Rivas (2000), que son los siguientes:

1. Promover actitudes positivas en la comunidad educativas, es decir, tener una apertura al cambio.
2. Crear espacios para identificar, valorar, sistematizar y difundir experiencias que ayuden a solucionar problemas que están afectando a la calidad de la educación.
3. Elaborar propuestas que respondan a la realidad del centro educativo.
4. Promover transformaciones curriculares flexibles y creativas, para crear una educación de calidad.
5. Implementar teorías, procesos, métodos congruentes a las necesidades de las instituciones.
6. Estimular la formación profesional continua de los docentes.
7. Recuperar las experiencias de todo el personal de las escuelas.
8. Compartir y transferir a otras escuelas y docentes las experiencias educativas innovadoras.

Así que ahora se puede hablar sobre la importancia de educar hoy con Aprendizaje Situado, porque significa que los educandos deben saber para qué sirve el pensamiento creado; en este sentido, se debe de hablar de una educación que vaya y venga de la realidad a la teoría para poder regresar a la realidad para así explicarla y transformarla, es una educación que le sirve al ser humano y la misma sociedad.

Por eso, una educación que tenga como eje el Aprendizaje Situado “es una educación que cree en la transformación de las personas y en la transformación de la historia, de la cultura, de todo aquello que cargamos con inercias y que llegamos a pensar que jamás cambiará” (Hernández & Díaz, 2015).

El Aprendizaje Situado como menciona Hernández & Díaz (2015, 51) quiere poner en juego todos aquellos aprendizajes que permitan al educando a decidir, innovar, crear, ser, hacer, convivir, trascender, compartir y que, con ellos hacer una realidad diferente, una realidad más justa. Es por eso la importancia de educar con Aprendizaje Situado (2017 p.p.7-13).

Los docentes pueden corresponder la ejecución de las TIC con modelos de aprendizaje innovadores y recobrando evidencias, en un proceso de evolución basado en competencias. Como señala Rosales:

[...] los procesos cognitivos como saberes, habilidades, conductas en la acción y actitudes, mediante las cuales se logra la solución a los diversos problemas, indican un aprendizaje basado en competencia. Y la función central del docente consiste en orientar y guiar a sus alumnos, a quienes proporcionará una ayuda para que reconstruyan sus modelos mentales y sus esquemas de pensamiento (2018 p.171).

Recurso tecnológico “Web 2.0” en la escuela:

Se comparte las conjeturas realizadas por Dirección de Educación para los Derechos Humanos, Género y ESI:

Con la llegada de la web 2.0, las personas no especializadas pudieron interactuar más ampliamente en entornos digitales (algunas de las aplicaciones más emblemáticas de esta etapa son Wikipedia, YouTube, Blogger y Twitter). Con el tiempo, cada vez más prácticas cotidianas fueron transformadas a partir del uso de Internet. (2021, p.26).

El uso del DRIVE tuvo su particularidad en la pandemia del COVI-19, donde profesores del país, tuvieron su experiencia personal en un confinamiento a una semana del comienzo de clases y sin previo aviso. Quienes pudieron crear contenidos y publicarlos en las diferentes plataformas virtuales experimentaron la web 2.0, acompañado por los profesores guiaron el camino a las producciones que con mucho esfuerzo. Además, fueron colaborativas con los compañeros. Logrando la vinculación con la escuela y evidenciando las virtudes de las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Actividades educativas con Google Drive.

Como señalan Coaquira Charca, K.Mendoza Roque, E. y Payahuanca Choque, C. en su trabajo de grado

Entre las más destacadas se encuentran:

- El software tiene una sección Documento de Google, que es su equivalente a word, pero en línea y que nos permite crear y editar archivos en línea de manera rápida.

- Hojas de cálculo de Google, que es su similar de Excel para la creación de gráficos, cuadros, figuras, estadísticas, fórmulas, etc.

- Presentaciones de Google, como el power point y sirve para presentaciones con animaciones y efectos a cualquier diapositiva dando una mejor imagen de la misma.

- Formularios de Google, que planifica eventos y permite realizar encuestas a través de cuestionarios en línea. Es sencillo de hacer, se elabora y envía por correo electrónico a los encuestados para que respondan.

Es como si el estudiante pudiera contar con toda la suite de Microsoft Office en línea para manejar documentos sin necesidad de tener instalados en su propia computadora estos programas de edición.

Gestión de contenidos del Google Drive.

Se puede compartir un elemento de manera pública, con lo que aparecerá en el buscador de Google, cualquier persona para recibir o dar el enlace y estar permitido para acceder a los documentos de sesión. Si lo compartimos de manera privada, solo se podrá consultar el elemento autenticándose en Google y solo podrán verlos aquellas personas que hayan sido invitadas a través del correo electrónico de Google. Estas invitaciones podemos realizarlas desde el cuadro de texto de la ventana configuración para compartir. Para trabajar de manera colaborativa dentro de un archivo solo hace falta que dos personas estén editando el mismo archivo sin importar el lugar y hora en que se encuentren, sea de manera asíncrona o no. (2021, p.20).

Plan de intervención

Los destinatarios de las siguientes actividades del plan de intervención son los docentes del Ciclo Orientado en Turismo del área de Ciencias Naturales y Exactas del IPEM N.º 193 José María Paz. Se realizarán un total de cinco (5) encuentros, los cuales se llevarán a cabo los días sábados en el horario de 9 a 11.30 hs. de la mañana, incluyendo dos descansos de 15min. Implementándose en el primer bimestre del año 2023. Los mismos tendrán modalidad de taller y a los docentes se les requerirá una computadora para ir siguiendo los pasos de la licenciada a cargo del curso. Cumplidos los encuentros se hará una evaluación de la propuesta pedagógica, con el objeto de revisar si existe la necesidad de incorporar nuevas operaciones para el próximo año.

Actividades:

Primer encuentro: Web 2.0, Gmail, Documento Compartido y Trabajo Colaborativo

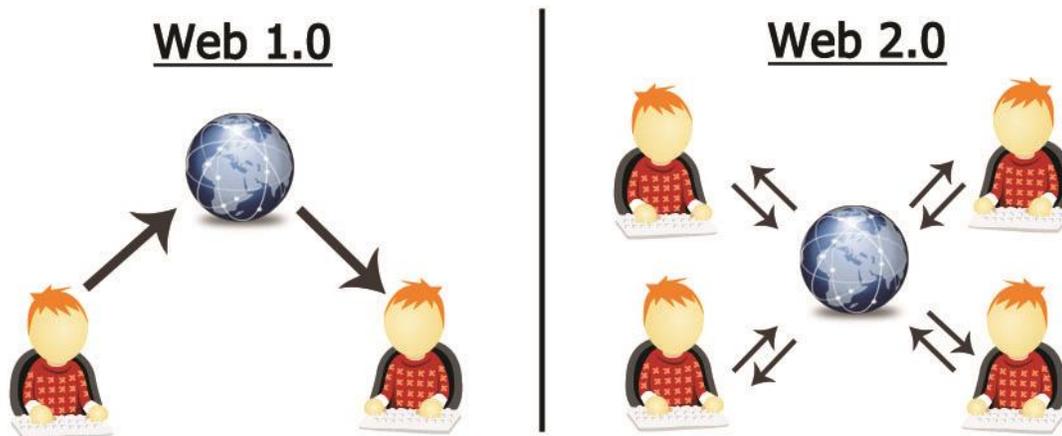
Inicio (40min): Los docentes ingresarán a sala de informática y conectarán la netbook a la red de la institución. Luego se realizará la presentación y bienvenida. - Bienvenidos al primer encuentro del curso de “Web 2.0 Para Docentes Innovadores Del Nivel Medio de Saldán Córdoba” Mi nombre es Rocío Morel y soy responsable a cargo del curso de capacitación. A continuación, se pedirá que cada uno se presente con su nombre apellido, la materia que enseñan y deberán expresar las expectativas que tienen en su primer día de clase. Seguidamente se proyectarán las diferentes características y los temas a desarrollarse, en los próximos encuentros a través de la siguiente página web:

<https://rociomorel.wixsite.com/my-site>

(Descanso de 15 min): Incluye un vaso de café, dos sobres de azúcar, dos sobre de Stevia, una cucharita y dos chipás.

Desarrollo (40 min): En principio se realizará una lluvia de ideas de los resultados obtenidos del análisis de la siguiente imagen:

Ilustración 3. Usuario web 2.0



Fuente: <https://sites.google.com/site/lasnuevastcflorenciamisrahi/web-2-0-y-seguridad-de-internet>.

Seguidamente se efectuará la siguiente pregunta dialogada - *¿Cómo se ubican los distintos usuarios en cuanto a la información?* (Se espera que logren realizar una primera aproximación al concepto de la Web 2.0). Luego para reforzarlos conceptos que lograron formular se proyectará el siguiente video sobre la Web y Educación 2.0: https://youtu.be/Vx_ypxRtdjc. Inmediatamente se hará una puesta en común a partir de las preguntas -*¿Qué aportes realiza la Web 2.0 en el proceso de enseñanza y aprendizaje?* *¿En qué medida permite que se logre el trabajo colaborativo?*

Descanso (15 min): Incluye un jugo y dos chipás

Cierre (40 min): Los docentes tendrán que crear un usuario en Gmail, luego conformar grupos de 4 integrantes para trabajar de manera colaborativa a través de un documento compartido, nombrarán el archivo con el nombre del grupo y lo compartirán con la tutora, que insertará un hipervínculo, con la siguiente guía de actividades : <https://docs.google.com/document/d/1qpyZalfk2YCPqZFnaweDIEK3jSYGbeaBsMIY2-f--5Q/edit>. Finalmente se hará una puesta en común, proyectando las producciones obtenidas, se harán reflexiones finales sobre las características de la web 2.0 y el trabajo colaborativo. Finalmente se realizará la despedida del primer encuentro – *hemos llegado al final del primer encuentro hasta el sábado, buen descanso y ¡muchas gracias! por la predisposición.*

Segundo encuentro: Nube de palabras

Inicio (40 min): Los docentes deberán ingresar a la sala de informática para conectarse a la red del establecimiento. Para dar apertura se procederá a recuperar conocimientos previos utilizando como herramienta el mentimeter del siguiente enlace: <https://www.mentimeter.com/es-ES> . Es así, que a la clase se les solicitará que respondan lo siguiente - *¿Qué recursos tecnológicos creen que permite guardar información en la nube?* Posteriormente se les compartirá el código donde irán respondiendo, formando una nube de palabras en la cuenta de la licenciada Morel Rocío y se expondrá a la clase a través de un proyector.

Seguidamente se les solicitará – *Reflexionemos en grupo acerca de las ventajas y desventajas de trabajar con la nube.*

Descanso (15 min): Incluye un vaso de café, dos sobres de azúcar, dos sobre de Stevia, una cucharita y dos chipás.

Desarrollo (40 min): Se expondrá el siguiente tutorial explicativo de la nube de palabras: <https://youtu.be/X1VW5uVrQTM> cada grupo deberá crear su propia pregunta para que el resto de la clase responda y así cada grupo obtendrán su propia nube de palabras.

Ilustración 4. Nube de palabras en actividad de desarrollo

Descanso (15 min): Incluye un jugo y dos chipas

Cierre (40 min): Cada grupo creará un nuevo Documento compartido que será correspondiente al segundo encuentro, nombrará el archivo con el nombre del grupo y lo compartirán con la profesora, que insertará un hipervínculo con las siguientes actividades: <https://docs.google.com/document/d/1IPjcHcrIPjLorYy2wxPr0NTZ1CVthC9jRAFDO4y1zvo/edit?usp=sharing>. A continuación, se realizará una puesta en común de las producciones grupales junto a reflexiones finales. Posteriormente se realizará la despedida - *Hemos llegado al final del segundo encuentro espero que hayan pasado muy bien y se darán. ¡Muchas gracias! por hacer la jornada tan amenos.*

Tercer encuentro: Google Drive para gestionar Formulario Google

Inicio (40min): Como en cada encuentro los docentes deberán ingresar a la sala de informática y allí deberán conectarse a la red del establecimiento. Se les proyectará un video explicativo sobre como gestionar respuestas de un formulario en Google Drive del siguiente enlace: https://youtu.be/zS9v_JMZWbA. Luego se realizarán reflexiones acerca de las ventajas de la herramienta digital y su utilidad para implementarla en la clase.

Descanso (15 min): Incluye un vaso de café, dos sobres de azúcar, dos sobre de Stevia, una cucharita y dos chipás.

Desarrollo (40 min): Los docentes tendrán que realizar un cuestionario-encuesta sobre los principales destinos turísticos en Córdoba, en un Formulario Google, uno por grupo y lo compartirán con la tutora. Luego de diseñar la encuesta tendrán que encuestar de manera on-line en las redes sociales y grupos de WhatsApp, para poder exponer los resultados arrojados en una Página Web, en el siguiente encuentro.

Descanso (15min): Incluye un jugo y dos chipas

Cierre (40 min): La tutora proyectará avances de los trabajos realizados en el día, responderá inquietudes y explicará cómo obtener Hipervínculos y las Gráficas que surjan del Formulario Google, para utilizarlas en el próximo encuentro. Finalmente se realizará la despedida del tercer encuentro – *Nos despedimos hasta el próximo sábado. ¡Muchas gracias! por la buena voluntad.*

Cuarto encuentro: Páginas web y portafolios en la nube

Inicio 40min: Para iniciar este nuevo encuentro los docentes tendrán que ingresar a la sala de informática para conectar las notebooks a la red del establecimiento. A modo de ejemplo se analizarán la Página Web de Asesoría Pedagógica de la Licenciada en Educación Morel Rocío que se presentó al inicio del primer encuentro. Además, podrán identificar las características y los folios donde se encuentran el cronograma del curso Web 2.0 Para Docentes Innovadores Del Nivel Medio De Saldán Córdoba en la página: <https://rociomorel.wixsite.com/my-site>. Además, realizarán reflexiones del siguiente cuestionamiento - *¿Es una propuesta superadora para la participación ciudadana y*

publicaciones de divulgación científica? ¿En qué medida beneficia al lector, que la lectura sea no lineal, se incorpore mail, chat y una comunidad que se leen y comentan en mi propia Página Web?

Descanso (15min): Incluye un vaso de café, dos sobres de azúcar, dos sobre de Stevia, una cucharita y dos chipás.

Desarrollo (50 min): Se proyectará una un video explicativo sobre cómo realizar una página web del siguiente enlace:

<https://www.bing.com/videos/search?q=Wix+Diegoafigue+YouTube&&view=detail&mid=D304C188C7206439C015D304C188C7206439C015&&FORM=VRDGAR&ru=%2Fvideos%2Fsearch%3Fq%3DWix%2BDiegoafigue%2BYouTube%26FORM%3DVDMHRS>

y cada grupo realzará una Página Web promocionando la fiesta estudiantil folklórica, utilizando herramientas utilizadas como folletos y gráficas de en cuentas en encuentros anteriores, y otras nuevas que quieran incorporar como: subir fotos, videos, audios etc. Pudiendo evidenciar la fiesta estudiantil folklórica y el principal atractivo turístico Córdoba escogido por los encuestados a través del Formulario Google.

Descanso (15min.): Incluye un jugo y dos chipás

Cierre (20 min): Se atenderán dudas y se expondrán las páginas elaboradas en grupos de trabajo y luego se harán las reflexiones finales. Para concluir con el encuentro se realizará la despedida del cuarto encuentro – *Nos encontramos el próximo sábado. ¡Muchas gracias! por la puntualidad y buena energía.*

Quinto y último encuentro: La rúbrica y evaluación de competencias

Inicio (30 min): En este nuevo encuentro los docentes tendrán que ingresar a la sala de informática para conectar las notebooks a la red del establecimiento. Luego se proyectará la siguiente imagen se analizará a través de las siguientes preguntas - *¿Qué son las competencias? ¿Qué competencias quiero evaluar en mis alumnos a la hora de aplicar las TIC en las clases?*

Ilustración 5. Competencias



Fuente: <https://juandomingofarnos.wordpress.com/2016/04/18/que-es-el-aprendizaje-basado-en-competencias/>

Descanso (15 min): Incluye un vaso de café, dos sobres de azúcar, dos sobre de Stevia, una cucharita y dos chipás.

Desarrollo (45 min): Los docentes deberán realizar un trabajo colaborativo y acordar que competencias van a evaluar y justificar la elección de manera oral. Seguidamente elaborarán una rúbrica en una hoja de cálculo, el archivo tendrá el nombre del grupo y lo compartirán con la tutora del curso que apoyará el proceso de elaboración.

Descanso (15 min): Incluye un jugo y dos chipás

Cierre (45min): Los docentes harán una secuencia didáctica donde implementarán los recursos tecnológicos aprendidos y además una evaluación general del curso respondiendo el siguiente Formulario Google <https://forms.gle/x4YY9Q6Kn5B5HhsL6>. Para culminar con el encuentro se realizará la despedida del quinto y último encuentro y se darán ¡muchas gracias! por la buena compañía.

Cronograma

En el siguiente cronograma muestra la distribución de actividades del curso de capacitación para los docentes de la Orientación de Turismo en los meses de marzo- abril del año 2023.

Tabla 3: Cronograma

Horario Actividades	Marzo 2023		Abril 2023		
	Sábado 18 (de 9 a 11.30 hs.)	Sábado 25 (de 9 a 11.30 hs.)	Sábado 1 (de 9 a 11.30 hs.)	Sábado 8 (de 9 a 11.30 hs.)	Sábado 15 (de 9 a 11.30 hs.)
Encuentro 1: Web 2.0, Gmail, Documento Compartido y Trabajo Colaborativo.					
Encuentro 2: Nube de palabras					
Encuentro 3: Google Drive para gestionar Formulario Google.					
Encuentro 4: Página web y portafolios en la nube.					
Encuentro 5: Las rúbricas y evaluación de competencias.					

Fuente: Elaboración propia

Recursos

Para implementar el plan de intervención Web 2.0 Para Docentes Innovadores Del Nivel Medio en Saldán Córdoba, se requiere de recursos que se describen a continuación:

Recursos humanos: Disponer de 1 (uno) Licenciado en Educación a cargo de coordinación y ejecución del plan de intervención, en la institución IPEM N.º 193 José María Paz.

Recursos materiales: Para los encuentros se requerirán que cada docente tenga una netbook con acceso a internet de la red del establecimiento o en su defecto los datos móviles servirán para utilizar el celular como modem. Y la tutora del curso dispondría de un proyector para las exposiciones. Se recurrirá a videos, esquemas conceptuales, textos y cuadros de GANT e imágenes. Recursos TIC (Wix, Mentimeter, Google app).

Presupuesto

El curso de capacitación docente un tiene un costo de \$162.000,00. El mismo se desarrollará durante 5 (cinco) jornada, cada una tendrán una duración de 150 min (incluyendo los 2 descansos de 15 min por jornada) es decir 2.30 hs en total.

Tabla 3 Presupuesto para 40 personas en cinco (5) jornadas

Gastos en cinco (5) jornadas	Precio
1 licenciado en educación 12,5 horas/ 750 min/19 hs cátedra	\$ 70.000,00
1 encargado del servicio de buffet	\$ 30.000,00
2 viandas para 40 personas durante cinco (5) jornadas	\$ <u>62.000,00</u>
Total	\$ 162.000,00

Fuente: Elaboración propia

Detalles de gastos en viandas para 40 personas durante las cinco (5) jornada:**Tabla 4. Gasto en viandas para 40 personas durante cinco (5) jornadas**

Detalle de viandas para 40 personas en cinco (5) jornadas:	Precio
• 2 café por 800 gr.	\$1.600,00
• 3 termos de litro	\$12.000,00
• Una pava eléctrica	\$5.000
• Azúcar, 800 sobrecitos	\$ 2.300
• Stevia 500 Sobrecitos:	\$4.000,00
• Masa de chipá 2.500 gr.	\$9.000,00
• Jugo cepita 250 unidades	\$22.000,00
• Vasitos plásticos 500	\$3.000,00
• Cucharitas plástico 500	<u>\$3.000,00</u>
Viandas Gasto total	\$62.000,00

Fuente: Elaboración propia

Evaluación

La evaluación en el enfoque por competencias parte de evaluar la actuación en contexto, es decir, el saber hacer en contexto, se sustenta en los saberes disciplinares y, justificado desde una ética profesional, que es lo que espera alcanzar de una competencia en el ámbito de la formación integral (Tobón, Pimienta y Garcia, 2010).

Es por esta razón, evaluar una competencia significa definir los indicadores y niveles de logro en el contexto de unas condiciones determinadas. Luego, dadas estas condiciones, determinar que debe ser capaz de hacer el estudiante con todos o algunos de los desempeños aprendidos. De la misma forma significa determinar las situaciones problemáticas y los contextos, donde el estudiante requiere ejercitar la aplicación de todos sus saberes que fundamentan el desarrollo de la competencia. Para ello, se requiere definir el medio de evaluación [...].

[...] Por lo tanto, todo proceso evaluativo se articula como un componente organizativo el sistema de planificación, ejecución y evaluación, a fin de lograr: la coherencia entre lo planificado, lo evaluado y lo aprendido (Huerta, 2014). Huerta Rosales, M., 2018, p. 161).

Es así que se ha seleccionado la rúbrica evaluativa de las capacidades, no sólo como un contenido a desarrollar, en uno de los encuentros, sino cómo instrumento de la evaluación, que junto a un cuestionario-encuesta se valorará el curso de capacitación. Los resultados obtenidos serán de gran ayuda para evidenciar los logros de los estudiantes y mejorar la organización de tareas, materiales, metodologías. En definitiva, mejorar el proceso de enseñanza-aprendiza

Tabla 5. Instrumento de evaluación de actividades

Recurso TIC		Indicador	Uso de la web 2.0	No Logrado (Respuesta afirmativa con x)	Logrado (Respuesta afirmativa con x)
Uso del Google Drive	Crea archivos en el aplicativo.	Elabora documentos compartido con el procesador de texto.			
		Elabora hojas de cálculo de Google,			
		Elabora formularios de Google- Encuesta-			
	Gestiona contenidos: Descarga y comparte archivos	Selecciona y accede a un archivo de Google drive.			
		Intercambian archivos conectando sus cuentas.			
	Usa imágenes	Busca e inserta imágenes desde la computadora o el buscador Google-folleto			
Trabaja colaborativamente.	Trabajan en diferentes computadoras un mismo documento en tiempo real. Sincrónicamente.				
	Cooperan y colaboran en la edición de los archivos / tareas. Asincrónia.				
Uso de Formulario Google	Problematiza Situaciones.	Formula preguntas acerca de las variables que influyen en un hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico. –Encuesta-			
	Genera y registra datos e información.	Obtiene datos cualitativos/cuantitativos a partir de la manipulación de la variable independiente y mediciones repetidas de la variable dependiente.			
	Analiza datos e información. En gráficos estadísticos	Compara los datos obtenidos (cualitativos y cuantitativos) para establecer relaciones de causalidad, correspondencia, u otros. Elabora las reflexiones y/o conclusiones.			
Uso de Página web	Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.	Sustenta si sus reflexiones y/o conclusiones responden a la pregunta de indagación			
		Sustenta si los procedimientos, mediciones y ajustes realizados contribuyeron a demostrar el uso de página web			
		Comunica su indagación a través de medios virtuales y/o presenciales.			

Fuente: Elaboración propia

El plan de intervención será evaluado en el proceso, para dar respuestas, si las actividades respondieron a los objetivos y al mismo tiempo evidenciar los indicadores de logro.

El instrumento de evolución:

- ✓ Rúbrica en hoja de cálculo, para una evaluación procesual de capacidades
- ✓ Lluvias de ideas, en la evaluación diagnóstica con uso de mentimeter
- ✓ Cuestionario en formulario Google: encuesta valorativa del curso y la tutora
- ✓ Preguntas dialogadas y exposición de resultados en wix.com, frente compañeros y tutora

Indicadores de logro:

- ✓ Producciones digitales grupales: elaboración de un documento compartido, folletos digitalizados, nube de palabras, encuesta on-line, página web, rubrica evaluativa y secuencia didáctica con uso de TIC
- ✓ La incorporación de TIC en una secuencia didáctica
- ✓ Observación del Trabajo colaborativo
- ✓ Procesamiento de datos
- ✓ Investigación de conceptos en la web
- ✓ Generalización de conceptos

- ✓ Asistencias y permanencia al curso

Resultados esperados

En este trabajo realizado, quedan plasmadas las actividades en talleres, que permite que los docentes en formación permanente, puedan desarrollar las habilidades, conocimientos, actitudes y valores que adquieren, para echar anclas en las planificaciones. Y volver sus clases más innovadoras, recurriendo a las herramientas que nos ofrece la tecnología de la información y la comunicación. Junto con las metodologías de enseñanza, fundamentadas en la “construcción” de competencias y aprendizaje situado.

Conclusión

La realización del presente plan de intervención tuvo como objetivo capacitar a los docentes del Ciclo Orientado en turismo del IPEM N. ° 193 José María Paz, en el uso de la Web 2.0 para potenciar el aprendizaje en el área de Ciencias Naturales y Exactas. Para llevar a cabo el análisis de información de la institución educativa, se realizó un análisis bibliográfico de la institución educativa. Posteriormente este diagnóstico situacional implicó generar conclusiones, que posibilitó identificar aspectos específicos que requieren intervención en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el Ciclo Orientado en Turismo, en base a lo indicado por la directora y la comunidad educativa. Quienes plantearon la problemática donde señalan que ha sido un despropósito finalizar el programa Conectar Igualdad y el proyecto de mejora, ya que contribuían significativamente a la trayectoria de los estudiantes. La obtención de estos datos permitió elaborar una propuesta de aplicación profesional que tiene por objeto la implementación de cinco jornadas capacitación docente, donde se desarrollarán talleres presenciales, con uso de notebook, para trabajar con las TIC en las diversas actividades, en el área de ciencias naturales y exactas. De acuerdo a los antecedentes de investigación asegura resultados acordes a una formación didáctica con estrategias metodológicas eficaces, para guiar al educando en la construcción capacidades, habilidades, conocimientos, actitudes y valores. Logrando superar el debilitamiento del aprendizaje y el desinterés de los estudiantes del Ciclo Orientado en Turismo del IPEM N°193 “José María Paz”.

Así mismo se proyectó la propuesta de aplicación práctica, que consta de cinco objetivos específicos. 1. Crear un usuario para uso de documento compartido para realizar

un trabajo colaborativo, debatir la importancia de la Web 2.0 del material de lectura en el portafolio del drive, para tener una primera aproximación en el uso de aplicaciones en la nube. 2. Construir un Documento compartido como facilitador del aprendizaje colaborativo y el conceso, para definir características del turismo en la región. 3. Desarrollar habilidades para el diseño de una encuesta, valiéndose del Formulario Google e interpretar los resultados arrojados de la encuesta on-line. Para obtener información sobre las opciones, que tienen los potenciales turistas de la región. 4. Crear una página web de divulgación y publicación de gráficas, con los resultados arrojados por la encuesta on-line, junto a las conclusiones generadas, sobre la competencia folklórica estudiantil y las características de las opciones turísticas en la región. 5. Describir en una rúbrica los criterios de evaluación basadas en competencias, con el uso de Hoja de Cálculo.

Por último, cabe señalar que el plan de intervención práctica resultó de gran utilidad para poder revertir la falta de capacitación y potenciar el aprendizaje en el Ciclo Orientado de Turismo a través de los recursos tecnológicos, herramientas que ofrece la capacitación, para que el docente tenga la oportunidad de innovar en sus prácticas y adaptar las clases a la situación de los estudiantes. Además, convertir la evaluación en un proceso que evidencie los progresos, fundamentada en la construcción de competencias y aprendizaje situado. Que incorpora instrumentos de evaluación como las rúbricas que además de evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje, arroja resultados en cuanto a las fortalezas y debilidades del mismo plan de intervención para su modificación en una próxima implementación.

Referencias

Barroso Osuna, J. y Cabero, A. (2013). *"Nuevos escenarios digitales. Las tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la formación y desarrollo curricular"*.

Madrid: Pirámide.

Dirección de Educación para los Derechos Humanos, Género y ESI. "Tecnologías Digitales" (2021). Buenos Aires- Argentina: Ministerio de Educación de la Nación Argentina.

<https://www.educ.ar/recursos/158034/tecnologias-digitales>

Gros, B., & Forés, A. (2013). El uso de la geolocalización en educación secundaria para la mejora del aprendizaje situado. *Revista Latinoamericana De Tecnología Educativa - RELATEC*, 12(2), 41-53. Recuperado a partir de

<https://relatec.unex.es/article/view/1193>

Huerta Rosales, M. (2018). Evaluación basada en evidencias, un nuevo enfoque de evaluación por competencias. *Revista De Investigaciones De La Universidad Le Cordon Bleu*, 5(1), 159-171. Extraído de

<https://doi.org/10.36955/RIULCB.2018v5n1.0011>

Lugo, M.T. (2011). *El modelo 1 a 1: un compromiso por la calidad y la*

Igualdades Educativas: la gestión del tic en la escuela secundaria: nuevos

formatos institucionales. Buenos Aires: Educ.ar S.E.

Ramírez Montoya, M. (2017). *"Modelos y estrategias de enseñanzas para ambientes innovadores"* México: Tecnológico de Monterrey.

https://books.google.com.ar/books/about/Modelos_y_estrategias_de_ense%C3%BAncias_par.html?id=0HFIDwAAQBAJ&redir_esc=y

UNESCO (2013). *Enfoques estratégicos sobre las TIC en educación en América*

Latina. Recuperado de:

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000223251>

UES21 (2019). SF. M0.PI. IPEM N°193"Jose María Paz". Lecciones 2, 3, 4, 6, 7,8).

<https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

Anexo

Pérez Salazar, G. (2017). “El aprendizaje situado ante una teoría constructivista en la posmodernidad” (MAESTRÍA). Universidad del Centro de México, México.

<http://www.revistaglosa.com/articulos-8>

Ventura Cabral M. (2015) “*Todos los cambios guardados en Drive*” *Una aproximación al uso de procesadores de texto en línea para la clase de ELE*. Universidad de Islandia- Erasmus Mundus, Islandia (MAESTRIA). Recuperada de:

https://www.academia.edu/18219065/_Todos_los_cambios_guardados_en_Drive_Una_aproximaci%C3%B3n_al_uso_de_procesadores_de_texto_en_l%C3%ADnea_para_la_clase_de_ELE