

**UNIVERSIDAD SIGLO XXI**



Licenciatura en Educación.

Trabajo Final de Grado.

Plan de Intervención:

**Ecosistemas educativos e inclusión.**

Instituto Santa Ana.

**Capacitar en la heterogeneidad del aula en el nivel primario del Instituto**

**Santa Ana.**

**Alumna:** Barrios, Adriana Elizabeth.

**Legajo:** VEDU016182.

**DNI:** 30417940.

**Tutora:** Soria Sandra del

Valle.

Cutral Co, 12 de noviembre

del 2022.

### **Agradecimientos.**

Antes que nada quiero agradecer a Dios, por guiarme y bendecir cada uno de mis pasos, a mi gran familia, padres, hermanos y sobrinos que a pesar de que las cosas se pusieron difíciles siempre estuvieron ahí para mí, ellos que son lo más preciado en mi vida y me hicieron sentir lo más importante para ellos. También dedicárselo a mi gran compañero, Pablo, quién me insto a ser una mejor persona y nunca dejo de creer en mí y en mi potencial. Además a las personas que sin conocerme me ayudaron, sobre todo a mi ángel de la guarda, la mejor directora, la mejor persona, profesora Miriam Zapata.

No quiero dejar de agradecer a la tutora, profesora Sandra Soria, quien me acompañó constantemente, orientándome en el proceso de elaboración del presente trabajo.

## ÍNDICE

Resumen.....	4
Introducción.....	5
CAPÍTULO 1: 1. Presentación de la línea temática.....	7
2. Presentación de la Institución.....	9
3. Delimitación del Problema/ Necesidad objeto de intervención.....	14
CAPÍTULO 2: 1. Objetivos del plan de intervención.....	16
2. Justificación.....	17
3. Marco Teórico.....	19
CAPÍTULO 3: 1. Plan de Trabajo.....	27
2. Cronograma/Diagrama de Gantt.....	66
3. Recursos.....	68
4. Presupuesto.....	69
5. Evaluación.....	70
CAPÍTULO 4: 1. Resultados Esperados.....	72
Conclusión.....	73
Referencias.....	75
Anexos.....	77

**Resumen.**

El presente plan de intervención es diseñado para desarrollar en el instituto Santa Ana de la ciudad de Córdoba en el cual se detectó la necesidad de capacitar al personal docente del nivel primario en estrategias para la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje de niños/as con TDA/H. La misma se llevarán a cabo a través de cuatro encuentros, en su mayoría de manera virtual, buscando con los mismos brindar a los docentes del nivel primario las herramientas necesarias para favorecer la inclusión de los niños/as con el trastorno previamente nombrado, impulsando el desarrollo de aulas heterogéneas que favorezcan la inclusión.

Este plan busca que las desventajas de estos infantes con respecto al resto se disminuyan en un gran porcentaje dentro de la institución y que los docentes sean multiplicadores de prácticas fortalecedoras e innovadoras que sean inclusivas y pensadas para niños/as con diversas DEA, tomando como puntapié inicial el instituto Santa Ana, pero replicando esto en otras escuelas.

**Palabras clave:** Inclusión- Heterogeneidad- TDA/H- Capacitar- Docentes.

## **Introducción.**

Este trabajo se elaboró basado en los datos recogidos de un relevamiento realizado por la universidad siglo 21 en el instituto Santa Ana, a través del cual se pudo observar su realidad y reconocer una necesidad que llevo a la realización de este plan de intervención buscando dar solución a través de una capacitación al personal docente de la institución.

El presente plan se estructura en cuatro capítulos: en el Capítulo 1 se desarrolla la Línea temática “Ecosistemas Educativos e Inclusión”, puesto que como lo plantea el documento de la UES. 21: “Para garantizar el derecho a la educación, es necesario que el ámbito escolar propicie escenarios inclusivos que se alejen de modelos de enseñanza tradicionales, meramente instrumentalistas y con planificaciones homogéneas” (UES 21. 2019. P. 3). También en este mismo capítulo se pueden observar los datos de la institución, además de la delimitación del problema/necesidad en la cual se menciona que si bien el instituto Santa Ana busca brindar una enseñanza personalizada para los niños/as que asisten al nivel primario de la institución, se pretende que se priorice a los que tienen alguna dificultad específica del aprendizaje, sobre todo a los que presentan el trastorno por déficit de atención.

En el capítulo 2 encontramos los objetivos de este plan, dentro de los cuales podemos mencionar; capacitar de manera virtual al personal docente del nivel primario del instituto Santa Ana en estrategias para la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje de niños/as con TDA/ TDAH

En este capítulo también podemos observar la Justificación y Marco Teórico que avalan la implementación de la propuesta a través de diferentes antecedentes, como lo es la ley provincial 10.446, la cual adhiere a la ley Nacional 27.306 donde plantea la

importancia de la capacitación del personal docente en las diferentes DEA, también podemos encontrar las investigaciones realizadas a nivel internacional, latino americana y nacional, en las cuales se observa que si bien hay leyes que regulan la capacitación y estudios de las mismas, aún hay mucho por realizar para dar respuesta a este grupo del 5 % de nuestros/as niños/as y realmente incluirlos dentro de las propuestas áulicas.

Ya en el capítulo 3 podemos observar como se desarrollaran las actividades en cada uno de nuestros cuatro encuentros, siendo los tres primeros virtuales, a través de la plataforma google meet, con uno final de manera presencial, y en los cuales desarrollaremos la teoría de este trastorno, como así también diferentes estrategias y recursos para poder implementar en la práctica docente, todo esto entramado dentro de un proceso evaluativo integral y procesual.

En el último capítulo de este plan de intervención nos encontraremos con los resultados esperados, los cuales muestran que se busca lograr con esta capacitación.

## **CAPITULO 1**

### **1. Presentación de la línea temática.**

El presente trabajo pertenece a la línea temática “Ecosistemas Educativos e Inclusión” puesto que se observa que la educación a lo largo de los años ha evolucionado y la escuela como institución no trabaja de manera aislada, sino, por el contrario, puesto que socialmente está inserta en un entorno, con un contexto y cultura que la atraviesa en sus múltiples dimensiones.

El instituto Santa Ana es sin dudas una institución que busca continuamente mejorar su propuesta educativa para su comunidad, aunque a lo largo del material se pudo observar entre líneas que existe una necesidad que aún no ha podido llegar a ser resuelta; la educación personalizada para los diferentes niños/as que tienen en el nivel primario, sobre todo para los que presentan alguna dificultad específica del aprendizaje; entre ellos, el trastorno de déficit de atención.

Todo esto nos ha llevado a desarrollar un Plan de Intervención centrado en la capacitación de los actores institucionales del Instituto Santa Ana con el fin de promover una mayor inclusión en sus prácticas de enseñanza- aprendizaje para los alumnos que presenten TDA/H, puesto que:

En el documento de la UES. 21 plantea que: “Para garantizar el derecho a la educación, es necesario que el ámbito escolar propicie escenarios inclusivos que se alejen de modelos de enseñanza tradicionales, meramente instrumentalistas y con planificaciones homogéneas” (UES 21. 2019. P. 3).

Choque Larrauri considera que el ecosistema educativo está fundamentado en el

paradigma ecológico integrado por un medio de vida que implica a organismos vivos y objetos que se inter-influencian entre ellos. Esta perspectiva comprende cuatro niveles: macrosistema, exosistema, mesosistema y el microsistema, este último está conformado por la escuela, el profesor, los estudiantes, los materiales y recursos, el ambiente físico donde se desarrollan las prácticas educativas, las reglas, normas, servicios básicos, en este mismo nivel también podemos encontrar a la familias. Se habla de integración puesto que la interacción que se realiza entre todos estos niveles, como así también de sus actores son influenciados constantemente. (Choque Larrauri, R. 2009.).

Todos los educadores sabemos que es imposible que no exista diversidad en las aulas y también que debemos buscar la alternativa que nos lleve a que cada niño/a aprenda, por lo cual vamos a centrar este trabajo específicamente en la adecuación del proceso educativo de niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), el cual es uno de los más comunes en la infancia y con mayor presencia en los centros escolares.

Es importante destacar que este tipo de trastorno afecta el aprendizaje en un 5% de niños/as en las aulas del nivel primario de nuestro país, por lo cual resulta de vital importancia que la institución del instituto Santa Ana este capacitada para poder tener una educación de calidad donde todos se sientan valorados.



## **2. Instituto Santa Ana.**

### **2. 1. Datos generales.**

En el material brindado por UES 21 (2019) recaba la siguiente información:

El Instituto Santa Ana es un colegio de enseñanza bilingüe (castellano-inglés), con escolaridad obligatoria a partir de la Sala de 5 años. Es mixto y laico, cuenta con orientación en idioma inglés.

El mismo se encuentra ubicado en la zona noroeste de la ciudad de Córdoba; a una distancia de aproximadamente 7 kilómetros del centro de la ciudad.

A nivel ministerial (Dirección General Enseñanza Privada o DIPE), tiene un alto nivel de aceptación, tanto en el desarrollo del proyecto institucional como en los proyectos de crecimiento. (UES 21, 2019a. S.F. P.I. Instituto Santa Ana. Lección 2 y 3. Datos Generales).

- Nombre de la escuela: Instituto Santa Ana.
- Dirección postal: Ricardo Rojas 7253 B° Argüello.
- Localidad: Córdoba.
- Provincia: Córdoba (Argentina).
- Teléfono: 03543 42-0449.
- E-mail: [info@institutosantaana.edu.ar](mailto:info@institutosantaana.edu.ar)
- Página web: [Instituto Santa Ana - Colegio Bilingüe Inglés | Niveles Inicial,](#)

#### Primario y Secundario

- Facebook: [Instituto Santa Ana | Facebook.](#)

(UES21.2019a.).

## 2. 2. Historia.

En el material brindado por la UES21 se pudo constatar que el instituto Santa Ana a lo largo de su historia, ha atravesado múltiples cambios, tanto los que se debieron a nuestro sistema educativo nacional y provincial, como a las demandas de su comunidad y los devenires socioeconómicos.

En 1979 surgió la idea de creación de la institución ya que las familias fundadoras deseaban una formación bilingüe castellano-inglés para sus hijos/as siendo en ese momento muy difícil, puesto que en la zona no existía ninguna.

La elección del predio en el que hoy se encuentra ubicada la institución se tomó en la necesidad de un amplio espacio verde en el cual se pudiera desarrollar actividades en contacto con la naturaleza, atendiendo al concepto de ecología, que ya se vislumbraba como llamado de atención a la necesidad de reflexión sobre la relación del hombre con la naturaleza.

La tarea de concretar el espacio físico para la realización del proyecto no fue fácil, puesto que primero se adquirió una propiedad compuesta por una casona amplia y un gran espacio verde donde comenzaron a funcionar las aulas y las dependencias administrativas. Luego, se construyó el edificio principal, se adaptó la casona a oficinas y se adosaron nuevas zonas para el comedor y la Sala de Computación.

La propuesta inicial se identificó socialmente como personalizada; constructivista, en su postura de aprendizaje; dialógica y participativa, en su postura política y comunicativa. Se intentaba con ello que los alumnos crecieran sintiendo el placer de aprender, de ser respetados en sus procesos

personales, en una comunidad donde sus padres fueran protagonistas al lado de sus docentes.

Las actividades comenzaron en marzo de 1980 con la sala de jardín de infantes, primero y segundo grado, con un total de 52 alumnos. La modalidad siempre fue de doble escolaridad, con el dictado de los contenidos de castellano por la mañana y los de inglés por la tarde.

Los ingresos de la institución estaban conformados por los aportes de los padres y las erogaciones respondían a ellos.

En 1980 la institución comenzó a funcionar con un director que tenía a su cargo el nivel inicial.

La escuela recibió la resolución de la adscripción a la enseñanza oficial en 1982. En ese mismo año, se construyó el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el cual se basa en la enseñanza bilingüe de doble escolaridad, atendiendo particularmente a una educación personalizada, con base en el constructivismo y en estrecha relación con los valores humanos con postulados fundacionales humanísticos.

En 1984 se incorporó un director para el nivel secundario. En este mismo año, se inauguró el edificio para la educación primaria, donde actualmente se encuentran las aulas para primaria y secundaria.

Posteriormente, se incorporó un director de nivel inicial.

Desde sus comienzos, en el nivel primario (Departamento de Castellano) se han sucedido 4 directores. En el nivel primario (Departamento de Inglés), se han sucedido 3

directores. En el nivel secundario (Departamento de Castellano), se han sucedido 3 directores.

En el año 2017, se sumó a las instalaciones una nueva casona antigua con un salón de usos múltiple, dos anexos de uso general, un amplio patio delantero y otro trasero.

En el año 2019 se ha tomado como punto central el proyecto de mejora institucional, particularmente a nivel directivo y de crecimiento institucional, proyectando las 2 divisiones. (UES 21. 2019b.).

### **2. 3. Misión.**

Se puede observar que desde sus inicios, la misión de la institución Santa Ana quedó plasmada en su P.E.I como así también en su historia buscando una educación bilingüe, en un ámbito en donde se diera especial énfasis a valores esenciales del hombre: la libertad, la solidaridad, el respeto, la honestidad y la individualidad, donde el niño y su familia encontrarán la posibilidad de fortalecer su autoestima y prepararse para la apertura a la sociedad. . (UES 21, 2019c.).

### **2. 4. Visión.**

En el material brindado por UES 21 plantea que:

En cuanto a su visión el instituto Santa Ana trabaja para la excelencia académica, se forman personas intelectualmente activas, autónomas, curiosas e interesadas por el conocimiento, alumnos que observan atentos, que experimentan, que ensayan, que argumentan, que aceptan equivocarse para conseguir cada vez mejores niveles de producción, de reflexión, de sensibilidad y de objetividad en la lectura del hacer y sentir de sí mismos y de los otros.

Se intenta abrir caminos a múltiples experiencias, creando escenarios diferentes que promuevan los distintos aprendizajes y el pensamiento crítico de los educando. (UES 21. 2019d.).

### **2. 5. Valores.**

En el colegio Santa Ana, sus valores son sinónimos de vivir y trabajar con libertad, donde la solidaridad es compartir con el prójimo, el respeto es darle importancia a las personas y su contexto por lo que son, la responsabilidad es asumir el compromiso diario para la tarea requerida, y la individualidad es tratar a cada estudiante como un ser único fortaleciendo su autoestima. (UES 21, 2019e.).

### **3. Delimitación del problema/necesidad como objeto de intervención.**

Luego de leer y analizar en profundidad las lecturas brindadas por la UES 21 donde plantea que el instituto Santa Ana busca: “brindar una enseñanza personalizada, construida desde un trabajo en equipo interdisciplinario y articulado con el nivel primario, priorizando el crecimiento de cada alumno y estimulando sus capacidades individuales” (UES 21. 2019f.).

También podemos mencionar que en el mismo material de la UES 21 plantea como una debilidad que: “hay escasos espacios para la investigación y la capacitación docente” (UES 21 2019g.), por lo que aún no se ha podido lograr la inclusión de la heterogeneidad en sus aulas situación que lleva a plantear nuestra intervención como agentes externos con un plan de actualización docente que buscara brindar herramientas a la hora de trabajar en las aulas.

Se pudo también constatar que para abordar las situaciones de Inclusión cuentan con un gabinete psicopedagógico para toda la institución (406 alumnos en todos sus niveles) formado por un solo docente (aunque no se menciona que sea un especialista capacitado), recibiendo también colaboración de profesionales externos. (UES 21. 2019h.).

Resulta fundamental que el docente realice adaptaciones curriculares que permitan responder a las necesidades e intereses de cada estudiante, siendo que él es el facilitador de los procesos de aprendizaje y debe posibilitar el desarrollo de nuevas ideas acordes a las necesidades educativas actuales.

Todo esto nos ha ayudado a identificar la necesidad de realizar un proyecto de actualización docente de manera virtual para poder mejorar las estrategias pedagógico-

didácticas con el fin de que los docentes tengan formación en la creación de Aulas inclusivas que generen entornos positivos de aprendizaje para lograr igualdad de oportunidades, identificando y reflexionando sobre los diferentes obstáculos que se presentan en las escuelas y puedan brindar respuestas a todos y cada uno de los alumnos , teniendo en cuenta cada particularidad.

Esperamos que luego de transitar esta actualización los docentes tengan las herramientas necesarias para trabajar con niños con atención dispersa y lograr potencializar su proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **CAPÍTULO 2.**

### **1. Objetivos.**

#### **Objetivo General.**

- Capacitar de manera virtual al personal docente del nivel primario del instituto Santa Ana en estrategias para la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje de niños/as con TDA/ TDAH.

#### **Objetivos Específicos.**

- Reconocer que es la atención dispersa e identificar las consecuencias en el rendimiento de los niños/as del nivel primario de nuestra institución.

- Conocer las diversas técnicas de modificación de conductas y cognitivas que se pueden realizar en el aula para disminuir el problema de la TDA/TDAH, entre las cuales podemos mencionar las que favorecen la optimización del espacio físico (sentar al niño frente al escritorio del docente), organización (consignas cortas y claras), formas de trabajo, conducta y evaluación.

- Diseñar recursos informáticos que optimicen el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños/as con atención dispersa, son muchos los recursos informáticos que podemos mencionar, pero nos vamos a centrar en canva y kahoot.

- Diseñar propuestas áulicas con estrategias y recursos trabajados en la capacitación e incorporar el recurso kahoot en las mismas.



## **2. Justificación.**

El presente plan de intervención surge en respuesta a los datos presentados por el Instituto Santa Ana en el cual se detectó que si bien se plantea una educación personalizada con trabajo interdisciplinario hay aspectos que muestran que aún falta un gran camino a recorrer para llegar a cumplir ese ideal. El principal es pensar que el personal docente no se encuentra capacitado para realizar dicho trabajo y que tampoco cuentan con un psicopedagogo dentro de la institución que pueda orientarlos en estrategias para trabajar la individualidad dentro de las aulas.

La importancia de la realización de dicha capacitación radica en brindar al personal docente del nivel primario las herramientas necesarias para trabajar con niños/as con atención dispersa, reconociendo no tan solo las dificultades que presenta esta población infantil, sino también las mejores estrategias para optimizar su proceso de enseñanza aprendizaje.

Dicho plan se encuentra enmarcado dentro de la ley 10.446 de la provincia de Córdoba, abordaje integral e interdisciplinario de los sujetos que presentan dificultades específicas del aprendizaje, adhiriendo a la ley nacional 27.306, en la que se plantea:

Establecer un sistema de capacitación docente para la detección temprana, prevención y adaptación curricular para la asistencia de los alumnos disléxicos o con otras dificultades de aprendizaje, de manera de brindar una cobertura integral en atención a las necesidades y requerimientos de cada caso en particular (Poder Legislativo Nacional. (19/10/2016).).

Es de gran importancia destacar que el presente proyecto se realizara de manera virtual para que todos los actores puedan beneficiarse con el mismo, como así también plantear estrategias viables que puedan llevar a cabo en el aula beneficiando no solo a la

población con atención dispersa (5% de la población áulica en la Argentina), sino también a los demás niños/as independientemente de sus características personales.

Se deberá también reconocer que el camino hacia el respeto de las individualidades es un proceso continuo que debe iniciar con un docente que valora a cada alumno con su singularidad, pensando que cada uno de ellos puede aprender, pero es tarea del docente descubrir la manera.

Trabajar en pos de una mayor inclusión en el aula de niños/as con atención dispersa no solo beneficiara su proceso de enseñanza- aprendizaje, sino también su autoestima y por ende; su vida. Es preciso que nosotros como docentes trabajemos en la heterogeneidad para fomentar que nuestros alumnos se reconozcan diferentes e iguales, fomentando el valor del respeto, la tolerancia y la empatía.

No debemos olvidar que estamos en un momento de la historia donde el mundo está trabajando para que las individualidades no sean un impedimento a la hora de aprender, sino un gran estímulo para los docentes en la búsqueda de estrategias, y para la sociedad en el crecimiento de la inclusividad y la equidad y es prueba de ello los diferentes antecedentes que podemos encontrar de esta temática por lo cual vamos a nombrar algunos desde un aspecto general (mundo) hasta llegar a nuestro país.

Si comenzamos por las propuestas de investigación que se han realizado en la Unión Europea se puede observar según el trabajo de Young, Fitzgerald y Postma (2013) que el TDA/H afecta a 1 de cada 20 niños y adolescente en ese continente, pero que debido a la crisis financiera sufrida por esos años el presupuesto para la investigación en este tema no fue suficiente. Aunque también se muestran tres tipos de estudios que si se han llegado a realizar, los cuales son: de deterioro por la vida, coste de la enfermedad y resultados a largo plazo. En ellos se ha concluido que hay un impacto negativo en la

autoestima, el rendimiento académico, en las relaciones y en la conducta de los niños/as que padecen este trastorno, como así también que los efectos a largo plazo para los que no reciben atención es significativo, llevando en muchos casos a cuadros más severos, problemas de adicciones y depresión. Además concluye que los costos de la atención médica de una persona con TDA/H son notablemente mayor a la de una sana.

Para resumir podemos mencionar que en algunos países de la U.E. desde lo pedagógico se ha trabajado desde las instituciones educativas para que se brinde apoyo educativo específico y algunas adaptaciones en los exámenes, aunque aún falta más capacitación al personal docente y políticas que beneficien a este grupo de personas. Es importante también recalcar que se plantean diversas recomendaciones para mejorar el reconocimiento y manejo del TDAH a través de la concientización, el diagnóstico, el acceso, al apoyo y a la investigación de este trastorno y sus consecuencias para la sociedad. (Young. S, Fitzgerald. M. y Postma. J. M- 2013- ).

Podemos rescatar también un trabajo de fin de grado realizado por Rueda García (2019) para la universidad de Málaga con la población estudiantil de 5 alumnos de 2do año del secundario, utilizando la plataforma MOODLE para optimizar la educación de los menores con este trastorno, aunque además del uso de la plataforma también se tuvieron en cuenta diferentes factores para que el trabajo llegue a ser exitoso, como así también la investigación previa que realizó la alumna.

Por lo que muestra en el trabajo los resultados obtenidos fueron gratificantes, y en base a las muestras recolectadas (cuantitativas y cualitativas) de pretest y posttest, lo cual permitió seguir su evolución en todo el proceso, demostrando de esa manera que esta herramienta es una buena estrategia para trabajar con las personas que presentan dicho trastorno. (Rueda García, M.J - 2019- ).

En este material se puede observar que a nivel Europeo hubo un gran avance en el estudio de este trastorno, lo que produjo en algunos países el descenso de las cifras de niño/as con este cuadro, como es el caso de Francia.

Si nos acercamos a nuestro continente, más precisamente a Estados Unidos podemos encontrar también antecedentes de esta temática, como lo menciona Coutinho Jorge (2020) citando a Allen Francés (2020-).

Vamos también a mencionar otro antecedente del país americano, esta vez es Ubieto (2015- )

Ya a nivel latinoamericano se puede nombrar a Peña Olvera, Palacio Ortiz y Barragán Pérez (2010) quienes citan lo que se declaró en el II Consenso latinoamericano de TDAH (2008) precisando que en este continente existen al menos 36 millones de personas con TDAH y que solo un cuarto de ese porcentaje está medicado. También se estableció que desde cada país se trabajara en la información, concientización, capacitación y políticas gubernamentales para poder cumplir estos objetivos y así mejorar la calidad de vida y enseñanza de las personas que poseen este trastorno. (De la Peña Olvera. F, Palacio Ortiz. J. D. y Barragán Pérez. E (2010- )).

Con lo que respecta a la República Argentina fue muy difícil encontrar bibliografía actualizada confiable, lo cual refleja el poco interés que le da a este trastorno que afecta tanto a nuestros niños que llegan a ser adultos depresivos, incomprensidos y juzgados, que forman una sociedad cada vez más enferma y resignada.

En esta ocasión y por la falta que ya mencioné me remito a la planteada por Scandar. O. (2007) en la cual menciona que entre el 3 y el 5% de niños presentan este trastorno. (Scandar. O - 2007- ). También sería preciso citar, aunque no es una fuente confiable (pero sí la más actual) la que presenta la Universidad Favaloro (2017) en la cual

menciona que las cifras de niños/as con este trastorno asciende a un 5%, lo que representa 2 casos cada 20 y que al no ser considerada una discapacidad los costos médicos o pedagógicos corren por cuenta de la familia. (Universidad Favaloro- 2017- ).

Podemos también aquí mostrar como intervenciones similares la tesina realizada por alumnos de la UBA, González Santa Cruz, D., Castrillo Mortero. S (2018) en la cual realizan una investigación para lograr concientizar de la necesidad de trabajar con los niños/as con TDAH, como así también presentan teoría que avala su trabajo, encuestas y entrevistas que dan respuesta a la fundamentación de la necesidad de su trabajo y alternativas pedagógicas a la hora de interactuar con ellos en el aula. (González Santa Cruz, D. y Castrillo Mortero. S. -2018- ).

No podemos dejar de mencionar que a nivel nacional ya existe una legislación que plantea que el estado debe garantizar nuestra capacitación para que a través nuestra podamos hacer cumplir los derechos a la educación de nuestros niños/as con diferentes dificultades de aprendizaje.

### **3. Marco Teórico.**

Para aportar mayor claridad a la hora de su ejecución es imprescindible relacionar algunos conceptos teóricos.

A lo largo de los años se ha avanzado en diferentes teorías que intentan responder acerca de la enseñanza en las escuelas. Desde una enseñanza tradicional en la cual sabemos que los educandos eran una tabula rasa a la cual el docente debía brindarle el conocimiento de una manera homogénea, hasta nuestros días con una escuela nueva e inclusiva que intenta brindar oportunidades a cada niño/niña, tal como lo persigue el Instituto Santa Ana, por lo cual vamos a comenzar estableciendo que se plantea con la educación inclusiva.

En la guía de la Unesco el Dr. Qian Tang menciona que: “El Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) sobre la educación exige que se garantice una educación inclusiva y equitativa de calidad y se promuevan oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida para todas y todos” (p. 3).

Leyendo a Carrión Martínez y Ortiz Jiménez muestra como la educación inclusiva ha avanzado hasta nuestros días con aciertos y desaciertos, siempre en pos del bienestar de los educandos con la firme idea de que al ser este un proceso que se modifica constantemente, puesto que en nuestras aulas siempre habrá diversidad, reconociendo la importancia de que sea la escuela la que se adapte al sujeto.

Sabiendo que para que exista un verdadero cambio en las aulas debemos cambiar primero los pensamientos de los docentes es preciso capacitarnos y mirar la educación y la diversidad con otros ojos. (Carrión Martínez, J. Ortiz Jiménez, L- 2020- )

Trabajar desde el constructivismo como bien lo plantea Ausubel con el aprendizaje significativo, puesto que buscamos ser solo un andamiaje para que los niños/as construyan su propio conocimiento, porque creemos firmemente que partir desde lo que ellos ya conocen y les interesa es lo correcto, porque consideramos que los docentes deben capacitarse y encontrar en ellas las herramientas para motivar a cada alumno a encontrar su camino hacia el saber elaboramos este plan que persigue una educación de calidad y personalizada para todo el alumnado del nivel primario del Instituto Santa Ana.

Porque la educación personalizada e individualista es un deseo que persigue la institución y tenemos la firme seguridad de que es imposible plantear una educación de ese tipo sin tener en cuenta la población estudiantil con atención dispersa (TDA/H) es que consideramos imprescindible ahondar en esta temática, de la cual se han tenido innumerables estudios desde 1789, aunque recién en 1992 la organización mundial para la salud (OMS) reconoce al TDAH dentro del grupo de trastorno del comportamiento y de las emociones.

Se toman las palabras de la UNESCO en la cual plantea:

El aprendizaje personalizado ha de centrarse en las necesidades específicas de todos los estudiantes, cualesquiera sean sus aptitudes, reconociendo el estilo de aprendizaje de cada uno de ellos, incluso de los que tengan discapacidades leves, moderadas o graves. El uso de la tecnología en la educación reviste particular importancia para elaborar planes de estudios flexibles y ayudar a los estudiantes con discapacidad a participar en igualdad de condiciones en la experiencia de aprendizaje (UNESCO- 2011- P. 5)

Se puede observar que según la Unesco y otros autores pueden encontrar en la tecnología una valiosa herramienta a la hora de trabajar en escuelas inclusivas, ya que no tan solo provoca motivación en los niños/as con atención dispersa, sino también permite la flexibilidad en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Pero, ¿Qué es TDA/H? Para no trabajar en un vacío tomamos las palabras de la American Psychiatric Association (2013) quien cita a Contreras Prados (2022), y lo define como un patrón persistente de inatención y/o hiperactividad-impulsividad que interfiere con el funcionamiento o el desarrollo” (Contreras Prados. S- 2022- pp. 213-242).

También podemos mencionar que Morrison en el DSM 5. Guía para el diagnóstico clínico precisa que el TDA/ H puede presentarse de la siguiente manera:

F90.0. Presentación con predominio de déficit de atención. Se cubren los criterios para falta de atención, pero no los de hiperactividad/impulsividad.

F90.1. Presentación con predominio de hiperactividad/ impulsividad. El caso contrario.

F90.2. Presentación combinada. Se cumplen ambos criterios. (Morrison. J – 2015- )

Es importante que sepamos cuales pueden ser las consecuencias que trae este trastorno a la vida de los niños en el caso de no ser tratada a tiempo según lo que plantea Casquete Tamayo; entre las que podemos nombrar: bajo nivel de rendimiento académico, depresión, baja autoestima, actitudes conflictivas y dificultades en el proceso socioemocional. Todo esto y sobre todo la baja autoestima y la depresión pueden llevar a las personas a tomar decisiones fatales. (Casquete Tamayo, J. -2017- ).



Rescatando todo ello podemos notar la enorme importancia de llevar adelante este plan de intervención en el Instituto Santa Ana, puesto que de esta manera vamos a adueñarnos de las herramientas para poder ayudar a los alumnos de la institución a paliar las consecuencias de este trastorno, ya que sabemos que si la atención es anticipada se puede prevenir el impacto negativo en los menores.

Se optó por trabajar a través de la plataforma de google meet para conectarnos con los docentes del Instituto Santa Ana por las diversas ventajas que presenta, puesto que según lo plantea por Cedeño Escobar, Flores, Ponce Aguilar y Perero Alonzo:

Los centros educativos que utilizan Google Meet tienen las ventajas de grabar sus clases, planificar las reuniones a cualquier hora y lugar, una de las principales características de Meet es que se cuenta con muchas herramientas a la hora realizar la videollamada, con la herramienta de Meet podrá reforzar sus clases como si lo hiciera de manera presencial, ya que se tiene la oportunidad de interactuar con los estudiantes, como se ha manifestado para ingresar a estas aplicaciones no se necesita descargar ningún programa y puede acceder desde laptop, Tablet, teléfonos inteligentes, lo que permitirá su conexión desde cualquier parte del mundo (Cedeño Escobar, Flores, Ponce Aguilar y Perero Alonzo- 2020. P. 9)

También utilizaremos google classroom, puesto que esto nos ayudará a compartir el material, recordar fechas de encuentro y entrega de actividades.

Si bien a la largo de la capacitación se podrá hacer uso de diferentes plataformas y recursos didácticos se centrará la conceptualización, uso y práctica de kahoot, ya que encontramos en ellas diversas ventajas entre las que Adaya Press menciona que a través del uso del mismo el estudiante aprende jugando con un inmediato feedback, motivando la competición y favoreciendo a través de los mismos el proceso de enseñanza-

aprendizaje. Otra ventaja que tiene esta herramienta es que se puede acceder a la misma de manera gratuita y es de fácil manejo (Adaya Press- 2018- )

También mostramos los diferentes beneficios de otras herramientas a través de su uso y aplicación, como lo son; canva, youtube y genially. A través de las mismas lograremos innovar nuestras aulas, convirtiéndolas en recursos atractivos para los alumnos/as, entre otras ventajas.

Se prioriza la virtualidad y el uso de las TIC en nuestras capacitaciones, puesto que se considera una gran ventaja a utilizar en las aulas del Instituto Santa Ana ya que el mismo poseen un gabinete informático y los/as niños/as de la institución disponen de los recursos informáticos en sus hogares.

## **CAPITULO 3**

### **1. Plan de Trabajo.**

#### **Introducción**

El plan de intervención que se realizara en el Instituto Santa Ana constara de 4 encuentros, los primeros tres virtuales sincrónicos a través de la plataforma google meet y el material como las actividades previas será compartido en classroom, para la cual no hace falta más que tener correo electrónico. Se plantea desde la virtualidad casi en su totalidad, puesto que una de las debilidades que muestra la institución es la carencia de tiempo que tienen los docentes para realizar capacitaciones. Creyendo que de esta manera facilitamos el acceso a las mismas para todos.

Con la realización del mismo se busca que los docentes sean capaces de trabajar con propuestas inclusivas, valorando las singularidades de cada niño/a y fortaleciendo en cada aula la autoestima, la confianza y el respeto.

Para la coordinación del mismo se mantuvo una reunión en la institución con ambos directivos del nivel primario (castellano e inglés) en donde se definieron; fechas, horarios, recursos y presupuesto.

#### **Descripción**

1er encuentro: Algo de lo que Todos Deben Aprender y Hablar.

DESCRIPCIÓN	
CONTENIDO	Concepto de atención dispersa, Formas de presentación, Consecuencias de dicho trastorno.
OBJETIVOS	Reconocer que es la atención dispersa e identificar las consecuencias en el rendimiento de los/as niños/as del nivel primario de nuestra institución.
RESPONSABLES	Licenciada en Educación y directivos de la institución
DESTINATARIOS	Docentes del nivel primario de nuestra institución.
DURACIÓN	9 horas cátedra.
ESPACIO	Virtualidad.
RECURSOS	Humanos: Licenciada en educación, Directivos y docentes. Materiales/ Técnicos: Dispositivos móviles de cada docente; google meet, classroom, genially, youtube y canva. De Contenido: Material de estudio brindado que se subirá a google classroom después de cada encuentro. Económicos: Financiación a cargo de la institución.
METODOLOGÍA DE TRABAJO	Reflexión en torno a inclusión. Puesta en común de conocimientos previos. Intercambio de lo proyectado. Socialización de lo leído en el documento. Reflexión y sensibilización de las consecuencias del TDA/H. Diseño de mapa mental. Practica en la utilización de canva.

## Actividades.

### Inicio

Duración: 2 horas cátedra.

El sábado anterior al encuentro se cargará en classroom la tarea previa a realizar, en la cual se solicitará que con las palabras; Mariano, azul, niña, casa, juega; creen una pequeña historia y una divertida manera de compartirla con los demás (video, obra de títeres, obra de sombras, filminas, etc.), se visualizará la misma accediendo al siguiente enlace: <https://classroom.google.com/c/NDkwODQ3MzM5OTA2?cjc=ev66wkb>, a través de él podrán acceder a la clase la heterogeneidad en el aula.

Al comenzar con nuestro encuentro se solicitará que cada docente se presente y que socialice la historia creada.

Para continuar se dialogará acerca de las diferentes creaciones realizadas y como cada uno con las mismas palabras realizó creaciones tan diversas, introduciéndonos a lo que es la heterogeneidad y la importancia de valorar cada trabajo realizado.

A continuación se presentara la siguiente imagen en una pantalla del drive para que ellos puedan ir realizando aportes que la docente irá registrando.



Posteriormente se solicitara que cada grupo (dividido por niveles) defina qué es el TDA/H para compartirlo con los demás. Esta actividad se realiza con el fin de determinar los conocimientos y partir de allí.

Luego de la actividad de inicio se plantea un corte de 20 minutos.

**Desarrollo:**

Tiempo: 3 horas catedra.

Lo que se busca en este primer encuentro es conceptualizar el tema a trabajar a lo largo de esta capacitación, para lo cual se compartirá una presentación, realizada con el apoyo de genially, mientras iremos aportando, debatiendo y explicando las dudas que surjan. El enlace para acceder a la misma es el siguiente:

<https://view.genial.ly/6342116a12bd160018fa3c8f/presentation-capacitar-en-la->

[heterogeneidad-del-aula-tda-h-primer-encuentro](https://view.genial.ly/6342116a12bd160018fa3c8f/presentation-capacitar-en-la-heterogeneidad-del-aula-tda-h-primer-encuentro) También podrán acceder a un video de

la misma a través del siguiente enlace de youtube: <https://youtu.be/--LUyJ0e WM> como

en el mismo no se puede observar el video de la presentación directamente se deja el

enlace de canva:

<https://www.canva.com/design/DAFOel6mHmo/zscGAf8GhJjQEQXWMsUi3g/edit?ut>

[m\\_content=DAFOel6mHmo&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link2&utm\\_source=sharebutton](https://www.linkedin.com/shareButton?m_content=DAFOel6mHmo&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton)

Comenzaremos con definiciones de heterogeneidad, inclusión para así llegar a la definición de TDA/H. A medida que avancemos en la proyección de las mismas vamos a ir indagando los conocimientos previos que tienen los docentes en esas temáticas.



*"El aula heterogénea es un espacio en el que todos los alumnos, ya sea que presenten dificultades o que se destaquen, pueden progresar y obtener resultados a la medida de su potencial real, tanto a nivel cognitivo, como personal y social. El reconocimiento del derecho de los seres humanos a ser diferentes no se contra pone a la función que le cabe a cada sujeto como integrante de una sociedad".*



ANJOVICH, MALBERGER Y SIGAL

¿Por qué hablar de aulas heterogeneas esta relacionado con...

...LA  
INCLUSIÓN?



SIMPLEMENTE PORQUE...

INCLUSIÓN ES...

*"Un proceso que ayuda a superar los obstáculos que limitan la presencia, la participación y los logros de todos los y las estudiantes".*



ANJOVICH, MALBERGER Y SIGAL

AULAS INCLUSIVAS,  
AULAS DIVERSAS,  
AULAS CON TDA/H.



¿Pero qué es ...

## EL TDA/H...?



ES...

*"Un patrón persistente de inatención y/o hiperactividad - impulsividad que interfiere con el funcionamiento o el desarrollo"*

CONTRERAS PRADOS & DE AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION



## ¿QUÉ CONSECUENCIAS

Puede tener  
**EN EL  
APRENDIZAJE?**





## ¿Y QUÉ CONSECUENCIAS

Puede tener  
EN LA VIDA  
DE LA PERSONA?



FRUSTRACIÓN



INSEGURIDAD



DEPRESIÓN



DISFORIA



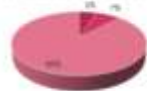
PERO...

¿A cuántos niños/as  
en edad escolar

AFECTA ?



ALUMNOS CON TDA/H



1% = 0,01 x 20 = 0,20 = 1/5

En un aula con 20 niños/as  
HAY POR LO MENOS UNO/A CON  
TDA/H

Así son nuestras aulas  
actualmente



EVOLUCIÓN HISTÓRICA...  
del  
TDA/H ?




PRESENTACIÓN...  
del  
TRASTORNO






Conocer las consecuencias que puede ocasionar este trastorno, tanto en lo educativo, como en su vida diaria es muy importante, puesto que de esta manera vislumbraremos la importancia de capacitarnos en este tema y así para poder prevenir y minimizar los efectos que le puede ocasionar vivir y educarse en una sociedad donde ellos son invisibilizados.

También se incluyeron en esta presentación las cifras de los/as niños/as que son afectados con TDA/H y la evolución histórica que tuvo a lo largo de los años. En cuanto a las cifras podemos observar que como mínimo tendremos un niño/a con este trastorno en cada aula y en cuanto a la evolución histórica que lleva muchos años de estudio, aunque

al principio no se pensaba en inclusión, sino que se los trataba de manera despectiva y se los aislaba de nuestras propuestas.

Para poder detectar dicho trastorno es importante que conozcamos sus formas de presentación, por lo cual también incluimos este tema en nuestra presentación, aunque es importante aclarar que nosotros no podemos diagnosticar ningún cuadro, solamente detectar y derivar a los profesionales correspondientes.

También debemos ser muy cautelosos a la hora de informar nuestras observaciones a la familia, siempre con el intermedio del equipo directivo.

Por último vamos a compartir un video en el que se observa el día habitual de un niño que presenta este trastorno y como afecta su vida en los diferentes contextos. Se deja también el enlace de youtube: <https://youtu.be/2cF3QzKJLG0>

Si bien se dialogara en la proyección de cada filmina respondiendo las dudas que surjan a lo largo de las mismas. También se realizara un cierre donde se reflexionara acerca de dicho trastorno y su alcance en el proceso de enseñanza aprendizaje en cada aula de la institución.

Después del desarrollo del mismo se brindara un período de 15 minutos de descanso.

A modo de cierre se ofrecerá un video donde se observará los sentimientos que despierta este trastorno en un niño que lo padece y su familia, la finalidad del mismo es sensibilizar acerca de este tema y crear empatía en nosotros como docentes.

Al terminar con esta actividad se brindará un receso de 20 minutos.

**Cierre.**

**Duración:** 3 horas catedra.

Se solicita que con la información brindada (cada alumno dispondrá del material en classroom) y trabajando en parejas armen un mapa mental con el tema trabajado en la fecha para luego compartirlo con los demás.

Para poder desarrollar el mismo se brindara el siguiente material como ayuda. El primero que podemos observar es una guía para crearse una cuenta en canva a través del siguiente documento o en su enlace:

<https://www.canva.com/design/DAFOrfldepw/7eBuqr48zsr8->

[HLKGZzRwA/view?utm\\_content=DAFOrfldepw&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link&utm\\_source=homepage\\_design\\_menu](https://www.canva.com/design/DAFOrfldepw/7eBuqr48zsr8-HLKGZzRwA/view?utm_content=DAFOrfldepw&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=homepage_design_menu) , como así también ingresando con

el siguiente enlace: <https://youtube.com/shorts/IPH-pkxV-yE?feature=share>

**PASOS PARA CREAR UNA CUENTA EN CANVA**

Canva es una de las mejores plataformas, con ella puedes crear e innovar con el diseño.

**PARA DESCARGARLA**

- 1- Si tienes un navegador que trabaje con internet lo primero que debes hacer es ir al navegador de tu preferencia y buscar "Canva" para descargar, allí se presentará además de enlaces y programas para poder bajarlos, así como opciones de recomendación que también se podrán bajar que vale la pena en caso de que los necesites.
- 2- Se descarga el programa y se crea un botón que indica "descargar" para acceder a la descarga (puedes ir al botón que indica "descargar" para que se descargue, luego ir a la aplicación y descargarlo e instalarlo, así como el acceso directo a tu escritorio y a la web).

**PARA CREAR UNA CUENTA EN CANVA EN ESPAÑOL**

- 1- Antes de ir a la página web oficial de Canva, una vez dentro de la plataforma en la esquina superior a la parte derecha de la pantalla se encuentra un botón blanco para "crear cuenta", justo a su lado aparece un botón de color azul que indica "registrarse".
- 2- Luego debes dar clic en el botón de "registrarse" para ir a la página de "crear tu cuenta de Canva en español". Seguidamente aparecerá un nuevo cuadro en la pantalla, en este cuadro se encuentran varias opciones y diferentes opciones para registrarse, los cuales se detallan a continuación.

**CON FACEBOOK**

1- Selecciona la opción "con Facebook" para registrarse con tu cuenta de Facebook. Se te pedirá que ingreses tu correo electrónico y contraseña para crear tu cuenta de Canva.

**VINCULAR A TU CUENTA DE GOOGLE**

2- Selecciona la opción "vincular a tu cuenta de Google" para registrarse con tu cuenta de Google. Se te pedirá que ingreses tu correo electrónico y contraseña para crear tu cuenta de Canva.

**VINCULAR A TU CUENTA DE APPLE**

3- Selecciona la opción "vincular a tu cuenta de Apple" para registrarse con tu cuenta de Apple. Se te pedirá que ingreses tu correo electrónico y contraseña para crear tu cuenta de Canva.

**¡Y TU CUENTA ESTA LISTA!**

**¿QUÉ DEBES HACER EN CANVA?**

Una vez hayas registrado o creado tu cuenta de Canva con cualquiera de los tres métodos anteriores, debes hacer clic en el botón que dice "comenzar" que se encuentra en la parte superior derecha de la pantalla. Allí se te presentará un cuadro de bienvenida con diferentes opciones de diseño que puedes utilizar para crear tus diseños.

Y las indicaciones para realizar un mapa mental se puede ver en el documento enviado o ingresando al siguiente enlace de canva: [https://www.canva.com/design/DAFOsfAPLTw/z-kCIo7iHwr9bKQ\\_B7v11A/view?utm\\_content=DAFOsfAPLTw&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link&utm\\_source=homepage\\_design\\_menu](https://www.canva.com/design/DAFOsfAPLTw/z-kCIo7iHwr9bKQ_B7v11A/view?utm_content=DAFOsfAPLTw&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=homepage_design_menu) o al siguiente de youtube: <https://youtu.be/5QZEHov2jUA>



El trabajo se podrá realizar en parejas y dispondrán de 60 minutos para su realización.

Podrán realizar sus consultas en todo momento.

Y para culminar socializaran lo trabajado con el resto del grupo.

Se enviará mediante classroom la siguiente planilla que deberán responder y enviar en los últimos cinco minutos del encuentro.

En los últimos 5 minutos se entregara a los docentes la siguiente rubrica que servirá para que nosotros, como responsables podamos mejorar nuestra práctica.

¡AYUDAME A MEJORAR!

Docente::



Indicadores de evaluación	Mejorable 1	Regular 2	Bien 3	Excelente 4	Puntuación
Las actividades brindadas son coherentes, acordes a la temática.					
Las consignas son claras y concisas.					
El recurso utilizado fue acorde.					
El tiempo brindado para la realización de actividades fue acorde.					

## 2do encuentro: Enseñando con todo el amor.

### Descripción.

DESCRIPCIÓN	
CONTENIDO	Técnicas de minimización de la inatención. Estrategias para la adaptación de contenidos para los/as niños/as con TDA/H
OBJETIVOS	Conocer las diversas técnicas de modificación de conductas y cognitivas que se pueden realizar en el aula para disminuir el problema de la TDA/H.
RESPONSABLES	Licenciada en Educación y directivos de la institución
DESTINATARIOS	Docentes del nivel primario de nuestra institución.
DURACIÓN	8 horas cátedra.
ESPACIO	Virtualidad.
RECURSOS	Humanos: Licenciada en educación, Directivos y docentes. Materiales/ Técnicos: Dispositivos móviles de cada docente; google meet, classroom, genially, youtube y canva. De Contenido: Material de estudio brindado que se subirá a google classroom después de cada encuentro. Económicos: Financiación a cargo de la institución.
METODOLOGÍA DE TRABAJO	Socialización de experiencias aulicas. Reflexión sobre formas de trabajo en el aula. Indagación de conocimientos previos. Intercambio de lo realizado. Intercambio de lo proyectado. Diseño de presentación en canva.

### Actividades.

#### Inicio.

Duración: 2 hs catedra.

El sábado anterior al encuentro, a través de google classroom se solicitará que trabajando en grupos de 4 personas se graben en un video mientras realizan una expresión corporal de una situación donde se observe la interacción docente- alumno con indicios de TDA/H.

El día del encuentro se socializaran las diferentes producciones (3) y se reflexionará acerca de los sentimientos generados en la situación planteada, también si consideran que la forma de responder en la situación fue la adecuada y como creen que podía mejorarse la respuesta en ese mismo marco.

Luego de estas actividades se brindará un receso de 20 minutos.

#### Desarrollo.



Duración: 3 hs catedra.

En este encuentro vamos a conocer las diferentes estrategias que podemos utilizar en el aula a la hora de trabajar con niños/as con TDA/H, aunque también logran favorecer a los que tienen otras DEA (Dificultad específica del aprendizaje).

Para poder desarrollar el tema realizaremos una presentación utilizando la aplicación de genially, se podrá acceder a la misma a través del siguiente enlace:

<https://view.genial.ly/6347025f09ed380018dcd64b/presentation-presentacion-manchas>

O a través de youtube con el siguiente enlace: <https://youtu.be/IbIcVEcHrb4>

A medida que la presentación avanza se ira respondiendo las dudas y consultas, y realizando pausas para indagar conocimientos previos que poseen los docentes.



# Técnicas y estrategias para trabajar con niños/as con TDA/H

## Espacio físico

### Estrategias para realizar con el espacio físico

-  1  
Sentar al niño/a frente al escritorio del docente.
-  2  
Evitar que este cerca de puertas y ventanas.
-  3  
Que tenga sobre la mesa solo lo necesario.

## Organizacion







A lo largo de la presentación se ofrecerán diferentes estrategias que podemos

utilizar en nuestra práctica docente, como ser optimización del espacio físico, formas de trabajo, conducta, evaluación y organización de nuestros alumnos con TDA/H.

Sabemos que para cada alumno/a en general mantener la motivación y la curiosidad es la base de la educación, de allí la importancia de ser docentes, innovadores, enriquecidos con recursos, herramientas, técnicas y estrategias para poder llegar a cada niño y lograr que se enriquezcan en conocimientos.

En la docencia actualizarnos en estrategias para las diversas individualidades es primordial, puesto que esto favorece nuestra práctica, permitiendo que seamos promotores para el desarrollo intelectual de los estudiantes, la potencialización de sus habilidades y favorecer la capacidad para la resolución de diversas problemáticas.

Conocer diversas estrategias para poder desarrollar adaptaciones curriculares oportunas favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje, logrando que los niños/as con TDA/H puedan aprender a aprender, logrando su autonomía y previniendo las consecuencias que se planteó en el encuentro previo.

Luego de esta instancia se realizará un receso de 20 minutos.

### **Cierre.**

Duración: 3 hs catedra.

Se invita a los/as docentes a mirar el video a través de la aplicación canva a través del siguiente enlace:

[https://www.canva.com/design/DAFO1p5Dx1o/paGsbUbl4jWzhk15Q0QmeA/edit?utm\\_content=DAFO1p5Dx1o&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link2&utm\\_source=sharebutton](https://www.canva.com/design/DAFO1p5Dx1o/paGsbUbl4jWzhk15Q0QmeA/edit?utm_content=DAFO1p5Dx1o&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton) o ingresando por youtube a través del siguiente enlace:

<https://youtu.be/KjRBu1OuZfU> , allí se les explicara la consigna de la actividad. En el

mismo se observa un niño que es diagnosticado con TDA/H y se solicita que a través de una presentación le brindemos a su docente estrategias para trabajar con él en el aula.

Se brindara 1 hora reloj para que los docentes realicen dicho trabajo y luego lo socialicen con el resto del grupo.

En los últimos 5 minutos se entregara a los docentes la siguiente rubrica que servirá para que nosotros, como responsables podamos mejorar nuestra práctica.

¡AYUDAME A MEJORAR!

Docente::



Indicadores de evaluación	Mejorable 1	Regular 2	Bien 3	Excelente 4	Puntuación
Las actividades brindadas son coherentes, acordes a la temática.					
Las consignas son claras y concisas.					
El recurso utilizado fue acorde.					
El tiempo brindado para la realización de actividades fue acorde.					

### 3er encuentro: La tecnología, una gran aliada en las aulas.

#### Descripción.

La tecnología es una herramienta muy útil a la hora de trabajar con niños/as con alguna DEA y el TDA/H no es una excepción, sabemos que algo que los entusiasma hace que se esfuercen mucho más, mostrando su mejor faceta, sin contar que al recurrir a la misma ellos pueden focalizarse exclusivamente a resolver la actividad.

DESCRIPCIÓN	
CONTENIDO	Diseño y uso de recursos informáticos que favorecen a los/as niños/as con TDA/H.
OBJETIVOS	Diseñar recursos informáticos que optimicen el proceso de enseñanza- aprendizaje de los niños/as con atención dispersa.
RESPONSABLES	Licenciada en Educación y directivos de la institución
DESTINATARIOS	Docentes del nivel primario de nuestra institución.
DURACIÓN	7 horas cátedra.
ESPACIO	Virtualidad.
RECURSOS	Humanos: Licenciada en educación, Directivos y docentes. Materiales/ Técnicos: Dispositivos móviles de cada docente; google meet, classroom, genially, youtube y canva. De Contenido: Material de estudio brindado que se subirá a google classroom después de cada encuentro. Cartón de bingo. Económicos: Financiación a cargo de la institución.
METODOLOGÍA DE TRABAJO	Indagación de conocimientos previos. Intercambio de lo proyectado. Repaso de los contenidos trabajados previamente. Orientación para la creación de cursos y kahoot en la plataforma mencionada. Práctica de un juego en kahoot.

## Actividades.

### Inicio.

Duración: 2 hs catedra.

En esta oportunidad vamos a jugar a un bingo, pero no uno cualquiera. Para ello vamos a enviar minutos antes del encuentro un cartón a cada jugador con palabras claves del tema trabajado. Los cartones fueron diseñados con canva y se puede ver el cartón de modelo en el siguiente enlace:

<https://www.canva.com/design/DAFPPQ5DsFw/pBQA8UDtkuYC->

[JuVMsGiWQ/edit?utm\\_content=DAFPPQ5DsFw&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link2&utm\\_source=sharebutton](https://www.canva.com/design/DAFPPQ5DsFw/pBQA8UDtkuYC-JuVMsGiWQ/edit?utm_content=DAFPPQ5DsFw&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton)





Luego la licenciada comenzará el juego sacando los carteles de una caja y las pegará en una pizarra para que los docentes vayan completando.

**Desarrollo.**

**Duración.** 3 horas catedra.

Antes de empezar se presentará el siguiente cartel y se consultará si alguno sabe manejar alguna de las plataformas, el enlace de canva es el siguiente:  
[https://www.canva.com/design/DAFPP6Nrmw/lrljcfDaAXFDaeVCV6XLOQ/view?utm\\_content=DAFPP6Nrmw&utm\\_campaign=share\\_your\\_design&utm\\_medium=link&utm\\_source=shareyourdesignpanel](https://www.canva.com/design/DAFPP6Nrmw/lrljcfDaAXFDaeVCV6XLOQ/view?utm_content=DAFPP6Nrmw&utm_campaign=share_your_design&utm_medium=link&utm_source=shareyourdesignpanel)



Se dialogara entre todos planteando el uso que realizaron de las mismas y con que fines (en el caso que hayan recurrido a algunas de ellas).

A continuación vamos a compartir una presentación realizada con el apoyo de Genially, haciendo las pausas oportunas y respondiendo a las dudas y consultas en el proceso. Este encuentro tiene como finalidad acercar a los docentes del instituto Santa Ana al recurso kahoot para que ellos puedan hacer uso del mismo en sus aulas. El enlace para acceder a la misma es el siguiente:

<https://view.genial.ly/634df9f844d2a10013472d1b/presentation-presentacion-universidad-digital>





## PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS

- 1 **kahoot!**  
Permite cuestionar cuestionarios, exámenes y cuestionarios interactivos rápidos y de fácil acceso.
- 2 **kahoot!**  
Los alumnos no necesitan abrir una cuenta, ya que sólo registran su nombre para ser parte del juego.
- 3 **kahoot!**  
Se pueden insertar videos e imágenes en las preguntas.
- 4 **kahoot!**  
Se pueden descargar los resultados obtenidos.

## REGISTRACIÓN EN



# KAHOOT

## 1



En el buscador de nuestra preferencia anotar **kahoot.com**

## 2



Luego de ingresar a la plataforma oficial hacer click en **inscribirse.**

**3**



Elige tu tipo de cuenta

Profesor Estudiante De persona Profesional

Allí deberás elegir tu tipo de cuenta: profesor, estudiante, uso personal o profesional. Te sugiero profesor.

**4**



Ingresa tu fecha de nacimiento

Mes Día Año

Seleccionar... Seleccionar... Seleccionar...

Continuar

Si eliges la cuenta profesor te solicitará tu fecha de nacimiento..

**5**



Crea un nombre de usuario

Nombre de usuario @

Escribe nombre...

Continuar

Deberás también ingresar un usuario

**6**



Email

Contraseña

Registrarse

Quiero recibir información sobre las innovaciones y actualizaciones de Edmodo

Luego te dá la opción de crear la cuenta con tu email, google, microsoft, apple o clever.

7



Después de verificar tu cuenta ya puedes disfrutar de kahoot.

PASOS PARA CREAR UN




CURSO en Kahoot

A la hora de crearnos un curso en kahoot pensamos en los siguientes beneficios.

- 1 OFRECER CURSOS DE CAPACITACIÓN COMO SERVO CHALLENGE, TEMA, EN CUALQUIER LUGAR Y MOMENTO.
- 2 PODER AÑADIR VARIOS KAHOOT A UN CURSO Y ASIGNARLOS A LOS PARTICIPANTES.
- 3 NO HACE FALTA QUE LOS ESTUDIANTES TENGAN CUENTA DE KAHOOT, PUESTO QUE SE EDICAN A TRAVÉS DE DIRECCIONES DE NAV.
- 4 PODRÁS TENER UN SEGUIMIENTO CONTINUO DE TU CURSO.

UTILIDAD



1



Estando en la web de kahoot, haz click en la pestaña crear, luego curso (se encuentra en el extremo superior derecho).

**2**



Luego debemos asignar un título a nuestro curso

**3**



También agregar una actividad, puede ser un kahoot o lab de mate.

**4**




Para crear un kahoot tenemos varias alternativas, vamos a escoger la que más te convenga.

**5**



Lo primero que debemos hacer es colocarle un título a nuestro kahoot y si lo desean también una descripción, idioma y público. Luego debemos presionar continuar.

**6**



Luego debemos ir a añadir pregunta y escoger entre las diversas opciones, aunque cuando tenemos la versión gratuita solo podemos acceder a examen o verdadero/falso.

**7**



Para crear un kahoot versión examen podemos seguir esta guía que te dejo a continuación.

LO PRIMERO ES ESCRIBIR LA PREGUNTA QUE QUIERAMOS QUE NUESTROS ALUMNOS RESPONDAN

**8**



A continuación vamos a insertar elementos multimedia como videos o imágenes, puedes recurrir a las que tiene kahoot o cargar las que están en tu equipo.

EL INTRODUCIR ESTOS ELEMENTOS DESDE SERVIDOR SUJETA PARA PODER RESPONDER LA PREGUNTA PLANTREADA.

**9**



Luego debemos agregar las respuestas como mínimo, aunque aparecen solo 4 te da la opción de agregar más.

DESPUES DE SELECCIONAR LAS RESPUESTAS, DEBEMOS SELECCIONAR LA RESPUESTA CORRECTA.



EL TIEMPO DE RESPUESTA PUEDE VARIAR DE 5, 10, 20, 30 SEGUNDOS, 1 Y 2 MINUTOS, 3, 4, 5 MINUTOS.

**10**

En cuanto a puntos tenemos la opción de estándar, puntos reales o sin puntos.

EN CUANTO A OPCIONES DE RESPUESTA EN LA VERSIÓN CAPTURADA TENEMOS SOLO LA DE SELECCIÓN SIMPLE.

Tipo de pregunta  
Examen

Límite de tiempo  
20 segundos

Puntos  
Estándar

Opciones de respuesta  
Selección simple

**11**

Salir Guardar

le pregunta

men

Y para terminar debemos presionar "guardar" para que tengamos el curso y el kahoot para poder compartir con nuestros alumnos.

**PASOS PARA JUGAR Kahoot**

**1**

Tu kahoot está listo

Primero puedes personalizar preguntas y jugarlo.

Aquí algunas sugerencias:

- Probar este kahoot
- Jugar ahora
- Compartir con otros

Después de terminar de crear nuestro Kahoot nos saldrá el menú de arriba. Podemos escoger la opción de probar el juego, jugar ahora o compartir con otros. La imagen que aparece arriba es solo un ejemplo de pantalla.

Y allí podremos elegir el modo de juego en equipo y puntualizar quién es el ganador del día para que los alumnos se puedan divertir.

## 2



Si escogemos prueba este juego nos va a salir la opción de modo clásico o modo equipo, al escogeremos el modo clásico veremos la siguiente pantalla.



## 3



Si por el contrario escogemos jugar en equipo nos va a salir la pantalla que vemos a la izquierda.

Con la versión gratuita solo podemos escoger el modo pantalla compartida, y accederemos a la pantalla con el pin. De esta manera los alumnos podrán ingresar a kahoot in y colar el código para jugar.

Recordemos que es importante que los alumnos puedan ver la pantalla del docente, para que si el docente no podrá ver las preguntas completas.



## 4

Choose a way to play this kahoot



Si elegimos la opción jugar ahora vamos a tener próximamente esta imagen, podemos elegir asignar y vamos a poder asignar quienes son las personas que van a poder jugar.

## 5



Si optamos por la opción "empezar" veremos la pantalla que mostramos aquí, donde podremos optar por estas dos opciones. Si elegimos el modo clásico vamos a poder acceder al pin para que los alumnos puedan acceder al kahoot solamente ingresando a kahoot in y colocando el pin enviado.





En las mismas plantearemos en su inicio la importancia de incluir la tecnología como un recurso importante a la hora de favorecer el proceso de enseñanza- aprendizaje de los niños/as con alguna dificultad de aprendizaje, como ser el caso de los alumnos/as con TDA/H.

Posteriormente vamos a adentrarnos al mundo de Kahoot, planteando una descripción de esta herramienta y sus principales características, esto será a modo de introducción y conceptualización

En una segunda parte de nuestra presentación observaremos los pasos que deberemos seguir para registrar una cuenta, recomendando siempre hacerla desde la elección profesor, todo esto en versión gratuita, aunque también se encuentran las versiones pagas con más beneficios.

Posteriormente podremos ver como crear un curso y un kahoot, los cuales nos servirán como herramienta a la hora de fomentar la participación y la motivación de nuestros alumnos.

Por último también podrán observar los pasos que se deben seguir para poder compartir los juegos con nuestros alumnos, sin necesidad de descargarse ninguna aplicación, ni crearse alguna cuenta para poder participar de los mismos.

Se intentó a través de las filminas ser específicos, aunque seguramente quedaran dudas que se irán respondiendo en este encuentro.

### **Cierre.**

Duración: 2 horas catedra.

Se enviará un código para que los docentes puedan acceder desde kahoot in y participar de un juego, respondiendo las diferentes preguntas planteadas por la docente.

Se puede acceder al mismo a través del siguiente enlace:

<https://create.kahoot.it/share/capacitar-en-la-heterogeneidad-del-aula-del-nivel-primario/3633f954-72e6-4513-ad7d-e79c191e0e86>

Se solicitará como actividad para el siguiente encuentro la realización de una propuesta áulica en donde se observe la utilización de las estrategias y el recurso kahoot en nuestra práctica, como así también el desarrollo y creación de una cuenta kahoot y un curso.

Se explicaran detalles de las consignas y se enviará por classroom, y se recibirán los borradores dos semanas antes del encuentro los avances para poder realizar aportes y en el caso de ser necesario coordinar encuentros por meet para poder orientarlos de una manera más personalizada.

Se brindará cinco minutos para que los docentes respondan la siguiente rubrica que nos ayudará a mejorar nuestra práctica.

¡AYUDAME A MEJORAR!

Docente::



Indicadores de evaluación	Mejorable 1	Regular 2	Bien 3	Excelente 4	Puntuación
Las actividades brindadas son coherentes, acordes a la temática.					0/5
Las consignas son claras y concisas.					0/5
El recurso utilizado fue acorde.					0/5
El tiempo brindado para la realización de actividades fue acorde.					0/5

#### 4to encuentro: Compartiendo experiencias.

##### Descripción.

En este último encuentro se optó por la presencialidad para que podamos conocernos y socializar acerca de lo trabajado y aprendido en estos cuatro meses.

DESCRIPCIÓN	
CONTENIDO	Síntesis e implementación de lo trabajado en la capacitación. Evaluación.
OBJETIVOS	Diseñar propuestas aulas con estrategias y recursos trabajados en la capacitación e incorporar el recurso kahoot en las mismas.
RESPONSABLES	Licenciada en Educación y directivos de la institución
DESTINATARIOS	Docentes del nivel primario de nuestra institución.
DURACIÓN	5 horas cátedra.
ESPACIO	Sala de recursos informáticos y salón de usos múltiples.
RECURSOS	Humanos: Licenciada en educación, Directivos y docentes. Materiales/ Técnicos: Dispositivos móviles de la institución, Proyector, Kahoot, Ruleta, Pizarra, Fibras. De Contenido: Material de estudio brindado que se subirá a google classroom después de cada encuentro. Rúbrica de evaluación. Certificados de participación. Económicos: Financiación a cargo de la institución.
METODOLOGÍA DE TRABAJO	Indagación de conocimientos previos. Intercambio de lo proyectado. Repaso de los contenidos trabajados previamente. Orientación para la creación de cursos y kahoot en la plataforma mencionada. Práctica de un juego en kahoot.

## Actividades.

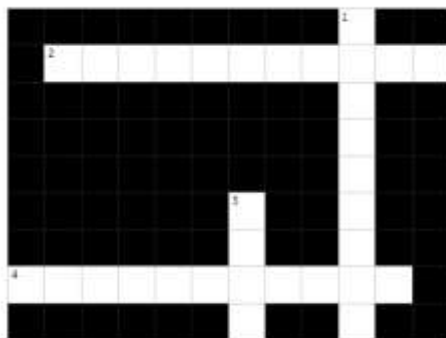
### Inicio.

### Duración: 2 horas cátedra.

Se inicia la clase entregando a cada docente un globo, con el cual jugaremos a una carrera de obstáculos, para terminar explotándolo con sus glúteos. Allí descubrirán un crucigrama, pudiendo ser algunos de los tres creados con el recurso puzzle.org.

A continuación dejo los enlaces: Encuentro 1

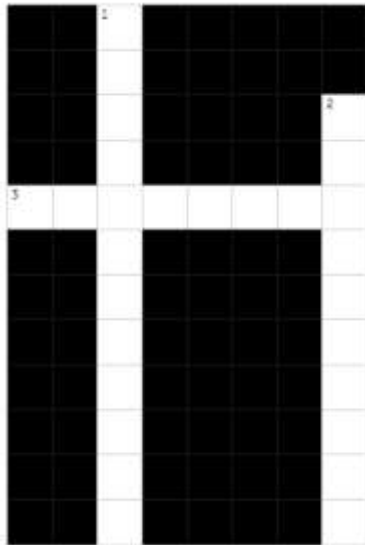
[https://puzzel.org/es/crossword/play?p=-NExJ1nzjWRY\\_-PBgdcf](https://puzzel.org/es/crossword/play?p=-NExJ1nzjWRY_-PBgdcf)



HORIZONTAL	VERTICAL
2 es un espacio en el que todos los alumnos, ya sea que presenten dificultades o que se destaquen, pueden progresar y obtener resultados a la medida de su potencial real, tanto a nivel cognitivo, como personal y social. De qué tipo de aula hablamos?	1 Un proceso que ayuda a superar los obstáculos que limitan la presencia, la participación y los logros de todos los y las estudiantes. De qué estamos hablando?
4 Es una de las consecuencias del TDA/H en los niños/as	3 Un patrón persistente de inatención y/o hiperactividad - impulsividad que interfiere con el funcionamiento o el desarrollo. De qué estamos hablando?

Encuentro

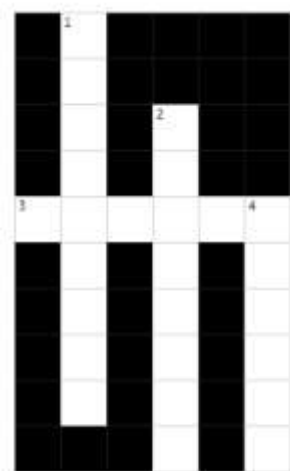
2

[https://puzzel.org/es/crossword/play?p=-](https://puzzel.org/es/crossword/play?p=-NExHLU7npXTSgwnmhuT)[NExHLU7npXTSgwnmhuT](https://puzzel.org/es/crossword/play?p=-NExHLU7npXTSgwnmhuT)

HORIZONTAL	VERTICAL
3 resaltar las buenas acciones nos permite mejorar que?	1 brindar consignas cortas y claras es una estrategia para trabajar que?
	2 flexibilizar el tiempo para la isma permite obtener mejores resultados en...

Encuentro

3

[https://puzzel.org/es/crossword/play?p=-](https://puzzel.org/es/crossword/play?p=-NExEPUxg7QUdK3PfThh)[NExEPUxg7QUdK3PfThh](https://puzzel.org/es/crossword/play?p=-NExEPUxg7QUdK3PfThh)

HORIZONTAL	VERTICAL
3 Es una herramienta en línea que permite fomentar la participación de los alumnos durante su sesión virtual mediante evaluaciones interactivas	1 kahoot nos permite realizar esta acción, siendo una de sus principales características.
	2 es uno de los tipos de cuenta que ofrece kahoot
	4 es lo primero que debemos colocar al crear un curso en kahoot

También podrán recibir una sopa de letras, pudiendo observarla a través del siguiente enlace: : [https://puzzel.org/es/wordseeker/play?p=-NEx9Fj\\_yTjxizXzzQ-f](https://puzzel.org/es/wordseeker/play?p=-NEx9Fj_yTjxizXzzQ-f)

W	J	F	H	T	N	R	C	Z	B	Y	U
G	M	L	B	D	C	H	Z	I	O	J	X
I	C	N	N	A	B	E	D	R	Y	Z	F
Q	T	Ó	A	H	W	T	T	D	Q	O	M
H	X	I	J	W	O	E	F	L	L	F	O
J	X	S	U	B	X	R	J	K	I	Z	S
J	Q	U	D	R	T	O	E	W	R	C	U
F	Q	L	E	Q	O	G	E	G	W	M	K
H	V	C	N	A	O	E	Q	U	P	K	R
C	G	N	D	C	H	A	N	A	X	S	A
C	I	I	R	X	A	S	V	M	B	T	S
J	O	M	L	P	K	K	U	C	O	B	L

**ENCUENTRA ESTAS PALABRAS**

INCLUSIÓN	KAHOOT
HETEROGEAS	TDAH

Se invita a resolverlos y socializar con sus colegas el porque de sus respuestas.

Con esta actividad se intenta hacer un recorrido por los diferentes encuentros para repasar lo aprendido.

Se realizara un lapso de descanso de 20 minutos.

### **Desarrollo.**

Duración: 3 horas catedra.

A través de una ruleta en donde figuraran sus nombres iremos seleccionando a los docentes que expondrán sus propuestas áulicas y compartan con el grupo su curso de kahoot.

Se irán realizando aportes para que juntos poder aportar al trabajo de cada docente y enriquecer sus propuestas.

Tendremos un descanso de 20 minutos.

### **Cierre:**

Duración: 2 horas cátedra.

Se invitara a los docentes a sentarse en el piso formando un círculo, haciendo uso nuevamente de nuestra ruleta cada docente se ubicará en el centro y cada colega le irá




realizando las devoluciones que se llegaron a realizar en la rúbrica entregada previamente sobre el trabajo que realizo y le brindará recomendaciones para poder optimizar el trabajo.

La rúbrica a utilizar para la coevaluación es la siguiente:

**RUBRICA DE EVALUACIÓN**

Docente: \_\_\_\_\_



Indicadores de evaluación	Mejorable 1	Regular 2	Bien 3	Excelente 4	Puntuación
La secuencia es posible de realización teniendo en cuenta los recursos.					
Los objetivos planteados son claros.					
Las actividades planteadas tienen relación con los objetivos.					
Creó el curso y el nombre de manera correcta.					

Se realizara un agasajo a los diferentes participantes, brindando palabras de agradecimiento y realizando la entrega de los certificados de asistencia a cada uno de ellos.

## 2. Cronograma

Cronograma de tiempo- Diagrama de Gantt.

A continuación se presenta el cronograma de tiempo a través de dos diagramas de Gantt.

Enlace de canva:

[https://www.canva.com/design/DAFPuxtMKBA/ ZtuFi1n3y38EhmO3G1qKA/edit?utm\\_content=DAFPuxtMKBA&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link2&utm\\_source=sharebutton](https://www.canva.com/design/DAFPuxtMKBA/ ZtuFi1n3y38EhmO3G1qKA/edit?utm_content=DAFPuxtMKBA&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton)

Este primer gráfico refleja las fechas y duración de los diferentes encuentros (4), incluyendo la reunión previa que se realizó con los directivos.



En este segundo gráfico se refleja las fechas y duración de las actividades a desarrollar a lo largo de la capacitación, incluyendo el tiempo que brinda el capacitador para el desarrollo de las mismas.



### 3. Recursos

A continuación podrán observar una imagen donde se puede observar los recursos que se utilizarán para el diseño y ejecución de la capacitación, la misma se realizó con el apoyo de canva, pudiendo acceder al mismo a través del siguiente enlace:

[https://www.canva.com/design/DAFPzNfFkJk/NHFRE-qxjW0DTng0kt5JqQ/watch?utm\\_content=DAFPzNfFkJk&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link&utm\\_source=publishsharelink](https://www.canva.com/design/DAFPzNfFkJk/NHFRE-qxjW0DTng0kt5JqQ/watch?utm_content=DAFPzNfFkJk&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink)



#### 4. Presupuesto.

El presupuesto presentado y aprobado es el siguiente, aunque debido a la inflación se anticipan ajustes al momento de la realización del mismo. El mismo fue creado a través de canva y el enlace para acceder al mismo es el siguiente:  
[https://www.canva.com/design/DAFPzT79vug/Km\\_LRm7ZdBmnu95PTTSgaA/view?utm\\_content=DAFPzT79vug&utm\\_campaign=share\\_your\\_design&utm\\_medium=link&utm\\_source=shareyourdesignpanel](https://www.canva.com/design/DAFPzT79vug/Km_LRm7ZdBmnu95PTTSgaA/view?utm_content=DAFPzT79vug&utm_campaign=share_your_design&utm_medium=link&utm_source=shareyourdesignpanel)

## PRESUPUESTO

Licenciada Adriana Barrios

RECURSO	IMPORTE
<b>HONORARIOS LICENCIADA</b> Por el total de 50 horas cátedra por 4127,36.	\$ 226.985,00
<b>MATERIAL DE PAPELERIA</b> Incluyendo material para realizar los juegos y las actividades.	\$ 10.000,00
<b>RECURSOS PARA EL ACASAJO</b> El costo es de \$2500 por persona, multiplicado por 15(docentes, directivos y licenciada.	\$ 37.500,00

## **5. Evaluación.**

En el presente plan de intervención se optó por trabajar con la evaluación formativa y procesual, definida por Onetti- Onetti como “la evaluación se utiliza preferentemente como proceso de mejora y para ajustar sobre la marcha, los procesos educativos de cara a conseguir las metas u objetivos previstos (Onetti- Onetti- 2011- P. 3)

Este tipo de evaluación nos permitirá orientar, regular y motivar los procesos de aprendizajes que se construyen a medida que avanzamos en los temas abordados en los diferentes encuentros.

Los instrumentos que se utilizarán serán la observación directa puesto que la misma brinda información rápida, sin mediadores y en el entorno natural de las situaciones planteadas, poniendo en práctica la teoría.

En el primer encuentro el tipo de evaluación será a través del uso de canva y creación de un mapa mental con los temas desarrollados.

En el segundo encuentro deberán plasmar lo trabajado en la capacitación creando una presentación en canva donde se sugieran estrategias y recursos para trabajar con un/a niño/a con TDA/H.

En el tercer encuentro ya recurriremos a un juego de kahoot donde el docente tendrá que responder preguntas referidas a los temas trabajados.

En el periodo entre el tercer y cuarto encuentro se solicitará el diseño de una propuesta áulica donde incluyan todo lo trabajado hasta el momento, incluso el uso del recurso kahoot en las mismas.

El acompañamiento y asesoramiento será constante en el proceso de aprendizaje, para lograr continuar con la evaluación en proceso.

Ya en el último encuentro se realizará una coevaluación de lo trabajado a lo largo de los cuatro meses que duró la capacitación.

Se tendrá en cuenta la responsabilidad y desempeño de los participantes a lo largo de la capacitación sabiendo que la prioridad de esta capacitación es lograr mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con TDA/H y favorecer a través de una mirada inclusiva el desarrollo de cada niño/a.

Las observaciones que se realizaran en los diferentes encuentros por parte de los participantes le permitirá a la responsable; la licenciada Adriana Barrios, realizar ajustes y/o refuerzos sobre la marcha en el caso de necesarios para mejorar el proceso de comprensión de las diferentes temáticas.

## **CAPÍTULO 4**

### **1. Resultados esperados.**

Con la implementación del plan de intervención en el instituto Santa Ana se espera que los docentes del nivel primario utilicen las herramientas brindadas en la capacitación logrando promover aulas heterogéneas en las que los educadores logren favorecer el proceso de enseñanza- aprendizaje de cada niño/a con TDA/H.

El desarrollo de este plan busca que las prácticas dentro del aula sean modificadas, no solo para el Instituto Santa Ana, sino que se replique en las diferentes instituciones que estén interesadas en capacitar a sus docentes en estrategias de enseñanza inclusivas. También se pretende avanzar en la capacitación y actualización docente en otras DEA, para así poder lograr verdaderamente una educación inclusiva que respete las diferencias y poder encontrar la manera de que los docentes hagan realidad el que cada niño/a tenga una educación de calidad. Se confía en que la metodología virtual de esta capacitación promueva que sean más los docentes que puedan acceder a las mismas y de esa manera beneficiar a un gran grupo de estudiantes con diferentes DEA.



### **Conclusión.**

A lo largo del desarrollo del presente plan de acción se intenta dar respuesta a una necesidad detectada en el nivel primario del instituto Santa Ana, en la cual se observa una falta de capacitación del personal en una educación personalizada, por lo cual se plantea estos cuatro encuentros en los que se intenta brindar a los docentes las estrategias necesarias para trabajar con niños/as con atención dispersa.

Las fortalezas que encuentro al realizar este plan de intervención son:

- La metodología virtual que permite el acceso a los docentes que no encuentran el tiempo suficiente para capacitarse.
- Implementar esta capacitación en el nivel primario, puesto que es en la edad de 6 a 8 años cuando los síntomas comienzan a ser más visibles.
- Permite que los docentes adquieran las herramientas para trabajar con niños/as con este trastorno.
- Posibilita que el instituto Santa Ana se convierta en un lugar con aulas realmente heterogéneas y con una mirada más inclusiva.
- Con las estrategias que propongo considero que va a haber una transformación en las prácticas áulicas de la institución.
- que la temática escogida para trabajar es de mi interés, motivándome a investigar y desarrollar esta capacitación con la finalidad de implementarla en la institución donde me desempeño como docente.
- trabajar en el mismo nivel para el cual pensé esta capacitación (primario), lo cual me ayuda a conocer las características generales de los/as alumnos/as de esa edad.
- Tener experiencia con niños/as diagnosticados con déficit de atención.

Al realizar este plan no fueron todas fortalezas, sino también diversas limitaciones y desafíos no tan solo en el plan de acción, sino también más, entre las que podemos mencionar:

- El tiempo disponible de los docentes para la capacitación.
- No conocer la institución, ni a los docentes a los cuales debo capacitar.
- Tener información limitada del Instituto Santa Ana.

Cabe aclarar que esta no es una propuesta acabada, puesto que a lo largo de su ejecución deberemos ir ajustando y corrigiendo la misma para lograr un mejor resultado, también a futuro se plantea capacitar en otras DEA, como dislexia, aprender a desarrollar otras tecnologías como ser Moodle, y poder desarrollar la capacitación en otras instituciones, de esa manera poder lograr una verdadera inclusión, no tan solo en el instituto Santa Ana, sino también en otras escuelas que deseen acceder a las mismas.

## Referencias.

- **Carrión Martínez, J; Ortiz Jiménez, L.** -2020- Educación inclusiva: Abriendo puertas al futuro. Recuperado de: [Leggi Online. Titulo: "Presentación del libro. Categoría: Capitulo - Torrossa](#)
- **Casquete Tamayo, J.** -2017- Análisis de la atención dispersa en el aprendizaje de los niños y niñas del 2do Año de Educación General Básica del Centro Educativo “Daniel Comboni” del Cantón Esmeraldas. Recuperado de: <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/1433/1/CASQUETE%20TAMAYO%20JEXENIA.pdf>
- **Cedeño Escobar. M.R , Lucas Flores. Y, Ponce Aguilar. E y Perero Alonzo. V**-2020- Classroom y Google meet, como herramientas para fortalecer el proceso de enseñanza- aprendizaje. Recuperado de: <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/1525/2831>
- **Choque Larrauri. R.**- 2009- Ecosistema educativo y fracaso escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*. Vo. Núm. 49/4. Pp. 2-4. Recuperado de: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2967.pdf>
- **Contreras Prados. S** - 2022- Mindfulness: una alternativa para afrontar el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad- *Aula de Encuentro*, volumen 24 (1)- pp. 213-242. Recuperado de: <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/ADE/article/download/7039/7031?inline=1>
- **Coutinho Jorge. M. A** - 2020- TDAH Trastorno o síntoma- *Revista Latinoamericana de Psicopatología Fundamenta*. Vol. 23/1. P 1. Recuperado de: <https://www.scielo.br/j/rlpf/a/GmsNq3SqrJFLjhHT9x7cMtN/?lang=pt>
- **González Santa Cruz, D. y Castrillo Mortero. S.** -2018- Campaña de bien público para concientizar sobre el trastorno por déficit de atención e hiperactividad en las escuelas Medias, publicas de CABA. (Tesina de producción de la carrera) Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. Recuperado de: <http://repositorio.sociales.uba.ar/items/show/1623>
- **De la Peña Olvera. F, Palacio Ortiz. J. D. y Barragán Pérez. E.** -2010- Declaración de Cartagena para el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH): rompiendo el estigma. *Revista Ciencias de la salud*. Vol. 8 N° 1. Recuperado de: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1692-72732010000100009](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-72732010000100009)
- **Morrison. J** -2015- DSM5. Guía para el diagnóstico clínico. Recuperado de: [DSM-5® Guía para el diagnóstico clínico - James Morrison - Google Libros](#) )
- **Onetti- Onetti. V**- 2011- La evaluación. *Revista innovación y experiencias educativas*. V. 39. Recuperado de: [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_39/VANESSA\\_ONETTI\\_ONETTI\\_1.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_39/VANESSA_ONETTI_ONETTI_1.pdf)
- **Poder Legislativo Nacional.** (19/10/2016). [Ley 27306/ Declarase de interés nacional el abordaje Integral e interdisciplinario de los sujetos que presentan dificultades específicas del aprendizaje]. DO: [Boletín Oficial]/ Recuperado de: [https://e-legis-ar.msaf.gov.ar/hdocs/legisalud/migration/html/27889.html#:~:text=Objeto.,Espec%ADficas%20del%20Aprendizaje%20\(DEA\)](https://e-legis-ar.msaf.gov.ar/hdocs/legisalud/migration/html/27889.html#:~:text=Objeto.,Espec%ADficas%20del%20Aprendizaje%20(DEA))

- **Press, A** -2018- Innovative strategies for Higer Education in Spain. Recuperado de:  
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=TLdmDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA8&dq=beneficios+de+kahoot&ots=kg1eZ9EN0i&sig=g-P4Z4Sso05fBpJeE1dWxF2Oyjk#v=onepage&q=beneficios%20de%20kahoot&f=false>
- **Rueda García, M.J** - 2019- Aprendizaje del autocontrol de niños/as con TDAH mediante el manejo de plataforma de Moodle. (Trabajo de fin de grado en Pedagogía). Universidad de Málaga, Málaga. Recuperado de:  
[https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/18454/RuedaGarc%c3%ada\\_PDF\\_Pedagog%c3%ada.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/18454/RuedaGarc%c3%ada_PDF_Pedagog%c3%ada.pdf?sequence=1&isAllowed=y) ).
- **Scandar. O** - 2007- El niño que no podía dejar de portarse mal. Recuperado de:  
<https://docer.com.ar/doc/x0ve5cc>
- **Ubieto. J** - 2015- TDAH: Hablar con el cuerpo. Parr. 19. Recuperado de:  
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=MLjHDAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT5&dq=related:dhGvszQI1V4J:scholar.google.com/&ots=XYGI5uTGcR&sig=VifWxWCDgkE0FSE05OW2Fzpp5pk#v=onepage&q&f=false>
- **UES 21-** 2019- S.F. P.I. Instituto Santa Ana. Ecosistemas Educativos. P. 3. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/16993/pages/plan-de-intervencion-modulo-0>
- **UES 21-** 2019- S.F. P.I. Instituto Santa Ana. Lección 2, 3, 10, 11, 14, 26, 17. Recuperado de: [Plan de intervención - Módulo 0: SEMINARIO FINAL EN EDUCACIÓN 19-JUL-2022 17-DEC-2022 \(instructure.com\)](https://siglo21.instructure.com/courses/16993/pages/plan-de-intervencion-modulo-0)
- **Unesco** Biblioteca digital. Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación. Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259592>
- **Unesco-** 2011- Las TIC accesibles y el aprendizaje personalizado para estudiantes con discapacidad: un diálogo entre los educadores, la industria, el gobierno y la sociedad civil, Informe sobre la reunión consultativa de expertos. P. 5. Recuperado de: [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000219827\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000219827_spa)
- **Universidad Favaloro-** 2017- Confirman que el déficit de atención es un trastorno cerebral y piden no etiquetar a los chicos. Recuperado de: <https://www.favaloro.edu.ar/8372-2/>
- **Young. S, Fitzgerald. M. y Postma. M.J-** 2013- TDAH: hacer visible lo invisible- pp. 7-26. Recuperado de: <https://bit.ly/3Fanyh2> ).

## Anexos

### Encuentro 1

DESCRIPCIÓN	
CONTENIDO	Concepto de atención dispersa, Formas de presentación. Consecuencias de dicho trastorno.
OBJETIVOS	Reconocer que es la atención dispersa e identificar las consecuencias en el rendimiento de los/as niños/as del nivel primario de nuestra institución.
RESPONSABLES	Licenciada en Educación y directivos de la institución
DESTINATARIOS	Docentes del nivel primario de nuestra institución.
DURACIÓN	9 horas cátedra.
ESPACIO	Virtualidad.
RECURSOS	Humanos: Licenciada en educación, Directivos y docentes. Materiales/ Técnicos: Dispositivos móviles de cada docente; google meet, classroom, genially, youtube y canva. De Contenido: Material de estudio brindado que se subirá a google classroom después de cada encuentro. Económicos: Financiación a cargo de la institución.
METODOLOGÍA DE TRABAJO	Reflexión en torno a inclusión. Puesta en común de conocimientos previos. Intercambio de lo proyectado. Socialización de lo leído en el documento. Reflexión y sensibilización de las consecuencias del TDA/H. Diseño de mapa mental. Practica en la utilización de canva.

### Encuentro 2

DESCRIPCIÓN	
CONTENIDO	Técnicos de minimización de la inatención. Estrategias para la adaptación de contenidos para los/as niños/as con TDA/H
OBJETIVOS	Conocer las diversas técnicas de modificación de conductas y cognitivas que se pueden realizar en el aula para disminuir el problema de la TDA/H.
RESPONSABLES	Licenciada en Educación y directivos de la institución
DESTINATARIOS	Docentes del nivel primario de nuestra institución.
DURACIÓN	8 horas cátedra.
ESPACIO	Virtualidad.
RECURSOS	Humanos: Licenciada en educación, Directivos y docentes. Materiales/ Técnicos: Dispositivos móviles de cada docente; google meet, classroom, genially, youtube y canva. De Contenido: Material de estudio brindado que se subirá a google classroom después de cada encuentro. Económicos: Financiación a cargo de la institución.
METODOLOGÍA DE TRABAJO	Socialización de experiencias aulicas. Reflexión sobre formas de trabajo en el aula. Indagación de conocimientos previos. Intercambio de lo realizado. Intercambio de lo proyectado. Diseño de presentación en canva.

### Encuentro 3

DESCRIPCIÓN	
CONTENIDO	Diseño y uso de recursos informáticos que favorecen a los/as niños/as con TDA/H.
OBJETIVOS	Diseñar recursos informáticos que optimicen el proceso de enseñanza- aprendizaje de los niños/as con atención dispersa.
RESPONSABLES	Licenciada en Educación y directivos de la institución
DESTINATARIOS	Docentes del nivel primario de nuestra institución.
DURACIÓN	7 horas cátedra.
ESPACIO	Virtualidad.
RECURSOS	Humanos: Licenciada en educación, Directivos y docentes. Materiales/ Técnicos: Dispositivos móviles de cada docente; google meet, classroom, genially, youtube y canva. De Contenido: Material de estudio brindado que se subirá a google classroom después de cada encuentro. Cartón de bingo. Económicos: Financiación a cargo de la institución.
METODOLOGÍA DE TRABAJO	Indagación de conocimientos previos. Intercambio de lo proyectado. Repaso de los contenidos trabajados previamente. Orientación para la creación de cursos y kahoot en la plataforma mencionada. Práctica de un juego en kahoot.

## Encuentro 4

DESCRIPCIÓN	
CONTENIDO	Síntesis e implementación de lo trabajado en la capacitación. Evaluación.
OBJETIVOS	Diseñar propuestas aulas con estrategias y recursos trabajados en la capacitación e incorporar el recurso kahoot en las mismas.
RESPONSABLES	Licenciada en Educación y directivos de la institución
DESTINATARIOS	Docentes del nivel primario de nuestra institución.
DURACIÓN	5 horas cátedra.
ESPACIO	Sala de recursos informáticos y salón de usos múltiples.
RECURSOS	Humanos: Licenciada en educación, Directivos y docentes. Materiales/ Técnicos: Dispositivos móviles de la institución. Proyector. Kahoot. Ruleta. Pizarra. Fibras. De Contenido: Material de estudio brindado que se subirá a google classroom después de cada encuentro. Rúbrica de evaluación. Certificados de participación. Económicos: Financiación a cargo de la institución.
METODOLOGÍA DE TRABAJO	Indagación de conocimientos previos. Intercambio de lo proyectado. Repaso de los contenidos trabajados previamente. Orientación para la creación de cursos y kahoot en la plataforma mencionada. Práctica de un juego en kahoot.