



**UNIVERSIDAD SIGLO 21**

**TRABAJO FINAL DE GRADO. PLAN DE INTERVENCIÓN**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN**

**Modelos de aprendizajes innovadores para el diseño de  
una biblioteca virtual que favorezca la alfabetización  
inicial en la Unidad Educativa Maryland**

**Alumno: Paola del Valle Mercado**

**D.N.I.: 25.879.715**

**Legajo: VEDU08910**

**Docente: Teresita Jalin**

**Lugar, mes y año: San Ramón de la Nueva Orán, 26 de junio de 2022**

## II- Agradecimientos

A mi familia que acompaña cada decisión relacionada con mi formación profesional, especialmente a mis padres, Delia y Carlos, a Gabriela, Hernán, Iris y Zahyd.

A todos mis alumnos que, en estos veintiún años de carrera docente, han sabido ser mi motivación para continuar aprendiendo y a aquellos amigos/as y directivos que a lo largo de mi trayectoria laboral han confiado siempre en mí.

**Índice:**

Resumen y palabras claves	4
Introducción	5
CAP. I	
Presentación de línea temática	6
Síntesis de la organización	7
Historia	10
Visión-Misión-Valores	12
Organigrama	13
Delimitación del problema	14
CAP. II	
Objetivo general	17
Objetivos específicos	17
Justificación	18
Marco teórico	20
CAP. III	
Plan de trabajo	28
Cronograma	43
Recursos	46
Evaluación	47
Presupuesto	48
Diagrama de Gantt	49
CAP. IV	
Resultados	50
Conclusiones	51
Referencias	53
ANEXO	54

## Resumen

El presente plan de intervención “Modelos de aprendizajes innovadores para el diseño de una biblioteca virtual que favorezca la alfabetización inicial en la Unidad Educativa Maryland” tiene como objetivo capacitar a los docentes de dicha institución- ubicada en la ciudad de Villa Allende (Córdoba)- en el diseño y puesta en funcionamiento de una biblioteca virtual por medio de la plataforma Google Slides, de manera que se potencie por medio de la literatura infantil, el proceso de alfabetización de los niños en los primeros años del nivel primario.

Para lograrlo se trabaja en torno al reconocimiento de las potencialidades de la literatura a la hora aprender a leer y escribir junto a los nuevos modelos innovadores de aprendizajes que logran modificar la práctica docente cotidiana para darle un sentido más actualizado y abarcativo. Para lograrlo se programan siete encuentros, en los cuales se da a conocer la propuesta a los destinatarios, se seleccionan las obras literarias tomando como fundamento los criterios expuestos por Fanuel Hanán Díaz en “Temas de literatura infantil: aproximación al análisis del discurso para la infancia “(2015), se enseña a manejar la plataforma Google Slides y se monitorea su pertinencia en la práctica docente a fin de evaluar sus potencialidades y alcances.

**Palabras claves:** modelos de aprendizaje innovadores- alfabetización inicial-biblioteca-TIC- Google Slides-

## Introducción

En la actualidad, es posible advertir que el concepto de “alfabetización” ha dejado de ser restrictivo y limitarse solo a considerar la lectura, la escritura y el conteo, para dar amplitud a su alcance, ya que no sólo se limita a la adquisición de tales habilidades, sino que se convierte en un verdadero proceso democratizador que permite a los sujetos insertarse en una sociedad cambiante.

Se considera a la alfabetización como proceso permanente y progresivo. A medida que se desenvuelve, permite, al sujeto alfabetizado, acceder a los conocimientos, desarrollar capacidades específicas y entrar a la cultura de lo escrito con todo lo que ello supone. (Larraz, 2010)

Referirnos a alfabetizar desde esta nueva perspectiva, nos lleva a pensar en dos pilares fundamentales: los modelos innovadores de aprendizaje y la incorporación de las TIC (Tecnologías de la información y de la Comunicación), ambos como bases necesarias para dar lugar a una práctica docente significativa.

En este sentido, el presente Plan de intervención tiene como objetivo principal fortalecer el Proyecto alfabetizador de la Unidad Educativa Maryland a través de modelos innovadores de aprendizajes mediados por las TIC, ya que como se expresa en el documento de la institución:

“la alfabetización aparece como una función fundante de la escuela y de la escuela como institución”. (US 21. Seminario Final, 2022)

Este escrito procura reflejar el abordaje planificado y consensuado de una problemática que requiere de intervención inmediata debido a la importancia que reviste. De allí que se haya dividido el plan en diferentes momentos.

La propuesta implica diferentes etapas que se explicitan en capítulos. Así, en líneas generales, en el capítulo I se realiza la presentación de la línea temática seleccionada, que en este caso es la relacionada con Modelos de aprendizajes innovadores mediados por las TIC, la descripción de la institución escogida, Unidad Educativa Maryland, situada en Villa Allende (Córdoba) y la delimitación del problema a abordar.

En el capítulo II, se establece la justificación y los objetivos que orientan dicha intervención y se explicita el marco teórico que sirve de referencia para la intervención pedagógica. Por su parte, en el capítulo III, se explicita el Plan de intervención junto a las actividades propuestas, también expresadas en diagramas de Gantt, junto al presupuesto que se debe invertir y el cronograma que guiará las acciones a concretar.

Por último, en el capítulo IV, se comunican los resultados y las conclusiones a la que se llega, haciendo hincapié en las posibles mejoras del plan. También se hace mención de la bibliografía que sustenta la propuesta.

## Capítulo I

### Presentación de la línea temática

En la actualidad, asistimos a un cambio sustancial en la educación debido a la irrupción de las nuevas tecnologías que no sólo marcan formas diferentes de acceder al conocimiento, sino que también, modifican directamente las prácticas áulicas cotidianas.

De acuerdo a lo planteado por Batista y Celso (2010):

“Necesariamente, la llegada de los medios audiovisuales y las TIC implica reorganizar tiempos, espacios, rutinas, contenidos, formas de abordaje del conocimiento. Se trata de reunir y combinar para integrar las viejas tecnologías (pizarrón, tiza, libros, cuadernos y lapiceras) a las nuevas con el fin de que surja un modelo mejor. A través de la integración de medios y la variedad de lenguajes se busca preparar a los jóvenes no solo para comprender e interpretar las imágenes (en general), sino también para construir el conocimiento de otras maneras.”

En este sentido, sabemos que formar parte de una sociedad cambiante donde las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) intervienen en las actividades cotidianas, no sólo en los hogares sino también en las escuelas, supone pensar que su influencia en la lectura y escritura es inevitable. En consecuencia, la alfabetización, ya no puede definirse en un sentido restrictivo, sólo como la posibilidad de leer, escribir y contar, sino que debe abarcar el desarrollo de una serie de capacidades y habilidades relacionadas con la generación y gestión del conocimiento, el acceso a la cultura por diferentes medios, las interacciones sociales y la vida institucional.

Es por esta razón que se establece que “la alfabetización se refiere a algo más que a leer y escribir; se refiere a cómo nos comunicamos en la sociedad. Tiene que ver con

las prácticas sociales y las relaciones, con el conocimiento, la lengua y la cultura”.  
(UNESCO, 2003a, p. 1)

Comprender la realidad circundante desde esta perspectiva, nos permite pensar en la relación entre el aprendizaje de la lengua escrita y las TIC como un verdadero desafío que debe estar contemplado por los educadores en los proyectos educativos con carácter prioritario, desde el Diseño Curricular hasta las propuestas áulicas que enmarcan los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Fundamentado en las apreciaciones expuestas anteriormente, la línea temática seleccionada para el diseño del presente Plan de intervención, se concreta mediante los “Modelos innovadores de aprendizajes”, por pensarlos como esenciales si se pretende generar prácticas áulicas enmarcadas en la significatividad, la innovación y la actualización. Es necesario, entonces, capacitar y proveer de herramientas tecnológicas al equipo docente que fortalece la alfabetización inicial, poniendo en práctica nuevos modelos pedagógicos que estén ligados a los intereses y necesidades del alumnado, que se sostengan en paradigmas actuales y que, mediados por las TIC, ofrecen nuevas posibilidades de acceso significativo al conocimiento.

En conclusión, dicha elección se sustenta en el reconocimiento de la importancia del rol docente en la alfabetización que es quien pone en contacto a los niños con la cultura escrita de su comunidad y puede contribuir a la formación de verdaderos sujetos críticos.

A saber:

“El acceso a recursos TIC, programas y materiales en el aula puede ofrecer un entorno mucho más rico para el aprendizaje y una experiencia docente más dinámica. La utilización de contenidos digitales de buena calidad enriquece el aprendizaje (...)” (Morrissey, 2010)

## Síntesis de la organización

La Unidad Educativa Maryland es una institución de gestión privada de jornada simple que cuenta con tres niveles educativos obligatorios: nivel inicial, nivel primario y nivel medio, los cuales funcionan por la mañana con opción de doble turno (no obligatorio) en Formación Opcional de Lengua Inglesa. La misma se encuentra ubicada en barrio Centro, con domicilio en calle Güemes 702, Villa Allende, Córdoba.

### 3.1- Datos generales:

Nombre completo: Unidad Educativa Maryland.

Sector: Privado – Laico.

Niveles: Inicial- Primario-Secundario

Orientación: Comunicación – Lengua Extranjera.

Teléfonos: (03543) 432239/433629/435656

Página: [www.maryland.edu.ar](http://www.maryland.edu.ar)

Mail de referencia: [administración@maryland.edu.ar](mailto:administración@maryland.edu.ar)

<b>HORARIOS DE ATENCIÓN</b>	
Nivel inicial: Sala de cuatro (4) y cinco (5) años.	Horarios obligatorios: de lunes a viernes, de 8:30 a 12:30 h.  Escolaridad opcional: F. O. L. I. de lunes a jueves, de 13:30 a 16:00 h
Nivel primario	Escolaridad obligatoria: de lunes a viernes, de 8:00 a 13:00 h.  Escolaridad opcional: F. O. L. I., de lunes a jueves, de 13:45 a 16:15 h.
Nivel secundario	Horarios obligatorios – De lunes a viernes, de 8:00 a 13:50 h.  Escolaridad opcional – F. O. L. I., de lunes a jueves, de 13:30 a 16:00 h.

### 3.2- *Historia*

La Unidad Educativa Maryland surge de la inquietud de tres mujeres que en 1994 deseaban fundar una institución educativa donde se practican valores y comportamientos, tales como la tolerancia, la solidaridad y la participación y, además, se contará con una formación bilingüe; en este caso, con el dominio del inglés.

Una vez aprobado el documento que fue redactado y presentado por la Lic. Lazzarini -otra de las fundadoras- en DIPE (Dirección General de Enseñanza Privada), dicha unidad comenzó a funcionar en marzo de 1995 cuando Marga de Maurel, Nancy Goico, Marta Carry, Dolly Arias (quien se incorpora meses después al grupo societario) y otras personas interesadas en el proyecto, consiguen una vieja casona por intermedio de la Municipalidad de Villa Allende y del Consejo Deliberante.

Ese año inician las clases con una matrícula de 50 alumnos distribuidos desde sala 4 a tercer grado. A medida que los alumnos iban egresando, se abrían nuevas divisiones. Así en 1998 el nivel primario se completó, dando lugar al año siguiente a la apertura de 1º, 2º y 3º del ciclo básico que funcionan en aulas alquiladas a unas cuerdas de la casona. Sin embargo, debido a la escasa matrícula del nivel medio, se vieron obligados a cerrarlo hasta el año 2008, que reabren las inscripciones pues ya cuentan con las aulas en el edificio central.

En la actualidad, disponen de dos secciones por grado en el caso del nivel primario y una sección única para el secundario y cuenta con una matrícula de 620 alumnos en los tres niveles. A la misma, asisten alumnos de clase media-alta, y su población está conformada por un 80% de alumnos de Villa Allende de distintos barrios, de los cuales un gran porcentaje vive en barrios cerrados aledaños al lugar.

En estos últimos cuatro años, se sumó una nueva población, que conforma el 20% restante, y está compuesta por niños que concurren desde Unquillo, Mendiolaza y, en menor medida, La Calera, principalmente debido a un incremento, en estas localidades, de nuevos barrios cerrados (Patricia López, 1998).

Al estar emplazada en un punto neurálgico de Villa Allende, esta institución se convierte en una de las más elegidas por las familias para la formación de sus hijos.

El nombre de Unidad Educativa Maryland responde a las expectativas e identidad que quería resaltar una de las fundadoras, que era: “La formación en la lengua inglesa” ya que ella tenía una fuerte vinculación con el Estado de Maryland, en Estados Unidos, de modo que esto se planteaba con la posibilidad de intercambios de alumnos en un futuro. Estos anhelos de intercambios no se concretaron con el tiempo (Plan de Mejora Institucional – Unidad Educativa Maryland, 2022).

En cuanto a su infraestructura, posee una cancha de fútbol, un patio principal y una sala de informática que cuenta con 20 computadoras conectadas a INTERNET, un cañón y aire acondicionado.

Tanto el terreno como la casa en base a la cual construyeron la otra parte de la escuela pertenecen a la Municipalidad de Villa Allende y fue concedida bajo un contrato de comodato. La unidad limita al sureste con un arroyo y al este con una vivienda particular.

Los avances en cuanto a infraestructura se dan en forma paulatina y buscan cubrir las necesidades de la comunidad educativa que crece año tras año.

El cambio que ha sufrido esta institución a lo largo del tiempo es realmente significativo.

### 3.3-: *Visión:*

La Unidad Educativa Maryland dirige sus acciones a “La formación en la lengua inglesa” (Lazzarini, 2018). Por este motivo, se piensa y crea un dispositivo de contraturno al que denominaron F.O.L.I (Formación opcional de la lengua inglesa) al que accede más del 80% de la población escolar, a pesar de ser no obligatorio.

Asimismo, definen sus prácticas dos ejes fundamentales: identidad y convivencia ya que consideran que son esenciales para ir avanzando en el sistema educativo y asegurar, de ese modo, trayectorias escolares exitosas.

### 3.4-: *Misión:*

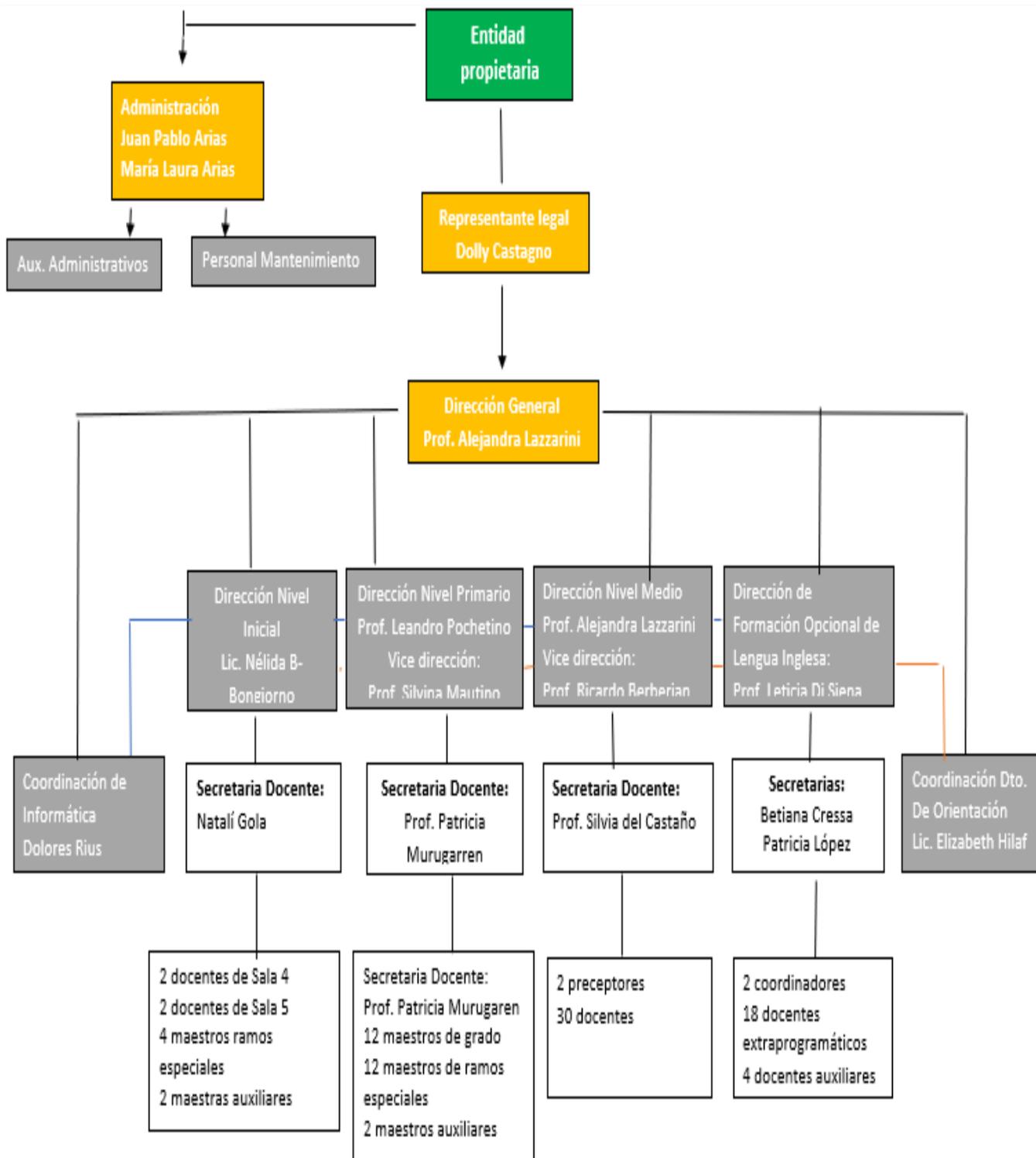
La Licenciada en Ciencias de la Educación Alejandra Lazzarini, una de las integrantes fundadoras de la institución, tuvo la idea de crear una nueva institución educativa. Por esta razón, redacta y materializa en un documento la idea de sus fundadoras de crear una nueva escuela en Villa Allende, que además de ser de gestión privada y laica, proponga una sólida orientación en lengua inglesa. Por esta razón, crean un contraturno no obligatorio que denominaron F. O. L. I.: Formación Opcional de Lengua Inglesa, que se extiende desde el horario de salida de cada nivel hasta 3 horas después. A pesar de ser optativo, el 82% de la población escolar asiste a esta doble jornada de capacitación. (US 21, Seminario Final, 2022)

### 3.5-: *Valores*

La Unidad Educativa Maryland tiene en su mandato fundacional el objetivo principal de que se practican valores tales como la tolerancia, la solidaridad y la participación; estando presentes en todo momento y donde se ofreciera la posibilidad de

acceder a una modalidad bilingüe del idioma inglés, no obligatoria (US 21. Seminario Final, 2022)

### 3.6-Organigrama:



Fuente:US21, 2022.S.F.

## **Delimitación del problema**

Nuestra escuela ha cambiado. A las primigenias tecnologías con las que tenía contacto el alumnado, el pizarrón y la tiza, hoy se suman las computadoras, las pantallas digitales, los proyectores y tantos otros dispositivos que marcan un cambio real y significativo en el escenario educativo.

Esas nuevas tecnologías modifican al usuario y los posiciona en un lugar diferente en relación al dominio del conocimiento. La escuela ya no es la única poseedora del saber, en consecuencia, nuevas fuentes se convierten en referentes de aprendizajes no formales.

En palabras de Morrissey (2010): “Transformar las escuelas a través de las TIC requiere un cambio organizacional significativo, además de la inversión en infraestructura y la capacitación de los docentes” (pág. 3)

La Unidad Educativa Maryland en su Plan de Mejora propone un Programa institucional de alfabetización, entendiendo la necesidad de considerar a los estudiantes como sujetos de derecho, concibiendo el alfabetizar -en su sentido más amplio- y focalizando en la necesidad de la formación de los equipos docentes.

“Surge una inquietud importante directamente relacionada con el problema de la alfabetización: cómo asegurar la formación de los docentes como lectores y productores de textos y considerar como eje de la formación el conocimiento didáctico (en relación con la lectura y la escritura). Así, se hace necesario pensar que un proyecto institucional de alfabetización debe ir acompañado de una política de formación permanente que asegure esas prácticas por parte de los docentes y la concepción de una escuela como una comunidad activa de lectores y escritores.”  
(US 21, 2002, S.F.)

Si la alfabetización es un derecho y si se requiere que los niños accedan a la cultura escrita mediante un proceso democratizador de participación activa, donde como lectores y escritores, se apropien de esos bienes culturales dándoles significado de acuerdo a sus necesidades, es primordial generar el contacto con textos verdaderos, valiosos y movilizadores. Por tanto, una de las puertas al mundo letrado es la biblioteca escolar:

“La biblioteca, tanto la del aula como la de la escuela, debe ser un centro documental dinámico, que ofrezca distintos recursos, un servicio activo de información y que sirva de puente significativo entre el alumno y su aprendizaje, las actividades docentes y el entorno sociocultural del centro” (Cerrillo y Padrino, 1996).

Contar con una biblioteca es primordial, pero proyectarla de manera virtual, permite combinar dos aspectos esenciales en el mundo actual: los libros y las TIC. El valor de las producciones compartidas por medio de recursos multimedia -herramientas compuestas por audio, video, texto, imágenes o animación- revitalizan el proceso de lectura y escritura y ubican a los estudiantes en un lugar productivo como usuarios competentes de la lengua.

La Unidad Educativa Maryland en el Programa institucional antes mencionado, entiende que la alfabetización supone el desarrollo de múltiples capacidades que permiten al sujeto desempeñarse eficazmente en diferentes situaciones comunicativas. En este sentido, la institución explicita que los niños se encuentran en “un mundo complejo con fuertes y veloces avances tecnológicos, donde el uso de la información se acrecienta de manera vertiginosa, donde carteles instructivos y máquinas nos dicen qué hacer y cómo nos obliga a pensar si estamos alfabetizados”. (US 21, Seminario Final, 2022)

Sumada a esta clara intención explicitada por el equipo docente; en cuanto a infraestructura, Maryland es una institución que cuenta con una sala de computación que

dispone de veinte equipos conectados a la red de INTERNET con banda ancha. De acuerdo a lo que figura en el PEI:

“Nuestro objetivo es que, a través de la utilización de la computadora como una herramienta, formemos personas que tengan la capacidad de buscar información, seleccionarla, analizarla y evaluarla con juicio crítico, de manera que la misma les permita tomar decisiones trascendentes. (Unidad Educativa Maryland, 2022, SF)

La iniciación temprana en la interacción con los objetos culturales, en este caso los libros, favorece la comprensión del por qué y para qué se escribe y atiende al establecimiento de las diferencias con la lengua oral. Facilitar el acceso a la literatura mediante las TIC potencia las posibilidades de formar lectores y escritores que indaguen, pregunten, analicen y busquen. A su vez, abre la posibilidad para la presentación de propuestas alfabetizadoras creativas y diferentes, que instalen una circulación temprana y significativa de la lengua escrita.

Los docentes necesitan actualizar los modos de acercamiento a la cultura escrita, requiere establecer nuevos parámetros de observación y formas distintas de compartir el conocimiento.

“Para ser plenamente alfabetos en el mundo de hoy, los estudiantes deben ser competentes respecto a las nuevas alfabetizaciones. Los educadores alfabetizadores, por lo tanto, tienen la responsabilidad de integrar de manera efectiva estas tecnologías en el currículo con la finalidad de preparar a los estudiantes para el alfabetismo futuro que merecen”. (Asociación Internacional de Lectura, 2001).

La clave radica en convertir los modos de acceso modernos del conocimiento en verdaderas instancias de aprendizaje que fortalezcan el proceso alfabetizador.

## **Capítulo II**

### **Objetivos del Plan de intervención**

#### **Objetivo general:**

- Ofrecer una capacitación al equipo docente de 1º, 2º y 3º grado para el diseño de una biblioteca virtual que respalde el proceso de alfabetización inicial en la Unidad Educativa Maryland de la ciudad de Villa Allende.

#### **Objetivos específicos:**

- Capacitar a los docentes de 1º, 2º y 3º grado de la Unidad Educativa Maryland en la formación para el fomento de la lectura y la escritura a través de herramientas digitales como Google, Google Slides y YouTube.
- Diseñar una biblioteca en entorno virtual para facilitar el acceso a libros de literatura infantil que potencien el proceso de alfabetización inicial.
- Desarrollar habilidades de uso y de análisis de las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) en relación con la alfabetización inicial.
- Evaluar el nivel de desarrollo del plan, por medio de cuestionarios y de monitoreo de las bibliotecas virtuales diseñadas.

## **Justificación**

La Unidad Educativa Maryland reconoce como una necesidad para el fortalecimiento de la alfabetización, contar con una biblioteca que, desde este Plan de intervención, se piensa de carácter virtual ya que se facilitará el acceso por parte de los niños a la cultura letrada.

El equipo docente expresa que en varias oportunidades ha intentado implementar en la institución, un espacio para llevar adelante las prácticas de lectura, pero el mismo no respondía a la funcionalidad de una biblioteca. Por esta razón, se pensó en crear un espacio virtual desde donde los alumnos accedan al material de lectura, disfruten de los textos y además se acerquen a la cultura escrita en los primeros años de escolaridad obligatoria del nivel primario. El mismo será construido por medio de herramientas tales como Google, Google Slides y YouTube.

La Literatura infantil y el ingreso al mundo de las comunidades de lectura, genera aprendizajes fundamentales acerca del rol y las actitudes de un lector en su comunidad.

“Leer, compartir a través de la lectura, circular libros como patrimonio común, hablar sobre ellos con otros compañeros. Elegir textos y comenzar a explicitar esos primeros argumentos de selección. Todas estas experiencias contribuyen a crear a través de la Literatura nuevas formas de sociabilidad, el libro vincula, crea redes y en este sentido aporta a la dimensión sociocultural de la alfabetización.”

(Plan Nacional de lectura, 2015).

En función de todo lo planteado, sostenemos la necesidad de contar con una biblioteca virtual debido a que con la biblioteca física no se ha alcanzado lo esperado por el equipo directivo.

La posibilidad de brindar a cada docente la capacitación en el uso de algunas herramientas multimedia que les faciliten diseñar su propia biblioteca donde puedan compartir libros variados (para leer o para escuchar), generará nuevas formas de acceder a un corpus de textos y potenciará la interacción con las obras literarias, ya que los alumnos podrán acceder a ellas las veces que lo deseen. Esto implica pensar en un espacio de apropiación, intercambio y articulación de saberes relacionados con la literatura infantil, enmarcados en la nueva conceptualización de la alfabetización inicial mediada por TIC.

## Marco teórico

En la actualidad, los cambios son profundos puesto que requerimos repensar nuestras prácticas áulicas considerando a los destinatarios, que son niños del siglo XXI, influidos por tecnologías diferentes a las que tomamos contacto en la escuela de décadas atrás. Esa nueva realidad nos interpela y nos hace cuestionarnos respecto a nuestras debilidades o limitaciones, pero también nos invita a encontrar nuevos caminos que sean fecundos y que estén colmados de aprendizajes. Por esta razón, no basta con dotar a la escuela de computadoras, sino que se requiere de procesos de capacitación de los docentes para hacer uso de los nuevos dispositivos de manera coherente, innovadora y especialmente, certera. Por supuesto, esto implica asumir modificaciones sustanciales respecto al qué y cómo hacer en el aula.

“La proliferación de las computadoras y netbooks como artefactos tecnológicos permanentes en el aula, con sus pantallas individuales y su conexión en red, suponen una redefinición del aula como espacio pedagógico.” (Dussel, 2011)

Todo esto exige nuevas dinámicas escolares, distintas formas de acceder al conocimiento y cómo valorar las fuentes, como así también supone incorporar las nuevas tecnologías a las propuestas pedagógicas que buscan contribuir a la formación integral de cada niño.

En este sentido, una de las preocupaciones de la Unidad Educativa Maryland es sostener un proyecto alfabetizador que garantice la formación de usuarios competentes de la lengua, por eso encuentra necesario contar con una biblioteca que promueva la interacción con la lengua escrita, aspecto sumamente necesario para desarrollar desde pequeños, la capacidad de comunicarse fehacientemente ya sea en forma oral como escrita.

Recordemos que “La biblioteca escolar es un elemento esencial de cualquier estrategia a largo plazo para alfabetizar, educar, informar y contribuir al desarrollo económico, social y cultural.” (UNESCO, 2010)

Para fundamentar esta intervención, consideramos los aportes de la Mgr, Gloria Fernández (2010) que en su artículo “Alfabetización y Literatura” sostiene que:

“La actividad más importante para una exitosa alfabetización es leerles a los niños cuentos y poesías en voz alta dándoles participación. Hacerles preguntas y analizar la trama mejora el vocabulario y asegura la apropiación de las historias.”

De allí la necesidad de contar con la biblioteca escolar que debe ser considerada como un fin educativo ya que es clave para el rendimiento escolar porque permite co-crear experiencias alfabetizadoras actualizadas, donde las nuevas tecnologías entran en juego para potenciar el aprendizaje, mejorar la gestión de la enseñanza y generar espacios de intercambio con el entorno digital.

Los actores principales del sistema educativo, es decir, el equipo de gestión y el equipo docente, deben estar abiertos y flexibles a la incorporación de nuevos modos de enseñanza, para lo cual se necesita contar con capacitaciones que aborden también, un nuevo modelo de aprendizaje.

“Cada escuela tiene que identificar su visión acerca del uso y la integración de las TIC. Para esto es esencial que los directores tengan alguna visión o expectativas en relación con este propósito y que los docentes realicen sus aportes para configurar dicha visión. La visión para las TIC estará influida y moldeada por las características particulares y las fortalezas de la misma

escuela. El diseño de una política TIC es un proceso colaborativo en el que intervienen docentes clave”. (Morrissey, 2010)

Maryland tiene su punto de partida: reconoce lo que debe mejorar, cuenta con un plantel docente comprometido y dispone de los recursos materiales (una sala de informática con veinte computadoras conectadas a la banda ancha, un cañón y aire acondicionado) para concretar la propuesta que se realiza en el plan de intervención.

Para llevarlo a cabo, se necesita reconocer y manejar tres herramientas fundamentales que permitan el diseño y puesta en funcionamiento de la biblioteca escolar virtual:

Google: Buscador automatizado para explorar la Web. Brinda a los usuarios acceso a listas de páginas, como forma de facilitar el recorrido por la Internet. Es la página más utilizada a nivel mundial.

Google Slides: Es una plataforma online y offline (es decir, que permite su uso a pesar de que no se cuente con conexión a la red) y facilita la realización de ediciones y creación de presentaciones por medio de diapositivas. Forma parte de Google Drive.

YouTube: Es un sitio para compartir y ver videos. Si bien no es educativo, podemos encontrar material de enseñanza interesante. Para optimizar su uso en relación a los niños, dispone de la opción YouTube Kids que facilita el control respecto a lo que tienen acceso los chicos. En relación a las actividades propuestas, servirá de fuente para contar con las obras literarias que seleccione el equipo docente.

En términos técnicos, YouTube utiliza Adobe Flash que es un reproductor en línea, y estos videos pueden ponerse en blogs, u otros sitios, usando API o incrustando cierto código HTML

El docente debe reconocer la especificidad y singularidad del aprendizaje en un entorno virtual sabiendo que, en los estudiantes, la capacidad para aprender a

acceder a un sitio web, organizar sus lecturas, leer/escuchar y comprender, observar el material que se comparte, y otras tareas, resulta muy importante, ya que es una habilidad de orden general, que engloba a otras habilidades de menor jerarquía.

La lectura de textos literarios interesantes tiene un lugar irremplazable en el proceso de alfabetización, puesto que promueve la búsqueda de sentidos, la construcción de lo escrito, la participación frecuente y, sobre todo, la autonomía en la interpretación de los textos a los que se accede.

Así, la literatura ayuda a los niños a descubrir que existen palabras para describir el exterior, para nombrar lo que ocurre en su interior y para hablar sobre el lenguaje mismo. Los pequeños aprenden muy pronto que tanto la conducta humana como el lenguaje son sistemas gobernados por reglas, de manera que se dedican a explorar las normas comprobando lo que se puede hacer y lo que no, lo que se puede decir y lo que no. (Colomer, 2010)

Se requiere entonces, de una práctica pedagógica renovada que acuda a modelos innovadores de aprendizaje, sostenidos por un equipo docente que se actualiza y capacita para dar cuenta de los cambios que se viven en la realidad circundante y que indefectiblemente, se manifiestan en las instituciones escolares.

La presencia frecuente de las TIC, el surgimiento de nuevas herramientas y los escenarios resignificados donde se concretan la enseñanza y el aprendizaje, confluyen para redefinir las finalidades de la educación.

“La incorporación de la TIC a las aulas, abre el camino a la innovación pedagógica y didáctica y a la búsqueda de nuevas vías para mejorar la enseñanza y promover el aprendizaje; y la ubicuidad de las TIC en prácticamente todos los ámbitos de la actividad de las personas multiplica las

posibilidades y los contextos de aprendizaje más allá de las paredes de la escuela.” (Coll, 2008)

En este sentido, se debe hacer referencia al qué enseñar (objetivos y contenidos) ya que resulta indispensable pensar en la formación que reciben los docentes, no solo en el conocimiento sino en el dominio de las nuevas tecnologías.

Al respecto, debemos mencionar que la alfabetización digital, también llamada informacional, se centra en utilizar las TIC, es decir, desarrollar diferentes competencias relacionadas con el manejo de la información: acceso, evaluación, creación, selección, etc.

“La integración tecnología/sociedad es abordada por la UNESCO, en la “Declaración de Praga” (2003b), al definir el concepto y alcance de la alfabetización digital:

La alfabetización informacional engloba el conocimiento de las propias necesidades de información y la habilidad de identificar, localizar, evaluar, organizar, crear, utilizar y comunicar con eficacia la información con tal de afrontar los problemas o cuestiones planteadas. Es un prerrequisito para participar de forma eficaz en la sociedad de la información y, a la vez, una parte del derecho humano básico del aprendizaje a lo largo de la vida. (p. 1)

Recordemos que la sociedad de la información es aquella en la cual las nuevas tecnologías facilitan la creación y distribución de la información. En este sentido:

“El esfuerzo por construir una sociedad de la información debe abarcar el acceso a las TIC; su aprovechamiento mediante la articulación de acciones locales, regionales y globales; y su uso con fines públicos y sociales en áreas como el gobierno, la salud o la enseñanza”. (CEPAL, 2003, p. 2).

Recapitulando lo abordado hasta este momento, reconocemos la importancia de alfabetizar digitalmente al equipo docente de los primeros grados de la Unidad Educativa Maryland por medio de una capacitación planificada, con el fin de diseñar y disponer de una biblioteca escolar virtual que facilite el contacto de los niños con la cultura letrada.

¿Pero por qué es tan necesaria e ineludible la tarea de los docentes de generar encuentros sistemáticos con obras literarias en niños que se están alfabetizando inicialmente?

La respuesta es sencilla pero el desafío es grande. La literatura infantil contribuye al desarrollo social, emocional y cognitivo del niño. Si se la toma como una práctica habitual, desde las edades más tempranas, no solo lo familiariza con la escritura -a la que le encuentra su sentido porque reconoce su funcionalidad- sino que desarrolla la capacidad de comprensión e imaginación, la escucha atenta, la relación con los pares y adultos al comentar las historias, la comunicación y la expresividad.

La literatura infantil, que tiene su origen en la oralidad y en la transmisión de boca en boca de generación en generación, no hace más que abrir la puerta al imaginario humano, es decir, al inmenso repertorio de imágenes y símbolos bajo los cuales comprendemos nuestra realidad.

Es necesario en este punto destacar que es el docente quien seleccionará y recomendará los libros que formarán parte de esa biblioteca escolar virtual, por lo tanto, debe conocerlos muy bien e incluso disfrutarlos él mismo para tener la posibilidad de compartirlos desde su lugar de lector.

Acceder a libros variados en un entorno virtual, en primer lugar, debe facilitar acceder a obras de múltiples autores tanto tradicionales como contemporáneos; en segundo lugar, debe promover asociar la lectura a actividades creativas, significativas

y dinámicas que despierten el interés del alumno por continuar navegando en la biblioteca; en tercer lugar, es necesario cada una de las acciones anteriores, los ubiquen en la posición de lectores activos. Esto último puede lograrse a partir de la evocación de historias ya leídas, de la descripción de situaciones enmarcadas en la narración y de la identificación de tópicos presentes en diferentes obras.

La tarea descrita anteriormente debería tener también, un efecto multiplicador, es decir, ser propiciadora de nuevas experiencias de lectura en la familia, con los amigos del barrio, etc. De esta manera, desde pequeños asumen la importancia de la lectura como un proceso perdurable en el tiempo.

Existen tres funciones principales de la literatura infantil respecto a su utilidad.

A saber:

1. Iniciar el acceso al imaginario que comparte una sociedad determinada.
2. Desarrollar el dominio del lenguaje a través de las formas narrativas, poéticas y dramáticas del discurso literario.
3. Ofrecer una representación articulada del mundo como instrumento de socialización de las nuevas generaciones.

“Los niños alcanzan estos beneficios a través de distintos corpus literarios: la literatura de tradición oral, las obras clásicas y la literatura infantil que se produce actualmente.” (Colomer 2010)

No se puede desestimar el valor irreductible de la literatura infantil para la formación de los niños, reconocidos no solo como sujetos con derecho a la educación sino como lectores reales. Sujetos pensantes que se inician en las prácticas sociales de lectura y escritura y que, por tanto, precisan oportunidades de encuentro con esos objetos culturales por excelencia, que son los libros. Independientemente del formato en el que se los comparta, ellos siempre contribuirán a formar ciudadanos autónomos y críticos.

“Los niños crecen con el juego y el lenguaje a través de ambos se sitúan en un espacio intermedio entre su individualidad y el mundo. Creando un efecto de distancia que les permite pensar sobre la realidad y asimilar juego y lenguaje, juego y literatura van siempre internamente unidos. Así la literatura ayuda a los niños a descubrir que existen palabras para describir el exterior para nombrar lo que ocurre en su interior y para hablar sobre el lenguaje mismo. Los pequeños aprenden muy pronto, que tanto la conducta humana como el lenguaje son sistemas gobernados por reglas, de manera que se dedican a explorar las normas comprobando lo que se puede hacer y lo que no, lo que se puede decir y lo que no.” (Colomer, 2010)

Nos enfrentamos a una nueva realidad que implica cambios estructurantes, una sociedad de la información que nos insta a generar nuevas prácticas.

En ese campo de debate, nos encontramos los docentes, dispuestos a buscar estrategias que promuevan el diálogo con la tradición literaria compartida, convirtiéndonos en verdaderos mediadores y facilitadores del acceso a nuestra cultura escrita y potenciando la motivación de cada niño que llegue al aula.

En conclusión, es el docente el verdadero promotor del cambio y de la transformación de las prácticas áulicas relacionadas con la lectura y escritura. Su accionar puede modificar realidades y diversificar los escenarios posibles de enseñanza ya que cuenta con herramientas capaces de lograr transformaciones concretas, como lo son las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

El desafío está planteado y la acción está delimitada por la motivación y la capacidad que implica entender que todo cambio puede ser generador de experiencias satisfactorias.

## Capítulo III

### Plan de trabajo

El presente Plan de Intervención tiene como objetivo principal ofrecer una capacitación al equipo docente de 1º, 2º y 3º grado de la Unidad Educativa Maryland de la ciudad de Villa Allende, para el diseño de una biblioteca virtual que respalde el proceso de alfabetización inicial en dichos grados.

El mismo se dividirá en tres etapas que implican presentar la propuesta al equipo directivo y a los docentes involucrados, capacitar a los docentes para la puesta en marcha de las bibliotecas y difundir su uso en toda la comunidad educativa.

#### ❖ Reunión con el equipo directivo:

- Presentar el plan de intervención para el diseño de la biblioteca virtual en la institución.

- Comunicar las herramientas digitales que se utilizarán a fin de poder disponer de la sala de Informática.

- Establecer acuerdos para la participación comprometida de todos los docentes que se incluyen en la capacitación.

- Presentar el cronograma de las actividades planificadas por el asesor pedagógico.

- Determinar fecha para concretar una reunión con el plantel docente.

#### ❖ Reunión con el equipo de Informática:

- Presentar el plan de intervención para el diseño de la biblioteca virtual en la institución que cuenta con la aprobación del equipo directivo.
- Comentar, de forma general, los beneficios de las herramientas digitales que se utilizarán para tal efecto.
- Comunicar el cronograma de los encuentros a fin de generar un compromiso sostenido con la capacitación.

### **Encuentro N°1:**

Tema: Reunión con el equipo directivo y con el equipo de informática docente para realizar la presentación del Plan de intervención.

Objetivo de la actividad: Este encuentro tiene como objetivo central que el equipo directivo y el de informática conozcan la propuesta de la asesora pedagógica de capacitar al personal docente en el diseño de una biblioteca virtual, a fin de implementarla en la institución en los meses subsiguientes.

Destinatarios: Directivos y equipo de Informática de la Unidad Educativa Maryland de la localidad de Villa Allende, Córdoba.

Modalidad: Presencial

Recursos: video explicativo, cañón, computadora, sala de informática.

Tiempo estimado: 100 minutos

ACTIVIDADES	0-20 Min.	20-40 Min.	40- 60 Min.	60-80 Min.	80-100 Min.	100-120 Min.	120-140 Min.	140-160 Min	160-180 Min.
Presentación de cada participante									
Dinámica Grupal									
Video de presentación									
Explicación de la propuesta con Power Point									
Entrega y lectura de material bibliográfico									
Comentario general del material leído									
Realización de encuesta digital y cierre									

\*Diagrama de Gantt, Encuentro N°1- Elaboración propia.

Momento de inicio:

Se inicia el encuentro con la presentación de la asesora pedagógica quien explicita el objetivo de su presencia en la institución, dando a conocer que la principal intención es la necesidad de incorporar un modelo innovador de aprendizaje que enriquezca las prácticas áulicas de los primeros años de escolaridad, en relación con la alfabetización inicial.

Duración de la actividad: 20 minutos

Momento de desarrollo:

A continuación, se presenta un video explicativo de la propuesta que se ha diseñado especialmente, considerando una de las principales preocupaciones que manifiesta la institución en su PEI.

Se explicitan en forma general las actividades planteadas, los recursos y los resultados esperados al lograr su implementación.

En esta instancia, se prevé el uso de la Sala de Informática de la escuela y la necesidad de contar con todas las computadoras en condiciones para el abordaje de las futuras actividades.

Duración de la actividad: 60 minutos

Momento de cierre:

Para dar finalización a esta jornada, se habilita la palabra para que tanto los directivos como el resto de los docentes presentes en la reunión, puedan realizar las consultas que consideren necesarias.

Se hace entrega de material impreso con la síntesis de la propuesta.

Se solicita la dirección de correo electrónico de todos los participantes y se comparte una dirección de correo electrónico a fin de que las dudas que puedan surgir durante la semana, sean explicadas por la asesora en el transcurso de la misma, antes de la presentación a los docentes destinatarios.

Duración de la actividad: 20 minutos

## **Encuentro N°2:**

Tema: Reunión con el equipo docente de 1°, 2° y 3° grado para abordar la importancia de la biblioteca escolar para favorecer la alfabetización

Objetivo de la actividad: Este encuentro tiene como objetivo central que el equipo docente involucrado en la capacitación, reconozca la importancia de disponer de una biblioteca escolar que fortalezca el proceso de alfabetización.

Destinatarios: Directivos y equipo docente de 1°, 2° y 3° grado de la Unidad Educativa Maryland de la localidad de Villa Allende, Córdoba.

Modalidad: Presencial

Recursos: cartulinas, marcadores, video explicativo, power point, cañón, computadora, celulares personales.

Tiempo estimado: 180 minutos

ACTIVIDADES	0-20 Min.	20-40 Min.	40-60 Min.	60-80 Min.	80-100 Min.	100-120 Min.	120-140 Min.	140-160 Min.	160-180 Min.
Presentación Power Point sobre Google, YouTube, etc.									
Comentario general									
Marco teórico sobre Literatura por edades									
Exploración de textos literarios en línea									
Inventario de textos seleccionados									
Socialización de los textos elegidos									
Entrega de archivo Word									

\*Diagrama de Gantt, Encuentro N°2- Elaboración propia

Momento de inicio:

Iniciamos el encuentro con la presentación de cada uno de los participantes, especificando grado y función que cumplen, Luego, se realizará una dinámica de grupo en la cual participarán todas las personas que forman parte de la capacitación.

Se colocarán en un escritorio carteles con diferentes frases que están relacionadas con cuentos maravillosos reconocidos. Por ejemplo: “De pronto mordió la manzana y se quedó dormida”, “Perdió su zapatito en la escalera”, etc, Cada participante tomará una frase y retornará al lugar. Inmediatamente después deberán comentar con el grupo en general, cuál es el cuento de base, qué recuerdos les trae y si lo asocian a alguna emoción de la infancia.

Esta actividad tiene una duración de 40 minutos.

Momento de desarrollo:

Luego la asesora pedagógica comparte un video de presentación de la propuesta (Ver anexo 1) y consulta a los participantes sobre qué ideas les surgen a partir de la visualización de dicho video.

Una vez escuchadas todas las respuestas, presenta el plan de intervención por medio del uso de un Power Point (Anexo 1).

Procede a explicar claramente el objetivo principal de la propuesta, haciendo hincapié en el proceso de alfabetización. A continuación, expone las referencias teóricas del abordaje de la temática, con lectura por parte de los docentes y posterior comentario.

Duración de la actividad: 120 minutos

Momento de cierre:

Para culminar con esta jornada, se solicita a los presentes que manifiesten sus dudas respecto a la propuesta de trabajo para que sean despejadas y después, se comparte una breve encuesta que servirá de insumo para el siguiente encuentro y que podrá ser enviada durante la siguiente semana. Para esto se enviará a cada docente un link que los redireccione a un formulario de Google (Ver Anexo 1)

Duración de la actividad: 20 minutos

### **Encuentro N°3:**

Tema: Jornada con el equipo docente de 1º, 2º y 3º grado para capacitarse en el uso de herramientas digitales para el diseño de una biblioteca virtual.

Objetivo de la actividad: En esta jornada el objetivo central es capacitar al equipo docente de 1º, 2º y 3º en relación al manejo de herramientas digitales que permitan diseñar una biblioteca virtual que favorezca el proceso de alfabetización.

Destinatarios: Equipo docente de 1º, 2º y 3º grado de la Unidad Educativa Maryland de la localidad de Villa Allende, Córdoba.

Modalidad: Presencial

Recursos: video explicativo, Power Point, cañón y computadoras de la Sala de Informática,

Tiempo estimado:220 minutos

ACTIVIDADES	0-20 Min.	20-40 Min.	40-60 Min.	60-80 Min.	80-100 Min.	100-120 Min.	120-140 Min.	140-160 Min.	160-180 Min.	180-200 Min.	200-220 Min.
Presentación de tutorial sobre uso de Google Slides											
Comentario general											
Inicio del diseño de la biblioteca											
Puesta en práctica de lo aprendido											
Revisión de los textos incorporados en base al registro											
Monitoreo general por parte de la asesora											
Presentación de las bibliotecas diseñadas											
Realización de encuesta final											

\*Diagrama de Gantt, Encuentro N°3- Elaboración propia

Momento de inicio:

En base a la información obtenida de las encuestas que se realizaron en el primer encuentro, la asesora realiza un abordaje general sobre lo que es Google, YouTube (que son las plataformas más conocidas) e incorpora Google Slides como la opción para la concreción de la biblioteca.

Duración de la actividad: 40 minutos.

Momento de desarrollo:

La asesora realiza una breve indicación respecto a los intereses de los niños de acuerdo a la edad y considera para esto también, las sugerencias realizadas en el Diseño Curricular Jurisdiccional que proporciona la base para la selección del material. Efectiviza esto, mediante la presentación de unas diapositivas de Power Point.

A continuación, la asesora facilita la división de los docentes por año escolar, ya que los libros que se lean varían en relación a la edad del lector, como se explicó anteriormente. A continuación, se hará uso de las computadoras de la sala a fin de que cada equipo navegue, explore y seleccione el material pertinente (10 textos para iniciar).

Posteriormente, solicita que registren la nómina de textos seleccionados y que conserven los links que los redirecciona al acceso del material escogido en un archivo Word.

Duración de la actividad: 160 minutos

Momento de cierre:

La asesora solicita que cada equipo distribuido por año escolar, comente a sus pares, los libros que han seleccionado y argumenten el motivo de la selección.

Luego de la socialización, cada equipo envíareenvía a la responsable del plan de intervención, el archivo Word con el inventario del material seleccionado.

Duración de la actividad: 20 minutos

#### **Encuentro N°4:**

Tema: Jornada con el equipo docente de 1°, 2° y 3° grado para capacitarse en el uso de Google Slides.

Objetivo de la actividad: En este tercer encuentro el objetivo central es capacitar al equipo docente de 1°, 2° y 3° en relación al manejo y dominio de Google Slides para el diseño de la biblioteca virtual de cada grado.

Destinatarios: Equipo docente de 1°, 2° y 3° grado de la Unidad Educativa Maryland de la localidad de Villa Allende, Córdoba.

Modalidad: Presencial

Recursos: video explicativo, cañón y computadoras de la Sala de Informática,

Tiempo estimado: 200 minutos

ACTIVIDADES	0-20 Min.	20- 40 Min.	40- 60 Min.	60- 80 Min.	80- 100 Min.	100- 120 Min.	120- 140 Min.	140- 160 Min.	160- 180 Min.	180 -200 Min
Presentación de tutorial sobre uso de Google Slides										
Diseño de la biblioteca virtual										
Realización de encuesta final										

\*Diagrama de Gantt, 4º Encuentro. Fuente: Elaboración propia (2022)

Momento de inicio:

La asesora presenta a los participantes un video tutorial sobre el uso de Google Slides para el diseño de la biblioteca virtual que corresponderá a cada uno de los grados:

<https://www.youtube.com/watch?v=wGmQyaukc1o> , consultado el 4 de junio de 2022

Luego de la explicación, la capacitadora compartirá con los docentes el video presentado a fin de que pueda ser recuperado en el momento que lo precisen.

Duración de la actividad: 40 minutos

Momento de desarrollo:

A continuación, los docentes se ubican en la sala de Informática para trabajar en base al material seleccionado en el encuentro anterior, a fin de diseñar la biblioteca virtual de cada grado.

La misma debe disponer de material acorde a los intereses de los diferentes grupos y estar en consonancia con las tipologías textuales que sugiere el Diseño Curricular Jurisdiccional.



textos a los participantes de la capacitación.									
Instancia de Coevaluación con el grupo en general									

\*Diagrama de Gantt, 5º Encuentro. Fuente: Elaboración propia (2022)

#### Momento de inicio:

La asesora ofrece a los participantes la posibilidad de mostrar ante todos los participantes la biblioteca que se ha diseñado.

Previamente retoma los criterios establecidos por Fanuel Hanán Díaz en su libro “Temas de Literatura infantil. Aproximación al análisis del discurso para la infancia” para recordar las características que deben presentar los textos seleccionados.

Duración de la actividad: 40 minutos

#### Momento de desarrollo:

Cada equipo de trabajo presentará al resto la biblioteca diseñada. Para esto se requiere del uso del cañón y de Internet, a fin de que tanto la capacitadora como los participantes, tengan la posibilidad no sólo de visualizar la misma sino también, de realizar aportes para el enriquecimiento de cada biblioteca diseñada.

A continuación, los docentes distribuidos por grado a cargo, comparten y explicitan la nómina de libros que se incorporan en dicho entorno virtual.

Duración de la actividad: 80 minutos

#### Momento de cierre:

Para concluir con esta jornada, los participantes comparten sus apreciaciones respecto a las creaciones de sus pares.

Asimismo, se da la posibilidad de modificar en forma general, algún aspecto sustancial que no se haya tenido en cuenta en las propias producciones.

Duración de la actividad: 40 minutos

**Encuentro N°6:**

Tema: Monitoreo del uso de las bibliotecas virtuales diseñadas por los docentes de 1°, 2° y 3° grado.

Objetivo de la actividad: Esta jornada de trabajo tiene como objetivo monitorear el acceso a las bibliotecas virtuales por parte de los niños y evaluar el uso que les dan los docentes en relación al abordaje de la alfabetización y de la literatura como disparador de prácticas sociales de lectura y escritura.

Destinatarios: Equipo docente y estudiantes de 1°, 2° y 3° grado de la Unidad Educativa Maryland de la localidad de Villa Allende, Córdoba.

Modalidad: Presencial

Recursos: computadoras de la Sala de Informática,

Tiempo estimado: 120 minutos

ACTIVIDADES	0-20 Min.	20-40 Min.	40- 60 Min.	60-80 Min.	80-100 Min.	100-120 Min.
Observación de los grados participantes.						
Monitoreo sobre el uso de las bibliotecas en relación a la alfabetización.						
Retroalimentación: apreciaciones de los alumnos						

\*Diagrama de Gantt, 6° Encuentro. Fuente: Elaboración propia (2022)

Momento de inicio:

La asesora se presenta ante los distintos grupos de estudiantes y les explica que los acompañará en el trabajo del día para observar cómo trabajan con las bibliotecas virtuales.

Duración de la actividad: 20 minutos

Momento de desarrollo:

En esta instancia, la asesora realiza un recorrido por la sala de Informática para observar el acceso de los niños a las bibliotecas diseñadas y advertir el impacto que tiene en los alumnos que, por el uso de una plataforma interactiva, pueden hacer recorridos literarios interesantes.

Duración de la actividad: 80 minutos

Momento de cierre:

Para concluir con esta jornada, los participantes comparten sus apreciaciones respecto al uso de la biblioteca dando lugar a la retroalimentación.

Duración de la actividad: 20 minutos

\*Cabe destacar que estas actividades se realizarán con los distintos grupos de destinatarios, en días diferentes.

### **Encuentro N°7:**

Tema: Socialización del impacto del uso de las bibliotecas virtuales diseñadas por los docentes de 1º, 2º y 3º grado en relación a las prácticas sociales de lectura y escritura y devolución final.

Objetivo de la actividad: Esta jornada de trabajo tiene como objetivo la socialización de los resultados del uso de las bibliotecas virtuales diseñadas por los docentes en el proceso alfabetizador y la devolución final por parte de la asesora, en base a los monitoreos realizados.

Destinatarios: Equipo docente y estudiantes de 1º, 2º y 3º grado de la Unidad Educativa Maryland de la localidad de Villa Allende, Córdoba.

Modalidad: Presencial

Recursos: computadoras de la Sala de Informática

Tiempo estimado: 140 minutos

ACTIVIDADES	0-20 Min.	20-40 Min.	40- 60 Min.	60-80 Min.	80-100 Min.	100-120 Min.	120-140 Min.
Apreciaciones generales respecto a lo observado en jornadas anteriores							
Análisis del impacto del acceso a las bibliotecas virtuales en el proceso alfabetizador.							
Socialización de los resultados obtenidos.							
Cierre y encuesta final							

\*Diagrama de Gantt, 7º Encuentro. Fuente: Elaboración propia (2022)

Momento de inicio:

La asesora realiza una presentación digital con la devolución general respecto a lo observado durante los monitoreos en la sala de Informática y las encuestas entregadas.

Duración de la actividad: 40 minutos

Momento de desarrollo:

En este momento, se guiará mediante preguntas, la evaluación del impacto del uso de las bibliotecas virtuales en el proceso de alfabetización y específicamente en el desarrollo de las competencias ligadas a la lectura y la escritura en los primeros años de la escolaridad obligatoria.

Asimismo, se dirigirá la reflexión en torno a la devolución de las acciones que se llevaron a cabo en el Plan de intervención.

Duración: 80 minutos

Momento de cierre:

Para finalizar esta jornada, los participantes comparten sus apreciaciones respecto a lo que se puede agregar o potenciar en el trabajo con las bibliotecas.

La asesora presenta una encuesta final a fin de obtener información respecto a la organización y puesta en marcha del plan de intervención definido por la asesora pedagógica.

Duración de la actividad: 20 minutos

**13- Cronograma:**

ACTIVIDADES	RECURSOS Y TIEMPO	RESPONSABLES	PRESUPUESTO	EVALUACIÓN
<b>1º Encuentro</b> Presentación de la asesora pedagógica. Video de presentación y explicación de la propuesta con Power Point. Entrega de material impreso con la propuesta. Socialización de correo electrónico de la asesora para consultas.	-cañón -electricidad -computadora -material bibliográfico -material impreso (síntesis de la propuesta)  Tiempo: 100 minutos	Capacitadora	-A cargo de la institución	Asistencia total de los docentes. Recopilación de direcciones de correo electrónico.
<b>2º Encuentro</b> Presentación de cada participante y dinámica grupal. Video de presentación y explicación de la propuesta con Power Point. Entrega y lectura de material bibliográfico y comentario general del material leído. Realización de encuesta digital.	-cañón -electricidad -computadora -material bibliográfico -material impreso (frases)  Tiempo: 180 minutos	Capacitadora	-A cargo de la institución	Asistencia total de los docentes. Realización de encuestas administradas para reconocer el nivel de conocimiento que tienen los docentes respecto al manejo de las TIC. (Anexo)
<b>3º Encuentro</b> Presentación Power Point sobre Google, YouTube, Google Slides etc. Marco teórico sobre Literatura por edades Exploración de textos literarios en línea. Elección y socialización de los textos elegidos	-cañón -computadoras -electricidad -conectividad a internet -parlantes -videos extraídos de la red -libros de literatura infantil en línea  Tiempo: 180 minutos	Capacitadora	-A cargo de la institución	Asistencia total de los docentes. Registro de inventario de textos seleccionados para la incorporación en la biblioteca.

<p><b>4° Encuentro</b>  Presentación de tutorial sobre uso de Google Slides  Diseño de la biblioteca virtual  Realización de encuesta final</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-cañón</li> <li>-electricidad</li> <li>-computadoras</li> <li>-conectividad a internet</li> <li>-material impreso (frases)</li> </ul> <p>Tiempo: 220 minutos</p>	Capacitadora	-A cargo de la institución	Asistencia total de los docentes. Autoevaluación: Realización de cuestionario para reconocer el nivel de alcance e impacto en las prácticas áulicas cotidianas relacionadas con la implementación de la biblioteca virtual del aula. (Anexo)
<p><b>5° Encuentro</b>  Presentación de las bibliotecas diseñadas.  Socialización de la elección de los textos a los participantes de la capacitación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-cañón</li> <li>-computadoras</li> <li>-electricidad</li> <li>-conectividad a internet</li> <li>-parlantes</li> <li>-bibliotecas virtuales diseñadas durante la capacitación</li> </ul> <p>Tiempo: 180 minutos</p>	Capacitadora	-A cargo de la institución	Asistencia total de los docentes. Monitoreo de las bibliotecas creadas. Coevaluación: análisis de las presentaciones de los pares.
<p><b>6° Encuentro</b>  Observación de los grados participantes.  Monitoreo sobre el uso de las bibliotecas en relación a la alfabetización.  Retroalimentación: apreciaciones de los alumnos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-cañón</li> <li>-computadoras</li> <li>-electricidad</li> <li>-conectividad a internet</li> <li>-parlantes</li> <li>-bibliotecas virtuales diseñadas durante la capacitación</li> </ul> <p>Tiempo: 200 minutos</p>	Capacitadora	-A cargo de la institución	Monitoreo de las bibliotecas creadas Registro de implementación y alcances de la mismas. Evaluación general por parte de los estudiantes.
<p><b>7° Encuentro</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-cañón</li> <li>-computadoras</li> </ul>	Capacitadora	-A cargo de la institución	Asistencia total de los docentes.

<p>Análisis del impacto del acceso a las bibliotecas virtuales en el proceso alfabetizador  Socialización de los primeros resultados obtenidos.  Entrega de encuesta final</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-electricidad</li> <li>-conectividad a internet</li> <li>-parlantes</li> <li>-sala de Informática</li> <li>-bibliotecas virtuales diseñadas durante la capacitación</li> </ul> <p>Tiempo: 140 minutos</p>			<p>Coevaluación basada en la presentación de los resultados que obtuvo cada docente en su grado  Encuesta referida a l</p>
--	--	--	--	--

## Recursos

- Humanos: Equipo directivo y docente del nivel primario de la Unidad Educativa Maryland, Equipo a cargo de Informática y Asesora Pedagógica.
- Materiales, Multimedia y Técnicos: computadoras de la sala de Informática (20), mesas, sillas, cañón (1), parlantes, pantalla, celulares y conectividad a internet, videos y Power Point de elaboración propia.
- De contenido: material bibliográfico referente.  
  
Hanán Díaz, F. (2015), Temas de literatura infantil. Aproximación al análisis del discurso para la infancia, Lugar Editorial Colección Relecturas, Bs. As.  
  
<http://190.57.147.202:90/jspui/bitstream/123456789/2505/1/32.%20TEMAS%20ODE%20LITERATURA%20INFANTIL.pdf>  
  
La formación docente en Alfabetización Inicial. Literatura infantil y didáctica. Instituto Nacional de Formación Docente.  
  
<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002858.pdf>  
  
Colomer, T. (2010), La literatura infantil en la escuela, Editorial IPESA, Bs. As. Argentina - pág. 17 a 26-  
  
Fernández. G. (2010), Alfabetización y literatura, Editorial IPESA, Bs. As. Argentina- pág. 27-40
- Económicos: Se requerirá de una inversión de \$23.500

**Evaluación:**

El presente Plan de Intervención toma como base la evaluación formativa ya que esta implica que “evaluar” no se restringe al momento final de la propuesta sino supone un abordaje desde el punto de partida hasta la finalización de las actividades, lo cual promueve una retroalimentación útil y necesaria.

En términos de Morales Vallejos (2009):

“No se trata ahora de verificar resultados finales, sino de ayudar al alumno en su tarea de estudiar y aprender. Buscamos el éxito del alumno, que es también nuestro éxito profesional en cuanto docentes, y no el fracaso. Lo mismo que se hace en otros procesos, no se espera hasta el final para descubrir que los aparatos no funcionan o que los automóviles no pueden arrancar.”

En esta propuesta se realizará un registro anecdótico respecto a lo que suceda en cada encuentro, se tomará asistencia para corroborar la participación de todos los docentes comprometidos con la misma, se recepcionarán las encuestas entregadas al finalizar los encuentros que se indican como así también los cuestionarios donde se vuelcan los resultados generales y una rúbrica que contemple los diferentes momentos de la implementación de la capacitación. (Ver Anexo)

Cabe destacar que, al desarrollarse siete encuentros, requerimos de instancias de autoevaluación y coevaluación, ambas imprescindibles para fortalecer la propuesta.

La información recogida, con indicadores válidos y constatables, nos permitirá conocer el nivel alcanzado por los docentes en relación con las competencias adquiridas

en la creación de una biblioteca virtual significativa y provechosa para los primeros años de escolaridad, a fin de constituirla en un soporte esencial para la alfabetización inicial.

**Presupuesto:**

DESCRIPCIÓN	RESPONSABLE	COSTO
Mesas Sillas Sala acondicionada Computadoras Cañón Parlantes	La institución educativa dispone de una Sala de Informática equipada para 20 (veinte usuarios)	\$ 0, 00
Celulares	Dispositivos personales del equipo docente	\$ 0, 00
Material impreso de carácter bibliográfico	Institución Educativa	\$ 1.000
Honorarios de la Asesora Pedagógica (13 hs-cátedra)	Institución Educativa	\$19.500
Refrigerio	Institución Educativa	\$3.000
	<b>TOTAL</b>	<b>\$ 23.500</b>

**17-Diagrama de Gantt general:**





## Capítulo IV

### Resultados esperados

Con el desarrollo e implementación del plan de intervención se producirán cambios significativos en el acceso a la cultura escrita por parte de los alumnos de 1º, 2º y 3º grado de la Unidad Educativa Maryland, de Villa Allende (Córdoba).

Acceder a la capacitación permitirá a los docentes, conocer nuevas formas de circulación de los conocimientos socialmente válidos, en esta oportunidad, mediados por las nuevas tecnologías.

De este modo, los profesores ~~gestionan~~gestionarán sus clases desde una nueva perspectiva que logre superar aquel vacío por no disponer de un espacio físico para la constitución de la biblioteca escolar, ya que desde la institución se considera de suma importancia garantizar su formación como verdaderos lectores y escritores competentes. para enriquecer el proceso de alfabetización de los alumnos.

En base a lo planteado en el presente plan de intervención, los alumnos podrán tomar contacto con obras literarias seleccionadas acorde a sus intereses, pero también considerando las características que estos poseen y que potencian ese encuentro literario entre obra y lector.

El dominio de las herramientas que se seleccionaron en esta propuesta, facilitará el acceso a la cultura escrita ya que, al ser de uso sencillo, podrán ser consideradas de uso habitual por parte de la comunidad educativa, sabiendo que se trabajará con niños de entre seis y ocho años de edad.

El compromiso por parte de los actores intervinientes, así como el monitoreo regular de la asesoría pedagógica serán el marco de referencia para lograr los objetivos planteados.

### **19- Conclusión:**

En la actualidad, la irrupción de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, tanto en la vida cotidiana como en la académica, han modificado las prácticas lingüísticas que implica la comunicación entre los sujetos. Esto ha llevado a que se resignifique el concepto de alfabetización y se establezcan nuevas formas de enriquecer las prácticas sociales de lectura y escritura.

El plan de intervención que se enuncia se basará en un abordaje dinámico que permita que los docentes no sólo reciban una capacitación académica sino práctica, porque lo que aprendan a nivel conceptual, deberán plasmarlo con ayuda de las herramientas digitales y posteriormente, lo compartirán con sus estudiantes.

Ese abordaje será consensuado con todos los actores educativos que intervienen en la propuesta, ya que se compartirán los objetivos que sustentan el proyecto para comprometer a los mismos en la consecución de las acciones planificadas. Cuanto mayor sea el compromiso con las tareas delimitadas, mayores serán los beneficios que se obtengan a nivel formativo y mayor el impacto en la comunidad de estudiantes.

En beneficio de la propuesta, se encuentra el disponer de una sala de Informática que conforma la base para la implementación de la misma porque dispone de veinte computadoras, como así también, el que los estudiantes cuentan con conocimientos respecto a esta área desde la sala 4 de Nivel Inicial. Sin embargo, no se puede dejar de lado, la posibilidad de que los tiempos fijados para el diseño de la biblioteca virtual se extiendan a causa de un bajo dominio de las habilidades básicas relacionadas con el

manejo de las nuevas tecnologías (por ejemplo, reconocer un hipervínculo, saber compartirlo o insertarlo en determinado documento, manejar diferentes comandos, etc.).

En relación a esto, es importante advertir que el contacto con la biblioteca virtual deberá ser constante y sostenido en el tiempo, si se pretende desarrollar competencias lectoras y escritoras. Esto puede constituir una debilidad si no se realizan monitoreos frecuentes que atiendan a la necesidad de acompañar a los docentes procurando que ellos asuman la importancia de acceder a la literatura infantil.

A propósito de las obras literarias, si bien este plan toma como destinatarios a los docentes de 1º, 2º y 3º grado, es importante reconocer que los alumnos de grados más elevados también deben ser usuarios frecuentes de las bibliotecas. De manera que una posible futura intervención de la asesora, podría extenderse a un nuevo grupo de profesores que, en función de sus grupos de alumnos, diseñen sus propios espacios virtuales de contacto con la literatura, incluso permitiendo que sean los estudiantes quienes se conviertan en los principales protagonistas de esa actividad de diseño del entorno digital.

Las posibilidades de trabajo serán delimitadas por la recepción de la propuesta por parte de la comunidad educativa y el análisis de los resultados que se obtengan al concluir con los siete encuentros planificados.

**Referencias:**

- ❖ Hanán Díaz, F. (2015), Temas de literatura infantil. Aproximación al análisis del discurso para la infancia, Lugar Editorial Colección Relecturas, Bs. As.  
<http://190.57.147.202:90/jspui/bitstream/123456789/2505/1/32.%20TEMAS%20ODE%20LITERATURA%20INFANTIL.pdf>
- ❖ La formación docente en Alfabetización Inicial. Literatura infantil y didáctica. Instituto Nacional de Formación Docente.  
<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002858.pdf>
- ❖ Colomer, T. (2010), La literatura infantil en la escuela, Editorial IPESA, Bs. As. Argentina - pág. 17 a 26-
- ❖ Fernández. G. (2010), Alfabetización y literatura, Editorial IPESA, Bs. As. Argentina- pág. 27-40
- ❖ Dussel, I. (2011). Aprender y enseñar en la cultura digital. Obtenido de Fundación Santillana: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL003074.pd>
- ❖ Morrissey, J. (2010) “El uso de TIC en la enseñanza y aprendizaje. Cuestiones y desafíos”. En: las TIC: del aula a la agenda política Buenos Aires, Argentina: UNICEF Argentina, IIEP-Unesco SEDE regional
- ❖ Batista, M.; Celso E. y Usubiaga G., (2010). “Tecnologías de la Información y la Comunicación en la escuela: trazos, claves y oportunidades para su integración pedagógica”. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Buenos Aires.
- ❖ Fernández, G. (2011), Alfabetización y Literatura, INFOD, Buenos Aires, Argentina.
- ❖ Larraz, L. (2012), La alfabetización y sus metáforas, Universidad Tecnológica Nacional, Chile.

[https://des-ers.infed.edu.ar/sitio/materiales-de-trabajo/upload/Marco\\_teorico\\_general\\_Lucrecia\\_Larraz.pdf](https://des-ers.infed.edu.ar/sitio/materiales-de-trabajo/upload/Marco_teorico_general_Lucrecia_Larraz.pdf)

- ❖ Plan Nacional de lectura- UNESCO

<https://issuu.com/consejodelacultura/docs/plan-nacional-lectura-2015-2020>

- ❖ Morales Vallejos, P. (2009) Ser profesor: una mirada al alumno. Guatemala: Universidad Rafael Landívar. Recuperado de

[https://dgessal.infed.edu.ar/sitio/upload/Morales\\_Vallejo\\_Pedro\\_La\\_Evaluacion\\_Formativa\\_1\\_1.pdf](https://dgessal.infed.edu.ar/sitio/upload/Morales_Vallejo_Pedro_La_Evaluacion_Formativa_1_1.pdf)

- ❖ UES21. (s.f.). Plan de intervención. Módulo 0. Obtenido de Modelos de aprendizajes innovadores. Los recursos didácticos y las TIC como promotoras de aprendizajes significativos en los estudiantes de 3° año de anatomía patológica del Instituto Universitario de Ciencias Biomédicas de Córdoba.: <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-deintervencion-modulo-0>

- ❖ UES21. (2019). Plan de intervención. Módulo 0. Unidad Educativa Maryland. Obtenido de Lección VI, VIII, X, XI, XIII: <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-deintervencion-modulo-0#org>

**Anexo:**

- 1- Video de presentación de la propuesta a los docentes participantes (elaboración propia, 2022)

<https://youtu.be/yh85MANLxjY>

- 2- Presentación multimedia de la propuesta de las actividades por medio de la aplicación Genially (elaboración propia, 2022)

<https://view.genial.ly/62b7a227eba5ca001dfcf66f/presentation-presentacion-plan-de-intervencion>



\*Portada de la presentación- Fuente: Elaboración propia (2022)

- 3- Encuesta entregada a los docentes sobre el conocimiento de herramientas y plataformas digitales. (Elaboración propia)

Enlace para acceder a la encuesta:

<https://forms.gle/zSFCnSZkowLtyVRU6>

- 4- Power Point con explicación sobre intereses de los niños en cuanto a la lectura por edad (elaboración propia).

- 5- Videos explicativos sobre los alcances de Google, YouTube y Google Slides, extraídos de la red de internet, consultados el 4 de junio de 2022

Google:

[https://www.youtube.com/watch?v=uojU\\_6gUnYw](https://www.youtube.com/watch?v=uojU_6gUnYw)

Google Slides:

[https://www.youtube.com/watch?v=rUByacT7Q\\_E](https://www.youtube.com/watch?v=rUByacT7Q_E)

Hasta el minuto 1:10

YouTube: Página GCFAprendeLibre

<https://www.youtube.com/watch?v=LDb6yMEKmRY>

YouTube Kids:

[https://www.youtube.com/watch?v=vOiX3S\\_o15g](https://www.youtube.com/watch?v=vOiX3S_o15g)

Hasta el minuto 6

- 6- Tutorial respecto a Google Slides.

<https://www.youtube.com/watch?v=wGmQyaukc1o>

- 7- Cuestionario para los participantes:

Nº	PREGUNTAS
1	A nivel formativo ¿Cómo encontró esta capacitación?
2	¿Por qué cree que las TIC deberían incorporarse a las prácticas pedagógicas de los primeros años de escolaridad?
3	¿Adquirió nuevos conocimientos respecto a las nuevas tecnologías o actualizó los mismos? Fundamente en forma breve.
4	En relación a su situación personal ¿Considera que la metodología empleada facilitó la apropiación/actualización de los conocimientos relacionados con las plataformas exploradas?
5	¿Qué conocimientos técnicos considera que necesita reforzar?
6	¿Cómo puede articular la alfabetización con el uso de las nuevas tecnologías?
7	¿Por qué una biblioteca virtual podría favorecer el proceso de alfabetización?
8	¿Se ha sentido parte de una comunidad virtual basada en el aprendizaje cooperativo entre asesora, directivos y pares? Justifique.
9	¿Sobre qué nuevas aplicaciones o plataformas le gustaría recibir información certera?
10	¿Qué añadiría para futuras capacitaciones relacionadas con la temática abordada?

## Rúbrica

<b>CAPACITACIÓN DIRIGIDA AL DISEÑO Y PUESTA EN MARCHA DE UNA BIBLIOTECA VIRTUAL</b>					
INDICADORES	NIVELES DE LOGRO				
	EXCELENTE	MUY BIEN	BIEN	REGULAR	INSUFICIENTE
Interpreta la información sobre la importancia de la literatura en el proceso de alfabetización					
Reconoce los beneficios de plataformas como Google y YouTube					
Explora en línea textos variados de acuerdo a la edad de los destinatarios					
Maneja de manera autónoma la plataforma Google Slides					
Diseña creativamente una biblioteca virtual por medio de Google Slides					
Comunica y fundamenta la elección de los textos incluidos en la biblioteca					
Participa activamente en el desarrollo de la capacitación manifestando sus ideas y opiniones.					

<b>REGISTRO DE ASISTENCIA</b>				
<b>DOCENTE</b> <b>(Apellido y nombre)</b>	<b>Grado</b>	<b>DNI</b>	<b>FIRMA</b>	
<b>1</b>				
<b>2</b>				
<b>3</b>				
<b>4</b>				
<b>5</b>				
<b>6</b>				
<b>7</b>				
<b>8</b>				
<b>9</b>				
<b>10</b>				