



Universidad Siglo 21

Trabajo Final de Grado. Plan de intervención

Licenciatura en Educación

Capacitación docente sobre el empleo de las TIC en el aula para la enseñanza y aprendizaje en el Instituto Nuestra Señora de las Mercedes.

Alumno: Vera Tatiana Belén

D.N.I.: 37.493.535

Legajo: VEDU017648

Docente: Teresita Jalin

Lugar, mes y año: Capital de La Rioja, 13 de Noviembre del año 2022

Índice

Resumen.....	pág. IV
Introducción.....	pág. 5
1. Presentación de la línea temática.....	pág. 7
2. Presentación de la institución educativa.....	pág. 9
2.1. Historia.....	pág. 9
2.2. Visión.....	pág. 10
2.3. Misión.....	pág. 11
2.4. Valores.....	pág. 11
2.5. Infraestructura.....	pág. 12
2.6. Organigrama.....	pág. 13
2.7. Equipo de animación, gestión y acompañamiento.....	pág. 14
3. Delimitación del problema.....	pág. 14
4. Objetivos.....	pág. 17
4.1. Objetivos generales.....	pág. 17
4.2. Objetivos específicos.....	pág. 17
5. Justificación.....	pág. 18
6. Marco Teórico.....	pág. 19
6.1. Concepto y características de las TIC en educación.....	pág. 19
6.2. Ventajas y desventajas de las TIC en educación.....	pág. 22
6.3. Educación: TIC, docentes y alumnos.....	pág. 22
6.4. Capacitaciones para docentes en TIC.....	pág. 26
7. Plan de intervención.....	pág. 29
7.1. Esquema del plan de intervención.....	pág. 31
7.2. Encuentros: Actividades.....	pág. 31
7.2.1. Primer encuentro.....	pág. 31
7.2.2. Segundo encuentro.....	pág. 33
7.2.3. Tercer encuentro.....	pág. 35
7.2.4. Cuarto encuentro.....	pág. 36
7.2.5. Quinto encuentro.....	pág. 38

7.2.6. Sexto encuentro.....	pág. 39
7.3. Diagrama de Gantt.....	pág. 41
7.4. Recursos humanos.....	pág. 41
7.5. Recursos materiales.....	pág. 42
7.6. Presupuesto.....	pág. 42
7.7. Evaluación.....	pág. 43
8. Resultados esperados.....	pág. 44
9. Conclusión.....	pág. 46
10. Referencias.....	pág. 48
11. Anexo.....	pág. 51
11.1. Anexo 1.....	pág. 51
11.2. Anexo 2.....	pág. 54
11.3. Anexo 3.....	pág. 55
11.4. Anexo 4.....	pág. 56
11.5. Anexo 5.....	pág. 57
11.6. Anexo 6.....	pág. 59

Resumen

El trabajo presenta una propuesta acerca de una experiencia de capacitación docente sobre la utilización de las TIC en el aula, en la cual participaron todos los profesores y directivos del nivel secundario del Instituto Nuestra Señora de las Mercedes ubicado en la localidad de Unquillo, Córdoba, Argentina. La propuesta se centra en la presentación de programas, plataformas y aplicaciones gratuitas, el trabajo colaborativo y la evaluación del proceso, el cual se realizó en seis encuentros durante el transcurso de los meses de marzo hasta agosto del año 2023. Los participantes de la institución analizaron sus conocimientos previos sobre las TIC y la utilidad que les proporcionan en el aula, diseñaron contenidos y actividades a través del trabajo conjunto entre pares y expertos. Los resultados indicaron que varía la formación de cada docente en el uso de las TIC, pues solo en áreas específicas utilizaban de manera constante los recursos virtuales.

Palabras claves: capacitación docente, TIC, programas, plataformas, evaluación.

Introducción

En el siguiente Plan de intervención se enmarca dentro de la línea temática “Modelos de Aprendizajes Innovadores” ejecutando una propuesta de capacitación docente en el empleo de las TIC en el aula, necesaria para generar mejoras en las metodologías de enseñanza para los alumnos del nivel secundario del Instituto Nuestra Señora de las Mercedes. Prensky 2011, expresa, una de las grandes diferencias entre enseñar en el siglo XXI y en el pasado, es que en el pasado las cosas no cambian muy deprisa. Así que los profesores preparaban a sus alumnos para un mundo que era muy parecido a aquel en el que estaban viviendo. Pero esa situación ha cambiado ahora de forma drástica. El mundo en que nuestros alumnos vivirán y trabajarán será radicalmente distinto a aquel en el que ellos y nosotros estamos viviendo ahora. Hay que respetar el pasado, por supuesto, pero nuestros alumnos no vivirán en él. (p. 111).

A causa de los grandes cambios que enfrenta el mundo es una necesidad, un requisito, que los docentes se encuentren en constantes capacitaciones, mejorando cada vez más sus metodologías en la enseñanza, para que el aprendizaje de los alumnos sea valioso, donde las herramientas proporcionadas desde la escuela sea de gran utilidad para su desarrollo en las sociedades donde se encuentran inmersos.

En la manera de emplear las TIC debemos buscar nuevas formas de aplicación en la enseñanza, implicando la movilización de una diversidad de estrategias y metodologías docentes que favorezcan una enseñanza activa, participativa, colaborativa y constructiva que lleve al estudiante a ser un verdadero agente en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Y en este aspecto cada vez nos vamos encontrando propuestas más novedosas e interesantes (Cabero y Román, 2006; Salinas, 2008; Romero et ál.,

2009). Como lo son las plataformas digitales, programas y aplicaciones accesibles y al alcance de la mayoría de la población.

Por estas razones se pensó desde la Institución una capacitación para reforzar el conocimiento de los docentes sobre el empleo de las TIC en el aula, la importancia de sumar nuevas estrategias a través de los medios digitales. Brindando información y explicación del abanico de aplicaciones que pueden ser utilizadas desde lo disciplinar e interdisciplinar.

Es importante resaltar que un importante porcentaje de docentes logran hacer uso constante de las diferentes TIC en su enseñanza a diferencia de otros profesores que muestran una implementación casi nula de recursos digitales, o muy básico, como por ejemplo redactar en Word o buscar información desde sus celulares.

La intención es invitar, motivar, y enseñar a los miembros de la Institución a crear nuevas metodologías e insertarse por completo al mundo de las TIC. Dicha propuesta tiene además la intención de trabajar colaborativamente e interdisciplinariamente lograr avanzar y mejorar los métodos de enseñanza para el aprendizaje de los alumnos.

1. Presentación de línea temática

Las grandes evoluciones exigen que el docente amplíe las estrategias que utiliza en su labor educativa, para lograr enseñar favorablemente con las nuevas tecnologías.

Escuchar sobre las TIC (las tecnologías de la información y la comunicación), en las sociedades actuales es completamente normal, sobre todo en el ámbito educativo donde se complementan los nuevos procesos de enseñanza y aprendizaje con la innovación de las tecnologías, esta combinación nos lleva a la innovación educativa.

Jaume Carbonell concibe la innovación educativa como: un conjunto de ideas, procesos y estrategias, más o menos sistematizadas, mediante los cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes. La innovación no es una actividad puntual sino un proceso, un largo viaje o trayecto que se detiene a contemplar la vida en las aulas, la organización de los centros, la dinámica de la comunidad educativa y la cultura profesional del profesorado. Su propósito es alterar la realidad vigente, modificando concepciones y actitudes, alterando métodos e intervenciones y mejorando o transformando, según los casos, los procesos de enseñanza y aprendizaje. La innovación, por tanto, va asociada al cambio y tiene un componente – explícito u oculto- ideológico, cognitivo, ético y afectivo. Porque la innovación apela a la subjetividad del sujeto y al desarrollo de su individualidad, así como a las relaciones teoría-práctica inherentes al acto educativo. (León, 2002, p 11-12)

El mundo se encuentra en constantes cambios, y la INSM no escapa de ellos. Bates (2015) comenta que el conocimiento en la etapa de la oralidad no era posible sin la memorización. Pero luego surgió la escritura y se pensó que a partir de esta se dejaría de ejercer la memoria (...). En la actualidad parte de la población tiene una opinión

similar con la incorporación de las TIC, creyendo que los cálculos ya no son mentales sino que las calculadoras realizan todo el trabajo, o que la práctica de la escritura pasa a un segundo lugar siendo sustituida por el teclado de una computadora.

Debemos recalcar que asociar e implementar las nuevas tecnologías en la enseñanza no es tarea fácil, ya que todos los miembros de las instituciones educativas no son nativos de la tecnología y deben afrontar grandes transformaciones en la educación.

“La elección y el uso de tecnologías para la enseñanza y el aprendizaje están impulsados, una vez más, tanto por el contexto, los valores y las creencias como por la evidencia científica o la teoría rigurosa” (Bates 2015 p. 200). Es por ello que a partir de las exigencias de las sociedades nace la importancia de emplear las Tecnologías de Información y Comunicación como recursos en el proceso de formación de los estudiantes donde los docentes deben participar de capacitaciones constantes para poder brindar mejores metodologías y ser quienes orientan y guían a los alumnos creando un proceso de andamiaje.

La tarea de los docentes y de las nuevas tecnologías es insertar al educando en las actuales sociedades y al nuevo paradigma educativo de producir y construir conocimiento a partir de las TIC, paradigma en el cual podemos observar dos tipos de docentes, los encantados y los desconcertados. El fascinado sólo ve inmensas posibilidades para el futuro, mientras que el perplejo vive anclado en la confortable seguridad del pasado. La realidad es que (...) las TIC pueden considerarse una eficaz herramienta para mejorar la educación del alumnado, es necesario una transformación

de las actuaciones docentes, ya que el aprendizaje se relaciona con la calidad de las prácticas en las que participan dentro del aula (Coll, Mauri, y Onrubia, 2008).

2. Presentación de la institución educativa

El Instituto Nuestra Señora de las Mercedes se encuentra ubicado en la ciudad de Unquillo, de Gran Córdoba.

Departamento de Colón, provincia de Córdoba, Argentina. Su domicilio se sitúa en calle Azopardo 200. Cuenta con un total de 18 483 habitantes. (INDEC, 2010).

El INSM lleva una gestión de tipo privada, regulado por la Ley 5326 y la Ley Nacional de Educación.26206.

2.1. Historia

Los comienzos del Instituto Nuestra Señora de las Mercedes surgen “(...) gracias a dos hermanas que se dirigieron en 1927 desde la Casa Madre de Mercedes de la provincia de Buenos Aires a las sierras cordobesas, particularmente a Unquillo. La necesidad impulsora fue enseñar desde una perspectiva humanista y cristiana” (Instituto Nuestra Señora de Las Mercedes, s.f.e.).

En 1961, comienza a funcionar el primer año del ciclo básico secundario y egresa la primera promoción de maestras normales nacionales en el año 1965. La educación preescolar comenzó a funcionar en el año 1996 y en 1972, inicia la propuesta mixta en el nivel secundario.

Diez años después se crea el nivel terciario, con las carreras de Magisterio Superior y más tarde de Educación Preescolar.

En el presente se encuentra desempeñando su trabajo el “Nivel inicial (sala de 4 y 5 años), Nivel primario, el Nivel secundario (Ciclo Básico y Ciclo Orientado en Comunicación, Economía y Administración e Informática), el Profesorado de Enseñanza Primaria y el Profesorado de Nivel inicial.” (Instituto Nuestra Señora de Las Mercedes, s.f.e., <https://bit.ly/3y0HCMb>).

La población total escolar es de 1419 alumnos. La localidad de Unquillo muestra económicamente un nivel medio bajo con 30% de desempleo. Las familias se dedican al comercio, empleados de comercio, municipales, policías, docentes, etc. Destacando el gran compromiso y participación en el acompañamiento de sus hijos en los procesos pedagógicos pastorales.

Una ocasión de relevancia fue que la institución educativa se convirtió en un hospital de campaña para albergar a todas personas que habían perdido sus hogares y necesitan atenciones médicas por las últimas inundaciones que sufrió la ciudad de Unquillo. Enormes fueron los daños ocasionados en el territorio dejando como consecuencia viviendas en grandes condiciones de vulnerabilidad. No solo se encargaron de dar ayudas materiales sino también emocionales a los damnificados, ya que la catástrofe generó mucho temor.

2.2. Visión

Toda Institución debe tener su Proyecto Educativo Institucional ya que es un instrumento de planificación estratégica. Nuestra Señora de Las Mercedes explícita en el PEI una visión que es construida y compartida por los actores que forman parte ella, y tiene como propósito (...) la formación en la ciudadanía, promocionando los valores democráticos en un ejercicio pleno de libertad, responsabilidad y solidaridad. Centrada

en la persona de Jesús, plenamente humano y libre, saliendo al encuentro del prójimo, sin discriminar, ni excluir a nadie; que celebra, acompaña e invita a la trascendencia, viviendo, trabajando y celebrando el Reino. (Instituto Nuestra Señora de Las Mercedes, s.f.e., <https://bit.ly/3y0HCMb>).

2.3. Misión

El instituto le ofrece a la sociedad una propuesta educativa que tiene como objetivo brindar la oportunidad de una formación integral al alumno acompañando su trayectoria escolar, y lo lleva a cabo educando “...desde un proyecto político pedagógico pastoral en el marco de una propuesta inclusiva, desde una comunidad que asume la síntesis fe, cultura y vida” (Instituto Nuestra Señora de Las Mercedes, s.f.e., <https://bit.ly/3y0HCMb>).

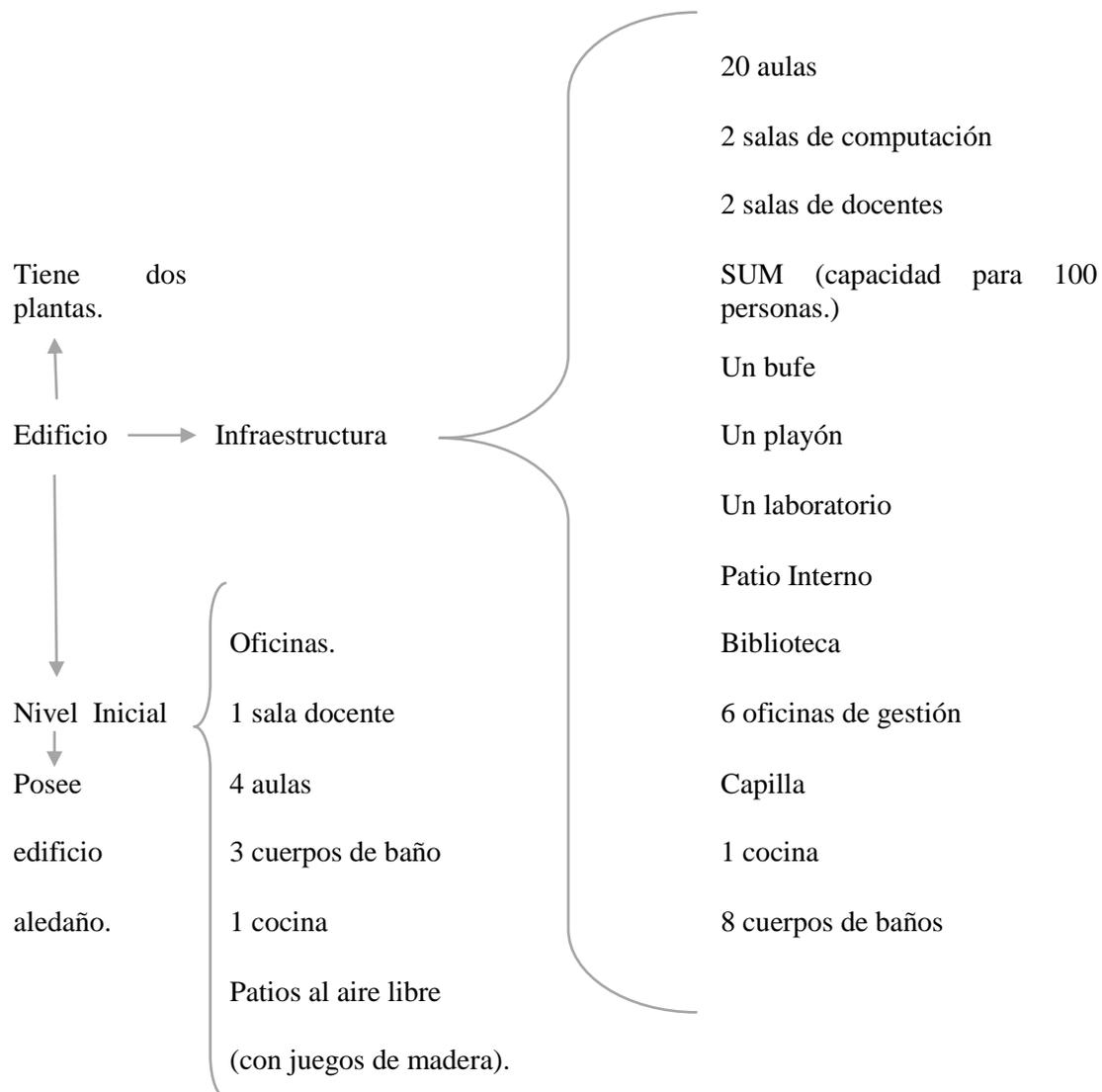
Tiene como central tres metas a cumplir: 1- Promover opciones y praxis institucionales en clave pastoral. 2- Articular inter e intra niveles a través de procesos que posibiliten, trayectorias individuales y colectivas, prácticas y aprendizajes más justos. 3- Resignificar nuestros proyectos sociocomunitarios, institucionales, propiciando acciones, experiencias y prácticas en, con la comunidad y el contexto. (Instituto Nuestra Señora de Las Mercedes, s.f.e., <https://bit.ly/3y0HCMb>).

2.4. Valores

La INSM cumple un alto valor para la sociedad donde está situada gracias a su gran colaborar en las comunidades. Se enfoca en el desarrollo de las capacidades de los estudiantes y el fortalecimiento de los conocimientos, vínculos entre las familias y su comunidad demostrando ser una escuela activa y abierta, donde aceptan alumnos de

diferentes condiciones en especial los que carecen de recursos, creando igualdad de oportunidades.

Infraestructura

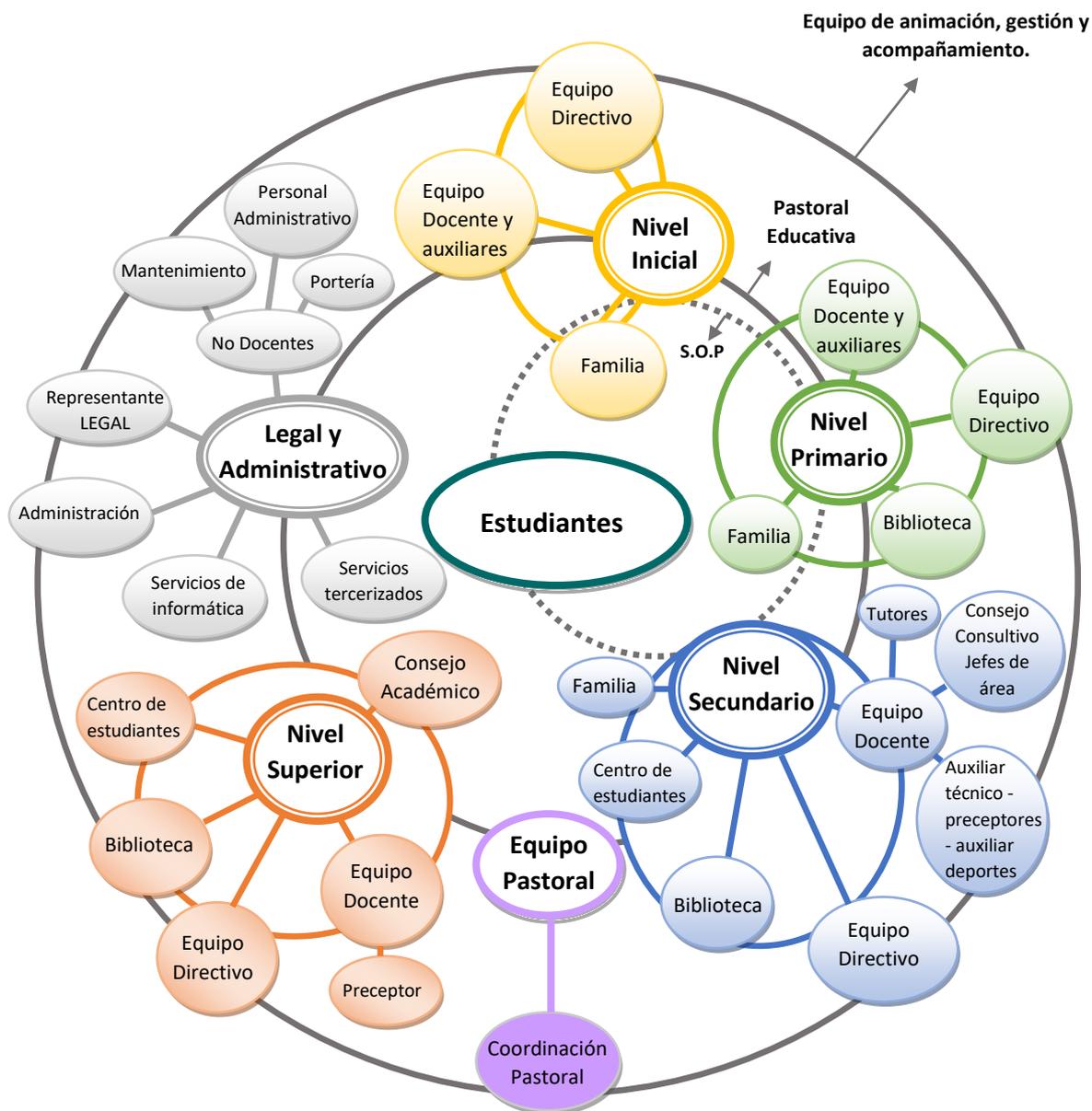


Fuente: Elaboración propia.

Como podemos observar en el diagrama el Instituto goza de una excelente estructura con varios ambientes para la educación de los alumnos. A continuación se mencionan los recursos con los que cuenta para el desarrollo de la enseñanza - aprendizaje: las salas de computación tienen 20 PC, cada aula cuenta con proyector y

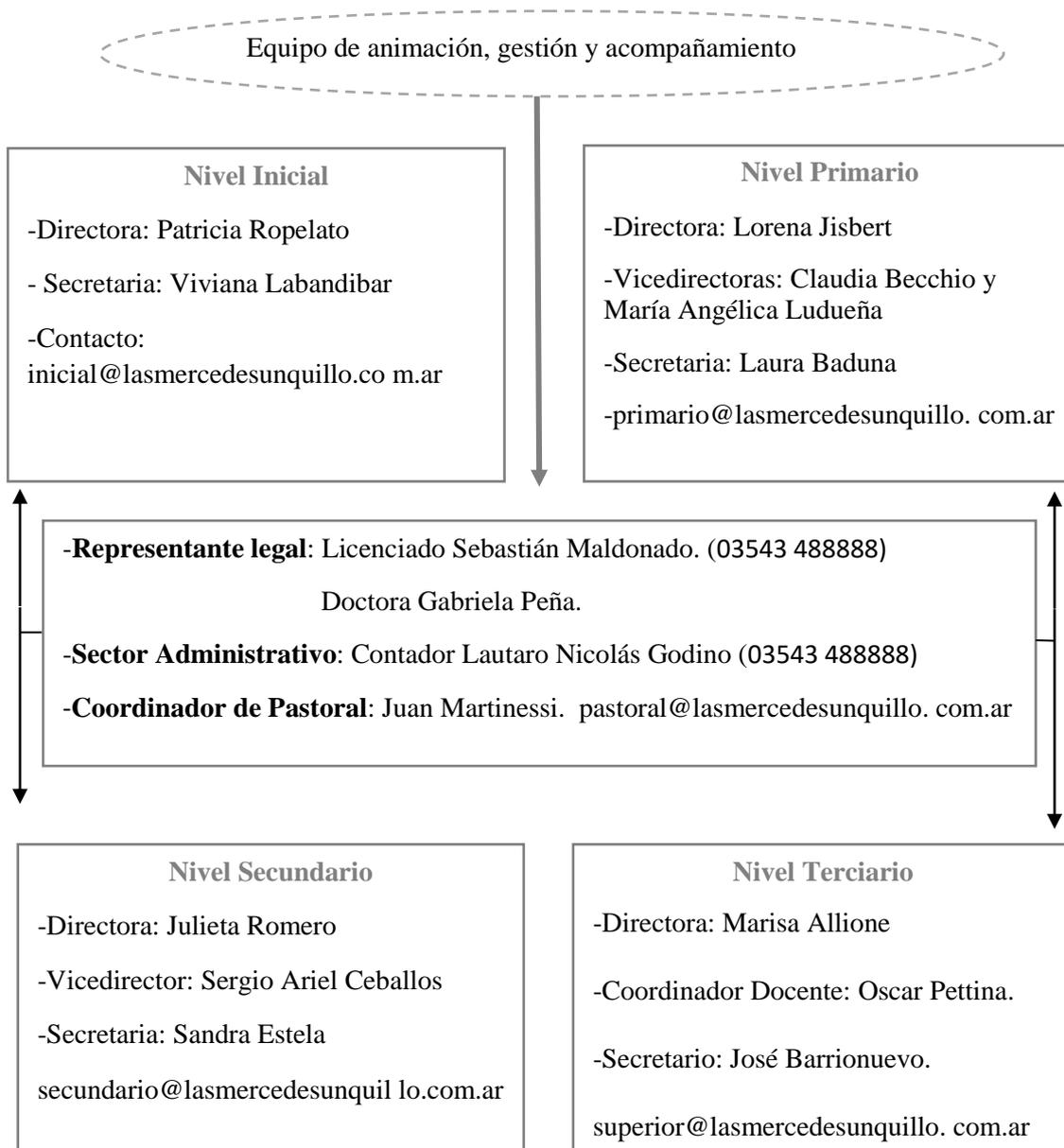
wifi, se disponen 10 notebooks y sonido para la puesta en marcha de cada actividad programadas, mesas de ping pong en el salón del bufé, dispensers y microondas, además una radio con equipamiento para la transmisión en directo.

2.6. Organigrama



Fuente: Instituto Nuestra Señora de Las Mercedes, s.f.e., <https://bit.ly/3y0HCMb>

A continuación se mencionan los integrantes del Equipo de animación, gestión y acompañamiento del Instituto Nuestra señora de las Mercedes en el siguiente diagrama.



Fuente: Elaboración propia

3. Delimitación del problema

Son las instituciones educativas las que pueden lograr mejorar los niveles de calidad de vida, abriendo un abanico de posibilidades para el crecimiento económico, y

combatir las grandes brechas digitales que viven muchas familias como las de Unquillo, donde existen altos porcentajes de población con escasos recursos.

Muchas personas consideran que las TIC son recursos para la educación, creyendo que al poseer el equipamiento de diferentes tecnologías en las instituciones, ya cuentan con el avance e innovación en la enseñanza- aprendizaje, siendo una idea errónea. Ante esto extraemos un párrafo de UNESCO, 2016 “La innovación no es una simple mejora, sino una transformación, una ruptura con los esquemas y cultura vigentes en los espacios educativos... constituye un cambio que incide en algún aspecto estructural de la educación para mejorar su calidad”. (p. 14)

En el INSM específicamente en el nivel secundario acompañan las trayectorias escolares con diversos proyectos interdisciplinarios como por ejemplo participación en el certamen de jóvenes emprendedores, desafíos matemáticos, micro-emprendimientos de conservas de hortalizas y frutas, vida en la naturaleza, pero no se realiza un buen aprovechamiento de las TIC, solo se puede destacar el empleo de las misma en el área de informática, como en el proyecto de olimpiadas de informática e historia, no así en las demás materias, generando una implementación de los equipos tecnológicos ocasional, en el desarrollo de los trabajos áulicos y realización de las propuestas educativas, pues la institución presenta un proyecto político pedagógico pastoral, con una propuesta inclusiva, centrada en una formación de libertad, responsabilidad y solidaridad. Se debe considerar si los docentes tienen la capacitación necesaria para poder planificar y llevar a cabo clases innovadoras desde todas las áreas educativas. Ya que en diversas ocasiones la tecnología acaba siendo usada como un simple procesador de texto.

A raíz de lo mencionado rescatamos lo que opinaba Bates (2015), las tecnologías son simplemente herramientas que se pueden utilizar de diversas formas. Lo más importante es cómo se aplican. La misma tecnología se puede aplicar de diferentes maneras, incluso o especialmente en la educación. Por lo tanto, a la hora de juzgar el valor de una tecnología, tenemos que mirar más de cerca la forma en que se está utilizando o podría ser utilizada. (P. 197).

Los docentes e instructores en la educación postsecundaria tienen poca o ninguna formación en docencia, pedagogía o investigación del aprendizaje. Incluso muchos maestros de escuela carecen de una formación adecuada para hacer frente a las tecnologías que cambian rápidamente. No esperaríamos que los pilotos vuelen un avión moderno sin ningún tipo de formación, sin embargo, eso es exactamente lo que esperamos de nuestros profesores e instructores. (Bates. 2015, p, 43). Los docentes (...) necesitan establecer objetivos de aprendizaje claros y seleccionar los métodos de enseñanza que apoyen el desarrollo de dichos conocimientos y competencias. Dado que el desarrollo de todas las destrezas requiere práctica y retroalimentación para su desarrollo, los estudiantes deben tener muchas oportunidades de práctica. Para lograrlo, hay que salir del modelo de transmisión de información a uno de mayor participación de los estudiantes, más enseñanza centrada en el alumno, y nuevos métodos de evaluación que evalúen el dominio de competencias, además del dominio del contenido. (Bates, 2015, p. 435).

Un gran porcentaje de alumnos conocen el funcionamiento básico de las herramientas al ser nativos digitales, lo que suma mayor importancia para que el docente logre renovar y mejorar las metodologías de enseñanza para así conseguir un andamiaje fructífero para el alumno hacia su aprendizaje. Pero para llegar a ese objetivo

es necesario vincular las TIC con la educación y para poder lograr esta vinculación podemos decir que, “(...) el docente debería calzarse el traje de superhéroe o, al menos, recibir una formación que desarrolle en él las habilidades y conocimientos necesarios para poder planificar, ejecutar y evaluar clases con TIC”. (Bates, 2015).

4. Objetivos

4.1. Objetivo general:

- Crear un plan de capacitación para los docentes del nivel secundario del Instituto Nuestra Señora de las Mercedes en la utilización de las TIC en el aula, que genere y asegure su empleo en la enseñanza, favoreciendo una mejora a la calidad educativa.

4.2. Objetivos específicos:

- Desarrollar las capacitaciones para los docentes en seis encuentros, un sábado por mes, las cuales serán sobre la utilización de programas digitales como moodle, blog, jamboard y aplicaciones disponibles para Android que pueden ser empleadas en las diferentes áreas educativas.

- Evaluar de forma continua a los docentes durante el desarrollo del plan de capacitación, a través de su presencia los días establecidos, participación y presentación de actividades asignadas.

- Trabajar de forma interdisciplinar en el desarrollo de las actividades sobre la aplicación de las TIC en la capacitación.

5. Justificación

Es de amplia significación un plan de intervención enfocado en la necesidad de capacitación para docentes ya que obtener recursos como herramientas en los colegios es crucial, pero es esencial invertir en formar a los docentes del INSM en pedagógica para la aplicación de la tecnología de la información en educación creando una mejora en la calidad de la enseñanza.

En la formación docente para la integración curricular de las TIC es necesario fundamentar la práctica didáctica desde la teoría y desde la práctica la teoría, en un proceso dialéctico que lleva a la investigación continua del proceso de enseñanza-aprendizaje en situaciones educativas concretas y reales: una teorización sin referencia alguna a sus aplicaciones prácticas sería estéril, de la misma manera que una normación a ultranza de la práctica, sin fundamentación teórica alguna, sería ciega (Fernández, 1994, p. 29).

Se observa en el esquema de infraestructura que la institución cuenta con herramientas y recursos para la implementación de la enseñanza digital, pero no es implementada en todas las materias, por lo cual se considera de enorme valor capacitar a los docentes para que la utilización de las TIC se realice desde todas las áreas como matemática, lengua, geografía, historia, lengua extranjera, etc. La posibilidad que se les brindara con este plan de intervención a los docentes, donde puedan esclarecer dudas y mejorar su metodología de enseñanza. Las TIC no son remedio para los problemas educativos sino una ventana de oportunidad para innovar en la gestión del conocimiento, en las estrategias de enseñanza, en las configuraciones institucionales, en los roles de los profesores y los alumnos. (Lugo. 2010).

La propuesta que se sugiere para la institución es de relevancia para la solución de la necesidad presentada, donde los docentes podrán avanzar en sus mejoras metodológicas centradas en la inclusión de las TIC en el aula para trabajar interdisciplinariamente con las nuevas tecnologías, considerando que en el colegio Nuestra Señora de las Mercedes tienen los recursos necesarios para utilización de las TIC en las clases diarias de los alumnos. Las capacitaciones serán de gran utilidad para crear igual de conocimientos en los usos de las tics en el aula entre los docentes, teniendo en cuenta que un porcentaje de maestros tienen un buen desenvolvimiento con la tecnología a diferencia de otro gran porcentaje que tienen un escaso aprendizaje de la tecnología.

6. Marco Teórico

6.1. Concepto y características de las TIC en educación

En el presente plan de intervención se trabaja sobre el empleo de las TIC, pero ¿qué significan estas siglas? La interrelación dinámica de estos tres elementos, tecnología, información y comunicación, es lo que Cukierman (2009) define como “aquellas tecnologías que nos facilitan las actividades cotidianas, así como el acceso a la información con independencia de su tipo y ubicación” (p. 6).

Estas tecnologías que han creado avance e innovación en el mundo tienen particulares características, las cuales serán desarrolladas a continuación:

-Inmaterialidad (Posibilidad de digitalización). Las TIC convierten la información, tradicionalmente sujeta a un medio físico, en inmaterial. Mediante la digitalización es posible almacenar grandes cantidades de información, en dispositivos físicos de pequeño tamaño (discos, CD, memorias USB, los recientes sistemas de

almacenamiento tipo "nube" en Internet como Dropbox, Icloud, etc.). A su vez los usuarios pueden acceder a información ubicada en dispositivos electrónicos lejanos, que se transmite utilizando las redes de comunicación, de una forma transparente e instantánea.

- Instantaneidad. Se puede transmitir la información instantáneamente a lugares muy alejados físicamente, mediante las denominadas "autopistas de la información". Se han utilizado términos como ciberespacio, para definir el espacio virtual, no real, en el que se sitúa la información, al no asumir las características físicas del objeto usado para su almacenamiento, adquiriendo ese grado de inmediatez e inmaterialidad.

- Interconexión. La interconexión se refiere a la creación de nuevas posibilidades tecnológicas a partir de la conexión entre dos tecnologías. Por ejemplo, la telemática es la interconexión entre la informática y las tecnologías de comunicación, propiciando con ello, recursos como el correo electrónico, conversaciones en Internet (chat), etc.

- Interactividad. Es posiblemente la característica más importante de las TIC para su aplicación en el campo educativo, ya que mediante estas tecnologías, se consigue un intercambio de información entre el usuario y el computador. Permite adaptar los recursos utilizados a las necesidades y características de las personas, en función de la interacción concreta del individuo con el computador. Las TIC que se utilizan en la comunicación social son cada día más interactivas, es decir permiten la interacción de sus usuarios. Posibilitan que se deje de ser espectadores pasivos, para actuar como participantes.

- Digitalización. Su objetivo es que la información de distinto tipo (sonidos, texto, imágenes, animaciones, etc.) pueda ser transmitida por los diferentes medios al

estar representada en un formato único universal. En algunos casos, por ejemplo los sonidos, la transmisión tradicional se hace de forma analógica y para que puedan comunicarse de forma consistente por medio de las redes telemáticas es necesario su transcripción a un soporte de software para la digitalización.

- Penetración en todos los sectores (culturales, económicos, educativos, industriales). La repercusión de las TIC no se refleja únicamente en una persona, grupo, sector o país, sino que, se extiende al conjunto de las sociedades del planeta. Los propios conceptos de "la sociedad de la información" y "la globalización", tratan de referirse a este proceso. Así, los efectos se extenderán a todos los habitantes, grupos e instituciones generando importantes cambios, cuya complejidad está en el debate social.

- Innovación. Las TIC están produciendo una innovación y cambio constante en todos los ámbitos sociales. Sin embargo, es de reseñar que estos cambios no siempre indican un rechazo a las tecnologías o medios anteriores, sino que en algunos casos se produce una especie de simbiosis con otros medios. Por ejemplo, el uso de la correspondencia personal se había reducido ampliamente con la aparición del teléfono, pero el uso y potencialidades del correo electrónico han llevado a un resurgimiento de la correspondencia personal.

-Tendencia hacia la automatización. La propia complejidad empuja a la aparición de diferentes posibilidades y herramientas que permiten un manejo automático de la información en diversas actividades personales, profesionales y sociales. La necesidad de disponer de información estructurada hace que se desarrollen gestores personales o corporativos con distintos fines y de acuerdo con unos determinados principios.

- Diversidad. La utilidad de las tecnologías puede ser muy diversa, desde la mera comunicación entre personas, hasta el proceso de la información para crear informaciones nuevas. (Cabero, 1998).

6.2. Ventajas y desventajas de las TIC en educación.

La llegada de las TIC en los estudios ha sido todo un progreso. Pero es importante destacar que como en todo no solo vamos a encontrar ventajas. A continuación comentaremos los pros y contras del uso de las TIC en las aulas.

Fernández (2010) señala las ventajas y desventajas que producen las TIC. Las primeras nos muestran las posibilidades que ofrecen las herramientas y recursos TIC a la hora de implementarlas en el aula, para así poder desarrollar nuevas estrategias metodológicas y de aprendizaje. Mencionaremos las siguientes: motivación, creatividad, cooperación y colaboración, comunicación e interactividad, autonomía, cultura digital, otras: Acceso a numerosos recursos educativos, autoevaluación, fomento de una educación multicultural, ayudas para la educación espacial, etc. (p. 3-4).

Desventajas o Inconvenientes:

Distracción y pérdida de tiempo, información no fiable, privacidad, adicción, mantenimiento, otros: Mínimo esfuerzo, estrés, problemas tecnológicos, cansancio (visual, físico, psicológico...), virus, etc. (p. 6).

6.3. Educación: TIC, docentes y alumnos.

Hoy por hoy el uso de las nuevas tecnologías ha cautivado la atención de los alumnos por completo, y es el ámbito educativo quién tiene el deber y la

responsabilidad de presentar y ofrecer un abanico de posibilidades para su utilización en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Es en las instituciones educativas, donde los alumnos por medio de los docentes logran adquirir destrezas frente a las diferentes tecnologías que pueden implementar para llevar a cabo un mejor aprendizaje. La integración de las TIC en la educación ha sido una innovación importante para la sociedad puesto que los estudiantes aprenden de una manera mucho más significativa, didáctica y moderna. Por otro lado, existen diversas tecnologías aplicadas en los centros aplicados a la enseñanza primaria y secundaria entre las cuales tenemos:

- Informática en la nube: el término “nube” hace referencia a un conjunto de ordenadores alojados en centros de datos y conectados en red. Las aplicaciones, herramientas y servicios informáticos en la nube son cada vez más utilizados en los centros docentes. Sus aplicaciones no requieren demasiado desarrollo o gasto adicional y presentan un almacenamiento de datos económico. Además, permite a los docentes más flexibilidad, más colaboración y más creatividad en el uso de los recursos de Internet en el aula.

- Informática Móvil: la gran mayoría de los estudiantes de enseñanza secundaria de los países desarrollados tiene un dispositivo móvil. Siempre que los móviles tengan capacidad para conectarse a Internet, en ellos convergen varias tecnologías destinadas a usos educativos, incluyendo los libros electrónicos, herramientas de anotación, aplicaciones para crear y componer, redes sociales, etc. El móvil se confirma como uno de los servicios TIC con mayor penetración entre la población y es la principal herramienta de acceso a la sociedad de la información en el mundo. Actualmente, se

considera, que el móvil puede ser una herramienta de aprendizaje y el 81% que otros dispositivos como las tabletas ganan terreno al teléfono móvil, sobre todo en el ámbito de la enseñanza, de materias como los idiomas y las tecnologías de la información.

- Aprendizaje basado en juegos: los juegos educativos fomentan la sensación de trabajar persiguiendo una meta, la posibilidad de lograr éxitos, la capacidad para resolver problemas, la colaboración con otros, la socialización, etc. Además, los estudiantes están dispuestos a jugar durante períodos de tiempo más prolongados y con más frecuencia que si se dedicaran a estudiar el material en cuestión. Por ejemplo, un video juego que permite viajar por el organismo de un ser humano, con el objetivo de entrenar el sistema inmunológico contra organismos patógenos y virus.

- Contenido abierto: el contenido abierto nació hace una década y supone el intercambio de información y la puesta en común de prácticas y experiencias educativas. Es una respuesta a los costos elevados de publicación tradicional. Al presentarse, normalmente, en formato digital, su actualización es más fácil que la de los materiales impresos y permite el acceso al aprendizaje de zonas más pobres en recursos y materiales educativos.

- Analíticas de aprendizaje: Las analíticas de aprendizaje sirven para interpretar una amplia gama de datos generados por los estudiantes para evaluar el progreso académico, predecir los resultados futuros, detectar potenciales problemas, evaluar planes de estudios, programas o instituciones. Estos son más aplicados en educación superior.

- Entornos de aprendizaje personal: son sistemas para permitir un aprendizaje autodirigido y grupal. Están diseñados en torno a los objetivos de cada individuo y con

gran flexibilidad y capacidad de personalización. El cual tienen el propósito de permitir a los estudiantes determinar el estilo y el ritmo de su aprendizaje accediendo a tecnologías de las que no dispondrán en las aulas tradicionales, también ofrecer la posibilidad de personalizar el entorno de aprendizaje usando herramientas y aplicaciones gratuitas para crear entornos personalizados y desarrollarlos para que constituyan un medio de apoyo a otro tipo de entornos, tales como el social, profesional y de aprendizaje. (León y Pacheco 2014, p.18-19).

Gracias a estas diversas tecnologías aplicadas en educación fueron creadas nuevas propuestas para la educación como, E-learning, M-learning y B-learning.

Podemos entender el E-Learning como procesos de enseñanza-aprendizaje que se llevan a cabo a través de Internet, caracterizados por una separación física entre profesorado y estudiantes, pero con el predominio de una comunicación tanto síncrona como asíncrona, a través de la cual se lleva a cabo una interacción didáctica continuada. Además el alumno pasa a ser el centro de la formación, al tener que auto gestionar su aprendizaje, con ayuda de tutores y compañeros. (Centro de Formación Permanente, 2007, <https://cfp.us.es/area-de-profesores-us/e-learning/e-learning-definicion-y-caracteristicas>).

Para Pérez (2017), el término M-Learning, se puede encontrar haciendo referencia como Mobile Learning, dicho en inglés, es decir cuando la enseñanza aprendizaje se hace por dispositivos móviles. Y asegura que se trata de “una metodología que va la mano con el uso de tecnología móvil, de los que se puede a breve rasgo enunciar teléfonos móviles, tablets o cualquier dispositivo de mano que pueda tener una conectividad inalámbrica” (p. 31), Rodríguez (2015) considera al M-learning

como “una forma de aprendizaje multimedia que permite aprender en cualquier lugar y en cualquier momento, sin necesidad de coincidir en un espacio y tiempo determinado, a través de dispositivos móviles” (p. 37).

En cuanto al término B- learning Bartolomé (2004), opina que no se trata de un concepto nuevo, puesto que “durante años hemos estado combinando las clases magistrales con los ejercicios, los estudios de caso, juegos de rol y las grabaciones de vídeo y audio, por no citar el asesoramiento y la tutoría”.

6. 4. Capacitaciones para docentes en TIC.

Para la aplicación de nuevos modelos de enseñanza aprendizaje con tics que proporcione innovación o mejora educativa requiere que los docentes asuman un rol activo en su implementación, es en este contexto donde el docente debe desarrollar una serie de contingencias de reforzamiento y control de estímulos para enseñar, se habla entonces, de un manejo adecuado de los recursos tecnológicos, en mejora de adquirir buenos niveles de eficacia en su enseñanza y éxito en el aprendizaje de sus alumnos. (Guerreo & Faro, 2012).

El docente concibe el uso de las TIC como un reto y la actualización de estos procesos conlleva a mejorar la práctica educativa (Álvarez, 2011). Para la UACH, la capacitación de los docentes en el uso de las TIC, resulta una tarea primordial, poder ofrecer educación de vanguardia y competitiva a nivel internacional, es así como el PDI 2009 – 2025, incluye dentro de sus estrategias socializar y sensibilizar a la comunidad académica sobre la necesidad de un programa de educación a distancia en todos los niveles, de igual modo resulta relevante formar y capacitar al personal académico y administrativo en el manejo de las TIC (p.174).

De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2008) el profesor debe integrar el uso de las TIC en la currícula de los estudiantes, saber cuándo utilizarlas en el aula, tener conocimientos básicos del funcionamiento de hardware, software y de sus aplicaciones, un navegador de internet, un programa de comunicación, un presentador multimedia y aplicaciones de gestión, utilizarlas para generar autoaprendizaje que ayude en el desarrollo profesional del estudiante y para crear y supervisar proyectos.

Son miles las aplicaciones y programas que podemos emplear en el desarrollo de clases, una aplicación muy utilizada es Moodle que fue diseñado por Martin Dougiamas de Perth, Australia Occidental, quien basó su diseño en las ideas del constructivismo en pedagogía, que afirman que el conocimiento se construye en la mente del estudiante en lugar de ser transmitido sin cambios a partir de libros o enseñanzas y en el aprendizaje colaborativo. Un profesor/a que opera desde este punto de vista crea un ambiente centrado en el estudiante que le ayuda a construir ese conocimiento con base en sus habilidades y conocimientos propios en lugar de simplemente publicar y transmitir la información que se considera que los estudiantes deben conocer. (Baños 2007, p.9). También podemos destacar los blogs que son herramientas para la gestión de contenidos, la publicación y comunicación de información que se asemejan a los diarios, en los que se van realizando anotaciones, creando y publicando contenidos, que por lo general provocan la reflexión personal y social sobre los temas tratados en el blog. Los blogs permiten incluir recursos multimedia como textos, imágenes, sonidos y vídeos. (Marcos Pérez y Rodríguez 2013, p. 5). Los blog y aplicaciones de diferentes juegos educativos captan la atención de los alumnos.

Cabero y Marín (2014) mencionan las doce siguientes dimensiones para considerar a la hora de la capacitación docente sobre tics:

- Instrumental: Tener necesariamente un mínimo de competencia para el manejo instrumental de las diferentes TIC, sin que ello signifique querer convertirlo en un técnico profesional.

- Semiológica/estética: Dominar los diferentes lenguajes que utilizan las TIC para saber codificar y decodificar sus mensajes.

- Curricular: Hacer hincapié en que los medios, cualquier tipo de medio, son exclusivamente materiales curriculares que deberán ser movilizados cuando el alcance de los objetivos lo justifique, y exista un problema de comunicación a resolver.

- Pragmática Adquisición de pautas de acción adaptadas a cada medios, no debe significar el caer en un recetario de propuestas de acción, pero si en hacerles ver al docente, por una parte que propuestas de acción diferenciadas, repercutirán en productos cognitivos y actitudinales diferenciados.

- Psicológica: Para percibir que las TIC son medios que no sólo transmiten información y hacen de mediadores entre la realidad y los sujetos, sino que al mismo tiempo por sus sistemas simbólicos desarrollan habilidades cognitivas específicas.

- Productora/ diseñadora: Facilitar que el profesor deje de ser un mero consumidor de TIC y alcance niveles para la producción, tan necesarios en un mundo marcado por la Web 2.0.

- Selección / Evaluación: El profesorado debe también de poseer las destrezas suficientes no solo para la utilización y diseño de las TIC, sino también para su

selección y evaluación. Como se señala últimamente uno de los roles que deberá desempeñar el profesor del futuro es el de curador de contenidos.

- Crítica: Que llegue a comprenderlas desde una perspectiva que podríamos denominar como realística, es decir desde una perspectiva que relativice el poder que se le han asignado desde ciertos sectores.

- Organizativa: El componente organizativo es determinante de los resultados que se obtengan con las TIC, por tanto el profesor debe tener conocimientos para establecer diferentes estructuras organizativas con ellos.

- Actitudinal: Se requiere potenciar con respecto a las TIC, es decir actitudes ni de absoluto rechazo, ni de absoluta sumisión, sino por el contrario la de conceder a los medios su verdadero sentido y significado, el de instrumentos curriculares, que en la interacción con otros componentes fortalecen el desarrollo y el perfeccionamiento de habilidades en los estudiantes, y la creación de escenarios formativos específicos.

- Investigadora: Potenciarles la idea de que no son meramente consumidores de resultados de investigaciones realizadas por otras personas, sino que también deben desempeñar esta actividad profesional.

- Comunicativa: Que sea capaz de establecer diferentes modelos de comunicación sincrónica y asincrónica con las TIC, y crear diversos escenarios de comunicación con ellas. (p, 6-7).

7. Plan de Intervención

La Propuesta de Intervención Educativa es una estrategia de planeación y actuación profesional que permite a los miembros de la Institución educativa Nuestra

Señora de las Mercedes tomar el control de su propia práctica profesional mediante un proceso de aprendizaje sobre las TIC.

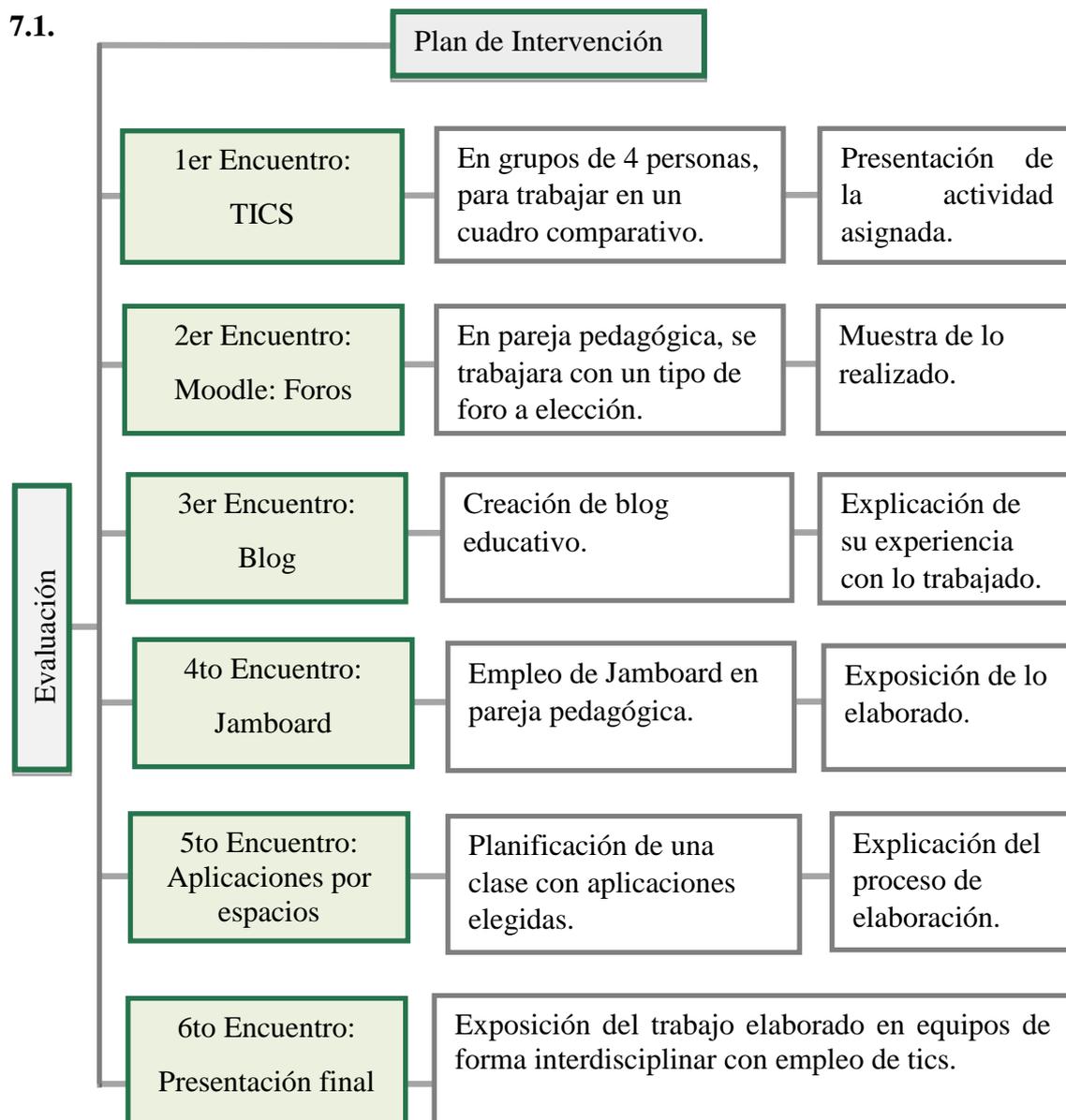
De esta propuesta comienza necesariamente una capacitación sobre contenidos y recursos tecnológicos para ser relacionados de manera directa con la práctica profesional desarrollada en el aula por el docente. Considerando que seguimos combatiendo una pandemia donde la tecnología fue el gran recurso que nos mantuvo conectados, siendo de primordial importancia para la educación en el mundo.

En diversas ocasiones los docentes tuvieron complicaciones para la implementación de clases virtuales. Al regreso de la presencialidad ocurrió en varios casos, el empleo casi nulo de la tecnología, siendo utilizada en materias específicas.

Un gran porcentaje de docentes desconoce las miles de aplicaciones destinadas al uso educativo, es por ello que se desarrolló el siguiente plan de Intervención de capacitación docente para presentar programas y aplicaciones que pueden utilizar en el aula y de manera interdisciplinar para la elaboración de proyectos integrados que actualmente se desarrollan en la educación de nuestro país.

El plan de intervención tendrá la duración de seis meses, dará comienzo el día 04 de marzo hasta el 05 de agosto. Se llevará a cabo los días sábados de 8:30 hs a 12:00 hs (6 encuentros). Destinado a todos los docentes del nivel secundario de la Institución Nuestra Señora de las Mercedes. Deberán llevar pendrive para que logren guardar sus tareas realizadas en caso de ser necesario.

A continuación se presentará un esquema de muestra de los seis encuentros planificados y establecidos para la capacitación docente propuesta.



Fuente: elaboración propia

7.2. Encuentros: Actividades

7.2.1. Primer encuentro: TIC

Inicio: 08.30hs. Tiempo estimado para la jornada 4 hs.

Presentación del Plan de Intervención en el zoom de la Institución. Exposición del cronograma de todas las actividades organizadas, coordinadas y monitoreadas por la Licenciada en Educación.

Actividad 1: (ver anexo 1 materiales de contenido)

Desde 08.45 hs a 09.00 hs, los docentes podrán servirse café, el que será proporcionado por el personal de servicios generales de la Institución.

Seguidamente la Licenciada en Educación iniciará con preguntas indagadoras sobre sus conocimientos previos respecto a las TIC. Posterior a ello se hará entrega de una encuesta para cada docente, donde encontrarán preguntas abiertas y cerradas, las cuales deberán contestar.

Luego de entregar las encuestas realizadas se continuará con la presentación de un prezi sobre la evolución de las TIC en el tiempo. También las propuestas para la educación como, E-learning, M-learning y B-learning.

Actividad 2: Inicio: 09.45 hs.

Los docentes crearán grupos de 4 personas para trabajar las consignas que les explicara la Lic. en Educación.

A través de lo que pudieron visualizar en el presi y los recursos bibliográficos que serán enviados a sus correos electrónicos, crearán en power point un juego de preguntas de múltiple opción, sobre: e learning, m learning, b learning, empleando las computadoras que les proporciona la Institución. Será proporcionado un tutorial de cómo realizar el juego.

Actividad 3: Inicio 11.30 hs.

Una vez concluida la actividad por los docentes lo mostrarán a través del proyector para poder explicar frente a sus colegas presentes su actividad ejecutada.

En el cierre de la jornada se realizará una breve socialización de aspectos positivos y negativos que tuvieron durante la jornada. Concluido enviarán al correo electrónico de la Licenciada el juego de múltiple opción elaborado.

Recursos y gastos:

Café, vasos, fotocopias de las encuestas, proyectos, notebook, zoom, wifi y salas de computación.

Honorario de la Licencia en Educación: \$ 3.000

Evaluación:

La evaluación será de proceso continuo, teniendo en cuenta, la presencia de los docentes, su participación y la elaboración de las actividades asignadas según los conceptos teóricos proporcionados.

7.2.2. Segundo encuentro: Moodle

Tiempo estimado para la jornada 4hs. (Ver anexo 2 materiales de contenido)

08.30 hs, los docentes podrán ingresar al zoom, servirse café para luego dar comienzo a las actividades del día.

Actividad 1: Inicio: 08:50 hs

Se iniciará la jornada de trabajo con lluvia de ideas indagando lo trabajo en el encuentro anterior. Seguidamente el Lic. en Educación y el Técnico en Informática realizarán la presentación a través del proyector el programa moodle por medio de

power point, el aula virtual exitosamente empleada en instituciones educativas y los tipos de foros que ofrece.

Terminada la explicación del programa y los tipos de foros existentes, se continuará con un video explicativo de como descargarlo en el caso de no haber empleado antes moodle. Dicho video será enviado a los correos de los docentes para que puedan ingresar desde las computadoras proporcionadas.

Actividad 2: Inicio: 09.30 hs

Los docentes se dirigirán a las dos aulas de computación, donde trabajarán en pareja pedagógica con las computadoras, juntos abrirán el programa de moodle, en caso de no tener una cuenta abrirán una con ayuda del Técnico en Informática de ser necesario.

En primer lugar subirán a moodle la tarea que se realizó en la clase anterior sobre el juego de preguntas de learning, m learning y, b learning del 1er encuentro.

Luego en pareja harán elección de un tipo de foro, el que se ajuste al tema y actividad que deseen proponer y realizar para posterior presentación. Seguidamente agregaran como usuario a la Licencia a cargo de la capacitación para corrección de la tarea.

Actividad 3: Inicio 12:00 hs

A medida que logren terminar la tarea propuesta por la Licenciada y el Técnico en Informática, mostrarán lo elaborado y podrán retirarse de la capacitación.

Recursos y gastos:

Proyector, wifi, 40 computadoras, dos salas de computación, zoom, vasos, café.

Honorario de la Lic. en Educación y Técnico en Informática: 4.500

Evaluación:

En este encuentro se tendrá en cuenta, la presencia de los participantes, su colaboración y acompañamiento hacia sus colegas, elaboración y empleo de un foro, y el envío de la actividad.

7.2.3. Tercer encuentro: Blog

Tiempo estimado para la jornada 4hs. (Ver anexo 3 materiales de contenido).

Actividad 1: Inicio: 8: 30 hs

Para dar comienzo a la capacitación del día los docentes y directivos ingresarán al zoom donde la Licenciada presentará un power point sobre lo que es un blog y sus características.

Seguidamente se preguntará quién ya creó un blog en clases con sus alumnos, cómo fue su experiencia en caso de haberlo realizado.

Concluida la introducción al tema se enviará un video de YouTube a los docentes a través de sus correos electrónicos.

Actividad 2: Inicio 9.30 hs

09.30 hs. Tendrán un pequeño receso para poder desayunar.

Luego a las 9. 45 hs Los docentes y directivos ingresarán a las salas de computación con su pareja pedagógica que le fue asignada el encuentro anterior.

Ingresaran al link enviado a sus correos electrónicos, para poder observar los pasos a seguir y así conseguir crear su blog educativo.

Actividad 3: Inicio: 11:30 hs

Finalizados sus blog enviarán al correo que será entregado por la Licenciada, para que así consigan ser evaluados sus trabajos.

Seguidamente todos regresarán al zoom donde se hará una puesta en común de las elaboraciones, serán seleccionadas 5 parejas pedagógicas que relatarán de que trata su blog y cómo fue su experiencia con lo realizado.

Recursos y gastos:

Zoom, vasos, café, salas de computación, 40 computadoras, proyector, wifi, sonido.

Honorario de la Licenciada en Educación y del Técnico en Informática: \$ 4.500.

Evaluación:

Será tomado en cuenta para evaluar a los docentes, asistencia de los inscriptos, trabajo colaborativo, elaboración y creatividad para la creación del blog propuesto, posteriormente enviado.

7.2.4. Cuarto encuentro: Jamboard.

Tiempo estimado para la jornada 4hs (Ver anexo 4 materiales de contenido)

Actividad 1: Inicio 8.30 hs

Reunidos todos los docentes y directivos en el zoom, la Licenciada explicará el programa presentado, el cual emplearán en la jornada de trabajo. El Técnico en Informática mostrará dos videos en YouTube, explicando cómo es su funcionamiento.

Actividad 2: Inicio 9:30 hs

Los participantes de la capacitación tendrán un breve receso para tomar café y continuar con las actividades.

Concluido el receso, continuarán realizarán exploración del programa y sus herramientas, seguidamente idearán una clase con inicio desarrollo y cierre, acto continuo lo plasmarán en la pizarra. Los docentes en pareja pedagógica, tendrán la libertad de elegir el tema que de lo que tratará su clase. Podrán utilizar google para la búsqueda de información que emplearán.

Actividad 3: Inicio 11:30 hs

Completa la elaboración de su clase en la pizarra, se realizará él envío a la Licenciada por correo electrónico de su actividad. Una vez realizado regresarán al zoom.

Reunidos todos, al azar deberán pasar 4 parejas pedagógicas diferentes a los que expusieron en el encuentro anterior. Mostrarán a través del proyector su pizarra y expondrán su actividad.

Recursos y gastos:

Zoom, café, vasos, aulas, proyector, sala de computación, celulares, sonido.

Honorario del Técnico en Informática y de la Licenciada en Educación. \$ 4.500

Evaluación:

Se evaluará la asistencia de los docentes, su participación activa, trabajo colaborativo, la producción de una clase novedosa en la pizarra que debe ser enviada al correo de la Licenciada para corroborar la construcción de su actividad.

7.2.5. Quinto encuentro: Aplicaciones por espacios para alumnos. (Ver anexo 5 materiales de contenido)

Actividad 1: Inicio 08.30 hs

En este encuentro se trabaja las diferentes aplicaciones que los alumnos pueden descargar para emplear en el aula sin necesidad de asistir a la sala de computación donde se encuentran las pc y sin el empleo de notebook.

La Licenciada explicará a los docentes las diferentes aplicaciones con finalidad educativa y pedagógica, ofreciendo diversas acciones que facilitan el trabajo y adecuación de la aplicación en el aula, mismas con las que dispondrán para trabajar en el día de la capacitación, como por ejemplo: BrainPOP: película del Día (la cual puede ser empleada en todos los espacios), CmapTools (cuadros conceptuales), MyScript (Calculator), Quizizz (cuestionario de evaluación), Pixtón (herramienta para crear cómics).

Al terminar la explicación, los participantes tendrán un recreo de 15 min. Para su desayuno.

Actividad 2: Inicio 9:30 hs

Se dividirán en grupos por materias, (geografía, historia, matemática, lengua, formación ética, lengua extranjera, química, física, artística, informática). Luego ingresarán a diferentes aulas para realizar la tarea asignada por la Licenciada y el Técnico en Informática. Desarrollarán una clase a elección con la o las app que hayan elegido para emplear.

Actividad 3: Inicio 11:30 hs

Una vez finalizada la propuesta, pasarán a explicar al frente como desarrollaron su planificación y el empleo de la app en la clase que elaboraron. Concluida la explicación se enviará al correo de la Licenciada un trabajo por grupo con los nombres de todos los integrantes.

Como actividad final que será realizada en sus hogares. Los docentes ejecutarán una clase integrada entre los colegas con quienes trabajan habitualmente los proyectos integrados, implementando los programas trabajados en la capacitación, ya sea Jamboard o blog, agregando app desde los dispositivos móviles. En el caso de los directivos trabajaran en grupo, al igual que los docentes, realizarán una clase integrada.

En el último encuentro expondrán la presentación del mismo.

Recursos y gastos:

Zoom, aulas, proyector, café, vasos, celulares, sonido.

Honorario del Técnico en Informática y de la Licenciada en Educación. \$ 4.500

Evaluación:

Presencia de los docentes participantes, originalidad en la producción y la implementación de las aplicaciones móviles.

7.2.6. Sexto encuentro: Presentación de trabajos integrados con el empleo de tics. 5 hs.

Actividad 1: Inicio 09:00 hs

Hará la presentación la Licenciada en Educación, acto seguido los profesores se agruparán según como realizaron la tarea que se les asignó el encuentro anterior.

Actividad 2: Inicio 09.15hs a 12 hs

Una vez ordenados, dispuestos con sus actividades, pasarán al frente a exponer lo que produjeron, comentando el tema elegido para trabajar y cuál fue el programa con el que desarrollaran su clase, desarrollando cómo se fue el proceso y cómo lograron integrar la trama que optaron interdisciplinariamente, implementando los recursos tecnológicos trabajados durante los seis meses de la capacitación.

Actividad 3: 15 a 17hs

Luego que todos los grupos lograrán pasar y expresar sus conocimientos enviarán su trabajo al correo electrónico de la Licenciada para así concluir con la evaluación de la capacitación en tecnologías de la información y la comunicación.

Recursos y gastos:

Zoom, café, vasos, aulas, proyector, celulares, sonido.

Honorario del Técnico en Informática y de la Licenciada en Educación. \$ 4.500

Evaluación:

En esta instancia se tendrá en cuenta la presencia de los docentes, la innovación, planificación de la actividad propuesta, el trabajo interdisciplinario, y su explicación en la presentación.

7.3. Diagrama de Gantt

Mes Jornadas	Marzo Sábado 04	Abril Sábado 01	Mayo Sábado 06	Junio Sábado 03	Julio Sábado 01	Agosto Sábado 05
1er encuentro						
Actividad 1						
Actividad 2						
Actividad 3						
2do encuentro						
Actividad 1						
Actividad 2						
Actividad 3						
3er encuentro						
Actividad 1						
Actividad 2						
Actividad 3						
4to encuentro						
Actividad 1						
Actividad 2						
Actividad 3						
5to encuentro						
Actividad 1						
Actividad 2						
Actividad 3						
6to encuentro						
Actividad 1						
Actividad 2						
Actividad 3						
Evaluación						

Fuente: Elaboración propia

7.4. Recursos Humanos:

Docentes de todas las áreas de la INSM, equipo directivo, Lic. en Educación y Técnico en Informática.

7.5. Recursos Materiales:

Para cada encuentro: acceso al salón zoom con capacidad para 100 personas, dos salas de computación que cuentan con 20 computadoras cada una y en caso de ser necesario el empleo quedan a disposición 10 notebooks conectada a la red de la escuela, un proyector, sonido, dos resma de hojas de 70m.

7.6. Presupuesto

El desarrollo de la presente propuesta de acción demanda pocos gastos ya que el INSM tiene a disponibilidad salas de informática y recursos tecnológicos. Deberá ser cubierto el café, los vasos, azúcar/ edulcorante, valor de las fotocopias del primer encuentro y los honorarios para la Licenciada en Educación 3.000 por 6 jornadas tiene el total de 18.000 y el Técnico en Informática 4.500 pesos por su participación durante tres encuentros. A continuación se puede observar un cuadro donde esta detallado el presupuesto necesario para la capacitación docente.

	Presupuesto		
Concepto	Cantidad	Precio unidad	Total
Honorario: Licenciada en Educación	6 encuentros	\$ 3.000	\$ 20.000
Honorario: Técnico en Informática	3 encuentros	\$ 1.500	\$ 4.500
Fotocopias	160	\$ 2.500	\$ 2.500
Vasos para café	80 unidades	\$ 200 x 10 unidades	\$ 1.600
Café	1 por encuentro	\$ 2.300	\$ 7.000
Azúcar/ edulcorante	Pack 800 (sobres)	\$ 2.600	\$ 2.600
Certificados	80	\$ 80	\$ 6.400
Total			\$ 44.600

Fuente: Elaboración propia.

7.7. Evaluación

La evaluación es un proceso no improvisado, que requiere, por tanto, de una importante labor previa de planificación. Como indica Cabrera 2003, “la evaluación no se puede identificar con un único acto (pasar un cuestionario o pasar una prueba de rendimiento), sino con un proceso, o mejor dicho, con un conjunto de procesos no improvisados ni espontáneos.” (p. 18).

Se evaluará el impacto de la propuesta observando el trabajo de los docentes en todos los encuentros dentro en un proceso integral, reconociendo y ordenando las experiencias exitosas con el uso de TICs como herramienta didáctica.

En la propuesta presentada se evaluará de forma continua, como señala López, 2001 la evaluación continua proporciona al profesor información que le permite intervenir para mejorar y reorientar el proceso de aprendizaje, ya que dispone de una visión de las dificultades y de los progresos de los estudiantes, informar sobre el mismo y, finalmente, calificar el rendimiento del estudiante. (p. 19). En este caso será la Licenciada en Educación quien evaluará a los docentes participantes en su práctica diaria a lo largo de las jornadas establecidas, donde se observe lo positivo y negativo como un proceso continuo de retroalimentación analizando cómo mejorar la formación de aprendizaje.

Este método de evaluación se utilizará como estrategia de mejora en los procesos de aprendizaje de los asistentes de la capacitación donde puedan mostrar sus habilidades, sus valores y sus estrategias.

Dicho proceso se llevará a cabo a través de rúbricas (anexo 6) ya que son un instrumento abierto, dinámico y formulable que le proporciona al evaluador en este caso

a la Lic. en Educación y al Técnico en Informática claridad y agilidad al momento de valorar el esfuerzo y logro de los participantes de esta capacitación docente.

Se implementarán como técnicas la observación, interrogatorio y análisis de desempeño en los cuales se hará foco tanto en las competencias de cada docente, a las cuales Pierre Prerrenoud (2004) las define como “síntesis combinatoria de procesos cognitivos, saberes, habilidades, conductas en la acción y actitudes, mediante las cuales se logra la solución innovadora a los diversos problemas que plantean la vida humana y las organizaciones productivas” (p.61), como también se tomará en cuenta la asistencia de los 75 docentes y directivos de la institución siendo de vital importancia la presencia de los mencionados en cada encuentro, también su participación activa y la elaboración y entrega de las tareas donde se logre apreciar los objetivos del plan en las propuestas interdisciplinarias pedagógicas con implementación de recursos digitales, propuestas por la Licenciada en Educación quien acompañará todo el proceso con una actitud positiva y motivadora.

8. Resultados esperados

Con la propuesta presentada se pretende que todos los docentes de la Institución Nuestra Señora de las Mercedes logren implementar nuevas e innovadoras metodologías que integren las TIC como herramientas que sirvan para su propia práctica docente con alternativas para mejorarla, y así lograr una participación activa de los estudiantes ofreciendo nuevas formas de aprender, generando mayor interés por el aprendizaje.

El plan de intervención también tiene como objetivo conseguir que los docentes trabajen en equipo para realizar sus proyectos interdisciplinarios empleando todas sus capacidades y habilidades para alcanzar un ambiente colaborativo e innovador donde los alumnos logren aprendizajes significativos. El trabajo en equipo es de suma importancia para poder complementar los diferentes contenidos que debe aprender el alumno, colaborar siempre con el otro para la implementación de nuevos recursos, ya que aprender juntos es una tarea esencial.

Generar en los docentes el deseo de continuar la formación permanente sobre las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, para así presentar clases novedosas donde los alumnos interactúen con las herramientas multimedia y digitales.

Se espera además que tanto docentes y estudiantes puedan hacer intercambios productivos en las plataformas virtuales y los foros, también el empleo de diferentes aplicaciones para el desarrollo de actividades diarias, creando nuevas formas de aprender y avanzar hacia el futuro no solo con conocimientos teóricos sino prácticos que ayuden de manera favorecedora a los alumnos.

9. Conclusión

La iniciativa de crear capacitaciones docentes como plan de intervención en el Instituto de Nuestra Señora de las Mercedes, surge a raíz, del análisis realizado sobre la información brindada de dicho establecimiento, percibiendo que fue muy escaso el empleo de las TIC en el aula, destacando que en algunas áreas como la de informática, implementaban en sus metodologías de clases las nuevas tecnologías.

Es por tal razón se pensó la capacitación para todos los docentes del nivel secundario y directivos, desarrollada en el transcurso de seis meses, como convicción de lograr que los mismo involucrados, obtengan motivación sobre aprender o mejorar acerca de las nuevas herramientas digitales para mejorar las estrategias de enseñanza, donde el aprendizaje sea novedoso útil, para los estudiantes.

Es de gran relevancia que todos los docentes cuenten con capacitaciones constantes, para que logren tener conocimientos actualizados de las nuevas plataformas y aplicaciones.

Gracias al trabajo durante la capacitación, los docentes lograron adquirir capacidades, competencias y conocimiento de las herramientas tecnológicas, para introducirlas en su tarea pedagógica diaria. Dejando ver como fortaleza la predisposición de los docentes en aprender y mejorar sus prácticas de enseñanza.

Considerando la ardua tarea que es evaluación y en esta presentación la Licenciada en Educación es quien lleva a cabo este proceso en un importante número de participantes, logrando concluir que la capacitación sobre las TIC a través de trabajos colaborativos e interdisciplinarios fue fructífera para los miembros de la Institución Nuestra Señora de las Mercedes, donde la presentación de diversos recursos para la

planificación y ejecución de clases novedosas tuvo un impacto positivo, motivando a los docentes a crear nuevas y mejores estrategias de enseñanza, estableciendo igualdad de conocimientos para los docentes de la institución.

Estrategias que le brindaran al alumno facilidad y entretenimiento en el desarrollo de las competencias de educación digital, como la creatividad, innovación, comunicación, colaboración, pensamiento crítico, participación responsable, creando así la inclusión de los estudiantes en la cultura digital.

10. Referencias

Bachiller (2018). *Evolución de las TIC en la Educación y su uso en Geografía*.

Bates, A. W. (Tony). (2015) *La Enseñanza en la Era Digital*. Una guía para la enseñanza y el aprendizaje. Asociación de Investigación Contact North.

Belloch. Unidad de Tecnología Educativa. Universidad de Valencia. *Las tecnologías de la información y comunicación (T.I.C.)*
<https://www.uv.es/~bellochc/pdf/pwtic1.pdf>

Cañal de León P. (2002) *La innovación educativa*. España. Editores: Akal.

Escoriaza, Esteller, Jalil, Scifo. (2015). *Argentina y las tecnologías de la información y la comunicación en la educación*. Mendoza.
https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/7147/39-escoriazaestellerjaliliscifo-tesisfce.pdf

Hernández, Orrego, Quiñones (2018). *Nuevas formas de aprender: La formación docente frente al uso de las TIC*.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v6n2/a14v6n2.pdf>

Instituto Nuestra Señora de las Mercedes. <https://lasmercedesunquillo.com.ar/nivel-secundario.php>,
<https://lasmercedesunquillo.com.ar/nivel-inicial.php>
<https://lasmercedesunquillo.com.ar/nivel-primario.php>
lasmercedesunquillo.com.ar/nivel-superior.php

Lucía Marcos Vicente, Cristina Pérez González y Esther Rodríguez Contreras, Grado en Pedagogía. Universidad de Salamanca 2013. *EL BLOG COMO RECURSO EDUCATIVO*.

Turpo G. O. *Perspectiva de la convergencia pedagógica y tecnológica en la modalidad blended learning*. Revista de Educación a Distancia. Número 39.

Universidad Siglo 21 (2022) *Modulo 0, Modelos de aprendizajes innovadores: Capacitación docente en tics*
[file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Modelos%20de%20aprendizajes%20Innovadores%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Modelos%20de%20aprendizajes%20Innovadores%20(4).pdf)

Universidad Siglo 21 (2022) *Modulo 0. Plan de intervención INSM Instituto Educativo Nuestra Señora de las Mercedes*
<https://siglo21.instructure.com/courses/16993/pages/plan-de-intervencion-modulo-0>

Universidad Siglo 21 (2021) <https://www.studocu.com/es-ar/document/universidad-siglo-21/las-ciencias-de-la-educacion-en-la-practica-educativa/las-nuevas-tecnologias-de-informacion-y-comunicacion-primera-parte-texto-1/8473196>

Universidad Siglo 21. (2021) *Tecnología Educativa (segunda parte) (1).pdf*

Universidad siglo 21 (2022) **La evaluación de las competencias.pdf*

Universidad Siglo 21 (2021) *Estrategias de evaluación, rúbricas.pdf*

Universidad Siglo 21 *Las nuevas tecnologías de información y comunicación (primera parte)-texto 1.*

Universidad siglo 21 (2021) *Incorporación de las TIC en la Educación (1).pdf*

Zamora, R. (2019). *El M-Learning, las ventajas de la utilización de dispositivos móviles en el proceso autónomo de aprendizaje*. Rehuso, 4(3), 29-38. Recuperado de: <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1982>

Delgado A. M., Oliver R. 2006 La evaluación continua en un nuevo escenario docente. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento.

Baños S. J. 2007. *LA PLATAFORMA EDUCATIVA MOODLE CREACIÓN DE AULAS VIRTUALES*. IES Satafi (Getafe) – Madrid

Cabero A. J. 2015. Reflexiones educativas sobre las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

Montoya L. M. 2019. *La incorporación de las TIC en la capacitación docente*. Vol. 6, Núm. 11.

11. Anexo

11.1. Anexo 1

- Encuesta para docentes sobre “Tecnologías de la Información y la Comunicación”

Apellido y nombre:.....

Curso en el que desempeña su labor docente en el INSM:.....

1 - Para usted, profesor(a), ¿qué significan las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)?

.....
.....

2 - Si su salón de clases cuenta con medios tecnológicos, ¿Desarrolla usted sus clases utilizando dichos medios?

.....

3 - ¿Con qué frecuencia hace uso de estos medios para apoyar su labor docente?

Siempre

A veces

Nunca

4 - El dominio de habilidades que tiene en el manejo de las TIC es:

Nulo

Suficiente

Bueno

Excelente

5 - La utilización de los medios tecnológicos, que la institución ha puesto a su disposición en los salones, ha contribuido a mejorar la impartición de sus clases de manera:

Significativa

Alternativa

Irrelevante

6 - ¿En qué porcentaje considera usted que utiliza las TIC en sus clases?

25%..... 40%..... 60%..... 80%..... 100%.....

7 - La confianza que siente al emplear los medios tecnológicos frente al grupo es:

Muy Buena

Regular

Mala

8 - Desde su punto de vista, ¿cuáles son las ventajas y desventajas del uso de las TIC en el salón de clase?

.....
.....
.....

9 - ¿Con qué frecuencia se han presentado problemas técnicos en los medios que utiliza?

.....

10 - ¿Ha tomado recientemente cursos para el conocimiento de las TIC? Si es así, ¿cuáles?

.....
.....

11 - ¿Considera necesario cursos especiales de formación en el uso las TIC para los profesores?

.....

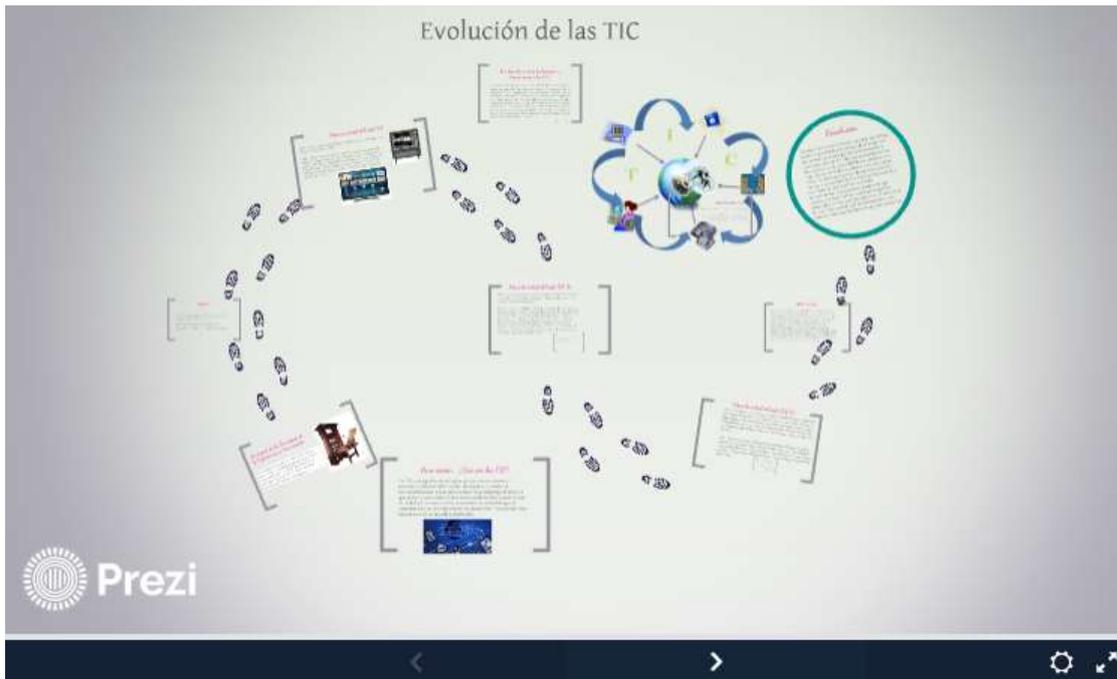
12 - Especifique en cuáles de las nuevas TIC que se enlistan le gustaría capacitarse:

Construcción de sitios web docentes.

Uso de plataformas educativas.

Uso de software específico para apoyo de los conocimientos y habilidades del temario de mi asignatura.

Otros. ¿Cuáles?.....



<https://prezi.com/umwcd7u2rma/evolucion-de-las-tic-prezi/>

Power Point: Elaboración de preguntas y respuestas.



Tutoriales Paso a Paso PowerPoint

? ELABORA UN JUEGO DE PREGUNTAS DE OPCIÓN MÚLTIPLE 🤖 EN POWERPOINT PASO A PASO (PARTE I)

<https://www.youtube.com/watch?v=MczMihnIX4A>

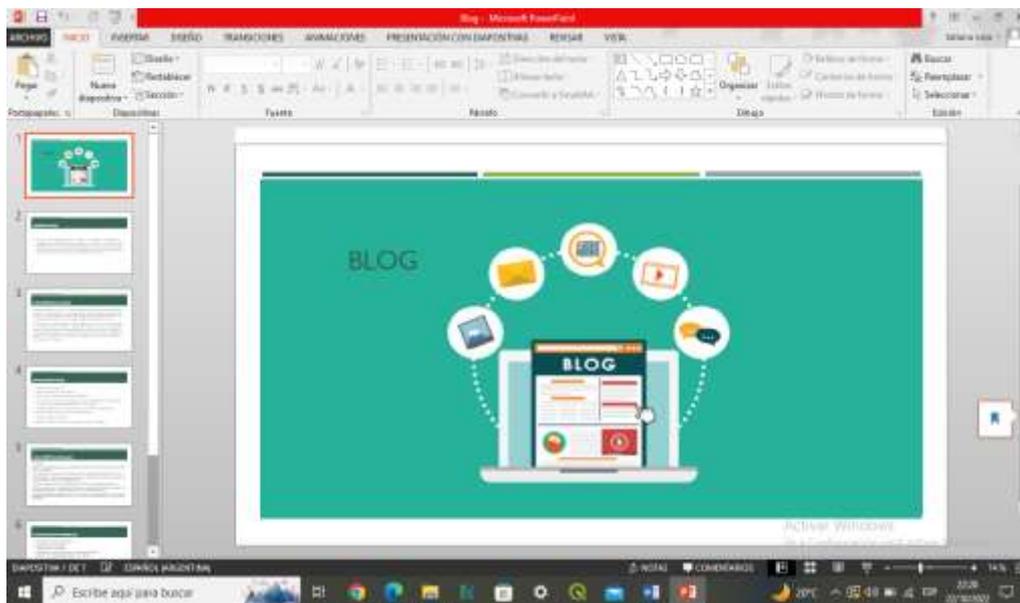
11.2. Anexo 2

https://www.youtube.com/watch?v=pm8fd2EthAQ&list=RDLVRaCBHIkeaPQ&start_radio=1&rv=RaCBHIkeaPQ



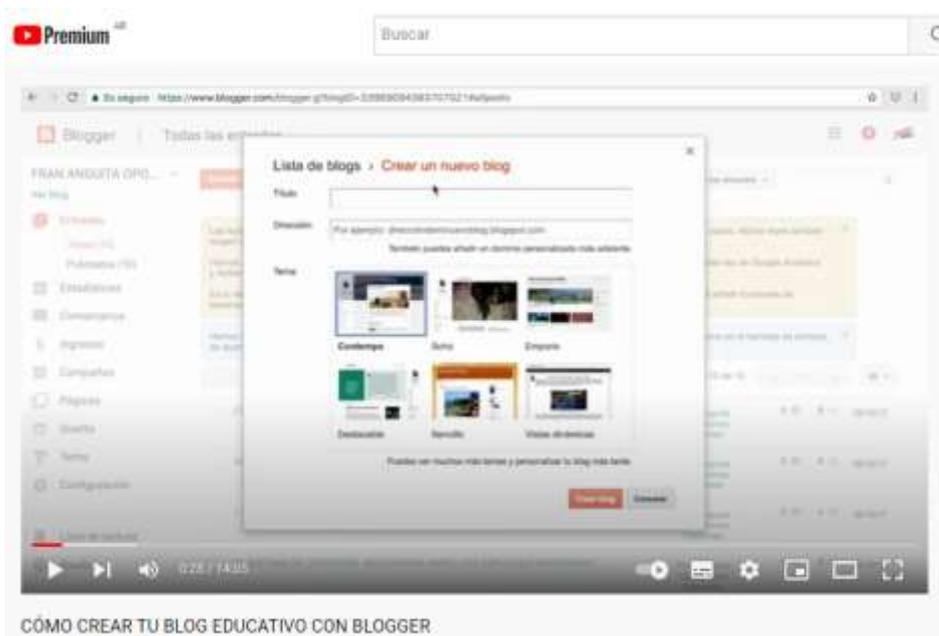
<https://www.youtube.com/watch?v=aK5JaNZpk20>

11.3. Anexo 3



Fuente: Elaboración propia

https://docs.google.com/presentation/d/1wLK_jdvZVir5kCvqJIyIGxmtX_y8TGpO/edit?usp=drive_web&oid=103759495034205325265&rtpof=true



<https://www.youtube.com/watch?v=VXQvztzow6I>

11.4. Anexo 4



<https://www.youtube.com/watch?v=wURmHGkLrPs>



https://www.youtube.com/watch?v=JS9mx4_xJuM

11.5. Anexo 5

BrainPOP: película del Día



Acerca de BrainPOP Español



BrainPOP Español
23.600 suscriptores

Susíbime

134



Compartir

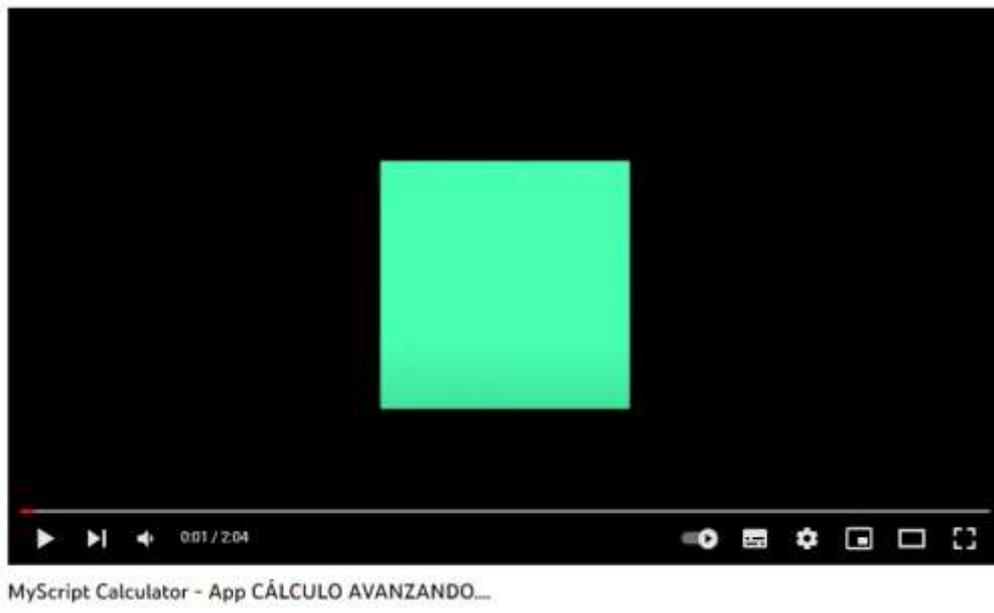
<https://www.youtube.com/watch?v=1mvN0RuVwH8>

CmapTools: Mapa conceptual



<https://www.youtube.com/watch?v=fe6eN9-FrXY>

MyScript: Calculator



<https://www.youtube.com/watch?v=6tVKFfoiVyg>

Quizizz



<https://www.youtube.com/watch?v=8QPP3rdXjUo>

Pixton



<https://www.youtube.com/watch?v=sNvKrK1F45E>

11.6. Anexo 6: Rúbrica de evaluación

	Excelente	Muy bueno	Adecuado	Mejorable	Valoración
Asistencia	100%	80%	60%	30%	
Participación	Forma parte activa, genera propuestas de mejora.	Forma parte del grupo, genera propuestas de mejora.	Forma parte del grupo, crea algunas propuestas de mejora.	Forma parte del grupo y lo establecido con ayuda de la Licenciada.	
Planificación del trabajo	Realiza un uso adecuado de las tics en los procedimientos de trabajo en grupo.	Hace uso de las tics para los procedimientos de trabajo en grupo.	Realiza empleo de las tics con dificultad en los procedimientos.	Realiza empleo de las tics con dificultad y sin cumplir con lo asignado.	
Trabajo interdisciplinar	Comunicación y coordinación el trabajo colaborativo con las tics para alcanzar el objetivo.	Trabajo colaborativo empleando las tics, para alcanzar el objetivo.	Trabajo con dificultades en la coordinación y el empleo de tics.	Falta de comunicación y coordinación en el empleo de recursos para lograr el objetivo.	
Presentación de producción	Contribuye de manera activa para los logros del trabajo grupal, responsabilidad en aportación para la presentación del producto.	Contribuye de para los logros del trabajo grupal, responsabilidad en aportación para la presentación del producto.	Contribuye de para los logros del trabajo grupal, realiza algunas aportaciones para la presentación del producto.	Contribuye escasamente para los logros del trabajo grupal, con dificultad en aportaciones para la presentación del producto.	

Fuente: Elaboración propia.