



Universidad Siglo 21

Trabajo Final de Grado. Plan de intervención

Licenciatura en Educación

Título: Capacitación docente en el uso de las TIC como método innovador de aprendizajes en el instituto I.P.E.M N°193.

Alumno: Massa Mónica del valle

D.N.I.: 30087494

Legajo: vedu015956

Docente: Teresita Jalin

Lugar, mes y año: El Fortín Agosto 2022

### **Agradecimientos**

Doy gracias a Dios ,a mi familia ,a mi compañero de vida y sobre todo mis 3 amados hijos quiénes me apoyaron y estuvieron siempre a mi lado, a mi papi a quién este año me tocó despedirlo pero sé que desde el cielo me mandó muchas fuerzas y me acompañó de una manera diferente, él nunca dudó que lo lograría , mi amiga Ana siempre ahí para darme una mano, mi suegra y no puedo dejar de mencionar a mi tutora Teresita y Carolina ,ellas me guiaron , me acompañaron durante todo el recorrido y agradezco cada palabra de aliento que te motivaban a seguir adelante.

Dios y todas estas personas forman parte de un sueño cumplido.

## Índice

<b>Resumen</b>	<b>5</b>
<b>Introducción</b>	<b>6</b>
<b>1. Presentación de la línea temática</b>	<b>7</b>
<b>1.2 Modelos innovadores de aprendizaje</b>	<b>7</b>
<b>2. Síntesis de la institución</b>	<b>11</b>
<b>2.1 Organigrama de la institución</b>	<b>11</b>
<b>2.2 Historia institucional</b>	<b>12</b>
<b>2.3 Misión</b>	<b>14</b>
<b>2.4 Valores</b>	<b>15</b>
<b>2.5 Perfil del Egresado</b>	<b>15</b>
<b>2.6 Especialidad de la institución</b>	<b>15</b>
<b>3. Delimitación del problema/y o necesidad</b>	<b>16</b>
<b>4. Objetivos</b>	<b>17</b>
<b>4.1 Objetivo general</b>	<b>17</b>
<b>4.2. Objetivos Específicos</b>	<b>17</b>
<b>5. Justificación</b>	<b>18</b>
<b>6. Marco Teórico</b>	<b>20</b>

	4
<b>7. Plan de acción</b>	<b>31</b>
<b>7.1 Actividades</b>	<b>32</b>
<b>8. Diagrama de Gantt</b>	<b>43</b>
<b>9. Recursos</b>	<b>45</b>
<b>10. Presupuesto</b>	<b>46</b>
<b>11. Evaluación</b>	<b>47</b>
<b>12. Resultados Esperados</b>	<b>51</b>
<b>13. Conclusión</b>	<b>52</b>
<b>14. Referencias</b>	<b>54</b>
<b>15. Anexos</b>	<b>58</b>

## Resumen

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han ido entrando en las aulas y hoy son una realidad, La escuela ha de poder ofrecer una respuesta ajustada a las necesidades de los alumnos que hoy llegan a las aulas, nativos digitales, los cuales encuentran en estas herramientas mayor nivel de motivación, Por lo tanto, la responsabilidad del proceso en el cual se integren las TIC en el ámbito educativo depende, en gran medida, de los quehaceres profesionales de los docentes. El plan de intervención consistió en Mejorar el uso de las TIC mediante un proyecto de capacitación con una duración de 6 meses para todos los docentes del Instituto I.P.E.M N° 193 José María Paz con el fin de convertirlas en una herramienta eficaz y un método innovador de aprendizaje, que permita mejorar el nivel de enseñanza y lograr aprendizajes significativos, por tal motivo en el plan de intervención se brindó conocimientos de diferentes plataformas webs como YouTube, Quizziz para que los docentes puedan integrarlas en sus planificaciones, y así ofrecer una educación mediada por las TIC, con el fin de que incorporen estrategias didácticas que generen experiencias innovadoras, a través de las nuevas Tecnologías , en conclusión, se intentó mostrar algunas de las tantas posibilidades que nos brindan las tecnologías y herramientas digitales disponibles para su inclusión en los procesos de enseñanza-aprendizaje, y se espera mejorar las prácticas educativas y la trayectoria escolar de los estudiantes.

Palabras Claves: capacitación docente; TIC; innovación, aprendizaje significativo

## Introducción

En el siguiente trabajo la línea temática a abordar son los métodos innovadores de aprendizaje, hoy en día, no puede hablarse de educación sin hacer referencia a las TIC. La integración de las mismas en el proceso de enseñanza aprendizaje, en donde el profesorado no sólo debe aprender a manejarlas con destreza, sino fundamentalmente a valorar dichas tecnologías como un nuevo sistema de integración y configuración del conocimiento, así como una nueva cultura de comunicación y del aprendizaje. De acuerdo con Dalin referido por Rimari (2018 pág. 67) la sociedad de la información y del conocimiento en la que devienen el ser y quehacer docentes requiere de muchos tipos de innovaciones, pero quizá sea el de los procedimientos el que más preocupa a los profesores. La innovación de procedimientos implica el uso de nuevos instrumentos o soportes didácticos en gran parte para responder a los estilos de vida y aprendizaje que desarrollan los estudiantes, es decir, para acercar el proceso de aprendizaje a la cultura de los medios de comunicación.

En el siguiente del Plan de intervención una vez seleccionada la temática se realiza mediante un análisis la descripción de la institución caracterizándose, menciona sus actores, Su historia brevemente, organigrama del personal con el que cuenta, la misión que presenta, la visión que persigue, los valores en los que se consolida, perfil del egresado y su especialidad, y se delimita el problema por el cuál atraviesa la institución.

El objetivo de dicho trabajo es mejorar el uso de las TIC mediante un proyecto de capacitación para todos los docentes del Instituto I.P.E.M N° 193 José María Paz con el fin de convertirlas en una herramienta eficaz y un método innovador de aprendizaje, que permita mejorar el nivel de enseñanza y lograr aprendizajes

significativos a raíz del general se redactan y se desprenden los específicos, así como el planteamiento de la justificación empleando argumentos relevantes, después se establece el marco teórico el cuál aborda el problema desde la teoría y los distintos referentes teóricos, otorgándole confiabilidad al plan de intervención.

El plan de acción es el momento en el cuál se presentan las actividades a seguir para lograr el propósito deseado, las actividades se encuentran divididas en 6 encuentros que van desde el mes de febrero al mes de a julio , a continuación mediante un diagrama de Gantt se muestra dicho plan de acción , se explicitan los diferentes recursos que se necesitan para abordarlo, el presupuesto para determinar un costo aproximado y la evaluación que se llevará a cabo de manera continua y con una finalidad formativa utilizando diversas técnicas de evaluación

En la últimas instancias se mencionan los resultados que se esperan lograr con la aplicación del plan de intervención al cumplirse los objetivos planteados que responden a la problemática abordada, se redacta la conclusión la cual evalúa el trabajo, realizando un recorrido que inicia en el problema y atraviesa todo el plan aquí se hace mención a la fortalezas y limitaciones de la institución y al finalizar el trabajo se encuentra la lista de referencias utilizadas a lo largo de todo el trabajo y por último los anexos.

## **1-Presentación de la Línea temática**

### **1.2 Modelos innovadores de aprendizaje**

Métodos innovadores de aprendizaje: cuando hablamos de innovación se refiere aún tipo de cambio educativo deliberado e intencional que incluye procesos complejos que tienden a introducir mejoras educativas.

En función a ello, Ortega y colaboradores (2007) consideran la innovación educativa como una estrategia para avanzar en el logro de los fines Institucionales aunque su trayectoria aún es joven y requiere ampliarse, consolidarse y penetrar en todos los ámbitos de la institución. Esto con el propósito de lograr así desarrollar una nueva cultura que permee tanto al personal docente como al administrativo y al estudiantado dado que se busca que los cambios e innovaciones no se limiten a actividades esporádicas o aisladas, sino que formen parte del funcionamiento y la dinámica diaria de las aulas y de la institución.

. La información nos llega en muchos formatos, como por ejemplo: videos, fotos, música, cortos, películas, animaciones, documentales, entre otros. La escuela debe formar para su interpretación y uso. En este punto radica la importancia de las TIC aplicadas al ámbito educativo. Su integración pedagógica exige formar capacidades para la comprensión y la participación en esta realidad mediatizada. Tal y como lo plantean Batista y Celso: “Para que la integración pedagógica de las TIC se convierta en una oportunidad de inclusión debe ser significativa para quienes participan de ella”. Una inserción efectiva no se puede dar al margen de los procesos históricos, culturales, políticos y económicos por los cuales los sujetos transitan. Necesita responder a sus realidades, preocupaciones, intereses, saberes y expectativas. Exige dar la palabra a los alumnos, volverlos visibles y reconocerlos como: “sujetos culturales en un aquí y ahora.” (Batista et al., 2007), universidad siglo 21...

Affordances es un concepto que no tiene una traducción literal al español pero que podríamos decir que se entiende en términos relacionales: la tecnología nos ofrece ciertas oportunidades y nosotros creamos, compartimos significados, representaciones, valores, y desarrollamos actividades y usos preferidos alrededor de ellas. En este sentido, en el uso, en la relación que establecemos con las tecnologías, ellas nos



cambian a nosotros y nosotros a ellas” 1 [1] Batista, M.A., Celso, V.E. y otros: “Tecnologías de Información y la Comunicación en la escuela: trazos, claves y oportunidades para su integración pedagógica” – Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Bs As. (Lección 2 p 8)

La cuestión de las tecnologías en el ámbito educativo, presenta muchos matices, muchos debates entre docentes, padres y otros actores de las comunidades educativas, a favor o en contra de su utilización. Lo que resulta ineludible es que la Tecnología se ha instalado en la vida cotidiana de nuestros alumnos, con más o menos fuerza, según las posibilidades de acceso y el uso que cada uno realiza.

“Uno de los principales objetivos de la educación debe ser ampliar las ventanas por las cuales vemos al mundo.” (Arnold H. Glasgow, 1905 – 1998) 2007, Universidad siglo 21-lección 3 p 14.

Es fundamental que los docentes se capaciten y se formen para el uso correcto del tic y logren generar prácticas adecuadas al contexto de su aula, ya que hoy en día el rol del docente deja de ser un transmisor del saber para ser un facilitador, guía, y orientador del aprendizaje.

El docente en el siglo XXI, debe incorporar desempeño de su quehacer profesional una nueva visión y actitud de los procesos educativos sustentados en las nuevas tecnologías digitales que hace del estudiante un participante activo en la construcción de sus propios conocimientos, dejando atrás los viejos patrones de consumidor pasivo de la información transmitida por el docente y los libros. Hoy las tecnologías brindan al aprendiz un rico y amplio abanico de posibilidades para obtener información de diversas fuentes. Lo que exige del docente la sistemática superación en función de la actualización sobre las nuevas tecnologías educativas que surgen y las metodologías adecuadas para su implementación en los salones de

clase; ha de ser capaz de utilizar las redes sociales, los móviles, Tablet, plataformas didácticas, vídeos etc. como medios de enseñanza (Arias, 2016). Según Arias (2016), el perfil del docente del siglo XXI se caracteriza por: aprender nuevas tecnologías, brindar instrucciones personalizadas a sus estudiantes, globalizar el salón de clases, incentivar a los alumnos a producir contenidos y digitalizar el aula.

Aprender nuevas tecnologías. Debe ser conocedor de las características, utilidad y formas de empleo de las Tics. Le corresponde ser un constante innovador en la trasmisión de información y métodos de adquisición de los conocimientos a través del empleo de las más novedosas tecnologías que se emplean en la cotidianidad como las redes sociales.

Brindar instrucciones personalizadas. Los estudiantes requieren de la atención a sus necesidades cognitivas de manera diferenciada, adaptada a su ritmo y estilo de aprendizaje. Para esta labor el docente cuenta con una amplia variedad de recursos tecnológicos que permiten adaptar la enseñanza y el aprendizaje a las particularidades de cada educando.

Globalizar el salón de clases. A través del empleo de los recursos de las plataformas y motores de búsqueda de información el docente ha de ser capaz de enseñar sobre otras culturas

. Incentivar a los alumnos a producir contenidos. Mediante las herramientas digitales de edición de vídeos, infografías y blogs el docente debe incentivar a sus alumnos a resolver de manera creativa las tareas didácticas, dejando atrás las tradicionales formas del lápiz y papel.

Digitalizar el aula. El docente debe ser capaz de utilizar en sus clases de manera adecuada los recursos tecnológicos como multimedia, correo electrónico, plataformas didácticas, vídeo juegos didácticos, redes sociales, etc.; así como, los

dispositivos tecnológicos que disponen sus alumnos(móviles, Tablet, etc.) convirtiéndolos en potentes herramientas de aprendizaje.

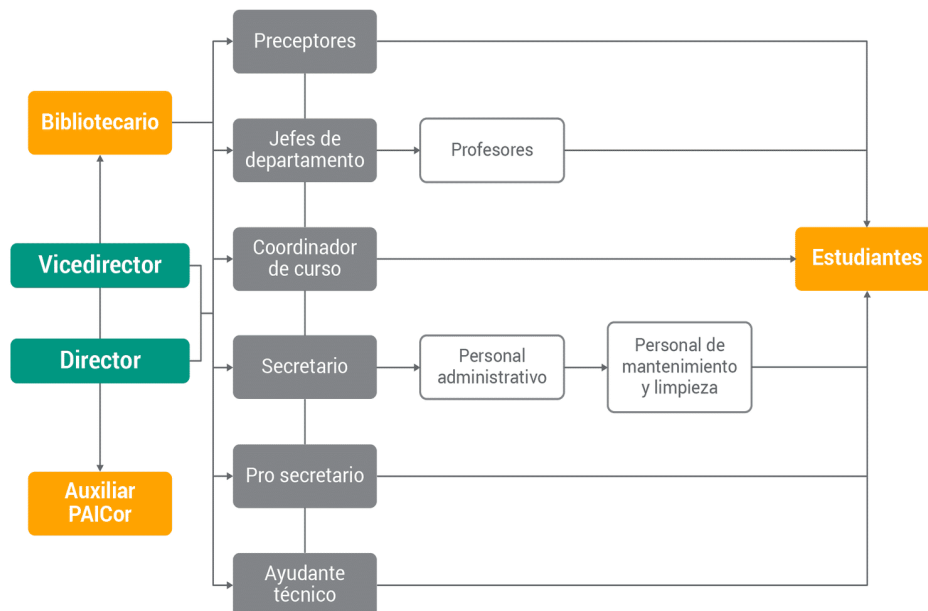
## 2. Síntesis de la institución

El Instituto provincial de la enseñanza media I.P.E M. N° 193 José María Paz, el cual se encuentra ubicado en la Localidad de Saldan, departamento Colón, en la calle Vélez Sarsfield n° 647 en la provincia de Córdoba.

Limita con las ciudades de Villa Allende (al noreste), Córdoba (sur; sudeste; este); La Calera (sudoeste) y el cordón de las Sierras Chicas (oeste y noroeste).

### 2.1 Organigrama de la institución

Organigrama Instituto I.P.E.M N° 193



Ponce, 2015 universidad siglo 21

### 2.2 Historia institucional

El I.P.E.M. N° 193 José María Paz, perteneciente a la localidad de Saldan, funciona en un edificio propio y actualmente asisten a ella 644 alumnos y 97 docentes distribuidos en dos turnos –mañana y tarde– con dos orientaciones: Economía y Gestión y Turismo. .a lo largo de su historia, se adaptó a múltiples cambios, propios de nuestro sistema educativo nacional y provincial, pero también a las demandas de su comunidad , ahora a continuación se hará hincapié de los cambios más importantes de la historia de este centro educativo ,comenzando por el año 1965 por acción de un grupo de vecinos y representantes por lo que se formó una comisión para reiterar el pedido y se procedió a adoptar el nombre del instituto, José María Paz, en nombre del caudillo cordobés, así comenzó a funcionar como escuela privada en un edificio prestado por la escuela Nogal Histórico en horario vespertino. 5 años más tarde en 1971 se terminó de incorporar el quinto año y quedó conformado el ciclo completo, pero además se logró la creación del Centro de Estudiantes., después en el año 1976 ante la renuncia del director, se realizó una nueva elección. La comisión designó a una persona de la localidad: la profesora Susana Baudracco de Gadea. Durante esta gestión, se inició el pase de la institución al orden provincial, trámite que se efectivizó cuando llegó el gobernador Eduardo C. Angeloz de visita a la localidad, más tarde en 1988, la escuela ingresó al ámbito provincial y su personal pasó a depender de DEMES (Dirección General de Educación Secundaria). A partir de ese momento, la prioridad fue la construcción de un edificio propio, que ingresó al presupuesto provincial de 1993. La cooperadora escolar surgió como un movimiento significativo para costear el posterior crecimiento de la institución. La participación de los padres fue muy importante y comprometida en 1993, se implementó la Ley Federal de Educación N. ° 24195<sup>1</sup>. A partir de esta transformación educativa, la DEMES determinó la creación del CBU (Ciclo Básico Unificado), con tres años de duración, y del CE (Ciclo de

especialización luego en el año 1995, la escuela se trasladó a sus propias instalaciones en el terreno ubicado entre las calles Suipacha, Lima Quito y Vélez Sarsfield posteriormente en los años 1998 y 1999 se construyó un aula grande donde funcionó la oficina para Dirección y Secretaría. Se hizo además otra aula pequeña para dictar clases, un espacio para el gabinete de ciencias naturales y otro más amplio que se utilizó como aula de usos múltiples, luego en el 2003 y 2004 ,se produjo la concreción y reformas edilicias del establecimiento un año después se incluyó a la escuela en el Programa Eductrade, , a continuación en el 2010 la escuela, en el marco de la Ley Nacional de Educación N° 26.206<sup>2</sup>, (Ministerio de Educación de la Nación, 2006) la institución inicia un proceso de reelaboración de su proyecto educativo para dar respuesta a las exigencias de una sociedad en cambio permanente a continuación en el año 2011 se inició el proceso de selección de las nuevas orientaciones de la especialidad, y luego se viene la construcción de 3 aulas con los ingresos de cooperadora, se compraron equipamientos para las aulas, Con el plan Conectar Igualdad, los estudiantes y docentes recibieron sus notebook en agosto del 2013.,dos años después en el 2015 Se comenzaron a utilizar las tres nuevas aulas. Y después de estos en los años 2016 y 2017 se construyó un playón deportivo con 8 canchas con un plan de la Nación y dos aulas más que se habilitaron en marzo de 2018. Se dividió la sala de informática para darle un espacio multimedia y de laboratorio para Ciencias Naturales, modificando también la biblioteca con estanterías y depósito de libros. El mantenimiento de baños es una tarea continua hasta la actualidad, la cooperadora asume los costos de instalaciones, compra de muebles y útiles, como equipamientos informáticos, ventiladores, pizarrones, calefactores, aberturas para aulas nuevas y también insumos didácticos. Se hace cargo, además, de los costos derivados del mantenimiento de la escuela. Los mayores fondos

de la cooperadora se obtienen con el cobro de inscripciones y, en menor medida, de los eventos, como la Fiesta Nacional del Locro y el concurso de folclore.

El trabajo de tutorías terminó en febrero del 2017, lo cual, en palabras de la directora, fue una gran pérdida con respecto a la permanencia en el trayecto escolar de los estudiantes.

Con la re funcionalización de la sala de Informática, todo lo que estaba en condiciones se distribuyó en distintas áreas: Dirección, Coordinación y Biblioteca. La escuela se vio afectada por la discontinuidad de la entrega de equipos de Conectar Igualdad y deterioro de estas al no contar con el mantenimiento adecuado, en la actualidad ha tomado un punto central el trabajo con Necesidades Educativas Derivadas de la Discapacidad (NEDD), enmarcado en la Ley 26.206 dispuesto por la resolución ministerial N. ° 667/11<sup>4</sup> para trabajar adecuaciones en consideración de cada situación acontecida con el estudiante. (Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Secretaria de igualdad y calidad educativa s.f.)

Los actores que componen la comunidad educativa señalan que ha sido un despropósito finalizar el programa.

## **Misión**

La finalidad del I.P.E.M. N° 193 José María Paz es tender hacia una formación integral y permanente de sus educandos, brindándoles herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en un espacio de intercambio enmarcado en la educación en valores que favorezca, en general, la realización personal y, en particular, la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en estudios superiores, esta institución posee una visión del presente con

proyección al futuro para cumplir con el papel fundamental de contribuir a la formación de ciudadanos capaces de desempeñarse en una sociedad que está expuesta a constantes cambios, se trata de construir una escuela donde predomine el respeto, la democracia y lo más fundamental de todo es la formación de ciudadanos críticos y responsables.

### **2.3 Valores**

Los actores de dicha institución tienen como propósito sostener valores fundantes de derechos básicos y universalmente reconocidos tales como la tolerancia, cooperación, participación, la solidaridad, la libertad para expresar y promover la formación y el ejercicio de prácticas ciudadanas.

### **2.4 Perfil del egresado**

La institución facilita en el egresado la adquisición de los saberes relevantes para la formación de un ciudadano a partir de la cultura del aprendizaje, del esfuerzo y compromiso personal de su crecimiento y de la formación **permanente** en beneficio de su dignidad individual y social. Se trata de afianzar el compromiso social, la comprensión de conceptos aplicados a la vida cotidiana y sus problemáticas para que reconozcan valores universales aplicados en la realidad social, abordada de manera interdisciplinaria.

### **2.5 Especialidad de la institución**

La institución está orientada en las especialidades de economía y gestión, turismo y hotelería.

UES21 (2019). Instituto Provincial de Enseñanza Media (I.P.E.M) N°193 José María Paz. Módulo 0 Lección 2, 4, 7, Y 8.

<https://siglo21.instructure.com/courses/16993/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

### **3. Delimitación del problema**

Los actores que componen la comunidad educativa I.P.E.M 193 José María Paz señalan que ha sido un despropósito finalizar el programa Conectar Igualdad y el proyecto de mejora, ya que contribuyen significativamente a la trayectoria de los estudiantes. El programa proveía de computadoras a todos los estudiantes y docentes que ingresaban a la institución, lo cual permitió comenzar a incorporar los equipos a las actividades áulicas. Además, los docentes contaban con capacitación para aprender a manejar los programas que contenían las computadoras, lo cual favorecía el desarrollo de secuencias didácticas incluyendo las tecnologías educativas, sabiendo lo significativo de este aspecto. Es por tal motivo que se señala que la ausencia del programa debilita la mejora de los aprendizajes de los jóvenes, como lo expresa la directora de la institución

También se menciona que en los años 2016,2017 se dividió la sala de informática para darle un espacio multimedia y de laboratorio al área de Ciencias Naturales, por tal motivo todo lo que estaba en condiciones se distribuyó en distintas áreas : dirección coordinación y biblioteca, esto ocasionó la reducción de la sala de informática y luego por tal situación la escuela se vio afectada por la discontinuidad de la entrega de equipos de Conectar Igualdad y deterioro de estas al no contar con el mantenimiento adecuado, por tal motivo que se notó una disminución en la capacitación docente para el uso de las tic en los procesos de aprendizaje,



A raíz de las situaciones mencionadas con anterioridad se considera fundamental brindar a los docentes de la institución nuevamente un plan o programa que brinde capacitación en el uso de las TIC, pues le servirá para vincular contenidos y lograr aprendizajes significativos

Universidad siglo21 (2022).instituto provincial de Enseñanza Media (I.P.E.M) 193 José

María Paz

<https://siglo21.instructure.com/courses/16993/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

## **4. Objetivos**

### **4.1 Objetivo General**

Mejorar el uso de las TIC mediante un proyecto de capacitación para todos los docentes del Instituto I.P.E.M N° 193 José María Paz con el fin de convertirlas en una herramienta eficaz y un método innovador de aprendizaje, que permita mejorar el nivel de enseñanza y lograr aprendizajes significativos.

### **4.2 Objetivos específicos**

- Desarrollar encuentros de trabajo con los docentes y equipo directivo a través de diversas acciones a proponer para llevar adelante una jornada exitosa.
- Incluir en el trabajo áulico el uso de los medios informáticos, para facilitar el acceso a esta herramienta por parte de los alumnos como medio de apoyo y refuerzo en sus aprendizajes tanto dentro como fuera del aula. (internet, YouTube, plataforma Quizziz , entre otros)

- Formar educadores preparados para los nuevos requerimientos estudiantiles, con el uso de las nuevas plataformas webs.
- Efectuar una evaluación de manera permanente y continua con el propósito de lograr los objetivos propuestos utilizando diversas técnicas de evaluación.

## **5. Justificación**

Sabemos ya que las TIC pueden convertirse en instrumentos útiles para mejorar la calidad y eficiencia de los procesos educativos. Ello se debe a que ayudan a crear entornos de aprendizaje que promueven la creatividad e innovación de los estudiantes y, revolucionando la forma en que se obtiene, se maneja y se interpreta la información. De acuerdo con Hinojo y Fernández (2012), (...) la capacidad de incorporar las TIC a la educación, no sólo da más posibilidades de acercar conocimientos a más lugares y personas salvando distancias; supone además una innovación en la educación, pues al existir más posibilidades, el aprendizaje se ve modificado en comparación con una enseñanza más tradicional. Por lo tanto, las TIC pueden ir ayudando a avanzar “de la docencia, al aprendizaje auto dirigido, y, del aprendizaje como un evento único, al proceso de aprendizaje durante toda la vida” (Quinta Conferencia Internacional de Educación de las Personas Adultas, 1997), Podemos afirmar entonces, que las nuevas tendencias en materia de educación contemplan a las TIC como un elemento de gran importancia que no se puede ignorar puesto que “la formación de las nuevas generaciones no puede quedar al margen de la sociedad digital y no se trata sólo de proporcionar acceso a las TIC sino de formar para una utilización adecuada” (Gross & Contreras, 2006).

Es muy importante también destacar lo que expresa el autor González quién dice que se debe incluir nuevos recursos a la enseñanza aprovechando lo que la tecnología provee, con el propósito de generar ambientes llamativos, motivación

estudiantil y aumento de interés de los estudiantes que es aquí donde la directora de la institución mediante una entrevista que se le realizó manifiesta su total preocupación por esta situación, se necesita ir generando hábitos de estudios interactivos, relacionado con estrategias pedagógicas que permitan lograr el aprendizaje de forma significativa y duradera en el estudiante, por todos estos beneficios que nos otorgan las tic es indispensable su inclusión en el ámbito educativo.

La inclusión de tic como mediadoras pedagógicas no demanda sólo la disponibilidad de instrumentos , sino que también, específicamente requiere de la formación y desarrollo de los docentes en torno a ellas, por tal motivo los profesores de dicha institución necesitan establecer objetivos de aprendizajes claros y seleccionar los métodos de enseñanza que apoyen el desarrollo de dicho conocimientos y competencias. Dado que el desarrollo de todas las destrezas requiere práctica y retroalimentación para su desarrollo, los estudiantes deben tener muchas oportunidades de prácticas, para lograrlo hay que salir del modelo de transmisión de información a uno de mayor participación de los estudiantes, más enseñanza centrada en el alumno y nuevos métodos de evaluación que evalúen el dominio de competencias. Además del dominio del contenido, (Bates, 2015, p 405). , Por todo lo mencionado con anterioridad el autor Bates ,dice que: el docente debe calzarse el traje de superhéroe o al menos recibir una formación que desarrolle en él las habilidades y conocimientos necesarios para poder planificar, ejecutar y evaluar clases con tic ,pero la mera incorporación de la tecnología sin la adecuada planificación didáctica, sin objetivos pedagógicos claros no trae ninguna innovación , ni mucho menos resulta exitosa en términos de calidad educativa como se pretende lograr en el Instinto I.P.EM. N°193 José María Paz. Por todo esto beneficios que otorga la tic se pretende desarrollar este plan de intervención para que los docentes de dicha institución logren mejorar su uso en los modelos de

aprendizaje y puedan brindarle a los alumnos una formación que engloba a las tic como una herramienta de aprendizajes significativos.

## **6. Marco Teórico**

Comenzaremos haciendo hincapié en el cambio social, económico y, por tanto, tecnológico en el que estamos inmersos. Es por ello por lo que, las nuevas tecnologías, no pueden quedar al margen, dado que, en las últimas décadas del siglo XX, han sido las causantes de la revolución digital y, por tanto, hoy se llaman Tecnologías de la Información y la Comunicación. En el siglo XXI, somos considerados “nativos digitales” y es por ello por lo que el sistema educativo no puede quedar al margen, dado que, vivimos, nos guste o no, en una sociedad globalizada donde las TIC desempeñan un papel crucial y han propiciado una revolución en diferentes ámbitos sociales. Es por ello por lo que las TIC nos aportan un proceso fiable y rápido de todo tipo de datos, donde encontrar algo está al alcance de todos con tan solo un “clic”,

Las TIC nos permiten acceder a una gran cantidad de información, pero el ser humano debe saber discernir entre la información relevante y la que no lo es, por todo ello, las TIC deben ocupar un papel fundamental en todos los ámbitos de nuestra vida, siendo el ámbito educativo en el de mayor importancia.

En el documento Alfabetización Mediática e Informacional. Currículum para profesores, la (UNESCO, 2011) define el concepto de TIC de la siguiente manera:

“Tecnologías de la Información y la Comunicación son todos los medios técnicos que se utilizan para manejar la información y facilitar la comunicación, incluyendo hardware de computadoras y redes, así como también todo el

software necesario. En otras palabras, las TIC abarcan la tecnología de la información, así como la telefonía, medios de transmisión y todos los tipos de procesamiento y transmisión de audio y vídeo. Enfatiza el papel de las comunicaciones (líneas telefónicas y señales inalámbricas) en la moderna tecnología de la información. Según (Azorín, 2012): “Las TIC han irrumpido en el proceso de enseñanza-aprendizaje como un vendaval, arrasando con la metodología tradicional y apostando por un nuevo futuro educativo que, inexorablemente, aboga por el uso de la tecnología como máximo exponente”. En este sentido, “las instituciones sociales y educativas se han encargado de incorporar estas tecnologías a los centros educativos para que, de este modo, se dote a las escuelas de equipamientos en TIC y, así, proporcionar una escuela de calidad y mejora en los procesos de enseñanza y aprendizaje. De hecho, en los últimos años, el equipamiento en TIC de los centros escolares se ha visto incrementado exponencialmente.(Aguaded y Díaz, 2010). Las TIC son consideradas como un motor de cambio y avance hacia una sociedad inclusiva, donde se respete la diversidad de todos los individuos y se eliminen las posibles barreras y diferencias entre el alumnado, es necesario que el profesorado esté capacitado en consecuencia con esta labor.

En las escuelas del siglo XXI, el docente debe ser el encargado de organizar y sintetizar la información para que todo el alumnado se sienta reconocido. Por tanto, la responsabilidad del proceso en el cual se integren las TIC en el ámbito educativo depende, en gran medida, de los quehaceres profesionales de los docentes. Por consiguiente, el uso de las TIC en las escuelas supone la concreción de una educación de calidad, entendida como un deber y derecho para toda su incorporación en la escuela requiere un abordaje

reflexivo, nos obliga a mirar la educación como educación permanente, durante toda la vida del individuo.

### **Las TIC como una herramienta de Aprendizaje**

César Coll afirma que las tecnologías de la información y comunicación son “instrumentos utilizados para pensar, aprender, conocer, representar y transmitir a otras personas y otras generaciones los conocimientos y los aprendizajes adquiridos”. Para él, como para muchos otros educadores y pedagogos, las TIC son mucho más que una herramienta tecnológica; son, en el lenguaje de Vigotsky, “instrumentos psicológicos”, forman parte de las herramientas semióticas a través de las cuales las personas comprenden y asignan un significado a la realidad. Sin embargo, asegura el mismo Coll “La simple incorporación o el uso en sí de las TIC no generan de forma inexorable procesos de innovación y mejora de la enseñanza y el aprendizaje; son más bien determinados usos específicos de las TIC los que parecen tener la capacidad de desencadenar dichos procesos” (Serna , 2020). En la perspectiva constructivista, el aprendizaje es el resultado de los procesos sociales y de lenguaje que ocurren en el aula. En el proceso de aprendizaje, el docente es el mediador entre el contenido y el alumno (el llamado triángulo interactivo) (Serna, 2020). La acción mediada es siempre una acción situada, dependiente del medio en el que ocurre. Los docentes juegan un papel clave para que las tecnologías en el proceso de aprendizaje se conviertan en reales y verdaderos instrumentos psicológicos (Serna , 2020).

### **Nuevo aprendizaje para el siglo XXI**

Nos encontramos transitando de un modelo de aprendizaje nuevo y más poderoso en el cual resulta pertinente aquí citar a Teresa Arbués y Lluís Tarín Martínez, quienes sostienen que transitamos hacia un modelo de aprendizaje nuevo y más poderoso, sostenido por los siguientes principios:

- 1 Del aprendizaje lineal al aprendizaje interactivo con hipertexto.
- 2 De la instrucción a la construcción del aprendizaje y al descubrimiento del saber.
- 3 Del aprender centrado en el experto profesor al aprender centrado en la persona que aprende.
- 4 De absorber contenidos y conocimientos al aprendizaje de cómo aprender y cómo navegar.
- 5 Del aprendizaje masivo al personalizado.
- 6 Del aprendizaje aburrido por falta de actividad al aprendizaje divertido y desafiante.
- 7 De aprender que define al profesor como un transmisor al aprender que tiene al profesor como un facilitador. . (Arbués & Tarín Martínez).

En este punto del análisis debemos introducir la reflexión acerca del nuevo rol de la educación en la sociedad teologizada, una sociedad que atraviesa e invade con su información cada rincón de nuestras vidas. Quizás ese nuevo rol de la enseñanza, consista en superar el acto informativo y hacerlo trascender en un acto de conocimiento, promoviendo la formación de sujetos críticos que sean capaces de discernir entre lo necesario y lo innecesario, entre lo profundo y lo superfluo, entre lo nocivo y lo beneficioso.

Por último, me gustaría concluir haciendo mención especial al papel del docente ante las TIC, dado que, gran parte de la mala utilización de las TIC en el

aula, es debido a la actitud que tenga el docente hacia las mismas, de su creatividad y, sobre todo, a la falta de formación tecnológica y pedagógica. Por consiguiente, estas no se utilizan como una metodología de aprendizaje, sino como una estrategia para captar la atención de nuestros alumnos y potenciar un cambio en el currículo ordinario.

### **El Aprendizaje Significativo**

Para empezar a entender un poco sobre el aprendizaje significativo debemos aclarar el concepto sobre la teoría cognitiva del aprendizaje, que responde a dos principales preguntas. La primera consiste en explicar cómo se adquiere el conocimiento y la segunda en cómo se retiene, así como a las condiciones necesarias para que este tipo de aprendizaje se produzca, dicha teoría se inserta en el constructivismo donde postula la premisa de que es el individuo mismo que genera y construye su propio aprendizaje (Rubicel, 2016). Argumentando que el aprendizaje por descubrimiento está crecidamente encaminado hacia la colaboración interactiva de los estudiantes, ya que es a partir de la ocupación de interacción con otros que se construyen los significados (Arias & Oblitas, 2014), pensando siempre en que cada solución realizada, ayudará a la enseñanza educativa

Es preciso razonar, que las prácticas pedagógicas deben estar unidas a la motivación y asimismo se podrá lograr resultados excelentes en el aprendizaje. El beneficio es indagar qué es lo significativo, innovador o alternativo y cómo estas categorías conceptuales se han evolucionado utilizando la armonía dentro del contexto histórico incluso político en el ámbito educativo (Olaya & Ramírez, 2015), cuando el saber pedagógico es una práctica discursiva, desarrollaran diferentes conocimientos de los maestros.



Es elemental recalcar el papel protagonista del alumno, no solo porque al sentirse intérprete, avanza su rendimiento sino porque interviene claramente como causa próxima de su propio aprendizaje, de esta manera, cada uno apostará a metas establecidas, para que su aprendizaje significativo obtenga mayor eficacia. La práctica diaria educativa, direccionada al docente muchas veces se observa enmarcada al protagonismo dentro de clases, este se dedica a dictar su asignatura y no genera una motivación, ni activación previa para entrar al nuevo conocimiento impartido al estudiante, entonces el aprendizaje significativo se queda seccionado en ellos. Es importante que la información que imparte el docente, sea relacionada con la realidad para que el conocimiento obtenga más impacto en sus vidas, el compartir experiencias con los estudiantes es una buena alternativa para que la clase no se vuelva monótona. Sin embargo, hay educadores que les permite la conectividad de sus experiencias previas y relacionarlas con la nueva información adquirida, esto; hace que los estudiantes recuerden más el tema aprendido y que lo asemejen a su diario vivir. Es válido que el docente agregue originalidad dentro del aula de clase; puede ser, usando herramientas digitales educativas que estimulen su aprendizaje. Cabe recalcar, que si el docente no tiene actitud y aptitud para ejecutar estrategias metodológicas sería un fracaso total, si es lo contrario, podría desarrollar estudiantes capaces de crear, reflexionar y descubrir sus conocimientos a base de datos ya experimentados.

### **Tendencias significativas en el uso del tic**

Actualmente existen varias tendencias significativas que están siendo de gran impacto para la educación y pueden ser incorporadas las prácticas docentes, algunas de ellas son:

**Autoevaluación:** es una estrategia que genera que sean los estudiantes los que miden su progreso, analicen su proceso de aprendizaje y tomen decisiones sobre su responsabilidad en las actividades escolares. Se la puede utilizar como estrategia para atender a la diversidad de alumnado.

**Escuelas Digitales:** son todas las instituciones educativas que enseñan habilidades digitales a su alumnado, a través de un currículo adaptado a las nuevas exigencias tecnológicas. Esto para desarrollar sus capacidades de manejo de tecnología de manera positiva para fortalecer su propio aprendizaje, fomentando estudiantes más críticos

**Realidad virtual:** permite a los docentes presentar a sus estudiantes panorámicas claras de ciertas temáticas, haciendo que estos puedan visualizar los contenidos para comprenderlos de mejor manera; ya que se ha comprobado que los estudiantes pueden recordar la materia por mucho más tiempo si el docente les ofrece imágenes o vídeos relacionados con la misma.

**Personalización del aprendizaje:** consiste en una posibilidad digital que permite mejorar la calidad de la enseñanza y atender a la diversidad y a las necesidades específicas del alumnado, por medio de la elección de las opciones formativas de interés del estudiante.

**Aprendizaje híbrido:** se lo conoce como una mezcla entre aprendizaje en clase y aprendizaje online, a través del cual los docentes aprovechan las herramientas tecnológicas existentes para crear clases virtuales o facilitar a sus estudiantes recursos

online que les permita complementar lo aprendido durante la clase y así tener un gran contenido de material didáctico-tecnológico con el cual los docentes pueden innovar el proceso de enseñanza - aprendizaje, motivando a los estudiantes mediante el uso de nuevas tecnologías, ya que esta estrategia “es una forma de dejar de lado la monotonía de la práctica y darle variedad a la enseñanza.” (González, Molina y Sánchez, 2014, p.1

Aprendizaje Activo: se lo concibe como una nueva forma de enseñanza, en donde se enfoca toda la atención sobre el alumno y se le ofrecen todos los recursos necesarios para poder aumentar su grado de participación y desempeño en el aula. Se apoya en el uso de las Tic para hacer más activa la educación.

Diseño de nuevos espacios de aprendizaje: son espacios flexibles y adaptables a las diferentes situaciones de aprendizaje, que permiten que el alumno se sienta en un lugar cómodo para aprender, rodeado por todos los recursos necesarios para su aprendizaje.

Realidad Aumentada: es la recreación de la realidad en un sistema operativo generada por un ordenador, como imágenes, textos, videos, audios, objetos 2D, 3D etc. (Buitrago-Pulido, 2015).

Según Senge (2017) “el profesor del siglo XXI tiene que enseñar lo que no sabe, y lo primero que tienen que hacer es desaprender, olvidar los métodos pedagógicos tradicionales e innovar en las técnicas de aprendizaje” (párr.9). La innovación no debe ser considerada una opción; sino más bien, un imperativo para cualquier docente que básicamente está desafiado a innovar y a desarrollar ideas creativas que transforman la educación. Las escuelas necesitan docentes capaces de generar nuevas ideas que rompan con la educación tradicional y permitan aprovechar el potencial y las habilidades de los alumnos.

**Recursos audiovisuales:** Los recursos audiovisuales han modificado las percepciones sobre la innovación curricular, principalmente en las últimas décadas. Algunos estudios, como los de Meza (2015), Senis (2019), sostienen que a través de estos medios se han mejorado los procesos de enseñanza y aprendizaje puesto que los estudiantes, indistintamente del nivel en que se encuentren, poseen una mejor disposición hacia su formación académica cuando se incorporan recursos audiovisuales en las aulas de clases.

En este marco, la red social YouTube es una plataforma con mucha capacidad de interacción que posee una gran variedad de contenidos audiovisuales que se podrían categorizar si así se desea, por ejemplo, existen usuarios interesados en entretenerse, informarse e igualmente capacitarse. La importancia del aprendizaje visual radica en la implementación de herramientas que desarrollen las habilidades del pensamiento. Dichas técnicas de aprendizaje visual (elaboración de gráficas, organización de ideas y de presentar información) enseñan a los estudiantes a clarificar su pensamiento, a procesar, organizar y priorizar nueva información.

Según Márquez (2013), durante la última década, los avances tecnológicos han cambiado el ambiente de aprendizaje dentro y fuera de las aulas. La pizarra y el libro de texto han dejado de ser las principales herramientas de mediación entre docentes y estudiantes.

Un factor que ha contribuido a este cambio fundamental es el acceso a internet a través de diferentes dispositivos electrónicos como computadoras, tabletas y teléfonos inteligentes, ya que este medio permite a las personas tener más y mejor acceso a la información textual y audiovisual, y ahorrar tiempo y dinero al no tener que trasladarse a lugares específicos de estudio o tener que comprar textos de alto costo. Las

generaciones actuales se adaptan rápidamente y de una manera natural a los avances tecnológicos en todos los campos, incluyendo el campo educativo.

Por su parte Rodríguez y Fernández (2017) consideran que debido a que hoy la información se encuentra digitalizada, los recursos en línea representan una de las fuentes más comunes para el aprendizaje entre los estudiantes. Por ello, el uso de videos es parte de los entornos personales de aprendizaje utilizados en el proceso de enseñanza en diversas áreas. El empleo de YouTube ha mostrado una influencia cada vez mayor en el aula de clases. En la parte de la enseñanza, los maestros ahora requieren mayores habilidades relacionadas con la proliferación de herramientas tecnológicas. Además, los estudiantes consideran que es una manera efectiva de apoyar su aprendizaje

Para concluir, el docente debe forjar algún cambio que beneficie el diseño del “nuevo docente”, un docente que esté a la par de sus estudiantes, los cuales están inmersos en un mundo digitalizado; sus habilidades están tan marcadas tecnológicamente que pueden realizar varias acciones simultáneamente (escuchan música en el mismo momento que atienden una clase o realizan actividades) “las tecnologías conviven con ellos” (Sevilla, Tarasow, y Luna, 2017, pág. 23).

### **Herramientas de Gamificación para promover el aprendizaje autorregulado**

La integración de la Tecnologías de la información y comunicación (TIC) en la educación está mejorando los entornos educativos, logrando transformar el modelo conductista a un modelo constructivista, es decir, el educando a través de las herramientas educativas digitales debe de aprender a construir su aprendizaje de forma autónoma. En la actualidad las TIC proporcionan estrategias de gamificación a los docentes para que sean utilizados como herramientas de apoyo en el proceso de

enseñanza-aprendizaje, con el único fin de convertir su clase en ambientes interactivos que ayuden a fomentar la motivación y el aprendizaje independiente en los educandos.

### Edmodo

Permite gamificar el aula virtual a través de las insignias que son originadas por el docente para concederlas al alumno cuando éste realice las actividades. Es decir, esta aplicación permite dar premios a los educandos como mejor opinión en los foros, mejor comentario, mejor video, entre otras, generando de esta forma la motivación por querer seguir aprendiendo (Muñoz, 2020). El uso de esta aplicación en las prácticas pedagógicas fortalece el aprendizaje autorregulado en el educando, porque le permite al alumno:

1. Analizar su progreso a través de la monitorización.
2. Adquirir conocimiento de forma personalizada a través de la herramienta de foros y Debates online
3. Desarrolla actividades de forma independiente enlazadas con las metodologías ABP (Aprendizaje basado en problemas).
4. Permite autoevaluar su trabajo a través de la gamificación
5. Obtener Feedback en tiempo real con el docente para determinar sus fortalecer y mejorar sus debilidades.

### Quizizz

Es una herramienta de gamificación educativa utilizada por más de veinte millones de educandos e instituciones educativas. Fue diseñado para que los docentes trabajen con el contenido de las asignaturas. Quizizz es una aplicación que le permite a

los docentes gamificar su aula de clases a través de la elaboración de un concurso de preguntas, logrando de esta forma obtener la atención del educando.

La Gamificación: herramientas innovadoras para promover el aprendizaje autorregulado e incluso fomentar en él un aprendizaje activo. Además, le permite al estudiante autoevaluarse con juegos de retos para determinar sus saberes. (Usán, 2019). La aplicación les permite a los alumnos realizar quiz con temarios de la asignatura, ya sea por turnos o asignados por grupo por el docente. Sin embargo, antes de que el educando realice esta actividad, primero debe de establecer la información que considere necesaria a través de pensamientos relacionados con los contenidos impartidos por el docente (Usán, 2019). De esta forma el estudiante fomenta la metacognición y logra promover un aprendizaje autorregulado.

## **7. Plan de acción**

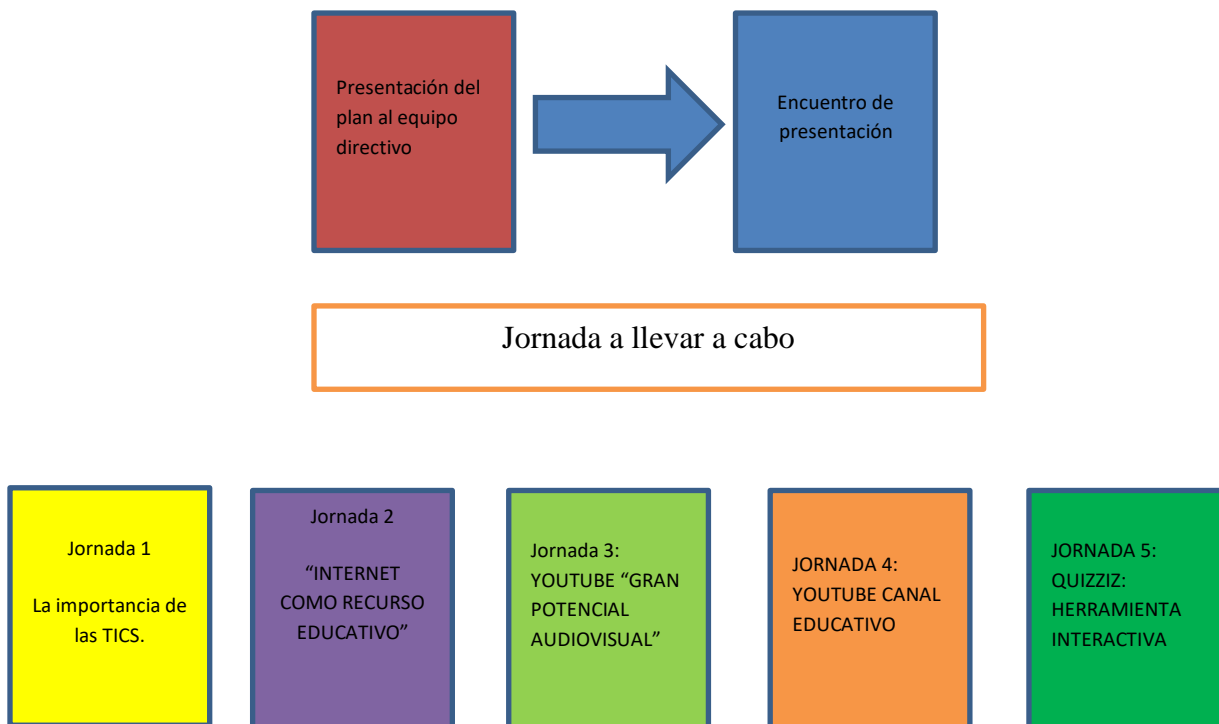
### **7.1 Actividades**

#### **Encuentro N° 1**

##### **Presentación del programa al personal directivo**

En la tercer semana del mes de febrero a las 9hs se reunirán la directora Susana Giojalas y el equipo técnico de profesionales conformado por: una licenciada en Educación, un técnico en informática quienes actuarán como facilitadores para llevar adelante de la mejor manera el plan de acción en la capacitación de los docentes del instituto I.P.EM 193 José María Paz para el uso de las TIC, la intención de dicha reunión será presentar y dar a conocer dicho programa. Para ser aprobado y luego ponerlo en marcha lo antes posible.

De esta manera se organiza el programa de capacitación docente en el uso de las TIC.



**Tiempo:** 6 Meses

**Destinatarios:** Docentes de la Institución educativa I.P.E.M N° 193 José María Paz. El programa de capacitación docente para el uso del tic será abordado de manera presencial.

**Lugar:** En la institución en la sala de Laboratorio informático y de Ciencias Naturales ya que cuenta con lo necesario para la capacitación.

Los días y horarios serán pautados entre docentes y directivos.

**Encuentro N° 2**

**Tema:** “Presentación del programa de capacitación”

**Objetivo:**



Desarrollar encuentros de trabajo con los docentes y equipo directivo a través de diversas acciones a proponer para llevar adelante una jornada exitosa.

**Destinado:** Personal docente y directivo del instituto I.P.E.M 193 José María Paz.

**Tiempo:** 2hs.

**Inicio de la actividad:**

A modo de arranque se les dará las gracias por estar presente y la bienvenida a todos los docentes y directivo, a continuación se hará la presentación del equipo técnico, luego se les brindará información y los detalles del plan de acción que se llevará a cabo y se dará lugar a responder inquietudes o dudas que puedan surgir en dicho momento.

**Desarrollo de la actividad:**

A continuación los expertos como para conocer y tener un panorama de los docentes involucrados, se les pedirá que compartan alguna experiencia en la que usaron como recurso didáctico las tic y que comenten si su impacto fue positivo o negativo, a medida que relatan se irá anotando en la pizarra que tipo de herramientas se utilizaron y esto permitirá establecer un diagnóstico general del uso de las tic en el aula dentro de instituto.

**Actividad de cierre:**

Como cierre del encuentro se les mostrará un video sobre qué son las tic, para que todos tengan un concepto claro de las mismas y luego de finalizado el video se hará una puesta en común sobre lo observado.

[https://youtu.be/ei6rjK4\\_ejE](https://youtu.be/ei6rjK4_ejE)

**Tiempo:** 2hs.

**Modalidad:** Presencial

**Recursos materiales:** Smart tv, pizarra, fibrones.

**Responsable:** capacitadores

**Presupuesto:** 2 fibrones \$130 c/u

**Evaluación:**

- Permanente
- Asistencia al taller
- fotos

**Encuentro N° 3:**

**Tema:** La importancia de las Tic en la educación

**Objetivo:**

- Conocer sobre la importancia de integrar las tic en el proceso de enseñanza-aprendizaje y las ventajas y desventajas que presentan las mismas.

**Destinatarios:** Docentes del Instituto I.P.E.M 193 José María Paz

**Modalidad:** Presencial

**Momento de inicio:**

Se dará comienzo al encuentro con una pregunta disparadora: ¿Por qué es importante el uso de las tic en la educación?, esta es una buena técnica de introducción ya que permite generar una lluvia de ideas o también conocida como tormentas de ideas y nos permite registrar los saberes y pensamientos de los docentes que están presentes en la capacitación.

### **Actividad de desarrollo:**

A continuación el equipo técnico dará presentación de un video en el cual se reflejarán los siguientes temas:

La importancia de las Tic en la educación.

Las ventajas y desventajas de su uso.

Anexo:

[https://youtu.be/s\\_2J8hJfPlc](https://youtu.be/s_2J8hJfPlc)

### **Actividad de cierre**

Una vez finalizada la presentación se les pedirá a los docentes que hagan grupos por área de trabajo, se les entregará un afiche y se les otorgará la tarea de que mediante un mapa conceptual puedan volcar la información relevante y luego expondrán los trabajos frente a sus colegas.

**Tiempo:** 2hs

**Recursos:** Afiches, lapiceras

**Responsables:** Capacitadores

**Presupuesto:** afiche 40 c/u

**Encuentro N° 4**

**Tema:** "Internet como recurso educativo"

**Objetivo:**

Aprovechar de las potencialidades del internet como recurso educativo de apoyo a los procesos de enseñanza – aprendizaje, identificando las mismas de manera práctica para generar procesos didácticos actualizados y dinámicos.

**Destinatarios:** Docentes de la Institución.

**Modalidad:** Presencial.

**Tiempo:** 2hs.

**Actividad de inicio:**

A manera de introducirnos al tema, con la coordinación del equipo técnico y la licenciada, se Organizan en grupos para, en media hora, responder a la pregunta ¿Cuáles son las ventajas de poder utilizar la red de internet en las actividades educativas?, sintetizamos nuestras respuestas presentamos las conclusiones en una plenaria de socialización para finalmente desarrollar un debate, de manera individual se establecerán las conclusiones personales y las escribirán en un cuaderno.

**Actividad de desarrollo:**

Luego de la puesta en común se les competirá un link para que en grupo realicen una lectura del mismo y mediante un mapa conceptual representen las ideas centrales sobre el uso de internet.

[https://cdn.educ.ar/dinamico/UnidadHtml\\_get\\_6ce504ef-7a08-11e1-838a-ed15e3c494af/index.html](https://cdn.educ.ar/dinamico/UnidadHtml_get_6ce504ef-7a08-11e1-838a-ed15e3c494af/index.html)

**Actividad de cierre:**

Exposición y socialización del mismo.

**Materiales:**

- Cuaderno y lapiceras.
- Smart tv

**Responsable:** Capacitadores

**Presupuesto:**

**Evaluación:**

- Asistencia al taller
- Participación y compromiso
- Cuestionario
- Trabajo colaborativo
- Rúbrica

**Encuentro N°5:**

**Tema:** YouTube “Gran potencial en el ámbito educativo”

**Objetivo:**

**Conocer** el uso y los motivos por los cuáles es interesante esta plataforma en la enseñanza educativa.

**Modalidad:** presencial

**Destinatarios:** Docentes del Instituto I.P.E.M 193 José María Paz

**Inicio de la actividad:**

En la pizarra la licenciada pondrá como palabra clave la palabra YouTube y se les preguntará a los docentes lo siguiente ¿Qué es? Y Para qué sirve esta plataforma?

Se procederá a la socialización de las respuestas.

**Desarrollo de la actividad:**

Se les entregará a los docentes una encuesta para que en 30 minutos puedan responder la cual consistirá en 4 preguntas que serán las siguientes:

Encuesta

1-¿Cómo ayudan las herramientas audiovisuales en el proceso formativo de YouTube?

2-¿Cuál es el uso académico que le brinda usted a la plataforma YouTube?

3-¿Con qué frecuencia usa la red social YouTube en el ámbito académico?

4-¿Qué tipo de contribución cree usted que le da YouTube a los procesos formativos?

**Cierre de la actividad:**

Exposición de los resultados de la encuesta y se les compartirá el siguiente:

[http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2550-65872020000100011&script=sci\\_arttext](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2550-65872020000100011&script=sci_arttext)

Este material brindará información necesaria para tener en cuenta sobre dicha plataforma.

**Materiales:**

- Hoja de la encuesta
- Smart tv
- Fibrones
- Pizarra

**Responsable:** Capacitadores

**Presupuesto:** Hojas A4 40 c/u.

**Evaluación:**

- Permanente
- Asistencia al taller
- Encuesta
- Participación

**Encuentro:** N° 6

**Tema:** YouTube: Canal educativo

**Objetivo:**

Crear un canal educativo propio utilizando la plataforma YouTube con el propósito de reforzar contenidos áulicos..

**Modalidad:** presencial

**Destinatarios:** Docentes del Instituto I.P.E.M 193 José María Paz.

**Tiempo:** 2hs

**Modalidad:** Presencial.

**Destinatarios:** Docentes del Instituto I.P.E.M 193 José María Paz

**Actividad de inicio:**

Se iniciará la jornada con una actividad dinámica para trabajar sobre los saberes previos que los docentes tengan al uso de YouTube en la educación.

Se les pedirá a los docentes que se reúnan por área para así crear un mapa conceptual en el cual manifiesten las ventajas del uso de dicha plataforma, finalizada la actividad se les pedirá que expongan sus trabajos.

**Actividad de desarrollo:**

Se les pasará un video en el cuál los docentes podrán adquirir los conocimientos necesarios y el paso a paso de cómo crear tu propio canal de YouTube.

<https://youtu.be/zBdR90o4ahY>

**Actividad de cierre:**

Cada docente en su computadora después de los conocimientos brindados por el video pondrá en práctica lo aprendido en dicha exposición, con la ayuda y orientación de los especialistas quiénes acompañarán durante todo el trabajo para resolver problemas e inquietudes que surjan en el momento de ejecutar la tarea designada.

**Materiales:**



- :Smart tv
- Computadoras

**Responsables:** Capacitadores

**Presupuesto:**

**Evaluación:**

- Se precederá a realizar una evaluación continua durante toda la jornada de trabajo con la guía y el apoyo de los capacitadores.
- Asistencia al taller.
- Participación
- Rúbrica

## **Encuentro N° 7**

**Tema:** “Quizziz”, Una herramienta Interactiva.

**Objetivo de la actividad:**

Incluir dentro y fuera del aula la plataforma Quizziz como herramienta innovadora e interactiva para realizar test que permitan evaluar aprendizajes.

**Destinatarios:** Docentes del Instituto I.P.E.M 193 José María Paz

**Modalidad:** Presencial.

**Tiempo:** 2hs

**Desarrollo de la actividad**

**Actividad de inicio:**

La actividad dará comienzo a través de un juego.

La licenciada les pedirá que se reúnan en grupo por área, una vez conformados los grupos se les hará entrega de un cuestionario sobre cultura general el cual deberán resolver en un tiempo estimado de 3 minutos, una vez finalizado el tiempo se verá cuál fue el equipo que logró responder la mayor cantidad de preguntas posibles y correctas, descubriendo así al equipo ganador.

**Actividad de desarrollo:**

Finalizado el juego, se procederá a realizar las siguientes preguntas:

- ¿En sus trabajos áulicos han implementado este tipo de técnicas?,
- ¿Cómo lo han hecho?  
¿Qué aplicación han utilizado?
- ¿Cuál fue el impacto de la actividad?

Luego de dicha socialización se hará mención de la plataforma Quizziz como herramienta para desarrollar este tipo de actividades y se procederá a la ejecución del siguiente video que explica el funcionamiento de esta plataforma.

[https://youtu.be/s\\_2J8hJfPlc](https://youtu.be/s_2J8hJfPlc)

**Actividad de cierre:**

Se pondrá en práctica lo aprendido y con la ayuda de la licenciada, se les solicitará que cada docente cree su propio cuestionario para que lo pueda utilizar en su trabajo áulico, como un modo de evaluar y aprender de manera placentera.





Evaluación

### 9. Recursos:

Recursos Materiales	Recursos edilicios	Recursos Tecnológicos	Recursos humanos	Recursos conceptuales
Papel afiches fibrones pizarra cuaderno	sala de informática y de ciencias naturales	computadoras de la institución computadoras de los docentes Smart tv	Docente Directivo Equipo de capacitación: licenciada Y un técnico en informática	<a href="https://youtu.be/ei6rjK4_ejE">https://youtu.be/ei6rjK4_ejE</a> <a href="https://youtu.be/s_2J8hJfPlc">https://youtu.be/s_2J8hJfPlc</a> <a href="https://cdn.educ.ar/dinamico/UnidadHtml_get_6ce504ef-7a08-11e1-838a-ed15e3c494af/index.htmlhttp://sciELO.senescy">https://cdn.educ.ar/dinamico/UnidadHtml_get_6ce504ef-7a08-11e1-838a-ed15e3c494af/index.htmlhttp://sciELO.senescy</a>

				<a href="http://t.gob.ec/scielo.php?pid=S2550-65872020000100011&amp;script=sci_arttext">t.gob.ec/scielo.php?pid=S2550-65872020000100011&amp;script=sci_arttext</a> <a href="https://youtu.be/zBdR90o4ahY">https://youtu.be/zBdR90o4ahY</a> <a href="https://youtu.be/s_2J8hJfPlc">https://youtu.be/s_2J8hJfPlc</a>
--	--	--	--	--

Elaboración propia 2022

Los recursos económicos se detallarán en el siguiente cuadro:

### 10. Presupuesto

Concepto	Cantidad	Precio Unitario	Total
----------	----------	-----------------	-------

Honorarios: Licenciada en Educación por encuentros	7 encuentros	\$3000 por hora	\$42.000
Copias de la encuesta	97	\$20	\$1940
Afiche	10	\$ 40	\$400
Fibrones	2	\$130	\$260
<b>Total</b>			<b>\$44,600</b>

Elaboración propia 2022

## 11. Evaluación

La evaluación que se llevará a cabo en este plan de intervención será sistemática, continua e integral y para esto se necesita utilizar diversidad de instrumentos para analizar cada una de las jornadas, las técnicas e instrumentos utilizados serán:

- Las encuestas que son los procesos indagatorios que tendrán lugar mediante cuestionarios orales con el fin de obtener cierto tipo de información

- Evidencias: fotos.
- Observación
- Comentarios positivos y negativos a través de las aplicaciones trabajadas.

- Actividades
- Trabajo colaborativos
- Rúbricas
- Juegos

La evaluación se debe realizar de manera continua para identificar y tratar las insuficiencias educativas en el tiempo adecuado y/o continuar potenciando las competencias alcanzadas. La misma debe realizarse en tres momentos: antes, durante y después del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se realiza antes con el propósito de diagnosticar el nivel de partida del estudiante y del grupo, y en consecuencia planificar y ejecutar las acciones estratégicas necesarias. En tal sentido, *Pérez Juste (2015)*, enfatizan en la necesidad del aseguramiento de las condiciones de partida del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que solo es posible mediante la evaluación como diagnóstico de la realidad de cada alumno y del grupo, evaluación que permite establecer los requisitos indispensables para desarrollar la clase.

El proceso evaluativo con carácter formativo se distingue por los siguientes atributos (*Álvarez-Valcárcel, 2012*):



- Continuidad. Este proceso se inicia desde el mismo momento que inicia la clase y se extiende durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje; facilitando la oportuna intervención de los docentes y discentes.
- Integral e interrelacionar. La evaluación guarda estrecha relación y se integra con los demás componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Se sustenta en los principios de objetividad, sistematización y continuidad.
- Efectividad y eficiencia. Esta característica está mediada por la calidad y frecuencia de los instrumentos de control aplicados.

Entre las funciones de la evaluación se encuentran la de diagnóstico, discriminación, clasificación, de control y retroalimentación.

*Función de diagnóstico.* El diagnóstico permite el análisis previo del estado real y potencial del proceso de enseñanza-aprendizaje que influye en los resultados. Mediante la evaluación del aprendizaje se determinan las condiciones en que se produce la enseñanza y aprendizaje; el análisis de los resultados obtenidos facilita la adopción de estrategias fundamentadas en métodos y técnicas para el perfeccionamiento de la labor educativo del docente y para encauzar el aprendizaje del alumno (Árizaga González y Román Freire, 2021 p 432-446

*Función de discriminación.* A través de la evaluación se puede conocer cuál ha sido el desempeño después de un periodo determinado.

*Función de clasificación.* La evaluación facilita el establecimiento de un orden cualitativo y/o cuantitativo del rendimiento académico de los grupos o paralelos, así como entre estudiantes de un mismo grupo a los que se les ha dado igual tratamiento metodológico a los contenidos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

*Función de control.* La aplicación de la evaluación de manera sistemática permite conocer y controlar en qué medida los objetivos trazados se están cumpliendo; de esta forma el docente podrá implementar acciones que posibiliten la reorientación y mejoría del proceso de enseñanza-aprendizaje.

*Función de retroalimentación.* Los resultados obtenidos a través de la evaluación a los estudiantes sirven de retroalimentación al docente para determinar cuan eficaces y eficientes son los métodos que utiliza para enseñar (Álvarez-Valcárcel, 2012) y al educando para analizar críticamente su actividad, autorregular su aprendizaje y tomar decisiones al respecto. La retroalimentación es la clave para el perfeccionamiento del sistema de evaluación con fines formativos ([Canabal & Margalef, 2017](#)).

La evaluación tiene como propósito fundamental recolectar la información necesaria para ver si los objetivos propuestos se cumplen con éxito, de no ser así se buscarán nuevas estrategias que contribuyan a mejorar lo que se ha logrado.

Para poder determinar los resultados de este plan de intervención se realizará una encuesta al final de la capacitación la cual nos permitirá emitir un juicio de valor del impacto de dicha capacitación.

La encuesta consistirá en las siguientes preguntas:

1-¿Considera que la implementación de las tic propician un mayor rendimiento académico?

2-¿Considera que las tics mejoran los procesos de enseñanza?

3-¿Cree que la implementación de los medios audiovisuales en las aulas es beneficiosa?

4-¿Cree que la implementación de los medios audiovisuales en las aulas es beneficiosa?

5-¿Considera que el uso de herramientas digitales aumenta la motivación y el interés de los estudiantes en los procesos de aprendizajes?

6-¿Considera que las tics contribuyen en el logro de aprendizajes significativos?

## **12. Resultados esperados**

El plan de intervención tendrá como fin que el I.P.E.M. N° 193 José María Paz logre Mejorar el uso de las TIC mediante un proyecto de capacitación para todos los docentes con el fin de convertirlas en una herramienta eficaz y un método innovador de aprendizaje, que permita mejorar el nivel de enseñanza y lograr aprendizajes significativos

Los responsables de la capacitación serán una licenciada en educación acompañada por un técnico en informática quienes desarrollarán jornadas de encuentros en las cuáles se les brindará conocimientos del uso de diferentes plataformas webs para que los docentes en el año 2023 puedan aplicar lo aprendido en sus trabajos áulico con el fin de integrar las mismas en el proceso de enseñanza aprendizaje e incluir nuevos recursos aprovechando lo que la tecnología provee, con el propósito de generar ambientes llamativos, motivación estudiantil y aumento de interés de los estudiantes , se necesitará ir generando hábitos de estudios interactivos, relacionado con estrategias pedagógicas que permitirán lograr el aprendizaje de forma significativa y duradera en el estudiante,

Por tanto, la responsabilidad del proceso en el cual se integren las TIC en el ámbito educativo depende, en gran medida, de los quehaceres profesionales de los

docentes es por esto que el docente debe capacitarse constantemente con el uso de las TIC.

Para concluir se espera que los docentes luego de lograr resultados exitosos con la integración de las tic puedan compartir sus experiencias y conocimientos a toda la comunidad educativa y de esta manera hacer visibles que estas son un gran método innovador de aprendizajes significativos.

### **13. Conclusión**

Este plan de intervención surge ante la necesidad del instituto I.P.E.M N°193 el cuál contaba con un plan de mejora que ante la baja del programa en donde los docentes contaban con capacitación para aprender a manejar los programas que contenían las computadoras, lo cual favorecía el desarrollo de secuencias didácticas incluyendo las tecnologías educativas, sabiendo lo significativo de este aspecto Es por tal motivo que se señala que la ausencia del programa debilitó la mejora de los aprendizajes de los jóvenes, como lo expresa la directora de la institución

Ante esta situación surge la necesidad de nuevas capacitaciones donde docentes podrán adquirir conocimientos ante todo el abanico de posibilidades que nos ofrecen actualmente las tic y así poder ampliar y mejorar las estrategias para que los docentes estén acorde a las necesidades e intereses de los estudiantes que hoy son nativos digitales,

Una de las limitaciones que se pueden presentar, es la falta de equipamiento tecnológico y de conectividad. Por este motivo es importante realizar un diagnóstico inicial de la situación antes de comenzar con el programa de capacitación docente para

que cuando se dé comienzo con el plan esto no sea un problema a la hora de llevar adelante ciertas tareas planificadas por parte de los docentes.

Por otra parte, algunas de las fortalezas que nos caracterizan es saber que, dichas jornadas siempre estarán destinadas a mejorar las trayectorias escolares de los estudiantes, La propuesta y los resultados que se esperan obtener, es trabajar desde las realidades y vivencias de los alumnos, se espera mejorar la calidad educativa y las trayectorias escolares de los mismos, formándose crítica y reflexivamente, utilizando los recursos tecnológicos de forma adecuada, haciendo frente a las nuevas demandas sociales.

Según (Azorín, 2012): “Las TIC han irrumpido en el proceso de enseñanza-aprendizaje como un vendaval, arrasando con la metodología tradicional y apostando por un nuevo futuro educativo que, inexorablemente, aboga por el uso de la tecnología como máximo exponente”. En este sentido, “las instituciones sociales y educativas se han encargado de incorporar estas tecnologías a los centros educativos para que, de este modo, se dote a las escuelas de equipamientos en TIC y, así, proporcionar una escuela de calidad y mejora en los procesos de enseñanza y aprendizaje. De hecho, en los últimos años, el equipamiento en TIC de los centros escolares se ha visto incrementado exponencialmente.(Aguaded y Díaz, 2010). Las TIC son consideradas como un motor de cambio y avance hacia una sociedad inclusiva, donde se respete la diversidad de todos los individuos y se eliminen las posibles barreras y diferencias entre el alumnado, es necesario que el profesorado esté capacitado en consecuencia con esta labor.

## 14. Referencias

(Arnold H. Glasgow, 1905 – 1998) 2007, Universidad siglo 21-

. RIED. Revista iberoamericana de educación a distancia.

. Serna, L. (3 de agosto de 2020). Valora. Obtenido de Valora:  
<https://valora.com.mx/2020/08/03/cuatro-estrategias-para-ensenar-con-tic/>

Álvarez -Valcárcel, J. (2012). *La función retroalimentación de la evaluación en las carreras de Tecnología de la Salud. Revista Cubana de Tecnología de la Salud*, 2(3). [ [Links](#) ]

Arbúes, T., & Tarín Martínez, L. (s.f.). Aprender a lo largo de la vida y las nuevas tecnologías. (J. Duart, A. Sangrá, & (comp), Edits.)

Arias,M. (2016)¿Cuáles son las características de los profesores del siglo XXI? ¿Conócelas aquí! Blog. Elige Educar. Publicado en julio 20 de 2016.

Árizaga González, A. G., & Román Freire, J. F. (2021). La discalculia en alumnos de la educación básica.*Sociedad & Tecnología*, 4(3), 432-446. [ [Links](#) ]

Bates,A.w(2015).La enseñanza en la era digital.Una guía para la enseñanza y el aprendizaje.Asociación de investigación Contact North.

Batista, M.A., Celso, V.E. y otros: “Tecnologías de Información y la Comunicación en la escuela: trazos, claves y oportunidades para su integración pedagógica” – Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Bs As.

Canabal, C., & Margalef, L. (2017). La retroalimentación: La Clave para una evaluación orientada al aprendizaje Universidad de Granada Granada, España. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21 (2), 149-170. [ [Links](#) ]

González L. Estrategias para optimizar el uso de las tics en la práctica docente que mejoren el proceso de aprendizaje. Tesis. Universidad Autónoma de Bucaramanga, Facultad de Educación, Bucaramanga, Santander. Colombia; 2012

Gross, B. & Contreras, D. (2006). La alfabetización digital y el desarrollo de competencias ciudadanas. *Revista Iberoamericana de Educación*, (42), pp. 103-125

Hinojo, M. A. & Fernández, A. (2012). El aprendizaje semipresencial o virtual: Nueva metodología de aprendizaje en Educación Superior. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10 (1), pp. 159-167.

<https://siglo21.instructure.com/courses/16993/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

<https://siglo21.instructure.com/courses/16993/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

Marqués, P. (2013). Impacto de las TIC en la educación: Funciones y limitaciones. *Revista de Investigación*, 2(1), 1-15.

Modelo de innovación educativa. Un marco para la formación y el desarrollo de una cultura de la innovación

Muñoz, A. (16 de Abril de 2020). TICbeat. Obtenido de <https://www.ticbeat.com/educacion/edmodo-que-es-como-funciona-y-por-que-debesutilizarlo-en-el-aula/>

Olaya, A., & Ramírez, J. (2015). Tras las huellas del aprendizaje significativo, lo alternativo y la innovación en el saber y la practica pedagogica. Revista Científica Guillermo de Ockham, vol. 13, núm. 2, julio-diciembre, 2015, pp. 117-, 13(2), 117-125. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1053/105344265012.pdf>

Olaya, A., & Ramírez, J. (2015). Tras las huellas del aprendizaje significativo, lo alternativo y la innovación en el saber y la practica pedagogica. Revista Científica Guillermo de Ockham, vol. 13, núm. 2, julio-diciembre, 2015, pp. 117-, 13(2), 117-125. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1053/105344265012.pdf>

Ortega, P.; Ramírez, M.; Torres, J.; López, A.; Servín, C.; Suárez, L. y Hernández, B. (2007).

Pérez-Juste, R. (2015). *La evaluación de programas educativos: conceptos básicos, planteamientos generales y problemática. Revista de investigación educativa, 18(2)*, 261-287. [ [Links](#) ]

Rimari, W. (2018). La innovación educativa, instrumento de desarrollo. Disponible en: <https://nanopdf.com>

Rodríguez, M. y Fernández, J. (2017). Uso del recurso de contenido en el aprendizaje en línea: YouTube. Apertura: *Revista de Innovación Educativa*, 9(1), 22-31.

Recuperado

de <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/1018>

[ [Links](#)



Rubicel, C. (2016). Habilidades cognitivas y aprendizaje significativo de la adición y sustracción de fracciones comunes. Cuadernos de Investigación Educativa, 7(2), 49-62. Obtenido de <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cie/v7n2/v7n2a04.pdf>

Senge, P. (2017). El profesor del siglo XXI tiene que enseñar lo que no sabe. Recuperado de: [https://elpais.com/economia/2017/01/15/actualidad/1484514194\\_176496.html](https://elpais.com/economia/2017/01/15/actualidad/1484514194_176496.html)

Senís, J. (2019). Publicidad y poesía ilustrada en el nuevo ecosistema literario, un estudio en el marco de YouTube. *Ocnos: revista de estudios sobre lectura*, 18(2), 7-16. Recuperado de [https://revista.uclm.es/index.php/ocnos/article/view/ocnos\\_2019.18.2.1779/pdf](https://revista.uclm.es/index.php/ocnos/article/view/ocnos_2019.18.2.1779/pdf)

Sevilla, H., Tarasow, F., & Luna, M. (2017). Educar en la era digital, docencia, tecnología y aprendizaje. México: Editorial Pandora

UES21 (2019). Instituto provincial de Enseñanza Media (I.P.E.M) 193 José María Paz Módulo 0 lecciones 2, 4, 7, y 8.

UNESCO (2011). Alfabetización Mediática e Informativa. Currículum para profesore

AZORÍN, C. (2012). Los edublogs como plataformas inclusivas: una propuesta didáctica para todos. En Actas del Congreso TenoNEEt. [Consulta: 16 de junio de

2017] <http://diversidad.murciaeduca.es/publicaciones/dea2012/docs/cazorin2.pdf>

AGUADED, J.I.; DÍAZ, M.R. (2010): La institucionalización de la tele formación en las universidades andaluzas. RUSC, vol, VII (I), 1-11.s.

Usán, P. (2019). Utilización de Sensores, 5(2), 134-145. Obtenido de <https://parc.ipp.pt/index.php/sensos/article/view/3481/1462>

## 15. Anexo

### Encuentro N° 1

Planilla de asistencia:

<b>Nombre y Apellido</b>	<b>D.N.I</b>	<b>Localidad</b>	<b>N° Telefónico y Correo</b>
--------------------------	--------------	------------------	-------------------------------

Encuentro N°2: Planilla de asistencia

<b>Nombre y Apellido</b>	<b>D.N.I</b>	<b>Localidad</b>	<b>N° Telefónico</b>
--------------------------	--------------	------------------	----------------------

### Encuentro N°3:

Planilla de asistencia

<b>Nombre y Apellido</b>	<b>D.N.I</b>	<b>Localidad</b>	<b>N° Telefónico y Correo</b>
--------------------------	--------------	------------------	-------------------------------

### Encuentro N° 4:

Planilla de asistencia

<b>nombre y apellido</b>	<b>d.n.i</b>	<b>localidad</b>	<b>N° telefónico y correo</b>
--------------------------	--------------	------------------	-------------------------------

Rúbrica:

	<b>siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>nunca</b>
--	----------------	----------------	--------------

<b>Es responsable con la tarea asignada</b>			
<b>Escucha activamente a los demás</b>			
<b>Es respetuoso</b>			

**Encuentro N°5:**

<b>Nombre y Apellido</b>	<b>D.N.I</b>	<b>Localidad</b>	<b>N° Telefónico y Correo</b>
--------------------------	--------------	------------------	-------------------------------

**Encuentro N°6:**

Planilla de asistencia

<b>Nombre y Apellido</b>	<b>D.N.I</b>	<b>Localidad</b>	<b>N° Telefónico y Correo</b>
--------------------------	--------------	------------------	-------------------------------

**Rúbrica**

<b>Escala de calificación</b>				
<b>Aspectos a evaluar</b>	<b>E</b>	<b>MB</b>	<b>Aceptable suficiente</b>	<b>Insuficiente</b>
<b>Interés</b>				
<b>participación</b>				

<b>activa</b>				
<b>Aplicación de lo aprendido.</b>				

### Encuentro N° 7:

Planilla de asistencia

<b>Nombre y Apellido</b>	<b>D.N.I</b>	<b>n° Telefónico</b>	<b>Localidad</b>
----------------------------------	--------------	----------------------	------------------

Rúbrica:

<b>Criterios a evaluar</b>	<b>Siempre</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Nunca</b>
Identifica con claridad los conceptos trabajados.			
Participa activamente en la actividad			
Es respetuoso cuando trabaja en grupo			

Escucha activamente a los demás			
---------------------------------	--	--	--

**Test:**

Test de cultura General, se utiliza como un juego, ya que los mismos también son un instrumentos que permiten autoevaluarse para determinar saberes.

1-El país más poblado del continente Americano es:

Brasil

México

Estados Unidos

América

2-¿Cuál es el río más largo de África?

Zaire

Níger

Éufrates

Nilo

3-¿Cuál de estas plantas pueden cultivarse en zonas relativamente secas?

Trigo

Maíz

Arroz

Lechuga

4-¿En qué momento del año, el día y la noche tienen la misma duración?

El 21 de diciembre

El 21 de marzo

El 21 de junio

El 21 de abril

5-El planeta mercurio tarda dar una vuelta al sol...

Más tiempo que la tierra

El mismo que la tierra

Menos tiempo que la tierra

365 días.













