

UNIVERSIDAD SIGLO 21



TRABAJO FINAL DE GRADO MANUSCRITO CIENTÍFICO

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

Los recursos didácticos y las TIC como promotores de aprendizajes
significativos.

The didactic resources and the TIC as promoters of meaningful learning.

Autor: NATALIA VERÓNICA AUIL

DNI: 33.982.673

Legajo: VEDU014332

Tutora: Mgter. María Clara Cunill

Jesús María, 13 de noviembre de 2022

Universidad Siglo 21

ÍNDICE

Agradecimientos.....	3
Resumen	4
Abstract	5
Introducción	6
Objetivo general.....	20
Objetivos específicos.....	20
Métodos.....	21
Diseño	21
Instrumentos	22
Análisis de datos	23
Resultados	24
Discusión.....	31
Referencias	37
Anexo 1	40
Anexo 2	42
Anexo 3	47

Agradecimientos

A Dios por acompañarme en todo momento y permitirme vivir esta experiencia universitaria.

A mi familia por apoyarme incondicionalmente, con palabras motivadoras para cumplir este sueño y superarme profesionalmente.

A mis amigos que me apoyaron e hicieron que este trabajo se realice con éxito.

A mi tutora por el tiempo dedicado y conocimientos brindados.

Gracias, gracias, gracias por creer en mí y apoyarme a cumplir esta meta.

Auil, Natalia Verónica

Resumen

La temática abordada en el presente trabajo final de grado de la Licenciatura en Educación, estuvo circunscripta en los modelos de aprendizaje innovadores y tomando como variables centrales los recursos didácticos y las TIC como elementos promotores en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial.

Vivimos en una sociedad donde para casi todo se necesita de alguna tecnología, esto nos obliga a adquirir una gran gama de competencias para un mejor empleo de las mismas. Por tal motivo, es que se desarrolló este trabajo de investigación que, para llevarlo adelante, se aplicó una metodología de alcance descriptivo y un enfoque cualitativo con observaciones, entrevista semiestructurada y el desarrollo de una secuencia didáctica abordando la temática en el campo de las Ciencias Naturales.

El objetivo de este trabajo fue demostrar que a través del uso de los recursos didácticos y de las TIC como herramientas pedagógicas, pueden hacer más efectivos el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes del nivel inicial.

Los resultados de este estudio pretenden contribuir a promover una reflexión y análisis de las prácticas docentes en relación al uso e incorporación de las TIC, especialmente por de la importancia de las mismas en el contexto globalizado en el que estamos insertos.

PALABRAS CLAVES: Modelos de innovación. Herramientas. Recursos Didácticos. TIC. Percepción del estudiante y del docente.

Abstract

The theme addressed in this final degree project of the Bachelor of Education, was circumscribed in the innovative learning models and taking as central variables the didactic resources and the ICT as promoting elements in the development of the learning of the students of the initial level.

We live in a society where technology is needed for almost everything, this forces us to acquire a wide range of skills for a better use of them. For this reason, this research work was developed and, to carry it forward, a methodology with a descriptive scope and a qualitative approach was applied with observations, semi-structured interviews and the development of a didactic sequence addressing the subject in the field of Sciences. Natural.

The objective of this work was to demonstrate that through the use of didactic resources and ICT as pedagogical tools they can make the teaching and learning process more effective in students at the initial level.

The results of this study aim to contribute to promoting reflection and analysis of teaching practices in relation to the use and incorporation of ICT, especially because of their importance in the globalized context in which we are inserted.

KEY WORDS: Innovation models. Tools. Didactic resources. TIC. Perception of the student and the teacher.

Introducción

Los avances tecnológicos producidos en los últimos tiempos, impactan y transforman la vida de las personas en todos sus aspectos y dimensiones.

Retomando lo expresado por Levy (2007) no se puede pensar, que las tecnologías se encuentran separadas de la cultura y la sociedad que las produce y las inserta allí. Tampoco se puede entender a la cultura y a la sociedad sin que previamente, se comprenda el desarrollo de las tecnologías digitales ya que, esto trae consigo la idea de cibercultura, que es una cultura asociada al mundo de las redes informáticas y a la realidad virtual y tienen la capacidad de configurar “las formas dominantes tanto de información, comunicación y conocimiento como investigación, organización y administración.” (p.7)

El uso que le demos a las tecnologías de información y comunicación (TIC), el cómo y para qué, va a depender de cómo estamos preparados para aceptar y adaptarnos a esta época de la interactividad y cultura digital.

Estas tecnologías abren nuevas vías de aprendizaje y modifican el rol del docente, en todos los niveles educativos. Esta irrupción cuestiona los métodos empleados hasta ahora, las TIC no son garantía de cambio, es necesario que los profesionales de la educación que conforman las distintas etapas del sistema educativo, puedan afrontar nuevos retos en el proceso de enseñanza aprendizaje. Esto es trabajar con programas y planificaciones que garanticen prácticas exitosas involucrando las mimas.

Las TIC pueden tener un valor educativo, pero debemos preguntarnos ¿cómo debemos usarlas?, ¿para qué es necesario usarla en el aula?, ¿qué necesitamos para poder usarlas?, ¿es posible el aprendizaje con la utilización de las TIC?, ¿cómo impactan las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje?, ¿la apropiación de herramientas digitales por parte del docente garantiza una propuesta educativa de calidad? Es así, que se busca describir a las mismas cómo se podría aplicar en la educación inicial como apoyo, para fomentar el desarrollo de estrategias de aprendizajes y trabajar con niños listos para aprender haciendo énfasis en las capacidades fundamentales (oralidad, lectura y escritura; abordaje y resolución de situaciones problemáticas, pensamiento crítico y creativo y trabajo en colaboración para aprender a relacionarse e interactuar) que ha propuesto el Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Dichas capacidades en su carácter integrador “hace que atraviesen de manera horizontal y vertical los diseños y propuestas curriculares de los distintos Niveles y Modalidades y deban y puedan ser abordadas en distintos campos y espacios curriculares para el logro de más y mejores aprendizajes para todos”. (Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación, 2014, p. 3)

La educación es un ámbito que se ha ido sumergiendo en el mundo de las TIC y de la cultura digital a pasos acelerados. Dicha aceleración de la incorporación de las mismas a nuestras vidas cotidianas y al sistema educativo, originó la necesidad, de que esta nueva era digital se estableciera y estuviera enmarcada en una Ley de educación. Estamos hablando de la Ley Nacional N° 26.206 (art. 11 inc., m). La misma, establece en sus principios y objetivos la promoción del desarrollo de las competencias necesarias

para el manejo de los distintos lenguajes producidos por las sociedades de la información y de la comunicación.

En la ley de educación provincial (Córdoba), en sus artículos 4 inc. 0 y 39 inc. E, establece como fines y objetivos de la Educación Provincial, la misma finalidad mencionada en la ley Nacional de Educación. Además, la política educativa de Córdoba, establecen como objetivos propiciar en las instituciones de todos los niveles y modalidades la revisión y apropiación en contexto del uso educativo de la Tecnologías de la Información y Comunicación y cultura digital.

Para entender un poco más sobre el tema de las TIC, a continuación, se presenta una reseña histórica que muestra la evolución de las tecnologías de la información y de la comunicación.

Evolución de la comunicación

El significado de las TIC se puede entender como algo novedoso relacionado a los avances que se vienen dando en la comunicación, el ser humano desde la **antigüedad**, siempre ha ido buscando la forma de comunicarse con otras personas como, por ejemplo: los antiguos griegos utilizaban la oralidad, y por medio de ella, las personas aprendían y transmitían conocimientos.

En el año **3000 A.C.** nos encontramos con las pinturas rupestres como primeras representaciones artísticas de comunicación.

En el año **105 A.C.** el papel es inventado en China y en el año 382 aparecen los primeros manuscritos.

En **1449 Gutenberg**, con su imprenta, publica el primer tipográfico de la historia “Misal de Constanza”, en **1622** comienza a circular el primer periódico impreso y en el año **1800** hacen su aparición los primeros libros.

En el **siglo XIX**, conocido como “el siglo de la industrialización”, se caracterizó por ser un periodo de grandes cambios. Dos avances fueron fundamentales para sentar las bases de las nuevas tecnologías: la aparición del telégrafo en 1833 con el envío del primer mensaje telegráfico a 1000 metros y en 1854 surge el teléfono con una popularización que fue el punto de partida de la comunicación del planeta.

En el **siglo XX**, comienza la era audiovisual, con la radio comercial en 1920. Surgen las primeras publicaciones en la televisión en 1927 y en 1940 fue la invención de la computadora y retroproyector.

En **1940 y 1950**, el cine, la radio y la naciente televisión se utilizaron para llevar información a todos los lugares. Este siglo es conocido como el siglo de la vanguardia.

En los **años 60 y 70** comienza aparecer la era de la información. En estos años, comienzan a construirse las primeras computadoras. Al principio, la estructura física de estos aparatos era tan grandes, que ocupaban amplias habitaciones, con el correr del tiempo, su tamaño se fue reduciendo. Luego, se dieron a conocer versiones primitivas de la red, que más adelante se conocerían como el internet.

Los años 70 y 80: llega la videocasetera, en **1979** se vende el primer walkman y en **1982** nace el primer sistema de CD.

Son en los años 70 cuando hablar de tecnologías de la información y comunicación empieza a revolucionar, puesto que este salto tecnológico produce la

inclusión de la informática en las comunicaciones, estallando lo que conocemos como era digital.

De los años 90 a la actualidad:

Los años 90 es la era de las computadoras, pero necesitaba un impulso para caracterizar a toda una época, entonces en 1995 llegó el Internet.

El uso de estas herramientas se prolongó tanto que hoy abarca todo el planeta y así todo el mundo está interconectado, dando inicio en el año 2000 a la era de la interactividad. (Zevallos Saavedra, 2018; p 7-8)

Definición de las TIC

Para comprender el concepto de TIC, podemos mencionar a Márquez (2000) que postula que el concepto de tecnología de la información y comunicación procede de tres palabras con significados aliados.

Tecnología: es un conjunto ordenado de conocimientos y procesos que realiza el ser humano para responder a necesidades de la sociedad, combinando los aportes de la ciencia y de la técnica.

Información: son los datos o conocimientos que permiten ampliar o precisar lo que se posee sobre la materia.

Comunicación: es el intercambio de información que se produce entre dos o más individuos con el objetivo de aportar información y recibirla.

Cuando se amalgaman estos vocablos: tecnología de la información y la comunicación, se hace referencia al conjunto de avances tecnológicos que proporcionan la informática, las telecomunicaciones y las tecnologías audiovisuales que comprenden

los desarrollos relacionados con las computadoras, internet, telefonía y medios masivos de comunicación, así como las aplicaciones de multimedia y la realidad virtual. Al final, las TIC proporcionan la información, las herramientas para su proceso y los canales de comunicación. (p. 2)

Por otra parte, Cukierman (2009) expone que la interrelación dinámica de estos tres elementos, tecnología, información y comunicación, definen a las TIC como “aquellas tecnologías que nos facilitan las actividades cotidianas, así como el acceso a la información con independencia de su tipo y ubicación”. (p. 6)

Para Castells (1998), expone que las TIC son “las tecnologías que dominan la sociedad y producen consecuencias sociales que determinan la vida de las personas, por consiguiente, las innovaciones de la tecnología obligan a los seres humanos a adoptar una nueva forma de vida”.(Citado por Zevallos Saavedra B. 2018, p. 10)

Según Graells (2000) define a las tecnologías de la información y comunicación, “como un conjunto de avances tecnológicos permitidos por la informática, telecomunicaciones y tecnologías audiovisuales que brindan herramientas para la transmisión de información contando con varios canales de comunicación”. (Citado por Zevallos Saavedra B. 2018, p. 10)

Por su parte, Gil (2002) sostiene que las TIC son un, “grupo de aplicaciones, herramientas, metodologías y técnicas asociadas a la digitalización de señales, textos, sonidos e imágenes que se manejan en tiempo real”. (Citado por Zevallos Saavedra B. 2018, p. 10)

Para Thompson y Strickland (2004) sostienen que, “las tecnologías de información y comunicación son dispositivos, herramientas, componentes y equipos electrónicos aptos para manipular la información que soporta el crecimiento y desarrollo económico de alguna organización”. (Citado por Zevallos Saavedra B. 2018, p. 10)

Según Azinian (2009) señala a las TIC como las, “Tecnologías empleadas en la creación, acumulación, selección, transformación y distribución de los diferentes tipos de información utilizando datos digitales”. (Citado por Zevallos Saavedra B. 2018, p. 10)

Además, es importante señalar que debemos aprovechar de manera fructífera el manejo de las TIC.

Para Tedesco (2000) en las Tecnologías de información y comunicación están incluidos todos los dispositivos que se conocen y se disponen hoy en día como es el caso de la computadora, teléfono, televisor, tablet, radio.

En este sentido, Kristcautzky (2012) define a las TIC no solo como dispositivos, sino también como aplicaciones que nos facilitarán producir, transmitir y deprecionar la información para lograr una comunicación entre personas que se encuentran en diferentes lugares geográficos, para lo cual se harán uso de herramientas audiovisuales y redes de comunicación .(p.9-10)

Características de las TICS

Las tecnologías, están presentes en la cotidianidad de nuevas vidas, por lo tanto, es necesario conocer cuáles son sus características.

Según Cabero (2000) las características principales de las TIC son las siguientes:

- ❖ Interactivas: le permite al usuario una reciprocidad, mediante el uso de otras tecnologías y no ser un mero espectador.
- ❖ Instantaneidad: esto hace referencia a que, debido, al gran avance tecnológico la información que circula llega de manera inmediata a los usuarios sin importar la ubicación y tiempo.
- ❖ Interconexión: es la conexión física y lógica de la tecnología que presentan una versatilidad para poder conectarse entre sí, por ejemplo: la imagen y el sonido, permite que se puedan realizar comunicaciones con personas que están en lugares geográficos distintos.
- ❖ Digitalización: La información se puede convertir en códigos facilitando su transmisión de por un mismo medio, por ejemplo, mediante la computadora puedo acceder a canales de televisión, radio o videoconferencias optimizando el trabajo o facilitando el aprendizaje.
- ❖ Diversidad: las distintas funciones o utilidades que tienen las tecnologías, se adaptan según las necesidades del usuario, que va desde la distribución de la información hasta la comunicación con el consumidor.
- ❖ Colaboración: la tecnología permite el trabajo con personas que no se encuentran en el mismo espacio geográfico.
- ❖ La penetración en todos los sectores: las TIC afectan a distintos grupos sociales, económicos y culturales. (p. 11)

Por otra parte, para Majó y Marqués (2002), citado por Zevallos, Saavedra B (2018) son tres las características que tienen las TIC:

- Fácil acceso: Gracias al internet podemos acceder a distintas informaciones en distintos formatos: ensayos, monografías, fotografías, videos, etc.
- Instrumentos para todo tipo de proceso de datos: por medios de los diferentes programas de la computadora como los editores, presentaciones multimedia, podemos procesar los datos como la escritura, imágenes, modificaciones de textos de manera rápida.
- Canales de comunicación: Las tecnologías de información y comunicación nos permiten contactar a personas o instituciones que se encuentran a miles de kilómetros de distancia gracias al internet. (p.12)

Para Kustcher y St. Pierre (2001) las características que puntualizan a las tecnologías de información y comunicación son:

- Potencia: permite el trabajo de grandes volúmenes de datos de manera rápida y sincrónica.
- Compactos y portátiles: la composición interna de los diferentes aparatos tecnológicos, hacen más fácil su transporte.
- Transporte rápido de la información en más redes: por medio del gran avance de la fibra óptica, y de los equipo digitalizados, se realiza con más velocidad el transporte de la información a las distintas redes.(Zevallos, Saavedra B 2018,p.12)

Así mismo, Echevarría (2011) da a conocer que desde el año 2000 las tecnologías de información y comunicación se están innovando constantemente y son más amigables con el usuario. Sus elementos como la informática, electrónica y telecomunicaciones originan la variedad de estas herramientas tecnológicas y las clasifica de la siguiente manera:

- Tradicionales: En este grupo encontramos a las herramientas electrónicas como la televisión, calculadora, cámara fotográfica, videograbadora, proyector y la radio que sirven como apoyo para mostrar y reproducir conceptos.
- Las nuevas tecnologías: se refieren a los procesos y productos derivados de la informática, los cuales combinan software (programas) hardware (computadoras, redes) e internet (infraestructura) con finalidades conocidas como la página web, correo electrónico, video conferencia, foros, aplicaciones, redes. (Zevallos, Saavedra B 2018, p.13)

Ventajas y desventajas de las TIC

Según la autora Zevallos Saavedra (2018), en su trabajo expone las ventajas y desventajas de las TIC. A continuación, se muestran cuáles son las ventajas que plantea.

Tabla 1

Ventajas de las TIC¹

Desde la perspectiva de la sociedad	Desde la perspectiva de la educación
● Fácil acceso a la información.	● Proporcionan interés, los alumnos

<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicación fuera del espacio y tiempo. ● Facilitan los avances médicos. ● Facilitan el progreso. ● Facilitan las comunicaciones. ● Favorece la cooperación y colaboración entre distintas entidades. ● Incremento en la producción de nuevas formas de trabajo. <p style="text-align: center;">1</p>	<p>están motivados al utilizar los TIC e incentiva el aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Los estudiantes están activos al interactuar con el ordenador y entre ellos. ● Propicia la constante participación de los alumnos por iniciativa. ● Mayor comunicación entre profesores y estudiantes. ● Brindan un aprendizaje cooperativo al facilitar el trabajo en grupo. ● Se da la alfabetización digital. ● Fácil acceso a información de todo tipo. ● Facilita la labor del maestro. ● Herramienta que apoya la búsqueda de información en el proceso de enseñanza y aprendizaje. ● Obtención de fuentes de recursos educativos para el docente.
---	---

¹ Nota: esta tabla muestra las ventajas de las TIC desde la perspectiva de la sociedad y desde la perspectiva de la educación. Ha sido tomada de “Aplicación de las TIC en niños de nivel inicial”, por Zevallos Saavedra, B.C. 2018. (p.15-16)

	<ul style="list-style-type: none"> ● Contacto con otros profesores y centros. ● Acceso a múltiples recursos educativos.
--	---

En cuanto a las **DESVENTAJAS** de las TIC en diferentes perspectivas plantea lo siguiente:

Tabla 2

Desventaja de las TIC²

Desde la perspectiva social	Desde la perspectiva de la educación
<ul style="list-style-type: none"> ● Se produce la falta de privacidad, esto se da ya que gracias a las diferentes redes sociales la información de cada uno está disponible al público. ● Se está expuesto al fraude mediante las diferentes páginas de internet que ofertan diferentes productos sin ninguna garantía. ● Se da el aislamiento de las personas 	<ul style="list-style-type: none"> ● Provoca adicción, ya que la multimedia interactiva es motivadora por tener Internet, también puede provocar que los estudiantes muestren adicción a estos juegos. ● Cansancio virtual y otros problemas físicos como dolor de cabeza pueden provocar un trabajo en exceso con los dispositivos.

² Nota: esta tabla muestra las desventajas de las TIC desde la perspectiva de la sociedad y desde la perspectiva de la educación. Ha sido tomada de “Aplicación de las TIC en niños de nivel inicial”, por Zevallos Saavedra, B.C. 2018. (p.15-16)

<p>que pasan conectados a internet y no buscan socializar con los demás.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Favorece el sedentarismo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Problemas de mantenimiento de los dispositivos, ya que, de manera a veces involuntaria, los ordenadores se contaminan de virus o se desconfiguran. ● Necesidad de actualizar equipos y programas, puesto que la informática está en continua evolución, los equipos exigen una constante renovación.
--	---

Las TIC y la educación

El sistema educativo en todos sus niveles y modalidades no puede quedar al margen de los cambios económicos, sociales y tecnológicos que ocurren en nuestra realidad. Debe atender las necesidades de los nuevos ciudadanos incorporando en la labor educativa a las tecnologías de información y comunicación cada vez más presentes en la sociedad con la finalidad de favorecer el aprendizaje y brindar medios necesarios para desarrollar los conocimientos y habilidades de los estudiantes.

La incorporación de las TIC en las escuelas debe ser asumida como eje transversal en los diferentes proyectos institucionales o áulicos y en todos los campos de formación, ya que, estas herramientas incorporadas al diseño didáctico en las propuestas de enseñanza se constituyen como un elemento constitutivo del aprendizaje. Es decir, añadirlas en la medida en que su rol sea el de habilitar y promover aprendizajes más complejos y duraderos que no se lograrían de no incluirlas; siempre y cuando, teniendo en cuenta el acceso a la infraestructura, soportes o conectividad, disponibilidad de

aparatos tecnológicos (computadoras, tablet, etc.) posibilidades de interacción y potencialización de apropiación significativa de los usuarios, repercutiendo en la identidad de cada sujeto, en los proyectos de vida y en la participación ciudadana. (subsecretaria de igualdad y calidad educativa 2018. Tecnología de la información y comunicación. Ministerio de educación. Córdoba)

El objetivo de utilizar las TIC en el nivel inicial es para presentar una propuesta interesante, desafiante y flexible que habilite diversidad de recorridos para que el aprendizaje sea duradero y significativo en los estudiantes, ya que sus beneficios son múltiples, tales como: ayudar al niño en el desarrollo de destrezas para el manejo del uso de los distintos dispositivos tecnológicos siendo una estrategia didáctica que pone a trabajar en gran parte sus sentidos como lo son el auditivo, el visual y el táctico. Por otro lado, ayuda a desarrollar la parte psicomotora que estimula la percepción óculo-manual, la motricidad fina, la orientación espacial, la memoria visual y auditiva, la evolución del lenguaje y a la autonomía, a la autoconfianza y la autoestima a través de las actividades. (Diseño Curricular de la provincia de Córdoba. Págs.: 5 al 20)

Teniendo en cuenta todo el marco conceptual teórico que permite entender con precisión la delimitación de la temática, y considerando los interrogantes planteados al inicio, es que se expresan los siguientes objetivos:

Objetivo general

- ★ Demostrar los aprendizajes significativos que los estudiantes del Nivel Inicial construyen con el uso de recursos didácticos y tecnologías de la información y comunicación.

Objetivos específicos

- ★ Identificar mediante la observación el grado de incidencia que tienen los recursos didácticos y el uso de las TIC como herramientas para hacer más efectivo el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ★ Explicar cuáles son las percepciones y vivencias que manifiestan los estudiantes del nivel inicial ante la presencia de los recursos didácticos y los dispositivos tecnológicos propuestos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- ★ Enunciar instancias de trabajo en colaboración en la que se destaque el aprendizaje significativo entre pares.
- ★ Describir qué recursos didácticos y tecnologías de la información y comunicación se utilizan a lo largo del desarrollo del eje temático plasmado en la secuencia didáctica.

Método

Diseño

Teniendo en cuenta los objetivos establecidos para este trabajo, la perspectiva metodológica elegida y abordada en esta investigación es la cualitativa, ya que, el interés está centrado en la esencia de la información a relevar. Se pretende obtener, tal como afirman Hernández Sampieri et al. (2010), profundidad en los significados, riqueza interpretativa y contextualizar el fenómeno a estudiar. Lo que vincula estrechamente al tratamiento de la realidad de que los estudiantes de nivel inicial al ser nativos digitales, presentan un contacto permanente con el mundo tecnológico y cómo los docentes lo emplean como recursos pedagógicos para generar aprendizajes significativos.

Teniendo en cuenta a Vasilachis de Gialdino, el diseño de esta investigación es cualitativo, descriptivo, exploratoria y no experimental.

Esta autora sostiene que “la investigación cualitativa se interesa, en especial, por la forma en la que el mundo es comprendido, experimentado, producido; por el contexto y los procesos; por la perspectiva de los participantes, por sus sentidos, por sus significados, por su experiencia, por sus conocimientos, por sus relatos. (...) Es interpretativa, inductiva, multimetódica y reflexiva. Emplea métodos de análisis y de explicación flexibles y sensibles al contexto social en el que los datos son producidos. (...) Intenta comprender, hacer el caso individual significativo en el contexto de la teoría, provee nuevas perspectivas sobre lo que se conoce, describe, explica, elucida, construye y descubre”. (2007, p.29)

Con respecto al diseño descriptivo, se considera relevante el aporte de los siguientes autores Yuni, J. y Urbano, A. que explican la “descripción de un fenómeno bajo estudio, mediante la caracterización de sus rasgos generales”. (2015, p.80)

Es de carácter exploratoria, porque se abordan fuentes primarias que describen el uso de las TIC como recursos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El diseño es no experimental, ya que no se manipulan las variables, y es transversal porque se realiza un recorte específico.

Participantes

El docente titular de la sala con el grupo de estudiantes.

Muestra

Incluye 26 participantes 16 varones y 10 niñas con edades entre 3 y 4 años que residen en la ciudad de Colonia Caroya y Jesús María y el docente titular de la sala.

Instrumentos

Las técnicas de relevamiento de datos que se utilizarán en la presente investigación serán: entrevista semiestructurada al docente, a través de la cual se puede desarrollar una dinámica conversacional en un contexto flexible que le permita al entrevistador recabar las opiniones de su interlocutor. También, se realizarán observaciones participantes que implica un involucramiento del investigador en el fenómeno que se investiga y observaciones no participantes que implica observar y registrar sin la

necesidad de actuar directamente con los sujetos, registro de clases y planificación de una secuencia didáctica.

En el siguiente punto se explica con detalle la aplicación de los instrumentos.

Análisis de datos

La primera instancia de trabajo, consiste en una entrevista semiestructurada con el/la docente a cargo y se le interrogará acerca de las principales dificultades que surgen en relación a los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En segunda instancia se realiza una reunión con el/la docente a cargo de la sala de cuatro años, en la que se trabaja con la planificación una secuencia didáctica cuyo eje temático de la asignatura con la inclusión de recursos didácticos que utilicen las TIC, para que sean innovares y se salga de los esquemas tradicionales de enseñanza. De cada actividad propuesta, se realizará un registro de lo observado continuamente.

“Pensar una secuencia didáctica implica la creación de verdaderos escenarios de aprendizaje, situaciones que el docente genera para dar a los estudiantes oportunidades diversas de vincularse con los conocimientos y desarrollar capacidades fundamentales”. (Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Secretaría de igualdad y calidad educativa, 2018, <http://bit.ly/2TmpiNq>)

En tercera instancia, se hará un registro detallado de las clases y aquí se analizarán variables tales como: la participación de los estudiantes en clase, comunicación con el docente, recepción por parte de los estudiantes los recursos novedosos, predisposición de/la maestra para emplear los recursos en la clase, etc.

El último paso será realizar una devolución a los profesionales interesados (docentes o directivos) de la experiencia realizada.

Resultados

Los resultados de la investigación se organizan en tres etapas: 1) Entrevista semiestructurada con la educadora. 2) Elaboración de una secuencia didáctica en conjunto con la docente cuyo eje temático es la inclusión de las TIC como recurso didáctico para generar aprendizajes significativos en los niños del nivel inicial. 3) Observación y registro detallado de la clase analizando las siguientes variables: La participación de los estudiantes en clase, comunicación con el docente, recepción por parte de los de los recursos novedosos (TIC), predisposición de la educadora para emplear los recursos en la clase.

Como se mencionó anteriormente, se comienza con la entrevista a la maestra. La misma, posee 4 ejes trascendentales que a continuación se detallan:

Contextualización inicial

Como primer ítem mencionado, se evidencia una clara manifestación de vocación a la hora de elegir la profesión mencionada; y que el desarrollo del niño a través del sistema educativo es fundamental, por ser éste el que le brinda las herramientas para poder desarrollar sus capacidades y, a largo plazo, ser un actor competitivo en el mercado. También, la docente remarca la importancia de presentar recursos tecnológicos novedosos para generar nuevos aprendizajes: “*es presentar todos*

los recursos tecnológicos dispuestos para generar un aprendizaje significativo más apropiado, para lograr los contenidos es de suma importancia realizar de manera transversal los contenidos con cada área y disciplina dispuesta para enseñar”. (Arrascaeta, 2022)

Valoraciones en torno a las TICS

Se le añadió al análisis, el concepto de las TIC, con la intención de develar, en primer término, cual es el concepto común que maneja la educadora sobre las mismas, como, así también, como cree que influirían las tecnologías en su labor, y si generan valor o son éstas una cuestión desechable.

Por lo recabado, la primera cuestión de interés fue saber que concepto tenía la educadora sobre lo que son las TIC. Se puede observar que tiene un concepto con bases sólida y también, presenta la claridad del objetivo que quiere lograr con las TIC.

La segunda cuestión de interés radicó sobre el uso propiamente dicho de las TIC en el aula, al cual ella respondió de la siguiente manera: *“Dependiendo del contenido siempre las clases se presentan utilizando diferentes portadores gráficos, desde afiches hasta la utilización del proyector y tablets para iniciar al niño al nuevo conocimiento a impartir”.* (Arrascaeta, 2022)

Expectativas frente a las TIC

Sobre este punto, se preguntaron cuestiones subjetivas acerca de las expectativas que tenía el docente sobre este recurso que está muy latente en la sociedad y la respuesta fue la siguiente: *“Las expectativas de la utilización de las TIC va de la mano con el contenido, no siempre se utilizan y no siempre disponemos de manera satisfactoria brindar el uso de las mismas”*. (Arrascaeta, 2022)

Por ello debido al entorno, solo se utilizan en el jardín, ya que, fuera del mismo es en muchos casos inalcanzables para algunos. También añadió: *“Las expectativas son amplias, ya que permiten dinamizar y propiciar en el niño la exploración, el interés y el descubrimiento aportando en un futuro nuevos campos de conocimiento que permitan a ellos generar una herramienta importante de comunicación con el resto de la sociedad”*. (Arrascaeta, 2022)

A modo de cierre sobre la cuestión valorativa y apreciativa de la docente para con las TIC, se puede dictaminar que, a pesar de la brecha generacional, los recursos que disponga la institución educativa, e inclusive factores de planeamiento y programación de los conocimientos a desarrollar en el aula, la docente esta predispuesta a incorporar las TIC en su planificación dentro de las posibilidades que le brinde el contexto institucional y sociocultural.

Actitudes respecto a la incorporación de las TIC

Ahondando en la investigación, en esta oportunidad sobre la reacción de la educadora ante el uso y empleo de las TIC, ella manifiesta que: *“primero para poder utilizar una herramienta tecnológica y de comunicación hay que plantearse el objetivo de la actividad y su desarrollo. Luego preguntarse si en el contexto se puede realizar o no. Por último, qué otra estrategia se puede utilizar en caso que las TIC no se adecuen al contenido a impartir”*. (Arrascaeta, 2022)

También, lo que motiva la incorporación las TIC es: *“generar nuevas experiencias en el niño, despertar el interés y la exploración de las mismas en un futuro cercano próximo”*. (Arrascaeta, 2022)

Finalizada la entrevista, se procede a pedirle autorización a la docente para realizar durante el lapso de una semana, observaciones para ver los métodos y recursos didácticos que la educadora utiliza para impartir las clases.

Con esto se pretende visualizar la diferencia que puede existir en el aprendizaje del niño cuando se desarrollan contenidos sin la inclusión de las TIC que dispone la institución. Esto permite, realizar una comparación correcta al momento de desarrollar la investigación en curso.

Luego de la observación de dichas clases se procede a realizar de manera conjunta con la docente la planificación de la secuencia didáctica, con contenidos del área de Ciencias Naturales integrada con Educación Tecnología y TIC; teniendo en

cuenta los recursos disponibles de la institución (proyector, tablets, computadora y conectividad), las variables antes mencionadas y los intereses del grupo. También, se considera un tiempo de desarrollo y ejecución acorde a las características cognitivas de los estudiantes.

La secuencia elaborada presenta contenidos con variedad de actividades y recursos tanto abstractos como concretos (digitales) para poder evidenciar como los alumnos logran construir aprendizajes significativos mediante la incorporación de las TIC.

Durante el desarrollo de la secuencia, se observa que en los días en que se presenta actividades que involucren las TIC, los alumnos participan activa y colaborativamente en los distintos momentos de la clase. En cambio, en las propuestas sin TIC, los estudiantes, se muestran interesados, pero por un periodo de tiempo corto y por ello, la docente debe reforzar la consigna. (ver tabla 3)

Después de lo observado en las clases anteriores donde no se utilizaban las TIC y las clases donde se desarrolla esta secuencia, se destaca que los estudiantes tienen un periodo de atención más prolongado cuando se les presenta dichas herramientas informáticas, en las que a ellos se les presenta el desafío de aplicar los conceptos aprendidos.

Tabla 3

Registro de la clase

CLASE	CON LAS TIC	SIN LAS TIC
MOTIVACIÓN	<p>→ Estudiantes deseosos, participes y expectantes por explorar, manipular y exponer sus conocimientos relacionados a los dispositivos tecnológicos presentados.</p> <p>→ Manifiestan curiosidad, asombro e interés por las actividades presentadas.</p>	<p>→ Los alumnos se muestran interesados por la temática, los recursos con colores, dibujos llamativos y juegos, pero por un tiempo corto de atención.</p> <p>→ La docente debe reforzar la motivación para captar la atención de los infantes.</p>
ENSEÑANZA	<p>→ Muy buena comunicación con la docente.</p> <p>→ Mediante la guía y la orientación de la educadora, los alumnos observan, exploran, manipulan e interactúan con los dispositivos</p>	<p>→ Muy buena comunicación con la docente.</p> <p>→ En ocasiones se tiene que repetir la consigna porque no todos prestan atención.</p> <p>→ Algunos alumnos expresan sus ideas y</p>

	<p>tecnológicos presentados.</p> <p>→ Los infantes participan y trabajan de manera activa y colaborativamente junto a sus pares en cada propuesta presentada expresando sus ideas y sus conocimientos.</p> <p>→ La docente presenta un rol de guía y facilitadora del conocimiento.</p>	<p>otros se dispersan.</p>
<p>ACTIVIDAD</p>	<p>→ Todos los alumnos realizaron las actividades con algarabía.</p>	<p>→ La mayoría de los alumnos realizan las actividades, pero en ocasiones, no prestan atención y por lo tanto se tiene que volver a repetir la consigna.</p>

Nota: registro sobre la participación de los estudiantes en la clase.

En base al análisis de datos recolectados, las observaciones y la entrevista a la docente, cabe destacar que el uso de las TIC aplicadas a la secuencia propuesta para el nivel inicial, evidencia que poseer estas herramientas tecnológicas en una institución educativa, permite desarrollar un aprendizaje significativo en los alumnos de este nivel, ya que, la mayoría de los mismos evidenciaron la asimilación y apropiación de los contenidos propuestos en el plan de trabajo abordado.

No obstante, teniendo en cuenta lo planteado por los diferentes autores sobre las TIC, el docente tiene conocimientos previos de las herramientas que utiliza para brindar una experiencia lúdica que le permite al niño absorber los contenidos planteados.

En el desarrollo de la investigación y el entrecruzamiento de los datos obtenidos, han permitido visualizar que la elección y secuenciación de los materiales didácticos abstractos y concretos en combinación con los recursos tecnológicos permitieron que al momento de utilizar las tablets, los alumnos pudieran plasmar los conocimientos anteriormente trabajados.

Discusión

Las tecnologías de la comunicación y la información han existido desde hace miles de años y han evolucionado junto al ser humano, están presentes en la vida cotidiana e impactando en todas las dimensiones de la persona.

Para entender mejor y sintetizando lo que muchos autores explican podemos decir, que las tecnologías de la información y la comunicación son una nueva herramienta que nos atraviesa como sociedad, generando un cambio cultural, en el que cada sujeto la utiliza en función de sus intereses, de modo que es difícil ignorarlas o poner resistencia.

Por tal motivo, el objetivo de la investigación fue demostrar los aprendizajes significativos que los estudiantes del Nivel Inicial constituyen con el uso de recursos didácticos y tecnologías de la información y comunicación.

Por ello, para llevar a cabo esta investigación se ha utilizado la siguiente institución: Gumersindo Ramón Acosta de Estación Caroya, provincia de Córdoba, como modelo para realizar dicho trabajo ya que, las instituciones educativas, con el importante lugar que ocupan en la comunidad, deben incorporarlas, según las posibilidades con que se cuenta, como una herramienta para fortalecer la enseñanza y el aprendizaje, generando oportunidades para acceder al conocimiento haciendo foco en el desarrollo de las capacidades fundamentales en oralidad, lectura y escritura, abordaje y resolución de situaciones problemáticas, pensamiento crítico y creativo y trabajo en colaboración para poder interactuar.

Dicho establecimiento educativo, posee material tecnológico que son procedentes de las políticas educativas públicas sobre las TIC tanto provinciales, como nacionales y son utilizadas como recursos didácticos para la propuesta de enseñanza y aprendizaje, ya que, en el artículo N° 88 de la Ley Nacional de Educación vigente N°26.206 señala que el acceso y dominio de las TIC forman parte de los contenidos

curriculares indispensables para la inclusión en la sociedad del conocimiento (2006). Por lo tanto, el impacto de las mismas, en las prácticas educativas debe ser para mejorar la calidad de los aprendizajes, ofreciendo así, oportunidades a los estudiantes, para elevar el desarrollo de todas sus potencialidades. Sin embargo, las herramientas tecnológicas, no deben agregarse como un contenido nuevo en algunos de los campos de conocimientos, sino que, tiene que integrarse de manera transversal a todos los espacios curriculares y amalgamarse con los recursos didácticos abstractos y concretos para sí llegar, a buenas experiencias lúdicas y a la apropiación y asimilación de los conocimientos, tal como se mencionó anteriormente, en el análisis de datos que arroja la presente investigación.

Como lo establece Coll, las TIC poseen una serie de características específicas que abren nuevos horizontes y posibilidades a los procesos de enseñanza y aprendizaje y son susceptibles de generarlos cuando se explotan adecuadamente. (agosto 2008. Pág. 7)

Las posibilidades de estas tecnologías son muy amplias y posibilitan al niño a acercarse a contenidos que tienen que ver con los diferentes lenguajes expresivos, con las ciencias, con la matemática, con la lengua, entre otras.

Sería importante que los docentes incluyan las TIC en sus propuestas pedagógicas de manera transversal teniendo en cuenta fundamentalmente el rol activo de los niños, sus saberes previos y sus intereses, como queda demostrado en esta investigación que al usar las herramientas tecnológicas que se disponen en la institución, los estudiante han logrado un aprendizaje significativo los cuales, pudieron

utilizar las TIC para la resolución de problemas, que generan un desafío ya sea en el nivel educativo o fuera del mismo, poniendo en práctica todo lo aprendido.

Sabemos que los niños se adaptan rápidamente a las tecnologías, ya que ellos, son nativos digitales, entonces, los docentes por ser inmigrantes digitales deben estar capacitados en el uso de las TIC, nutrirse de conocimientos respecto a la tecnología para de este modo, poder ofrecerles a los estudiantes una educación de calidad aprovechando los beneficios que poseen estas herramientas como apoyo a la adquisición y apropiación de los conocimientos. En este caso, la educadora presenta una base sólida de conocimientos no solo acerca del concepto, manejo y objetivos que quiere lograr con las TIC sino también, tiene una clara definición sobre el rol que cumplen los distintos recursos didácticos (material concreto y abstracto) en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estos recursos les brindan a los niños la facilidad de vincular la acción con el pensamiento, estimular su curiosidad, desarrollar su independencia y autoestima; expresar sus sentimientos, vivencias y necesidades; motivan la exploración, observación y creatividad; y especialmente, les permite enlazar los conocimientos con las experiencias significativas, para que así puedan construir conocimientos nuevos.

Los docentes tienen un rol central, son mediadores culturales que, a través de las propuestas de enseñanza con las TIC, generan dinámicas de trabajo en donde los niños pueden acceder a las diversas herramientas y ser involucrados de manera activa en los procesos de búsqueda, análisis, experimentación, razonamiento, reflexión, aplicación y comunicación, desarrollando las capacidades y habilidades que le permitan interpretar y comprender la realidad, acompañando así a los estudiantes en el proceso de aprender a aprender.

La efectividad del trabajo con las TIC radica en la propuesta que se presenta, en la viabilidad de esta y en la medida en que el alumno se sienta involucrado en cada una de las actividades, pero también hay que pensar en el fin que tenemos como docentes y preguntarnos: ¿voy a lograr aprendizajes significativos en mis alumnos con lo presentado?.

No obstante, esta investigación presenta algunas limitaciones tales como el tamaño de la muestra, que podría ampliarse. En este caso, la institución cuenta con división única de sala de 4 años.

Una de las fortalezas es que la escuela está bien equipada con recursos tecnológicos y cuenta, además, con una muy buena señal de conectividad.

Como líneas de investigaciones futuras se puede abordar: las TIC y los procesos cognitivos en el niño del nivel inicial, en qué circunstancias no es apropiado utilizar las TIC y cuánto benefician/ perjudican en el desarrollo intelectual de los alumnos.

En conclusión, la experiencia realizada fue muy positiva ya que, permitió involucrar a alumnos pequeños en su proceso de enseñanza aprendizaje a través de herramientas tecnológicas algunas conocidas por ellos como la tablet, el celular y otras desconocidas como el proyector; y lo más importante es el trabajo activo, colaborativo y motivador que se generó.

También, se concluye que es deber del docente la capacitación y formación continua para su mejor desempeño. Cabe destacar que las TIC, ya forman parte de la cotidianeidad y los alumnos requieren la pertinente formación y articulación de estas

con los contenidos curriculares que se abordan en los diferentes campos de conocimiento del diseño curricular de Nivel Inicial.

Resultaría positivo que se aplique un análisis crítico para revisar el uso que se le está dando a todos los recursos tecnológicos con que se cuenta, para así, lograr una mayor alfabetización digital en los estudiantes pudiendo también, discernir qué es lo provechoso y válido con un uso responsable de estas.

Se podría realizar en la escuela observada, algunas acciones sistemáticas como:

- 1) Talleres de formación sobre las TIC para docentes y familias.
- 2) Generar espacios de debates para analizar las propuestas que manda el Ministerio de Educación, ya sea, provincial o nacional para aplicarlas en la planificación y así lograr propuestas lúdicas significativas que lleven al alumno a la asimilación y apropiación de los conocimientos.
- 3) Investigar sobre propuestas que han llevado a cabo otras escuelas y ver que se puede rescatar de dicha experiencia y aplicarlas de acuerdo a los recursos que posee.

Referencias

- Arteaga, Gabriel. (23 de octubre 2020). *Entrevista semiestructurada en la investigación cualitativa*. Recuperado de: <https://www.testsiteforme.com/wp-content/uploads/2020/10/entrevista-semiestructurada.jpg>.
- Arrascaeta, Viviana. (4 de Octubre de 2022). *Los recursos didacticos y las TIC como promotores de aprendizajes significativos en el nivel inicial*. (N. Auil, Entrevistador) Colonia Caroya, Cordoba, Argentina.
- Buckingham, D. (2007). *Educación en medios. Alfabetización, aprendizaje y cultura contemporánea*. Editorial Paidós Comunicación. Buenos Aires.
- Buckingham, D. (2008). *Más allá de la tecnología: Aprendizaje infantil en la era de la cultura digital*. Buenos Aires: Edición Manantial.
- Burbules, N. (2001) *Educación: riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información*. Barcelona: Granica
- Castro, S; Guzmán, B; Casado, D. (2007). *Las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje*. Laurus, vol. 13, núm. 23, 2007, pp. 213-234. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102311.pdf>
- Diseño curricular del nivel inicial. Ministerio de educación de la provincia de Córdoba.
- Kalmar, Y. C y Mansilla Ma. A.2020 *Las TIC y su relación con las prácticas educativas* (tesis). Universidad católica. Córdoba. Recuperado de: <http://pa.bibdigital.ucc.edu.ar/2866/>.

Luna, Alba Yanet. (3 de marzo 2016). *Las TIC en la educación inicial*. Recuperado de:

<https://avaconews.unibague.edu.co/las-tic-en-la-educacion-inicial/#:~:text=En%20la%20educaci%C3%B3n%20inicial%20las,su%20desarrollo%20integral%2C%20existen%20muchos>

Martínez Pérez, Ricardo. *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. Recuperado de:

<https://www.eird.org/cd/herramientas-recursos-educacion-gestion-riesgo/pdf/spa/doc14717/doc14717-b.pdf>

Orti Belloch, C. *Las tecnologías de la información y la comunicación* (TIC).

Universidad de tecnología Educativa. Universidad de Valencia. recuperado de:

<https://www.uv.es/~bellochc/pdf/pwtic1.pdf>.

Pérez Marqués (2000) *Las TIC y sus aportaciones a la Sociedad*, (en línea) recuperado

de:<http://ardilladigital.com/DOCUMENTOS/TECNOLOGIA%20EDUCATIVA/TICs/T1%20SOC.INFORMACION/LAS%20TIC%20Y%20SUS%20APORTACIONES%20A%20LA%20SOCIEDAD.ht>.

Subsecretaria de igualdad y calidad educativa 2018. *Tecnología de la información y*

comunicación. Ministerio de educación. Recuperado de:

http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPECCBA/publicaciones/TIC/2018/TIC_en_la_escuela.pdf.

Tomlinson, Carol Ann. 2005. *Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula*.

Buenos Aires.

Zevallos Saavedra, B.C. 2018. *Aplicación de las TIC en niños del nivel inicial*.

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle “Alma Master del

Magisterio Nacional”. La Canuta. recuperado de:

<https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNALM/30/browse?type=subject&value=>

Las+TIC

Anexo 1

Autorización

Institución: Gumersindo Ramón Acosta

Nombre y apellido del investigador: Auil, Natalia Verónica

Proyecto: Métodos de aprendizajes innovadores.

Yo, Natalia Auil en mi carácter de investigadora, me dirijo a usted, con el fin de requerir el permiso para su participación en mi investigación.

El objetivo de la misma, es analizar la problemática referida a los recursos didácticos y a las TIC como promotores de aprendizajes significativos en los estudiantes del Nivel Inicial en instituciones educativas del interior de la ciudad de Córdoba, respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje; a través, de la presente solicito, mediante entrevistas y observaciones, información que pueda aportar a mi relevamiento, como directivo de este establecimiento educativo. La información recolectada será parte de un manuscrito científico, presentado como trabajo final de grado en la Universidad, Siglo 21. En ningún caso, se incluirán datos que permitan su identificación, conservando el completo anonimato.

Su participación no implica ningún tipo de riesgo.

La participación solicitada se enmarca en un procedimiento de investigación, dicha participación es voluntaria y libre de negarse a participar en caso de brindar su

consentimiento para participar, es libre de abandonar la investigación en cualquier etapa sin que signifique un perjuicio para el mismo.

Nombre y apellido:-----

Edad:-----

Firma:-----

Anexo 2

Entrevista con la docente

ÁREA	PAUTAS	ENTREVISTADA
<p>1. CONTEXTUALIZACIÓN INICIAL.</p>	<p>1 a) Presentación personal del entrevistado.</p> <p>1.b) Descripción de la naturaleza de su metodología de dar clase.</p>	<p>“Arrascaeta Viviana Soledad Directora de 3° categoría PC Interina Maestra de sala de 4 años tuno mañana”.</p> <p>“La metodología que se utiliza para desarrollar las propuestas pedagógicas, es presentar todos los recursos tecnológicos dispuestos para generar un aprendizaje significativo más apropiado, es de suma importancia realizar de manera transversal los contenidos con cada área y disciplina dispuesta para enseñar”.</p>
<p>2.Valoraciones en torno a las TICS</p>	<p>2.a) Descripción de las TIC.</p>	<p>“Los elementos que posee el jardín ,al ser una zona donde las grandes diferencias socioeconómicas con el resto de la zona donde se emplaza la institución, el gobierno de la provincia de Córdoba ha equipado a la escuela de diferentes medios tecnológicos y de comunicación capaz de proporcionar a los párvulos de un estímulo apropiado para dar herramientas oportunas para poder desarrollar en ellos la iniciación al conocimiento de las TIC tablet, notebook, proyector y robots de aprendizajes didácticos”.</p>

	<p>2.b) Razones por las que utiliza las TIC.</p> <p>2.c) Valoración de las tareas generadas a partir del uso de las TIC.</p> <p>2.d) Tipos de herramientas con las que desarrolla la clase.</p> <p>2.e) Condicionamientos de las características de las herramientas.</p>	<p>“La utilización de las TICS solo se utilizan cuando el contenido propuesto amerita un despliegue más amplio para generar en los niños un aprendizaje significativo más acercado a la realidad”.</p> <p>“Cuando se realizan actividades en torno a la presentación de las mismas y para proyectar en ellas una influencia positiva y que permite el desarrollo cognitivo apropiado y de un valor incalculable para el niño, tengamos en cuenta que en esta zona donde se emplaza la institución, lo más cercano a la tecnología o medios tecnológicos adquiridos en la familia es un teléfono celular, presentar una propuesta donde se les pueda mostrar todas las herramientas y TIC que poseemos desde la institución, es brindar un aprendizaje de exploración, interpretación y aceptación, es muy positivo”.</p> <p>“Dependiendo el contenido siempre las clases se presentan utilizando diferentes portadores gráficos, desde afiches hasta la utilización del proyector para iniciar al niño al nuevo conocimiento a impartir.”</p> <p>“No existen condicionamientos específicos, pero dependiendo el elemento tecnológico que se utilice, internet es uno de los grandes condicionantes que tenemos, ya que en ocasiones al tener una la banda de velocidad de datos del proveedor de internet si</p>
--	---	--

	<p>2.f) prioridades a la hora de elegir herramientas: desarrollo del plan de la clase.</p>	<p>ese día es buena o mala. De ello depende en ocasiones como se realizan las actividades, si se pueden dar de la manera planificada o se modifican”.</p> <p>“Existen siempre la preferencia de cómo dar la clase, cómo empezar a dar un contenido, pero sobre todo como anteriormente se dijo depende en muchos casos la conexión a internet para poder utilizar las TIC para realizarlo”.</p>
<p>3.Expectativas frente a las TIC</p>	<p>3.a) Expectativas del uso de las TIC en su trabajo.</p> <p>3.b) Expectativas del desempeño personal utilizando estas herramientas.</p> <p>3.c) Nivel de conformidad y exigencias para con los alumnos al emplear las TIC.</p>	<p>“Las expectativas de la utilización de las TIC va de la mano con el contenido, no siempre se utilizan y no siempre disponemos de manera satisfactoria brindar el uso de las mismas. Por ello debido al entorno, solo se utilizan en el jardín, fuera del mismo es en muchos casos inalcanzables para alguno y se buscan estrategias acordé al mismo”.</p> <p>“Las expectativas son amplias, ya que permiten dinamizar y propiciar en el niño la exploración, el interés y el descubrimiento aportando en un futuro nuevos campos de conocimiento que permitan a ellos generar una herramienta importante de comunicación con el resto de la sociedad”.</p> <p>“Exigencias en este contexto no existe, lo que sí es brindarle otra herramienta de trabajo y</p>

	<p>3.d) Expectativas acerca de la obtención, procesamiento, generación e intercambio de información mediante las TIC.</p> <p>3.e) Preferencia del tipo de actividades a realizar en el contexto y uso de las TIC.</p> <p>3.f) Percepción sobre el ambiente de trabajo que se genera en la clase, descripción del ambiente “ideal” a establecer con uso de las TIC.</p>	<p>aprendizaje para su futuro”.</p> <p>“Las expectativas son altas, pero lo más importante es que el niño pueda reconocer que existen otros medios tecnológicos que permiten el aprendizaje y la construcción del mismo a través del uso de estas”.</p> <p>“Por lo general se pretende utilizar todo lo que poseemos en el jardín para generar un aprendizaje significativo en los niños”.</p> <p>“No existe un ambiente ideal, lo importante es como nosotros los docentes planteamos la actividad y el desarrollo del contenido con el uso de las mismas”.</p>
<p>4. Actitudes respecto al uso de las TIC</p>	<p>4.a) Razones de predisposición de las TIC.</p> <p>4.b) Motivaciones para emplear las TIC.</p>	<p>“Primero para poder utilizar una herramienta tecnológica y de comunicación es plantearse el objetivo de la actividad y su desarrollo. Luego preguntarse si en el contexto se puede realizar o no. Por último, que otra estrategia se puede utilizar en caso que las TIC no se adecuen al contenido a impartir”.</p> <p>“Generar nuevas experiencias en el niño, despertar el interés y la exploración de las mismas en un</p>

	<p>4.c) Factores que determinan el uso de las TIC.</p> <p>4.d) Elementos que activan su predisposición a la incorporación de las TIC en el proceso de enseñanza.</p> <p>4.e) Actitud frente a situaciones no controlables al momento de utilizar las TIC.</p> <p>4.f) Negociación de tiempo, espacio y prioridades para la utilización de las TIC.</p> <p>4.g) Orientación que le genera la clase: innovación, almacenamiento, producción de información, velocidad de distribución, etc.</p>	<p>futuro cercano próximo”.</p> <p>“Todo tiene que ver con el entorno social donde el niño individualmente se desarrolle”.</p> <p>“Principalmente tenemos que tener en cuenta que podemos hacer uso de todos los instrumentos que tenemos en la institución para poder brindar mejor y excelentes propuestas de trabajo enriquecedoras y generar una influencia positiva de aprendizaje”.</p> <p>“Como docentes tenemos que estar preparados para afrontar las diferentes probabilidades y estrategias para impartir conocimientos significativos sin necesidad de dejar de dar un contenido porque no poseemos algún medio tecnológico apropiado”.</p> <p>“Todo eso se plantea desde la planificación semanal, o la planificación anual, para poder modificarlas si es necesario”.</p> <p>“Las actividades que se planteen para el desarrollo del conocimiento significativo para el niño, tiene que ver con lo expresado anteriormente, la planificación es primordial al igual que las estrategias, permitiendo al niño que el mismo presente sus inquietudes y pueda exploración de los elementos tecnológicos y de comunicación que poseemos para brindarles”.</p>
--	---	---

Anexo 3

Registro de la clase

Institución:

Turno:

Grado:

Aspectos por observar: participación de los estudiantes en clase, comunicación con el docente, utilización de diversos recursos para resolver cada actividad, discusión y dialogo entre pares.

Motivación	
Enseñanza	
Actividad	

