

**Universidad Siglo 21**



**Trabajo Final de Grado - Plan de Intervención**

**Carrera Licenciatura en Educación**

**Modelos de Aprendizajes Innovadores**

**“Utilización de las TIC en las Prácticas Didácticas de la Unidad Educativa  
Maryland”**

Alumna: Villarreal Elizabeth del Carmen

DNI: 34472379

Legajo: VEDU017299

Tutora: Arruabarrena Vittar Mariana

La Para - Córdoba, Noviembre 2022

## Índice

|   |    |
|---|----|
| <b>Resumen</b>  | 4  |
| <b>Introducción</b>   | 5  |
| <b>Capítulo 1</b>   | 6  |
| <b>Presentación de la Línea Temática</b>                          | 6  |
| <b>Síntesis de la Institución Seleccionada</b>                    | 7  |
| Datos generales   | 7  |
| Historia  | 8  |
| Misión  | 9  |
| Visión  | 9  |
| Valores   | 10 |
| <b>Delimitación del Problema/Necesidad Objeto de Intervención</b> | 10 |
| <b>Capítulo 2</b>   | 11 |
| <b>Objetivos</b>  | 11 |
| Objetivo General  | 11 |
| Objetivos Específicos   | 12 |
| <b>Justificación</b>  | 12 |
| <b>Marco Teórico</b>  | 13 |
| <b>Capítulo 3</b>   | 18 |
| <b>Plan de Trabajo</b>  | 18 |
| Actividades   | 19 |
| Cronograma  | 25 |
| Recursos  | 26 |

|                             |    |
|-----------------------------|----|
| Presupuesto                 | 27 |
| Evaluación                  | 28 |
| <b>Capítulo 4</b>           | 29 |
| <b>Resultados Esperados</b> | 29 |
| <b>Conclusión</b>           | 29 |
| <b>Referencias</b>          | 31 |
| <b>Anexos</b>               | 33 |

## **Resumen**

El uso de las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) impacta en el ámbito educativo brindando múltiples herramientas para el desarrollo de nuevas formas de organizarse, comunicarse, enseñar y aprender; lo que implica una transformación y adaptación de estas en el proceso educativo.

Considerando que la Unidad Educativa Maryland cuenta con un Departamento de Informática equipada con diversos recursos tecnológicos y con el objetivo de ser utilizada como herramienta para buscar información, seleccionarla y analizarla por los alumnos, se propone la implementación de este Plan de Intervención, para que los docentes de Nivel Primario los utilice como recursos innovadores en sus prácticas pedagógicas, articuladas en las áreas curriculares de Lengua, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, con el fin de conseguir aprendizajes innovadores y constructivos.

El Plan consiste en cinco encuentros, desde el segundo al cuarto se subdividen en dos etapas cada uno, con distintas actividades de reflexión y construcción, para lograr la implementación de los recursos tecnológicos brindadas por la institución y adquirir estrategias de innovación para sus clases diarias, aprovechando los beneficios que brindan las tecnologías.

Culminando con una actividad de cierre para analizar los resultados obtenidos y propiciar sugerencias futuras a la institución.

Palabras claves: TIC – innovación – herramientas – estrategias.

## **Introducción**

El presente trabajo se desarrolla en el marco de la materia Seminario Final de Educación de la Universidad siglo 21. Diseñado para la Unidad Educativa Maryland, ubicada en la localidad de Villa Allende, provincia de Córdoba.

Este plan de trabajo está estructurado por cuatro capítulos:

En el primer capítulo se trabaja con la línea temática Modelos de Aprendizajes Innovadores, con la finalidad de que las formas de enseñanza por parte de los docentes y las estrategias utilizadas, se adapten a las necesidades actuales aprovechando los beneficios brindados por las TIC a sus prácticas educativas y mejorar el proceso de aprendizaje de los alumnos.

En el segundo capítulo al presentar los puntos importantes de la institución seleccionada, datos generales, misión, visión y valores, se identifica la necesidad de promover en los docentes el uso de las herramientas tecnológicas que esta dispone, como un recurso pedagógico presente en sus clases diarias.

Se pretende fomentar un aprendizaje formativo, mediante los diversos recursos con los que cuenta dicha institución, brindándoles a los docentes conocimientos necesarios para que generen entornos de aprendizajes innovadores.

En el tercer capítulo se detalla el plan de trabajo al llevar a cabo con los docentes del Nivel Primario, especificando los cinco encuentros y detallando sus actividades, los recursos utilizados, el cronograma y el presupuesto que se necesita para realizar el plan de mejora. Luego se dispone la evaluación final obtenida por medio de la recolección de datos en todos los encuentros, por medio de rúbricas y encuestas.

En el último capítulo se mencionan los resultados esperados luego de la puesta en marcha del plan de trabajo y las conclusiones al finalizar el mismo, mencionando tanto las fortalezas como las limitaciones dispuesta dentro de su proyección.

## **Capítulo 1**

### **Presentación de la línea temática**

#### **Modelos de aprendizajes innovadores**

En la actualidad el uso de las Tics se ha extendido en todo los ámbitos, por tal motivo, toda institución educativa necesita introducir aquellas tecnologías que favorezcan la enseñanza de los alumnos creando un proceso de aprendizaje más dinámico-innovador.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, en adelante TIC, como herramientas añadidas a los modelos pedagógicos pueden convertirse en recursos valiosos para el aprendizaje, logrando formar estudiantes con competencias personales y profesionales idóneas para el desarrollo de un país. Prieto, Quiñones, Ramírez, Fuentes, Labrada, Pérez & Montero (2011. Pp.95-102).

Esto implica un gran desafío por parte de los docentes, ya que con las nuevas tecnologías el contexto de enseñanza y aprendizaje dentro del aula fue alterado. El docente ha adquirido un nuevo rol y nuevos conocimientos, desde conocer adecuadamente la red y sus posibilidades hasta como utilizarla en el aula y enseñar a sus alumnos sus beneficios y desventajas. Debe construir nuevas estrategias en sus prácticas de enseñanza, por lo que necesita estar formado he involucrar a las TIC en la enseñanza de su alumnado, orientándolos a un uso adecuado, para seguir la secuencia de pasar de la información al conocimiento y del conocimiento al aprendizaje.

Orozco (2001) menciona que el siglo XXI reclama trabajar sobre modelos educativos con alternativas pedagógicas innovadoras, en un contexto dominado por las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

Todo esto implica romper con los esquemas tradicionales de planificación, implementando el uso de los recursos tecnológicos que puedan brindar la institución educativa. Pensar en nuevos modelos pedagógicos, más flexibles y adecuados a los intereses y necesidades de nuestros estudiantes. No es en el caso de la Unidad educativa Maryland, esta cuenta con un equipamiento informático muy completo y solo es utilizada como una herramienta de búsqueda de información, selección, análisis, y evaluación de la misma, por parte de los alumnos. Y un estudio profundo de un software seleccionado para los niños del segundo ciclo. Universidad Siglo 21 (2019 a).

Teniendo en cuenta lo mencionado por Jume Carbonell (Cañal de León, 2002), quien define a la innovación educativa como un conjunto de ideas, procesos y estrategias mediante las cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes (pp.11-12). Por tal motivo, se pretende lograr que los docentes de la Unidad educativa Maryland, incorporen en sus prácticas diarias diferentes modelos de aprendizajes innovadores, adaptándose a una nueva realidad que incluye, necesariamente, tecnología e innovación.

### **Síntesis de la institución seleccionada**

#### **Datos generales:**

- Nombre completo: Unidad educativa Maryland.
- Sector: Privado-Laico.
- Orientación: Comunicación-Lengua Extranjera.

- Jurisdicción: Córdoba
- Departamento: Colón.
- Localidad: Villa Allende.
- Domicilio: Güemes 702. Córdoba. Villa Allende.
- Teléfonos: (03543) 432239/433629/435656
- Página: [www.maryland.edu.ar](http://www.maryland.edu.ar)
- Mail de referencia: [administración@maryland.edu.ar](mailto:administración@maryland.edu.ar)

La Unidad Educativa Maryland cuenta con los tres niveles educativos obligatorios: nivel inicial, nivel primario y nivel medio.

Es de jornada simple y se cursa por la mañana con opción de doble escolaridad (no obligatoria): Formación Opcional en Lengua Inglesa (F. O. L. I.). Universidad Siglo 21 (2019 b).

### **Historia:**

La Unidad Educativa Maryland comienza en el año 1994, cuando Marga de Maurel, Nancy Goico y Marta Carry comenzaron con las gestiones pertinentes para fundar una escuela. Abrió sus puertas, con Sala de 4 y 5 años y con el nivel primario para 1º, 2º y 3º grado.

En 1995 se construyeron dos salas para nivel inicial, cada una con baños propios, adecuados a la edad de los niños. Además, se construyeron dos aulas para nivel primario con baños sectorizados para niños y niñas.

En el año 1998, se construyeron, en total, 458,56 m<sup>2</sup> a partir de la construcción original, hasta ese año funcionaba el nivel inicial y el nivel primario completos, con dos secciones por cada división y una matrícula de 245 alumnos.

En 1999 comenzó el nivel medio, solo con ciclo básico (1°, 2° y 3°), y funcionaba fuera de la institución, a una cuadra de ella (en aulas alquiladas de una academia de inglés), ya que no contaban con infraestructura dentro del establecimiento. Lamentablemente, por diversas razones económicas, edilicias y de baja matrícula, el nivel medio cerró sus puertas al año siguiente. Este mismo año se construyeron 102,10 m<sup>2</sup> más.

En junio del 2000, con todas las ampliaciones realizadas, la institución ya contaba con 1278,30 m<sup>2</sup>. En ese mismo año se fijó como fecha de vencimiento del contrato de comodato el día 28 de junio del año 2019, mientras se mantuviera la situación actual de la superficie edificada.

En el año 2008, la institución vuelve a ofrecer el ciclo básico para nivel medio, dentro de la institución, con una adaptación y ampliación dentro del predio. En este nuevo intento, el nivel fue creciendo hasta completar los tres últimos años de especialización en Ciencias Sociales y Humanidades.

En la actualidad cuenta con una sección por cada división, con una matrícula de 620 alumnos en los tres niveles. Universidad Siglo 21 (2019 c).

### **Misión:**

La Unidad Educativa Maryland a través de la práctica de valores y comportamientos, tales como la tolerancia, la solidaridad y la participación. Busca garantizar una educación democrática, laica, obligatoria, integral, de calidad, con equidad, pertinencia y calidez humana.

### **Visión:**

Pretende alcanzar a través de la articulación entre los distintos niveles una formación integral de los estudiantes con fuerte orientación en comunicación y formación de lengua inglesa.

**Valores:**

Esta institución pretende formar en valores (responsabilidad, verdad, paz, respeto, honestidad...) a cada uno de sus alumnos. Todo aquello que favorezca la buena convivencia entre sus integrantes y su formación integral.

**Delimitación del problema/necesidad objeto de intervención**

En la institución Unidad Educativa Maryland, se muestra el uso de una sala informática equipada con 20 computadoras conectadas en red, Internet con banda ancha y un cañón. Se evidencia que en el nivel inicial y primario los contenidos específicos se imparten de una forma eminentemente práctica, mediante el uso cotidiano de la computadora como herramienta de apoyo al aprendizaje integral de los niños.

En el Segundo Ciclo, en cambio, los contenidos son distribuidos para que en cada grado se pueda estudiar en profundidad un software seleccionado para ellos, de modo de que, al finalizar el sexto grado, los alumnos se encuentren en condiciones de rendir un examen otorgado por el Consejo de Ciencias Informáticas de la Provincia de Córdoba, donde se les entrega un certificado de Operador de PC. Una vez alcanzado el Nivel Medio, los alumnos trabajan con una Aula Virtual, utilizando 35 notebooks conectadas a la red de la escuela y a Internet para trabajar en el aula, en el desarrollo de proyectos interdisciplinarios en los que tienen la posibilidad de aplicar todos los conocimientos

aprendidos en los ciclos anteriores. Estos proyectos son realizados por el profesor de área junto con el profesor de informática. Universidad Siglo 21 (2019 d).

A simple vista se observa la necesidad de aprovechar los recursos tecnológicos que brinda la institución y avocándonos en el nivel primario, ya que solo se limita al área de la informática , encontrando mayor dificultad de aplicación de prácticas innovadoras de enseñanza con mediación TIC en las clases de lengua, matemáticas o ciencias naturales.

Dado que las actuales demandas de la sociedad del conocimiento exigen de las escuelas una adaptación en este sentido, esta implica la realización de un enorme esfuerzo por ajustar sus estructuras (curriculares, organizativas y profesionales) a modelos de enseñanza y aprendizaje innovadores, lo cual repercute a la vez en un enorme beneficio a nivel pedagógico, como sostienen Finquelievich y Prince (2008 pp.39-58).

Se considera necesario realizar una intervención que mejore el actual uso de los recursos educativos tecnológicos que posee la Unidad Educativa Maryland en el nivel primario, incorporándolos en sus clases diaria, y a su vez acompañar el trabajo de los docentes, a fin de que el mismo resulte ser más efectivo en la aplicación pedagógica de las TIC, potenciando el aprendizaje de sus estudiantes.

## **Capítulo 2**

### **Objetivos**

#### **Objetivo General:**

- Promover la incorporación del uso de las TIC como recurso didáctico por parte de los docentes del Nivel Primario de la Unidad Educativa

Maryland, mediante diferentes herramientas brindadas por las nuevas tecnologías, articuladas con la práctica pedagógica y las áreas curriculares, como instrumentos innovadores.

### **Objetivos Específicos:**

- Desarrollar en los docentes una mirada crítica del material tecnológico disponible en el establecimiento educativo, con el fin de integrarlo en sus prácticas diarias con una finalidad pedagógica innovadora.
- Perfeccionar a los docentes del Nivel Primario, en el diseño de materiales didácticos con implementación de las Nuevas Tecnologías para lograr afianzar el uso de las mismas.
- Diseñar estrategias didácticas para fomentar e incorporar el uso de las TIC en las diferentes áreas curriculares.

### **Justificación**

La Unidad Educativa Maryland plantea como objetivo la utilización mediadora de la computadora como una herramienta, para formar personas que tengan la capacidad de buscar información, seleccionarla, analizarla y evaluarla con juicio crítico, de manera que la misma les permita tomar decisiones trascendentes. (Universidad siglo 21,2019 e).

Teniendo en cuenta que solo se basa en la utilización de las computadoras como herramientas de búsqueda, selección y análisis de información, así como el estudio de un software seleccionado para su estudio en profundidad, se evidencia la necesidad de implementar este plan de intervención, en el nivel primario de La unidad Educativa Maryland, con el fin de que los docentes incorporen en sus prácticas pedagógicas nuevas

estrategias de innovación aprovechando los múltiples recursos que les brindan las TIC, que no sea solamente un manejo tecnológico. Mediante formación y capacitación en la incorporación de las Nuevas Tecnologías, convirtiéndose en una necesidad y un desafío constante que requiere una reflexiva programación y planificación en las tareas diarias de las diversas asignaturas.

Innovar con TIC, invita a pensar y reflexionar sobre el uso y la apropiación de las tecnologías en la educación. Responde a la pregunta sobre cómo potenciarlas, implementarlas para generar producciones significativas, acortar brechas y generar nuevas formas de enseñanza y aprendizaje, donde se da lugar a las producciones propias, a los trabajos colaborativos y en donde los docentes también aprenden de y con los alumnos. Ramírez (2015, pp. 3-4)

Con este plan de intervención, se pretende integrar de manera efectiva las Tic a las prácticas diarias y considerarlas como herramientas esenciales de enseñanza y aprendizaje constructivo. Aportando un sentido diferente al uso de la tecnología dentro de la institución.

### **Marco teórico**

Al hablar de TIC se las relacionan directamente con el uso de celulares, computadoras, Tablet, entre otros aparatos tecnológicos, utilizadas para la comunicación, proceso de información y facilitador de muchas tareas diarias. Sin tener en cuenta su conceptualización específica y el amplio mundo que abarca.

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) son un conjunto de técnicas, desarrollos y dispositivos avanzados que integran funcionalidades de almacenamiento, procesamiento y transmisión de datos. Entendemos por Tics al conjunto

de productos derivados de las nuevas herramientas (software y hardware), soportes de la información y canales de comunicación relacionados con el almacenamiento, procesamiento y transmisión digitalizados de la información. Rodríguez Cobos (2009 a. párr. 1).

Básicamente enfocarse en cómo influye su incorporación en el ámbito educativo, teniendo en cuenta sus ventajas y la ardua tarea de los docentes para incorporarlas dentro de su programación diaria.

Es muy importante destacar las características relevantes de las Tecnologías de la Información y Comunicación como recurso educativo. De tal forma podemos señalar que: las Tics aplicadas al proceso de enseñanza-aprendizaje aportan un carácter innovador y creativo, ya que dan acceso a nuevas formas de comunicación; tienen una mayor influencia y beneficia en mayor proporción al área educativa, ya que la hace más dinámica y accesible; se relacionan con el uso de Internet y la informática; y afectan a diversos ámbitos de las ciencias humanas. Rodríguez Cobos (2009 b. párr. 22).

Los docentes tienen la tarea de incorporar las TIC en sus prácticas pedagógicas, para que los contenidos se tornen más dinámicos, interactivos, atractivos y más variados. Por medio de presentaciones, videos, aplicaciones, facilitando el aprendizaje de los alumnos, al aplicar metodologías más activas y menos expositivas. Convirtiéndose en guía orientador del alumno frente su aprendizaje; y este protagonista de la clase como sujeto activo.

Es por eso que la implementación de las TIC se convierte hoy en día en uno de los principales retos que se le presenta a los docentes. Está en los profesores y las profesoras aceptar y contribuir al mejoramiento de la calidad de sus estudiantes, o por el contrario, continuar desarrollando su trabajo haciendo caso omiso a la realidad que se

vive en el mundo entero y permitiendo que la juventud a la cual se está ayudando a formar, pierda la posibilidad de construir conocimiento con base en herramientas tecnológicas. Parra Sarmiento, Gómez Zermeño, Pintor Chávez (2015, p 200).

Al planificar una clase el maestro crea y recrea materiales pedagógicos para el mejoramiento de la calidad educativa de sus estudiantes, por medio de recursos didácticos. Estos son importantes e indispensable ya que permiten desarrollar las habilidades y destrezas por parte del educador. Sin ellos los aprendizajes serian menos significativos y despertarían menos interés y motivación de los alumnos. Beltrán (2017, pp. 1-10).

A través de la incorporación de las nuevas tecnologías, a las prácticas pedagógicas, el docente adquiere una diversidad de estrategias didácticas, que le permitirán llevar una enseñanza más dinámica e innovadora, recurriendo al uso de las herramientas tecnológicas disponibles dentro de la institución.

La integración pedagógica de las Tics se potencia según las licenciadas María Alejandra Batista, Viviana Elizabeth Celso, Georgina Gabriela Usubina y Viviana Minzi (Batista, Celso, & Otros, 2007) al:

- Gestionar recursos, espacios y tiempos de modos flexibles, atendiendo la complejidad del contexto y de los contenidos a enseñar.
- Dialogar con los consumos culturales juveniles y tomarlos como punto de partida para la reflexión y construcción de nuevos conocimientos y producciones.
- Diseñar la interacción entre los estudiantes en el espacio del aula y el espacio virtual.

- Apuntar a la autonomía del alumno, guiado por el docente y el desarrollo de competencias para la participación en la vida pública, aprender a aprender, manejar información y comunicarse.

Al hablar de nuevas estrategias, de incorporar las Tics a las prácticas diarias, hablamos continuamente de innovar, de hacer uso adecuado de esos materiales tecnológicos, permitiendo un proceso de enseñanza-aprendizaje más dinámico e interesante para el alumno, motivándolo y facilitando su aprendizaje.

Para Rivas (2017), la innovación educativa es como una fuerza vital, presente en escuelas, educadores, proyectos y políticas, que es capaz de reconocer las limitaciones de la matriz educativa tradicional y alterarla para el beneficio de los derechos de aprendizaje del siglo XXI de nuestros alumnos. Expresado, en otros términos, innovar es alterar los elementos de un orden escolar que apagan o limitan el deseo de aprender de los alumnos. (p. 20).

La incorporación de las Tic a la educación es un proceso continuo, donde el docente, no solo debe aprender a manejar los aparatos tecnológicos sino que es muy importante que aprendan a utilizarlos con propósito educativos. Por lo que necesita capacitación, tiempo y apoyo para comprender la nueva cultura y expandir sus horizontes educacionales.

Así como lo indican en su artículo Ronald Hernández, Orrego Cumpa y Quiñones Rodríguez (2018 a) para que las TIC puedan considerarse una eficaz herramienta para mejorar la educación del alumnado, es preciso una innovación de las acciones docentes, ya que el aprendizaje se relaciona con la calidad de las prácticas en las que participan dentro del aula. Tomando en su formación nuevas competencias que impliquen

el uso de las TIC en la enseñanza y aprendizaje, integrando estos aspectos al logro de sus objetivos pedagógicos.

**Cuadro 1.** Formación y adquisición de conocimientos frente a las TIC.

| Formación/<br>Conocimientos | Características   |
|-----------------------------|---|
| Instrumental                | Competencias mínimas para el manejo instrumental de las diferentes TIC  |
| Semiológica/Estética        | Decodificación de mensajes que usan las TIC   |
| Curricular                  | Las TIC son un medio para el alcance de objetivos curriculares propuestos.  |
| Pragmática                  | Las diferentes acciones que se proponen al hacer uso de las TIC, permiten la obtención de una serie de productos sociocognitivos diferenciados.                       |
| Psicológica                 | Las TIC sí desarrollan habilidades cognitivas específicas, se convierten en un recurso de enseñanza-aprendizaje.  |
| Productora/Diseñador:       | El docente debe convertirse en un productor de las TIC. El inicio se ve marcado por el consumismo; sin embargo, debe alcanzarse el ideal de producción.               |
| Selección/Evaluación:       | El docente debe convertirse en un <i>curador de contenidos</i> , propio de una selección y evaluación de las TIC.   |
| Crítica                     | Es un recurso realista, que lleva a la educación a alinearse a la perspectiva de la nueva sociedad el conocimiento.   |
| Organizativa                | No solo existe un recurso, las TIC nos muestran una gama de estrategias que permitirán que el docente organice los contenidos para una mejor obtención de resultados. |
|                             | Las TIC se convierten en un recurso aliado para el docente, y la creación de nuevos espacios formativos, negando el rechazo y permanente sumisión.                    |
| Investigadora               | No solamente se convierte en un recurso para obtener resultados, sino para la obtención de los mismos.  |
| Comunicativa                | Se establecen diferentes modelos de comunicación sincrónica y asincrónica, creando diferentes escenarios de comunicación con las TIC.                                 |

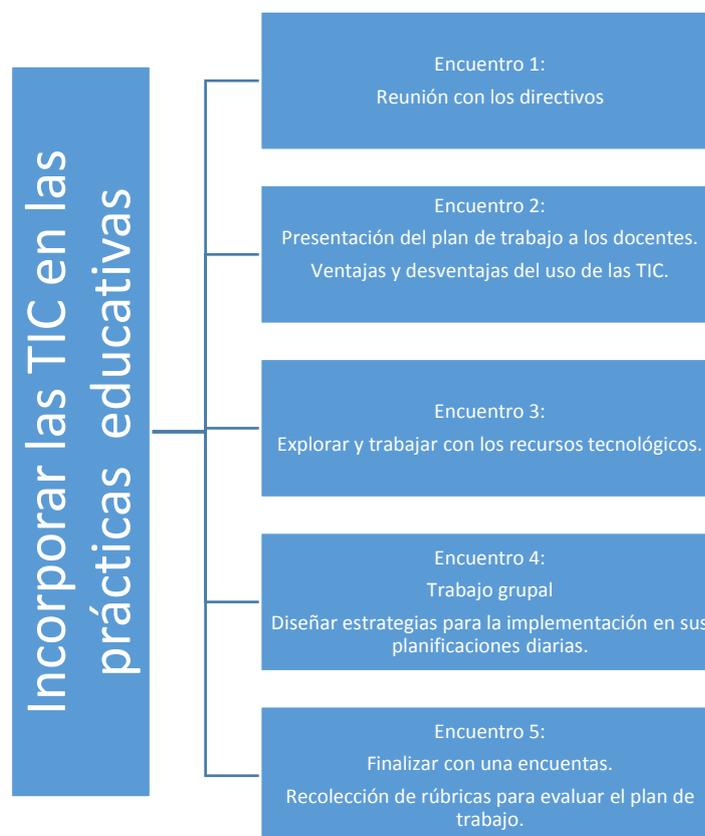
Fuente: Nuevas formas de aprender: La formación docente frente al uso de las TIC.

Elaborado por: Ronald Hernández, Orrego Cumpa y Quiñones Rodríguez (2018)

El docente debe tener competencias en diferentes dimensiones, lo que permitirá el uso objetivo de las TIC y su posibilidad de adecuación a las características educativas que se desea impartir. Su formación del docente debe ser integral desde una perspectiva que integre a la tecnología como un recurso para la enseñanza y la obtención del aprendizaje del estudiante y ello lleva a la formación de un docente con un manejo reflexivo, constructivista y evaluador en la obtención de nuevos productos. Ronald Hernández, Orrego Cumpa y Quiñones Rodríguez (2018 b. párr. 25)

### Capítulo 3

#### Plan de trabajo



Fuente: elaboración propia.

### **Actividades**

Se propone el desarrollo de las siguientes actividades de intervención, para la capacitación de los docentes de Matemáticas, Lengua, Ciencias Sociales y Naturales del Nivel primario de la Unidad Educativa Maryland, en la implementación de las Nuevas Tecnologías en sus clases pedagógicas, con el fin de que resulten más innovadoras.

Cada encuentro estará dividido en dos etapas, los cuales serán dados uno por semana, en dicha institución.

#### **Encuentro 1:**

**Responsable:** Lic. En Educación.

**Destinatarios:** Directivos del Nivel Primario.

**Tiempo estimado:** aproximadamente 1 hora reloj.

**Modalidad:** presencial, en dirección.

**Recursos:** fotocopias, mesas, sillas.

Reunión con los directivos de la Unidad Educativa Maryland, para:

- Presentación del Plan de Intervención.
- Coordinar horarios, días y duración de los encuentros con los docentes del nivel primario.
- Establecer acuerdos para afectación del personal docente para la capacitación.
- Establecer acuerdos para la implementación del plan de intervención elaborado en la capacitación.

- Presentación del cronograma con todas las actividades coordinadas, organizadas y monitoreadas por el Licenciado en Educación.
- Presentar listado de recursos utilizados en cada encuentro.

**Encuentro 2:**

**Responsable:** Lic. En Educación.

**Destinatarios:** docentes del Nivel Primario.

**Tiempo estimado:** aproximadamente 2 horas reloj. Iniciando a las 15:00 Hs.

**Modalidad:** presencial, en un aula.

**Recursos:** fotocopias, cañón, afiches, marcadores, mesas, sillas.

Actividades:

**Etapa 1:**

Presentación del Plan de Intervención.

Para iniciar la jornada se comenzara presentando el plan de intervención, expresando de qué se trata, cuáles son sus objetivos y que se espera del mismo.

Encuesta (ver anexo 1 segundo encuentro)

Se les entregara a cada docente una encuesta, en formato papel, para que la completen con el fin de conocer los saberes y opiniones que tienen al respecto del tema.

Dialogar y reflexionar.

Luego de finalizar la encuesta, se dará un momento de debate entre los participantes, dando opiniones o aportes sobre las preguntas dentro de la encuesta.

**Etapa 2:**

Proyección de video (ver anexo 1 segundo encuentro).

Se dará inicio con la reproducción del video Las Tics en la Educación, en donde podrán visualizar cómo influyen en el aprendizaje del alumno y en el método de enseñanza por parte del docente, sus ventajas y desventajas, los recursos tecnológicos que podemos utilizar.

Al finalizar el video, se trabajará en dos grupos, utilizando afiches para la realización de la actividad (ver anexo 1 segundo encuentro).

- Un grupo realizaran un cuadro con las ventajas y desventajas en el uso de las TIC.
- El otro grupo un esquema, que caracterice brevemente las TIC (concepto, como influye, uso).

Como cierre de la jornada se socializará lo realizado en ambos grupos.

### **Evaluación del segundo encuentro:**

Se entrega unas hojas a modo de rúbrica que servirán para todos los encuentros con las siguientes preguntas:

¿Qué aprendí en este encuentro? ¿Fue interesante el encuentro? ¿Qué fue lo más difícil? ¿Me divertí? ¿Qué aprendí con los trabajos grupales? ¿Podría incluir lo aprendido en mis planificaciones y clases? ¿Cómo?

### **Encuentro 3:**

**Responsable:** Lic. En Educación.

**Destinatarios:** docentes del Nivel Primario.

**Tiempo Estimado:** aproximadamente 2 Hs reloj. Iniciando a las 15:00 Hs.

**Modalidad:** presencial, sala de informática.

**Recursos:** cañón, computadoras, útiles escolares, fotocopias.

Actividades:

### **Etapas 1:**

Este encuentro será dado en la sala de informática con la que cuenta la institución, con el fin de que reconozcan y visualicen las herramientas que disponen para trabajar con innovaciones tecnológicas en sus prácticas diarias.

Observar y reconocer

Dentro de la sala se les planteará que observen y reconozcan lo que encuentran en ella, detallando de manera oral los recursos tecnológicos disponibles.

Preguntas

Se realizarán una lluvia de preguntas, para reflexionar y debatir entre todos. ¿Utilizan aplicaciones, correo electrónico o redes sociales? ¿Qué herramientas digitales conocen? ¿Utilizan alguna de ellas para las clases de los niños? ¿Cómo las implementarían?

Proyección de imágenes (ver anexo 2, tercer encuentro).

Se proyectarán las imágenes por medio del cañón disponible en la sala.

Mientras observan las imágenes, se irá realizando un diálogo oral de las mismas: reconociendo las herramientas que utilizan o han utilizado, aportando experiencias que tuvieron, plantear cuáles les gustaría implementar, cuáles son los miedos y dudas que les surgen. Que reconozcan para que se usen y cómo implementarlas.

**Etapa 2:**

Para comenzar se retomara contenidos de los encuentros anteriores con el fin de refrescar lo ya visto.

**Navegar – Explorar**

En grupos de 2 o 3 docentes trabajaran desde una computadora de la sala de informática, en donde realizaran una investigación sobre los usos de las distintas herramientas, que brindan las nuevas tecnologías de la información. Aprovechando los recursos dentro de la institución.

Deberán tomar apuntes en sus cuadernos/carpetas y deberán reflexionar como pueden ser aprovechados para la implementación de sus planificaciones pedagógicas o en actividades innovadoras desde las distintas asignaturas que cada docente trabaja.

Como cierre de la jornada se les dará una consigna que deberán traer resuelta para el encuentro siguiente (anexo 2, tercer encuentro).

**Evaluación del tercer encuentro:** rúbrica como en el primer encuentro, con preguntas sobre el encuentro tres.

**Encuentro 4:**

**Responsable:** Lic. En Educación.

**Destinatarios:** docentes del Nivel Primario.

**Modalidad:** presencial, en un aula.

**Tiempo Estimado:** aproximadamente 2 Hs reloj. Iniciando a las 15:00 Hs.

**Recursos:** pizarrón, marcadores, fotocopias, útiles escolares, mesas, sillas.

Actividades:

**Etapa 1:**

Se dará comienzo con la puesta en común de las preguntas entregadas en el último encuentro. Compartiendo la respuesta de los docentes y detallando en un pizarrón las propuestas brindadas por ellos a la hora de implementar las TIC en sus clases diarias.

Luego se formaran dos grupos, cada grupo recibirá un ejemplo de una planificación utilizando TIC (ver anexo 3, cuarto encuentro).

Deberán analizar esas planificaciones, proponiendo cambios, explicar el porqué de esos cambios, sugerir ideas en la misma planificación.

Al finaliza se compartirá entre todos la actividad realizada en grupo, leyendo las planificaciones y explicando lo trabajado en el grupo.

**Etapa 2:**

Trabajo grupal.

Se trabajara en grupo por par pedagógico, en donde cada par deberá diseñar una actividad didáctica para sus alumnos, implementado los usos de los recursos tecnológicos, obteniendo una clase innovadora.

Tendrán dos semanas para poder implementarla en el aula con sus alumnos.

**Evaluación del encuentro cuatro:** Rúbrica apartada para tal fin en todos los talleres con las preguntas mencionadas en el encuentro 2.

**Encuentro 5:**

**Responsable:** Lic. En Educación.

**Destinatarios:** docentes del Nivel Primario.

**Tiempo Estimado:** aproximadamente 2 Hs reloj. Iniciando a las 15:00 Hs.

**Modalidad:** presencial, en un aula.

**Recursos:** fotocopias, lapiceras, lápices, marcadores, mesas, sillas.

Actividades:

En este último encuentro se compartirá la experiencia obtenida en la implementación de la actividad innovadora con el uso de las TIC frente a sus alumnos.

**Evaluación del quinto encuentro:** Encuesta (ver anexo 4, quinto encuentro)

Deberán resolver la encuesta para conocer la experiencia obtenida con la implementación de las TIC en la clase de cada docente.

Al finalizar se compartirá una charla entre todos, compartiendo la experiencia sobre los encuentros (lo que más les gusto, lo que cambiarían, lo que les sirvió de los encuentros, que más les gustaría aprender sobre innovaciones y usos de las TIC.

**Cronograma**

Se utilizará el Diagrama de Gantt para proporcionar una vista general de las tareas programadas a lo largo del Plan de Intervención propuesto.

### Diagrama de Gantt

| ACTIVIDADES                      | MARZO   |   |   |   | ABRIL   |   |   |   | MAYO    |   |   |   |
|----------------------------------|---------|---|---|---|---------|---|---|---|---------|---|---|---|
|                                  | Semanas |   |   |   | Semanas |   |   |   | Semanas |   |   |   |
|                                  | 1       | 2 | 3 | 4 | 1       | 2 | 3 | 4 | 1       | 2 | 3 | 4 |
| <b>Primer Encuentro</b>          |         |   |   |   |         |   |   |   |         |   |   |   |
| <b>Segundo Encuentro Etapa 1</b> |         |   |   |   |         |   |   |   |         |   |   |   |
| <b>Segundo Encuentro Etapa 2</b> |         |   |   |   |         |   |   |   |         |   |   |   |
| <b>Tercer Encuentro Etapa 1</b>  |         |   |   |   |         |   |   |   |         |   |   |   |
| <b>Tercer Encuentro Etapa 2</b>  |         |   |   |   |         |   |   |   |         |   |   |   |
| <b>Cuarto Encuentro Etapa 1</b>  |         |   |   |   |         |   |   |   |         |   |   |   |
| <b>Cuarto Encuentro Etapa 2</b>  |         |   |   |   |         |   |   |   |         |   |   |   |
| <b>Quinto Encuentro</b>          |         |   |   |   |         |   |   |   |         |   |   |   |

Fuente: propia.

#### Recursos

**Recursos Humanos:** equipo directivo, docentes asignados, Lic. en Educación a cargo de la implementación del plan de intervención.

#### Recursos Materiales:

Se utilizará infraestructura de la institución: dirección, un aula con mesas, sillas y pizarrón. La sala de informática, equipada con computadoras, acceso a internet, cañón para proyección de imágenes.

Materiales de librería (fotocopias, cuadernos, carpetas, lápices, lapiceras, afiches, marcadores).

**Recursos de Contenido:** se utiliza para los distintos encuentros, videos, encuestas, proyección de imágenes, información de internet.

**Recursos Económicos:** para llevar a cabo las distintas jornadas, la institución cuenta con la infraestructura adecuada; aulas y sala de informática equipada con las herramientas necesarias.

Se requieren recursos financieros extras para el pago de las horas cátedras del Lic. En educación y gastos en artículos de librerías (fotocopias, afiches, marcadores).

### **Presupuesto**

| <b>PRESUPUESTO APROXIMADO</b>                        |          |
|--|----------|
| Honorarios Lic. En Educación, por 14 horas cátedras. | \$42.000 |
| Gastos en fotocopias                                 | \$1.100  |
| Gastos en afiches, marcadores                        | \$1.500  |
| Total  | \$44.600 |

Fuente: propia.

Para llevar a cabo las actividades planteadas se calculan un presupuesto aproximado de \$44.600, calculado entre el pago de honorarios y gastos de artículos de librería y fotocopias.

### **Evaluación**

La evaluación constituye una oportunidad excelente para que quienes aprenden pongan en práctica sus conocimientos y se sientan en la necesidad de defender sus ideas, sus razones, sus saberes. Debe ser el momento también en el que, además de las adquisiciones, también afloran las dudas, las inseguridades, las ignorancias, si realmente hay intención de superarlas. Ocultarlas es una artimaña por la que se paga un precio muy alto en grados posteriores, o en el futuro. Expresarlas, con sus imprecisiones, errores, confusiones, ciertos, seguridades, sin el temor a subir o bajar puntos en escalas tan borrosas como son las de la calificación, abrirá el camino para avanzar conjuntamente en el descubrimiento, en la apropiación, en la formación del propio pensamiento, que-se-está-formando (Álvarez, 2001, parr.10)

Para verificar el cumplimiento de los objetivos planteados en el Plan de Intervención y tener un seguimiento del mismo, se realizará una evaluación de proceso continuo a través de la recolección de información de todas las actividades trabajadas en cada encuentro, teniendo en cuenta los siguientes indicadores:

Asistencia a los encuentros.

Trabajo en equipo.

Interés y participación en las actividades propuestas.

Análisis de las encuestas entregadas.

Implementación de la propuesta en la clase diaria.

Para ello en cada encuentro se tendrá en cuenta una rúbrica que servirá como instrumento evaluativo de recolección de datos, para poder realizar un informe final del plan de trabajo. (Ver anexo 5, rúbrica con indicadores)

## **Capítulo 4**

### **Resultados Esperados**

A partir de los encuentros desarrollados, con los docentes del nivel Primario de la Unidad Educativa Maryland, se pretende incluir las TIC en las planificaciones diarias, favoreciendo al proceso educativo.

Este trabajo busca implementar estrategias innovadoras que integren y aprovechen los recursos tecnológicos disponibles, como herramientas pedagógicas en sus propias prácticas.

Se espera que los docentes participen en los encuentros propuestos, se familiaricen con el uso de las TIC y logren integrarlas en sus prácticas pedagógicas, permitiendo modificar las planificaciones de cada espacio curricular.

A demás se pretende que reflexionen sobre los beneficios que pueden obtener con la implementación de los recursos tecnológicos.

### **Conclusión**

Es evidente como las TIC está inmersa en la vida del ser humano, impactando directamente sobre el sistema educativo. Esto influye de diferentes maneras, sobre todo en la inserción de las mismas en las prácticas diarias por parte de los docentes.

El diseño de este plan se formó luego de la lectura del material informativo de la Unidad Educativa Maryland, detectando la necesidad de ayudar a incorporar a los docentes los recursos tecnológicos en sus clases diarias, con una propuesta que pretende instruir a los docentes en el uso y aprovechamiento de las nuevas tecnologías brindada en la institución, por medio de objetivos claros y precisos. A través de autores relevantes se lleva a cabo un respaldo bibliográfico para establecer la metodología modelos de aprendizajes innovadores. Se anuncia a los directivos de la institución, la posibilidad de ejecutar el plan de trabajo, y así poder llevar a delante los encuentros con los docentes. Culminando con un análisis de recolección de datos de cada encuentro que verifiquen si el PI cumplió con sus objetivos planteados.

Es importante destacar que este plan está realizado con características particulares de dicha institución, por lo que se deberá realizar ajustes necesarios para poder ser ejecutado en otros establecimientos, como así también poder implementarlo en los otros niveles educativos de esta institución.

Como limitaciones se puede nombrar la selección de Nivel Educativo trabajado, debido a que tanto el nivel inicial y secundario necesitan otro tipo de propuestas para incluir las TIC como recursos pedagógicos.

En cuanto a las fortalezas se puede destacar el equipamiento de la sala de informática dispuesto dentro de la institución y el interés en realizar las actividades por parte de los docentes, facilitando la puesta en marcha del plan de trabajo proyectado.

## Referencias

- Álvarez, J.M., (2001). *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Ediciones Morata, SL.
- Batista, M., Celso, V., & Otros. (2007). *Tecnologías de Información y la Comunicación en la escuela: trazos, claves y oportunidades para su integración pedagógica* – Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Buenos Aires: MECyT.
- Cañal de León, Pedro, y otros (2002). *La Innovación Educativa*. Madrid.
- Espinoza Beltrán, J. (2017). Los Recursos didácticos y el Aprendizaje Significativo. *Revista multidisciplinaria de investigación, Vol. 1 (02)* ,1-10. DOI: <https://doi.org/10.31876/re.v1i2.4>
- Finkelievich, S. y Prince A. (2008). Universidades y Tics en Argentina. Las universidades argentinas en la sociedad del conocimiento. *Revista electrónica de estudios latinoamericanos*, 4 (15), 39-58.
- Orozco, C. (2001) *Educación y Futuro. Textos para una Encrucijada*. Madrid: Entinema.
- Parra Sarmiento, S.R., Gómez Zermeño, M.G. y Pintor Chávez, M.M. (2015). Factores que inciden en la implementación de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje en 5° de Primaria en Colombia. *Complutense de educación, Vol. (26)*, 200. Recuperado de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/121446>

- Prieto, et al. (2011). Impacto de las tecnologías de la información y las comunicaciones en la educación y nuevos paradigmas del enfoque educativo. *Educación Médica Superior*, 25(1), 95-102.
- Ramírez, M. (2015). Una experiencia concreta de TIC en las aulas. *Razón y Palabra*, 92, 03-04. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=199543036023>
- Rivas, A. (2017). *Cambio e innovación educativa: las cuestiones cruciales*. Buenos Aires: Santillana
- Rodríguez Cobo M (2009 a, b). Ventajas e inconvenientes de las tics en el aula. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, Vol. 1 (Nº 9). Recuperado de <https://www.eumed.net/rev/ced/09/emrc.htm>
- Ronald Hernández, M., Orrego Cumpa, R. y Quiñones Rodríguez, S. (2018 a, b). *Nuevas formas de aprender: La formación docente frente al uso de las TIC*, Vol. 6 (2) ,671-701. Recuperado de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2307-79992018000200014](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992018000200014)
- Universidad Siglo 21. (2019 a, b, c, d, e) S.F. Módulo 0. S.F. Plan de intervención. Unidad Educativa Maryland. Lecciones 3, 6, 8. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/16993/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>

## Anexos

### **Anexo 1 Segundo Encuentro:**

Encuesta:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeijftD-->

[7I1fr8r8iWaFHultgUHvCrMFk-IcVuQvIqNV0Akg/viewform?usp=sharing](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeijftD--7I1fr8r8iWaFHultgUHvCrMFk-IcVuQvIqNV0Akg/viewform?usp=sharing)

Fuente: propia

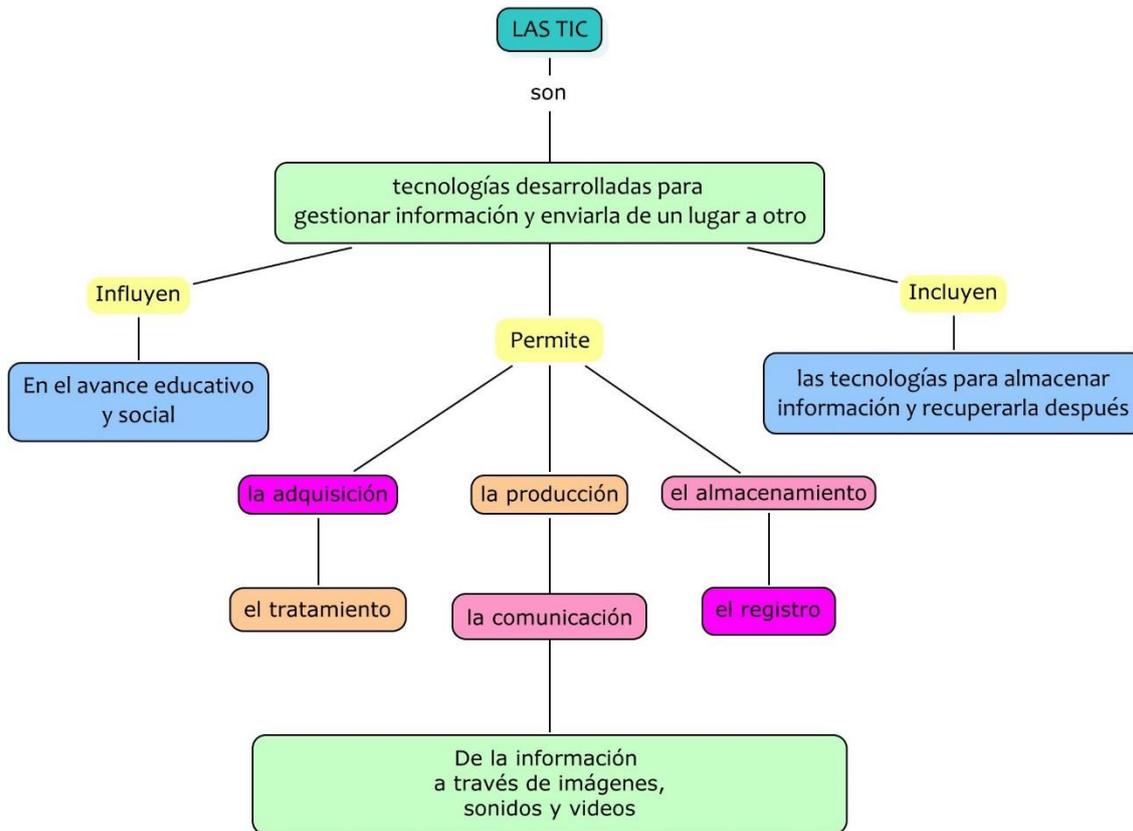
Video: [https://www.youtube.com/watch?v=Xsq\\_zU6SM5Y](https://www.youtube.com/watch?v=Xsq_zU6SM5Y)

Ejemplo de cómo podría ser el cuadro comparativo, realizado por los docentes:

| <b>USO DE LAS TIC</b>  |  |
|--|--|
| <b>VENTAJAS</b>  | <b>DESVENTAJAS</b>                                   |
| Motivación   | Distracciones  |
| Mayor comunicación entre profesores y estudiantes.               | Informaciones No fiables                             |
| Aprendizaje cooperativo  | Visión parcial de la realidad                        |
| Alfabetización digital y audiovisual                             | Adicción   |
| Desarrollo de habilidades de búsqueda y selección de información | Desarrollo de estrategias de mínimo esfuerzo         |
| Acceso a múltiples recursos educativos y entornos de aprendizaje | Actualización de equipos y programas                 |
| Facilitan la evaluación y control                                | Estrés   |
| Capacitación docente   | Falta de conocimiento sobre el tema                  |
| Constituyen medios de implementación didáctica                   | Recursos educativos con poca potencialidad didáctica |

Fuente: propia.

Ejemplo de cómo podría ser el esquema, realizado por los docentes:



Fuente: <https://sites.google.com/site/profesoragabrielagarnica/pagina1>

Elaborado por: Garnica Gabriela.

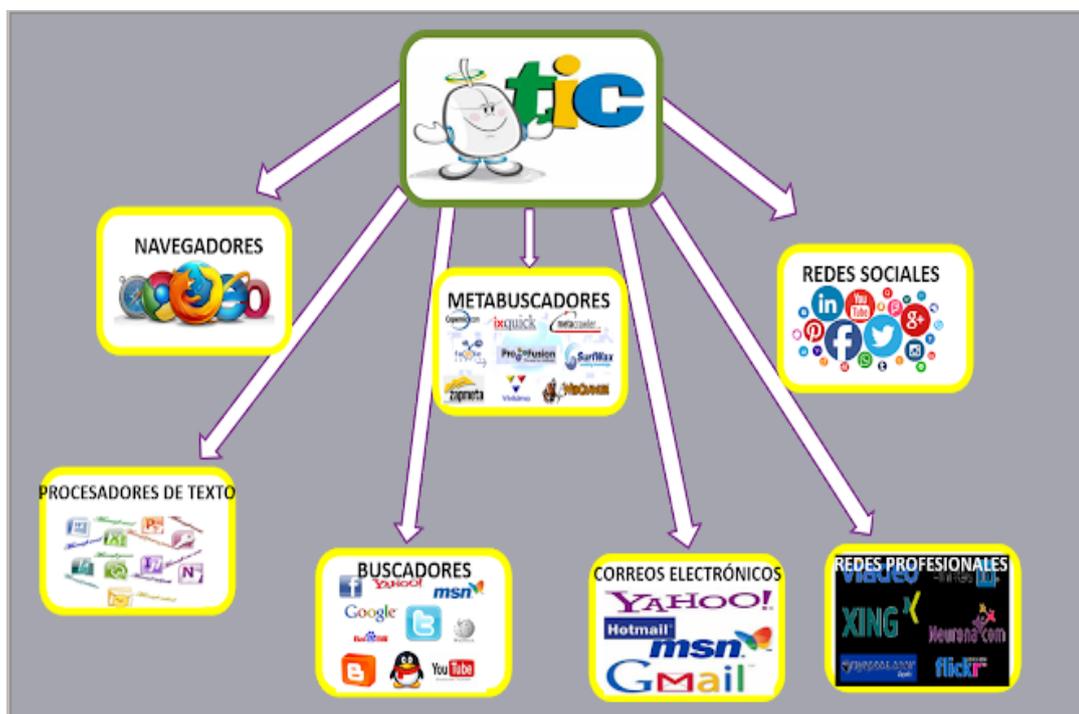
## **Anexo 2 Tercer Encuentro:**

Imágenes:

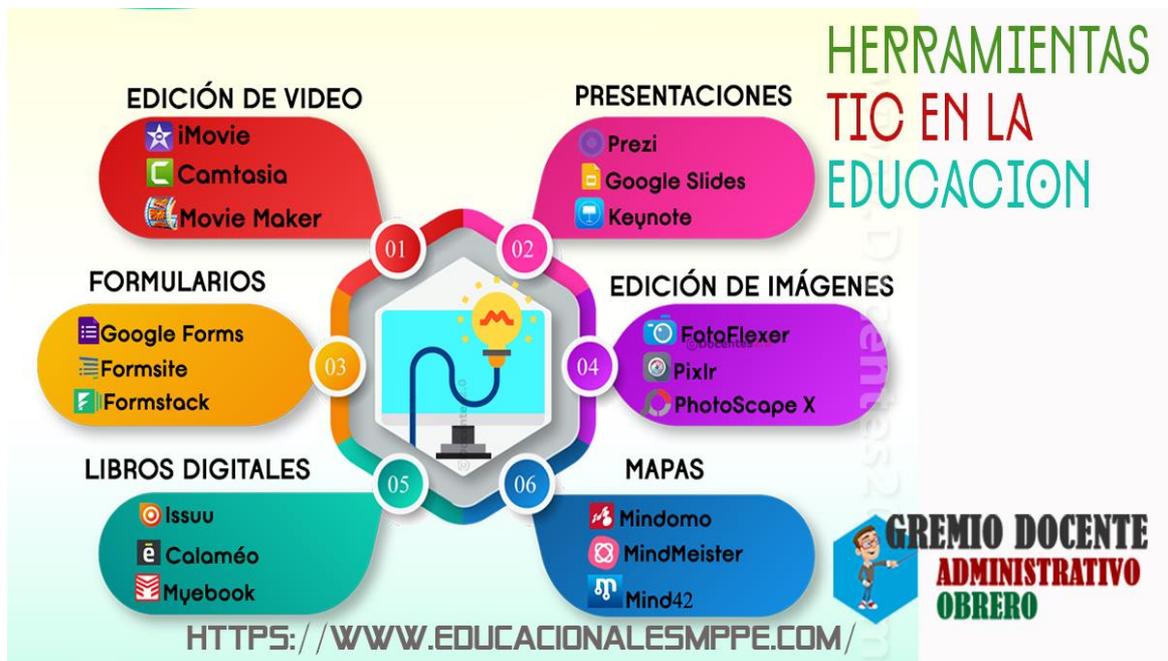


Fuente: <https://sites.google.com/site/nayelyfareloc/home/-que-tipos-de-tic-existen>

existen



Fuente: <https://www.goconqr.com/ficha/21163648/tipos-de-herramientas-tic>



Fuente: [https://www.educacionalesmppe.com/2019/09/25-herramientas-](https://www.educacionalesmppe.com/2019/09/25-herramientas-tic-para-aplicar-el.html)

[tic-para-aplicar-el.html](https://www.educacionalesmppe.com/2019/09/25-herramientas-tic-para-aplicar-el.html)

**Consigna:**

**Reflexiona y Responde:**

- 1) ¿Consideras que es posible incorporar el uso de las TIC en una clase para tus alumnos?
- 2) Investiga que herramientas o plataformas usarías para tus clases diarias.
- 3) Detalla ideas de como las podrías usar.

Fuente: propia.

### Anexo 3 Cuarto Encuentro:

#### Ejemplos de planificaciones:

##### Secuencia didáctica

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <b>Tema:</b><br>Producción de textos escritos.  | <b>Introducción:</b> Dentro del ámbito educativo es importante implementar las herramientas digitales para crear contenidos digitales que permitan lograr un aprendizaje significativo esto se logra a través de la aplicación de modelos educativos y además crear adaptaciones en el uso de estas herramientas. Además, cabe mencionar que se crearon Objetos Didácticos de Aprendizaje que podrán ser usados en el salón de clase para reforzar la temática abordada. |  |  |
| <b>Contexto:</b> rural  |  |  |  |
| <b>Tiempo estimado:</b><br>1 sesión de 50 minutos.  | <b>Modelos de equipamiento:</b><br>Tipo 1: Individual.<br>Tipo 2: colaborativo<br>Tipo 3: El maestro como mediador del conocimiento.   |  |  |
| <b>Asignatura:</b> español.   | <b>Propósito:</b><br>Que los alumnos identifiquen las ideas principales de un texto y seleccionen información para resolver necesidades específicas y sustentar sus argumentos.  |  |  |
| <b>Herramientas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Software: calaméo</li> <li>• Cuaderno.</li> <li>• Impresión del cuadro de trabajo.</li> <li>• libro.</li> </ul> | <b>Aprendizajes esperados:</b><br>-Identifica la organización de las ideas en un texto expositivo.   |  |  |
| <b>Campo formativo:</b><br>Lenguaje y comunicación.   | <b>Ventajas:</b><br>Promueve el trabajo colaborativo.  |  |  |
| <b>Dirigida a:</b> Alumnos de 5° grado de primaria.   |  |  |  |
| <b>Contenidos:</b><br>Narración de leyendas.<br>Comprensión de textos.  | <b>Estrategias:</b><br>Trabajo colaborativo.<br>Lalación del docente con los alumnos.<br>Narración de leyendas.  |  |  |
| <b>Aprendizajes esperados:</b><br>-Utiliza la información relevante de los textos que lee en la producción de los propios.  | <b>Evaluación</b>  |  |  |
|   | <b>Instrumentos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo.</li> </ul>   | <b>Criterios</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contenido.</li> <li>• Ortografía.</li> <li>• Letra legible.</li> </ul> | <b>Evidencias</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compendio de leyendas.</li> <li>• Cuadro de trabajo.</li> </ul> |

Fuente: <https://es.calameo.com/books/0050055788b01bdb4f115>

Secuencia didáctica de TICS

Díaz Rocío Guadalupe.

Aprendizajes y Contenidos:

- Exploración de las características de cuerpos y figuras geométricas.
- Iniciación en el uso de las TIC.

NAPS:

La definición de los núcleos de aprendizajes prioritarios para el nivel inicial forma parte de una política educativa que busca garantizar una base común para la enseñanza en todo el país. Para ello se ha seleccionado un conjunto de conocimientos que la escuela debe transmitir a todos los niños y niñas de cinco años a fin de promover su desarrollo integral en los aspectos sociales, emocionales, cognitivos, motrices y expresivos. Y se privilegia el juego como el elemento central para promover la socialización de los niños y la construcción de conocimientos.

Fundamentación:

Para desarrollar la siguiente propuesta se trabajará con las áreas de Matemática y tecnología del Nivel Inicial, en la Sala de 5 años. Para ello se propone una serie de actividades de aprendizaje por medio de las tics, el alumno niño irá adquiriendo una serie de conocimientos, conceptos, aptitudes y hábitos que le irán introduciendo en el mundo educativo y tecnológico.

Objetivos:

- Adquirir el conocimiento sobre las figuras geométricas, haciendo uso de herramientas didácticas y Tics.
- Promover el trabajo colaborativo, el intercambio entre pares y la realización en conjunto de las actividades.
- Trabajar la motricidad fina en el uso del mouse.

Actividades:

Actividad Número 1:

Observaremos un video del canal pakapaka , en el universo de Figurate los rombos, los triángulos, los cuadrados y el resto de las figuras geométricas cobran vida para formar historias sorprendentes con personajes imaginarios, animales y lugares sorprendentes.

<http://www.pakapaka.gob.ar/videos/114872>

Actividad numero 2:

Dibujaran lo observado en el video en el programa Paint.

Fuente: <https://es.calameo.com/read/004977421083c14fc6e25>

## **Anexo 4 Quinto Encuentro:**

Entrevista:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfft79CMzIdBpYkSi18gOrTEKYU6J2cTGUlcZmnIDNeZ7t7HA/viewform?usp=sharing>

Fuente: Propia

### Anexo 5 Rúbrica con Indicadores

| Indicadores                | Cumplen<br>bajo Esperado 1  | Cumplen con lo<br>esperado 2                                | Cumplen por sobre<br>lo esperado 3  |
|----------------------------|---|---|---|
| Atención                   | Presta baja atención en el contenido de la propuesta de trabajo.          | Presta atención en el contenido de la propuesta de trabajo. | Presta atención e interroga sobre el contenido de la propuesta de trabajo.                      |
| Trabajo Grupal             | No participa en las actividades grupales.                                 | Trabaja en grupo la mayor parte de las actividades.         | Trabaja en grupo de manera colaborativa, expresando sus opiniones y aceptando las de los demás. |
| Interés en las actividades | Se muestra de manera distraída y de bajo interés realizando la actividad. | Demuestra interés la mayor parte de la actividad.           | Está totalmente interesado en la actividad.   |
| Responsabilidad            | Se evidencia poca responsabilidad, en los miembros del grupo presente.    | La mayor parte de los miembros presentes comparten          | Todos comparten por igual la responsabilidad en   |

|                            |  |  |  |
|----------------------------|--|--|--|
|                            |  | responsabilidad en los encuentros.               | los distintos encuentros.                          |
| Elaboración de actividades | No realiza las actividades propuestas. | Realiza las actividades con seguimiento y ayuda. | Realiza las actividades con resultados muy buenos. |

Fuente: propia.