

UNIVERSIDAD SIGLO 21



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

TRABAJO FINAL DE GRADO

PLAN DE INTERVENCIÓN

Instituto Santa Ana

Modelos de Aprendizajes Innovadores

**“USO DE LAS T.I.C EN EL SEGUNDO CICLO, UNA HERRAMIENTA
INNOVADORA”**

Autor: Guillermo Chakib El Kantar

D.N.I.: 24.426.810

Legajo: VEDU017034

Tutora: Sandra del Valle Soria

Caucete – San Juan, 1 de septiembre 2022

Índice

Resumen.....	3
Introducción.....	4
CAPITULO 1.....	6
1. Presentación de la línea temática.....	6
2. Síntesis de la Institución.....	8
2.1 Datos Generales.....	8
2.2 Historia.....	9
2.3 Misión.....	10
2.4 Visión.....	10
2.5 Valores.....	11
2.6 Organigrama.....	11
2.7 Recursos Materiales.....	12
3. Identificación de la Necesidad.....	13
CAPITULO 2.....	15
4. Objetivos.....	15
5. Justificación.	15
6. Marco Teórico.....	18
6.1 Las T.I.C en la actualidad.....	18
6.2 Nuevos Roles del Profesor.....	21
6.3 Algunos recursos que nos brindan las T.I.C.....	24
CAPITULO 3.....	27
7. Plan de Trabajo.....	27
8. Cronograma de actividades.....	39
9. Recursos	39
10. Presupuesto.....	40
11. Evaluación.....	40
CAPITULO 4.....	43
12. Resultados Esperados.....	43
13. Conclusión.....	44
Referencias Bibliográficas.	46
Anexos.....	50

Resumen

El presente plan de intervención surge con el objetivo de capacitar a los docentes del segundo ciclo del Instituto Santa Ana en recursos pedagógicos que mejoren su práctica educativa implementando de manera eficiente el uso de las T.I.Cs en el aula, permitiendo de esta manera, modernizar el proceso de enseñanza – aprendizaje. Este Instituto es un colegio de gestión privada bilingüe (castellano-inglés) de doble escolaridad, y desde su proyecto institucional, busca formar en valores como el respeto, el diálogo como medio de resolución del conflicto, la búsqueda de consenso entre sus pares, la tolerancia, la responsabilidad, solidaridad y la participación que favorezca el desarrollo integral de los estudiantes persiguiendo de cierto modo la excelencia académica.

Este proyecto estará a cargo de un asesor externo a la institución (Lic. En Educación) y tendrá como finalidad la implementación del uso de las TIC en el nivel secundario buscando promover el desarrollo de las competencias digitales en los alumnos y por otra parte el mejoramiento y fortalecimiento de las competencias de los docentes del Colegio con el objetivo de garantizar un eficiente y adecuado uso de las herramientas tecnológicas con las que cuenta el instituto.

Se llevará a cabo durante la primera parte del ciclo lectivo 2023 entre los meses de Marzo, Abril y Mayo y estará diagramado en 5 encuentros de 4 horas cada uno aproximadamente. Los mismos pretenden capacitar a los docentes del nivel medio del Instituto en el manejo de herramientas digitales con el objeto de que puedan implementarlas en sus clases para mejorar sus resultados.

Palabras Claves: Competencias Digitales, Herramientas Tecnológicas, Internet, Modelos Pedagógicos, TIC. Capacitación en TIC. Secuencia Didáctica

Introducción

Este plan de intervención fue realizado bajo el enfoque de los “Modelos de Aprendizajes Innovadores” llevándose a cabo en el Instituto Santa Ana, ubicado en el Barrio Arguello, ciudad de Córdoba. A partir de un análisis institucional del mismo se identificó la problemática que abordará este trabajo. “Capacitar a los docentes del nivel medio del Instituto Santa Ana en las herramientas pedagógicas T.I.C de manera que puedan ser integradas en sus planificaciones”. Luego, se estableció el objetivo general de este proyecto con sus respectivos objetivos específicos, los cuales fueron fundamentados con el marco teórico desarrollado, abarcando todos aquellos conceptos e investigaciones elaborados sobre las T.I.C en los últimos años.

A continuación, se llevó a cabo el plan de intervención, este desarrollo actividades que contemplan en una primera instancia una reunión de gestión de proyecto con el objeto de informar y notificar a toda la comunidad educativa del nivel secundario del Instituto acerca de los temas a desarrollar por este plan de intervención y seguidamente 4 encuentros llevados a cabo en forma de taller donde se explicitarán las características más importantes de las principales herramientas y plataformas que existen actualmente.

El diseño de las actividades del plan de intervención está desarrollado en línea con los objetivos específicos planteados en la investigación.

La evaluación del plan de intervención se contempla realizar mediante el uso de indicadores de logros donde se medirán el nivel de cumplimiento de los objetivos para cada una de las actividades del plan de intervención.

Estructuralmente, este trabajo está dividido en 4 capítulos: el capítulo 1 abarca todo lo concerniente a la línea temática, datos y características de la institución, así como la identificación de la necesidad, el capítulo 2 se refiere a los objetivos como así también

el marco teórico el cual se fundamenta nuestro documento. El capítulo 3 se explicitan todas las actividades que se llevaran a cabo para lograr nuestros objetivos y además, los recursos necesarios para tal fin, por último en el capítulo 4 se mencionan las conclusiones y los resultados esperados con el presente trabajo.

CAPITULO 1

1. Presentación de la Línea Temática

La línea temática escogida para el presente Plan de Intervención se encuadra dentro de los “*Modelos de Aprendizajes Innovadores*” (Universidad Siglo 21, 2019 a) por ello a continuación se dan a conocer características básicas de la misma.

En las últimas décadas, la revolución tecnológica ha generado cambios en el modo de relacionarnos, de comunicarnos y de aprender que requieren el desarrollo de competencias y habilidades complejas. Es por ello que las realidades educativas se caracterizan por ser dinámicas y cambiantes, con una evolución vertiginosa del conocimiento que se difunde a gran escala. Esto motiva a que el docente cambie las actividades y estrategias que desarrolla en su trabajo.

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) abren nuevas vías de aprendizaje y modifican el rol del profesor, suponen una gran oportunidad, porque su uso en el aula no involucra solamente una cuestión técnica, sino que se trata de una cuestión pedagógica, implica poner en juego nuevos aprendizajes y nuevas formas de enseñanza.

El autor Bossio (2020) afirma que:

Una vez que se logra superar la etapa inicial de “sensibilización” para asumir la necesidad de la integración de TIC en la tarea educativa, aparece la oportunidad de, junto con su integración, revisar y mejorar nuestras prácticas pedagógicas. Las TIC suponen entonces una excelente razón para movilizar al equipo docente en este sentido y que se anime a pensar proyectos innovadores, interdisciplinarios, focalizados en el desarrollo de capacidades en los alumnos, o a participar de espacios para el intercambio de experiencias (Conectar Igualdad, pág. 34).

Es decir que los docentes en la educación logren afrontar nuevos retos que los lleven a trabajar con programas, dispositivos didácticos y planificaciones que garanticen prácticas exitosas, con la finalidad de orientar al estudiante para que construya su propio conocimiento a partir de un conjunto de recursos de información disponible.

El autor Área Moreira (2000) expresa que las universidades, con la influencia de las TIC, se modifican al permitir que docentes y estudiantes accedan a grandes cantidades de información. Esto favorece a la creación de espacios de formación y comunicación que se independizan del espacio y del tiempo en los que estos se sitúen.

Es decir que, los docentes deben llevar a cabo nuevos modelos pedagógicos, más flexibles y adecuado a los intereses y necesidades de los estudiantes. Que rompan con posiciones tradicionales de enseñanza y permitan superar obstáculos surgidos en nuestras prácticas.

Según lo expresa el Consejo Federal de Educación (2010) la integración de las TIC a las prácticas educativas aporta a la calidad de la enseñanza y de los aprendizajes, en tanto sea incluida desde una perspectiva multidimensional que contemple sus potencialidades para la actualización curricular, la construcción de conocimiento y la apropiación de diversos lenguajes para la expresión.

Es por ello que en el Instituto Santa Ana se propone innovar la educación mediante la inclusión de diferentes herramientas TIC que mejoren la calidad educativa en las trayectorias escolares de los alumnos de dicha institución escolar.

2. Síntesis de la Institución

El Instituto Santa Ana es un colegio de gestión privada bilingüe (castellano-inglés) de doble escolaridad obligatoria a partir de la Sala de 5 años. Mixto y laico, cuenta con la orientación en Humanidades y Ciencias Sociales especializada en idioma inglés (Universidad Siglo 21, 2019 b, pág. 9).

2.1. Datos generales

Tabla 1

Datos Generales del Instituto Santa Ana


Nombre de la escuela: Instituto Santa Ana
Idioma: Bilingüe (Castellano-Inglés)
Modalidad: Mixta y laico
Orientación: Ciencias Sociales y Humanidades
Dirección: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Calle: Ricardo Rojas N° 7253 ▪ Barrio: Argüello ▪ Localidad: Córdoba ▪ Departamento: Córdoba ▪ Provincia: Córdoba ▪ País: Argentina
Código postal: 5147
Teléfono: 03543 42-0449
E-mail: info@institutosantaana.edu.ar
Página web: www.institutosantaana.edu.ar
Redes: Facebook.com/SantaAnaInstituto

Nota. Fuente: Elaboración Propia, 2022. 1

El Instituto Santa Ana encuentra ubicado en la zona noroeste de la ciudad de Córdoba; aproximadamente, a 7 kilómetros del centro de la ciudad, en el límite norte del barrio Argüello, colindando al frente con barrio Argüello Norte, Villa 9 de Julio y Villa

Silvano Funes. Argüello es un barrio del norte de la ciudad de Córdoba, Provincia de Córdoba, Argentina (Universidad Siglo 21, 2019 b, pág. 10).

2.2. Historia

En el año 1979 la idea de creación de una escuela para satisfacer las necesidades de una educación abierta al mundo. Las familias fundadoras anhelaban una formación bilingüe castellano-inglés para sus hijos, pero en la zona no existía ninguna. Así, se logró concretar la idea de la fundación de una escuela con nivel inicial, primer y segundo grado en el año 1980, con el objetivo de brindar una educación bilingüe que cubriera las expectativas de numerosas familias que, como las fundadoras, solicitaban una educación con esas características.

Las actividades comenzaron en marzo de 1980 con la sala de jardín de infantes, primero y segundo grado, con un total de 52 alumnos. La modalidad siempre fue de doble escolaridad, con el dictado de los contenidos de castellano por la mañana y los de inglés por la tarde.

En 1980 la institución comenzó su funcionamiento con un director de primaria, que tenía a su cargo el nivel inicial.

En 1982, la escuela recibió la resolución de la adscripción a la enseñanza oficial. En ese mismo año, se construyó el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el cual se traza alrededor de la enseñanza bilingüe de doble escolaridad, atendiendo particularmente a una educación personalizada, con base en el constructivismo y en estrecha relación con los valores humanos con postulados fundacionales humanísticos.

En 1984 se incorporó un director para el nivel secundario. En este mismo año, se inauguró el edificio para la educación primaria, donde actualmente se encuentran las aulas para primaria y secundaria.

En la actualidad ha tomado un punto central el proyecto de mejora institucional, particularmente a nivel directivo y de crecimiento institucional, proyectando 2 divisiones. En el año 2017 se sumó a las instalaciones de una nueva casona antigua con un salón de usos múltiples, dos anexos de uso general, un amplio patio delantero y otro trasero (donde se construye uno de los playones deportivos). En el mismo año, se incorporó una segunda división en Sala de 3 años.

Textuales palabras del Instituto, en cuanto a su nueva incorporación: “A lo largo de los años no solo hemos perseguido la excelencia académica sino hemos ofrecido un lugar donde las relaciones interpersonales son abiertas, hay fluidez de diálogo, naturalidad del conocer, sentir y actuar que permitan crecer con seguridad, autoestima y respeto” (Universidad Siglo 21, 2019 b, pp. 26-28).

2.3. Misión

Este Instituto tiene como misión, lograr la excelencia académica, formar personas intelectualmente activas, autónomas, curiosas e interesadas por el conocimiento, observadores atentos, que experimentan, ensayan, argumentan, que aceptan equivocarse para conseguir cada vez mejores niveles de producción, de reflexión, de sensibilidad y de objetividad en la lectura del hacer y sentir de sí mismos y de los otros (Universidad Siglo 21, 2019 b, pág. 34).

2.4. Visión

“En cuanto a la visión de la institución, puede decirse que es una escuela que considera a cada alumno como un ser único, con una historia y un contexto que se conoce y con un proyecto de vida que se descubre y se potencia. Es una escuela que desarrolla la autoestima y la empatía en sus alumnos para colocarlos en su rol de actores y lectores críticos de la realidad que los rodea” (Universidad Siglo 21, 2019 b, pág. 34).

2.5. Valores de la Escuela

El Instituto Santa Ana, desde su proyecto institucional, busca formar en valores como el respeto, el diálogo como medio de resolución del conflicto, la búsqueda de consenso entre sus pares, la tolerancia, la responsabilidad, solidaridad y la participación que favorezca el desarrollo integral de los estudiantes.

En los acuerdos escolares de convivencia del Instituto, se compromete en el desarrollo de las competencias que tienden a la formación de ciudadanos, consecuentes del tiempo histórico que les toca vivir, consolidados en valores democráticos, plantea la necesidad de un diálogo permanente entre la escuela y las familias para acordar una coherencia formativa y propicia un abordaje de la enseñanza aprendizaje personalizada atendiendo a las igualdades de oportunidades (Universidad Siglo 21, 2019 b).

2.6. Organigrama

La comunidad educativa se compone por:

- Equipo de gestión: los cuales son, dos representantes legales y seis directores.

Personal docente y no docente: dos secretarios.

- Equipo docente: 16 docentes para el nivel inicial. 12 docentes para el nivel primario. 33 docentes para el nivel secundario. 6 docentes de Educación Física. 5 docentes de materias especiales: Arte, Música, Computación. Un docente, 2 preceptores, 1 bibliotecaria (Universidad Siglo 21, 2019 b, pág. 45).

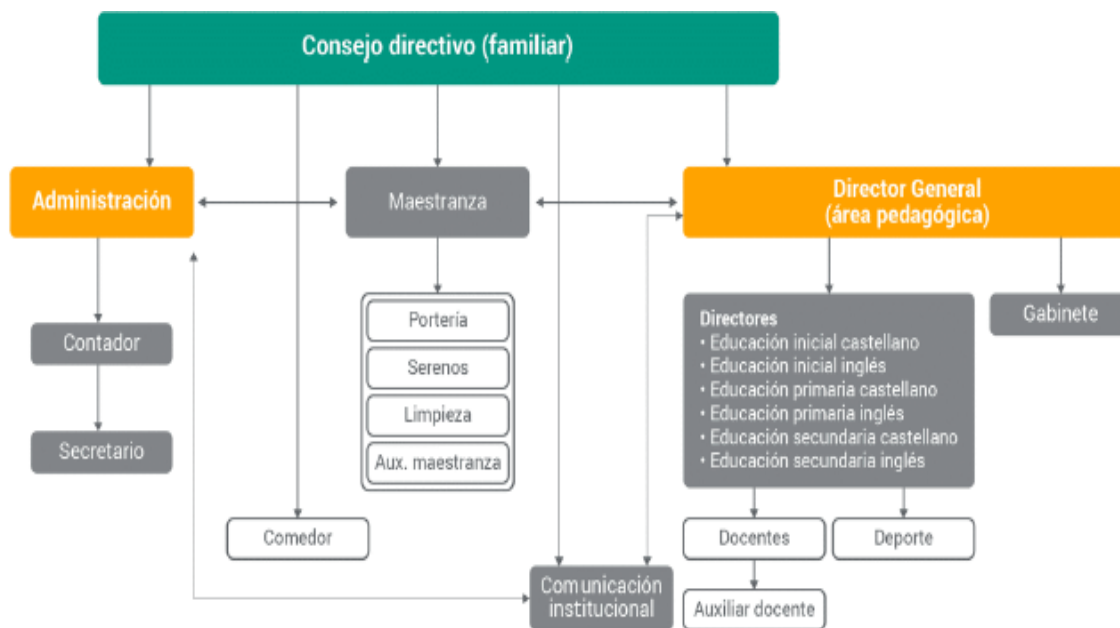


Figura 1. Organigrama Instituto Santa Ana. Fuente: Universidad Siglo 21, 2019.

2.7. Recursos Materiales

Diecinueve aulas equipadas con sillas y mesas para aproximadamente 30 estudiantes, con pizarrón, material didáctico y mobiliario para el docente. Baños para estudiantes, para discapacitados y para personal docente y no docente. Oficinas para representante legal y directores. Vestíbulo de ingreso y oficinas administrativas. Sala de profesores. Celaduría. Salas: Departamento de Educación Física, Documentación, Material Didáctico. Laboratorio. Laboratorio de informática. Las diversas salas equipadas con computadora, escritorios, sillas y armarios. Biblioteca. Cocina, cantina y salón comedor. Salón de usos múltiples. Patio. Dos playones deportivos. Granja. Huerta. Recursos materiales específicos: libros (aproximadamente, 5000 ejemplares en Biblioteca) para uso general del alumnado, computadoras, calefactores, ventiladores, mapas, conexión a internet, pizarras para marcador y tiza y pizarras digitales, sonido e imagen (en todas las aulas) para uso pedagógico, como recursos didácticos, proyección de videos, programas educativos, utilización de software interactivo, etcétera. Elementos

de Educación. Instrumentos musicales. Equipo de música (Universidad Siglo 21, 2019 b, pág. 40).

3. Identificación de la Necesidad

Integrar las TIC a la enseñanza es un desafío y el rol del docente es fundamental. Si bien los alumnos pueden tener cierto manejo de la tecnología, el contenido, la planificación y la organización crítica del contenido es tarea del docente. Estas tareas implican garantizar el acceso de todos los jóvenes a las nuevas tecnologías y mejorar la calidad de enseñanza en las escuelas.

Proyecto Plan de Mejora Institucional (PMI):

Considerando que la institución apela a la construcción colectiva del conocimiento, desde el deseo, la curiosidad, el uso de nuevas tecnologías, el trabajo compartido y la idoneidad del personal docente para formar egresados preparados para la vida, munidos de conocimientos, estrategias del conocimiento, pero fundamentalmente buenas personas; que se propone brindar una enseñanza personalizada (Universidad Siglo 21, 2019 b, pág. 126)

Hablar de integración de las TIC, entonces, implica ir más allá de una mera presencia en el espacio escolar y de la utilización instrumental. Es importante que todas las innovaciones que se propongan resulten accesibles a las y los docentes en función de su conocimiento didáctico e implique la oportunidad de que las nuevas generaciones se inserten en la cultura digital.

Asimismo, del análisis que realizó el Instituto Santa Ana de su situación escolar a través del DAFO (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades) se extraen de las debilidades los siguientes ítems: 1) Fallas en la comunicación institucional y en la

delimitación de roles; 2) Escasos espacios para la investigación y la capacitación docente (pág. 131).

Es necesario que las docentes manejen criterios claves para tomar las decisiones pedagógicas del caso en el ejercicio de su rol formativo con los “nativos digitales” (niños y niñas), formando habilidades necesarias para actuar con eficiencia en la nueva sociedad del conocimiento y de la información. Asimismo, será necesario que como “inmigrantes del entorno virtual”, las docentes se planteen la necesidad de formarse en el campo de la informática para comprender este nuevo lenguaje de relación con el mundo de hoy (Martínez, 2011).

A partir de dicha información se puede inferir la necesidad de un plan de intervención que incentive y acompañe a los docentes en la implementación de las nuevas TIC en sus prácticas educativas, permitiendo clases más dinámicas y poniendo a los estudiantes en situación de generar distintas perspectivas y una nueva relación con el conocimiento.

CAPITULO 2

4. Objetivos

4.1. Objetivos General

- Desarrollar con los docentes del nivel medio del Instituto Santa Ana el uso de Tecnologías emergentes para potenciar los aprendizajes de los diferentes espacios curriculares durante el ciclo lectivo 2023.

4.2. Objetivos Específicos

- Capacitar a los docentes en el uso de las herramientas Classroom, Padlet y Kahoot para mejorar la enseñanza en el aula a través de 5 encuentros desarrollados en los meses de Marzo, Abril y Mayo del 2023.
- Brindar herramientas de evaluación para los docentes de manera tal que, a través de ellas, se obtenga información precisa sobre su evolución mejorando así el aprendizaje de los mismos.
- Desarrollar proyectos interdisciplinarios con los docentes participantes del taller donde se incluyan las T.I.Cs, permitiéndoles de esta manera insertarse en el mundo digital.

5. Justificación

El siguiente Plan de Intervención surge porque el uso de las TIC está revolucionando el día a día de la sociedad: se potencian nuevas formas de comunicación que permiten que los núcleos urbanos se dispersen, que los trabajadores no necesiten acudir físicamente a la central de su empresa a trabajar cada día, se solucionan problemas como la superpoblación en las macro ciudades y la democratización de la enseñanza para todos los pueblos. El gran desafío actual es activar las TIC como instrumento de aprendizaje a gran escala, de modo que puedan incorporarse en el marco de las políticas

educativas. El presente trabajo se lleva a cabo para colaborar con ese desafío sumándose a este tipo de enseñanza.

De esta forma nos encontramos con que las nuevas tecnologías pueden proporcionar diferentes modalidades de enseñanza, pudiendo ser utilizadas en la enseñanza presencial, en la que profesorado y alumnos interaccionan en el mismo espacio y tiempo; a distancia, en cuyo caso se encuentran separados por el tiempo y la distancia, y on line, que permitirá que la interacción se lleve a cabo gracias a algún artilugio tecnológico.

La penetración de las tecnologías de la información es una de las transformaciones más fuertes que tendrán lugar en el sistema educativo. En la actualidad el profesor cuenta con un cúmulo de tecnologías que van desde las audiovisuales hasta las telemáticas, de las estáticas a las dinámicas y de las fijas a las móviles. Las tecnologías de la información y la comunicación se convierten en esta línea en un elemento clave del sistema educativo, resultando cada vez más extraño no encontrarnos con acciones formativas que no estén apoyadas en diferentes medios tecnológicos.

Es por esto que, el presente plan de intervención tiene como objetivo desarrollar con los docentes del nivel medio del Instituto Santa Ana el uso de Tecnologías emergentes para potenciar los aprendizajes de los diferentes espacios curriculares durante el ciclo lectivo 2023.

La ley nacional de Educación N° 26206/06, establece que uno de los fines y objetivos de la política educativa es el desarrollo de las competencias necesarias para el manejo de los nuevos lenguajes producidos por las Tecnologías de la información y la Comunicación (TIC) (Ministerio de Educación de la nación, 2006).

Además, las tecnologías de información y comunicación (TIC) tienen ya larga data en la mayoría de los sistemas educativos de Latinoamérica. En muchos países el cuestionamiento a la presencia de las TIC en las aulas dio paso, la década pasada, a preguntas sobre su utilización efectiva en el currículo y en el desarrollo de nuevas habilidades relacionadas con información y comunicación por parte de los jóvenes. Un aspecto destacable de las TIC es su potencial efecto democratizador respecto de las posibilidades de acceso a la información por parte de estudiantes ricos y pobres, en la medida que las políticas educativas han puesto sus esfuerzos en equipar a las escuelas de sectores socioeconómicos bajo y medio.

Pese a los esfuerzos en infraestructura, los estudios indican que la mayoría de los profesores sigue sin utilizar las TIC en sus actividades docentes. Las razones son múltiples y bastante conocidas: escasa preparación de los profesores en centros de formación docente; insuficiente tiempo para conocer y practicar con software de uso pedagógico; pocos modelos de uso de aula; baja confiabilidad del equipamiento; etcétera.

Sin embargo, también hay evidencias positivas de uso de TIC en escuelas y esta evidencia parece acrecentarse en la medida en que los profesores jóvenes –nativos del mundo digital– van incorporándose a los planteles educativos.

La justificación de las TIC en educación ha estado respaldada a la fecha por numerosos estudios que han hecho ver sus beneficios. Sin embargo, aún se requiere más investigación y mejores estrategias para hacer de ellas una herramienta efectiva en los aprendizajes vinculados a asignaturas escolares, tales como matemática, historia, lenguaje y ciencias.

Finalmente, si bien no se puede aún generalizar en cuanto al aporte de las TIC en los aprendizajes, sí se puede afirmar que las TIC enriquecen los ambientes de aprendizaje,

pudiendo hacer más ricos, más atractivos y más pertinentes los contenidos para los jóvenes.

5.1. Antecedente

Silvia Madrid Alonso (2019) en su Trabajo Final de Grado “La influencia de las TIC en la educación” cuyo objetivo fue conocer cómo han influido las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta las T.I.Cs como herramienta metodológica en el aula y base de la investigación. En este trabajo se logró determinar que los docentes tienen un papel muy importante a la hora de utilizar las TIC, ya que su uso puede ser muy favorecedor si se hace de una forma adecuada, mientras que, de lo contrario, podría ser perjudicial. Además, las TIC están en continuo desarrollo, por lo que los docentes deben tener una formación correcta y continuada sobre ellas. Ofrece múltiples recursos con los que se puede enseñar a los alumnos/as, interactuando entre ellos permitiendo que estos sientan más interés y estén más motivados a la hora de aprender.

6. Marco Teórico

En este capítulo desarrollamos el marco teórico bajo la línea temática “*Modelos de Aprendizajes Innovadores*” (Universidad Siglo 21, 2019 a). Se estructura en apartados en los que se hace alusión a antecedentes, las T.I.C en la actualidad, nuevos roles del profesor, recursos que nos brindan las T.I.Cs, etc.

6.1. Las T.I.C en la actualidad.

Este plan de intervención está destinado a mejorar y motivar la práctica docente a través de aprendizajes innovadores mediante la implementación de la TIC en el aula, para eso es necesario que los docentes sean capacitados en dichas innovaciones.

La sociedad de la información es hoy una realidad y su crecimiento y el desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) están permitiendo la redefinición de los procesos de producción en todos los ámbitos. Como señala Marlita (2011), en las últimas dos décadas los cambios que las TIC han producido han sido drásticos, afectando principalmente a nuestras relaciones sociales, nuestras actividades lúdicas y la forma en que nos relacionamos con los demás, principalmente.

A la fecha, es posible respaldar a escala nacional lo siguiente:

- Las TIC ayudan a preparar a los jóvenes para la sociedad del conocimiento. Las TIC en las escuelas ofrecen, a los jóvenes, herramientas para desarrollar habilidades para la vida en relación con el manejo de información y la comunicación con otras personas.

- Equidad: Las TIC en las escuelas permiten a los jóvenes de familias pobres participar de las mismas oportunidades que ofrecen las TIC a otros jóvenes.

- Gestión escolar más eficiente: las escuelas son instituciones que manejan información de alumnos, apoderados, profesores, recursos didácticos, etc.

Uno de los roles clave del profesor será el de diseñador de situaciones mediadas de aprendizaje, situación que deberá girar en torno al estudiante y a que éste adquiera los conocimientos y las capacidades previstas y, por tanto, el aprendizaje. Se trata de que el profesor, movilizandando las diferentes TIC que tenga a su disposición, diseñe y organice una nueva escenografía de comunicación para que el alumno, en interacción con los objetos de aprendizaje que le ofrezca la información (documentos impresos, clip de vídeos, redes sociales...), con el profesor y con sus compañeros, adquiera las competencias y los conocimientos previstos (Cabero Almenara, 2000).

En consecuencia, las metodologías didácticas deberán ser las primeras que incorporen estos recursos a las aulas para que así su implantación en la vida activa del

estudiante sea auténtica y podamos hablar de una conexión de la realidad tecnológica del aula, la de la vida social (personal) del alumnado y la profesional.

Debemos ser conscientes de que todo proceso de incorporación de nuevos recursos a la docencia implica tanto ventajas como inconvenientes. La investigación realizada por De Wit, Herwegh y Verhoeven (2012) señala que las TIC son entendidas y sentidas como un elemento principal del proceso de innovación de la sociedad, siendo su principal ventaja que facilitan los procesos comunicativos de los integrantes del proceso de aprendizaje.

En la medida en que las TIC se van incorporando a la realidad educativa y ésta las hace suyas integrándolas en el desarrollo curricular, no serán vistas como un agente externo que genera los inconvenientes antes mencionados, sino que serán entendidas como verdaderos recursos que ayudan a cubrir necesidades educativas reales. El reto, pues, consistirá en adoptar una perspectiva abierta y holística de la realidad social y educativa, de las variables intervinientes en cada una de ellas y que, de manera directa, confluyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje apoyado o basado en TIC. Como resultado se producirán nuevos tipos de aprendizajes, como indican Revuelta y Pérez (2009).

Se pasará de un aprendizaje lineal a uno de carácter interactivo en el que la red Internet cobrará una mayor relevancia, tendrá un carácter constructivo, dado que se apoyará en el uso de herramientas ubicadas en la web 2.0 y cuya filosofía es la construcción activa y continua del conocimiento.

De este modo el aprendizaje necesitará la colaboración de todos los miembros implicados en su desarrollo; de ahí que ahora hablemos de cooperación (todos trabajamos

o aportamos algo en todos los apartados del proceso) y de colaboración (desarrollamos nuestra acción en un apartado de la acción).

6.2. Nuevos roles del profesor

Lógicamente, en este nuevo entramado tecnológico educativo los roles que tradicionalmente ha desempeñado el profesor se verán claramente modificados, y así, frente al que usualmente ha desempeñado como transmisor de información, aparecen otros.

Uno de los roles clave del profesor será el de diseñador de situaciones mediadas de aprendizaje, situación que deberá girar en torno al estudiante y a que éste adquiera los conocimientos y las capacidades previstas y, por tanto, el aprendizaje. Se trata de que el profesor, movilizandando las diferentes TIC que tenga a su disposición, diseñe y organice una nueva escenografía de comunicación para que el alumno, en interacción con los objetos de aprendizaje que le ofrezca la información (documentos impresos, clip de vídeos, redes sociales...), con el profesor y con sus compañeros, adquiera las competencias y los conocimientos previstos.

En unos nuevos escenarios tecnificados de formación, una de las funciones que desempeñará el profesor es la de evaluador y seleccionador de las diferentes TIC a las que puedan acceder los estudiantes. Se trata, por tanto, de que desempeñe una función de filtro de la adecuación de la información a los estudiantes, y de los materiales con los cuales éstos van a trabajar.

En los nuevos escenarios de formación el papel del estudiante será cada vez más activo y con más presencia a lo largo del proceso; y ahí el profesor desempeñará dos roles significativos: el de evaluador del proceso constante que está llevando a cabo el estudiante y el de orientador del mismo. La competencia digital en los estudiantes de todos los

niveles educativos se potencia a través de su empleo directo por parte de ellos de las herramientas 2.0 que podemos encontrar en Internet. Las diversas generaciones que pueblan hoy las aulas han ido provocando que las TIC se incorporen a las dinámicas sociales y familiares «obligando» a las educativas a considerarlas e ir introduciéndolas en la medida de lo posible (Hernandez, 2017).

De acuerdo con Fandos (2009), las funciones desempeñadas por el docente relacionadas con la transmisión de la información, la dirección de actividades de los estudiantes y la función de expertos en la materia en que imparten contenidos están en peligro. Los docentes en estos nuevos escenarios deben predominar las siguientes habilidades:

- Nuevas habilidades comunicativas. El nuevo modelo comunicativo vigente en los entornos virtuales de formación exige al docente habilidades comunicativas tanto en el ámbito verbal como en el no verbal.
- Predominio de la función de tutorías.
- Cambio de actitud. Desarrollar la actividad docente en un entorno virtual de formación comporta características distintivas, pues no se trata simplemente de aprender a utilizar un nuevo recurso.

Desde el foro de aprendizaje 2.0 Julio Cabrera (2011), señala que al formador habría que exigirle ser especialista en la materia que imparte, ser profesional docente, ser especialista en entornos virtuales y en la web 2.0 y ser dinamizador del proceso formativo.

A la luz de lo comentado, se puede decir que el profesor deja de ser uno de los ejes fundamentales en todo el proceso de transmisión de la información y de generación del conocimiento. Por el contrario, ha de tender a desempeñar nuevas funciones relacionadas con la búsqueda de información en red, la adaptación de ésta a las

necesidades de sus alumnos y del proceso de formación. Además, debe desempeñar también un importante papel en la formación del estudiante para que éste sea capaz de seleccionar y evaluar la información pertinente, convirtiéndose en creador de contenidos y no en mero reproductor de éstos.

La inclusión de las TIC en el proceso educativo facilita la labor docente, pero en especial contribuye al fomento de conocimientos y habilidades que adquiere el estudiante para dar soluciones a problemas específicos de cada asignatura, permitiendo además realizar clases más interactivas, establecer un canal adicional de comunicación entre docente-estudiantes y promover el aprendizaje autónomo (Astudillo, 2016).

Los recursos audiovisuales, informáticos y telemáticos que utilice el profesor en su práctica docente deben ser percibidos, más que como elementos técnicos, como elementos didácticos y de comunicación.

En este caso se nos hace necesario mencionar otro autor propio del modelo constructivista como lo es Piaget (1968), el cual considera que es a través de la interacción del sujeto con el medio donde éste construye el conocimiento, y es preciso recordar que en el medio en el cual nos encontramos actualmente está minado de herramientas tecnológicas que atraviesan nuestras vidas constantemente. Los aportes de este autor generaron grandes cambios en la visión del niño dejando de lado la perspectiva que lo considera como sujeto pasivo y modelado por el ambiente, con este cambio también se modificó la visión de educación y por ende los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Como se puede apreciar, el Instituto Santa Ana poseen las herramientas tecnológicas necesarias para generar entornos de aprendizajes mediados por las TIC, aunque no se logra orientar su uso con el fin de construir experiencias y con ello formar nuevos conocimientos, dictando clases con contenidos carentes de valor social y relación

estrecha con la realidad, provocando que esos contenidos se evacúen precozmente de la mente de los alumnos.

Con esto nos queda en claro la necesidad de una institución con docentes capacitados que en sus planificaciones utilicen medios de aprendizajes innovadores que propicien una enseñanza más abierta a la sociedad, con propuestas que lleven al alumno a involucrarse, a adquirir experiencias de aprendizajes y traer también al aula las propias de sus vidas. Este es un aspecto fundamental en el Instituto Santa Ana, brindar una educación más experiencial aprovechando los recursos que posee la misma para lograr el modelo de alumnos que esta se propone.

6.3. Algunos recursos que nos brindan las T.I.Cs

6.3.1. Aula virtual Classroom

Google Classroom es una herramienta creada por Google en 2014, destinada exclusivamente al mundo educativo. Su misión es la de permitir gestionar un aula de forma colaborativa a través de Internet, siendo una plataforma para la gestión del aprendizaje o Learning Management System (Fernández, 2020, párraf.3).

Como menciona Batista (2007):

La incorporación de TIC en el trabajo pedagógico de las instituciones escolares es entendida por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MECyT) como parte de políticas inclusivas tendientes a disminuir las brechas educativas que actualmente existen en Argentina.Abordada desde una perspectiva educativa y cultural, la incorporación de tecnologías de la información y la comunicación a la enseñanza exige el desarrollo de habilidades analíticas, cognitivas, creativas y comunicativas de alumnos, docentes y directivos, que permitan tanto la

apropiación significativa de la oferta cultural, tecnológica e informacional circulante como la producción de mensajes requerida para el desempeño personal, profesional y ciudadano en una sociedad pluralista y democrática (pág. 13).

La formación de los alumnos en las TIC requiere del fortalecimiento de los equipos docentes, directivos, supervisores y técnicos. Un fortalecimiento que permita un acercamiento a los nuevos lenguajes y a las “nuevas culturas”, repensar estrategias de enseñanza y diseñar nuevas propuestas didácticas. Es necesario reposicionar al docente como mediador de los procesos educativos. Los jóvenes requieren ser guiados para lograr producciones con sentido crítico y creativo. Pero en esta tarea el docente no puede trabajar en forma aislada sino conformando equipos bajo un encuadre institucional. Sin embargo, muchas veces es la propia institución la que necesita apoyo, tanto en la formación y actualización de sus profesionales como en la gestión.

Las aulas virtuales suelen presentar diferentes herramientas que la persona que estudia puede utilizar. Las videoconferencias, la descarga del material de estudio, la participación en foros y chats y los ejercicios interactivos son habituales en este tipo de entornos educativos (Porto y Merino, 2016).

Para que los docentes del Instituto Santa Ana logren innovaciones en sus prácticas pedagógicas, se sugieren talleres de capacitación en Classrrom, teniendo en cuenta lo antes mencionado.

6.3.2. Padlet

Se considera al Padlet como un diario mural o póster interactivo, permitiendo que varias personas puedan crear pizarras con contenido variado. Se podrá editar al mismo tiempo, además permite publicar, almacenar y compartir recursos multimedia e

información de diferentes fuentes de manera individual o en colaboración con un grupo de personas (Pardo-Cueva, Chamba-Rueda, Ríos-Zaruma y Higuerey, 2019). Constituye además un blog o pared social, permitiendo que el aprendizaje sea más reflexivo por las oportunidades que brindan a los estudiantes de aprender sobre los mismos temas desde diferentes contextos (Caldwell, H., & Heaton, R. 2016).

El uso del Padlet como tecnología educativa, constituye una innovación que permite el trabajo colaborativo en las aulas de clase, incrementando el interés de las generaciones jóvenes (Au-Yong-Oliveira, Gonçalves, Martins, & Branco, 2018). Además, mejorar la eficiencia del tiempo utilizado en clase, pudiendo los estudiantes publicar leer y editar sus respuestas durante los debates. El Padlet se diferencia con otras herramientas colaborativas por su simplicidad, interfaz intuitiva, y porque probablemente sea una de las que más atrae a niños y jóvenes, ya que posee opciones que permiten agregar fondos, colores, íconos, y así dar un toque de personalidad a cada uno de los muros, donde todo dependerá de su configuración (Gallegos, 2016). Por otro lado, estudios realizados por Eiland (2018), señalan que la herramienta padlet también facilita el aprendizaje activo, recomendando su implementación en el sector educativo.

6.3.3. Kahoot

Es una plataforma de aprendizaje basada en juegos que se utiliza para revisar el conocimiento de los estudiantes, para la evaluación formativa o como un descanso de las actividades tradicionales del salón de clases. Desde que se lanzó la plataforma en 2013, ¡se han publicado muchos estudios sobre el efecto del uso de Kahoot! en el aula, pero hasta ahora, no hay análisis sistemático de los resultados. La principal conclusión es que tiene un efecto positivo en el rendimiento del aprendizaje, la dinámica del aula, las actitudes de los estudiantes y los profesores, y la ansiedad de los estudiantes.

Los principales desafíos mencionados por los estudiantes incluyen problemas técnicos como conexiones a Internet poco confiables, preguntas y respuestas difíciles de leer en una pantalla proyectada, no poder cambiar la respuesta después de enviarla, presión de tiempo estresante para dar respuestas, tiempo insuficiente para responder, miedo de perder, y difícil de recuperar si se ha dado una respuesta incorrecta. Además, los principales desafíos mencionados por los maestros incluyen acertar el nivel de dificultad de las preguntas y respuestas, los problemas relacionados con la conectividad de la red, la calificación basada en la rapidez con la que los estudiantes responden, lo que reduce la reflexión de los estudiantes y hace que algunos estudiantes adivinen sin pensar (Graham, 2015).

CAPITULO 3

7. Plan de Trabajo

Este plan de intervención estará formado por las actividades que se detallan a continuación. Las mismas se llevarán a cabo el primer trimestre del ciclo lectivo 2023, durante los meses de Marzo, Abril y Mayo. Estará estructurado en 5 encuentros (cada uno tendrá una duración de 4 hs aproximadamente), desarrollados en forma de taller, los cuales tendrán como objetivo capacitar a los docentes de nivel medio del Instituto Santa Ana en modelos de aprendizajes innovadores como son las T.I.Cs.

Dichos talleres estarán a cargo del Licenciado en Educación Guillermo Ch. El Kantar, quien en un primer momento, se puso en contacto con el equipo de gestión del Instituto Santa Ana formado por los dos representantes legales y los dos directivos del nivel medio, acordando llevar adelante este proyecto. Se pactó que los encuentros se llevarán a cabo en el laboratorio de informática (el Instituto cuenta con un lugar preparado con computadoras suficientes para que cada docente trabaje de manera conveniente),

además el asesor solicitará la colaboración al profesor de computación del Instituto para que prepare dicho salón con computadoras (aproximadamente 20 computadoras), proyector y equipo de sonido para los días en que se desarrollarán estos encuentros (el Instituto cuenta con todos estos recursos).

1^{er} Encuentro: Introducción al Proceso de Formación.

El rol del asesor en este primer encuentro será el de informar acerca de la capacitación que llevará adelante, detallando las principales características de la misma, días y horario, temas a tratar, metodología, etc.

- **Tema:** Preparación del sujeto para abordarlo con la temática planteada.
- **Responsable:** Asesor Externo.
- **Objetivo:** Informar a los docentes acerca de la capacitación en el uso de las herramientas Classroom, Padlet y Kahoot para mejorar la enseñanza en el aula a través de 5 encuentros desarrollados en el primer cuatrimestre.
- **Modalidad:** Presencial.
- **Destinatarios:** Docentes del nivel medio del Instituto Santa Ana.
- **Duración:** Martes 14/03/2023 de 14 a 17 hs. 3 Hs reloj con un intervalo (break) de 20 minutos en la mitad de la jornada.
- **Recursos:** Proyector, Laboratorio de Informática, equipo de sonido, computadoras, presentación en PowerPoint.
- **Evaluación:** Se llevará a cabo a través de un Formulario Google desarrollado por el asesor lo cual se entregará a los docentes al finalizar este encuentro permitiendo conocer el grado de comprensión de los mismos con el tema desarrollado.

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfppfgBt5niHfuBcCPJmGDdlR2rU25n2OiUMiQIMcdqYWTglA/viewform?usp=sharing>

- **Actividades:**

- ❖ Inicio: Como se mencionó este primer encuentro tendrá como finalidad realizar un acercamiento de los docentes con la temática propuesta por el asesor. Para tal fin se proyectará una presentación en PowerPoint, que servirá de recurso para explicar los principales lineamientos de estos modelos de aprendizajes innovadores (T.I.C.): como ser los objetivos de esta capacitación, el cronograma, para qué sirven, sus ventajas como así también se los capacitará específicamente en Classroom, Padlet y Kahoot.

<https://drive.google.com/file/d/1VsbT24TjQhwK99Jh3ky11ewQTsqdfuJI/view?usp=sharing>.



- ❖ Desarrollo: Luego, el Licenciado debatirá con los docentes acerca de la importancia que han desarrollado las T.I.Cs en diferentes ámbitos de la vida y la educación no es ajena a ella. Concluyendo que actualmente la incorporación de estas tecnologías en el campo educativo permitirá llevar a cabo la labor docente de manera más efectiva y provechosa.
- ❖ Cierre: Se entregará a los docentes un formulario Google al finalizar este encuentro para conocer el nivel de comprensión de los mismos como así también para dejar registrado la asistencia del docente a este primer encuentro. se llevará a cabo a través del siguiente link.

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfppfgBt5niHfuBcCPJmGDdIR2rU25n2OiUMiQIMcdqYWTglA/viewform?usp=sharing>

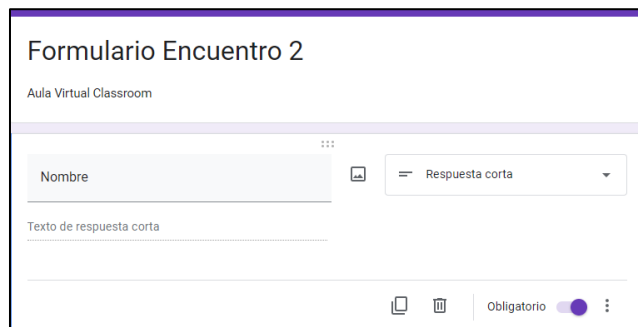
2^{do} Encuentro: Aula Virtual Classroom

El rol del asesor en este encuentro será el de guiar a los docentes en la concreción de una clase, según sea su especialidad, y subirla a Google Classroom para que los demás compañeros y el asesor puedan verla.

- **Tema:** El uso del Aula Virtual Classroom en el proceso de enseñanza - aprendizaje.
- **Responsable:** Asesor Externo.
- **Objetivo:** Capacitar a los docentes en el uso de las herramientas Classroom, Padlet y Kahoot para mejorar la enseñanza en el aula a través de 5 encuentros desarrollados en el primer cuatrimestre.
- **Modalidad:** Presencial.
- **Destinatarios:** Docentes del nivel medio del Instituto Santa Ana.
- **Duración:** Martes 21/03/2023 de 14 a 17 hs. 3 Hs reloj con un intervalo (break) de 20 minutos en la mitad de la jornada.
- **Recursos:** Proyector, Laboratorio de Informática, equipo de sonido y computadoras, video explicativo, filminas.

- **Evaluación:** Se llevará a cabo a través de un Formulario Google desarrollado por el asesor lo cual se entregará a los docentes al finalizar este encuentro a través del siguiente link:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfJTm5ODkRiA3rG19XBoeLO8b-4RHKAJ-A4LMgnW4CDQ-KsqA/viewform?usp=sharing>



The image shows a Google Form interface. At the top, it says 'Formulario Encuentro 2' and 'Aula Virtual Classroom'. Below that, there is a question field with the label 'Nombre'. To the right of the question field, there is a dropdown menu set to 'Respuesta corta'. Below the question field, there is a text input area labeled 'Texto de respuesta corta'. At the bottom right of the form, there is a 'Obligatorio' (Required) toggle switch which is turned on.

- **Actividades:**
 - ❖ Inicio: Para iniciar este encuentro el asesor realizará a los docentes algunas preguntas disparadoras sobre el tema Google Classroom: ¿Se imaginaron alguna vez que podrían dictar sus clases desde algún lugar remoto? ¿Conocen Google Classroom? ¿Saben para que se usa? Se continuará indicando que en este encuentro se desarrollarán contenidos concernientes a esta herramienta y que accedan a la plataforma para ir familiarizándose con la misma. *Anexo 1*
 - ❖ Desarrollo: Se proyectará el siguiente video donde explica las características de Google Classroom:
https://drive.google.com/file/d/1y22vcFvhemLsV6TFTdVyjkIMdU8ZhBge/view?usp=share_link



el asesor irá aclarando de manera más pausada las diferentes etapas desarrolladas en el video a través de las siguientes filminas.

Todas las opciones de esta herramienta están asociadas a una cuenta de Google, de manera que tanto el profesor como los estudiantes deberán tener su Gmail.

Google Classroom es una herramienta creada por Google en 2014, y destinada exclusivamente al mundo educativo. Su misión es la de permitir gestionar un aula de forma colaborativa a través de Internet, siendo una plataforma para la gestión del aprendizaje.

Esta herramienta de Google permite gestionar las clases online, y puede utilizarse tanto para el aprendizaje presencial, también para el aprendizaje 100% a distancia, o incluso para el aprendizaje mixto.

Se podrán crear documentos, compartir información en diferentes formatos, agendar reuniones y realizarlas virtualmente. Los alumnos también podrán acceder desde cualquier dispositivo a sus clases, sus apuntes o sus tareas asignadas. La principal ventaja de Google Classroom es que se trata de un servicio totalmente gratuito.

- ❖ Cierre: Se solicitará a los docentes que ingresen a Google Classroom y suban una clase con la ayuda del asesor que atenderá las dudas que vayan surgiendo y apoyará a los docentes cuyos conocimientos de informática sean más limitados. Además, el asesor revisará a través del código (*anexo 2*) de Classroom las distintas clases que vayan subiendo de manera tal, que sirva también para dejar registrado la asistencia de cada docente que participó de la jornada.

3^{er} Encuentro: Kahoot

El rol del asesor en este encuentro será el de guiar a los docentes en la concreción de una evaluación diseñada en Kahoot sobre algún tema específico de su materia.

- **Tema:** El uso de la Plataforma Kahoot.
- **Responsable:** Asesor Externo.
- **Objetivos:**
 - ❖ Capacitar a los docentes en el uso de las herramientas Classroom, Padlet y Kahoot para mejorar la enseñanza en el aula a través de 5 encuentros desarrollados en el primer cuatrimestre.

❖ Brindar herramientas de evaluación para los docentes de manera tal que, a través de ellas, se obtenga información precisa sobre su evolución mejorando así el aprendizaje de los mismos.

- **Modalidad:** Presencial
- **Destinatarios:** Docentes del nivel medio del Instituto Santa Ana.
- **Duración:** Martes de 11/04/2023 de 14 a 17 hs. 3 Hs reloj con un intervalo (break) de 20 minutos en la mitad de la jornada.
- **Recursos:** Proyector, Laboratorio de Informática, equipo de sonido, computadoras, video explicativo, filminas.
- **Evaluación:** Se llevará a cabo a través de la elaboración de un juego en la aplicación Kahoot que cada docente deberá presentar al asesor a través de un código PIN.
- **Responsable:** Asesor Externo.
- **Actividades:**

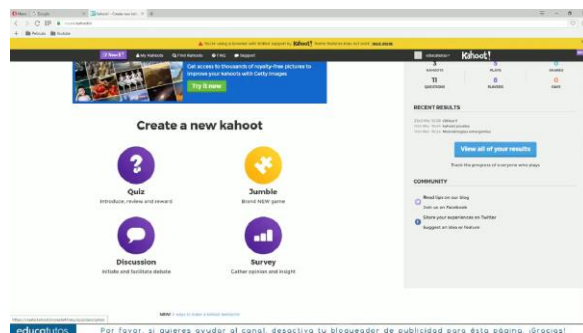
❖ Inicio: En un primer momento el asesor presentará la app Kahoot a los docentes a través de la proyección de una foto sobre el tema. Explicará



las principales características de la aplicación con la siguiente pizarra virtual. [https://jamboard.google.com/d/1-](https://jamboard.google.com/d/1-I_d9z6d88ZaYuC9JT7LxVCHbcUdh5XoVjn6-1amP5w/edit?usp=sharing)

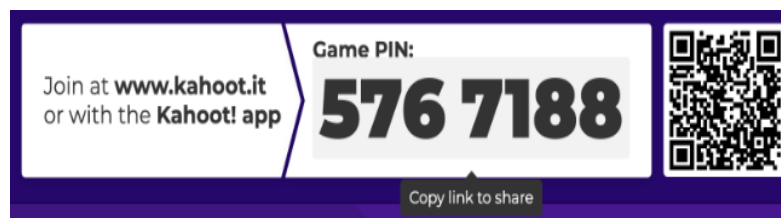
[I_d9z6d88ZaYuC9JT7LxVCHbcUdh5XoVjn6-1amP5w/edit?usp=sharing](https://jamboard.google.com/d/1-I_d9z6d88ZaYuC9JT7LxVCHbcUdh5XoVjn6-1amP5w/edit?usp=sharing)

❖ Desarrollo: El asesor proyectará el siguiente video sobre cómo crear un Kahoot a través de este link: https://drive.google.com/file/d/11E-z4QgVsxCeQZa0SakGa43LXjs_SF5B/view?usp=sharing, el cuál este



detendrá la proyección para profundizar las partes del video que crea conveniente. Simultáneamente, el asesor les pedirá que accedan a la plataforma y se logeen, una vez dentro el asesor pasará por cada docente salvando las dudas que vayan surgiendo.

- ❖ Cierre: El asesor solicitará a los docentes que creen una evaluación en Kahoot siguiendo los pasos vistos en el video. Al finalizar el asesor solicitará a los docentes que compartan con él el PIN del juego que crearon. Este PIN tendrá una apariencia similar a la imagen que se presenta a continuación. *Anexo 3.*



Finalmente, el asesor registrará la asistencia mediante la recepción de los juegos elaborados por los docentes.

4^{to} Encuentro: Padlet

El rol del asesor en este encuentro será el de guiar a los docentes en la concreción de un mural colaborativo a través de la aplicación sobre algún tema específico de su materia.

- **Tema:** Padlet, una pizarra virtual on line.
- **Responsable:** Asesor Externo.

- **Objetivos:** Capacitar a los docentes en el uso de las herramientas Classroom, Padlet y Kahoot para mejorar la enseñanza en el aula a través de 5 encuentros desarrollados en el primer cuatrimestre.
- **Modalidad:** Presencial
- **Destinatarios:** Docentes del nivel medio del Instituto Santa Ana.
- **Duración:** Martes de 18/04/2023 de 14 a 17 hs. 3 Hs reloj con un intervalo (break) de 20 minutos en la mitad de la jornada.
- **Recursos:** Proyector, Laboratorio de Informática, equipo de sonido, computadoras, videos explicativos, pizarra virtual.
- **Evaluación:** Se llevará a cabo a través de un Formulario Google desarrollado por el asesor lo cual se entregará a los docentes al finalizar este encuentro permitiendo conocer el grado de comprensión de los temas desarrollados a través del siguiente link https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdTvIm-E2ysb0TV-zas0HjPsw_JC6VRL75RSBlyxX0iTIBdBw/viewform?usp=sharing.
- **Actividades:**
 - ❖ Inicio: Se proyectará un video explicativo sobre cómo empezar a usar la herramienta Padlet a través del siguiente link: <https://drive.google.com/file/d/1kKZYzLm67yV447zirkUkn9GK0paNL8iG/view?usp=sharing>, el asesor detendrá el video en varias



oportunidades para profundizar algunas ideas y salvar aquellas dudas que vayan surgiendo.

- ❖ Desarrollo: El asesor explicará sobre cómo usar Padlet en un mapa y línea del tiempo basándose en el siguiente video tutorial.
https://www.youtube.com/watch?v=sKLEyoHpzW4&list=PLThZMFTduHFZ_H21ranoNmDKSE4M2HHPP&index=74



- ❖ Cierre: El asesor finalizará el encuentro resaltando que la creación de murales colaborativos es una estrategia didáctica que favorece y refuerza el aprendizaje de los alumnos. Desarrolla su capacidad para analizar y sintetizar la información, fomenta el trabajo colaborativo y estimula su creatividad. Gracias a las TIC, los típicos murales en cartulina se hacen ahora interactivos al admitir distintos tipos de archivos y formatos, como audio, video, texto, etc. El asesor compartirá el link de un formulario Google para que los docentes completen y quede registrada su asistencia.
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdTvIm-E2ysb0TV-zas0HjPsw_JC6VRL75RSBlyxX0iTIBdBw/viewform?usp=sharing.

5^{to} Encuentro: Puesta en Común y Cierre

El rol del asesor en este último encuentro será el de cerrar el proceso de capacitación resumiendo la importancia de incluir las T.I.Cs a nuestras prácticas y además guiará a los docentes en la concreción de una secuencia didáctica donde se incluyan las T.I.Cs.

- **Tema:** Cierre y puesta en práctica de lo aprendido.
- **Responsable:** Asesor Externo
- **Objetivos:**
 - ❖ Capacitar a los docentes en el uso de las herramientas Classroom, Padlet y Kahoot para mejorar la enseñanza en el aula a través de 5 encuentros desarrollados en el primer cuatrimestre.
 - ❖ Desarrollar proyectos interdisciplinarios con los docentes participantes del taller donde se incluyan las T.I.Cs, permitiéndoles de esta manera insertarse en el mundo digital.
- **Modalidad:** Presencial
- **Destinatarios:** Docentes del nivel medio del Instituto Santa Ana.
- **Duración:** Martes de 09/05/2023 de 14 a 17 hs. 3 Hs reloj con un intervalo (break) de 20 minutos en la mitad de la jornada.
- **Recursos:** Proyector, laboratorio de computación, equipo de sonido y computadoras.
- **Evaluación:** Se llevará a cabo a través de la observación, verificando que los docentes subieron las secuencias didácticas al Google Classroom.
- **Actividades:**
 - ❖ Inicio: Se les pedirá a los docentes que se agrupen por departamentos de manera que, estén separados por especialidad.

- ❖ Desarrollo: Una vez que estén reunidos, el asesor solicitará a los docentes que armen una secuencia didáctica por departamento sobre un tema específico, la misma deberá incluir algunas de las herramientas vistas en esta capacitación. Kahoot, Padlet o Classroom.
- ❖ Cierre: El asesor escogerá algunos docentes para que expongan las secuencias elaboradas y expliquen qué tipo de herramienta utilizaron y por qué. Como cierre, los docentes darán su opinión acerca de la inclusión de las T.I.C al proceso de enseñanza - aprendizaje.

8. Cronograma

ACTIVIDADES	CICLO LECTIVO 2023											
	MARZO				ABRIL				MAYO			
	1°	2°	3°	4°	1°	2°	3°	4°	1°	2°	3°	4°
1) Introducción												
2) Desarrollo de la Plataforma Classroom												
3) Uso de la App Kahoot												
4) Plataforma Padlet												
5) Puesta en común y Cierre												

Fuente: Producción Propia - 2022

9. Recursos

- Recursos Humanos: Asesor, directivos
- Recursos técnicos: Equipo de Música, Proyector, Computadoras.
- Recursos contenidos: Presentaciones en Power Point, Formularios Google, Videos Tutoriales, Google Jamboard.
- Recursos materiales: Bancos, Sillas, Escritorios.

- Recursos infraestructura: Laboratorio de computación
- Recursos financieros: \$ 47.000 (cuarenta y siete mil pesos)

10. Presupuesto

Cantidad	Recurso	Precio Unitario	Precio Total
15 Horas	Honorarios del Lic en Educación	\$ 3.000	\$ 45.000
1	Proyector	SIN COSTO	-----
20	Computadoras	SIN COSTO	-----
4	Filminas	SIN COSTO	-----
21	Sillas	SIN COSTO	-----
21	Escritorios	SIN COSTO	-----
1	Equipo de Música	SIN COSTO	-----
20	Lapiceras	\$ 100	\$ 2.000
1	Papeles Recicladados para borrador	SIN COSTO	-----
TOTAL			\$ 47.000

Fuente: Producción Propia - 2022

11. Evaluación

El tipo de evaluación que se llevará a cabo en este plan de intervención es de tipo formativo ya que a medida que avanzamos en el proceso de enseñanza realizamos ajustes sobre aquellos aspectos que indiquen que algo no está funcionando. A través de este seguimiento y monitoreo constante podemos apreciar el avance efectivo del plan. Esta concepción formativa de la evaluación es de gran importancia, porque permite tomar decisiones de mejora sobre la marcha.

Hamodi, López P y López P. (2013, p.150) afirman que entender el concepto de evaluación formativa depende del marco teórico de referencia desde el que se la enfoque y sustente. En su investigación, citando a varios autores, consideran que debe buscarse este modelo evaluativo “continuo e integrado en el desarrollo del currículo, colaborando a la mejora del mismo y de los propios procesos de aprendizaje del alumnado” ya que es un paradigma que permite evaluar los procesos desde el humanismo y no con un mero fin calificador, así como también permite atender y reforzar los aprendizajes durante el propio proceso. Siguiendo con esta línea se implementará entre otros instrumentos de evaluación una rúbrica o matriz valorativa ya que permiten evaluar competencias a través de evidencias o actividades específicas, realizadas por el alumnado y basadas en los criterios previamente establecidos e intentan generar innovaciones, y no solo sirven al docente, sino que son para los alumnos herramientas de mejora de sus desempeños, ya que les posibilitan aprender a apreciar y justificar la calidad de sus aprendizajes.

Durante todos los encuentros de este plan de intervención, se obtendrá información sobre las ideas, comentarios y reflexiones del proceso realizado por los docentes, observando los avances, intereses y participación activa de los mismos.

Instrumentos de evaluación.

- Planilla de asistencia a los encuentros: El asesor completará una planilla con la asistencia de los docentes a los 5 encuentros mediante la presentación de las actividades planteadas.

PLANILLA DE ASISTENCIA

PLAN DE INTERENCION		INSTITUTO SANTA ANA				
LISTADO DE DOCENTES DE NIVEL MEDIO						
Nº	Apellido y Nombre	E1	E2	E3	E4	E5
1						
2						
3						
4						
5						
6						

<https://docs.google.com/document/d/1Py8UrGIa5m8p3KdY--sONc8nHRPYgdb0/edit?usp=sharing&oid=116095187091085387363&rtpof=true&sd=true>.

- Participación e implementación de los conocimientos a las propuestas áulicas por parte de los docentes: El asesor observará el grado de participación de los docentes durante los encuentros como así también la elaboración de una propuesta pedagógica.

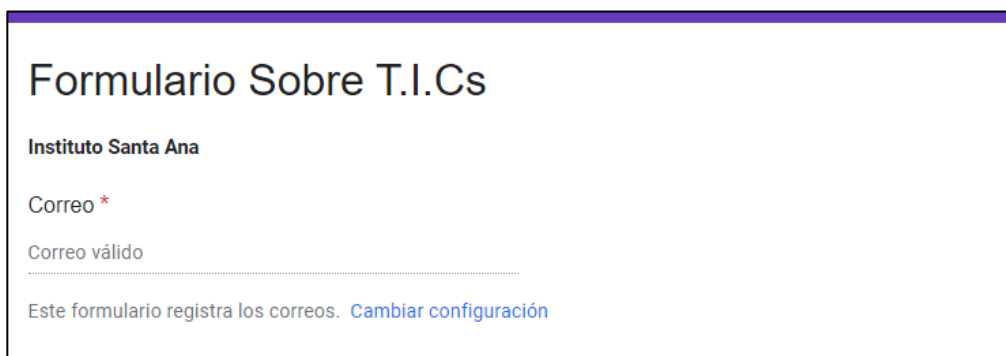
Rúbrica: A través de la siguiente rúbrica se pretende dar cuenta de los aprendizajes y competencias adquiridas constituyendo una guía de trabajo para los docentes y el asesor, transparentando con claridad aquello que no se ha alcanzado tanto desde el proceso de aprendizaje como desde el proceso de enseñanza.

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1p_O-gokW17hyvQCy4F1dSuJ5-6q69EWF/edit?usp=sharing&oid=116095187091085387363&rtpof=true&sd=true

RÚBRICA PLAN DE INTERVENCIÓN						
ESOLECIMIENTO:	INSTITUTO SANTA ANA					
DOCENTE:						
ESPECIALIDAD:						
ASESOR	GUILLERMO CH. EL KANTAR					
ASPECTOS GENERALES	ESCALA PORCENTUAL	DETALLES DE LA DIMENSION	DIMENSIONES			TOTAL
			DETALLE			
			NO ESTAN PRESENTES 0% - 39%	PARCIALMENTE PRESENTES 40% - 69%	TOTALMENTE PRESENTES 70% - 100%	
CAMPO CONCEPTUAL	20%	UTILIZA CORRECTAMENTE LAS HERRAMIENTAS DIGITALES DESARROLLADAS EN ESTE PLAN DE INTERVENCIÓN.				0%
	20%	CORRECTA APLICACIÓN DE DE LAS HERRAMIENTAS PROPUESTAS EN LAS SECUENCIA DIDACTICA.				0%
	20%	APLICACIÓN DE LO APRENDIDO EN EL PRESENTE PLAN DE INTERVENCIÓN EN POS DE UNA CONTINUA MEJORA				0%
	10%	CORRECTA RESOLUCION DE LAS ACTIVIDADES PLANTEADAS				0%
CAMPO ACTITUDINAL	10%	PARTICIPACION ACTIVA EN LOS DIFERENTES ENCUENTROS				0%
	10%	COMPROMISO Y RESPONSABILIDAD CON LAS ACCIONES PROPUESTAS				0%
	10%	INTERES EN FOMENTAR LA CREATIVIDAD PARA DESARROLLAR PROPUESTAS INNOVADORAS DE TRABAJO.				0%
CALIFICACION FINAL						0%

Para finalizar se entregará un cuestionario Google para conocer el impacto que generaron estas actividades en los docentes a través de este formulario google.

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf_Z9u1va9ipUOQOe0lZ1vuaq0e47vzfpzQnoTws084ZvgBQ/viewform?usp=sharing



Formulario Sobre T.I.Cs

Instituto Santa Ana

Correo *

Correo válido

Este formulario registra los correos. [Cambiar configuración](#)

Con la información obtenida del formulario se sistematizarán las respuestas para poder presentarle un informe final al equipo directivo del Instituto Santa Ana de manera que puedan visualizar los resultados de las jornadas.

CAPITULO 4

12. Resultados Esperados

A través de la puesta en práctica de las actividades de este plan de intervención se pretende lograr un incremento en las propuestas áulicas innovadoras que fomenten un aprendizaje significativo y autónomo por parte de los alumnos por medio de la implementación de herramientas interactivas y dinámicas como lo son las T.I.Cs.

Este proyecto se plantea como el punto inicial que guiará a todos los docentes del nivel medio del Instituto Santa Ana para continuar trabajando de manera innovadora en sus prácticas, con la idea de implementarlo también, en un futuro muy cercano, en los demás niveles del establecimiento.

Las plataformas digitales educativas están diseñadas para ofrecer a los usuarios (tanto alumnos como docentes) una gran variedad de elementos atractivos para el

aprendizaje como el uso de foros, salas de chat, etc. que fomentan la interacción en los alumnos ya que la rutina constante reduce la atención y creatividad, lo que convierte en una falta de motivación en los estudiantes, por ello la introducción de computadoras y de sistemas de información adecuados a los distintos niveles académicos, puede generar entusiasmo y más ganas de realizar las actividades.

A su vez, este proyecto pretende lograr cumplir con el modelo de alumno que la institución tiene como objetivo, formando sujetos involucrados en la sociedad y capaces de enfrentar cualquier desafío que se les presente mediante las habilidades adquiridas y conocimientos en las TIC los cuales son fundamentales en estos tiempos.

13. Conclusión

Este plan de acción tiene como intención promover la apertura del Instituto Santa Ana hacia la comunidad mediante métodos de aprendizaje innovadores que generen experiencias en las cuales los estudiantes adquieran un rol activo en el proceso de aprendizaje. Mediante diferentes actividades se pretende generar el impulso promotor de métodos de enseñanza innovadores que generen mayor compromiso y ganas de aprender, mediante el uso de las TICs, donde los alumnos sean participantes activos de sus conocimientos y no como simples herramientas tecnológicas sin sentido alguno.

En cuanto a las limitaciones que podemos encontrar en el transcurso del plan podemos mencionar la resistencia de los docentes a innovar en sus prácticas, muchas veces salir de la zona de confort y lo conocido no es una tarea fácil, por tal motivo se plantea en este trabajo la capacitación y regulación de la misma mediante diferentes herramientas, esto permitirá introducirlos en el tema y brindarles los conocimientos necesarios para dar sus primeros pasos en los métodos de aprendizaje innovadores.

También podemos mencionar las fortalezas propias de este trabajo, las cuales, en este caso al ser un trabajo multidisciplinar, es decir no se desarrolla solo en una materia sino en diversas áreas, permitirá a los docentes contrastar resultados y compartir experiencias que fortalezca su vínculo y generen motivación, la cual queda reflejada en el accionar del día a día, esto garantiza así un proceso que conduzca a mejores prácticas educativas en constante reflexión y acción sobre esa reflexión.

- **Referencias**

- Alonso, Silvia Madrid (2019) *La influencia de las TIC en la educación*. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/41533/TFG-O-1853.pdf?sequence=1>
- Astudillo, M. (2016). *La configuración didáctica de las estrategias de enseñanza con Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en las prácticas pedagógicas de las ingenierías*. *Education in The Knowledge Society (EKS)*, 17(2), 109-131. doi:10.14201/eks2016172109131.
- Au-Yong-Oliveira, M., Gonçalves, R., Martins, J., & Branco, F. (2018). The social impact of technology on millennials and consequences for higher education and leadership. *Telematics and Informatics*, 954-963. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0736585317303465>
- Barroso Osuna J. y Cabero Almenara J. (2013) *Nuevos escenarios digitales. Las Tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la formación y desarrollo curricular*. Madrid: Pirámide, 2013. ISBN 978-84-368-2830-6. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=691263>
- Batista, M. A. Celso V. E. y otros, (2007) *Tecnologías de la información y la comunicación en la escuela: trazos, claves y oportunidades para su integración pedagógica*. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Recuperado de: <http://repositorio.educacion.gov.ar:8080/dspace/handle/123456789/110047>.
- Cabero, J. (2000): Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación: aportaciones a la enseñanza, en CABERO, J. (ed): *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*, Madrid, Síntesis, 15-37. <https://uogestiondelaprendizaje.files.wordpress.com/2015/03/5-libro-nuevas-tecnologic3adas-aplicadas-a-la-educac3b3n-julio-cabero.pdf>
- Caldwell, H., & Heaton, R. (2016). The interdisciplinary use of blogs and online communities. *The International Journal of Information and Learning Technology*, 142-158. <http://emeraldinsight.com/doi/abs/10.1108/IJILT-01-2016-0006>
- Consejo Federal de Educación (2020). *Gestión educativa y TIC: Orientaciones para su integración*. *El Programa Conectar Igualdad*. Buenos Aires: ANSES.

- Consejo Federal de Educación (2010). *Las políticas de inclusión digital educativa. El Programa Conectar Igualdad. Resolución 123. Anexo 1*. Disponible en: http://www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/res10/12310_01.pdf
- De Wit, K., Heerwegh, D. y Verhoeven, J. C. (2012). Changes in the basic ICT skills of freshmen between 2005 and 2009: Who's catching, who's still behind? *Educational Information Technology*, 17, 205-231. https://www.researchgate.net/publication/215548171_Changes_in_the_basic_IC_T_skills_of_freshmen_between_2005_and_2009_Who's_catching_up_and_who's_still_behind
- Eiland, L. (2018). Student Perceptions of Active-Learning Strategies Utilized in a Drugs in Pregnancy Elective Delivered Synchronously across Multiple Campuses TechTrends. *Linking Research and Practice to Improve Learning*, 259-265. <https://ur.booksc.me/book/69845337/dac3f6>
- Fandos, M. (2009). *Las tecnologías de la información y de la comunicación en la educación: un proceso de cambio*. Tarragona: URV. Obtenido de: <https://www.libelista.com/las-tecnologias-de-la-informacion-y-la-comunicacion-en-la-educacion-un-proceso-de-cambio-479375>
- Gallegos, J. (2016). La colaboración en Internet nunca fue más fácil. *Revista para el Aula – IDEA*, 17. <https://www.proquest.com/docview/2388305711?pq-origsite=gscholar&fromopenview=true>
- Graham, K. (2015). TechMatters: Entrar en Kahoot!(s): Explorar un sistema de aprendizaje basado en juegos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. *LOEX Trimestral*, 42(3), 4 Obtenido de: <https://commons.emich.edu/loexquarterly/vol42/iss3/4/>
- Hamodi C, López P.V.M y López P.A.T Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior. *Perfiles Educativos*. [online] 2015, vol 37, p150. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982015000100009.
- Hernandez, R. M.. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. *Propósitos y Representaciones*, 5(1), 325 - 347 <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.149>

- Marlita, L. (2011). Social media time management tools and tips. *Procedia Computer Science*, 3, 747-753. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877050911000000>
- Maroto Sánchez, A. (2007). El uso de las nuevas tecnologías en el profesorado universitario. *Pixel-Bit, Revista de Medios y Educación*, 30, 61-72. Disponible de: <https://www.redalyc.org/pdf/368/36803006.pdf>
- Martínez Martín, M. (2008). Reflexiones sobre aprendizaje y docencia en el actual contexto universitario. La promoción de equipos docentes. *Revista de Educación*, número extraordinario, 213-234. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2700211>
- Martinez, J. (2011). ¿Cómo integrar las nuevas tecnologías en educación inicial? *Educación* Vol. XX, N° 39. Obtenido de: https://redib.org/Record/oai_articulo1269387-%C2%BFc%C3%B3mo-integrar-las-nuevas-tecnolog%C3%ADas-en-educaci%C3%B3n-inicial.
- Moreira M. A. (2010). Introducción a la Tecnología Educativa. *España: Universidad de La Laguna* Capítulo 1. Obtenido de: <https://campusvirtual.ull.es/ocw/file.php/4/ebookte.pdf>
- Pardo-Cueva M., Chamba-Rueda L. M., Rios-Zaruma J. y Higuerey A. (2019). *Information and communication technologies and their relationship with academic performance in higher education. 14th Iberian Conference on Information Systems and Technologies (CISTI), Coimbra, Portugal, 2019, 1-6*. Recuperado de: <https://scholar.google.com/citations?user=NEcmK4AAAAJ&hl=es>
- Pérez Porto Julián y María Merino (2016). Definición de aulas virtuales. Publicado: 2016. Actualizado: 2017. *Definiciones: Definición de aula virtual*. Recuperado de: <https://definicion.de/aula-virtual/>
- Revuelta, F. I. y Pérez, L. (2009). *Interactividad en los entornos de formación online*. Barcelona: UOC. Obtenido de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=430212>
- Rubia, B. (2010). *Experiencias colaborativas universitarias apoyadas en e-learning*. Madrid: Pirámide. Obtenido de: <https://core.ac.uk/outputs/72044060>

Universidad Siglo 21, (2019 a). S.F. *Módulo 0. Plan Estratégico: Modelos de Aprendizajes Innovadores*. Obtenido de: <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencionmodulo-0#org0>

Universidad Siglo 21, (2019 b). S.F. *Módulo 0. P.I. Instituto Santa Ana. Lecciones: 1, 2, 4, 10, 11, 14, 15 y 18*. Obtenido de: <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencionmodulo-0#org2>.

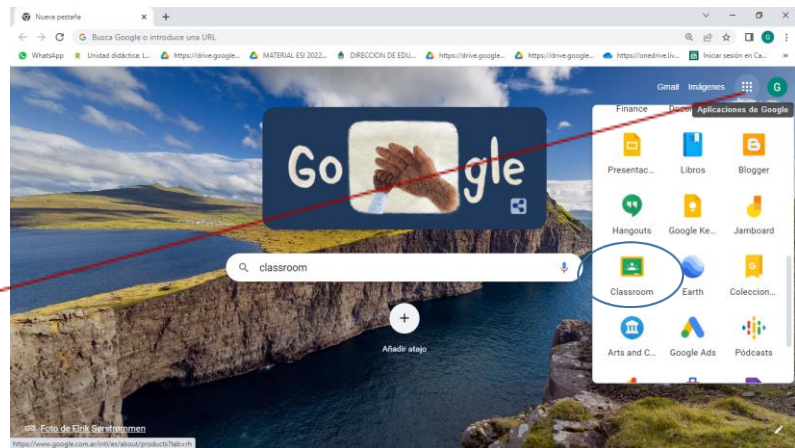
Anexos

Anexo 1

Hacer click en el cuadro de aplicaciones de Google

Luego buscar el logo y hacer click en la aplicación

Classroom.

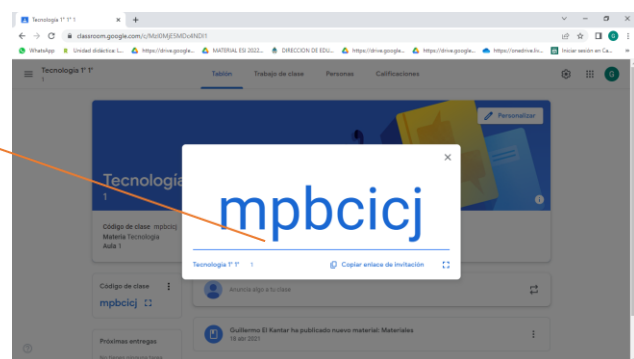
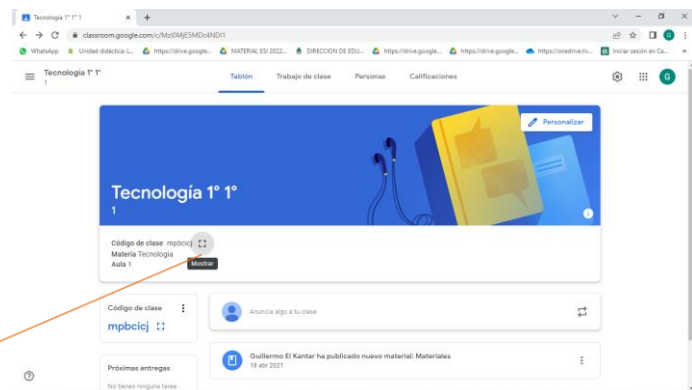


Anexo 2

Haciendo clic en esa parte podemos

acceder al código de la clase y

compartirlas con los demás.



Anexo 3

The screenshot shows the Kahoot! interface for a quiz report. The main heading is 'Informe' and the quiz title is 'Kahoot! para la evaluación formativa'. The status shows 'Resumen', 'Jugadores (0)', and 'Preguntas (9)'. A large blue circle indicates '0 jugadores' with a note '(Max. 10 jugadores)'. Below this, it says '¡Invita a más jugadores!' and provides instructions on how to invite players using a URL or PIN. The URL is 'https://kahoot.it/chal...' and the PIN is '06017026'. There is a 'Copiar URL' button. To the right, there are social media sharing icons and a 'Juega este kahoot solo' button. On the far right, there are buttons for 'Cambiar fecha límite' and 'Finalizar ahora'. The top navigation bar includes 'Inicio', 'Descubre', 'Biblioteca', 'Informes', 'Grupos', and 'Marketplace'. The browser address bar shows the URL: 'create.kahoot.it/user-reports/challenge/4f0232b3-6e1c-4a52-af2e-78104f286479/d95c4eef-167f-45f9-99a9-eea554615780/1665928874706/summary'.

El pin de juego podrán extraerlo luego de haber creado un juego en la parte inferior izquierda de la pantalla.