



**Universidad Siglo 21**  
**Carrera Licenciatura en Educación**  
**Trabajo Final de Grado**  
**Plan de Intervención**

**Modelos de Aprendizajes innovadores en la Unidad Educativa Maryland**

**“Aprender, crear e innovar en equipo para generar articulación entre los espacios  
curriculares Lengua Extranjera (inglés) y Ciencias Sociales”**

Alumna: Vignetta, Yohana.

DNI: 33660828.

Legajo: VEDU016452.

Tutor: Arruabarrena Vittar, Mariana.

Chazón, Córdoba, Noviembre 2022.

## **Agradecimientos**

En primer lugar, agradezco a mis padres; Hugo quien me demuestra día a día que si confiamos en uno mismo y miramos fijamente hacia nuestra meta todo se logra, y Miriam, mi ejemplo a seguir, quien me inculco el amor y la pasión por la docencia.

A mis hijas Ernestina y Francisca, pilares fundamentales en esta vida, junto con su papá, quienes resultan ser energía positiva y motivadora en este mundo lleno de caos, los mismos que viajaron miles de kilómetros, semana tras semana, y soportaron horas de espera cada vez que debía rendir, pero siempre apostando y creyendo en mí.

Y por último, pero no menos importante, a las instituciones educativas, de las cuales formo parte, por el apoyo recibido, y a todos mis alumnos quienes me impulsan a continuar formándome para ser mejor profesional y poder así brindarles todas las herramientas necesarias para enfrentar el futuro de la mejor manera.

## **Resumen**

Teniendo en cuenta que las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) han llegado a la sociedad para quedarse y que en el ámbito educativo se han convertido en recursos imprescindibles al momento de decidir qué, cómo enseñar y cuáles son los objetivos que se desean cumplir, la actualización de las prácticas pedagógicas docentes, en relación a las mismas, y la actitud positiva frente a ellas, resultan fundamentales.

Por consiguiente, el presente plan de intervención en la Unidad Educativa Maryland tiene como propósito el acompañar pedagógicamente a los docentes de Lengua Extranjera (inglés) y Ciencias Sociales, del ciclo orientado, a través de talleres de capacitación, a lo largo del primer cuatrimestre del ciclo lectivo del año 2023. En ellos, se propiciarán momentos de reflexión e instancias de desarrollo de actividades prácticas y colaborativas, haciendo uso de las tecnologías disponibles y de diversas estrategias didácticas lo que impulsará e incentivará a los actores a iniciar un viaje donde el aprender, el crear y el innovar en equipo, generará nuevos recursos y oportunidades de trabajo interdisciplinario entre los espacios curriculares ya mencionados.

De esta manera, se espera promover un enriquecimiento de los procesos de enseñanza aprendizaje, minimizando la problemática existente y respetando valores, misión y visión de la institución.

**Palabras claves:** Capacitación – Enriquecimiento – Recursos – TIC – Trabajo interdisciplinario.

## Índice

Introducción.....	6
Presentación de la línea temática .....	7
Síntesis de la organización .....	9
Misión y visión.....	12
Delimitación de necesidad u objeto de intervención .....	13
Objetivos .....	14
Objetivo general.....	14
Objetivos específicos.....	14
Justificación.....	15
Marco teórico.....	17
Plan de trabajo .....	21
Primera etapa.....	23
Segunda etapa .....	24
Tercera etapa.....	30
Cronograma .....	31

Recursos .....	31
Presupuesto.....	33
Evaluación .....	33
Resultados esperados .....	35
Conclusión.....	36
Referencias .....	38
Anexo .....	42

## **Introducción**

Actualmente, se puede observar que las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) impactan en todos los ámbitos de nuestra vida y las instituciones educativas no pueden mantenerse alejadas a esta realidad, ya que la implementación de dichos recursos permite el transformar y el enriquecer, no sólo las prácticas docentes, sino también las trayectorias de los estudiantes.

Mediante este plan de intervención, que surge en el marco de Seminario Final de la carrera Licenciatura en Educación de la Universidad Siglo 21, con cimientos en la línea temática “Modelos de aprendizajes Innovadores”, se propone cubrir la necesidad detectada de actualizar las prácticas docentes para disminuir así la problemática que posee la Unidad Educativa Maryland, en relación a la fragmentación del conocimiento y la falta de articulación entre espacios curriculares Lengua Extranjera (inglés) y Ciencias Sociales.

El mismo inicia con la presentación de la línea temática y continúa con la síntesis de la organización escogida, la cual contiene información relevante como datos generales, su historia, misión y visión. Seguidamente, se desarrolla la delimitación de la necesidad que da origen al plan de acción.

Más adelante, se detallan los objetivos, tanto el general, como los específicos, se lleva a cabo la justificación de la propuesta, y se desarrolla el marco teórico, base fundamental de la actual intervención pedagógica.

Posteriormente, se desarrolla el plan de trabajo, el cual se estructura en tres etapas que incluyen reuniones informativas y cuatro talleres de capacitación docente,

con sus respectivas actividades. Luego, se describen los recursos necesarios, el cronograma de actividades, el presupuesto de dicha asesoría pedagógica, la evaluación, los resultados esperados y la conclusión a la cual se arribó.

Para finalizar, se encuentran las referencias, en donde se cita la bibliografía utilizada, y un anexo dónde se visualizan las invitaciones diseñadas, el material que se abordará, los videos con los cuales se trabajará y las presentaciones de cada taller.

### **Presentación de la línea temática**

Este plan de intervención se aborda desde la línea temática “Modelos de Aprendizajes Innovadores” en relación a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y a los recursos didácticos necesarios para lograr, no sólo una formación y actualización de las prácticas pedagógicas en los docentes de Lengua Extranjera (inglés) y Ciencias Sociales, del ciclo orientado, sino también un aprendizaje significativo en los alumnos que forman parte de la Unidad Educativa Maryland.

Hoy en día, se observa, reiteradamente, que los alumnos hacen uso de diferentes dispositivos tecnológicos, fuera y dentro del ámbito escolar, asunto que no debe pasar desapercibido frente a la mirada de los docentes, quienes deben admitir que los mismos llegaron para quedarse.

La presencia de las nuevas tecnologías en las aulas ya no tiene vuelta atrás. Si hasta hace unos años las autoridades y los docentes podían pensar que los medios digitales debían restringirse a algunas horas por semana o a algunos campos de conocimiento, hoy es difícil, si no

imposible, ponerle límites a su participación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. (Dussel, 2011, p. 11).

Razón suficiente para demostrar que la escuela, como institución formadora, debe también generar y propiciar espacios dentro de los cuales, exista la posibilidad de acceso constante a capacitaciones, donde se instruya a los actores, para comprender el potencial pedagógico de las TIC y aprender a utilizarlas para innovar, mejorar y enriquecer sus propias prácticas, abriendo camino así a la construcción de procesos cognitivos contextualizados y significativos, a través del juego, en este caso particular, trabajando de manera interdisciplinar.

Desde esta perspectiva, entonces, integrar pedagógicamente a las tecnologías de la información y el conocimiento en la escuela no implica hacer foco exclusivo en el uso de equipamientos y herramientas sino en los procesos de aprendizaje, planificación y cambio en las prácticas y las instituciones. (Batista, Celso y Usubiaga, 2007, p. 14).

Debo remarcar que la Unidad Educativa Maryland está constituida por un staff de directivos y docentes comprometidos con el mejoramiento cualitativo de su propuesta educativa bajo la premisa de que se considera a la institución como “Una escuela abierta al cambio, como vocación, como responsabilidad de un tiempo que no puede cerrarse, ni mostrarse indiferente al dinamismo vital de los cambios y el potencial de aprendizaje que ellos traen.” (Unidad Educativa Maryland, 2022).

Por lo cual, se pretende enfrentar, con grandes expectativas, este desafío haciendo hincapié en la implementación de cambios significativos en los procesos enseñanza-aprendizaje, partiendo desde instancias de capacitación, empleando recursos

tecnológicos disponibles, plataformas virtuales, nuevas estrategias y trabajando articuladamente entre distintos espacios curriculares lo que contribuye a generar pensamientos flexibles, facilitar el entendimiento y a desarrollar habilidades de aprendizaje en el estudiante.

El aprendizaje integrado o aprendizaje pleno (Perkins, 2010) se ubica dentro de una serie de ideas contemporáneas sobre el aprendizaje y la enseñanza como una teoría de la acción integradora; adopta una postura firme en contra del aprendizaje atomístico y excesivamente extenso sobre las cosas. Brinda a las/los estudiantes una visión global que les permite dar un mayor significado a los desafíos que se les presentan y la oportunidad de desarrollar el conocimiento en la participación activa. (Perkins, 2018, p. 6).

### **Síntesis de la organización**

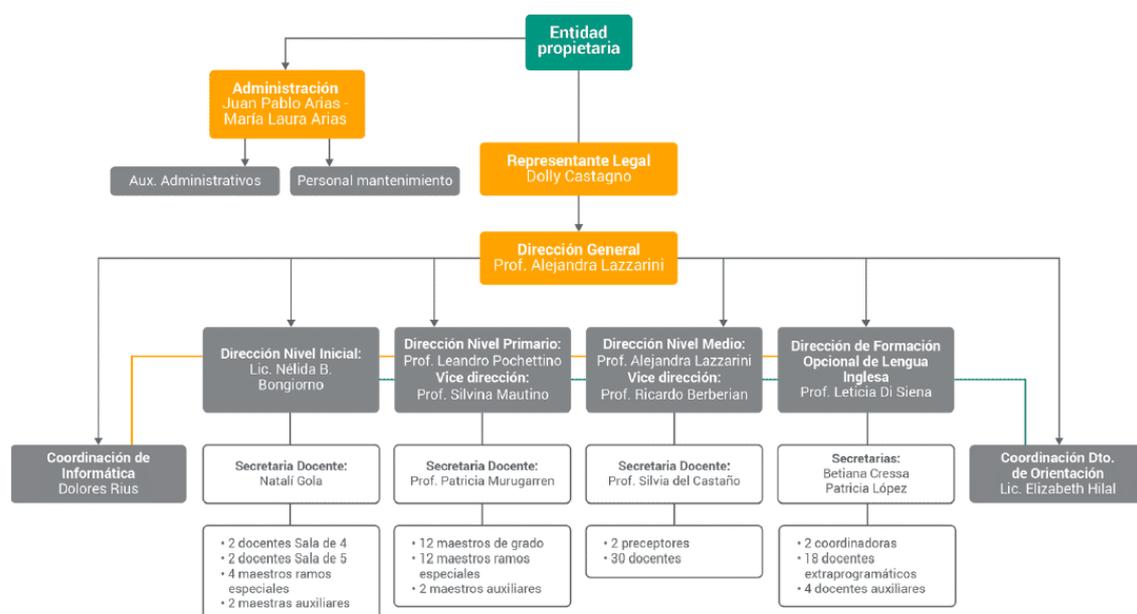
La Unidad Educativa Maryland es una institución dedicada a la educación formal, perteneciente al sector privado - laico sin aporte estatal, con orientación en comunicación y lengua extranjera (inglés). Se encuentra ubicada en la calle Güemes 702 de Villa Allende, departamento Colón, provincia de Córdoba. Sus números telefónicos son: (03543) 432239/433629/435656 y su página web [www.maryland.edu.ar](http://www.maryland.edu.ar). Brinda también la posibilidad de comunicarse a través de su correo electrónico [administración@maryland.edu.ar](mailto:administración@maryland.edu.ar). (Universidad Siglo 21, 2019a).

Cuenta con los tres niveles educativos obligatorios: nivel inicial, nivel primario y nivel medio. Los mismos se cursan por la mañana, con jornada extendida optativa, la

cual se extiende desde el horario de salida de cada nivel hasta tres horas después, donde se imparte Formación Opcional en Lengua Inglesa (F.O.L.I.). En la actualidad, posee una matrícula de 620 alumnos, de los cuales el 82% asiste al programa de doble escolaridad, anteriormente mencionado, propuesto por la institución. Es importante también remarcar que el 80% del total es oriundo de Villa Allende, mientras que el 20% restante proviene de localidades aledañas. (Universidad Siglo 21, 2019b).

**Figura 1**

*Organigrama institucional de la Unidad Educativa Maryland.*



Fuente: (Universidad Siglo 21, 2019c).

El inicio de su historia se remonta al año 1994, cuando las pioneras Margarita Pelliza de Maurel, Nancy Goico y Marta Carry comenzaron con las gestiones pertinentes para fundar una escuela, acompañadas del grupo societario que contaba con Dolly Arias, bajo la premisa de que se practicaran valores y comportamientos tales como la tolerancia, la solidaridad y la participación, sumando, a su vez, la posibilidad de

acceder a una modalidad bilingüe, no obligatoria, del idioma extranjero inglés, dando origen así a la Formación Opcional de Lengua inglesa (F.O.L.I.). (Universidad Siglo 21, 2019d).

La Licenciada en Ciencias de la Educación Alejandra Lazzarini, quien fue también una de las integrantes fundadoras de la institución, tuvo la tarea de redactar y materializar en un documento los anhelos de crear una nueva escuela en la localidad de Villa Allende, de gestión privada, laica, con orientación en lengua inglesa y un nombre que denotaría las expectativas, identidad y una fuerte vinculación, de una de las pioneras, con el estado de Maryland, en Estados Unidos. Además, se relacionaba con el planteamiento de la posibilidad de intercambios de alumnos en un futuro, aunque no se lograron concretar con el tiempo. (Universidad Siglo 21, 2019d).

Una vez redactado el documento, fue presentado por primera vez en DIPE (Dirección General de Enseñanza Privada) en 1992. La propuesta fue aprobada y allí comenzaron las diferentes gestiones y requerimientos solicitados por las autoridades de DIPE y del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. (Universidad Siglo 21, 2019d).

Finalmente, comenzó a funcionar en marzo de 1995, tras conseguir una casona antigua por medio de la Municipalidad de Villa Allende. Las clases iniciaron en Sala de 4, de 5 años y primero, segundo y tercer grado, contando con una matrícula de 50 alumnos. A medida que los alumnos iban egresando, se iban abriendo nuevas divisiones. (Universidad Siglo 21, 2019d).

Hasta 1998 funcionaba el nivel inicial y el nivel primario completos, con dos secciones por cada división y una matrícula de 245 alumnos. En 1999 comenzó el nivel

medio, solo con ciclo básico (1.º, 2.º y 3.º), y funcionaba fuera de la institución, a una cuadra de ella (en aulas alquiladas de una academia de inglés), ya que no contaban con infraestructura dentro del establecimiento. Lamentablemente, por diversas razones económicas, edilicias y de baja matrícula, el nivel medio cerró sus puertas al año siguiente. (Universidad Siglo 21, 2019d).

En el año 2008, la institución vuelve a ofrecer el ciclo básico para nivel medio, pero esta vez lo hace dentro de la institución, con una adaptación y ampliación dentro del predio. En este nuevo intento, el nivel fue creciendo hasta completar los tres últimos años de especialización en Ciencias Sociales y Humanidades.

Al día de hoy, la institución cuenta con una sección por cada división. (Universidad Siglo 21, 2019d).

### **Misión y visión**

En este apartado, considero importante mencionar a Paulo Freire (1992) quien propone:

Lo “inédito viable” es en realidad una cosa inédita, todavía no conocida y vivida claramente pero ya soñada, y cuando se torna en “percibido destacado” por los que piensan utópicamente, entonces éstos saben que el problema ya no es un sueño y que puede hacerse realidad. (p. 195)

La Unidad Educativa Maryland, desde sus inicios, forjó estructuras sólidas basándose en sus principios. Con aciertos, errores, obstáculos, recorrió el camino, a paso firme, visualizando sus objetivos, soñando que lo imaginario se volvería realidad algún día. Y es así, que hoy, esa tarea continúa. Tal como lo expresan en su sitio web,

como institución atiende a la diversidad; asume el compromiso con el desarrollo de competencias, formando ciudadanos conscientes; trabaja para una enseñanza humanista, reconociendo la libertad como centro de la dimensión vital y el sentido social de esa construcción, aspirando a un desarrollo integral de los alumnos. Desea ser la opción para una educación en valores, configurada históricamente y con una finalidad formativa-pedagógica: construir una sociedad cada vez más justa y democrática. (Unidad Educativa Maryland, 2022).

### **Delimitación de necesidad u objeto de intervención**

Como resultado de una profunda lectura de la información brindada, se puede afirmar que la Unidad Educativa Maryland cuenta con herramientas innovadoras, e impulsa continuamente a su equipo docente predispuesto, a simple vista, a capacitarse, pero no se logra evidenciar un aprovechamiento total de dichos recursos para potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje. Esto se ve reflejado, específicamente, en el diagnóstico inicial, dentro del Plan de Mejora Institucional, a través de diversos datos que fueron surgiendo gracias a los aportes de padres, alumnos, ex alumnos y parte del staff. (Universidad Siglo 21, 2019e).

Por lo detallado anteriormente, en este presente plan de intervención, se delimita como necesidad el propiciar instancias de actualización de las prácticas docentes, respecto al uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC), recursos didácticos y proyectos interdisciplinarios, para disminuir así la problemática de los efectos que conllevan la fragmentación del conocimiento y la falta de articulación entre los espacios curriculares Lengua Extranjera (inglés) y Ciencias sociales, que

componen la estructura académica del ciclo orientado de la Unidad Educativa Maryland.

Lograr una adecuada relación entre las asignaturas incrementa la efectividad de la enseñanza, favorece comprensión de los contenidos y permite una visión integral del título, lo que significa una óptima preparación de los estudiantes y, consecuentemente, una mejora en el rendimiento académico. (Blanco Sandía, M<sup>a</sup> de los Ángeles; Corchuelo Martínez-Azua, Beatriz et al., s/f. p.12).

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

- Fortalecer la implementación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC), mediante talleres de capacitación que incentiven e impulsen a los docentes de Lengua Extranjera (inglés) y Ciencias Sociales, del ciclo orientado de la Unidad Educativa Maryland, a actualizar sus prácticas pedagógicas y a trabajar de manera interdisciplinar.

### **Objetivos específicos**

- Ofrecer un espacio para auto y coevaluación docente acerca de las prácticas pedagógicas con incidencia en el uso de las nuevas tecnologías y el trabajo interdisciplinar.
- Promover el trabajo cooperativo y la creatividad en los docentes, a través de un encuentro, en el cual se presentarán herramientas prácticas y teóricas sobre el

uso de nuevas tecnologías y proyectos interdisciplinarios, para disminuir la problemática de articulación existente en la institución.

- Concretar dos instancias prácticas y colaborativas, durante la cuales se deberán implementar estrategias didácticas innovadoras, en una propuesta interdisciplinar, que consoliden los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Valorar formativamente la planificación de la propuesta innovadora e interdisciplinar que incluya lo desarrollado y obtenido a lo largo de los talleres de capacitación, identificando fortalezas y falencias, análisis que favorecerá el futuro accionar de los docentes.

### **Justificación**

Tal como menciona Tamara Díaz (2021):

La incorporación de las TIC al ámbito educativo no representa la “deshumanización” de la educación, sino que por el contrario hace aún más indispensable la presencia de un guía que acompañe y dirija a los alumnos durante todo el proceso. (p.161).

Un nuevo contexto educativo ha surgido y está revolucionando el ser docente hoy, aunque su figura no deja de ser imprescindible. Como agente social, debe continuar transmitiendo saberes, pero sin olvidar de que el capacitarse constantemente lo prepara para afrontar los distintos desafíos que esto conlleva. Actualizar sus propias prácticas pedagógicas es sinónimo de enriquecer el saber, el saber hacer y el saber ser. En diversas ocasiones, sólo necesita impulso y acompañamiento para que logre

reconocer sus fortalezas y debilidades, y luego trabajar en base a las mismas para transformar su accionar áulico. En términos de Alejandro Piscitelli (2021):

El desafío es doble: hay que aprender cosas nuevas, y tenemos que enseñar las cosas viejas de un modo nuevo y, siendo ambas tremendamente difíciles de lograr, quizá lo más desafiante es enseñar lo viejo con ojos nuevos. (p. 77).

No puedo dejar de remarcar que la introducción de las TIC, al ámbito educativo, es una responsabilidad del docente quien se debe involucrar indiscutiblemente, porque todo alumno que habita cada rincón de nuestro país tiene derecho a dichas herramientas. Desde el año 2006, mediante dos de sus artículos, puntualmente el 7 y 8, la Ley de Educación Nacional 26.206, sostiene que el Estado “garantiza el acceso de todos/as los/as ciudadanos/as a la información y al conocimiento como instrumentos centrales de la participación en un proceso de desarrollo con crecimiento económico y justicia social”. A su vez, manifiesta que “la educación brindará las oportunidades necesarias para desarrollar y fortalecer la formación integral de las personas a lo largo de toda la vida y promover en cada educando/a la capacidad de definir su proyecto de vida, basado en los valores de libertad, paz, solidaridad, igualdad, respeto a la diversidad, justicia, responsabilidad y bien común”. (Ley Nacional N° 26.206, 2006. p.1).

Es por eso que, como asesora pedagógica, me propongo trabajar arduamente para lograr los objetivos planteados con anterioridad. Ningún entorno educativo debe permanecer ajeno a los cambios significativos. Más allá de pueda existir desconfianza o falta de competencias, al momento de hacer uso de las TIC, quizás también el miedo a innovar, considero que este plan de intervención es la mejor opción y la más eficaz para

arribar la necesidad de actualización docente, que se ha detectado en la Unidad Educativa Maryland. Inclusive, confío en que se obtendrán grandes y buenos resultados al complementar Lengua Extranjera (inglés) que es la especificidad de la institución y Ciencias Sociales, departamento que evidencia falencias en relación a la fragmentación de conocimientos y la articulación.

Implementando los recursos disponibles, y poniendo en práctica estrategias teóricas y didácticas, se promoverá el trabajo colaborativo entre docente, focalizando la mirada en generar procesos de enseñanza - aprendizaje de calidad y sumamente significativos, minimizando la problemática presente y respetando siempre los valores, la misión y la visión que predica dicha institución.

### **Marco teórico**

Las estrategias de enseñanza para el desarrollo del aprendizaje, también han experimentado cambios profundos y sustanciales a lo largo de la historia. Se pasó desde el proporcionar información, dónde el alumno sólo debía asimilarla a través de la práctica mecánica basada en la repetición y la memorización constante; sin contexto alguno, a la construcción propia del conocimiento que se produce día tras día, de manera significativa, para que luego lo adquirido en dicho proceso, se pueda implementar en todos los ámbitos, contribuyendo así creativamente a la sociedad. Coll, et al. (1993) afirma que:

El aprendizaje contribuye al desarrollo en la medida en que aprender no es copiar o reproducir la realidad. Para la concepción constructivista aprendemos cuando somos capaces de elaborar una representación

personal sobre un objeto de la realidad o contenido que pretendemos aprender. Esa elaboración implica aproximarse a dicho objeto o contenido con la finalidad de aprehenderlo; no se trata de una aproximación vacía, desde la nada, sino desde las experiencias, intereses y conocimientos previos que presumiblemente pueden dar cuenta de la novedad. (p.16).

Tal como le he indicado previamente, desde el preciso momento en el cual dicho proceso de interiorización comienza a originarse, se aprende significativamente. Como seres humanos, tenemos la posibilidad de construir nuestro propio concepto para cualquier objeto de conocimiento que exista. No se trata de una acumulación de aprendizaje, sino de una integración y vinculación de lo que ya se ha adquirido con los nuevos saberes posibilitando, de esta manera, que los mismos perduren a lo largo del tiempo. En palabras de David Ausubel (1983) la esencia del proceso del aprendizaje significativo se centra en la relación sustancial y no arbitraria entre las ideas expresadas simbólicamente con lo que el alumno ya sabe, algún aspecto existente relevante de su estructura cognoscitiva como una imagen, un símbolo, un concepto o una proposición.

Es conveniente agregar que el aprendizaje se efectuará de manera significativa, sólo si se cuenta con una organización, considerada fundamental, del nuevo conocimiento, lo que permite que este pueda anclarse en la estructura cognitiva previa de los alumnos, logrando que el mismo tenga sentido y perdure por años.

En la actualidad, al momento de decidir qué, cómo enseñar y cuáles son los objetivos que se desean cumplir, se debe tener en cuenta, sin lugar a dudas, a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

Entendemos las TIC como las herramientas tecnológicas digitales que facilitan la comunicación y la información, cuyo perfil en los últimos años se define por su ubicuidad, su accesibilidad y su interconexión a las fuentes de información online. (Grande, Cañón y Cantón, 2016, p.6).

El camino de innovar las prácticas, a través de ellas, supone una transformación profunda y positiva del sistema educativo, por la tanto, no es una oportunidad para desperdiciar. Es fundamental ser consciente y admitir que llegaron a este entorno por alguna razón, no se puede mirar hacia un costado, inclusive el docente es considerado participe directo de esta metamorfosis. Necesita aceptar la realidad, el futuro de los alumnos depende también de su actitud frente a ellas.

La UNESCO (2019) hizo público que la integración eficaz de las TIC en el entorno de aprendizaje dependerá totalmente de la predisposición de los educadores, considerados componentes centrales en el mejoramiento educativo, para adquirir nuevas competencias, las cuales posibilitarán el estructurar los conocimientos de manera innovadora, combinando la tecnología con la pedagogía e impulsando actividades sociales que fomenten el trabajo colaborativo y cooperativo.

A simple vista, es elemental el formar y acompañar a los docentes para que sus propuestas pedagógicas resulten enriquecidas y potenciadas con el uso de las TIC. Odetti Valeria (2015) lo demuestra claramente a lo largo del documento de trabajo N.º. 135 del Centro de Implementación de Políticas Públicas para la Equidad y el Crecimiento (CIPPEC)

Es así, que la capacitación y actualización continua juegan un papel primordial en el sistema educativo. Brindan lugar para el análisis, la reflexión y el debate

orientando a los docentes hacia la comprensión de la realidad existente. A su vez, proveen nuevas técnicas y facilitan herramientas para innovar las prácticas pedagógicas, factores claves que impulsan una mejora escolar. Marina Camargo (2009) plantea:

La formación permanente (o capacitación) del docente debe entenderse como un proceso de actualización que le posibilita realizar su práctica pedagógica y profesional de una manera significativa, pertinente y adecuada a los contextos sociales en que se inscribe y a las poblaciones que atiende. Es así como dicha formación se presenta articulada al ejercicio mismo de la práctica pedagógica y a formas de entenderla e inscribirla en los contextos sociales donde se realiza. Y en esta misma forma se concibe al docente como un profesional capacitado (idóneo) para reconstruir el conocimiento pedagógico, a partir de la experiencia a que se enfrenta cotidianamente. (p.81).

El proceso de enriquecer las prácticas, tendrá resultados más óptimos si el docente se atreve y se prepara adecuadamente para arribar contenidos disciplinares transversalmente. No es una tarea sencilla, ya que suele existir falta de experiencia y sabemos que todo docente es disciplinar por su formación, la cual puede resultar difícil de corromper, pero esto motiva una comunicación y una colaboración entre espacios curriculares diferentes, generando nuevas formas de comprender y relacionar un mismo tema. Piaget (1997) citado por Álvarez (2004) explica “la cooperación entre disciplinas conlleva interacciones reales, es decir, una verdadera reciprocidad en los intercambios y, por consiguiente, un enriquecimiento mutuo”. (p.20).

La interdisciplinariedad aporta más de lo que creemos. López (2012) dice:

La interdisciplinariedad se ve como una nueva forma de avanzar en el conocimiento a la hora de construir conocimientos integrales y completos, y con infinitud de posibilidades. Además de la teoría debe aplicarse en la práctica, en donde aún le queda mucho por hacer. (p.11)

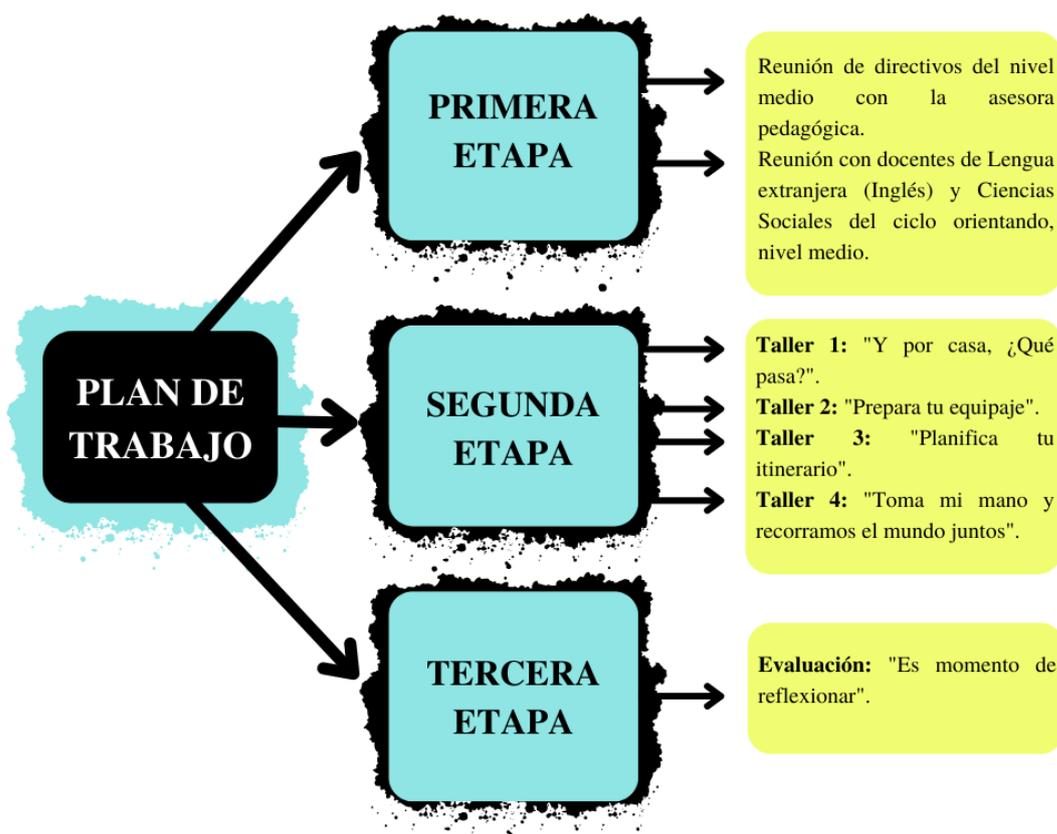
Dentro de esa inmensidad de posibilidades podemos encontrar que el trabajo colaborativo interdisciplinar favorece a la generación de pensamientos flexibles, mejora las habilidades de aprendizaje, incrementa la motivación y la creatividad de docentes y alumnos, e impide la presencia de determinada fragmentación del conocimiento. Pero como se menciona, no está todo dicho, queda un largo camino por recorrer. Lo importante es atreverse a los cambios y fijar objetivos claros para guiar y acompañar al estudiante en el proceso de desplegar su mente hacia la construcción de su propio conocimiento.

### **Plan de trabajo**

El presente plan de trabajo tiene como propósito alcanzar los objetivos que han sido pensados y estipulados, teniendo en cuenta la necesidad delimitada en relación a la fragmentación del conocimiento y ausencia de articulación entre los espacios curriculares Lengua Extranjera (inglés) y Ciencias sociales del ciclo orientado de la Institución Educativa Maryland. El mismo, se desarrollará mediante diversas actividades, las cuales estarán divididas en tres etapas, en el transcurso del primer cuatrimestre del ciclo lectivo, es decir, desde el mes de Marzo al mes de Junio del año 2023 y se llevarán a cabo con los docentes de las áreas anteriormente mencionadas durante la jornada escolar, estableciendo anticipadamente, con el cuerpo directivo, la

suspensión de clases para las fechas programadas a los cursos que se verán afectados por dicho cambio de actividad.

Cada encuentro será coordinado, en castellano, por la asesora pedagógica. Se realizarán cada quince días y tendrán una duración de 2 horas aproximadamente. El espacio físico sugerido será definitivamente un aula ya que cuenta con pantalla interactiva, lo que facilitará las presentaciones programadas. Además, su amplitud característica, permitirá que el cuerpo docente pueda desenvolverse y trabajar cómodamente. Allí también podrán trasladar las computadoras portátiles personales o aquellas que posee la institución.



Fuente: Elaboración propia, 2022.

## **Primera etapa**

### *Reunión de directivos del nivel medio con la asesora pedagógica.*

Durante la segunda semana del mes de Marzo del año 2023, se contactará a los directivos del nivel medio de la Unidad Educativa Maryland por medio de un correo electrónico, para solicitar y coordinar una reunión presencial.

Una vez ya establecida la fecha, la asesora pedagógica Vignetta, Yohana se presentará personalmente frente a los directivos de la institución, donde dará a conocer el plan de intervención elaborado a partir de las necesidades observadas, sus objetivos, los recursos a utilizar, el cronograma estipulado con días y horarios en los cuales se desarrollarán los talleres de capacitación, y el presupuesto aproximado.

Se enviarán invitaciones digitales, por correo electrónico previamente solicitado, a los docentes de los espacios curriculares correspondientes, para una pronta reunión informativa. ([Anexo 1](#))

Los familiares a cargo de los alumnos que forman parte de la institución, recibirán una notificación, en la cual se justificará el cambio de actividad por actualización de prácticas docentes.

### *Reunión con docentes de Lengua extranjera (Inglés) y Ciencias Sociales del ciclo orientando, nivel medio.*

El encuentro será efectuado por la profesora María Alejandra Lazzarini, directora del nivel medio, quien brindará información referida al plan de intervención a ejecutarse durante el primer cuatrimestre del ciclo lectivo del año 2023. A su vez,

presentará formalmente a la asesora pedagógica Vignetta, Yohana. La misma explicará cómo se llevará a cabo la propuesta, haciendo uso de diapositivas. ([Anexo 2](#))

## **Segunda etapa**

*Taller 1: “Y por casa ¿qué pasa?”*

### **Actividad 1**

Para dar inicio al primer taller, la asesora pedagógica invitará a los docentes a presentarse, uno por uno, y compartir deseos y temores que afloran en su interior frente a esta capacitación.

### **Actividad 2**

A continuación se reproducirá el video “Nuevas Tecnologías Mariana Maggio” en donde se podrá oír a la Doctora en Educación, Magister y Especialista en Didáctica, y Licenciada en Ciencias de la Educación de la Universidad de Buenos Aires (UBA) compartiendo su mirada frente a los nuevos escenarios educativos, las formas en la que hoy los alumnos conocen y los modos en los cuales se construye el conocimiento atravesados por las Nuevas Tecnologías de la Información y el Conocimiento (TIC). ([Anexo 3](#))

### **Actividad 3**

La asesora pedagógica brindará un espacio de reflexión y debate, dando comienzo al mismo con interrogantes disparadores, relacionados a la entrevista previamente abordada:

1. ¿Por qué es importante establecer una mirada innovadora sobre nuestras prácticas docentes?
2. ¿Cuán necesario es el uso de las TIC en el proceso de innovación?
3. Los modos de aprendizajes ¿Cambian día tras día?
4. La institución de la cual forma parte ¿Se basa aún en el modelo de didáctica clásica?
5. En caso de que tu respuesta anterior haya sido SI o TAL VEZ, ¿Consideras que es sencilla la transformación de dicho modelo? ¿Por qué?
6. El trabajo colaborativo ¿Es indispensable? ¿Puede aportar positivamente a esa transformación?
7. ¿Qué es ser tecnólogo educativo? ¿Consideras serlo?
8. ¿A qué se refiere el término “didáctica en vivo”?

#### **Actividad 4**

Se posibilita un break a los docentes. Luego se dará continuidad a las actividades programadas.

#### **Actividad 5**

Acercándonos al final del primer encuentro, los docentes se aventurarán en el juego del “SEMÁFORO”. Cada uno recibirá tres círculos, de diferentes colores, los cuales representarán aquellos que contiene dicha señalización de tránsito. El color rojo denotará el adverbio “NUNCA”, el amarillo “A VECES” y el verde “SIEMPRE”.

([Anexo 4](#))

La asesora pedagógica leerá, en voz alta, diversas oraciones y los docentes deberán escuchar atentamente para luego contestar con qué frecuencia llevan a cabo

dichas acciones, levantando el círculo del color que represente su respuesta. Entre las oraciones, se encuentran las siguientes ([Anexo 5](#)):

1. Tengo miedo al fracaso al momento de cambiar las estrategias de enseñanza.
2. Mis planificaciones sólo se basan en el diseño curricular.
3. Implemento las nuevas tecnologías de la información y el conocimiento para presentar contenidos en mis clases.
4. Diseño actividades didácticas y prácticas haciendo uso de las TIC.
5. Pienso que los proyectos interdisciplinarios son inviables.
6. Considero el trabajo interdisciplinar como la base fundamental para evitar la fragmentación del conocimiento y la falta de articulación en mi institución.

Una vez finalizado el juego, se les pedirá a los docentes que evalúen y coevalúen sus respuestas, las cuales reflejan su accionar en la práctica diaria. Además, podrán compartir cuales creen que serán los desafíos que les deparan en los próximos encuentros de capacitación. De esta manera, culminará el primer taller denominado “y en casa ¿Qué pasa?”.

### *Taller 2: “Prepara tu equipaje”*

#### **Actividad 1**

Se dará comienzo al segundo encuentro, que lleva el nombre “Prepara tu equipaje”, con un abordaje teórico sobre la importancia de los trabajos interdisciplinarios y el uso de las nuevas tecnologías de la información y el conocimiento (TIC) en el ámbito escolar, a través de diapositivas. Además, se explorará el sitio web Educaplay que brinda herramientas ideales, novedosas y prácticas, las cuales se deberán utilizar en

los próximos talleres. De esta manera, estarán listos para emprender el viaje, en equipo, hacia la innovación de las propias prácticas. ([Anexo 6](#))

### **Actividad 2**

Se posibilita un break a los docentes. Luego se dará continuidad a las actividades programadas.

### **Actividad 3**

Se solicitará a los presentes que formen un grupo de WhatsApp provisorio, incluyendo a la asesora pedagógica, con el nombre “Capacitación docente”, mediante el cual se compartirá el material digital previamente expuesto.

Luego, quien coordina el taller, enviará un link y el código correspondiente para que todos puedan tener acceso al reto denominado “Educaplay”. El mismo consta de un test con preguntas sobre la plataforma anteriormente mencionada y por el momento sólo necesitarán registrarse con un nickname. Los resultados obtenidos podrán visualizarse al finalizar la actividad. ([Anexo 7](#))

Los docentes ya cuentan con los conocimientos y herramientas necesarias en sus maletas imaginarias, para embarcarse en la próxima aventura.

*Taller 3: “Planifica tu itinerario”*

### **Actividad 1**

Se efectuará la actividad “Twitter board”. En una hoja A4, los docentes, deberán resumir, en un máximo de 140 caracteres, lo que ha captado su atención en la

plataforma Educaplay. Sus respuestas serán recolectadas por la asesora pedagógica y expuestas en una pared simulando el muro de la reconocida red social Twitter.

## **Actividad 2**

En primer lugar, se presentará la propuesta interdisciplinar “Planifica tu itinerario” en la cual se trabajará en equipos conformados, sin excepción, por un docente de cada espacio curricular quienes deberán diseñar tres actividades didácticas diferentes, haciendo uso de la plataforma Educaplay. Como otras de las condiciones a tener en cuenta, se exigirá que las mismas estén redactadas en lengua extranjera (Inglés) y se basen en la temática “Lugares emblemáticos del mundo” porque conocer, de cada uno de ellos, su lengua, su cultura, su historia y su geografía, a través de un viaje imaginario, no sólo les permitirá a sus alumnos ampliar sus conocimientos, sino también les enseñará nuevas formas de pensar y de hacer.

La asesora pedagógica incitará a que cada docente utilice su computadora portátil, en caso de no tenerla, podrá hacer uso de aquellas que estén disponibles en la institución. Luego recomendará seguir un hilo conductor al momento de planificar que contenido particular se desea arribar, relacionado a la temática sin duda alguna, analizar las alternativas que tienen a disposición en la plataforma y por último decidir cuales son las que mejor se adaptan a sus objetivos. Se compartirá un ejemplo en la pantalla interactiva. ([Anexo 8](#))

Es importante mencionar que al momento de ingresar a la plataforma, deberán registrarse con sus correos electrónicos y una contraseña personal. En caso de ser necesario, se brindará apoyo técnico para todos aquellos que tengan dificultades.

El dejar volar la imaginación y la creatividad en equipo posicionará al docente en el rol de uno totalmente innovador quien trabaja pensando en consolidar significativamente los procesos de enseñanza aprendizaje.

Antes de culminar el taller, se solicitará a los docentes que finalicen sus propuestas en sus hogares para que puedan ser expuestas en el próximo encuentro.

*Taller 4: “Toma mi mano y recorramos el mundo juntos”*

### **Actividad 1**

El espacio físico, seleccionado para el desarrollo de los talleres, se convertirá, imaginariamente, en un estudio de televisión. Dentro del mismo, cada grupo deberá hacerse cargo de la conducción de un programa de entretenimiento denominado “Take my hand and let’s travel the world together”, el cual contará con la exposición de las actividades diseñadas anteriormente. Aquellos docentes que se verán obligados a aguardar su turno, se convertirán, provisoriamente, en los participantes de los juegos que se irán desarrollando.

En esta instancia, lograrán percibir que el trabajo colaborativo sigue siendo significativo si se desea obtener buenos resultados, ya que son piezas fundamentales en esta actividad lúdica: se necesitarán docentes de lengua extranjera que interpreten las consignas y docentes de ciencias sociales que brinden respuestas en base a sus conocimientos.

## **Actividad 2**

Se posibilita un break a los docentes. Luego se dará continuidad a las actividades programadas.

## **Actividad 3**

Se procederá a realizar un “Brainstorming” a través de la plataforma Kahoot. Los docentes accederán a través de un link con su respectivo código. Allí colocarán, en frases simples, lo que les resulto más significativo y novedoso durante dichos talleres.

## **Tercera etapa**

*Evaluación: “Es momento de reflexionar”*

## **Actividad 1**

El equipo directivo, el cuerpo docente y la asesora pedagógica dialogarán y reflexionarán sobre lo desarrollado y obtenido a lo largo de este plan de intervención, identificando fortalezas y debilidades, análisis que resultará sumamente enriquecedor tanto para los docentes como para los alumnos. Asimismo, se incentivará a que el trabajo interdisciplinar, las herramientas y las estrategias arribadas persistan en el tiempo. La mejora institucional depende de la actitud positiva y de buena predisposición frente a cualquier cambio, imprevisto o problemática que pueda surgir.

## **Actividad 2**

Para finalizar este último taller se enviará un link que contiene un cuestionario de Google form para que los docentes completen. ([Anexo 9](#))

Se agradece la participación a cada uno de los presentes.

### Cronograma (Diagrama de Gantt)

ACTIVIDADES	MESES															
	Marzo				Abril				Mayo				Junio			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>PRIMERA ETAPA</b>																
Reunión de directivos del nivel medio con la asesora pedagógica.		■														
Reunión con docentes de Lengua Extranjera (inglés) y Ciencias Sociales del ciclo orientado, nivel medio.				■												
<b>SEGUNDA ETAPA</b>																
Taller 1: "Y por casa ¿qué pasa".						■										
Taller 2: "Prepara tu equipaje".								■								
Taller 3: "Planifica tu itinerario".											■					
Taller 4: "Toma mi mano y recorramos el mundo juntos".												■				
<b>TERCERA ETAPA</b>																
Evaluación: "Es momento de reflexionar".															■	

Fuente: Elaboración propia, 2022.

### Recursos

*Recursos humanos:*

- Asesora pedagógica

- Equipo directivo del nivel medio de la Unidad Educativa Maryland.
- Docentes de Lengua extranjera (Inglés) y Ciencias Sociales del ciclo orientando, nivel medio, de la Unidad Educativa Maryland.

*Recursos materiales:*

- Aula.
- Pizarra interactiva.
- Altavoces.
- Computadoras portátiles personales y/o de la institución.
- Wifi.
- Teléfonos celulares.
- Escritorios.
- Sillas.
- Círculos realizados en cartulina de colores.
- Hojas A4.
- Lápizera<sup>7</sup>.

*Recursos de contenido:*

- Plataformas: Canva, Youtube, Educaplay, Google Form y Kahoot.
- Servicios de mensajería: Gmail y WhatsApp.
- Material digital de lectura.
- Video “Nuevas Tecnologías Mariana Maggio”.

## Presupuesto

Para la ejecución de este plan de intervención en la Unidad Educativa Maryland, se calcula un presupuesto estimativo, teniendo en cuenta los honorarios de la asesora pedagógica y los materiales de papelería, ya que la institución cuenta con los recursos tecnológicos necesarios para el desarrollo del plan de trabajo diseñado.

RECURSOS	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
Honorarios de asesora pedagógica	14 horas reloj	\$3700	\$51800
Cartulinas de color verde, rojo y amarillo (50x70)	6	\$130	\$780
Hojas A4	12	\$10	\$120
		<b>TOTAL</b>	\$52700

Fuente: Elaboración propia, 2022.

## Evaluación

El presente plan de intervención será evaluado formativamente de acuerdo a los objetivos alcanzados. Anijovich y Cappelletti (2017) afirman:

En su función pedagógica, la evaluación es formativa, dado que aporta información útil para reorientar la enseñanza (en caso de ser necesario). Así, se inserta en el proceso de formación, ya sea en su inicio, en el transcurso o al final, pero siempre con la intención de contribuir a los logros de los estudiantes. (p.13).

En otras palabras, se tendrá en cuenta el proceso de enseñanza aprendizaje continuo, el nivel de logros alcanzados por los docentes, su participación y los aportes que brinden durante cada uno de los talleres propuestos.

La información recopilada, mediante la observación minuciosa de la asesora pedagógica a lo largo del plan de intervención, se plasmará en una rúbrica, instrumento que demostrará si la implementación del mismo ha sido eficaz.

INDICADORES A EVALUAR	REGISTRO DE CUMPLIMIENTO			OBSERVACIONES
	SI	NO	A VECES	
Evidenciaron buena predisposición e interés hacia la propuesta.				
Reflexionaron sobre sus propias prácticas.				
Identificaron sus fortalezas y sus debilidades en relación al uso de las TIC y el trabajo interdisciplinar.				
Hicieron uso de las herramientas prácticas y teóricas abordadas, en las actividades propuestas.				
Interpretaron las consignas planteadas.				
Trabajaron interdisciplinariamente.				
Potenciaron su creatividad.				

En el último taller, valoraron formativamente su accionar a lo largo de la propuesta.				
Enriquecieron sus propias prácticas educativas.				
Se comprometieron a actualizar sus prácticas de manera continua.				

Fuente: Elaboración propia, 2022.

### **Resultados esperados**

La Unidad Educativa Maryland posee un abanico de recursos tecnológicos y un grupo humano comprometido que se muestra abierto y dispuesto a capacitarse para mejorar, cualitativamente, su propuesta educativa.

A razón de lo expresado, se considera que si se unen dichas piezas dentro de un engranaje, junto con un correcto asesoramiento pedagógico, se logrará fortalecer, no sólo la implementación de las nuevas tecnologías de la información y el conocimiento (TIC) disponibles, sino también la creatividad, la motivación y el deseo de actualizar las prácticas docentes, en equipo, buscando un mismo objetivo: quebrantar lo tradicional y dar lugar a lo innovador, consolidando y enriqueciendo así los procesos de enseñanza y aprendizaje, de forma interdisciplinar, lo que provocará, a su vez, una disminución de la problemática detectada, relacionada a los efectos que genera la fragmentación de conocimientos y la falta de articulación entre espacios curriculares.

## **Conclusión**

Una vez delimitada, como objeto de intervención, la necesidad de capacitar a los docentes de Lengua Extranjera (Inglés) y Ciencias Sociales, del ciclo orientado, en la Unidad Educativa Maryland, se pensó y diseñó la actual propuesta de asesoría pedagógica, basada en la línea temática “Modelos de Aprendizaje Innovadores”.

Aquí, es posible percibir cuán importante resulta el potenciar el uso de los recursos tecnológicos, la actualización de las estrategias didácticas y la complementación de los espacios curriculares mencionados anteriormente, ya que todos estos componentes, en conjunto, van brindando oportunidades de construcción constante, dinámica y colaborativa de experiencias, a partir de las cuales, los alumnos pueden aprender significativamente, evitando conocimientos fragmentados.

En relación a fortalezas detectadas, es necesario mencionar la actitud positiva del equipo directivo y docente frente a instancias de capacitación y la disponibilidad de recursos materiales con la que cuenta la institución, lo que permite reducir gastos.

En cuanto a debilidades, el trabajo interdisciplinar, en ciertas ocasiones, obliga a los docentes a salir de su zona de confort, y quizás, varios de ellos, tampoco estén familiarizados con la tecnología, lo que puede resultar también un gran desafío por afrontar.

Como sugerencia, se consideran indispensables las capacitaciones docentes continuas, relacionadas con el uso de las TIC y el trabajo interdisciplinar en el entorno educativo, sumando más espacios curriculares aún, ya que estas instancias brindan la posibilidad de análisis y coevaluación de las propias prácticas pedagógicas, orientan a

comprender la realidad existente, permiten innovar, impulsan a alcanzar objetivos propuestos y a enseñar significativamente en equipo.

## Referencias

- Álvarez, R. P. (2014). *Formación Superior basada en competencias, interdisciplinariedad y trabajo autónomo del estudiante*. Colombia: Revista Iberoamericana de Educación. Recuperado de: <https://rieoei.org/RIE/article/view/2870/3814>
- Anijovich R. y Cappelletti G. (2017). *La evaluación como oportunidad*. Buenos Aires. Paidós, Voces de la educación.
- Ausubel, D; Novak, J. y Hanesian, H. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Batista, M.A., Celso, V.E. y Usubiaga, G.G. (2007). *Tecnologías de la información y la comunicación en la escuela: trazos, claves y oportunidades para su integración pedagógica*. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.
- Blanco Sandía, M<sup>a</sup> de los Ángeles, Corchuelo Martínez-Azua, Beatriz et al.,. (s/f). *Ventajas de la interdisciplinariedad en el aprendizaje. experiencias innovadoras en la educación superior*. (X. J. transformar, Ed.)
- Camargo, Ma. C. F. M. (2009). *Las necesidades de formación permanente del docente*. Educación y Educadores, 7, 79–112. Recuperado de: <https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/550>
- Carneiro, R., Toscano, J.C., Díaz T. y Piscitelli, A. (2021). *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo*. Madrid: Fundación Santillana.

- Coll, C., Martín, E., Mauri, T., Miras, M., Onrubia, J., Solé, I. y Zabala A. (1993). *El constructivismo en el aula*. Barcelona: Grao.
- Dussel, I. (2011). *Aprender y enseñar en la cultura digital*. Argentina: Fundación Santillana.
- Freire, P. (1992). *Pedagogía de la esperanza: un reencuentro con la pedagogía del oprimido*. Río de Janeiro: Siglo XXI editores.
- Grande, M.; Cañón, R; y Cantón, I. (2016). *Tecnologías de la información y la comunicación: evolución del concepto y características*. España: Revista Internacional de Investigación e Innovación Educativa.
- López, L. (2012). *La importancia de la interdisciplinariedad en la construcción del conocimiento desde la filosofía de la educación*. Ecuador: Sophia, Colección de Filosofía de la Educación. 13, 367-377. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846102017.pdf>
- Ministerio de Educación (2006). *Ley de Educación Nacional N° 26.206*. Recuperado de: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002610.pdf>
- Odetti V. (2015). *Experiencias valiosas con uso de TIC en las escuelas públicas de la provincia de Buenos Aires*. Documento de trabajo N.º 135. Recuperado de: <https://www.cippec.org/wp-content/uploads/2017/03/1194.pdf>
- Perkins. (2010). *Aprendizaje Integrado*. Buenos Aires: Ministerio de Educación Nacional.

UNESCO (2019). *Marco De competencias de los docentes en materia de TIC*. Paris, Francia: UNESCO

Universidad Siglo 21. (2019a). S.F. *Módulo 0. Plan de Intervención Maryland, Datos generales de la institución. Lección 2*. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/16993/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>

Universidad Siglo 21. (2019b). S.F. *Módulo 0. Plan de Intervención Maryland, Niveles educativos. Horarios y equipo directivo. Lección 3*. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/16993/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>

Universidad Siglo 21. (2019c). S.F. *Módulo 0. Plan de Intervención Maryland, Organigrama Institucional, lección 4*. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/16993/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>

Universidad Siglo 21. (2019d). S.F. *Módulo 0. Plan de Intervención Maryland, Unidad educativa Maryland. Lección 6*. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/16993/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>

Universidad Siglo 21, (2019e). S.F. *Módulo 0. Plan de Intervención Maryland. Proyecto Curricular I - Nivel Medio Plan de mejora Institucional. Lección 11*. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/16993/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>

Unidad Educativa Maryland. (2022). Nuestra Escuela. Recuperado de Unidad Educativa Maryland: <https://maryland.edu.ar/institucional/>

## Anexo

## Anexo 1

**APRENDER,  
CREAR E INNOVAR  
EN EQUIPO**

TALLERES DE  
CAPACITACIÓN DOCENTE

**REUNIÓN  
INFORMATIVA**  
30 de Marzo

**TALLER 1:  
"Y POR CASA  
¿QUE PASA?"**  
13 de Abril

**TALLER 2:  
"PREPARA TU  
EQUIPAJE"**  
27 de Abril

**TALLER 3:  
"PLANIFICA  
TU ITINERARIO"**  
11 de Mayo

**TALLER 4:  
"TOMA MI MANO Y  
RECORRAMOS  
EL MUNDO JUNTOS"**  
26 de Mayo

**"EVALUACIÓN :  
ES MOMENTO DE  
REFLEXIONAR"**  
8 de Junio

Los encuentros se realizarán a  
partir de las 8.00 horas.

**ACTUALIZAR TUS  
PROPIAS PRÁCTICAS ES  
SINÓNIMO DE ENRIQUECER  
EL SABER, EL SABER  
HACER Y EL SABER SER**

LO IMPORTANTE ES  
ATREVERSE A INNOVAR

## Anexo 2



## PROPUESTA

Se implementará el uso de nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC), mediante talleres de capacitación que incentiven e impulsen a los docentes a actualizar sus prácticas pedagógicas y a trabajar de manera interdisciplinar.

## ¿A QUIÉN VA DIRIGIDO?

A los docentes de Lengua Extranjera (inglés) y Ciencias Sociales, del ciclo orientado de la Unidad Educativa Maryland.

## MODALIDAD

Los talleres serán presenciales y se realizarán cada quince días, durante el primer cuatrimestre del presente ciclo lectivo. Tendrán una duración de 2 horas aproximadamente, lo que obliga a suspender el dictado de clases en los cursos que se verán afectados por dicho cambio de actividad.

## ¿QUÉ SE NECESITA?

Se trabajará con dispositivos móviles, razón por la cual, se invita, si lo desea, a traer sus propias herramientas. De no ser así, podrá hacer uso de aquellas con la que institución cuenta.

LO IMPORTANTE ES  
ATREVERSE A INNOVAR

*Anexo 3*

Link video “Nuevas Tecnologías Mariana Maggio”

<https://www.youtube.com/watch?v=v1QJERqBDBw>

*Anexo 4*

## Anexo 5



### Actividad 5: El semáforo

1. Me siento cómodo innovando.
2. Tengo miedo al fracaso al momento de cambiar las estrategias de enseñanza.
3. Mis clases se vuelven monótonas.
4. Tengo en cuenta los intereses de mis alumnos a la hora de planificar.
5. Mis planificaciones sólo se basan en el diseño curricular.
6. Es la creatividad lo que deseo estimular en mis alumnos.
7. Logro que mis alumnos aprendan significativamente.
8. Implemento las nuevas tecnologías de la información y el conocimiento para presentar contenidos en mis clases.
9. Diseño actividades didácticas y prácticas haciendo uso de las TIC.
10. El juego es una de las herramientas más utilizadas en mis jornadas áulicas.
11. Permito el uso de los dispositivos móviles dentro del aula.
12. Mis clases involucran a mis alumnos en la búsqueda de información en internet.
13. Mis alumnos llevan a cabo actividades en plataformas virtuales.
14. Mis alumnos trabajan de manera individual.
15. Intento que mis alumnos no trabajen en grupos.
16. Trabajo de manera colaborativa con otros cursos y/o espacios curriculares.
17. Pienso que los proyectos interdisciplinarios son inviables.
18. Considero el trabajo interdisciplinario como la base fundamental para evitar la fragmentación del conocimiento y la falta de articulación en mi institución.



## Anexo 6



El proceso de enriquecer las prácticas, tendrá resultados más óptimos si se atreve y se prepara adecuadamente para arribar contenidos disciplinares transversalmente. No es una tarea sencilla por motivos tales como:

**LA FALTA DE EXPERIENCIA.**

**SE ES DISCIPLINAR POR FORMACIÓN,  
LA CUAL PUEDE RESULTAR DIFÍCIL  
DE CORROMPER.**

## ¿QUÉ ES LA INTERDISCIPLINARIEDAD?

La interdisciplinariedad se ve como una nueva forma de avanzar en el conocimiento a la hora de construir conocimientos integrales y completos, y con infinitas posibilidades. Además de la teoría debe aplicarse en la práctica, en donde aún le queda mucho por hacer. (López, 2012, p.11).

## VENTAJAS

- Genera pensamientos flexibles
- Mejora las habilidades de aprendizaje
- Incrementa la motivación y la creatividad de docentes y alumnos
- Impide la presencia de determinada fragmentación del conocimiento.
- Aumenta la comunicación y la colaboración entre espacios curriculares diferentes, dando lugar a nuevas formas de comprender y relacionar un mismo tema.

**EN LA ACTUALIDAD, AL MOMENTO DE DECIDIR QUÉ, CÓMO ENSEÑAR Y CUALES SON LOS OBJETIVOS QUE SE DESEAN CUMPLIR, SE DEBE TENER EN CUENTA, SIN LUGAR A DUDAS, A LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC).**

## ¿QUÉ SON LAS TIC?

Entendemos las TIC como las herramientas tecnológicas digitales que facilitan la comunicación y la información, cuyo perfil en los últimos años se define por su ubicuidad, su accesibilidad y su interconexión a las fuentes de información online. (Grande, Cañón y Cantón, 2016, p.6).

## BENEFICIOS

- Flexibilizan la enseñanza.
- Posibilitan el acceso y la interacción inmediata con la información
- Aumentan el interés, la actitud participativa y la autonomía del estudiante.
- Generan interacción entre los alumnos y docentes favoreciendo el trabajo en equipo.

## ATENCIÓN

Siempre y cuando se utilicen de manera responsable, los resultados serán óptimos.

## ¿QUÉ TIENEN EN COMÚN EL TRABAJO INTERDISCIPLINAR Y EL USO DE LAS TIC?

### MEJORAN LAS PRÁCTICAS, SIN DUDA ALGUNA

Y si se desea actualizar las mismas se logrará un enriquecimiento continuo en las dimensiones del saber, el saber hacer y el saber ser, las cuales son consideradas esenciales en el proceso de enseñanza para aprender en equipo

### SABER

Parte cognitiva. Se relaciona con a los conocimientos teóricos que se adquieren durante el proceso de formación conceptual.



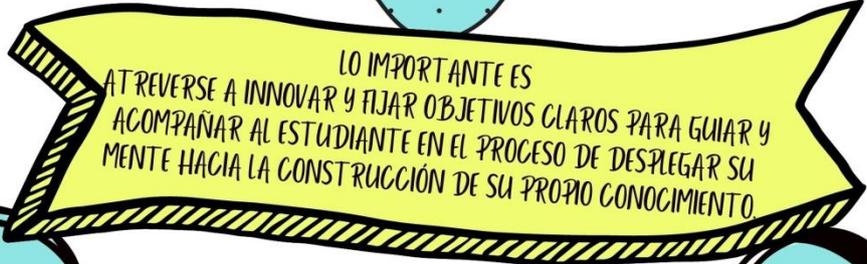
## SABER HACER

Parte de la aplicación. Se encargada de la práctica de lo aprendido.



## SABER SER

Parte de las emociones. Se relaciona con el desarrollo de la personalidad durante la formación. Los valores, las habilidades, capacidades.



LO IMPORTANTE ES  
ATREVERSE A INNOVAR Y FIJAR OBJETIVOS CLAROS PARA GUIAR Y  
ACOMPAÑAR AL ESTUDIANTE EN EL PROCESO DE DESPLEGAR SU  
MENTE HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE SU PROPIO CONOCIMIENTO

En la actualidad se pueden encontrar diversas plataformas que brindan herramientas para innovar las prácticas. Entre ellas:



- Es una plataforma orientada a crear una comunidad de usuarios con vocación de aprender y enseñar mientras se divierten.
- Permite crear actividades educativas multimedia, que se caracteriza por sus resultados atractivos y profesionales.
- Posibilita la opción de hacer uso de actividades ya diseñadas por otros docentes.

• Brinda a los docente la posibilidad instalar en la plataforma su propio espacio educativo online, lo que permite llevar a otro nivel la práctica diaria y participación del alumnado.

Es gratuita, pero si se desea, uno puede convertirse en usuario Premium a un bajo costo.

**¿QUÉ ACTIVIDADES  
PUEDES CREAR?**



Froggy Jumps



Ordenar Letras

Ruleta de  
PalabrasRelacionar  
Mosaico

Ordenar Palabras



Crucigrama



Sopa de letras



Relacionar



Adivinanza



Test

Relacionar  
Columnas

Video Quiz



Mapa Interactivo



Dictado



Completar



Presentación



Diálogo

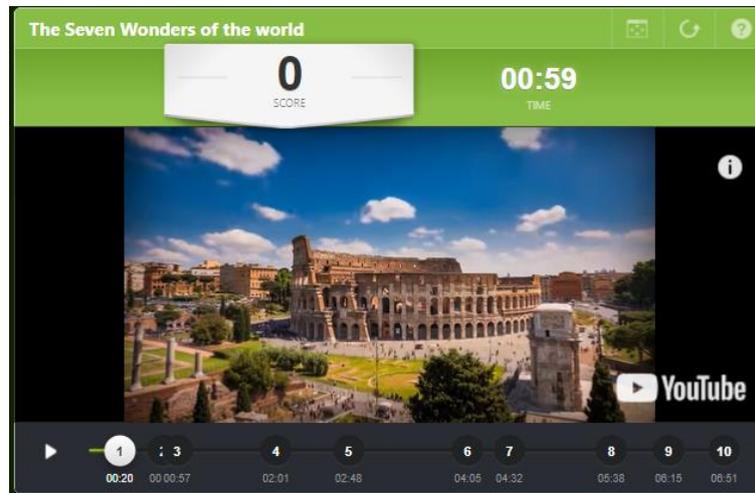
## PARA TENER EN CUENTA

En cada actividad diseñada, se permite la creación de retos, los cuales poseen un link y un código que pueden ser compartidos a los alumnos a través de cualquier aplicación, por ejemplo WhatsApp. Luego de su resolución, se pueden observar los puntajes que se han obtenido.

## MUCHAS GRACIAS POR SU ATENCIÓN

### Anexo 7



*Anexo 8**Anexo 9*

Link Google Form "Aprender, crear e innovar en equipo"

[https://docs.google.com/forms/d/14-Vz0\\_XxIKN9\\_bk5kK-ycYtAPdfLW04mf2B4oATQkka/edit](https://docs.google.com/forms/d/14-Vz0_XxIKN9_bk5kK-ycYtAPdfLW04mf2B4oATQkka/edit)