

Universidad Siglo 21



Licenciatura en Educación

**Plan de Intervención
Trabajo Final de Grado**

Autor: Cabral, Juan Edgardo

DNI N°: 26.718.403

Legajo N°: VEDUO18033

Tutor: Arruabarrena, Vittar Mariana

La Rioja – 02 de Octubre 2022

Índice

Resumen	3
Palabras Claves.....	4
Introducción.....	5
Plan de Intervención	7
Datos Generales de la Institución:	9
Historia Institucional:	10
Misión y Visión:	11
Valores:.....	12
Delimitación del Problema:	14
Objetivo General.....	17
Objetivos Específicos	17
Justificación	18
Marco Teórico	19
Plan de Trabajo.....	24
Actividades	25
Cronograma	30
Calendarización	32
Recursos	33
Presupuesto.....	33
Evaluación	34
Modelo de Instrumento de Evaluación	35
Resultados Esperados	36
Conclusión.....	38
Referencias	40

Resumen

El presente Plan de Intervención institucional aborda como línea temática “Ecosistema educativo e Inclusión”, tomando como referencia al Instituto Educativo Nuestra Señora de las Mercedes, de la Localidad de Unquillo, Provincia de Córdoba, abordando la inclusión educativa como un Derecho que garantiza la igualdad de oportunidades.

Para que la escuela sea responsable del tránsito de los alumnos y de la calidad de sus aprendizajes escolares se requieren ciertas condiciones institucionales, y estas son específicamente las condiciones pedagógicas. En parte, éstas se conforman por el conjunto de recursos humanos, materiales y simbólicos con los que cuenta la escuela, pero también por la dinámica de sus acciones. A su vez, dichas prácticas están atravesadas por los sentidos de especificidad educativa construidos por los actores de la institución escolar (Tenti Fanfani, 2007; Terigi, 2009). O sea, las acciones se sustentan en las concepciones pedagógicas que las instituciones van desarrollando en un proceso permanente de reflexión, de construcción conceptual colectiva, juego de negociaciones, luchas y posiciones en el propio interior de la escuela y hacia afuera, con el sistema educativo y la comunidad. (Maddonni y Sipes, 2010; Serulnikov, 2008)

Se espera que la elaboración e implementación del Diseño Universal para los Aprendizajes (DUA), cobre valor como instrumento capaz de revalorizar las capacidades y habilidades de todos los estudiantes, respetando las diferencias que son inherentes a los seres humanos; asimismo que permita a los y las docentes promover instancias de aprendizajes significativos, que contemple la diversidad y transforme las aulas en un verdadero clima inclusivo.

Palabras Claves

Inclusión – Diseño Universal de los Aprendizajes (DUA) – Trayectorias Escolares –

Enseñanza – Aprendizaje -

Introducción

La educación inclusiva es un derecho de todas las personas y no queda reducida ni limitada a los estudiantes con discapacidad, sino que da cuenta del reconocimiento de las particularidades y necesidades de cada uno y de todos los alumnos.

Ni las escuelas solas, ni sólo los profesores pueden construir un orden social nuevo; se trata en todo caso de ver cómo los profesores pueden colaborar con el resto de los sectores y clases sociales a construir ese nuevo orden.

Por lo tanto, el presente trabajo tiene por objetivo ofrecer acompañamiento y fortalecimiento a todos los docentes del Instituto Nuestra Señora de las Mercedes, a los fines de realizar un Proyecto de Diseño Universal de los Aprendizajes (DUA), que oriente sus prácticas pedagógicas y que permita a los estudiantes alcanzar los objetivos propuestos en función de sus necesidades y posibilidades, garantizando de este modo las trayectorias escolares.

La implementación de las acciones se focalizará en una primera instancia en el equipo de gestión, coordinador y docentes quienes accederán a una capacitación específica sobre la elaboración del DUA; y en una segunda instancia se realizará un seguimiento y acompañamiento a estos actores en la implementación del DUA, para culminar focalizando en el impacto logrado en los estudiantes una vez aplicado el instrumento.

La presente propuesta está pensada en los estudiantes que asisten a diario al Instituto Nuestra Señora de las Mercedes, (INSM), para que los mismos concurren a una institución inclusiva que les brinden las herramientas necesarias para su posterior continuidad en los estudios y para una mejor inserción social y laboral.

Esta parte de un análisis situacional de la institución a través de una entrevista otorgada por el Coordinador quien aporta datos interesantes en relación a la institución y desde donde se desprende la necesidad de la realización de una propuesta que pueda dar respuesta a todo el alumnado.

A continuación, se propone la realización de una capacitación dirigida a parte de los actores con el fin de brindar estrategias y establecer acuerdos para la confección de un instrumento institucional orientador que favorezca la inclusión de todos los estudiantes; convirtiéndose de este modo los niños y adolescentes que concurren a este establecimiento, en el centro del proceso educativo, conociendo y respetando sus intereses, sus debilidades y fortalezas, sus entornos culturales y sociales, como así también quienes son y como aprenden.

Asimismo, se ha previsto los recursos que se emplearán durante la capacitación, como así también el presupuesto que demandará la misma; para finalmente realizar una evaluación que dé cuenta los distintos aspectos intervinientes en la propuesta de intervención: capacitación, seguimiento y aplicación de dicha propuesta.

Plan de Intervención

La línea temática seleccionada para el presente trabajo se focalizará en el **“Ecosistema Educativos e Inclusión: El Pluricurso un modelo Pedagógico de Inclusión para Estudiantes de la Escuela Secundaria”**. El ecosistema educativo se fundamenta en el paradigma ecológico integrado por un medio de vida que implica a organismos vivos y objetos que se interinfluyen entre ellos y que existe un carácter dinámico en donde cada elemento es a la vez origen y objeto de influencia por vía de reciprocidad. En el enfoque ecológico se intenta comprender el comportamiento definiéndolo como la resultante de un intercambio mutuo y recíproco entre el organismo y el medio. (Bronfenbrenner, 1977).

En realidad, la perspectiva de mirada que propone la perspectiva de ecosistema, nos desafía a pensarlo como una organización social compleja en la cual sus diversos componentes crean y mantienen un conjunto de interacciones entre sí y con el medio ambiente físico constituyendo un espacio vital organizado para asegurar su crecimiento y mantener la riqueza social, intelectual y emocional.

La inclusión puede ser concebida como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias y reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo (...). (UNESCO, 2018; p.85).

Con la inclusión se aceptan y respetan las diferencias y vamos formando desde pequeñas personas que incluyen en todos los ámbitos a otras personas que tienen diversas condiciones. La inclusión es un concepto teórico que hace referencia al modo en que la

persona debe dar respuesta a la diversidad. Es un término que surge en los años 80 y pretende sustituir y dar una mayor profundidad y amplitud al concepto de integración.

Para la UNESCO (2018), cada educando es tan importante como cualquier otro, pero eso no quita que millones de personas en todo el mundo siguen siendo excluidas de la educación por razones tales como el género, la orientación sexual, el origen étnico o social, la lengua, la religión, la nacionalidad, la situación económica o de discapacidad. La educación inclusiva se esfuerza en identificar y eliminar todas las barreras que impiden acceder a la educación y trabaja en todos los ámbitos, desde el plan de estudio hasta la pedagogía y la enseñanza.

Esta línea temática tiene relación directa con la institución elegida, Instituto Educativo Nuestra Señora de las Mercedes, que se encuentra ubicada en la ciudad de Unquillo, de Gran Córdoba, en el departamento de Colón, provincia de Córdoba, Argentina; porque todos los actores que la conforman tienen un gran potencial de historias personales lo que hace que se conforme un verdadero ecosistema educativo y con una posibilidad latente de inclusión a todos los estudiantes que concurren a la mencionada institución educativa.

Datos Generales de la Institución:

La escuela seleccionada es el: “**Instituto Educativo Nuestra Señora de las Mercedes**”, en adelante INSM, este es un centro educativo perteneciente a una red de siete escuelas ubicadas en la provincia de Buenos Aires y Córdoba y en la región del Litoral. La institución eclesial que las reúne es la Sociedad de Hermanas de San Antonio de Padua.

El CUE (Clave Única de Establecimiento) de la institución es 140406700, la misma se encuentra ubicada en la localidad de Unquillo, departamento Colón; con domicilio en Azopardo 200, de la provincia de Córdoba. Mail: ifd.unquillo@gmail.com

La ciudad de Unquillo se encuentra situada a unos 28 Kms de la ciudad de Córdoba, en los faldeos orientales de las Sierras Chicas. Es reconocido como un pueblo de artistas, un espacio de creación permanente, de atracción social y desarrollo creativo, con un número importante de emprendimientos culturales.

El INSM es un centro educativo perteneciente a una red de siete escuelas ubicadas en las provincias de Buenos Aires y de Córdoba y en la región del Litoral. La institución eclesial que las reúne es la Sociedad de Hermanas de San Antonio de Padua. La congregación tiene dos formas jurídicas: La Sociedad Hermanas de San Antonio de Padua, con personería jurídica desde el año 1902 y el Instituto de Vida Consagrada nacido en la década de 1990.

El edificio cuenta con dos plantas, colinda con nueve terrenos entre el río y las avenidas San Martín y Azopardo. Al costado se encuentra el pasaje Cerini en honor de la fundadora.

La infraestructura cuenta con: 20 aulas, 2 salas de computación, 1 sala de usos múltiples o SUM con capacidad para 100 personas, 1 bufé, 1 laboratorio, 1 playón para educación física, 1 patio interno con sonido para las formaciones, biblioteca, 6 oficinas de gestión: para la Dirección de Administración, Coordinación de Pastoral y Representación Legal, Capilla, 2 salas de docentes, Cocina para uso de talleres o producción de alimentos de los/las estudiantes, Archivos, 8 cuerpos de baños ubicados en distintos lugares del edificio y Edificio aledaño para Nivel Inicial, con sus oficinas, sala de docentes, 4 aulas, 3 cuerpos de baños, cocina, patio al aire libre con juegos construidos en madera debajo de los árboles. Universidad Siglo 21.

Historia Institucional:

El Instituto Nuestra Señora de las Mercedes tiene sus orígenes gracias dos hermanas que se dirigieron en 1927 desde la casa madre de Mercedes de la provincia de Buenos Aires a las sierras cordobesas, particularmente a Unquillo. La necesidad impulsora fue la de enseñar desde una perspectiva humanista y cristiana.

En 1928, el cura párroco Gastón Vergonjmeanne fundó la escuela con la venia del obispo monseñor Fermín Laffite. Posteriormente comenzó a formar parte de la red de escuelas provinciales en 1934 y eje vital de Unquillo.

En 1961, comienza a funcionar el primer año del ciclo básico secundario y en el año 1965 egresa la primera promoción de maestras normales nacionales, que se convirtieron en el gran orgullo de la ciudad.

A partir de 1966, inicia la educación pre-escolar gracias a la fundación del jardín de infantes. En 1972, se inicia la propuesta mixta en el nivel secundario y diez años

después asume el desafío de formar nuevos docentes. Así nace el nivel terciario, en el que se dictan las carreras de Magisterio Superior y más tarde de Educación Pre-escolar.

En la actualidad se encuentra en funcionamiento Nivel Inicial (salas de 4 y 5 años); Nivel Primario; Nivel Secundario (Ciclo Básico y Ciclo Orientado en Comunicación, Economía y Administración e Informática), el Profesorado de Enseñanza Primaria y el Profesorado de Nivel Inicial.

La población escolar es de 1419 alumnos, provenientes de familias de trabajadores cuentapropistas, comerciantes y empleados de comercio, municipales y empleados de distintas reparticiones de la provincia de Córdoba (policías, docentes y profesionales de salud). Al no haber emprendimientos industriales de relevancia y al haberse cerrado una de las principales fuentes de trabajo, el frigorífico Estancias del Sur, se observa una recesión que afecta a las familias, que genera informalidad en el mercado de trabajo, que se puede constatar con la aparición de algunas ferias americanas, vendedores ambulantes de alimentos y otras actividades. (Plan Pedagógico Pastoral, 2015). Universidad Siglo 21.

Misión y Visión:

Desde 1928, la INSM lleva adelante una labor educativa desde el carisma antoniano, con un proyecto que tiene su origen en la persona de Cristo y su raíz en la enseñanza del Evangelio, haciendo hincapié en los valores y principios en los que se han destacado la madre Antonia Cerini, adaptando el mensaje a los signos de los tiempos y a las necesidades presentes y futuras.

En el Proyecto Educativo Institucional (PEI), se detalla la **visión** del INSM:

Somos una institución que educa para la formación en la ciudadanía, promocionando los valores democráticos en un ejercicio pleno de libertad, responsabilidad y solidaridad. Centrada en la persona de Jesús, plenamente humano y libre, saliendo al encuentro del prójimo, sin discriminar, ni excluir a nadie; que celebra, acompaña e invita a la trascendencia, viviendo, trabajando y celebrando el Reino.

También en el PEI, se menciona la **misión**: “educar desde un proyecto político pedagógico pastoral en el marco de una propuesta inclusiva, desde una comunidad que asume la síntesis fe, cultura y vida”.

De la visión y misión, se desprenden las **metas** del INSM: 1) Promover opciones y praxis institucionales en clave pastoral; 2) Articular intra e inter niveles a través de procesos que posibiliten, trayectorias individuales y colectivas, prácticas y aprendizajes más justos; 3) Resignificar nuestros proyectos socio comunitarios, institucionales, propiciando acciones, experiencias y prácticas en, con la comunidad y el contexto.

El organigrama muestra los dinamismos y características de la comunidad educativo-pastoral, y ubica al estudiante como centro de todas las dimensiones. Cada nivel posee autonomía y forma parte de un circuito de redes y comunicaciones con los otros sectores y niveles.

Valores:

La comunidad guarda un alto valor sobre la institución debido a su labor en la sociedad, por propiciar una postura pedagógica-pastoral orientada a la humanización y al

fortalecimiento de los saberes. Además, su proyecto educativo de calidad promueve el desarrollo de las capacidades de los estudiantes, lo cual genera vínculos e involucramiento de las familias y su comunicado por su condición de escuela activa y abierta.

Delimitación del Problema:

El INSM recibe y atiende a estudiantes de una diversidad de condiciones, pero sobre todo aquellos que se encuentran en situación de vulnerabilidad, sumando la labor de extensión con sus proyectos de responsabilidad social, ambiental y cultural.

Las familias que conforman la comunidad educativa de INSM son de la ciudad de Unquillo (58,5%), de Mendiolaza (25%) y de Villa Allende y Río Ceballos (16,5%). Especialmente en el Nivel Inicial y Primario, los padres y adultos referentes de las familias en general tienen un buen nivel de participación y compromiso, tanto en el acompañamiento de sus hijos en los procesos pedagógicos pastorales (áulicos, en salidas, celebraciones, etc.) como en distintos espacios comunitarios (festejos institucionales, formación de equipos de trabajo, charlas para padres, catequesis familiar).

El nivel socioeconómico de Unquillo es medio bajo, con un 30% de desempleo, porcentaje alto en comparación con otras localidades. (Ministerio del Interior, 2018).

En la entrevista realizada al Representante Legal Sebastián Maldonado, del Instituto Nuestra Señora de las Mercedes, se observa que realiza un recorrido histórico en relación a la creación y organización que dicha institución tiene, el cual posee un rico bagaje en experiencias y trabajos relacionados con la sociedad, la comunidad y la sensibilidad.

Entre otros temas, uno de los aspectos que resalta en su entrevista es el trabajo en Red con otras instituciones; entre ellas menciona al instituto “Morsoné” quienes presentan una gran sensibilidad a la solidaridad trabajando con niños y jóvenes con “otras capacidades” como los menciona, pero que la UNESCO, convino en llamar “Personas con Discapacidad”, el mismo comenta que trabajan articuladamente compartiendo

espacios áulicos y realizando juntos propuestas educativas, trabajando la interdisciplinariedad.

Incluir a personas con discapacidades en las actividades cotidianas y animarlas a que tengan roles similares a los de sus compañeros que no tienen una discapacidad es lo que se conoce como “*inclusión de personas con discapacidad*”. Esto no implica más que simplemente animar a las personas; es necesario garantizar que haya políticas y prácticas adecuadas vigentes en una comunidad u organización.

La inclusión debería llevar a una mayor participación en roles y actividades de la vida que son socialmente previstos, como ser estudiante, trabajador, amigo, miembro de la comunidad, paciente, esposo, pareja o padre.

Si bien el entrevistado hace mención a la red con esta institución vecina, no explicita si hay una propuesta de “inclusión” que permita compartir espacios pedagógicos y sociales en forma permanente en el Instituto de Nuestra Señora de las Mercedes. Al no quedar explicitado verbalmente se puede considerar como una problemática existente a nivel institucional.

Una propuesta inclusiva permite garantizar en todos los estudiantes el acceso a la información para lograr la equidad de oportunidades de aprendizaje, que le permitan formarse y tener éxito dentro del ámbito escolar. (Murillo Avellaneda, A. C. y otro; 2013).

Teniendo en cuenta lo descrito y las evidencias surgidas del análisis, las mismas ameritan promover una intervención pedagógica alrededor del siguiente problema:

“La inclusión que se plantea la institución educativa según el PEI es en referencia a la fe, la cultura y la vida; sin hacer mención y por lo cual no se puede visualizar, una inclusión pedagógica que garantice el derecho a la educación de los niños, jóvenes y

adolescentes que aspiren ingresar a la institución mencionada. Planteada esta problemática, se propone elaborar un Proyecto de Inclusión Escolar, basado en el Diseño Universal de los Aprendizajes (DUA), como una herramienta que garantiza la inclusión plena en el Instituto Educativo Nuestra Señora de las Mercedes, de la Localidad de Unquillo, Provincia de Córdoba”.

De acuerdo a lo planteado, y teniendo en cuenta lo expresado por el Coordinador, ya vienen desde hace un tiempo realizando algunas experiencias alrededor de proyectos y trabajos en red con otras instituciones que permiten la participación con estudiantes de diferentes cursos, por lo que se podría considerar como una alternativa pertinente, acompañar a los estudiantes con y sin discapacidad a lo largo de sus trayectorias escolares, con un proyecto que garantice una educación de calidad e inclusiva como lo es el Diseño Universal para los Aprendizajes (DUA). Esto permitirá desarrollar en los estudiantes saberes, capacidades y habilidades que les permita desenvolverse en todos los ámbitos: personal, social, educativo y laboral; respetando la diversidad.

Objetivo General

- Ofrecer acompañamiento y fortalecimiento a todos los docentes del Instituto Nuestra Señora de las Mercedes, a los fines de realizar un Proyecto de Diseño Universal de los Aprendizajes (DUA).

Objetivos Específicos

- Elaborar una propuesta de intervención educativa que contemple la inclusión de todos los estudiantes basado en el Diseño Universal de los Aprendizajes (DUA).
- Favorecer el intercambio de experiencias cotidianas entre docentes definiendo estrategias de enseñanza y aprendizaje conforme lo establecido en el Proyecto del Diseño Universal de los Aprendizajes (DUA).

Justificación

La realización del presente plan de intervención institucional se establece en la importancia que radica la inclusión de los estudiantes que por sus condiciones y características personales se le dificulta el acceso al currículum prescripto, especialmente en el nivel secundario del Instituto Educativo Nuestra Señora de las Mercedes, de la Localidad de Unquillo, provincia de Córdoba.

La Educación Inclusiva debe ser entendida como un intento más de atender las dificultades de aprendizaje de cualquier alumno en el sistema educativo. El concepto de inclusión trata de abordar las diferentes situaciones que llevan a la exclusión social y educativa de muchos estudiantes. “Esto significa que las escuelas deben estar preparadas para acoger y educar a todos los alumnos y no solamente a los considerados como educables”. (Arnaiz, 2003).

Una herramienta que permite dar cumplimiento a lo expresado anteriormente es el Diseño Universal para el Aprendizaje, éste hace frente a la diversidad en el aula mediante la promoción de modificaciones en los currículos, dirigidas a ofrecer opciones y a flexibilizar objetivos, contenidos, materiales y métodos de evaluación.

El DUA es un marco educativo que reconoce que todos los niños, niñas y adolescentes aprenden de diversas maneras y se benefician de técnicas de aprendizaje diferenciadas en el aula.

Esencialmente, el DUA se aplica a las prácticas, espacios y materiales educativos, buscando adaptarse a las diferencias y estilos de aprendizaje individuales en entornos escolares flexibles.

Marco Teórico

Las últimas investigaciones en el terreno de la neurociencia han arrojado mucha luz acerca de cómo se comporta el cerebro durante el proceso de aprendizaje. Los avances tecnológicos han hecho posible encontrar muchas evidencias que permiten conocer la estructura del cerebro y comprender su funcionamiento de forma global y localizada durante el aprendizaje (Rose y Meyer, 2000).

Así, se ha concluido que existe una diversidad cerebral y una diversidad en el aprendizaje. El cerebro posee una estructura modular, esto es, se compone de diversas regiones o módulos, cada uno de los cuales está especializado en tratar distintos aspectos de la realidad. Por ejemplo, el color de un objeto se procesa en un módulo, mientras que la forma se procesa en otra región diferente. Del mismo modo, en función de la tarea que se pretenda realizar, se activarán unos determinados módulos u otros, lo que implica que el aprendizaje se distribuye en torno a diferentes regiones. Los módulos, además, trabajan en paralelo, activándose de forma simultánea para tratar todos los elementos de un mismo estímulo. Las investigaciones no solo explican la forma en la que funciona el cerebro, sino que también ponen de manifiesto la diversidad neurológica existente entre las personas. Hay diferencias en la cantidad de espacio del cerebro que ocupa cada módulo, en función de las personas; todas estas diferencias suponen una evidencia neurocientífica de la diversidad del alumnado en relación con el aprendizaje. No hay dos cerebros totalmente iguales; por tanto, no hay dos alumnos que aprendan de la misma manera. (Rose, D. H., Meyer, A. y Hitchcock, C.; 2005).

Apoyándose en estos estudios, los investigadores del CAST pudieron establecer que, dentro de la compleja red formada por una infinidad de conexiones neuronales que

comunican las distintas áreas cerebrales, existen tres tipos de subredes cerebrales que intervienen de modo preponderante en el proceso de aprendizaje y que están especializadas en tareas específicas del procesamiento de la información o ejecución (Rose, 2006; Rose y Meyer, 2002).

El funcionamiento de cada una de estas subredes es distinto en cada persona y en cada alumno. Así, hay estudiantes que reconocen y procesan mejor la información por la vía auditiva que por la visual y viceversa. Otros alumnos, por ejemplo, serán buenos al diseñar estrategias, pero no al ejecutarlas o evaluarlas; habrá alumnos que aprenderán mejor mediante ensayo-error, practicando, mientras que otros asimilarán mejor los contenidos a través de modelos. Del mismo modo, no todo el alumnado se motivará de igual forma y presentará diferencias en el modo de implicarse en su propio aprendizaje. La identificación de estas tres redes cerebrales, junto a la evidencia de la variabilidad interpersonal en el funcionamiento de las mismas, sentó las bases sobre las que se construyó el marco del Diseño Universal de los Aprendizajes (DUA). Se definió un principio que había que tener en cuenta para cada una de las redes al diseñar el currículo (CAST, 2011).

Las evidencias sobre el funcionamiento y la diversidad de las redes cerebrales, así como las oportunidades que ofrecen los medios digitales para personalizar el proceso de aprendizaje, se complementan con la identificación de teorías y prácticas educativas que han demostrado su éxito para reducir barreras en la enseñanza. Así, el DUA hace referencia a la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner y al constructivismo de Vygotsky, haciendo hincapié en la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) y en el concepto de andamiaje (Rose y Meyer, 2002).

Por lo tanto, el Diseño Universal para el Aprendizaje, se puede definir como:

«El currículo que se crea siguiendo el marco del DUA es diseñado, desde el principio, para atender las necesidades de todos los estudiantes, haciendo que los cambios posteriores, así como el coste y tiempo vinculados a los mismos sean innecesarios. El marco del DUA estimula la creación de diseños flexibles desde el principio, que presenten opciones personalizables que permitan a todos los estudiantes progresar desde donde ellos están y no desde donde nosotros imaginamos que están» (CAST, 2011).

A partir de esta investigación, el CAST desarrolló el marco de implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje en el aula; dicho marco está estructurado en tres principios básicos, cada uno de los cuales se desarrolla a través de tres pautas de aplicación y de varias claves o puntos de verificación. Cada principio se corresponde con una de las tres redes cerebrales implicadas en el aprendizaje.

Los tres principios del DUA sientan las bases del enfoque y en torno a ellos se construye el marco práctico para llevarlo a las aulas. Estos principios se han convertido en un referente obligado que aparece en la mayoría de la bibliografía científica sobre el tema.

Principio I. Proporcionar múltiples formas de representación de la información y los contenidos (el qué del aprendizaje), ya que los alumnos son distintos en la forma en que perciben y comprenden la información.

Principio II. Proporcionar múltiples formas de expresión del aprendizaje (el cómo del aprendizaje), puesto que cada persona tiene sus propias habilidades estratégicas y organizativas para expresar lo que sabe.

Principio III. Proporcionar múltiples formas de implicación (el porqué del aprendizaje), de forma que todos los alumnos puedan sentirse comprometidos y motivados en el proceso de aprendizaje.

Esta nueva concepción de la accesibilidad es entendida como una condición imprescindible para garantizar la igualdad de oportunidades en el aula. Sabemos que esta realidad, asegura que todos los estudiantes puedan acceder al desarrollo de los aprendizajes que describen la Bases Curriculares, desafío que requiere un cambio de paradigma por parte del docente, desde el tradicional a aquel crítico reflexivo, con una nueva visión educativa, y sensibilidad capaz de concretizarse desde las nuevas políticas públicas educativas hasta sala de clases. Es ahí donde el pedagogo, debe estar abierto y capacitado a los cambios, el cual responde a la comprensión de la diversidad, valorando los tesoros que se encuentra en dicho espacio; aprender a saber, aprende a ser, aprende a pensar y aprende estar junto a otros. (Blanco, R.; 1999).

Hoy en día el diseño universal para el aprendizaje (DUA), viene a proporcionar y establecer una planificación diversificada, entendida para todos, el cual no discrimina las diferencias, selecciona aprendizajes pertinentes y relevantes brindando un acceso fluido y natural.

Los docentes tienen que pensar en esa diversidad al proyectar su intervención, rompiendo con los modelos dirigidos a planificar para el estudiante o grupo de estudiantes

«medio», en el que muchos pueden tener éxito pero que excluye a aquellos que se sitúan fuera de esa media. Con frecuencia se confunde igualdad de oportunidades con igualdad de situaciones de aprendizaje y se propone una enseñanza basada solo en actividades homogéneas, iguales para todos los estudiantes. No tener en cuenta la diferencia y no ofrecer vías diferentes para alcanzar las metas puede ser una forma de discriminación o de exclusión (Alba Pastor, 2018).

Principalmente, el DUA hace dos aportaciones:

1. Se rompe la dicotomía entre alumnado con discapacidad y sin discapacidad. La diversidad es un concepto que se aplica a todos los estudiantes, que tienen necesidades educativas que se desarrollan en mayor o menor grado, por lo que cada cual aprende mejor de una forma única y diferente al resto. Por tanto, ofrecer distintas alternativas para acceder al aprendizaje no solo beneficia al estudiante con discapacidad, sino que también permite que cada alumno escoja aquella opción con la que va a aprender mejor.

2. Encontramos nuevamente que el foco de la discapacidad se desplaza del alumno a los materiales y a los medios en particular, y al diseño curricular en general (Burgstahler, 2011). El currículo será discapacitante en la medida en que no permita que todo el alumnado pueda acceder a él.

Por todo lo expuesto, el DUA se identifica como un marco teórico-práctico para la práctica docente desde la perspectiva inclusiva.

Plan de Trabajo

En el presente plan de intervención se organizará una capacitación destinada al equipo de gestión y docentes de todos los espacios curriculares, con encuentros presenciales, los cuales tendrán una formación teórica-práctica; asimismo se prevé una evaluación final que consistirá en la presentación de un borrador de propuesta del DUA situado a la realidad áulica de cada docente participante.

En la propuesta que realicen sobre el DUA los docentes participantes para acreditar la capacitación deberán tener en cuenta aspectos tales como: diversidad, inclusión, respeto por las diferencias, trayectorias escolares en el Instituto Nuestra Señora de las Mercedes.

Estará dividido en tres etapas; en la **primera etapa** se capacitará al equipo de gestión, Coordinador y docentes sobre la importancia de contar con una propuesta curricular DUA y los elementos que la componen; en una **segunda etapa** se realizará un seguimiento sobre la elaboración de la propuesta analizando el compromiso, responsabilidad y corresponsabilidad, a través de una rúbrica; en la **tercera etapa** se realizará la evaluación del proyecto terminado, realizando las sugerencias pertinentes para su finalización y aplicación.

Actividades

ETAPA 1: Importancia de contar con un DUA en la institución escolar: Capacitación

Primera Actividad:

Presentación de la Propuesta

Actividad grupal: Concepción que tienen acerca de diversidad, integración e inclusión: diferencias y semejanzas entre ellas. Qué entienden por trayectorias escolares y educación inclusiva.

Video: “Diversidad e Inclusión ¿cómo entendemos la diferencia?” –
<https://www.youtube.com>

Análisis y reflexión sobre lo observado en el video. Retomando lo realizado en el trabajo grupal más el video trabajar las diferentes conceptualizaciones contempladas en los contenidos.

Explicación del alcance y aplicabilidad de las Normativas nacionales y provinciales sobre inclusión.

Posteriormente cada participante deberá responder las siguientes preguntas: ¿Qué entienden por inclusión? ¿Consideran ustedes que su institución es inclusiva? ¿Qué se necesita para incluir y garantizar el derecho a la educación? Tomando como ejemplo lo observado en el video, ustedes desde su rol ¿qué tipo de evaluación utilizan? ¿En éstas, tienen en cuenta la diversidad y las distintas capacidades y habilidades de sus alumnos?

Segunda Actividad:

Trabajo en grupo sobre Estilo y Ritmo de Aprendizaje

Visualización de un video: “DUA: Diseño Universal para el Aprendizaje. Educación Inclusiva y Modelo Pedagógico” <https://www.youtube.com> Redes desde las neurociencias.

Luego de haber observado el video se conformarán grupos de hasta 5 integrantes, donde debatirán sobre los siguientes interrogantes: ¿Soy inclusivo en mis prácticas educativas? ¿Por qué considero que soy inclusivo? Mencionar al menos 3 criterios que emplea en su hacer diario y en sus evaluaciones para considerar que es inclusivo en sus prácticas.

Posteriormente se realizará una puesta en común con el objetivo de reflexionar sobre lo expuesto en los grupos y analizar críticamente su concepción acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje que lo sustenta, como así también cual es el tipo de evaluación que considera que están empleando y que tiene por resultado la exclusión de los estudiantes.

Para finalizar elaborarán entre todo un listado de objetivos y criterios institucionales para tener en cuenta al momento de realizar la propuesta de DUA.

Tercera Actividad:

Se conformarán grupos teniendo en cuenta los espacios curriculares comunes, y por ciclos a los fines de acordar y establecer los criterios que tendrán en cuenta para realizar evaluaciones inclusivas, de acuerdo a las competencias y habilidades que poseen y/o se pretende desarrollar en los estudiantes. Posteriormente realizarán una rúbrica relacionada con los aprendizajes, competencias y habilidades, que quieren desarrollar durante el año. Finalmente, cada grupo expondrá lo realizado y coordinado por el equipo de gestión,

establecerán pautas generales estableciendo fortalezas y debilidades con las que cuentan como institución para la elaboración del Diseño Universal de los Aprendizajes (DUA).

ETAPA 2 y 3:

Actividad 1:

Seguimiento sobre la elaboración de la propuesta analizando el compromiso, responsabilidad y corresponsabilidad, a través de una rúbrica. Realización de la evaluación del proyecto terminado, realizando las sugerencias pertinentes para su finalización y aplicación.

Actividad 2:

Presentación de la Propuesta de Diseño Universal de los Aprendizajes (DUA)

Modelo de Rúbrica para realizar el Seguimiento y Evaluación en el Proceso de Elaboración del DUA

Criterios	Muy Bueno	Bueno	Regular
Compromiso	-Exponen un problema social real que requiere de solución, lo contextualiza desde una perspectiva integral (social, educativo, económico, etc.).	-Expone un problema social real que requiere de solución, lo contextualiza desde una perspectiva integral (social, educativo, político, económico, etc.)	-Exponen un problema social real que requiere de solución, lo contextualiza desde una sola perspectiva y no integral (social, educativo, político, económico, etc.)
Responsabilidad	-Determinan las partes del problema, sus características y factores que los hacen posible.	-Determina las partes del problema, sus características y factores que los hacen posible.	-No determina las partes del problema, sus características y factores que los hacen posible.
Corresponsabilidad	-Establecen criterios y estrategias potenciadoras de inclusión de todos los estudiantes.	-Destaca su conveniencia. Omite uno de los siguientes criterios: la necesidad, la magnitud, trascendencia, factibilidad, vulnerabilidad, valor teórico.	-Destaca su conveniencia. Omite dos de los siguientes criterios: la necesidad, la magnitud, trascendencia, factibilidad, vulnerabilidad, valor teórico.

Justificación	<p>-Justifica de manera clara y coherente el por qué y para qué se quiere elaborar una propuesta de Diseño Universal de los Aprendizajes (DUA)..</p> <p>-Considera la necesidad, la magnitud, trascendencia, factibilidad, vulnerabilidad, valor teórico. Destaca su conveniencia</p>	<p>-Justifica de manera clara y coherente el por qué y para qué se quiere elaborar una propuesta de Diseño Universal de los Aprendizajes (DUA).</p> <p>-Considera escasamente la necesidad, la magnitud, trascendencia, factibilidad, vulnerabilidad, valor teórico. Destaca su conveniencia</p>	<p>-Justifica de manera poco clara e incoherente el por qué y para qué se quiere elaborar una propuesta de Diseño Universal de los Aprendizajes (DUA).</p> <p>-Consideran la necesidad, la magnitud, trascendencia, factibilidad, vulnerabilidad, valor teórico. Destaca su conveniencia.</p>
Objetivos	<p>-Presenta objetivo general y específicos de manera clara. El objetivo general indica lo que se pretende alcanzar con la elaboración del DUA.</p> <p>-Hace uso de verbos, adjetivos y sustantivos.</p> <p>-Los objetivos específicos indican lo que se pretende realizar en cada una de las etapas de la confección del DUA..</p> <p>-Hace uso de verbos, adjetivos y sustantivos.</p> <p>-Ambos tipos de objetivos responden a las preguntas: qué se quiere alcanzar, cómo lo voy a lograr y para qué lo voy a realizar.</p> <p>-Hay congruencia entre objetivo general y específicos.</p>	<p>-Presenta objetivo general y específicos de manera clara. El objetivo general indica lo que se pretende alcanzar en la elaboración del DUA.</p> <p>-Hace uso de verbos, adjetivos y sustantivos.</p> <p>-Los objetivos específicos indican lo que se pretende realizar en cada una de las etapas de la confección del DUA..</p> <p>-Hace uso de verbos, adjetivos y sustantivos.</p> <p>-Unos de los objetivos no responden a las preguntas: qué se quiere alcanzar, cómo lo voy a lograr y para qué lo voy a realizar.</p> <p>-Hay poca congruencia entre objetivo general y específicos.</p>	<p>-Presenta objetivo general y específicos de manera clara.</p> <p>-El objetivo general indica lo que se pretende alcanzar en la elaboración del DUA.</p> <p>-Hace uso de verbos, adjetivos y sustantivos.</p> <p>-Los objetivos específicos indican lo que se pretende realizar en cada una de las etapas de la confección del DUA..</p> <p>-Hace uso de verbos, adjetivos y sustantivos.</p> <p>-Los objetivos no responden a las preguntas: qué se quiere alcanzar, cómo lo voy a lograr y para qué lo voy a realizar.</p> <p>-No hay congruencia entre objetivo general y específicos.</p>
Discusión	<p>-Expone los hallazgos y los relaciona con los objetivos propuestos, los interrogantes planteados, y el conocimiento previo sobre la importancia de contar con un DUA en la institución.</p> <p>-Analiza las diferencias y coincidencias de los resultados con las teorías e investigaciones elaboradas por otros autores. Lo cual</p>	<p>-Expone los hallazgos de manera vaga aunque los relaciona con los objetivos propuestos, los interrogantes planteados, pero sin contemplar el conocimiento previo sobre la importancia de contar con un DUA en la institución.</p> <p>-Analiza las diferencias y coincidencias de los resultados con las teorías e</p>	<p>-Expone los hallazgos pero no los relaciona con los objetivos propuestos, los interrogantes planteados y el conocimiento previo sobre la importancia de contar con un DUA en la institución.</p> <p>-Analiza las diferencias y coincidencias de los resultados sin hacer referencia a las teorías e investigaciones elaboradas por otros autores. Lo cual impide identificar la</p>

	permite identificar la certeza de los resultados y los aspectos no resueltos.	investigaciones elaboradas por otros autores. Lo cual permite identificar en cierta medida la certeza de los resultados y los aspectos no resueltos.	certeza de los resultados y los aspectos no resueltos.
Conclusión	-Analizan las implicaciones teóricas y prácticas, como de sus posibles aplicaciones prácticas a fenómenos psicológicos de la vida real. -Hace referencia a las limitaciones del estudio. -Realiza recomendaciones de modificación a la propuesta en caso de ser necesario para atender aspectos no resueltos.	-Analizan las implicaciones teóricas y prácticas, como de sus posibles aplicaciones prácticas a fenómenos psicológicos de la vida real, de manera vaga. -Hace referencia a las limitaciones del estudio. -Realiza recomendaciones de modificación a la propuesta.	-No analiza las implicaciones teóricas y prácticas, como de sus posibles aplicaciones prácticas a fenómenos psicológicos de la vida real. -Hace referencia a las limitaciones del estudio. -Realiza recomendaciones poco claras de modificación a la propuesta.

Finalmente se llevará a cabo una Evaluación de Procesos; ésta es de mucha utilidad para los diseñadores y para los implementadores.

La Evaluación de Procesos permite tener una visión de cómo la propuesta diseñada se ejecuta realmente en campo y si el diseño facilita o dificulta el logro de los objetivos planteados. El análisis contemplado en la evaluación, identifica prácticas o procedimientos que generan obstáculos para el logro de los objetivos.

Al realizar una revisión crítica de los procesos del proyecto, el análisis en la evaluación identificará espacios o aspectos para mejorar en la implementación en un corto o mediano plazo.

Cronograma

Capacitación	Inicio	Cierre	Actores	Observaciones
Importancia de contar con un DUA en la institución escolar: Capacitación	8:00 hs.	12:00 hs.	Equipo de Gestión Coordinador Docentes	
Actividad 1: Presentación de la Propuesta – Desayuno Actividad Grupal- Observación de un video - ¿Qué entienden por inclusión? ¿Consideran ustedes que su institución es inclusiva? ¿Qué se necesita para incluir y garantizar el derecho a la educación? Tomando como ejemplo lo observado en el video, ustedes desde su rol ¿qué tipo de evaluación utilizan? ¿En éstas, tienen en cuenta la diversidad y las distintas capacidades de sus alumnos?	8:00 hs.	12:00 hs	Todos los actores	
Actividad 2: Desayuno. Trabajo grupal: ¿Soy inclusivo en mis prácticas educativas? ¿Por qué considero que soy inclusivo? Mencionar al menos 3 criterios que emplea en su hacer diario y en sus evaluaciones. Elaborarán entre todo un listado de objetivos y criterios institucionales para tener en cuenta al momento de realizar la propuesta de DUA.	9:00 hs.	11: 00 hs	Todos los actores	

<p>Actividad 3: Los docentes realizarán una rúbrica relacionada con los aprendizajes, competencias y habilidades, que quieren desarrollar durante el año. Finalmente, cada grupo expondrá lo realizado y coordinado por el equipo de gestión, establecerán pautas generales estableciendo fortalezas y debilidades con las que cuentan como institución para la elaboración del Diseño Universal de los Aprendizajes (DUA).</p>	11:00 hs.	12:00 hs.	Docentes de todos los espacios curriculares	
<p>ETAPA 2 y 3: Actividad 1: Seguimiento sobre la elaboración de la propuesta analizando el compromiso, responsabilidad y corresponsabilidad, a través de una rúbrica. Realización de la evaluación del proyecto terminado, realizando las sugerencias pertinentes para su finalización y aplicación.</p>	8:00 hs.	12:00 hs.	Equipo de Gestión Coordinador	
<p>Actividad 2: Presentación de la Propuesta de DUA finalizado</p>	8:00 hs.	12:00 hs	Todos los actores	

Calendarización

Actividades	Capacitación: “Importancia de contar con un DUA en la institución escolar: Capacitación”												
	Meses												
	Dic. 2022	Feb. 2023				Marzo 2023				Abril 2023			
	3era.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	Semana	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s
1era Etapa													
1													
2													
3													
2da y 3ra Etapa													
1													
2													

Recursos

RECURSOS MATERIALES	Sillas, mesas, Smart tv, notebooks (se trabajará con las que cuente la escuela más las aportadas por los docentes participantes), hojas, lapiceras, afiches, fibras, pizarras.
RECURSOS HUMANOS	Equipo de Gestión; Coordinador General, docentes.

Presupuesto

Importancia de contar con un DUA en la institución escolar: Capacitación		
Modalidad	Presencial	
Concepto	Importe	
Total de actores institucionales intervinientes	Noventa	-----
Recursos Materiales estables	Sillas, mesas, Smart tv, notebooks, pizarras	-----
Recursos Materiales de librería	Hojas, lapiceras, afiches, fibras	\$ 5. 300
Honorarios del Capacitador	Equivalente a 20 hs cátedras	\$ 63.000
Refrigerio: Té, Café, Azúcar, Criollos	3 Encuentros Presenciales	\$ 25.000
Total Presupuestado		\$ 93.300

Evaluación

En el presente plan de intervención se considerará una valuación durante todo el proceso, por lo que tomaremos en cuenta una evaluación formativa. La evaluación formativa es un proceso permanente y sistemático en el que se recoge y analiza información para conocer y valorar los procesos de aprendizaje y los niveles de avance en el desarrollo de las competencias. Dicha evaluación se hará a través de una rúbrica.

Este tipo de evaluación permite analizar la realización de la intervención, las actividades, y la implementación de la propuesta. Asimismo, permitirá tomar decisiones sobre posibles modificaciones a realizar para mejorar la propuesta. A partir de ella se obtendrá información sobre: niveles de participación, competencias de los docentes que aplican la propuesta, consecución de los objetivos, utilización y adecuación de los recursos, secuenciación de actividades y temporalización.

Para Sobrado y Ocampo (1997), este tipo de evaluación facilitará los datos necesarios para ahondar en la calidad de la propuesta; mientras que para Sanz Oro (1990), proporciona información sobre la eficiencia y eficacia de las estrategias utilizadas.

También se realizará una evaluación de producto, se trata de un tipo de evaluación sumativa, que se realiza al finalizar la aplicación de la propuesta y aporta información objetiva sobre el grado en el que se han conseguido los objetivos planteados. A partir de ella se tomarán las decisiones de continuidad, ampliación o modificación.

Modelo de Instrumento de Evaluación

Equipo de Gestión: Director/a – Vice Director/a – Coordinador/a – Docentes			
Nombre y Apellido:			
Aspectos	Niveles		
	Siempre	A Veces	Se le Dificulta hacerlo/Implementarlo
Participa en la toma de acuerdos y decisiones para la elaboración del DUA			
Cumple con las tareas asignadas.			
Actitud frente al consenso y disenso			
Aporta sugerencias creativas e innovadoras a la propuesta de elaboración del DUA.			
Participa colaborativamente y cooperativamente en la comisión asignada.			
Apoya y alienta a los colegas cuando lo necesitan.			
Puede realizar una presentación del tema organizado estructuralmente: Introducción, Desarrollo y Cierre.			
Colabora en la presentación del producto final en forma individual y grupal.			

Resultados Esperados

A partir de la implementación de este Plan de Intervención institucional y, teniendo en cuenta el problema planteado sobre la falta de una propuesta institucional que pueda dar respuesta a la diversidad del alumnado que asiste al Instituto Nuestra Señora de las Mercedes, de la localidad de Unquillo, Provincia de Córdoba, se espera lograr lo siguiente:

- ◇ Una mayor y mejor inclusión de estudiantes que presenten una condición de discapacidad y de alumnas y alumnos que se encuentren en situación de desventaja en el sistema educativo; alcanzando los saberes y habilidades deseados de acuerdo a las posibilidades de cada uno de ellos, brindándoles una verdadera oportunidad de igualdad, de acceso, de permanencia y de egreso del sistema educativo.
- ◇ Ejecutar el plan de acción representado en el DUA, que contenga a los alumnos y alumnas que presenten una dificultad para acceder a la propuesta curricular institucional.
- ◇ Un mayor posicionamiento desde una mirada inclusiva, como favorecedora de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los actores involucrados del Instituto Nuestra Señora de las Mercedes.
- ◇ Socializar las experiencias obtenidas con la implementación del Diseño Universal de los Aprendizajes (DUA), permitiendo reflexionar y deconstruir prácticas que poco o nada aportan para el acompañamiento con inclusión e integración.

- ◇ Progresivo involucramiento de la comunidad y apertura de la Institución educativa, revalorizando los canales o vías de aprendizaje fuera de los cánones convencionales.
- ◇ Plantear nuevas estrategias, y fortalecer específicamente los contenidos que al alumno se le complican.
- ◇ Valorar la evaluación del desempeño constante y progresivo de los estudiantes, en función de esta propuesta.
- ◇ Una mayor valoración del proceso de aprendizaje y no sólo de los resultados.
- ◇ Avances certeros en la concientización del trabajo interdisciplinario, como el trabajo más conveniente para la construcción del conocimiento como un todo integrado y articulado, necesario para poder leer, comprender y explicarse la realidad personal y colectiva como un todo no fragmentado.

Conclusión

La inclusión es uno de los desafíos más grandes que enfrenta la escuela hoy. La educación es un derecho y no un privilegio. Ya lo sabemos: todos los chicos pueden llegar a su mayor potencial en los ambientes adecuados. La gran pregunta que debemos hacernos es justamente esa: ¿están en los ambientes adecuados?

Desde las instituciones se debe asegurar una educación de calidad y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todos. Pero para que esto ocurra, es muy importante que todos nos comprometamos: docentes, directivos, alumnos, familias y toda la comunidad. La inclusión se refiere a vivir con la diferencia. Es convivir y a convivir se aprende... conviviendo.

Proponer un trabajo que movilice a Directivos, docentes, alumnos/as y distintas organizaciones de la comunidad, es una iniciativa a romper con el individualismo y la competencia sobre la que se asienta en gran parte el trabajo escolar, reemplazándolo por la solidaridad, la interdisciplinariedad y la empatía como los mejores valores educativos para internalizar y abordar las problemáticas pedagógicas como sociales.

En este sentido el Plan de Intervención propuesto, que apunta específicamente a la elaboración e implementación de una propuesta basada en el Diseño Universal de los Aprendizajes (DUA), resulta clave para mirar con la distancia objetiva y crítica las dificultades que puedan surgir, sugiriendo las mejores estrategias para acercar posibles soluciones a las problemáticas existentes. Es conveniente aclarar que el siguiente Plan de Intervención procura ser una propuesta clara, sencilla, específica y sobre todo realizable. No se trata de un proyecto acabado, ya que, si bien en un principio será aplicado tal cual

se lo desarrollo, a lo largo de la implementación se puede plantear variantes o ajustes en función de su perfeccionamiento, modificable conforme a las inquietudes y competencias de los mismos alumnos/as y demás protagonistas.

Algunos de los obstáculos que puede generar esta propuesta es la resistencia al cambio por parte de actores institucionales, que, por más esfuerzos de renovación y propuestas innovadoras que se puedan presentar, no termina de despojarse de los resabios tradicionales.

La elaboración e implementación del DUA, representa una ventaja ya que, intenta modificar el sistema tradicional y la mentalidad de una buena parte de los docentes, directivos y coordinador, implementando alternativas de cambio que vayan marcando una transición gradual y progresiva hacia una nueva escuela, una escuela vista y sostenida desde la inclusión escolar y la garantía de una trayectoria escolar exitosa a pesar de las diferencias; ya que la inclusión es ofrecer un entorno en donde todos se sientan bienvenidos y donde todos sientan que pueden aprender. En donde se tengan en cuenta las necesidades, expectativas, intereses y deseos de todos, no de algunos. La convivencia es, nada más y nada menos, que respetar al otro. (Muslera, H.; 2008).

En conclusión, considero que la presente propuesta, es totalmente recomendable de aplicación, perfectible y adaptable al Instituto Educativo Nuestra Señora de las Mercedes.

Referencias

- Alba Pastor, C. (Coord.). (2018). *Diseño Universal para el Aprendizaje: Educación para todos y prácticas de enseñanza inclusivas*. Madrid: Morata. 1ª impresión 2016.
- Avramidis, E.; Norwich, B. (2004). “Las actitudes de los profesores hacia la integración y la inclusión”.
- Bazán, D., & Manosalva, S. (2006). *Diversidad y convivencia escolar: la diferencia de estar juntos. Convivencia y Calidad de la Educación*. Santiago: OEI-Fundación FORD.
- Blanco, R. (1999). “Hacia una escuela para todos y con todos”. *Boletín del Proyecto Principal de Educación para América Latina y el Caribe*, 48, pp. 55- 72. Santiago de Chile: UNESCO/OREAL
- Burgstahler, S. (2011). *Universal Design: process, principles and applications*. Seattle (EE. UU.): DO-IT, University of Washington (recuperado el 25/6/2014 de <http://www.washington.edu/doi/Brochures/Programs/ud.html>).
- Cast (Center for Applied Special Technology) (2011). *Universal Design for Learning guidelines version 2.0*. Wakefield, MA: Author. Traducción al español versión 2.0 (2013): Alba Pastor, C., Sánchez Hípola, P., Sánchez Serrano, J. M. y Zubillaga del Río, A. *Pautas sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)*.
- López V. M. (2009). *Evaluación formativa y compartida en educación superior. Propuestas, técnicas, instrumentos y experiencias*. España: Narcea

- Maddonni, P. y Sopas, M. (2010) El trabajo del director y el cuidado de las trayectorias educativas. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Moreno-Sánchez y Maldonado, (2015). Plataforma de Evaluación y Aprendizaje del Programa Graduación en América Latina Universidad de los Andes, Facultad de economía
- Murillo Avellaneda, A. C.; Pinzón Fajardo, M. N. y Bernal Gómez, Y. D. (2013). Propuesta Pedagógica desde el Ámbito Educativo
- Muslera, H. (2008). La Educación Inclusiva como Derecho. Buenos Aires. EUDEBA
- Oros Sans, R. (1990). El diagnóstico Pedagógico desde la perspectiva de programas de intervención en Orientación Educativa. Revista de Pedagogía
- Rose, D.H. y Meyer, A. (2000). «The Future is in the Margins: The Role of Technology and Disability in Educational Re- form». Recuperado de: <
http://www.udlcenter.org/sites/udlcenter.org/files/MeyerRose_FutureisintheMargins_2.pdf>
- Rose, D. H. y Meyer, A. (2002). Teaching every student in the digital age: Universal design for learning. Alexandria, VA: Association for Supervision & Curriculum Development.
- Rose, D. H., Meyer, A. y Hitchcock, C. (2005). The Universally Designed Classroom: Accessible Curriculum and Digital Technologies. Cambridge: Harvard Education Press.

Sobrado Fernández, L.M.; Ocampo Gómez, C.I. (1997). Evaluación psicopedagógica y orientación educativa. Editores Estel. España

Tenti Fanfani, E. (2007) La escuela y la cuestión social. Ensayos de la sociología de la educación. Buenos Aires: Ed. Siglo XXI.

Terigi, F. (2009) Las trayectorias escolares. Documento del Proyecto Hemisférico Elaboración de políticas para la prevención del fracaso escolar. Buenos Aires: OEA-AICD (Sub-región Mercosur). Recuperado de http://www.ieo.edu.ar/promedu/trayescolar/Las_Trayectorias_Escolares_Flavia_Terigi.pdf

UNESCO, (2018). Inclusión Y Educación: Todos sin excepción. Informe de seguimiento de la educación en el mundo.

Universidad Siglo 21. Módulo 0. Lección 1. Recuperado de: https://meca.ues21.edu.ar/canvas/0Grado2A21/SF_liceneducacion/L1/index.html#/lessons/xVONN9olPV-0On76w7EBcxjhhDyxh2Ps

Universidad Siglo 21. Módulo 0. Lección 2. Recuperado de: https://meca.ues21.edu.ar/canvas/0Grado2A21/SF_liceneducacion/L1/index.html#/lessons/vhOIUnwocVL9Uzj4cAYOJuRczcHu4lHA

Universidad Siglo 21. Módulo 0. Lección 3. Recuperado de: https://meca.ues21.edu.ar/canvas/0Grado2A21/SF_liceneducacion/L1/index.html#/lessons/xGBZgjEBb8MAcnhkrjg6gOLnlGpgCFz

Universidad Siglo 21. Módulo 0. Lección 5. Recuperado de:
https://meca.ues21.edu.ar/canvas/0Grado2A21/SF_liceneducacion/L1/index.html#/lessons/Wb1sOp4vE=JmmPEKp5fBNJnNUFONaimt

United Nations. United Nations Convention on the Rights of Persons with Disabilities. Article 1 – Purpose. Available at http://www.un.org/disabilities/documents/convention/convention_accessible.pdf pdf icon[244 KB / 28 páginas]external icon; accessed January 7, 2015.

Verdejo P. (2008). Modelo para la educación y evaluación por competencias (MECO). Proyecto 6x4 UAEALC. México. Disponible en: <http://www.6x4uealc.org/site2008/p01/11.pdf>