



**Universidad Siglo 21**

**Trabajo Final de Grado. Plan de intervención**

**Licenciatura en educación**

**“Capacitación en Secuencias Didácticas Articuladas e Innovadoras para Ciclo  
Orientado, Saldán, Córdoba”**

**Alumno:** Mielgo Maricel Evangelina

**D.N.I.:** 25 155 923

**Legajo:** VEDU016298

**Docente:** Teresita Jalin

**Lugar, mes y año:** Laborde, noviembre de 2022.

## Índice

Resumen .....	IV
1. Introducción .....	5
Capítulo N° 1.....	7
2. Presentación de Línea Temática.....	7
2.1. <i>Modelos de Aprendizajes Innovadores</i> .....	7
3. Síntesis de la Institución.....	9
4. Delimitación del Problema / Necesidad de Objeto de Intervención.....	14
Capítulo N° 2.....	16
5. Objetivos .....	16
5.1. <i>Objetivo General</i> .....	16
5.2. <i>Objetivos Específicos</i> .....	16
6. Justificación.....	17
7. Marco Teórico .....	19
7.1. <i>Encuadre Normativo</i> .....	19
7.2. <i>Tecnologías de la Información y la Comunicación</i> .....	21
7.3. <i>Secuencias Didácticas</i> .....	24
7.4. <i>Formatos Curriculares</i> .....	25
Capítulo N° 3.....	28
8. Actividades.....	28
8.1. <i>Plan de Trabajo</i> .....	30
8.1.1. Taller N° 1: “Articulamos Saberes”. .....	30
8.1.2. Taller N° 2: “Combinamos Formatos Curriculares”.....	34
8.1.3. Taller N° 3: “Empelamos Herramientas TIC”.....	38
8.1.4. Diseño de Secuencias Didácticas – Implementación – Encuentro Final.....	41

9.	Recursos .....	43
9.1.	<i>Recursos Humanos:</i> .....	43
9.2.	<i>Recursos Materiales/Técnicos:</i> .....	43
9.3.	<i>Recursos de Contenidos:</i> .....	44
9.4.	<i>Recursos Económicos:</i> .....	44
10.	Evaluación.....	44
10.1.	<i>Instrumentos de Evaluación</i> .....	46
11.	Presupuesto .....	46
12.	Cronograma / Diagrama de Gantt .....	47
Capítulo N° 4.....		49
13.	Resultados Esperados.....	49
14.	Conclusión.....	50
15.	Referencias.....	52
16.	Anexos.....	57
16.1.	<i>Taller N° 1: “Articulamos Saberes”</i> .....	57
16.2.	<i>Taller N° 2: “Combinamos Formatos Curriculares”</i> .....	61
16.3.	<i>Taller N° 3: “Empleamos Herramientas TIC”</i> .....	63
16.4.	<i>Diseño de Secuencias Didácticas – Implementación – Encuentro Final.</i> .....	65
16.5.	<i>Instrumentos de Evaluación</i> .....	65

## Resumen

La implementación de acuerdos didácticos entre espacios curriculares surgió con la finalidad de recrear las prácticas pedagógicas, introduciendo innovaciones en las tradicionales formas de enseñar a partir de la aplicación de las TIC, éstas impactan de manera positiva en el aprendizaje académico, aumentando la motivación e interactividad de los estudiantes, fomentando la cooperación, impulsando la iniciativa y la creatividad. Para el presente plan de intervención se planteó como objetivo general: “Generar acuerdos didácticos con los docentes del ciclo de especialización Economía y Administración del IPEM 193 José M. Paz, que permitan el empleo de formatos curriculares alternativos al de asignatura, en sus secuencias didácticas, mediante la incorporación de las nuevas tecnologías, para disminuir el porcentaje de estudiantes no promovidos en dichas materias y así favorecer trayectorias continuas y completas”. La propuesta constó de tres talleres, el primero de ellos referido al diseño de secuencias didácticas compartidas entre espacios curriculares que conforman el ciclo orientado, en el segundo se abordó el empleo de formatos curriculares alternativos al de materia/asignatura y el último taller desarrolló el uso de plataformas virtuales y herramientas TIC en el diseño de propuestas didácticas. Además, el plan de intervención presentó como actividad la implementación de las secuencias didácticas diseñadas en los talleres antes mencionados. Con la ejecución de la propuesta se esperó disminuir la cantidad de alumnos que llegaban a coloquio en la institución, en los espacios curriculares Sistemas de Información Contable y Administración.

*Palabras clave:* articulación, formatos curriculares, herramientas digitales.

## 1. Introducción

Para dar comienzo, tomaremos palabras de Bates (2015), “La tecnología está dando lugar a grandes cambios en la economía, en la forma en que nos comunicamos y nos relacionamos unos con otros, y cada vez más en la forma en que aprendemos” (p.21). Según el autor, nuestras instituciones educativas fueron creadas para otra época, con la finalidad de apoyar la actividad industrial, y no para la era digital donde nos encontramos inmersos.

El objetivo general delineado para el presente plan de intervención es: “Generar acuerdos didácticos con los docentes del ciclo de especialización Economía y Administración del IPEM 193 José M. Paz, que permitan el empleo de formatos curriculares alternativos al de asignatura, en sus secuencias didácticas, mediante la incorporación de las nuevas tecnologías, para disminuir el porcentaje de estudiantes no promovidos en dichas materias y así favorecer trayectorias continuas y completas”.

Se puede observar que el problema central de la institución analizada radica en las trayectorias escolares incompletas, entre sus causas podemos mencionar: abandono, edad elevada de los estudiantes, escaso acompañamiento familiar por cuidado de hermanos, trabajos tempranos, cumplimiento parcial de los acuerdos didácticos e institucionales, incipiente trabajo en equipo e integral de los docentes por cursos. Según el análisis por ciclos y por materias, se destaca, en relación con la orientación Economía y Administración, que el número de matrícula para coloquio es alto en Sistemas de Información Contable y en Administración.

El plan de intervención delineado se organiza en capítulos, en el primero se presenta la línea temática a trabajar, una síntesis del relevamiento de la institución

escolar escogida: I.P.E.M N° 193 “José M. Paz” de la localidad de Saldán, Córdoba; además, se explicita la delimitación de la problemática detectada.

En el segundo capítulo, se establece el objetivo general y los objetivos específicos que orientarán todo el plan de intervención diseñado. Seguidamente, se presenta la justificación y por último el marco teórico, en el mismo, tomando como referencias autores expertos en la temática, leyes y normativas vigentes se fundamenta conceptualmente el trabajo.

En el tercer capítulo, se detallan las actividades del plan de intervención, las mismas se distribuyen en tres talleres, un momento de diseño de secuencias didácticas, la implementación de dichas secuencias en los cursos para los que fueron elaboradas y una jornada de cierre de autoevaluación y coevaluación. Para cada momento de los mencionados anteriormente se detallan los recursos y tiempo, responsables, presupuesto y evaluación. El primer taller tiene como objetivo diseñar acuerdos didácticos entre los espacios curriculares Sistemas de Información Contable y Administración, la metodología a emplear es bajo el formato taller, donde los docentes deben elaborar una secuencia didáctica de manera articulada con otro espacio curricular. Para el segundo taller se plantea como objetivo emplear diferentes combinaciones de formatos curriculares (seminario, ateneo y taller) en el diseño de los acuerdos didácticos, entre las actividades más destacadas para el presente taller podemos mencionar el análisis crítico y reflexivo de secuencias didácticas presentadas y la elaboración de una propuesta didáctica que combine diversos formatos curriculares. Para el tercer y último taller se presenta como objetivo incorporar nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las propuestas de trabajo, entre las acciones más importantes para este

taller podemos mencionar el rediseño de una secuencia didáctica empleando herramientas y plataformas relacionadas con lo administrativo y comercial.

En el capítulo cuatro se muestran los resultados esperados con la puesta en acción del plan, según la problemática detectada y en consonancia con los objetivos planteados. También se incluye la conclusión a la que se puede arribar, en la misma se hace mención a la importancia de poder replicar el plan de intervención en otros espacios curriculares pertenecientes al ciclo básico o al ciclo orientado, realizando las adaptaciones necesarias.

## **Capítulo N° 1**

### **2. Presentación de Línea Temática**

#### ***2.1. Modelos de Aprendizajes Innovadores***

En el presente, la sociedad del conocimiento requiere nuevas maneras de entender, ordenar y plantear los procesos de aprendizaje que se realizan en las instituciones educativas, por tal razón la innovación es una necesidad imperiosa en el ámbito educativo, supone el desarrollo de competencias que le permite al docente incorporar el uso de variadas herramientas en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

La acción de innovar hace referencia a las acciones creativas y de cambio que realiza la persona al incorporar algo nuevo, en este caso, a los procesos educativos. Innovación y mejora son dos conceptos que van de la mano y son temas de actualidad en distintos terrenos, incluido el ámbito educativo. Si se hace un análisis lingüístico del término “innovación”, se encuentran significados distintos, pues puede hacer referencia al acto de innovar y a la vez al resultado

de un proceso de cambio; también se emplea para denotar el contenido de la innovación. (Ortega B., 2014, p. 214)

Si nos preguntamos qué aportan las tecnologías de la información y la comunicación a la educación, podemos mencionar que la innovación en la práctica docente, es de suma importancia ya que por medio de ella podemos incorporar diversas estrategias de enseñanza, permitiendo al alumno asimilar rápidamente los saberes y alcanzar un aprendizaje significativo, que le permita reflexionar, ser crítico y analítico bajo el enfoque por competencias, así mismo podrá relacionar los hechos de la actualidad con los temas abordados, obteniendo una completa transversalidad.

El empleo de innovación en la práctica docente trae beneficios en el proceso de enseñanza – aprendizaje, entre otros aspectos podemos mencionar: reducir el esfuerzo por parte del alumno; incrementar la rapidez en obtener resultados; aumentar la calidad en educación y satisfacer nuevas demandas.

El innovar en el ámbito educativo trae consigo nuevas novedades que mejorarán el proceso enseñanza-aprendizaje. Las diversas estrategias de aprendizaje, por medio del juego y competencias, así como el uso de las TICS lograrán la innovación pedagógica, obteniendo el éxito total: un aprendizaje por competencias. (Silva L., 2015, p.1)

Hoy en día, poder formar al educando en competencia es importante para que éste pueda insertarse como un ciudadano activo en la sociedad, responsable de actos y conocedor de usos derechos, en tal sentido es indispensable que el alumno pueda desarrollar competencias para analizar, reflexionar, seleccionar, organizar, recuperar y utilizar la información y convertirla en conocimientos útiles que les permitan alcanzar



una mejor calidad de vida y una adecuada participación social e individual en procesos productivos y de convivencia humana. Retomando a Silvia Lara (2015):

Los avances tecnológicos y la globalización exigen que el educando cuente con un aprendizaje constructivista y con los cuatro pilares de la educación; aprender a ser, a convivir, a hacer, y a conocer, asimismo llevarían tanto a docentes, como a estudiantes a ser personas líderes capaces de enfrentar el mundo por medio de las innovaciones educativas. (p. 2)

Podemos mencionar que el presente plan de intervención se sustenta en la teoría de David Ausubel (1976), quien plantea que el aprendizaje debe ser significativo, en tal sentido, el mismo sostiene que el proceso de adquisición de nuevos significados se genera por la presentación de los materiales de aprendizaje que deben tener significatividad lógica, además, la estructura cognitiva del alumno debe contener ideas anteriores que posibiliten el anclaje del material.

### **3. Síntesis de la Institución**

El I.P.E.M. N° 193 José M. Paz se encuentra ubicado en el centro de la localidad de Saldán, la cual está a 18 km de la ciudad de Córdoba. Es una ciudad del centro de la provincia de Córdoba, Argentina, situada en el departamento Colón, integrante de la conurbación Gran Córdoba. (Universidad Siglo 21, 2019a).

➤ Datos generales de la escuela:

Nombre de la escuela: I.P.E M. N° 193 José María Paz

CUE (Clave Única de Establecimiento): 142233-0 EE 03107070

Dirección postal: Vélez Sarsfield N° 647

E-mail: [ipem193josemariapazsaldan@gmail.com](mailto:ipem193josemariapazsaldan@gmail.com) (Universidad Siglo 21, 2019b).

➤ Historia Institucional

El I.P.E.M. N° 193 José María Paz funciona en un edificio propio y actualmente asisten a ella 644 alumnos y 97 docentes distribuidos en dos turnos –mañana y tarde– con dos orientaciones: Economía y Gestión y Turismo. A lo largo de su historia, se adaptó a múltiples cambios, propios de nuestro sistema educativo nacional y provincial, pero también a las demandas de su comunidad.

En 1965, se fundó una escuela secundaria, con el objetivo de evitar la dispersión de los jóvenes, que terminaban la escuela primaria y emigraban a otra ciudad para continuar sus estudios. Esto tuvo un doble propósito: favorecer la continuidad escolar y formar para una salida laboral como personal de apoyo para la actividad comercial y de servicio en la localidad.

En 1966, solicitaron al presidente del Servicio Nacional de Enseñanza Privada la creación de un ciclo secundario, sin obtener una respuesta favorable, se formó una comisión para reiterar el pedido y se procedió a adoptar el nombre del instituto, José María Paz, en relación con el caudillo cordobés. Posteriormente, la Superintendencia Nacional de Enseñanza Privada aceptó la matriculación de alumnos, así comenzó a funcionar como escuela privada en un edificio prestado por la escuela Nogal Histórico.

En 1976, durante la gobernación de Eduardo C. Angeloz, se inició el pase de la institución al orden provincial, gestión que se concretó en 1988, en ese momento el personal pasó a depender de DEMES (Dirección General de Educación Secundaria).

En 1993, se implementó la Ley Federal de Educación N.º 241951, a partir de esta transformación educativa, la DEMES determinó la creación del CBU (Ciclo Básico Unificado), con tres años de duración, y del CE (Ciclo de Especialización), con

orientación en Economía y Gestión de la Organizaciones, Especialidad Turismo, Hotelería y Transporte.

En 1995, la escuela se trasladó a sus propias instalaciones en el terreno ubicado entre las calles Suipacha, Lima Quito y Vélez Sarsfield. La primera construcción contaba con batería de baños para los estudiantes, comedor escolar, cocina, cuatro aulas, una oficina y dos baños individuales para el personal. En los años siguientes (1998-1999) se construyó un aula grande donde funcionó la oficina para Dirección y Secretaría, en 2003-2004 se produjo la última etapa de concreción y reformas edilicias.

En el año 2004, la escuela se incorporó al Programa Nacional de Becas Estudiantiles, lo que les permitió a los alumnos en situación de riesgo socio pedagógico acceder a las becas; en 2005 se incluyó a la escuela en el Programa Eductrade, gracias a lo cual se obtuvo un laboratorio de informática de última generación; en 2008 la institución participó del Programa de Mejoramiento del Sistema Educativo (PROMSE), por lo que obtuvo equipamiento informático, elementos electrónicos para mejorar los recursos áulicos y dinero para el desarrollo del proyecto institucional; en 2009 participó en el proyecto de mejora del Programa Nacional de Becas Estudiantiles, lo que permitió concretar proyectos institucionales significativos, como tutorías para acompañar la trayectoria escolar de los estudiantes.

En 2010, en el marco de la Ley Nacional de Educación N° 26.2062, la institución inicia un proceso de reelaboración de su proyecto educativo para dar respuesta a las exigencias de una sociedad en cambio permanente, en 2011 se inició el proceso de selección de las nuevas orientaciones de la especialidad y se presentó el proyecto de convivencia de acuerdo con la resolución N° 149/10.

En 2015 se comenzaron a utilizar las tres nuevas aulas realizadas dos años antes, dando concreción al uso del espacio, lo que posibilitó un aumento en la matrícula. En 2016-2017 se construyó un playón deportivo con 8 canchas con un plan de la Nación y dos aulas más que se habilitaron en marzo de 2018.

En la actualidad ha tomado un punto central el trabajo con Necesidades Educativas Derivadas de la Discapacidad (NEDD), enmarcado en la Ley 26.206 dispuesto por la resolución ministerial N.º 667/114 para trabajar adecuaciones en consideración de cada situación acontecida con el estudiante. (Universidad Siglo 21, 2019c).

#### ➤ Misión

La institución se resignifica con objetivos asentados en la inclusión, esto es sostenido por un trabajo colaborativo y en equipo, mediante el cual los docentes cumplen un rol central en propuestas y en acompañamiento permanente y personalizado de los estudiantes. El centro educativo también posibilita que los estudiantes puedan orientar sus prácticas hacia las capacidades adquiridas para facilitar el desarrollo del pensamiento crítico, fortalecer la autoestima, el compromiso, el espíritu de participación y el sentido de pertenencia. También podemos mencionar como misión de la institución integrar a la comunidad (escuela-familia y comunidad) a las actividades que se realizan. (Universidad Siglo 21, 2019d).

#### ➤ Visión

La finalidad del I.P.E.M. N° 193 José María Paz es tender hacia una formación integral y permanente de sus educandos, brindándoles herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en un espacio de intercambio enmarcado en la educación en valores que favorezca, en general, la realización personal

y, en particular, la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en estudios superiores. (Universidad Siglo 21, 2019e).

➤ Valores:

– promover el valor del respeto, la libertad, la tolerancia y la empatía, aceptando las diferencias físicas, culturales y socioeconómicas entre sus miembros.

– fomentar derechos básicos y universalmente reconocidos, tales como la tolerancia, la cooperación, la participación, la libertad para expresar y vivenciar ideas y la solidaridad, y así promover la formación y el ejercicio de prácticas ciudadanas. (Universidad Siglo 21, 2019f).

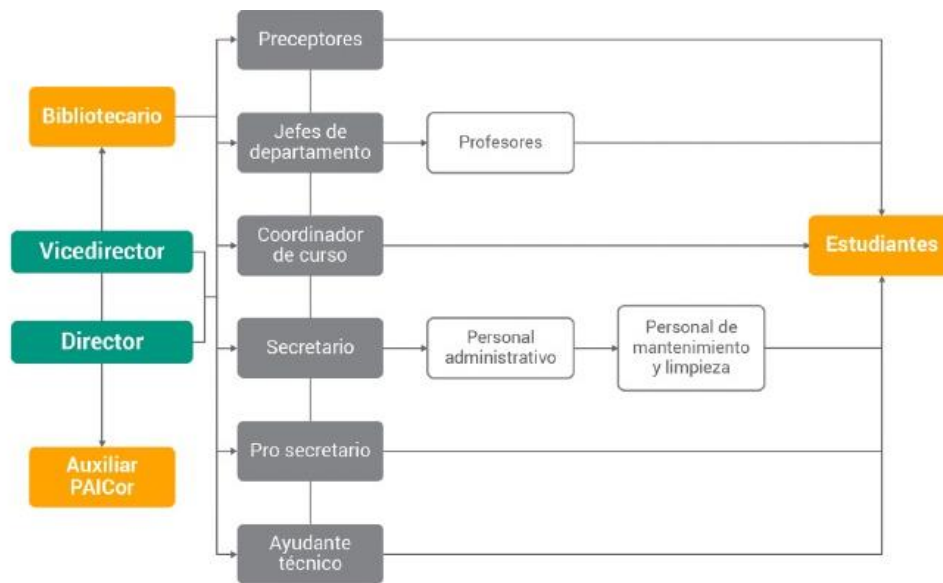
➤ Recursos Humanos:

Director, vicedirector, 2 coordinadores de curso, secretario, 97 docentes, 2 ayudantes técnicos, 8 preceptores, administrador de redes, 2 bibliotecarias, 4 personal de limpieza, personal de kiosco, 2 personal de P.A.I.C.O.R y 644 estudiantes. (Universidad Siglo 21, 2019g).

➤ Recursos Materiales:

El I.P.E.M. N° 193 José María Paz cuenta con: doce aulas, dos baterías de baños para estudiantes, dos baños para personal docente y no docente, un baño para discapacitados, una sala dividida para dirección, vicedirección, secretaría, archivo y recepción, una sala multimedia, sala de laboratorio informático y de Ciencias Naturales, biblioteca, oficina para el coordinador de curso, sala de profesores, comedor, cocina, sala de preceptores, sala de depósito para guardar elementos de Educación Física, patio, dos playones deportivos y un espacio habilitado para estacionamiento de autos. (Universidad Siglo 21, 2019h).

➤ Organigrama



Fuente: (Universidad Siglo 21, 2019)

#### 4. Delimitación del Problema / Necesidad de Objeto de Intervención

Podemos observar que el problema central de la institución radica en las trayectorias escolares incompletas, entre las causas se mencionan: abandono, edad elevada, escaso acompañamiento familiar por cuidado de hermanos, trabajos tempranos, cumplimiento parcial de los acuerdos didácticos e institucionales, incipiente trabajo en equipo e integral de los docentes por cursos; provocando efectos como: grupos numerosos con alto porcentaje de repitentes, pérdida de la matrícula en CO y desgranamiento del CB. (Universidad Siglo 21, 2019i).

En la siguiente tabla se puede visualizar la matrícula inicial y final, según trayectoria escolar de los estudiantes del I.P.E.M. N° 193 José María Paz.

Ciclo lectivo	Matrícula inicial	Matrícula final	Abandono		P. último día		Aprobación coloquio		Aprobación ex. regular		Repitentes	
			Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
2014	605	547	56	9,2	270	45	96	16	41	7	122	20
2015	608	549	71	12	249	41	71	12	39	6	102	17
2016	676	611	65	9,6	291	43	127	19	32	5	143	21
2017	665	565	89	13	321	48,27	107	16,09	40	6,01	112	17

Fuente: (Universidad Siglo 21, 2019)

Según el análisis por ciclos y por materias, se destaca, en relación con la orientación (de 4° a 6° año) en Economía y Administración, que el número de matrícula para coloquio es alto en Sistemas de Información Contable en 4° año (21) y en 5° año (19) y en Administración en 4° año (22). (Universidad Siglo 21, 2019j).

Ya identificado el problema, es menester hacer mención que la institución educativa desarrolla el currículum por medio de planificaciones anuales que realizan los docentes según lo especificado para cada uno de los espacios, teniendo como base los diseños curriculares propuestos por la Subsecretaría de Igualdad y Calidad Educativa de la provincia de Córdoba, también mencionar que los formatos que se proponen para desarrollar las secuencias de enseñanza - aprendizaje también son los definidos por el Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba, la elección de los mismos (asignatura, taller, proyecto, seminario, laboratorio, ateneo, observatorio, trabajo de campo, módulo) es libre por parte del docente, que define la forma y el espacio de trabajo.

Actualmente, en voz de los docentes del I.P.E.M. N° 193, es fundamental la utilización de dos o tres formatos, ya que estos vehiculizan los procesos de enseñanza y aprendizaje y resultan, además, dinámicos en muchos casos para poder planificar espacios de trabajo que rompan el esquema de lo tradicional (formato asignatura).

Los profesores de la institución coinciden en que las principales problemáticas surgidas en el proceso de enseñanza aprendizaje se deben a la falta de recursos y sobre todo a la escasa incorporación de las nuevas tecnologías. Algunos docentes señalan que no tener conexión a internet es un problema a la hora de llevar adelante ciertas tareas planificadas. (Universidad Siglo 21, 2019k).

En el presente plan de intervención a través de la línea temática modelos de aprendizajes innovadores se pretende buscar solución al problema delimitado anteriormente: *“el empleo de formatos tradicionales como la asignatura y la escasa incorporación de las nuevas tecnologías”*.

## Capítulo N° 2

### 5. Objetivos

#### 5.1. Objetivo General

Generar acuerdos didácticos con los docentes del ciclo de especialización “Economía y Administración” del IPPEM 193 “José M. Paz”, *que permitan el empleo de formatos curriculares alternativos al de asignatura*, en sus secuencias didácticas, *mediante la incorporación de las nuevas tecnologías*, para disminuir el porcentaje de estudiantes no promovidos en dichas materias y así favorecer trayectorias continuas y completas.

#### 5.2. Objetivos Específicos

- Diseñar acuerdos didácticos entre los espacios curriculares Sistemas de Información Contable y Administración, con el fin de presentar una propuesta



de trabajo integrada desde los aspectos teóricos y prácticos, evitando la atomización del conocimiento.

- Emplear diferentes combinaciones de formatos curriculares: seminario, ateneo y taller, en el diseño de los acuerdos didácticos, favoreciendo la formación integral del alumno, desde un posicionamiento activo, reflexivo y responsable.
- Incorporar nuevas tecnologías de la comunicación y la información en las propuestas de trabajo, favoreciendo la motivación y el interés de los alumnos y el desarrollo de una de las capacidades fundamentales: el trabajo en colaboración para aprender a relacionarse e interactuar.
- Evaluar el diseño y desarrollo de las secuencias didácticas implementadas a través de evaluaciones formativas y finales, como así también de la autoevaluación y la coevaluación, empleando diversos instrumentos evaluativos.

## **6. Justificación**

En primer lugar, citaremos palabras de Rivas A. (2017):

Definiremos la innovación educativa como una fuerza vital, presente en escuelas, educadores, proyectos y políticas, que es capaz de reconocer las limitaciones de la matriz educativa tradicional y alterarla para el beneficio de los derechos de aprendizaje del siglo XXI de nuestros alumnos. Expresado, en otros términos, innovar es alterar los elementos de un orden escolar que apagan o limitan el deseo de aprender de los alumnos. (p.20)

En cuanto a lo analizado en el IPEM N°193 José M. Paz, podemos mencionar que presenta dificultades en lo que respecta a trayectorias escolares incompletas, por lo tanto, el presente plan de intervención pretende dar solución a dicha problemática

introduciendo modelos de aprendizajes innovadores, a través de la incorporación de acuerdos didácticos a desarrollarse con la implementación de secuencias didácticas compartidas entre espacios curriculares afines (Sistemas de Información Contable y Administración) y mediante la integración de las TIC en dichas propuestas. Tal como se plantea en el repertorio de acuerdos didácticos institucionales del Gobierno de la provincia de Córdoba: “Los acuerdos didácticos institucionales implican un compromiso respecto de la mejora de las prácticas de enseñanza para la mejora de los aprendizajes de los y las estudiantes.” (2018, p.17).

Por otro lado, mencionar que diversos autores e investigadores se han preocupado por estudiar e impulsar el uso de las TIC en el aula, por ejemplo, Díaz-Barriga (2013):

Podemos tipificar tres tipos de visiones o tendencias sobre la incorporación de las TIC al trabajo educativo: a) las que consideran habilitar al docente en el uso de diversos programas libres existentes en la red; b) las orientadas a desarrollar contenidos que puedan ser usados en línea, y c) las que buscan que la incorporación de las TIC en el aula se realice a partir de criterios psicopedagógicos. (p.20)

Por lo antes mencionado, entendemos que la propuesta de intervención favorece el interés y motivación de los alumnos mediante la incorporación de las TIC en las secuencias didácticas, trabajando en una concepción centrada en crear ambientes de aprendizaje, en donde los fundamentos psicopedagógicos se constituyan en la guía de la incorporación de estas tecnologías.

Para finalizar, y rescatando lo descrito por el Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba en el diseño curricular de la educación secundaria, encuadre

general, tomo 1 (2017), podemos concluir que, formatos alternativos a la asignatura aportan ventajas a la implementación del presente plan de intervención: el formato taller promueve el trabajo colectivo y colaborativo, la reflexión, el intercambio, la toma de decisiones; por su parte, el formato seminario pretende favorecer la consulta de información abundante y diversa, el trabajo reflexivo, la discusión, la participación en procesos de construcción de conocimiento, por último mencionar el formato ateneo, considerado un espacio de reflexión que permite profundizar en el conocimiento y análisis de casos relacionados con temáticas, situaciones y problemas propios de uno o varios espacios curriculares.

## **7. Marco Teórico**

### **7.1. *Encuadre Normativo***

Tomaremos como referencia leyes y documentos oficiales que justifican y fundamentan el empleo de las tecnologías de la información y la comunicación, entre ellos:

- Ley N° 26.206, Ley de Educación Nacional, donde se determina uno de los fines y objetivos de la política educativa nacional: “Desarrollar las competencias necesarias para el manejo de los nuevos lenguajes producidos por las tecnologías de la información y la comunicación”. (art. 11, inc. m), como uno de los objetivos de la educación secundaria: “Desarrollar las capacidades necesarias para la comprensión y utilización inteligente y crítica de los nuevos lenguajes producidos en el campo de las tecnologías de la información y la comunicación”. (art. 30, inc. f)

- Ley de Educación de la provincia de Córdoba, Ley N° 9870, en sus artículos 4 inc. o y 39° inc. e, se establecen como fines y objetivos de la Educación Provincial los mismos objetivos mencionados en la Ley de Educación Nacional 26206.
- Lineamientos de Política Educativa. Las Políticas Educativas de Córdoba 2016 - 2019 donde se establece como objetivo propiciar en las instituciones de todos los niveles y modalidades la revisión y apropiación en contexto del uso educativo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). (p.3)
- Diseños y Propuestas curriculares 2011-2020. Encuadre General de la Educación Secundaria de la provincia de Córdoba, donde se menciona que la acción educativa demanda un docente: “que incorpore las nuevas tecnologías de la información y la comunicación de modo gradual, significativo y pertinente, privilegiando las necesidades educativas, los intereses pedagógicos y el enriquecimiento de las prácticas”. (p.9)
- Marco para el abordaje de los Transversales: temas complejos y Saberes emergentes. El Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba establece que debe ocupar un lugar central el abordaje de los temas y temáticas transversales contemplados en los Diseños y Propuestas Curriculares, y su presencia – como enfoque orientador crítico y dinámico- en todas las actividades de la escuela, con propósito formativo, preventivo y/o de promoción en el marco del enfoque de derechos, entre ellos el transversal Medios y tecnologías de la información y la comunicación. (p.1-2).
- Unidad de Educación Digital Córdoba. Se trata de una iniciativa de la Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa del Ministerio de

Educación de la provincia de Córdoba, en concordancia con las definiciones del Ministerio de Educación de la Nación, para integrar la comunidad educativa en la cultura digital, favoreciendo la innovación pedagógica, la calidad educativa y la inclusión socioeducativa.

## ***7.2. Tecnologías de la Información y la Comunicación***

Tomando palabras de Ruiz Velasco S. (2012), Ortega B. (2014) comenta que uno de los interrogantes que podemos plantearnos puede ser: ¿cómo innovar en un contexto educativo en donde el conocimiento se incrementa, globaliza y difunde, apoyado en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación? La respuesta está en buscar los puentes que nos permitan pasar de la sociedad del conocimiento a la sociedad del aprendizaje; en donde se consoliden propuestas a través de asumir una actitud para la innovación.

Los autores antes citados mencionan que la acción de innovar hace referencia a las acciones creativas y de cambio que realiza la persona al incorporar algo nuevo, en este caso, a los procesos educativos.

Innovación y mejora son dos conceptos que van de la mano y son temas de actualidad en distintos terrenos, incluido el ámbito educativo. Si se hace un análisis lingüístico del término “innovación”, se encuentran significados distintos, pues puede hacer referencia al acto de innovar y a la vez al resultado de un proceso de cambio; también se emplea para denotar el contenido de la innovación. El concepto en latín *innovatio* hace referencia a dos verbos: innovar y renovar. Un sinónimo de la palabra innovación es el vocablo “cambio”. La innovación educativa implica cambio; pero cambio deliberado, intencional, voluntario y dirigido a un fin.

Derivado de sus definiciones nominales, la innovación se entiende como la incorporación de algo nuevo dentro de una realidad existente, en cuya virtud esta resulta modificada, es decir, la innovación hace referencia, por un lado, a la actividad innovadora, y por el otro, al resultado de la actividad en sí misma. (Ortega B., 2014, p.214)

En la revista *Perfiles Educativos* Ortega B. (2014), retoma ideas de Ruiz Velasco S. desarrolladas en el libro *Tecnologías de la información y la comunicación para la innovación educativa*, diciendo:

Las tecnologías de la información y la comunicación hacen posible poner a disposición de los actores involucrados en los procesos educativos múltiples escenarios. La enseñanza y aprendizaje de las lenguas, la educación básica, los nuevos ambientes de aprendizaje, los modelos pedagógicos y didácticos, la alfabetización tecnológica, el pensamiento complejo, el aprendizaje combinado y la construcción compartida del conocimiento, entre otros, ofrecen una diversidad de maneras de asumir la innovación educativa. (Ortega B., 2014, p.214)

Siguiendo en la misma línea, y parafraseando a Bates (2015), quien menciona que se produce un cambio de paradigma, pudiendo observar que la educación ha adoptado y adaptado a las tecnologías por un largo período de tiempo. Hay algunas lecciones útiles que aprender de las experiencias del pasado en el uso de la tecnología para la educación, en particular, que muchas de las promesas que las tecnologías de reciente aparición es probable que no sean ni verdaderas ni nuevas. Además, este autor menciona que las nuevas tecnologías raramente reemplazan completamente una tecnología más antigua. Por lo general, la vieja tecnología permanece en un nicho más

especializado, como la radio, o integradas como parte de un entorno tecnológico enriquecido, como el video en internet.

En este comienzo de siglo, las TIC nos invadieron como herramientas dispuestas a modificar diferentes aspectos de la sociedad. Y la educación no ha sido ajena a este fenómeno. La llegada de computadoras a mayor cantidad de alumnos, el uso de internet y diferentes dispositivos móviles llegan cada vez más a las aulas, poniendo a prueba nuevas maneras de enseñar. Debemos pensar en propuestas más interesantes, en abandonar lo que resulta bastante estático y quieto para los estudiantes, ya que ellos ya han incorporado los medios tecnológicos a sus modos de vida cotidiana. Se dice que los jóvenes son hoy multimodales, pueden estar haciendo, conectándose y comunicándose al mismo momento. Las propuestas educativas que emplean la tecnología cautivan y provocan más interés en los estudiantes, y también el desarrollo de otras capacidades.

Bates (2015), continúa:

...lo que distingue a la era digital de todas las eras anteriores es el rápido ritmo de desarrollo de la tecnología y nuestra inmersión en actividades basadas en la tecnología en nuestra vida cotidiana. Por lo tanto, es justo describir el impacto de internet en la educación como un cambio de paradigma, al menos en términos de la tecnología educativa. (p.208)

Para dar continuación y relacionarlo con aprendizaje significativo, tomaremos palabras de Olaya y Ramírez (2015), quien alude que el concepto de aprendizaje significativo es mencionado por primera vez en 1963 por Ausubel y su teoría sobre psicología del aprendizaje verbal significativo, en la que diferencia entre aprendizaje y enseñanza y demuestra que la tarea esencial de la educación es conseguir el aprendizaje significativo. Propone este concepto para “distinguirlo del repetitivo o memorístico y

señala el papel que juegan los conocimientos previos del alumno en la adquisición de nuevas informaciones. La significatividad solo es posible si se relacionan los nuevos conocimientos con los que ya posee el sujeto”. (p.119)

### ***7.3. Secuencias Didácticas***

Para dar comienzo al desarrollo de la temática secuencias didácticas tomaremos palabras de Moreira (2012), quien define a las mismas como “secuencias de enseñanza potencialmente facilitadoras de aprendizaje significativo, de temas específicos de conocimiento conceptual o procedimental, que pueden estimular la investigación aplicada en la enseñanza diaria de las clases” (p.74). Según el autor, solo se puede hablar de enseñanza cuando hay aprendizaje, y para que el aprendizaje pueda ser considerado como tal, debe ser significativo.

Continuando con diferentes acepciones de secuencias didácticas, resulta oportuno resaltar lo que plantea el Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba (2016):

El diseño de una secuencia didáctica es una instancia de planificación estratégica a partir de propósitos bien definidos (intencionalidad de la enseñanza) para el logro de objetivos claramente identificados, formulados y compartidos con los estudiantes (los aprendizajes deseados). Como toda planificación estratégica, supone un acabado conocimiento del contexto y de las condiciones sociales de aprendizaje (Tenti Fanfani, 2007), además de los factores pedagógicos y escolares. Se trata de una unidad de planeamiento de menor alcance, que articula con la planificación anual del campo de conocimiento/formación o espacio



curricular, pero que también permite articular con otros campos o espacios un recorrido común. (p.1)

De lo antes mencionado podemos decir que el diseño de una secuencia didáctica no es una simple distribución de actividades en el tiempo, sino que supone la creación de escenarios de aprendizaje, situaciones que el docente genera para dar a los estudiantes oportunidades de vincularse con los conocimientos y desarrollar capacidades fundamentales. “El diseño de una secuencia didáctica constituye un proceso de planificación dinámico, en el que todos los factores se afectan entre sí.” (Díaz Barriga, 2013).

Cada uno de los componentes de una secuencia didáctica (propósitos, objetivos, contenidos, actividades, recursos, entre otros) deben estar relacionados y sostenerse unos en otros, otorgándole a la misma una coherencia interna.

#### ***7.4. Formatos Curriculares***

En primer lugar, creemos oportuno conceptualizar espacio curricular, para ello recurrimos nuevamente al encuadre general de la educación secundaria de la provincia de Córdoba, donde encontramos lo siguiente:

Un espacio curricular delimita un conjunto de aprendizajes y contenidos educativos provenientes de uno o más campos del saber, seleccionados para ser enseñados y aprendidos durante un período escolar determinado, con fundamento en criterios epistemológicos, pedagógicos, psicológicos, entre otros, y constituye una unidad autónoma de evaluación y acreditación. Puede adoptar diversos formatos para el tratamiento particular de los saberes, en una determinada organización del tiempo y espacio de trabajo de estudiantes y

profesores, de acuerdo con criterios que le dan coherencia interna y lo diferencian de otros. (Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba, 2010, p.7)

Para continuar, podemos mencionar que, en los Lineamientos Políticos y Estratégicos de la Educación Secundaria Obligatoria, Resolución N° 84/09 del Consejo Federal de Educación, en lo que respecta a la definición de la propuesta formativa del Nivel expresa:

En las propuestas curriculares, se promoverán experiencias de aprendizaje variadas, que recorran diferentes formas de construcción, apropiación y reconstrucción de saberes, a través de distintos formatos y procesos de enseñanza que reconozcan los modos en que los estudiantes aprenden. Al mismo tiempo, estos formatos deberán promover otras prácticas en las que la enseñanza favorezca la creatividad de los docentes en el marco de dinámicas profesionales renovadas, articuladas y cooperativas, en las instituciones de todas las modalidades del nivel (pp. 12-13).

Retomando lo que manifiesta el Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba en el diseño curricular de la educación secundaria, encuadre general:

Los formatos constituyen alternativas diversas para la organización de la tarea pedagógica en los distintos espacios curriculares. Cada uno de ellos responde a diversos modos de intervención según los sujetos pedagógicos, los objetivos que se espera alcanzar, la naturaleza de los contenidos a enseñar y aprender, el tipo de vínculo con el conocimiento que se pretende generar, las maneras de abordaje e indagación que se espera favorecer, las capacidades que se desea desarrollar. (Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba, 2010, p.17)

Al respecto podemos decir, que determinar los formatos a adoptar constituye una decisión importante en el ámbito de la dimensión didáctico-metodológica de cada espacio curricular y son variados los factores que deben tenerse en cuenta para esa toma de decisión, entre ellos podemos mencionar: los objetivos de la educación secundaria, el desarrollo de capacidades fundamentales, la selección, organización y articulación de los contenidos en el espacio curricular, las finalidades formativas del espacio curricular como así también las articulaciones posibles con otros espacios curriculares. “Al momento de pensar el currículum institucional, los equipos docentes y directivos podrán optar por una o diferentes combinaciones de los siguientes formatos: materia/asignatura, seminario, taller, proyecto, laboratorio, observatorio, ateneo, trabajo de campo, módulo”. (Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba, 2010, p.17).

Hoy en día debemos pensar en actualizar la propuesta formativa de la Educación Secundaria, esto implica, un cambio de sentido en las formas de organizar las clases a los efectos de potenciar la enseñanza y los aprendizajes. “...con el fin de promover mejoras en la enseñanza y en las experiencias de aprendizaje de los estudiantes, se propone una organización de cada espacio curricular a través de uno o más de los formatos antes enumerados”. (Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba, 2010, p.17).

Una alternativa a lo antes propuesto es emplear formatos curriculares alternativos a la materia/asignatura en el desarrollo de secuencias didácticas, entre ellos podemos mencionar: taller, seminario y ateneo.

Para culminar, reconocer las principales características y aportes de los formatos nombrados. El seminario es una “organización destinada a la profundización de ciertos contenidos curriculares, a través de la indagación en torno a ciertos temas o

problemáticas”. (Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba, 2010, p.30). En este formato curricular se pretende favorecer la consulta de información abundante y diversa, el trabajo reflexivo, la discusión, la participación en procesos de construcción de conocimiento; la tarea del docente se orienta a favorecer el estudio autónomo y el desarrollo del pensamiento crítico.

Por otra parte, el formato taller es una “organización centrada en el hacer, que integra el saber, el convivir, el emprender y el ser, posibilitando la producción de procesos y/o productos”. (Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba, 2010, p.32). El mismo promueve el trabajo colectivo y colaborativo, la reflexión, el intercambio, la toma de decisiones y la elaboración de propuestas en equipos de trabajo.

Por último, el ateneo “es un espacio de reflexión que permite profundizar en el conocimiento y análisis de casos relacionados con temáticas, situaciones y problemas propios de uno o varios espacios curriculares”. (Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba, 2010, p.37). Este formato requiere un abordaje metodológico que favorezca la ampliación e intercambio de perspectivas entre los estudiantes, docentes y expertos sobre el caso o problema en cuestión. Por lo general, un ateneo se desarrolla en las instancias finales de procesos de implementación de acciones o propuestas.

### **Capítulo N° 3**

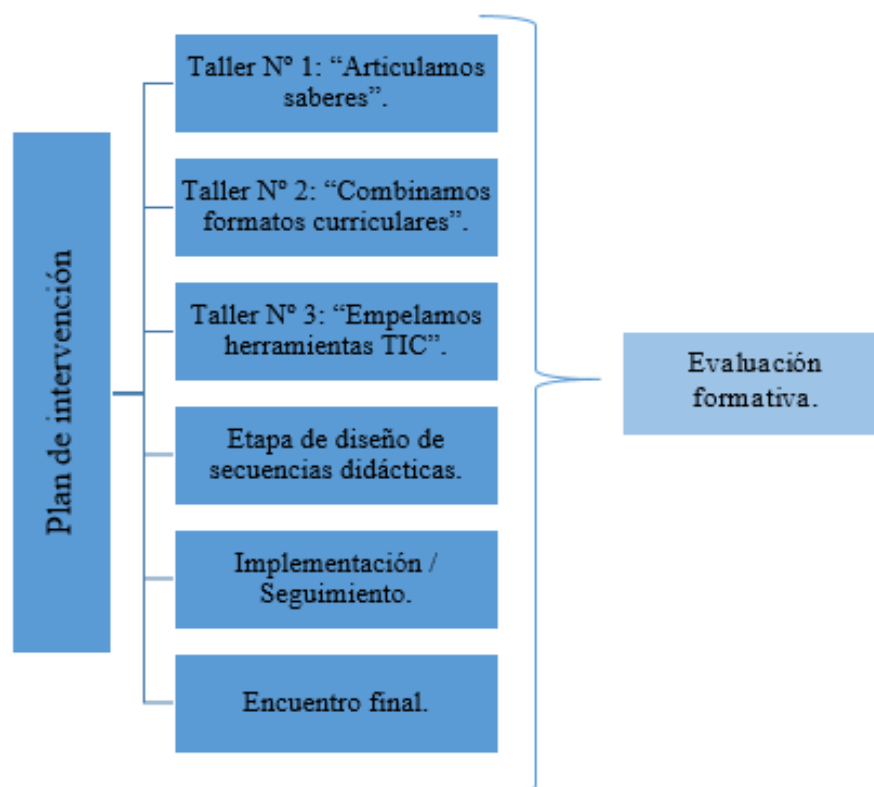
#### **8. Actividades**

La docente capacitadora se reunirá con quienes forman el equipo directivo del I.P.E.M. N° 193 José M. Paz con el objeto de presentar la propuesta de trabajo. Comentando que la misma consta de tres talleres, el primero de ellos haciendo foco sobre todo en el diseño de secuencias didácticas compartidas entre espacios curriculares

que conforman el ciclo orientado de dicha institución educativa, en el segundo taller se desarrollarán temáticas en relación al empleo de formatos curriculares alternativos al de materia/asignatura, el último taller que se ofrece es en relación al uso de plataformas virtuales y herramientas TIC en el diseño y desarrollo de secuencias didácticas.

Por otro lado, la capacitadora menciona que la intención es el desarrollo concreto de las secuencias didácticas diseñadas en cada uno de los cursos para los que fueron planificadas. En el momento de la implementación se desarrollaría un período de observación por parte de la capacitadora con el objetivo de recabar información para realizar los ajustes necesarios para futuras implementaciones.

La duración total de la propuesta es de 26 semanas divididas en 3 talleres, la implementación/seguimiento y una jornada final de evaluación.



Fuente: Elaboración propia.

## 8.1. Plan de Trabajo

### 8.1.1. Taller N° 1: “Articulamos Saberes”.

Tema: “Secuencias didácticas compartidas”.

Objetivo: Diseñar acuerdos didácticos entre los espacios curriculares Sistemas de Información Contable y Administración, con el fin de presentar una propuesta de trabajo integrada desde los aspectos teóricos y prácticos, evitando la atomización del conocimiento.

Taller N°1: “Articulamos saberes”.

Desarrollo de las actividades	Recursos y tiempos	Responsables	Presupuesto	Evaluación
<b>1er. Encuentro</b>  Presentación de la propuesta de capacitación: descripción de las temáticas a abordar, la modalidad de trabajo y los objetivos planteados.	Tiempo: 60 minutos.	Capacitador	Viáticos del capacitador.	Acreditación y asistencia de los docentes.
<b>2do. Encuentro</b>  <b>Apertura.</b> Presentación de la temática. Proyección de	Recursos materiales: Cañón, notebook, diseños curriculares, apuntes	Capacitador	Viáticos y honorarios del capacitador.  Costo de electricidad para	Asistencia de los docentes.

<p>video, debate y puesta en común. (Enlace al video en anexo).</p> <p><b>Desarrollo.</b> Análisis de Diseños Curriculares de la Orientación Economía y Administración. (Enlace en anexo).</p>	<p>teóricos.</p> <p>Tiempo: 120 minutos.</p> <p>Distribuidos en 40 para apertura y 80 para desarrollo.</p>		<p>el funcionamiento de notebook de los docentes, a cargo de la institución educativa.</p>	<p>Elaboración de informe escrito a partir de los saberes abordados. (Consignas detalladas en anexo).</p>
<p><b>3er. Encuentro</b></p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>Puesta en común de los informes trabajados en el encuentro anterior.</p> <p>Determinación de los posibles aprendizajes y contenidos a articular entre los espacios curriculares. (Consignas detalladas en anexo).</p>	<p>Recursos materiales:</p> <p>Diseños curriculares.</p> <p>Tiempo: 120 minutos.</p> <p>Distribuidos en 40 para puesta en común y 80 minutos para analizar, debatir y decidir los posibles contenidos a articular.</p>	<p>Capacitador</p>	<p>Viáticos y honorarios del capacitador.</p> <p>Diseños curriculares disponibles en formato papel en la institución educativa o en forma digital en la página web de la provincia de Córdoba.</p>	<p>Asistencia de los docentes.</p> <p>Presentación de listado de saberes a articular según consignas detalladas en anexo.</p>
<p><b>4to. Encuentro</b></p> <p><b>Desarrollo</b></p>	<p>Recursos materiales:</p> <p>Cañón, notebook, apuntes</p>	<p>Capacitador</p>	<p>Viáticos y honorarios del capacitador.</p> <p>Costos de electricidad a</p>	<p>Asistencia de los docentes.</p> <p>Participación en el debate y en el diálogo pedagógico</p>

<p>Proyección de video, debate y puesta en común. (Enlace al video en anexo).</p> <p>Desarrollo de marco teórico por parte del capacitador. (Ver marco teórico en anexo). Se emplea como apoyatura visual PowerPoint (Ver en anexo).</p>	<p>teóricos.</p> <p>Tiempo: 120 minutos.</p> <p>Distribuidos en 40 trabajar en el video y 80 para desarrollo de marco teórico.</p>		<p>cargo de la institución educativa.</p> <p>Los apuntes teóricos se enviarán por mail.</p>	<p>propuesto en el desarrollo del taller.</p>
<p><b>5to. Encuentro</b></p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>Proyección de video, debate y puesta en común. (Enlace al video en anexo).</p> <p>Propuesta de elaboración de los primeros componentes de la secuencia didáctica compartida. (Ver consignas en anexo).</p>	<p>Recursos materiales:</p> <p>Cañón, notebook, apuntes teóricos.</p> <p>Tiempo: 120 minutos.</p> <p>Distribuidos en 40 trabajar en el video y 80 para elaboración de las actividades solicitadas.</p>	<p>Capacitador</p>	<p>Viáticos y honorarios del capacitador.</p> <p>Costos de electricidad a cargo de la institución educativa.</p> <p>Los apuntes teóricos se enviarán por mail.</p>	<p>Asistencia de los docentes.</p> <p>Participación en el debate y en el diálogo pedagógico propuesto en el comienzo del encuentro. Desarrollo de los primeros componentes de la secuencia didáctica.</p>
<p><b>6to. Encuentro</b></p> <p><b>Desarrollo</b></p>	<p>Recursos materiales:</p> <p>Apuntes teóricos.</p>	<p>Capacitador</p>	<p>Viáticos y honorarios del capacitador.</p> <p>Costos de electricidad a</p>	<p>Asistencia de los docentes.</p>



Elaboración de la propuesta de actividades para cada uno de los tres momentos de la secuencia: apertura, desarrollo y cierre. (Ver consignas en anexo).	Tiempo: 120 minutos.		cargo de la institución educativa.  Los apuntes teóricos se enviarán por mail.	Cumplimiento con el desarrollo de las actividades solicitadas.
<b>7mo. Encuentro</b>  <b>Desarrollo</b>  Presentación oral y defensa de la secuencia didáctica diseñada.	Recursos materiales:  Apuntes teóricos.  Tiempo: 120 minutos.	Capacitador	Viáticos y honorarios del capacitador.  Costos de electricidad a cargo de la institución educativa.	Asistencia de los docentes.  Defensa con argumentos sólidos del diseño de la secuencia didáctica presentada.
<b>8vo. Encuentro</b>  <b>Cierre</b>  Jornada de intercambio de secuencias didácticas diseñadas entre diferentes grupos de docentes con el objeto de realizar una coevaluación.	Recursos materiales:  Secuencias Didácticas diseñadas en encuentros anteriores  Tiempo: 120 minutos.	Capacitador	Viáticos y honorarios del capacitador.  Costos de electricidad a cargo de la institución educativa.	Desarrollo de coevaluación de manera oral y autoevaluación escrita, se entrega ficha de autoevaluación. (Ver modelo en instrumentos de evaluación).

Fuente: elaboración propia.

### 8.1.2. Taller N° 2: “Combinamos Formatos Curriculares”.

Tema: “Diseño de secuencias didácticas combinando formatos curriculares”.

Objetivo: Emplear diferentes combinaciones de formatos curriculares: seminario, ateneo y taller, en el diseño de los acuerdos didácticos, favoreciendo la formación integral del alumno, desde un posicionamiento activo, reflexivo y responsable.

Taller N° 2: “Combinamos formatos curriculares”.

<b>Desarrollo de las actividades</b>	<b>Recursos y tiempos</b>	<b>Responsables</b>	<b>Presupuesto</b>	<b>Evaluación</b>
<p><b>1er. Encuentro</b>  <b>Apertura</b>            Desarrollo de video llamada con una profesora de Práctica Docente IV de un Instituto de Formación Docente, quien brindará testimonio de la implementación de formatos curriculares variados.</p> <p>Debate y puesta en común.</p>	<p>Recursos materiales:            Cañón y notebook.</p> <p>Tiempo: 80 minutos</p>	<p>Capacitador.            Docente de la Práctica Docente IV de un instituto de Formación Docente.</p>	<p>Viáticos y honorarios del capacitador.</p> <p>Envío de presente al profesor del instituto de formación docente.</p> <p>Costo de electricidad e internet para el desarrollo de la video llamada, a cargo de la institución educativa.</p>	<p>Acreditación y asistencia de los docentes.</p> <p>Participación en la puesta en común.</p>
<p><b>2do. Encuentro</b>  <b>Desarrollo</b></p>	<p>Recursos materiales:            Cañón, notebook, apuntes</p>	<p>Capacitador.</p>	<p>Viáticos y honorarios del capacitador.</p>	<p>Asistencia de los docentes.</p> <p>Participación en puesta en</p>

<p>Presentación del tema. Profundización en el formato curricular “taller”. Proyección de video, debate y puesta en común. (Enlace al video en anexo).</p> <p>Desarrollo de marco teórico por parte del capacitador. (Ver anexo).</p> <p>Análisis de secuencia didáctica empleando el formato curricular del taller. (Ver anexo).</p>	<p>teóricos.</p> <p>Tiempo: 120 minutos.</p> <p>Distribuidos en 20 para presentación general de los formatos curriculares, 20 minutos proyección y trabajo con video, 40 para desarrollo del marco teórico y 40 minutos desarrollo de actividad.</p>		<p>Costo de electricidad para el funcionamiento de notebook y cañón del capacitador, a cargo de la institución educativa.</p> <p>El marco teórico y actividades se comparten por mail.</p>	<p>común.</p> <p>Defensa oral del análisis de la secuencia didáctica analizada.</p>
<p><b>3er. Encuentro</b> <b>Desarrollo</b> Proyección de video, debate y puesta en común. Enlace al video en anexo.</p> <p>Desarrollo de marco teórico por parte del capacitador. (Ver anexo en encuentro 2). Análisis de secuencia didáctica empleando el formato curricular seminario. (Ver</p>	<p>Recursos materiales: Cañón, notebook, apuntes teóricos.</p> <p>Tiempo: 120 minutos.</p> <p>Distribuidos 20 minutos proyección y trabajo con video, 40 para desarrollo del marco teórico y 60 minutos desarrollo de</p>	<p>Capacitador.</p>	<p>Viáticos y honorarios del capacitador.</p> <p>Costo de electricidad para el funcionamiento de notebook y cañón del capacitador, a cargo de la institución educativa.</p> <p>El marco teórico y actividades se comparten por mail.</p>	<p>Asistencia de los docentes.</p> <p>Participación en puesta en común.</p> <p>Defensa oral del análisis de la secuencia didáctica analizada.</p>

anexo).	actividad.			
<p><b>4to. Encuentro</b></p> <p><b>Desarrollo</b> Proyección de video, debate y puesta en común. (Enlace al video en anexo).</p> <p>Desarrollo de marco teórico por parte del capacitador. (Ver anexo en encuentro 2).</p> <p>Análisis de secuencia didáctica empleando el formato curricular ateneo. (Ver anexo).</p>	<p>Recursos materiales:</p> <p>Cañón, notebook, apuntes teóricos.</p> <p>Tiempo: 120 minutos.</p> <p>Distribuidos 20 minutos proyección y trabajo con video, 40 para desarrollo del marco teórico y 60 minutos desarrollo de actividad.</p>	Capacitador.	<p>Viáticos y honorarios del capacitador.</p> <p>Costo de electricidad para el funcionamiento de notebook y cañón del capacitador, a cargo de la institución educativa.</p> <p>El marco teórico y actividades se comparten por mail.</p>	<p>Asistencia de los docentes.</p> <p>Participación en puesta en común.</p> <p>Defensa oral del análisis de la secuencia didáctica analizada.</p>
<p><b>5to. Encuentro</b></p> <p><b>Desarrollo</b> Elaboración de secuencia didáctica empleando la combinación de los formatos curriculares: materia/asignatura con seminario y/o ateneo (Opcional). La propuesta a diseñar debe articular</p>	<p>Recursos materiales:</p> <p>Apuntes teóricos.</p> <p>Tiempo: 120 minutos.</p>	Capacitador.	<p>Viáticos y honorarios del capacitador.</p> <p>Costos de electricidad a cargo de la institución educativa.</p> <p>Los apuntes teóricos se enviarán por mail.</p>	<p>Asistencia de los docentes.</p> <p>Cumplimiento con el desarrollo de las actividades solicitadas.</p>

saberes de 2 o más espacios curriculares pertenecientes al CO.				
<p><b>6to. Encuentro</b></p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>Elaboración de secuencia didáctica empleando la combinación de los formatos curriculares: materia/ asignatura y taller. La propuesta a diseñar debe articular saberes de 2 o más espacios curriculares pertenecientes al CO.</p>	<p>Recursos materiales:</p> <p>Apuntes teóricos.</p> <p>Tiempo: 120 minutos.</p>	Capacitador.	<p>Viáticos y honorarios del capacitador.</p> <p>Costos de electricidad a cargo de la institución educativa.</p> <p>Los apuntes teóricos se enviarán por mail.</p>	<p>Asistencia de los docentes.</p> <p>Cumplimiento con el desarrollo de las actividades solicitadas.</p>
<p><b>7mo. Encuentro</b></p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>Evaluación del taller mediante el desarrollo de un plenario como cierre del ateneo.</p>	<p>Recursos materiales:</p> <p>Apuntes teóricos.</p> <p>Secuencias didácticas trabajadas en encuentros anteriores.</p> <p>Tiempo: 120 minutos.</p>	Capacitador.	<p>Viáticos y honorarios del capacitador.</p> <p>Costos de electricidad a cargo de la institución educativa.</p>	<p>Asistencia de los docentes.</p> <p>Desempeño en la jornada de plenario. (Ver lista de cotejo en instrumentos de evaluación).</p>

Fuente: elaboración propia.

### 8.1.3. Taller N° 3: “Empelamos Herramientas TIC”.

Tema: “Secuencias didácticas incorporando las nuevas tecnologías de información y la comunicación”.

Objetivo: Incorporar nuevas tecnologías de la comunicación y la información en las propuestas de trabajo, favoreciendo la motivación y el interés de los alumnos y el desarrollo de una de las capacidades fundamentales: el trabajo en colaboración para aprender a relacionarse e interactuar.

Taller N° 3: “Empleamos herramientas TIC”.

Desarrollo de las actividades	Recursos y tiempos	Responsables	Presupuesto	Evaluación
<p><b>1er. Encuentro</b></p> <p><b>Apertura</b></p> <p>Análisis y reflexión de las prácticas de enseñanzas desarrolladas, haciendo foco en los recursos TIC empleados, para ello se propone la lectura de un artículo periodístico. (Ver anexo).</p> <p>Capacitación en plataformas virtuales a</p>	<p>Recursos materiales:</p> <p>Cañón, notebook, artículo periodístico.</p> <p>Tiempo: 120 minutos</p>	<p>Capacitador.</p> <p>Ingeniera en Telecomunicaciones.</p>	<p>Viáticos y honorarios del capacitador y de la Ingeniera en Telecomunicaciones.</p>	<p>Acreditación y asistencia de los docentes.</p> <p>Apertura de aulas virtuales en plataforma sugerida por la capacitadora e ingeniera.</p>

<p>cargo de Ingeniera en Telecomunicaciones y profesora de la cátedra Tecnologías de la Información y de la Comunicación en el profesorado de Educación Tecnológica del ISPL.</p>				
<p><b>2do. Encuentro</b></p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>Introducción sobre “Herramientas Digitales para impulsar un emprendimiento”.</p> <p>Profundización en plataformas E - commerce. (Ver marco teórico en anexo).</p>	<p>Recursos materiales:</p> <p>Cañón, notebook, apuntes teóricos.</p> <p>Tiempo: 120 minutos.</p>	<p>Capacitador.</p>	<p>Viáticos y honorarios del capacitador.</p> <p>Costo de electricidad e internet para el funcionamiento de notebook de los docentes.</p> <p>El marco teórico y actividades se comparten por mail.</p>	<p>Asistencia de los docentes.</p> <p>Recorrido por diferentes plataformas Marketplace, Mercado libre, Tienda Nube, Mi Negocio Personal, con el objetivo de identificar sus características y poder compararlas.</p>
<p><b>3er. Encuentro</b></p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>Presentación y desarrollo de: “Redes para vender” y “Herramientas para la creación de contenido”.</p>	<p>Recursos materiales:</p> <p>Cañón, notebook, apuntes teóricos.</p>	<p>Capacitador.</p>	<p>Viáticos y honorarios del capacitador.</p> <p>Costo de electricidad e internet para el funcionamiento de notebooks de los docentes,</p>	<p>Asistencia de los docentes.</p> <p>Recorrido por redes sociales e indagación en sitios web sobre herramientas abordadas en relación a la creación de</p>

<p>[Google Trends, Canva, Stock de fotografías, tipografías, símbolos].</p> <p>(Ver marco teórico en anexo).</p>	<p>Tiempo: 120 minutos.</p>		<p>a cargo de la institución educativa.</p> <p>El marco teórico se comparten por mail.</p>	<p>contenido.</p>
<p><b>4to. Encuentro</b></p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>Rediseño de una secuencia didáctica presentada en el taller N° 2 empleando herramientas abordadas en el presente taller.</p>	<p>Recursos materiales:</p> <p>apuntes teóricos.</p> <p>Tiempo: 120 minutos.</p>	<p>Capacitador.</p>	<p>Viáticos y honorarios del capacitador.</p> <p>Costo de electricidad e internet para el funcionamiento de notebooks de los docentes, a cargo de la institución educativa.</p>	<p>Asistencia de los docentes.</p> <p>Cumplimiento con el desarrollo de las actividades solicitadas.</p>
<p><b>7mo. Encuentro</b></p> <p><b>Cierre</b></p> <p>Presentación oral y defensa de la secuencia didáctica diseñada.</p>	<p>Recursos materiales:</p> <p>Cañón y notebook.</p> <p>Tiempo: 120 minutos.</p>	<p>Capacitador.</p>	<p>Viáticos y honorarios del capacitador.</p> <p>Costos de electricidad a cargo de la institución educativa.</p>	<p>Asistencia de los docentes.</p> <p>Defensa con argumentos sólidos del diseño de la secuencia didáctica presentada, empleando como apoyatura una presentación visual. (Ver rúbrica en instrumentos de evaluación).</p>

Fuente: elaboración propia.



#### 8.1.4. Diseño de Secuencias Didácticas – Implementación – Encuentro Final.

<b>Desarrollo de las actividades</b>	<b>Recursos y tiempos</b>	<b>Responsables</b>	<b>Presupuesto</b>	<b>Evaluación</b>
<b>1er. Encuentro</b> Diseño de secuencias didácticas. (Ver anexo)	Recursos materiales: Apuntes teóricos de talleres 1, 2 y 3.  Tiempo: 120 minutos	Capacitador.	Viáticos y honorarios del capacitador.  Costo de electricidad para el funcionamiento de notebook de los docentes.	Asistencia de los docentes.  Aplicación de los saberes abordados en los tres talleres, en el diseño de las secuencias didácticas.
<b>Implementación.</b> <b>1era. Clase.</b>	Recursos materiales: Cañón, notebook, apuntes teóricos.  Tiempo: 80 minutos.	Capacitador.	Viáticos y honorarios del capacitador.	Observación de clase.
<b>Implementación.</b> <b>2da. Clase.</b>	Recursos materiales: Cañón, notebook, apuntes teóricos.  Tiempo: 80 minutos.	Capacitador.	Viáticos y honorarios del capacitador.	Observación de clase.
<b>Implementación.</b> <b>3era. Clase.</b>	Recursos materiales: Cañón, notebook, apuntes teóricos.  Tiempo: 80 minutos.	Capacitador.	Viáticos y honorarios del capacitador.	Observación de clase.

<b>Implementación.</b>  <b>4ta. Clase.</b>	Recursos materiales: Cañón, notebook, apuntes teóricos.  Tiempo: 80 minutos.	Capacitador.	Viáticos y honorarios del capacitador.	Observación de clase.
<b>Encuentro final</b>	Tiempo: 80 minutos.	Capacitador.	Viáticos y honorarios del capacitador.	Devolución de observaciones de clases a cargo del capacitador.  Desarrollo de autoevaluación oral por parte de los docentes.

Fuente: elaboración propia.

## **9. Recursos**

### ***9.1. Recursos Humanos:***

- Capacitador.
- Profesora de la cátedra Práctica Docente IV de un instituto de formación docente.
- Ingeniera en Telecomunicaciones y profesora de la cátedra Tecnologías de la Información y de la Comunicación en el profesorado de Educación Tecnológica del Instituto Superior del Profesorado Laborde.
- Profesores de los espacios curriculares pertenecientes al ciclo orientado Economía y Administración del I.P.E.M. N° 193 José M. Paz.
- Coordinador de curso, la institución cuenta con 2 personas que llevan adelante esta función, en la presente propuesta serán los encargados de coordinar los horarios de las horas cátedras compartidas entre los espacios curriculares al momento de la implementación de las secuencias didácticas.
- Administrador de red, la institución cuenta con una persona a cargo de dicha función.
- Alumnos destinatarios de la propuesta.

### ***9.2. Recursos Materiales/Técnicos:***

- Notebook del capacitador, de los profesores y de la institución educativa (12).
- Teléfonos celulares de los docentes involucrados y de los alumnos (Opcional).
- Un (1) proyector.
- Un (1) parlante.
- Servicio de internet.

### ***9.3. Recursos de Contenidos:***

- Material bibliográfico de lectura.
- Páginas web.
- Juegos online
- Software contable.
- Programas, herramientas y aplicaciones TIC.

### ***9.4. Recursos Económicos:***

- Honorarios y viáticos del capacitador.
- Honorarios y viáticos de la Ingeniera en Telecomunicaciones.
- Obsequio a la profesora de cátedra Práctica Docente IV.
- Ampliación del servicio de internet. (Router y extensor de wifi).

## **10. Evaluación**

Comenzaremos este apartado mencionando que la evaluación es un campo complejo y controvertido, porque sirve tanto para acreditar, como para emitir juicios de valor, para diagnosticar, retroalimentar, reflexionar, regular y mejorar los aprendizajes. El problema es que las funciones de control (aprobar, reprobar, promover) suelen ser, en la práctica, mucho más protagónicas que el resto.

Para continuar, tomamos palabras de Anijovich y González (2021) quienes consideran a la evaluación formativa como un proceso en el que se recaba información con el fin de revisar y modificar la enseñanza y el aprendizaje en función de las necesidades de los alumnos y las expectativas de logro para alcanzar. Por otro lado, también mencionan que la información que se busca tiene relación con las representaciones mentales del alumno y con las estrategias que utiliza para lograr un

resultado. Lo averiguado incluye los errores porque estos dan cuenta de las comprensiones, de las confusiones, de lo incompleto tanto de las representaciones como de las estrategias que el alumno emplea. Identificar y comprender las ideas previas, sean ingenuas, correctas, incompletas, etc., como también los errores que los alumnos traen al aula es una valiosa información para los docentes. Por medio de ella, reconocen aquello que aparece como un obstáculo para que los alumnos realicen sus tareas y, al mismo tiempo, los docentes pueden diseñar las estrategias más adecuadas que ayudarán a superarlo. “El objetivo de la evaluación formativa es ofrecer orientaciones y sugerencias a cada uno de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje, cuando todavía hay tiempo para mejorar algún aspecto de dicho proceso” (p.11).

Siguiendo la misma línea, Anijovich y Cappelletti (2017) rescatan palabras de Camilloni (2004) quien señala:

La evaluación formativa se posiciona de manera general, como la operación que permite recoger información en tanto los procesos se encuentran en curso de desarrollo. Dos características comunes a las distintas concepciones de la evaluación formativa: su contemporaneidad con los procesos de enseñanza y de aprendizaje y la intención de que la información recogida permite mejorar los procesos evaluados. (p.88)

Entendiendo el sentido que hoy tiene este campo de la evaluación formativa, y siguiendo las ideas de Black (2013), Anijovich y Cappelletti (2017) incluyen en su escrito el concepto de "interacciones dialogadas formativas".

Podemos definir las interacciones dialogadas formativas como un modo particular de conversación entre docentes y alumnos cuyo propósito es articular las evidencias de aprendizaje con los objetivos y/o estándares (según el referente

considerado en cada país) y con los criterios de evaluación. Estas interacciones promueven la revisión de lo hecho con una mirada hacia el futuro, hacia la próxima tarea o desempeño del estudiante, y también la reflexión sobre qué y cómo aprendió. (p.90)

### ***10.1. Instrumentos de Evaluación***

Taller N° 1: Ficha de autoevaluación. (Ver anexo).

Taller N° 2: Lista de cotejo para evaluación en el plenario. (Ver anexo).

Taller N° 3: Defensa con argumentos sólidos del diseño de la secuencia didáctica presentada. Rúbrica (Ver anexo).

Diseño de la secuencia didáctica: Rúbrica (Ver anexo).

Implementación de las secuencias didácticas diseñadas. Indicadores de observación de clases. (Ver anexo).

## **11. Presupuesto**

<b>Presupuesto</b>			
<b>Concepto</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Precio Unitario</b>	<b>Total</b>
Viáticos del capacitador por encuentro.	26	\$ 1000.-	\$ 26.000.-
Honorarios del capacitador.	53 horas cátedras.	\$ 950.-	\$50.350.-
Viáticos de la Ingeniera en Telecomunicaciones.	1	\$ 1.000.-	\$ 1.000.-
Honorarios de la Ingeniera en Telecomunicaciones.	2 horas.	\$ 2.000.-	\$ 4.000.-
Obsequio a Profesora de	1	\$ 2.000.-	\$ 2.000.-

Práctica Docente IV.			
Extensor de rango wifi 300 MBPS	1	\$ 5.690.-	\$ 5.690.-
Router wifi 450 MBPS 9DBI	1	\$ 6.750.-	\$ 6.750.-
<b>TOTAL</b>			<b>\$ 95.790.-</b>

Fuente: Elaboración propia.

### 12. Cronograma / Diagrama de Gantt

Encuentros	Feb.	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Sept.	Oct.
Semanas									
1er. E.									
			Taller 1: "Articulamos saberes".						
2do. E.									
3er. E.									
4to. E.									
5to. E.									
6to. E.									
7mo. E.									
8vo. E.									
					Taller 2: "Combinamos formatos curriculares".				





## Capítulo N° 4

### 13. Resultados Esperados

A partir de la problemática detectada en la institución analizada, se pretende con la implementación del plan de intervención que los docentes del ciclo orientado identifiquen posibles saberes a articular mediante un análisis reflexivo y crítico de los diseños curriculares, con el propósito que posteriormente elaboren acuerdos didácticos entre los espacios curriculares afines, con la intención de presentar una propuesta de trabajo integrada desde los aspectos teóricos y prácticos, evitando la atomización del conocimiento.

Por otra parte, se espera, mediante el abordaje de los diferentes talleres que los profesores combinen diversos formatos curriculares en el diseño de secuencias didácticas articuladas entre espacios curriculares, entre ellos podemos mencionar: seminario, ateneo y taller, formatos alternativos al de asignatura, dejando de lado esa mirada del desarrollo de la planificación desde lo tradicional.

Además, y siguiendo la misma línea de trabajo, la elaboración de secuencias didácticas articuladas entre asignaturas, se aspira la incorporación de nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las propuestas de trabajo, el plan de intervención promueve el empleo de herramientas y plataformas digitales relacionadas con el impulso de los emprendimientos comerciales o de servicios.

Finalmente, con la implementación de las secuencias didácticas diseñadas en los respectivos cursos para las que fueron diseñadas se espera favorecer la motivación y el interés de los alumnos, el desarrollo de una de las capacidades fundamentales: el trabajo en colaboración para aprender a relacionarse e interactuar, como así también la

formación integral del estudiante, desde un posicionamiento más activo, reflexivo y responsable.

En resumen, se anhela que capacitando a los profesores con modelos innovadores de aprendizaje fundados en el empleo de herramientas TIC, pueda impactar de manera positiva en la problemática detectada en el I.P.E.M N° 193 “José M. Paz”, logrando disminuir el número alumnos a coloquio en las asignaturas Sistemas de Información Contable y en Administración, del ciclo orientado Economía y Administración, como así también disminuir la cantidad de alumnos con trayectorias escolares incompletas.

#### **14. Conclusión**

El plan de intervención diseñado surge como una propuesta superadora a implementar en el I.P.E.M N° 193 “José M. Paz”, introduciendo modelos de aprendizajes innovadores fundados en el empleo de las TIC, con la finalidad de que los docentes pertenecientes al ciclo orientado de dicha institución pueden articular saberes a través del diseño e implementación de secuencias didácticas compartidas, empleando formatos curriculares alternativos al de materia/asignatura e incorporando herramientas digitales en consonancia a lo contable administrativo; con el propósito final de revertir el alto número de alumnos asistentes a coloquio en las asignaturas Sistemas de Información Contable y en Administración.

Entre las fortalezas del plan de intervención mencionaremos que la institución educativa cuenta con la infraestructura y recursos materiales necesarios para su implementación, lo que hará que la propuesta de trabajo tenga viabilidad. Además, favorecerá el trabajo en colaboración e interdisciplinario entre los docentes.

Como amenazas podemos avocinar la escasa conexión a internet que posee la escuela, aspecto que fue contemplado en el plan de intervención a través de la inversión en un router wifi, el cual beneficiaría con una mayor cobertura wifi, aumentaría el número de dispositivos conectados, incrementa la velocidad y estabilidad de red local, también se incorporaría un extensor de rango wifi que aumentaría la fuerza de la señal wifi, aspectos identificados como oportunidades.

Entre las debilidades, detectaremos que en el presente plan de intervención sólo está diseñado para asignaturas del ciclo orientado de Economía y Administración, y de acuerdo al análisis realizado en la institución educativa, también se observa un desgranamiento de la matrícula en el ciclo básico; razón por la cual la intención es poder replicar la propuesta de capacitación a los docentes de otros departamentos de la institución para su posterior implementación.

De este modo, reconoceremos como desafíos de la educación en el siglo XXI la importancia de las herramientas tecnológicas en la formación de los estudiantes, como así también la toma de decisiones de los docentes en los procesos curriculares de diseño, desarrollo y evaluación del currículo en donde las TIC se integren.

## 15. Referencias

- Anijovich y Cappelletti. (2017). *La evaluación como oportunidad*. Paidós. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.
- Anijovich y González. (2021). *Evaluar para aprender. Conceptos e instrumentos*. Aique grupo editor. Buenos Aires, Argentina.
- Arrieta y Montilla. (2015). Secuencia didáctica para el aprendizaje significativo del análisis volumétrico. *Revista Omnia*. vol. 21, núm. 1 pp. 66-79 Recuperado en septiembre de 2022 de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73742121006>
- Ausubel, D. (1976). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Trillas, México. Recuperado en agosto de 2022 de: [http://www.arnaldomartinez.net/docencia\\_universitaria/ausubel02.pdf](http://www.arnaldomartinez.net/docencia_universitaria/ausubel02.pdf)
- Bates, A. (2015). *La Enseñanza en la Era Digital. Una guía para la enseñanza y el aprendizaje*. Asociación de Investigación Contact North.
- Díaz – Barriga. (2013). *TIC en el trabajo del aula. Impacto en la planeación didáctica*. Revista Iberoamericana de Educación Superior. México.
- Feldman, D. (2010). *Aportes para el desarrollo curricular. Didáctica General*. Instituto Nacional de Formación Docente. Ministerio de Educación de la Nación.
- Gobierno de la Provincia de Córdoba. Ministerio de Educación. (2010). *Diseño curricular de la Educación Secundaria*. Buenos Aires.
- Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba. Secretaría de Educación Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. Dirección General de Planeamiento e Información Educativa. (2010). *Educación Secundaria encuadre general 2011-2020*. Córdoba, Argentina.

Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. (2016). *Secuencias Didácticas. Reflexiones sobre sus características y aportes para su diseño*. Córdoba, Argentina.

Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. (2016). *Los transversales como dispositivos de articulación de aprendizajes en la educación obligatoria y modalidades*. Córdoba, Argentina.

Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (2016). *Lineamientos de la Política Educativa provincia Córdoba 2016-2019*. Córdoba, Argentina.

Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (2018). *Tecnologías de la Información y la Comunicación en la escuela*. Córdoba, Argentina.

Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación. Secretaría de Educación. (2018). *Repertorio de acuerdos didácticos institucionales*. Córdoba, Argentina.

Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación. Secretaría de Educación. Dirección General de Desarrollo Curricular, capacitación y acompañamiento institucional. *Unidad de Educación Digital Córdoba*. Recuperado en septiembre de 2022 de: <https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/PolCurriculares/UnidEducDig/UnidadEducDigital.php#gsc.tab=0>

Infossep. Secretaría de Planeamiento, modernización y RRII. Municipalidad de Córdoba. (2022). *Herramientas digitales para impulsar tu emprendimiento*. Córdoba, Argentina. Recuperado en octubre de 2022 de:

<https://infossep.cordoba.gob.ar/project/herramientas-digitales-para-impulsar-tu-emprendimiento-ed-2022/>

Ley de Educación de la provincia de Córdoba Ley N° 9870. (2011). Legislatura de la provincia de Córdoba. Córdoba, Argentina.

Ley de Educación Nacional N° 26.206. (2006). Boletín Oficial del Estado. Buenos Aires, Argentina.

Olaya y Ramírez. (2015). Tras las huellas del aprendizaje significativo, lo alternativo y la innovación en el saber y la práctica pedagógica. *Revista Científica Guillermo de Ockham*, Volumen 13, p. 119.

Ortega B. C. F. (2014). *Tecnologías de la información y la comunicación para la innovación educativa*. México: Colección Estudios.

Rivas A. (2017). *Cambio e innovación educativa: las cuestiones cruciales: documento básico*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Santillana.

Silva L.D. L. (2015). *Innovación en la práctica docente*. Revista Vinculando, p.1

Universidad Siglo 21. (2019a). Módulo 0. Plan de Intervención IPPEM N° 193 “José María Paz”. Datos generales de la escuela. Lección 2. Recuperado en agosto de 2022 de: <https://siglo21.instructure.com/courses/16993/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

Universidad Siglo 21. (2019b). Módulo 0. Plan de Intervención IPPEM N° 193 “José María Paz”. Datos generales de la escuela. Lección 2. Recuperado en agosto de 2022 de: <https://siglo21.instructure.com/courses/16993/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

Universidad Siglo 21. (2019c). Módulo 0. Plan de Intervención IPPEM N° 193 “José María Paz”. Historia institucional. Lección 4. Recuperado en agosto de 2022 de:

<https://siglo21.instructure.com/courses/16993/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

Universidad Siglo 21. (2019d). Módulo 0. Plan de Intervención IPEM N° 193 “José María Paz”. Ubicación de la institución en contexto. Lección 3. Recuperado en agosto de 2022 de: <https://siglo21.instructure.com/courses/16993/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

Universidad Siglo 21. (2019e). Módulo 0. Plan de Intervención IPEM N° 193 “José María Paz”. Finalidad. Lección 7. Recuperado en agosto de 2022 de: <https://siglo21.instructure.com/courses/16993/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

Universidad Siglo 21. (2019f). Módulo 0. Plan de Intervención IPEM N° 193 “José María Paz”. La convivencia, un espacio de reflexión que construye la comunidad educativa. Lección 6. Recuperado en agosto de 2022 de: <https://siglo21.instructure.com/courses/16993/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

Universidad Siglo 21. (2019g). Módulo 0. Plan de Intervención IPEM N° 193 “José María Paz”. Datos generales de la escuela. Lección 2. Recuperado en agosto de 2022 de: <https://siglo21.instructure.com/courses/16993/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

Universidad Siglo 21. (2019h). Módulo 0. Plan de Intervención IPEM N° 193 “José María Paz”. La institución educativa: su estructura y dinámica. Lección 5. Recuperado en agosto de 2022 de: <https://siglo21.instructure.com/courses/16993/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

Universidad Siglo 21. (2019i). Módulo 0. Plan de Intervención IPEM N° 193 “José María Paz”. Evaluación del Plan Gestión 2017. Lección 11. Recuperado en septiembre de 2022 de:  
<https://siglo21.instructure.com/courses/16993/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

Universidad Siglo 21. (2019j). Módulo 0. Plan de Intervención IPEM N° 193 “José María Paz”. Evaluación del Plan Gestión 2017. Lección 11. Recuperado en septiembre de 2022 de:  
<https://siglo21.instructure.com/courses/16993/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

Universidad Siglo 21. (2019k). Módulo 0. Plan de Intervención IPEM N° 193 “José María Paz”. Proyecto Educativo Institucional (PEI). Lección 13. Recuperado en septiembre de 2022 de:  
<https://siglo21.instructure.com/courses/16993/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>



## 16. Anexos

### 16.1. Taller N° 1: “Articulamos Saberes”

2do. Encuentro

Apertura:

Enlace a video:

[https://www.youtube.com/watch?v=ViTk69Nsb7U&ab\\_channel=DGDCCyAIEducaci%C3%B3n](https://www.youtube.com/watch?v=ViTk69Nsb7U&ab_channel=DGDCCyAIEducaci%C3%B3n)



Desarrollo:

Enlace a página web: <https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/DPCurriculares-v2.php#gsc.tab=0>

Consignas para la elaboración del informe:

- Busca los diseños curriculares de la Provincia de Córdoba (disponibles en la página web: [www.igualdadycalidadcba.gov.ar](http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar) – Diseños curriculares – Educación Secundaria), elige un Espacio Curricular específico de la Orientación economía y Administración, realiza un análisis del mismo, contemplando aspectos tales como:
  - ciclo al que pertenece,
  - presentación del espacio curricular,

- objetivos,
- aprendizajes y contenidos, (su organización en ejes)
- orientaciones para la enseñanza y la evaluación,
- otros aspectos que consideres importantes.

Presenta un informe escrito en formato digital, empleando Word: tipo de letra: Times New Roman, tamaño 12, interlineado 2, márgenes 3 cm. Enviar el archivo al mail del capacitador.

### 3er. Encuentro

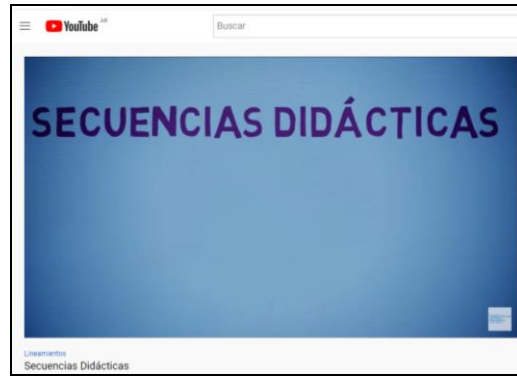
Elabora de manera conjunta con uno o más colegas el detalle de los posibles contenidos a articular, según su afinidad con el objeto de evitar la atomización de los saberes. Para la presentación de dicha actividad se sugiere emplear un cuadro contemplando aspectos tales como:

- Eje donde se encuentran los saberes a articular.
- Objetivos.
- Posibles actividades.
- Tiempo a emplear.
- Coordinación de cronograma con todos los espacios involucrados.

### 4to. Encuentro

Enlace a video:

[https://www.youtube.com/watch?v=LTSk3JazI2U&ab\\_channel=Dir.Gral.DesarrolloCurricularMinist.deEduc](https://www.youtube.com/watch?v=LTSk3JazI2U&ab_channel=Dir.Gral.DesarrolloCurricularMinist.deEduc)



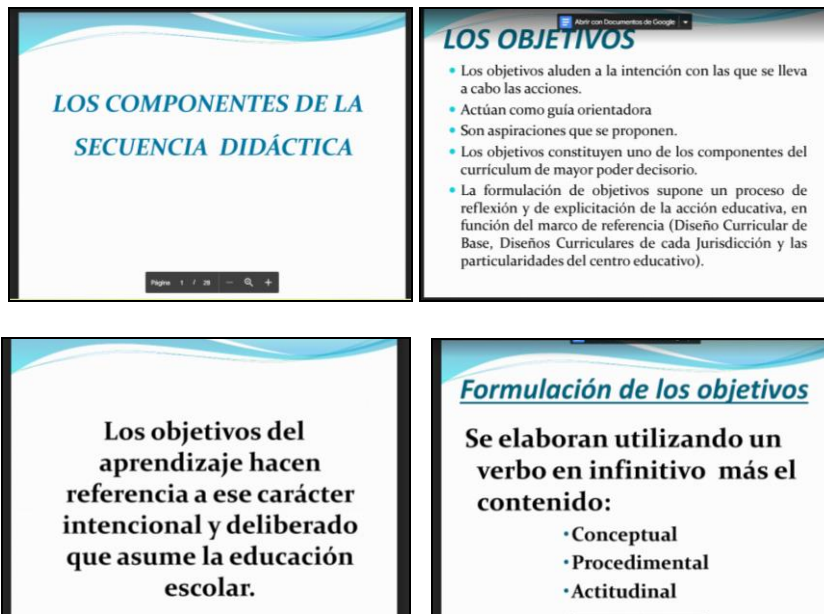
Marco teórico disponible en el siguiente enlace:

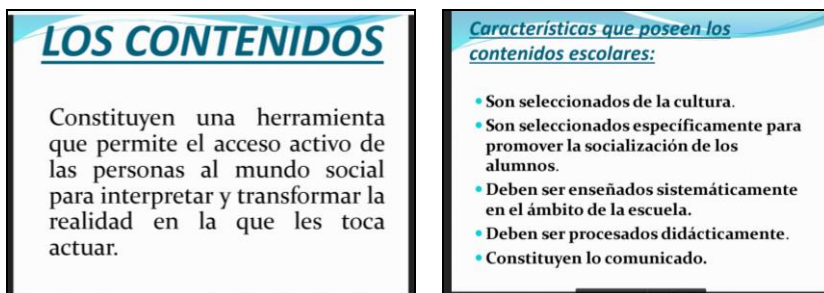
[https://drive.google.com/file/d/1ox97QfJZkp3IsU3ED\\_VFZog64HmGpWoo/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1ox97QfJZkp3IsU3ED_VFZog64HmGpWoo/view?usp=sharing)

Enlace a PowerPoint:

[https://drive.google.com/file/d/1x7qlN2TnOKFmgp6gUPCmRQ8my\\_E59RUb/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1x7qlN2TnOKFmgp6gUPCmRQ8my_E59RUb/view?usp=sharing)

Muestra de algunas diapositivas:





## 5to. Encuentro

Enlace a video:

[https://www.youtube.com/watch?v=NpvopZLsUbY&ab\\_channel=FelipeDelgado](https://www.youtube.com/watch?v=NpvopZLsUbY&ab_channel=FelipeDelgado)

Consignas de las actividades propuestas:

Para comenzar a trabajar de manera práctica con los primeros componentes del currículum, se solicita en primer lugar:

1. Localizar en los Diseños Curriculares de la Prov. de Córdoba los aprendizajes y contenidos seleccionados para cada de los espacios curriculares que formarán parte de la secuencia didáctica compartida.
2. Completar:
  - Curso:
  - Espacios curriculares:
  - Ejes temáticos:
3. Narrar la introducción o justificación.
4. Determinar los posibles propósitos.
5. Consignar los objetivos.
6. Reconocer los saberes previos (Específicos).
7. Nombrar los Saberes a desarrollar en la secuencia.

## 6to. Encuentro

Consignas de las actividades propuestas:

Continuamos con el diseño de la secuencia didáctica compartida para ello se solicita:

1. Narra cada una de las fases de la secuencia didáctica: **apertura, desarrollo y cierre.**
2. Completa la estructura de Secuencia Didáctica incorporando:
  - **Temporalización** para cada fase de la secuencia.
  - **Recursos**
  - **Bibliografía y webgrafía.** (Investiga, indaga en qué material bibliográfico y/o en la Web puedes encontrar estos saberes).

## ***16.2. Taller N° 2: “Combinamos Formatos Curriculares”***

2do. Encuentro

Enlace a video: <https://youtu.be/z7e0DtDgHdc>



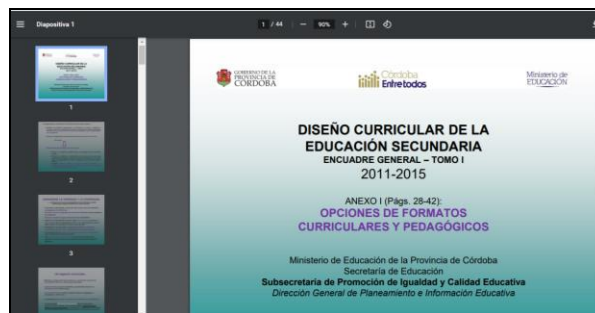
Marco teórico disponible en los siguientes enlaces:

<https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC->

[CBA/publicaciones/EducacionSecundaria/LISTO%20PDF/DisCurric-CB\\_CO-](https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionSecundaria/LISTO%20PDF/DisCurric-CB_CO-)

[Anexo1.pdf](#)

Apoyatura visual disponible en: [https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionSecundaria/Formatos%20Curriculares%20\(15-03-11\).pdf](https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionSecundaria/Formatos%20Curriculares%20(15-03-11).pdf)



Enlace a secuencia didáctica a analizar (formato taller):

[https://drive.google.com/file/d/1ss7ChuL8v6VdRBF\\_LKYCmZA6-CtkBw39/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1ss7ChuL8v6VdRBF_LKYCmZA6-CtkBw39/view?usp=sharing)

3er. Encuentro

Enlace a video: <https://youtu.be/L43Sc1DVovY>

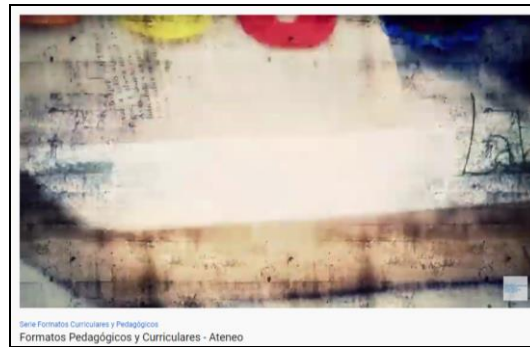


Enlace a secuencia didáctica a analizar (formato seminario):

[https://drive.google.com/file/d/1pRo8mO\\_pBvI7ul9rTRj2n\\_I\\_UPn9Ojwb/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1pRo8mO_pBvI7ul9rTRj2n_I_UPn9Ojwb/view?usp=sharing)

4to. Encuentro

Enlace a video: <https://youtu.be/5LypcqQ1Xk4>



Enlace a secuencia didáctica a analizar (formato ateneo):

<https://drive.google.com/file/d/1zq0Zx4uaohReA59i2PbdawQXeoIFIA YK/view?usp=sharing>

### **16.3. Taller N° 3: “Empleamos Herramientas TIC”**

1er. Encuentro

Enlace a artículo periodístico:

<https://www.aprendemas.com/es/blog/mundo-educativo/las-tic-en-el-aula-herramientas-para-el-aprendizaje-y-consejos-de-uso-109415>



2do. Encuentro

Material teórico disponibles en los siguientes enlaces:

Introducción al mundo digital:

<https://drive.google.com/file/d/14rtcvrTbP1vAI0247NT4Jh9NO-3IvAoo/view?usp=sharing>

Plataformas E-commerce:

<https://drive.google.com/file/d/1rYSwvmILV6bD4yeNYZucLgogilkbVd7v/view?usp=sharing>

3er. Encuentro

Marco teórico disponible en los siguientes enlaces:

- Redes para vender: <https://drive.google.com/file/d/10DchJiGvNMTQh-gn-GhOuSc4JGeHcMdY/view?usp=sharing>

Redes para vender

En este apartado se analizarán distintos canales de comunicación que pueden utilizarse para una buena visibilización y difusión de un emprendimiento. También se especificarán cuáles son las mejores maneras de presentar un producto o servicio a través de las redes sociales y cómo armar un perfil para que se adecue correctamente a las necesidades de los clientes.

Herramientas: Facebook Marketplace, Facebook Business Manager, Perfil comercial de Instagram, Chatbot.

- Herramientas para la creación de contenido: [https://drive.google.com/file/d/14WbMdnhr5FJ3PUYcXQJPJP\\_xr60ca7Ef/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/14WbMdnhr5FJ3PUYcXQJPJP_xr60ca7Ef/view?usp=sharing)



## Herramientas para la creación de contenido

En el mundo digital es importante saber generar contenido de calidad para los canales de comunicación. En este encuentro se abordarán distintas herramientas básicas y gratuitas de diseño, también herramientas que permiten elegir las palabras adecuadas para realizar publicaciones, aprender a encontrar tipografías de letras e imágenes atractivas.

Herramientas: Google Trends, Canva, Stock de fotografías, tipografías, símbolos.

### ***16.4. Diseño de Secuencias Didácticas – Implementación – Encuentro Final.***

#### 1er. Encuentro

El capacitador solicitará a los docentes la elaboración de secuencias didácticas articulando saberes de dos o más espacios curriculares, integrando los conocimientos adquiridos en los tres talleres de capacitación desarrollados.

### ***16.5. Instrumentos de Evaluación***

Taller 1: Ficha de autoevaluación. Disponible en:

<https://drive.google.com/file/d/1WHXQCBjFhMv0a-j83tc9ZGGgeyXUL9oR/view?usp=sharing>

Taller 2: Lista de cotejo para evaluación en el plenario. Disponible en:

[https://drive.google.com/file/d/1MYXdcfRFa5jZoQRz66l3HpicjIVBxpAR/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1MYXdcfRFa5jZoQRz66l3HpicjIVBxpAR/view?usp=share_link)

Taller 3: Defensa con argumentos sólidos del diseño de la secuencia didáctica presentada. Rúbrica disponible en:

<https://drive.google.com/file/d/17MEWAnbgowPsbr9jneBVOOnRIrLQPgpFj/view?usp=sharing>

Diseño de la secuencia: Rúbrica disponible en:

<https://drive.google.com/file/d/11xo0VrZY3TPxtC5hoHPRM2w02DHmivcK/view?usp=sharing>

Implementación. Indicadores de observación de clases. Disponible en:

[https://drive.google.com/file/d/1VtMXuGD8bxJOYol6Za6ZxDA\\_i1aqOdC3/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1VtMXuGD8bxJOYol6Za6ZxDA_i1aqOdC3/view?usp=sharing)