



Universidad Siglo 21
Carrera Licenciatura en Educación
Trabajo Final de Grado
Plan de Intervención

Modelos de Aprendizajes innovadores en la Unidad Educativa Maryland.
“La utilización y el aprovechamiento de los recursos tecnológicos en el nivel
primario de la Unidad Educativa Maryland”.

Alumna: Schneider, Fiorella Ana

DNI: 37555095

Legajo: VEDU014110

Tutor: Arruabarrena Vittar Mariana

Trenque Lauquen, Buenos Aires, 15 de noviembre 2021

Índice

Resumen.....	2
Introducción	3
Capítulo 1	4
1.1 Presentación de la línea temática	4
1.2 Síntesis de la institución	6
1.2.1 Datos generales	6
1.2.2 Historia institucional	7
1.2.3 Planta docente y no docente	8
1.2.4 Población	8
1.2.5 Objetivo	8
1.2.6 Valores	9
1.2.7 Misión	9
1.2.8 Perfil de los egresados	10
1.3 Planteamiento del problema	10
Capítulo 2	14
2.1 Objetivos del Plan de Intervención	14
2.1.1 Objetivo general	14
2.1.2 Objetivos específicos	14
2.2 Justificación	14
2.3 Marco teórico	16
Capítulo 3	22
3.1 Plan de acción	22
3.2 Cronograma	30
3.3 Recursos	32
3.4 Presupuesto	33
3.5 Evaluación	33
Capítulo 4	36
4.1 Resultados esperados	36
4.2 Conclusiones	36
Referencias bibliográficas	41

Resumen

Las tecnologías educativas y en particular las TIC ofrecen espacios virtuales cada vez más amplios y complejos, que si bien facilitan la comunicación y la intervención de todos los participantes en el proceso de enseñanza - aprendizaje, requiere mayor capacitación y actualización para los docentes que en su gran mayoría fueron formados con métodos tradicionales y con enseñanza conductista, centrados en la recepción y repetición de los contenidos. En este marco, para la Unidad Educativa Maryland se propuso diseñar una propuesta que potencie la utilización de las TIC en el nivel primario y así, poder facilitar el desarrollo de la autonomía y del autoaprendizaje de los alumnos.

La propuesta se lleva a cabo en el marco de modelos de aprendizajes innovadores a partir de una capacitación a docentes y directivos, durante el ciclo lectivo 2022. En la propuesta se incluyó un acompañamiento institucional que se desarrollará durante todo el año lectivo a través de 10 actividades que permitirán el diseño de estrategias y recursos didácticos. Para diseñar la propuesta se tuvo en cuenta que la institución cuenta con un Departamento de Informática, permitiendo que, a través de la utilización de la computadora como una herramienta, los alumnos puedan desarrollar sus habilidades metacognitivas y su autonomía.

Introducción

El presente trabajo de investigación se muestra como requisito para cumplimentar el Trabajo Final de Grado de la carrera de Licenciatura en Educación y consiste en una propuesta de acompañamiento institucional desde una capacitación para docentes y directivos del nivel primario con 10 actividades que se desarrollarán durante el año 2022, en la Unidad Educativa Maryland. La línea temática seleccionada apunta a trabajar con docentes y directivos de la unidad educativa de Córdoba, modelos de aprendizajes innovadores, pretendiendo transformar sus prácticas de enseñanza y aprendizaje con el uso de diversos recursos TIC para lograr que sus estudiantes construyan aprendizajes significativos y de calidad, pretendiendo que desarrollen su autonomía y sus habilidades metacognitivas.

El presente trabajo se posiciona dentro del paradigma del constructivismo, donde se atiende al hecho de que el alumno es el referente principal del trabajo pedagógico, por lo que se requiere orientar las acciones hacia una pedagogía diferenciada, ya que reconoce, que cada alumno, posee características individuales, culturales y una experiencia de vida diferente, que debe ser considerada, a la hora de aprender, en el marco de los modelos de aprendizaje innovadores. En un primer momento del trabajo, se presenta la línea temática en cuestión, características de la institución, y una precisa delimitación de la problemática. En el segundo momento, se puede apreciar todo lo que hace al planteamiento de los objetivos, la justificación y el marco teórico que respalda el diseño de la propuesta. En el tercer momento, se encuentra el diseño del plan de trabajo con la previsión de actividades; el cronograma; los recursos; el presupuesto; y correspondiente evaluación. Y, por último, se incluyen los resultados esperados y las conclusiones arribadas.

CAPÍTULO 1.

1.1 Presentación de la línea temática.

El presente trabajo pretende realizar un plan de intervención, para dicho propósito se basa en información de la Unidad Educativa Maryland.

Para poder desarrollar la línea temática “Modelos de aprendizajes innovadores”, se tendrá en cuenta el contexto de la institución educativa y se analizará el uso de las Tic e internet en el nivel primario. Para ello, se pensará en el uso apropiado y crítico de las nuevas tecnologías, teniendo en cuenta, a los docentes y a los alumnos, como usuarios responsables y competentes.

En la actualidad, la tecnología nos atraviesa en todos los aspectos de la vida. Como docentes, debemos ser conscientes y tenemos que poder brindar a los estudiantes las herramientas que necesitan para desarrollarse para lo que la sociedad demanda.

Orozco (2001) menciona que el siglo XXI reclama trabajar sobre modelos educativos con alternativas pedagógicas innovadoras, en un contexto dominado por las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). En este sentido, es necesario que los procesos educativos apunten al autoaprendizaje, al uso y manejo adecuado de la información disponible para seguir la secuencia de pasar de la información al conocimiento y del conocimiento al aprendizaje.

La sociedad exige que la escuela enseñe aprender a aprender. Desde este punto de vista, los modelos de aprendizajes del siglo anterior no pueden dar respuesta a las formas en la que los estudiantes actuales leen e interpretan el mundo. En este sentido la institución Maryland implementó diferentes estrategias que pueden ubicarse dentro de los modelos innovadores de aprendizaje, sin embargo, la Metacognición de los estudiantes no está siendo abordada a partir de una propuesta específica de trabajo, imposibilitando

el cumplimiento de los objetivos institucionales. La institución en cuestión debe pensar modelos de aprendizajes innovadores que puedan dar respuesta a las necesidades que sus estudiantes poseen en la actualidad, incorporando estrategias que permitan ampliar los horizontes de la escuela y potenciar en los alumnos el pensamiento crítico, reflexivo y autónomo.

En este sentido, las tecnologías de la información y la comunicación abren nuevas vías de aprendizaje y brindan a los estudiantes la posibilidad de acceder a una gran cantidad de información, lo cual modifica indirectamente el rol del docente, transformándolo en un orientador del estudiante durante el proceso de construcción de su propio conocimiento. Esto implica pensar en nuevos modelos pedagógicos que trasciendan las formas tradicionales de enseñanza, resulten principalmente más flexibles, y de ser posible, más adecuados a los intereses y necesidades de los alumnos, según la opinión de Finquelievich y Prince (2008).

De hecho, los mencionados autores sostienen que las TIC no producen únicamente nuevos conocimientos, técnicas, productos y servicios innovadores, sino que además resultan ser beneficiosas para la formación de profesionales creativos. Las preguntas que surgen, entonces, es acerca de la forma en que los docentes de la Unidad Educativa Maryland se relacionan con estos Modelos de Aprendizajes Innovadores que sugiere la línea temática elegida.

En este sentido, a partir de conocer la manera en que se utilizan las herramientas tecnológicas dentro de la institución, se intenta optimizar la forma en que los docentes pueden servirse de ellas para mejorar la transmisión de contenidos, los medios que se deben utilizar para profundizar la comunicación con los estudiantes y favorecer sus procesos de enseñanza aprendizaje, las estrategias que se pueden implementar frente a una evaluación de proceso, y la mejor manera de acompañar el trabajo en equipo de los

estudiantes, en aquellos temas que resulten mayormente de su interés. Por otra parte, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) estableció algunos criterios para asegurar que el uso de las TIC sea provechoso en las escuelas, y declaró que:

La integración de las TIC al contexto escolar ha originado diversas situaciones que deben ser afrontadas por las instituciones educativas; el objetivo de esta inclusión debe orientarse a mejorar la calidad educativa, la cual se reflejará, principalmente, en el aprendizaje de los estudiantes (UNESCO, 2013, p. 18-19).

De lo anteriormente mencionado, se desprende la importancia que posee en la actualidad la accesibilidad a recursos educativos digitales de calidad y la existencia de profesores competentes en la aplicación pedagógica de las TIC, cuyo trabajo se busca potenciar en la Unidad Educativa Maryland a partir de la presente intervención. La relación entre la línea temática y la institución elegida se fundamenta especialmente en que esta institución comprende la importancia de las computadoras en el ámbito de la educación como un medio ideal para lograr aprendizajes significativos, adquirir habilidades, y desarrollar buenas actitudes.

1.2 Síntesis de la institución.

1.2.1 Datos generales.

- ✓ La Unidad Educativa Maryland es una institución de sector privado-laico. Cuenta con tres niveles educativos obligatorios: inicial, primario y medio, con orientación en comunicación y lengua extranjera inglesa F.O.L.I. (opcional).
- ✓ Ubicada en domicilio: Güemes 702, localidad de Villa Allende, departamento Colón, provincia de Córdoba.

- ✓ Teléfonos:(03543) 432239/433629/435656
- ✓ Página: www.maryland.edu.ar
- ✓ Mail de referencia: administración@maryland.edu.ar

1.2.2 Historia institucional

La Unidad Educativa Maryland comienza en el año 1994, cuando las organizadoras, Marga de Maurel, Nancy Goico y Marta Carry querían formar un centro educativo donde se practicarán valores y comportamientos, como la tolerancia, la solidaridad y la participación, donde se ofreciera la posibilidad de acceder a una modalidad bilingüe de idioma inglés, no obligatorio; fue así como comenzaron las gestiones pertinentes para fundar una escuela. En septiembre del mismo año, el grupo societario organizó las primeras reuniones destinadas al proyecto y convocaron a las personas que luego se harían cargo de la puesta en marcha.

Comenzó a funcionar efectivamente en marzo de 1995, tras conseguir una casona antigua por medio de la Municipalidad de Villa Allende y el Concejo Deliberante. El terreno y la casa a partir del cual se construyó el resto de la escuela pertenecen a dicha Municipalidad y fue cedido a través de un contrato de comodato. Comenzaron las clases en la Sala de 4, de 5, y primero, segundo y tercer grado, la matrícula total en ese entonces era de 50 alumnos. Año tras año se fueron construyendo nuevas aulas e instalaciones. Hasta 1998, funcionaba el nivel inicial y primario completo, con dos secciones por cada división y una matrícula de 245 alumnos. En 1999, comenzó el nivel medio, solo con ciclo básico, funcionaban fuera de la institución a una cuadra de ella, en aulas alquiladas a una academia de inglés; el nivel medio cerró sus puertas al año siguiente. En el año 2008 la institución vuelve a ofrecer el ciclo básico para nivel medio, pero esta vez lo hace dentro de la institución, con una adaptación y ampliación del predio. El nivel creció hasta completar los últimos tres años con especialización en Ciencias Sociales y Humanidades.

En la actualidad, posee los tres niveles educativos: inicial, primario y medio, con dos secciones por cada curso; con una matrícula de 620 alumnos en los tres niveles con opción de doble turno (no obligatorio) en F.O.L.I. (formación opcional de lengua inglesa). Dicha institución cuenta con aulas, sala de maestros, dirección, depósito, baños sectorizados, cancha de fútbol, patio principal, sala de informática con 20 computadoras conectadas en red, Internet con banda ancha en todos los pc, un cañón y aires acondicionados.

1.2.3 Planta docente y no docente

Nivel primario:

- ✓ 1 directora general
- ✓ 2 directivos del nivel.
- ✓ 1 secretaria.
- ✓ 26 docentes nivel primario: 12 maestras, 12 de ramas especiales y 2 auxiliares.
- ✓ 2 coordinadores: 1 de informática y 1 de orientación.
- ✓ Gabinete: 3 psicopedagogas, una fonoaudióloga y una psicóloga.

1.2.4 Población

La población está conformada con el 80% de alumnos de Villa Allende, de distintos barrios y 20% por niños que concurren desde Unquillo, Mendiolaza y La Calera, todos de clase media–alta.

1.2.5 Objetivo institucional

Esta institución se fundó con el objetivo principal de que sea un lugar donde se practicasen valores y comportamientos, como la tolerancia, la solidaridad y la participación.

En la institución -escuela se desarrollan hoy escenas de la vida cotidiana, por lo tanto, el hecho de brindar espacios de reflexión tanto en el hogar como en la escuela, nos permite crecer en nuestra humanización, posibilitando un desarrollo subjetivo que valore la paz en el encuentro y el respeto por el otro.

1.2.6 Valores

En cuanto a valores, uno de los retos de la escuela hoy, es favorecer la “construcción de la palabra” como medio de resolución de conflictos. Esta necesidad de aprender abre el campo a la responsabilidad de la escuela en la enseñanza de las normas. Conocer las reglas que enmarcan la vida escolar le permite al niño iniciar un camino de mayor autonomía, en un entorno institucional que le ofrece confianza y seguridad. Las normas escolares demarcan el territorio, diferenciando el espacio de lo prohibido y de lo permitido. Pero, al mismo tiempo, son la condición de posibilidad de la tarea y de la convivencia. Su aprendizaje no constituye un fin en sí mismo, sino que se sustenta en la necesidad de conocer los límites para desenvolverse con autonomía en el ámbito institucional.

1.2.7 Misión

Esta unidad educativa tiene como misión llevar a cabo los espacios curriculares por medio de propuestas didácticas, proyectos, actividades conjuntas, que posibiliten relacionar y entramar los conocimientos provenientes de los diferentes espacios. Se entiende que las características de estas atenderán a los intereses e inquietudes de la comunidad educativa en sus acuerdos institucionales, modos de organización y prácticas que involucren a todos los actores de dicha comunidad. En este sentido, lo fundamental es la coherencia entre los contenidos desarrollados y las acciones ejercidas frente a los niños y con ellos.

1.2.8 Perfil de los egresados

El perfil del egresado en primaria se forma para convivir en el ámbito escolar y social, ejercitando valores democráticos y de pertenecía, siendo capaz de procesar información, explorar, investigar lo social y natural, enfrentándose al conocimiento con una actitud creativa y crítica. Que identifique distintos códigos en la expresión personal, oral y escrita a favor de un aprendizaje conceptual de construcción y producción de significados. Apto para valorar la diversidad de hechos, personas, sucesos de la historia propia, de su comunidad y de entornos cada vez más alejados y que manifieste actitudes de solidaridad, respeto, tolerancia, cooperación y responsabilidad en el trabajo compartido.

1.3 Planteamiento del problema

Los niños y adolescentes de esta época se han adaptado favorablemente a una nueva sociedad llamada sociedad de la información y el conocimiento, cuyo lenguaje es el de la informática y las telecomunicaciones. Se puede evidenciar que éstos poseen una conciencia tecnológica intuitiva. Sin embargo, es preocupante el uso que algunos jóvenes le dan a internet (Berríos y Buxarrais, 2005).

El presente trabajo surge de propuestas superadoras llevadas a cabo en la Unidad Educativa Maryland. En el proyecto curricular para la renovación educativa institucional, se manifiesta la necesidad de favorecer en los estudiantes del nivel primario el desarrollo de una postura crítica frente a los mensajes de los medios de comunicación masiva, internet, publicidad y propaganda, para fortalecer la capacidad de construir, sostener y argumentar una opinión propia. Estamos viviendo en un mundo donde las nuevas tecnologías de información y comunicación incorporan a nuestra vida una serie de elementos que modifican nuestra forma de trabajar, de movernos, de pensar, de estudiar, de comunicarnos y de relacionarnos. En esta institución se implementan las

Tic en todos sus niveles: nivel inicial y primer ciclo utilizan la computadora cotidianamente como herramienta de apoyo en su aprendizaje; segundo ciclo del nivel primario utiliza las Tic como una herramienta en todas las materias utilizando el software (programa) seleccionado para ellos y por último el nivel medio donde los alumnos trabajan con el aula virtual conectados en red y a internet, aquí desarrollan proyectos interdisciplinarios donde aplican los conocimientos aprendidos; es por eso, que se pretende reflexionar acerca de ese uso cotidiano que hacen los estudiantes dentro y fuera de la institución, al circular en la web, si conocen las redes sociales, los tipos de contenidos e información en que transitan. Según Burbules y Callister (2006) “El material que se encuentra en internet va desde lo útil, importante y fascinante, hasta lo trivial, de mal gusto e inapropiado. El problema se plantea cuando distintos individuos califican un mismo material en formas radicalmente diferentes” (p.4). El mandato social ante el apuro de implementar las Tic en clase ha llevado en muchos casos, al docente a cambiar el recurso sin tener en cuenta el impacto que tienen las redes sociales, medios de comunicación e internet sobre los estudiantes y los peligros a los que están expuestos. Las nuevas redes sociales, deben ser estudiadas, para conocer su influencia directa en los niños y adolescentes. Estas redes se han convertido en una forma más de comunicación, son visitadas diariamente y es importante conocer con qué propósito fueron creadas y cómo atrapan al usuario de una manera contundente.

Lo expuesto anteriormente, no debe ser motivo de preocupación sino más bien, plantearlo como una necesidad a ser atendida. Como señala el centro de estudiantes de la institución en el programa abierto de desarrollo humano-educación, se considera importante organizar charlas con profesionales sobre temáticas que resulten de mayor interés para los alumnos. Esta es una oportunidad beneficiosa de profundizar en

temas que afectan el día a día, de los que no se tiene probablemente demasiada información y para los cuales se pueden lograr aprendizajes significativos, además de reforzar lo que se viene trabajando actualmente y adquirir habilidades para desenvolverse en cualquier ámbito, generando comportamientos de autoprotección, cuidado, comunicación y fundamentalmente interactividad.

El modo de trabajo deseado es compatible ya que la institución procura contribuir al continuo mejoramiento de la calidad del proceso educativo así como optimizar el aprovechamiento del uso de las tic por parte de docentes y estudiantes, en la posibilidad de brindar accesos y oportunidades de construir experiencias, miradas, conocimientos que expliquen el mundo tecnológico y de ellos en convivencia junto a otros, atendiendo a las necesidades, intereses, y problemáticas, aportando desde una visión preventiva, expresiva y constructiva, nuevas y más saludables pautas de vida, convivencia y salud; formar usuarios responsables en el uso de las tic como promotoras de aprendizajes significativos brindando seguridad al navegar en este espacio telemático.

Es en torno a estas cuestiones que se pretende desarrollar el presente trabajo, dado que la institución no hace mención a proyectos que impliquen elaboración creativa por parte de los alumnos, ni tampoco ponen el acento en el trabajo en equipo o en algún tipo de actividad que fomente la comunicación entre los estudiantes, por lo que se considera necesario realizar una intervención que permita optimizar el actual uso de los recursos educativos digitales de calidad que posee la Unidad Educativa Maryland, a la vez que acompañar el trabajo de los docentes, a fin de que el mismo resulte ser más abarcativo en lo que refiere a la aplicación pedagógica de las TIC, potenciando el aprendizaje de sus estudiantes.

Esto debe servir de reflexión para los docentes con relación al empleo y orientación de estos recursos como una herramienta escolar, de tal manera que ayuden a mejorar la calidad del proceso educativo, a la vez que traten de cambiar en estos jóvenes sus principales objetivos del uso de Internet y la computadora. Los docentes deben estar listos para dotar a los estudiantes con el poder de las ventajas que aporta la tecnología, brindarles lo necesario para que puedan confiar en sus posibilidades y aceptar las limitaciones propias y ajenas, fundamentalmente prepararlos como usuarios competentes y responsables para la sociedad.

CAPÍTULO 2

2.1 Objetivos

2.1.2 Objetivo General

- ✓ Potenciar el uso de las TIC en el nivel primario de la Unidad Educativa Maryland, para que los alumnos adquieran capacidades que les permitan ser autónomos a partir del desarrollo del autoaprendizaje y de habilidades metacognitivas.

2.1.2 Objetivos Específicos

- ✓ Capacitar a los equipos de docentes y directivos sobre la utilización de las TIC en las distintas áreas curriculares.
- ✓ Diseñar estrategias y recursos didácticos que posibiliten el desarrollo de habilidades metacognitivas y la autonomía de los alumnos.
- ✓ Aplicar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en actividades que favorezcan la autonomía de los alumnos, tanto dentro de la institución como en la comunidad en general.
- ✓ Facilitar instancias de evaluación para docentes y alumnos que permitan reflexionar sobre el proceso de aprendizaje.

2.2 Justificación

El presente plan de intervención busca dar respuesta a la necesidad que posee la institución de que los estudiantes adquieran capacidades que les permitan ser autónomos a partir de estrategias cognitivas orientadas al autoaprendizaje y al desarrollo de habilidades metacognitivas. Estas capacidades son mencionadas por la institución como herramientas fundamentales que deben poseer los alumnos. Actualmente, no se

implementa ningún proyecto específico que pueda facilitar o potenciar el logro de estos objetivos. En este punto es donde radica la importancia de este plan de intervención.

Como menciona la autora María Teresa Lugo (2010):

Las TIC no son la panacea para los problemas educativos sino una ventana de oportunidad para innovar en la gestión del conocimiento, en las estrategias de enseñanza, en las configuraciones institucionales, en los roles de los profesores y los alumnos. Los países de la región han tomado debida cuenta de la importancia de integrar las TIC en sus proyectos educativos como una forma de lograr proyectos democráticos de inclusión y justicia. (Lugo, 2010, p.52)

Por ende, se considera que las nuevas tecnologías son una oportunidad para incorporar prácticas educativas más integradoras, que no se queden sólo en el manejo tecnológico, sino que lo integren al conocimiento para crear nuevos y mejores aprendizajes. Dado que se observa que en la institución elegida esto no ocurre, se sugiere la implementación de un plan de intervención que acerque la reflexión sobre estas cuestiones y a la vez se constituya en una herramienta de trabajo para los docentes y en un modelo a imitar para otras instituciones.

La información nueva que aporta este plan de intervención se encuentra en la línea de lo que menciona Lugo (2010): en la posibilidad de tomar en consideración a las TIC como potenciadoras en el área del conocimiento, entendiendo a este no sólo como información sino también como una decisión de aquello que se hace con la información obtenida, como así también, una oportunidad de compartir aquello que se aprende o se ha experimentado. Más que resolver una problemática, esta postura pretende evitar problemáticas futuras en relación con la falta de valores en los estudiantes, poco

compromiso con la realidad del mundo en que viven, falta del ejercicio de la creatividad y escasez de herramientas para la resolución de problemas (Lugo, 2010).

Se considera que la presente intervención es pertinente para la institución en estudio, y que la implementación de esta no puede más que redundar en beneficios para la comunidad educativa de la Unidad Educativa Maryland. Entre estos, se encuentran la posibilidad de acceder a una mayor cantidad de información, fomentar aprendizajes más significativos y de calidad, promover construcciones en equipo, y generar un diálogo permanente con otros.

La propuesta que aquí se sugiere es la mejor opción para la necesidad detectada en la institución, dado que apunta a potenciar el uso de las TIC en el nivel primario de la institución, priorizando la creatividad y la comunicación, y favoreciendo a su vez el trabajo en equipo y la enseñanza de valores entre los estudiantes.

2.3 Marco Teórico

Está claro que en el siglo XXI es indispensable saber utilizar tecnologías, por ende, se espera que los estudiantes puedan apropiarse de estas, participar mediante su uso activamente en la sociedad y luego insertarse a través de ellas en el mercado laboral. De hecho, para Severin (2014), el acceso a la tecnología y la conectividad está empezando a ser considerado como un derecho asociado a un bien básico, dado que las TIC constituyen nuevas conversaciones, estéticas, narrativas, vínculos relacionales, modalidades de construir identidades y perspectivas sobre el mundo, y cuando una persona queda excluida de su uso, pierde estas posibilidades.

Las TIC, se han incorporado al currículo escolar en los últimos tiempos, y según consideran Pelgrum y Law (2004), lo han hecho principalmente de tres maneras diferentes:

- La primera apunta al aprendizaje sobre las TIC, y se refiere a la formación de conocimientos sobre las TIC como parte del contenido del plan de estudios o currículo escolar que generalmente se imparte una clase de informática, ya sea que la misma esté orientada a la enseñanza-aprendizaje del manejo general de la computadora y de los softwares educativos que facilitan las tareas académicas, o al aprendizaje técnico y de programación.

- La segunda opción implica aprender con las TIC, y hace referencia al uso del internet y de recursos multimedia como herramientas para el aprendizaje de los contenidos del currículo, sin cambiar los enfoques y estrategias de enseñanza.

- La tercera posibilidad es generar el aprendizaje a través de las TIC. En este caso, se alude a la integración efectiva de las TIC al currículo, como herramientas esenciales de enseñanza y aprendizaje, que intervienen y condicionan los procesos de transmisión y construcción del conocimiento, dentro y fuera de la escuela.

Esta última es la forma más innovadora y significativa para la educación, pues de esa manera tanto los docentes como los estudiantes se ven modificados por nuevas estrategias y metodologías que favorecen un proceso de enseñanza-aprendizaje constructivo, en el que se promueve la participación y el alumno es activo en su aprendizaje. De ese modo, también se pone el acento en desarrollar la habilidad de los alumnos para usar sus conocimientos en relación con los desafíos de la vida real, más que en su capacidad de dominar un currículo escolar específico.

En este sentido, la OCDE (2011) propone una tipología que permite repensar los distintos tipos de habilidades y distinguir aquellas que están más estrechamente relacionados con las TIC de aquellas que no, según se menciona a continuación:

- Habilidades funcionales TIC, que incluyen habilidades relevantes para un buen uso de las diferentes aplicaciones;

- Habilidades TIC para aprender, que incluyen habilidades que combinan las actividades cognitivas y de orden superior con habilidades funcionales para el uso y manejo de estas aplicaciones;

- Habilidades propias del siglo XXI, necesarias para la sociedad del conocimiento donde el uso de las TIC no es una condición necesaria.

Entre estas últimas, se incluyen aquellas habilidades y competencias necesarias para que los jóvenes sean trabajadores efectivos y ciudadanos de la sociedad del conocimiento del siglo XXI, las cuales son posibles de agrupar en tres dimensiones: información, comunicación e impacto ético-social.

La dimensión de la información requiere nuevas habilidades de acceso, evaluación y organización de la información en entornos digitales, además de la capacidad de modelarla y transformarla para crear nuevo conocimiento o para usarlo como fuente de nuevas ideas. Las habilidades pertenecientes a esta dimensión son mayormente habilidades de investigación y resolución de problemas, las cuales incluyen, a su vez definición, búsqueda, evaluación, selección, organización, análisis e interpretación de la información. De acuerdo con los procesos de información y conocimiento, esta dimensión incluye dos divisiones: Información como fuente (búsqueda, selección, evaluación y organización de la información), que implica que un estudiante entiende y define

claramente la información en base a una pregunta o tarea determinada, siendo capaz de evaluar la utilidad de la fuente y de almacenar y organizar datos de modo que puedan volver a ser usados; e Información como producto, que supone la reestructuración y modelaje de la información y el desarrollo de ideas propias, es decir, todo aquello que un estudiante puede hacer con la información que ha sido compilada y organizada, desarrollando su propio pensamiento. Las habilidades que pertenecen fundamentalmente a esta subdimensión son la creatividad, la innovación, la resolución de problemas y la toma de decisiones (OCDE, 2011).

Por su parte, la dimensión de la comunicación prepara a los estudiantes como miembros de una comunidad con sentido de la responsabilidad hacia los otros, y posee, a su vez, dos subdimensiones: la comunicación efectiva, que incluye el procesamiento, la transformación y el formateo de la información, así como la reflexión acerca de la mejor manera de presentar una idea a una audiencia particular, un uso correcto de lenguaje y demás aspectos como el pensamiento crítico; y la colaboración e interacción, terreno donde las TIC suministran valiosas herramientas, proporcionando una retroalimentación constructiva a través de la creación de comunidades de aprendizaje, de la interacción dentro de grupos que comparten un mismo interés, desarrollando habilidades como la colaboración, el trabajo en equipo, la flexibilidad y la adaptabilidad. Por último, es posible hablar de una dimensión ética, la cual se divide en Responsabilidad social, que deja en claro que las acciones de los individuos pueden tener impacto sobre la sociedad en su conjunto, tanto en un sentido positivo como negativo, e Impacto social, que atañe al desarrollo de una conciencia sobre los retos de la nueva era digital, poniendo en consideración las implicaciones sociales, económicas y culturales para el individuo y para la sociedad (OCDE, 2011).

Por supuesto que abarcar estas dimensiones implica un cambio en la concepción de la educación y de la forma de concebir a la tecnología dentro de la misma, considerándola no solo como una herramienta que permite hacer de manera diferente lo que se hacía en el aula, sino entendiendo la educación de manera diferente, o, dicho de otra manera, ampliando el aula para que quepa el mundo en ella. Como sostienen Hernández Espinosa y otros (2014), es necesario analizar la efectividad y eficacia de las TIC en el aula, lo cual se logra en función del tipo y calidad de uso de estas herramientas que los estudiantes y docentes realizan en el proceso de enseñanza aprendizaje, así como de las interacciones entre los actores y los recursos electrónicos. Esto quiere decir que se entiende por efectividad al grado en que el proceso educativo que incorpora TIC contribuye a que los estudiantes aprendan significativamente, y como eficacia, al logro del aprendizaje significativo de los estudiantes utilizando TIC.

En este sentido, la transformación de las prácticas pedagógicas repercute en cambios internos de las instituciones, pero también en los docentes, quienes deben seguir formándose constantemente para educar, y sin duda alguna en la comprensión que adquieren los estudiantes, más allá de las áreas curriculares, de su entorno desde lo político, lo social y lo cultural. El desafío reside, en opinión de Pelgrum y Law (2004), en que las TIC funcionen como impulso para cambios incrementales y como catalizador para cambios radicales que impacten en las culturas de las escuelas y de los sujetos.

La investigación realizada por Lozano Díaz (2014) y que se cita aquí a modo de antecedente, permitió identificar los procesos de transformación que se gestan en los actores educativos tras el acceso a herramientas digitales que favorecen iniciativas pedagógicas didácticas e investigativas. El estudio se realizó en centros educativos de Colombia, llegando a la conclusión de que la mediación de las TIC en la relación enseñanza-aprendizaje trae consigo una nueva cultura digital para aprender y crear. Frente

a esto, Fernández Tilve y Álvarez Núñez (2009) sostienen a partir de su investigación que la inversión educativa que se realiza para dotar de TIC a las escuelas no garantiza la satisfacción de las demandas de la sociedad del conocimiento, puesto que deja de lado problemáticas relevantes como la atención a la diversidad, la exclusión social, y la influencia educativa de los más media, entre otros.

Lugo (2010), por su parte, menciona la existencia actual de tres brechas digitales: la que separa a los países ricos de los pobres, la brecha de la desigualdad interna, y la que hay entre las expectativas de los jóvenes y lo que la escuela les ofrece. En este último aspecto, la autora hace referencia a la velocidad con que avanzan las prácticas culturales de los jóvenes, frente a la lentitud de las reformas de los sistemas educativos. El objetivo, sigue diciendo la autora, en acuerdo con Pelgrum y Law (2004), sería llegar a una incorporación de las TIC de manera sistemática e integral en el proceso de enseñanza/aprendizaje y en la organización de la tarea del docente.

Es desde esta perspectiva teórica que se presenta la siguiente propuesta, buscando integrar de manera efectiva las TIC al currículo y comenzar a considerarlas como herramientas esenciales de enseñanza y aprendizaje constructivo, en el que se promueve la participación, la comunicación y la creatividad, además de la enseñanza de valores.

Por ello, se sugiere la implementación de un plan de intervención hacia el interior del nivel primario la Unidad Educativa Maryland, el cual permita aportar un sentido diferente al uso de la tecnología dentro de la institución, y de ese modo, mejorar sus prácticas educativas.

CAPÍTULO 3

3. Plan de acción

3.1 Actividades

La presente propuesta busca potenciar el uso de las TIC en el nivel primario de la Unidad Educativa Maryland, priorizando como principales competencias la creatividad y la comunicación. De ese modo, se pretende favorecer el desarrollo de la autonomía y de las habilidades metacognitivas, además del trabajo en equipo y la enseñanza de valores entre los estudiantes. Las siguientes actividades se proponen para el inicio del ciclo lectivo 2022, implementado luego la propuesta a lo largo del año y realizando una evaluación al finalizar el mismo, con el objeto de revisar si existe la necesidad de incorporar nuevas acciones para el año próximo:

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	DESTINATARIOS	TIEMPO
1) Acompañamiento en el diseño de estrategias didácticas.	Licenciada en Educación	Docentes	2 semanas
2) Creación de instancias de trabajo en equipos.	Docentes	Alumnos	2 semanas
3) Elaboración de un cronograma de	Docentes y directivos	Docentes	2 semanas

trabajo abierto que incluya las presentes acciones junto a otras que puedan generarse durante el curso, como guía de acción en el tema.			
4) Taller de escritura de cuentos digitales en base a tradiciones locales, regionales o nacionales. Uso del blog del aula.	Alumnos	Comunidad	1 vez al mes
5) Taller de elaboración de guiones de TV usando TVML	Alumnos	Comunidad	1 taller anual
6) Diseño de afiches de invitación para actividades escolares con motivo de diversas fechas, como día de la Madre, día del Padre,	Alumnos	Comunidad	Durante el año

día de presentación de los logros, la primavera, aniversario de la Escuela, fechas patrias, etc.			
7) Desarrollo en clase de juegos de comparación de dos o más fenómenos usando scratch, tortuart, etoys y geogebra.	Docentes	Alumnos	Durante el año
8) Aprendizaje de juegos de competencia y organización de torneos por equipos.	Docentes	Alumnos	2 torneos anuales.
9) Desarrollo en clase de juegos grupales usando herramientas digitales	Docentes	Alumnos	Durante el año.

10) Implementación de un taller que permita usar la computadora y la robótica.	Docentes	Alumnos	1 taller anual.
Evaluación de la propuesta	Comunidad educativa involucrada	Comunidad educativa involucrada	Al final del ciclo lectivo 2.022

Como se puede observar, la propuesta incluye 10 actividades (más la evaluación de la propuesta) relacionadas entre sí.

- ✓ **ACTIVIDAD 1: Acompañamiento en el diseño de estrategias didácticas.** Será guiada por un Licenciado en Educación y se desarrollará en forma de talleres de trabajo con los docentes, durante 6 encuentros de 2 horas cada uno (tres encuentros semanales) en horas institucionales destinadas para tal fin. Estos talleres podrán llevarse a cabo en el mes de febrero (que no hay alumnos) en la sala de profesores o en la biblioteca, y a partir de allí, los docentes trabajarán junto a los directivos en la puesta en práctica de las propuestas elaboradas, consultando al Licenciado en Educación ante cualquier consulta que surja durante todo el desenvolvimiento del proyecto.
 - ✓ Encuentro 1: Actividad dinámica para determinar los conocimientos previos de los docentes sobre las TIC.
 - ✓ Encuentro 2: Realización de un cuadro comparativo en un afiche con ventajas y desventajas de la utilización de las TIC en el aula. Sociabilización.

- ✓ Encuentro 3: Presentación teórica sobre el uso de TIC en la escuela a través de modelos innovadores. Se realiza un esquema de llaves para resumir lo trabajado.
- ✓ Encuentro 4: Reconocer de forma oral los recursos con los que cuenta la sala de informática. Se registran y cada docente elegí que recurso utilizaría.
- ✓ Encuentro 5: Se les ofrece a los docentes experiencias realizadas en otras instituciones anteriormente con el recurso que eligieron en el encuentro anterior. En grupos, piensan si podrían realizar la actividad con sus alumnos o crean una nueva.
- ✓ Encuentro 6: Cada grupo de trabajo sociabiliza el recurso a utilizar y la actividad pensaba. Reflexión grupal y entrega de las distintas propuestas de trabajo.

Luego de los 6 encuentros, se motivará a los docentes para que comiencen a trabajar en la actividad N°2. En grupos, deberán implementar el recurso trabajado en la actividad N°1 en alguna de las áreas curriculares dictadas.

- ✓ **ACTIVIDAD 2: Creación de instancias de trabajo en equipo.** Puntualizará en estas temáticas a partir de los registros de los docentes que consideran necesarios priorizar en la institución y en su grupo de alumnos. Será coordinada por el equipo directivo e igualmente podrá realizarse en sala de profesores o en el espacio de la biblioteca, durante las dos semanas subsiguientes a la actividad 1. Cada equipo docente deberá plantear:
 - ✓ Área / áreas en la que se utilizará el recurso TIC elegido.
 - ✓ Fundamentación de la secuencia didáctica.
 - ✓ Propósitos y objetivos de la secuencia didáctica.

- ✓ Contenidos a trabajar.
- ✓ Secuencia de actividades.
- ✓ Indicadores de avance
- ✓ Evaluación.

Los docentes, entregarán a dirección la planificación pensada para ser supervisada y para poder armar el cronograma de trabajo indicado (Actividad N° 3)

- ✓ **ACTIVIDAD 3: Elaboración de un cronograma de trabajo abierto que incluya las presentes acciones junto a otras que puedan generarse durante el curso, como guía de acción en el tema.**

Los docentes trabajarán junto con los directivos en el diseño de la mencionada planificación, y dispondrán de un mes para organizar las actividades a realizar a lo largo del año, transversalizando las mismas con los contenidos de sus respectivas materias. A partir de allí, el trabajo será directamente con los alumnos, ya que la propuesta apunta al desarrollo de su creatividad y expresión, y al desarrollo de valores sociales que será guiado durante el año al tiempo que los alumnos elaboran y ponen en práctica cada actividad pensada en la planificación de los docentes. Cabe destacar que la planificación es flexible, por lo tanto, alguna actividad o los tiempos podrá cambiar sin perder el enfoque de los objetivos.

El equipo directivo podrá orientar a los docentes con distintas actividades que planteó el Licenciado en Educación. Por ejemplo: Taller de escritura en el área de Prácticas del Lenguaje, utilización de juegos interactivos, utilización de recursos didácticos para trabajar las Efemérides.

- ✓ **ACTIVIDAD 4:** Se aconsejará a los docentes del área de Prácticas del Lenguaje de todo el nivel primario realizar una actividad transversal para todo el nivel.

Es así, como el **Taller de escritura de cuentos digitales** será propuesto por los docentes del área de Prácticas del Lenguaje una vez al mes, creando previamente un blog escolar para tal fin. En este, los alumnos subirán sus producciones y podrán disfrutar también de las producciones de sus compañeros. La actividad se desarrollará en cada aula de clase y teniendo en cuenta los objetivos de cada docente. En los primeros momentos se trabajará con borradores para que, luego de ser revisados por el docente, los alumnos puedan pasar los escritos al blog. Para el primer ciclo se profundizará la alfabetización, por eso, a la hora de escribir se tendrán en cuenta los distintos niveles pedagógicos y se utilizarán estrategias como: dictado al docente, escritura en parejas o grupos, dictado entre compañeros. Para el segundo ciclo, se abordarán contenidos específicos del área a la hora de escribir: coherencia, cohesión, ortografía, signos de puntuación, entre otros.

- ✓ **ACTIVIDAD 5: Taller de elaboración de guiones de TV usando TVML,** será diseñada una vez al año y se podrán ir rotando las temáticas y las asignaturas involucradas.

En esta actividad participarán colaborativamente alumnos de distintos grados, creando más de un guion en caso de ser necesario. La actividad se realizará en diferentes aulas, en sala de informática y en el patio, donde se podrán practicar los diferentes guiones. Se estima que la duración de la actividad será de dos a tres semanas. Por dicho motivo, se propone que los docentes puedan utilizar esta actividad para trabajar las efemérides del año. Por ejemplo: Día de la independencia.

- ✓ **ACTIVIDAD 6:** Se invitará a que sean los alumnos quienes **diseñen los afiches de invitación para las diversas actividades escolares, considerando dentro de la planificación elaborada la fecha que corresponderá a cada grupo.**

Se podrán utilizar programas como CANVA o POWER POINT para diseñar las tarjetas de invitación. Mientras un grupo de alumnos realiza la actividad 5 otros grupos podrán desarrollar la actividad N° 6 para la misma efeméride. De esta manera, al finalizar el año, todos los alumnos habrán realizado ambas actividades, utilizando distintos recursos TIC.

- ✓ **ACTIVIDAD 7: Desarrollo en clase de juegos de comparación de dos o más fenómenos, usando programas como scratch, tortuart, etoys y geogebra,** lo cual podrá realizarse igualmente en la sala de informática en diferentes momentos del año, según lo planificado previamente por los docentes.

En esta actividad se motivará a los docentes del área de Ciencias y de Matemática a principio de año para que implementen en sus planificaciones programas que ayuden a los alumnos a desarrollar su autonomía y conocimiento. No se pedirá que todos los docentes utilicen todos los programas, pero sí, que al menos elijan uno y puedan conocerlo para llevarlo al aula. Cabe destacar que algunos de estos programas hay que comprarlos por eso es importante incluirlos en el presupuesto antes de comenzar el ciclo lectivo y que los docentes planifiquen las actividades.

- ✓ **ACTIVIDAD 8: Aprendizaje de juegos de competencia y organización de torneos por equipos.**

Es, probablemente una de las que más gustará a los alumnos, dada su actual afición a los juegos interactivos y en red. Sin embargo, se realizarán únicamente dos encuentros

anuales dado que estos juegos desarrollan destrezas, pero no se relacionan directamente con los contenidos áulicos (uno antes del receso invernal y el otro durante la segunda etapa del año). Estos consistirán en una jornada de duración, y el jurado estará conformado por el equipo directivo, quien otorgará premios solicitados como donación en los comercios locales.

- ✓ **ACTIVIDAD 9: Juegos grupales usando herramientas digitales**, acordes a las posibilidades de cada grado.

Dependiendo de los contenidos que estará trabajando cada docente, se buscarán juegos para practicar, repasar e interactuar con los alumnos. Se podrán brindar páginas que permiten a los docentes crear sus propios juegos como: WORDWALL o EDUCAPLAY. Así, como también, se brindarán páginas con juegos para utilizar: MUNDOPRIMARIA, ÁRBOLABC, entre otros.

- ✓ **ACTIVIDAD 10: Prevé la implementación de un taller que permita usar la computadora y la robótica.**

Esta actividad está prevista únicamente para alumnos del segundo ciclo del nivel primario, de modo que puedan involucrarse en un proyecto más abarcativo y relacionado a contenidos concretos, integrando diversos conocimientos aprendidos. Su desarrollo, contempla aproximadamente una duración de tres meses, y tanto el proceso como los resultados obtenidos podrán exponerse en la institución con puertas abiertas a la comunidad en general.

3.2 Cronograma

El siguiente cronograma muestra el desarrollo de las actividades a llevarse a cabo durante los once meses (febrero-diciembre) del ciclo lectivo 2022:

10 Implementación de un taller que permita usar la computadora y la robótica.											
Evaluación											

3.3 Recursos

Los recursos que se consideran necesarios, en cuanto a lo humano, consisten en los integrantes de la comunidad educativa de la institución: directivos, docentes, padres y alumnos, pues son ellos los hacedores y a su vez los beneficiarios de la propuesta. A su vez, se considera de importancia el acompañamiento de un Licenciado en Educación en la primera instancia del trabajo, de modo de ayudar a repensar el accionar docente con respecto a las TIC. Como se ha mencionado, el profesional seguirá en la tarea de asesor durante todo el desarrollo del proyecto, pero únicamente intervendrá en las actividades en caso de que su presencia sea requerida por la institución.

En cuanto a lo técnico/tecnológico, se utilizarán las computadoras existentes en la escuela y cualquier programa o aplicación que se quiera incluir, podrá ser obtenida de la red, ya sea en forma gratuita o abonando su costo correspondiente. Es para ello que pueden requerirse recursos económicos, además de los insumos que utiliza la impresora (papel y tinta), y que serán necesarios para la elaboración de tarjetas, invitaciones, trípticos y demás folletería que se quiera imprimir.

En relación con los recursos de contenido, se dispondrá de tutoriales de internet y de manuales de utilización de los diferentes programas para los docentes o alumnos que los soliciten. El referente del área de informática será a su vez la persona encargada del acompañamiento en cuanto a este ítem.

Por último, los recursos económicos se detallan a continuación en el apartado correspondiente, aunque cabe mencionar que, como ya se detalló al inicio del presente trabajo, existen abundantes recursos en la institución, por lo que no se considera que sea necesario un alto desenvolvimiento económico para llevar a cabo la presente propuesta.

3.4 Presupuesto

El presupuesto se estima en \$100.000 anuales entre los insumos mencionados (papel, tinta, internet) y los programas que pueda decidir adquirir la institución como complemento a los ya existentes. Estos podrán ser: Geogebra, Canva, Scratch, entre otros. Además, se contarán 16 horas de trabajo del Licenciado en Educación durante las primeras dos semanas de la propuesta. Estimando esto último en \$32.000, el importe total asciende a \$132.000, lo que no representa un importe significativo para la institución, por lo que puede ser solventado de manera exclusiva por la misma. Se prevé, asimismo, que la presencia del Licenciado en Educación pueda ser requerida durante el transcurso del año, o al finalizar el mismo para acompañar la evaluación, por lo que la cifra indicada podría modificarse, aunque no de manera relevante. También, se tiene en cuenta, un porcentaje del presupuesto para posibles reparaciones y actualizaciones de las computadoras en caso de ser necesario.

3.5 Evaluación

Al momento de evaluar la propuesta, se hace necesario tener en cuenta los objetivos propuestos, a modo de revisar su cumplimiento. Se trata de una evaluación de tipo sumativa, pues se efectúa al finalizar un ciclo para comprobar si se han adquirido las habilidades y saberes esperados, y se pondrá en marcha hacia el final del ciclo lectivo 2022 con una mirada retrospectiva sobre el proceso. Dado que el objetivo principal consistió en potenciar el uso de las TIC en la Unidad Educativa Maryland, integrando las

mismas en todas las áreas curriculares correspondientes al nivel primario de enseñanza y en proyectos que favorezcan el trabajo en equipo entre los estudiantes, al momento de la evaluación se deberán tener en cuenta las siguientes cuestiones:

- ✓ **Características de la institución:** A partir de un formulario que completarán los docentes y directivos del nivel primario se podrán conocer los cambios y permanencias que hubo a nivel institucional con respecto a la propuesta: tiempos planteados para utilizar las TIC, espacios utilizados, disponibilidad de recursos requeridos, capacitación de los docentes y directivos.
- ✓ **Fortalecimiento de la gestión educativa:** Los directivos podrán realizar una autoevaluación a partir de una rúbrica con conceptos relacionados a la propuesta. (Organización de las actividades, trabajo en equipo, comunicación de las propuestas con los docentes, seguimiento de las actividades con visitas en el aula, utilización de los recursos TIC en la dirección, participación de las propuestas planteadas, entre otros).
- ✓ **Ambiente TIC en la escuela:** El Licenciado en Educación asistirá a la escuela en el mes de diciembre para conocer lo sucedido en el transcurso del año lectivo. A partir de una actividad dinámica con todos los docentes, se indagará de forma oral de qué manera se trabajó y si se pudieron llevar a cabo las actividades planteadas a principio del año. También se conversará y reflexionará cómo fue la apropiación de las TIC de parte de los docentes y de los alumnos. En un afiche se registrarán los objetivos logrados y objetivos para tener en cuenta el año siguiente con respecto al uso de TIC.
- ✓ **Capacitación y desarrollo profesional de los docentes:** Se evaluará en cada capacitación la asistencia de los docentes a la misma. Hacia fin de año cada docente llenará una planilla para luego entregar y conversar con el equipo

directivo. Allí, se tendrá en cuenta si el docente se pudo apropiarse del uso de las TIC, si logró utilizar las TIC en distintas áreas y en distintos momentos del año, cuáles son las fortalezas y debilidades del uso de las TIC en el aula, el vínculo de los alumnos con las TIC, entre otros. El equipo directivo podrá brindar consejos para seguir mejorando las prácticas. Estos puntos se trabajarán de manera oral con todos los docentes a principios de año siguiente para recordar aspectos a tener en cuenta.

- ✓ **Vínculo de los alumnos con el uso de TIC en el ámbito escolar:** Los alumnos llenarán un formulario para dar a conocer cómo se sintieron trabajando con las TIC. Al finalizar cada actividad, los docentes podrán evaluar a los alumnos con distintas estrategias (subir un cuento al blog solos, crear una invitación solos, etc.) y conocer cuáles están aprendidas y cuáles hay que seguir trabajando. La evaluación para los alumnos será procesual durante todo el año.
- ✓ **Impacto social:** Se conversará con los alumnos y sus familias sobre el trabajo realizado con las TIC para conocer sus opiniones y sugerencias. A través de un comunicado se pedirá opinión a las familias con respecto a la utilización de las TIC en la escuela.

CAPÍTULO 4

4.1 Resultados esperados

El uso de las Tics a partir de la implementación de modelos de aprendizaje innovadores se espera que favorezcan positivamente el proceso de aprendizaje de los alumnos, traduciéndose esto directamente en la oportunidad para que los docentes del nivel primario cuenten con más herramientas y habilidades para la incorporación de medios tecnológicos en su tarea cotidiana, tomando conciencia de lo que implica su uso adecuado, para el aprendizaje de los estudiantes. La escuela de este siglo demanda que el docente sea el encargado de organizar y sintetizar la información para que todo el alumnado se sienta reconocido. Por tanto, la responsabilidad del proceso en el cual se integren las TIC en el ámbito educativo depende, en gran medida, de los quehaceres profesionales de los docentes.

Lo anterior deriva en afirmar que, con una capacitación adecuada se espera que los docentes se familiaricen con el uso de las TIC y lo puedan integrar a sus prácticas pedagógicas para desarrollar las habilidades cognitivas de los alumnos y mejorar su autonomía en el autoaprendizaje dentro la unidad Educativa Maryland. Atendiendo a que, la utilización de las TIC en las distintas áreas curriculares favorezca el aprendizaje integral de los alumnos. Se espera, por tanto, que los docentes que participen de la capacitación logren integrar el uso de las TIC a las prácticas diarias, desde el formato de modelos de aprendizajes innovadores, más concretamente a partir del uso de distintas estrategias y recursos aprendidos a través de las actividades planteadas.

4.2 Conclusiones

El presente plan de acción apuntaba a diseñar una propuesta que potencie la utilización de las TIC para que los alumnos adquieran capacidades que les permitan desarrollar su autonomía y sus habilidades metacognitivas en la unidad educativa Maryland, en el marco de modelos de aprendizajes innovadores, durante el ciclo lectivo 2020.

Por ello, seguidamente se consideran los objetivos específicos preestablecidos, con su correspondiente alcance, a partir de la elaboración de la propuesta.

En cuanto a capacitar a los docentes y directivos del nivel primario, para lograr afianzar el uso de las TIC en las distintas áreas curriculares, haciendo foco en el valor didáctico que requiere, será posible en el marco de una autorización previa producto de reuniones con el equipo, y la consecución de los encuentros diseñados, los que se llevarán a cabo en un aula perteneciente al Departamento de Informática, donde se espera contar con la presencia de los docentes para dar lugar a un espacio no solo de capacitación y actualización en nuevas herramientas sino también en un momento de reflexión, intercambio y fortalecimiento. Si los docentes se muestran motivados y pudieron llevar a cabo las actividades propuestas se verán grandes cambios a nivel institucional con respecto al uso de TIC.

En cuanto a diseñar estrategias y recursos didácticos que posibiliten el desarrollo de la autonomía y de las habilidades metacognitivas, se espera que los docentes puedan producir, junto al interés de sus alumnos, los insumos necesarios teniendo en cuenta las distintas capacitaciones en las que participaron. Además, a través de la evaluación se podrá reflexionar sobre los alcances logrados y los aspectos a mejorar para el año siguiente. Cabe destacar que las estrategias deben ser variadas y flexibles por eso, es indispensable que los docentes adquieran variadas herramientas para utilizar las TIC en

distintas oportunidades. Con las diversas actividades planteadas, en las distintas áreas, los docentes habrán trabajado con distintos recursos y estrategias junto con sus alumnos. Se considera que la implementación de actividades puntuales como el Taller de escritura en el área de Prácticas del Lenguaje generará la motivación de todos los alumnos y los docentes. Partiendo de esa actividad se podrán desprender el resto para familiarizarse con las Tic.

Con respecto a aplicar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en actividades que favorezcan la autonomía de los alumnos, tanto dentro de la institución como en la comunidad en general será muy valioso realizar los intercambios pertinentes con los alumnos para que demuestren, fuera del contexto escolar, que han aprendido los conocimientos brindados en cuanto al uso de las TIC. También, los docentes podrán recopilar material significativo mediante documentos, imágenes y videos, que den cuenta de los conocimientos aprendidos y que se produzca el insumo necesario para la creación de nuevos recursos. Así, se podrán analizar, clasificar y considerar las herramientas que los alumnos ya pueden utilizar de manera autónoma.

Por último, con relación a facilitar distintas instancias de evaluación para docentes y alumnos que permitan reflexionar sobre el proceso de aprendizaje, será posible alcanzarlo dado que los encuentros están orientados para promover los espacios y tiempos necesarios para la evaluación. Se tendrán en cuenta distintos criterios para analizar el proceso de aprendizaje y se abrirán espacios para repensar las estrategias para futuras experiencias. Allí, los alumnos podrán demostrar las habilidades adquiridas y compartirán su experiencia con los docentes y directivos.

Cabe destacar que el alcance del plan involucra a todo el personal del nivel primario de la Unidad Educativa Maryland y para la propuesta diseñada, solo ha

contemplado en una primera instancia, acciones focalizadas en el trabajo con el equipo de docentes de la unidad educativa con modelos de aprendizajes innovadores, mediante la creación de estrategias que promuevan la optimización y el manejo de los recursos didácticos y las TIC. El plan se encuentra alineado con los proyectos institucionales existentes y busca enriquecer las prácticas de enseñanza y aprendizaje que los docentes llevan al aula con nuevas herramientas, como así también, pretende potenciar las existentes para que el logro de aprendizajes sea significativo y de calidad en cada uno de los estudiantes.

En este sentido, en vista de proyectar acciones futuras, que no han podido considerarse en el trabajo, será necesario lograr la articulación de los contenidos curriculares con estos nuevos modelos de aprendizajes innovadores. De esta manera, será posible llevar al aula de manera continua la implementación y uso de nuevas herramientas tecnológicas. Como así también, se podrán realizar proyectos participativos y exhibiciones de trabajos que involucre la participación de la familia y comunidad. De esta manera, la propuesta podrá replicarse en otros espacios para que promueva el vínculo a nivel Institucional-Comunidad, mediante el fortalecimiento de lazos y acciones conjuntas. Los aportes que se realiza a nivel institucional se relacionan con el fortalecimiento de las condiciones pedagógicas institucionales, la participación y compromiso de los integrantes de la comunidad, el trabajo colaborativo del equipo directivo y docente, la aplicación de nuevas técnicas y herramientas de aprendizajes significativos que fomentan mejores oportunidades para el aprendizaje de todos los alumnos.

En cuanto limitaciones, el factor cultural de la institución juega un papel fundamental frente a una propuesta de cambios, existiendo la posibilidad de negación o rechazo en la implementación de nuevas técnicas o herramientas didácticas. En este

sentido es posible encontrarse con variabilidad en la predisposición y la apertura de los docentes a la formación en uso de TIC, pudiendo registrarse ciertas resistencias al uso de estos modelos de aprendizajes. A su vez, podrían presentarse imprevistos que se relacionan con aspectos técnicos que se generen una limitación en determinadas actividades, como ser la conectividad a internet o bien aquello que hace al funcionamiento adecuado el equipamiento tecnológico. Frente a ello, cabe la posibilidad que esta etapa de cambio sea más lenta, para ello se promoverá continuamente el acompañamiento al equipo docente durante su transición y puesta en marcha del programa.

Como fortalezas se tendrán en cuenta la buena predisposición por parte del equipo directivo, a fin de difundir y gestionar la realización de los encuentros, y habilitar el ingreso de profesionales que sean de utilidad para la mejorar continua de la profesión docente. Así mismo otro aspecto positivo es la cuestión de contar con un Departamento de Informática y con el equipo necesario para abastecer una sala en la que se pueda llevar a cabo en forma más cómoda y pertinente, los encuentros.

Referencias bibliográficas

- ✓ Fernández Tilve, M. D. y Álvarez Núñez, Q. (2009). *Un estudio de caso sobre un proyecto de innovación con TIC en un centro educativo de Galicia: ¿acción o reflexión?* Bordón, 61(1), pp. 95-108.
- ✓ Finkelievich, S. y Prince A. (2008). *Universidades y Tics en Argentina. Las universidades argentinas en la sociedad del conocimiento.* Revista electrónica de estudios latinoamericanos, 4 (15), 39-58.
- ✓ Hernández Espinosa, L., Acevedo Martínez, J.A., Martínez Álvarez, C. y Cruz Cabrera, B. C. (2014). *El uso de las TIC en el aula: un análisis en términos de efectividad y eficacia.* Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación, Buenos Aires, Argentina.
- ✓ Lozano Díaz, S. O. (2014). *Prácticas innovadoras de enseñanza con mediación TIC que generan ambientes creativos de aprendizaje.* Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 43, pp. 147-160. Recuperado de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/557/1103>
- ✓ Lugo, M. (2010). *Las políticas TIC en la Educación de América Latina. Tendencias y experiencias.* Revista Fuentes, 10, pp. 52-68.
- ✓ OCDE (2011). *Informe Habilidades y competencias del siglo XXI para los aprendices del nuevo milenio en los países de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos).* Recuperado de http://recursostic.educacion.es/blogs/europa/media/blogs/europa/informes/Habilidades_y_competencias_siglo21_OCDE.pdf 34
- ✓ Pelgrum, W. J. y Law, N. (2004). *Les TIC et l'éducation dans le monde: tendances, enjeux et perspectives.* París: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación, UNESCO.

- ✓ Severin, E (2010). *Tecnologías de La Información y La Comunicación (TIC) en Educación. Marco Conceptual e Indicadores*. Banco Interamericano de Desarrollo. División de Educación (SCL/ EDU). Notas Técnicas N°6. Recuperado de <http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getdocument.aspx?docnum=35128349>
- ✓ Severin, E. (2014). *Tecnologías de la Información y la Comunicación, TIC, para el aprendizaje*. Apuntes Educación y Desarrollo Post - 2015. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4916>
- ✓ UNESCO (2013). *Enfoques estratégicos sobre las TIC en educación en América Latina* [documento en línea]. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000223251>
- ✓ Unidad Educativa Maryland (2015). *Interactuando con la informática*. Recuperado de <http://www.maryland.edu.ar/informatica/>