



Universidad Siglo 21

Trabajo Final de Grado. Plan de intervención

Licenciatura en educación

Escuela de Padres por medio de talleres en el I.P.E.M. N° 193 en Córdoba

Alumno: Claudia Floriana Núñez

D.N.I.: 20378257

Legajo: VEDU015749

Docente: Teresita Jalin

Lugar, mes y año: Posadas, septiembre, 2022

Índice

Resumen	IV
1. Introducción.....	5
2. Presentación de la línea temática.....	8
3. Síntesis de la institución	9
3.1. Datos generales	10
3.2. Historia.....	10
3.3. Misión	12
3.4. Visión.....	12
3.5. Valores de la Escuela.....	12
3.6. Gestión y Proyectos	12
4. Delimitación de la necesidad de la intervención	13
5. Objetivos.....	17
5.1. Objetivo General.....	17
5.2. Objetivos Específicos	17
6. Justificación.....	18
7. Marco Teórico	20
8. Plan de Intervención	25
8.1. Fase N°1	25
8.1.1. Reunión con la Gestión escolar.....	25
8.1.2. Planificación de la intervención	26
8.1.3. Invitaciones a la comunidad educativa.....	26
8.2. Fase N°2	26

8.2.1. Actividades.....	26
9. Cronograma	42
10. Recursos	44
11. Presupuesto.....	45
12. Evaluación	46
13. Resultados esperados	47
14. Conclusión.....	49
Referencias	52
Anexo	55

Resumen

Existen dos factores que influyen considerablemente en el rendimiento escolar de los alumnos, uno es la convivencia con todos los actores dentro de la institución y el otro es el apoyo de la familia en las actividades de aprendizaje. Este Plan de Intervención elaborado para el I.P.E.M. N° 193 “José María Paz” de la Ciudad de Córdoba, fue ideado con el objetivo de implementar un proyecto de Escuela de Padres por medio de talleres mensuales para mejorar la comunicación entre las familias-institución y las trayectorias escolares de los alumnos durante el ciclo lectivo 2022. Se trata de actividades teórico-prácticas dirigida hacia a los padres en todo lo que se refiera a la formación académica y emocional de los estudiantes, proporcionándoles herramientas que les permitan realizar un seguimiento en las trayectorias formativas de los mismos. El siguiente Proyecto se vislumbra como una oportunidad de afianzar la comunicación entre las familias y la institución, reforzar el sentido de pertenencia y contribuir a una mejor calidad educativa por parte del I.P.E.M. N° 193. Se sugiere continuar trabajando con la línea temática, pero con temas y actividades como ferias, psicodrama, obras literarias.

Palabras Claves: familia, escuela, participación.

1. Introducción

El acompañamiento de los padres en el proceso de escolarización de los hijos es sumamente importante, especialmente en el Nivel Secundario cuya población se caracteriza por adolescentes que están formando su personalidad. En esta etapa el acompañamiento de los padres es primordial, tanto en el proceso escolar como también en su desarrollo psíquico y emocional.

La contención de la familia contribuye además a su formación individual y social. También los docentes se sienten valorados en su tarea de transmitir conocimientos cuando los padres se interesan por la formación académica de sus hijos. La participación activa de los padres en muchos casos evita la deserción y la repitencia puesto que la institución a través de los docentes y con la ayuda de las familias puede realizar un seguimiento de los alumnos que contribuirá a su desenvolvimiento individual y social y redundará en la calidad educativa de la institución. Estos son los motivos por los cuales planteamos un Proyecto de Intervención con la participación activa de los padres. Consideramos que este espacio fomentará un intercambio constante entre las familias y la escuela influyendo de manera positiva en el accionar docente y en la calidad educativa.

Esta propuesta ha sido diseñada para ponerla en práctica en el I.P.E.M. N° 193 “José María Paz” de la localidad de Saldán de Córdoba, donde se observa la necesidad relacionada con la comunidad educativa para recuperar los lazos de participación activa de los padres y de los demás actores de la comunidad educativa.

La intervención está dirigida a la comunidad educativa y posteriormente con la colaboración de ellos, desarrollar los acuerdos escolares de convivencia. El mismo plantea una reunión y diversas actividades a modo de guía, sugiere recursos, evalúa

procesos y principalmente prepara a la institución para mejorar el clima institucional en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Finalmente, en el plan de intervención se presentan:

- Presentación de la línea temática: “Gobiernos educativos y planeamiento”.
- Síntesis de la institución: El I.P.E.M. N° 193 José María Paz, perteneciente a la localidad de Saldán, funciona en un edificio propio y actualmente asisten a ella 644 alumnos distribuidos en dos turnos – mañana y tarde– con dos orientaciones: Economía y Gestión y Turismo.
- Identificación de la Necesidad: Se observa la necesidad de desarrollar una escuela de padres para mejorar los lazos comunicativos.
- Objetivos: Implementar un proyecto de Escuela de Padres por medio de talleres mensuales en el I.P.E.M. N° 193 José María Paz para mejorar la comunicación entre las familias-institución y las trayectorias escolares de los alumnos durante el ciclo lectivo 2022.
- Justificación: La comunidad educativa creara un contexto de cooperación escolar para mejorar las trayectorias educativas de los alumnos.
- Marco teórico: Hace alusión a la familia, escuela de padres, relación de la familia con la institución escolar, etc.
- Plan de Intervención: Se realizarán actividades dirigidos a la comunidad educativa a través de encuentros presenciales.
- Resultados esperados: Se espera que la comunidad educativa reflexione y logre adquirir habilidades comunicativas y sociales sobre los acuerdos escolares de convivencia.

- **Conclusión:** A través de la escuela de padres se genera un trabajo cooperativo y un clima emocional positivo que repercute positivamente las trayectorias educativas de los alumnos.
- **Referencias:** Bibliografía que se utilizó para el desarrollo del plan de intervención.

2. Presentación de la línea temática

Para realizar este Plan de intervención se ha seleccionado la línea temática gobiernos educativos y planeamiento para trabajar con la comunidad educativa la convivencia escolar y mejorar la trayectoria educativa de los alumnos.

Cada establecimiento educativo es un escenario diferente con problemáticas particulares. Un lugar donde confluyen actores con diferentes bagajes culturales, ideologías y costumbres que coinciden en un espacio sociocultural para intercambiar conocimientos y aprendizajes. Para que este proceso pueda efectuarse es necesario que haya una convivencia sana y respetuosa entre los actores. Esta construcción social, que nace de un comportamiento individual del respeto hacia el otro se basa en valores tales como el pluralismo, la equidad, la aceptación, la confianza y la justicia (Pérez, 2001).

La convivencia en una institución escolar es un proceso interrelacional con una dimensión no solo interpersonal sino también colectiva, en el marco de políticas y prácticas institucionalizadas en una cultura escolar que posee su propia historicidad (Fierro, 2013).

Las reglas acordadas, consideradas como límites, deben ser consideradas y respetadas por todos los integrantes de la institución, pues ese es el verdadero sentido de su creación. Es la única manera de construir relaciones interpersonales sanas de respeto y equidad. La escuela a través de sus actores tiene el compromiso de formar a los estudiantes en valores y conocimientos. Esta formación debe contemplar la participación activa de todos quienes integran la comunidad educativa.

Es un hecho social que la familia es la institución cultural más importante de las sociedades, que a lo largo de la historia se fue formando o construyendo de manera natural, siendo hoy en día la célula elemental de toda sociedad y que juega un papel

importantísimo para el desarrollo integral de cada persona humana, el pleno goce de sus derechos y libertades fundamentales y sobretodo del auténtico respeto y realce de la dignidad humana, en el sentido que si ésta funciona de forma adecuada permite con mucha facilidad que cada uno de sus miembros logre dicho pleno desarrollo, y al tener eso tenemos como resultado una mayor facilitación de que una nación pueda desarrollarse en todos los sentidos (Morales, 2016).

Se propone pensar a la familia como institución de la sociedad y como esfera de constitución de los sujetos en el marco del vínculo social, su relación con la educación –también como institución social– y en la que las funciones se configuran solidariamente y adquieren formas potenciadas por lo imaginario. Con base en ello se presentan y discuten aspectos significativos de los ámbitos que ambas configuran y las tensiones que en la actualidad enfrentan, de entre las que destaca la interrogación acerca de si en su articulación, familia y educación, posibilitan las condiciones en las que los sujetos, en el vínculo colectivo, puedan darse a la creación de alternativas de proyectos autónomos, frente a la desvinculación que imponen las condiciones en las que actualmente se desarrollan nuestras sociedades (Murga Meler, 2019, p. 4).

Es por ello que el I.P.E.M. N° 193 José María Paz debe reforzar sus vínculos con la familia para poder mejorar la conducta y la trayectoria educativa de los alumnos.

3. Síntesis de la institución

El I.P.E.M. N° 193 José María Paz, perteneciente a la localidad de Saldán, funciona en un edificio propio y actualmente asisten a ella 644 alumnos distribuidos en

dos turnos – mañana y tarde– con dos orientaciones: Economía y Gestión y Turismo (Universidad Siglo 21, 2019).

3.1. Datos generales

Tabla 1

Datos Generales del IPEM N° 193 José María Paz.

Nombre de la escuela:	I.P.E.M. N° 193 José María Paz
CUE (Clave Única de Establecimiento):	142233-0 EE 03107070
Dirección:	Calle: Vélez Sarsfield N° 64 Localidad: Saldán. Departamento: Colón. Provincia: Córdoba
E-mail:	ipem193josemariapazsaldan@gmail.com

Nota. Fuente: Elaboración Propia, 2022.

3.2. Historia

En 1965 y 1966: Un grupo de vecinos y representantes de la Municipalidad, se logró concretar la idea de fundar una escuela secundaria, con el objetivo de evitar la dispersión de los jóvenes, que terminaban la escuela primaria y emigraban a Córdoba o a La Calera para continuar sus estudios y comenzó a funcionar como una escuela secundaria privada. En la segunda 7 designación al director Jorge Sixto Alemeida, se logra reemplazar el plan CONET (Consejo Nacional de Educación Técnica) inicial por el Bachiller Comercial.

En 1971 y 1972 se termina de incorporar el quinto año y se propone la realización de competencias deportivas y un encuentro folklórico. Con los ahorros se compró un terreno (una manzana y media) para construir el edificio propio. En 1976 se inició el pase de la institución al orden provincial.

En 1988 la escuela ingresó al ámbito provincial y su personal pasó a depender del DEMES. (Dirección General de Educación Secundaria).

En 1993 Se implementó la Ley Federal de Educación N.º 24195, determinó la creación del CBU (Ciclo Básico Unificado) con tres años de duración y del CE (Ciclo de Especialización) con Orientación en Economía y Gestión de las organizaciones, Especialidad Turismo, Hotelería y Transporte, en 1995 la escuela se traslada a sus propias instalaciones. 1998- 1999 Construcción de oficinas y un aula.

En 2001-2007 la escuela se incorporó al Programa Nacional de Becas Estudiantiles y se incluyó a la escuela en el Programa Educativo. La Vice dirección a cargo de la profesora Ana María Allisio y en 2008 la institución participa del Programa de Mejoramiento del Sistema Educativo.

En 2009-2011 Se incorpora el CAJ (Centro de Actividades Juveniles) y en 2010 en el marco de la Ley Nacional de Educación N° 26.206 (Ministerio de Educación de la Nación, 2006) se inicia un proceso de reelaboración del Proyecto Educativo Institucional, luego se presentó el proyecto de convivencia de acuerdo con la resolución N° 149/103 (Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, 2011).

En 2013 con el plan Conectar Igualdad, los estudiantes y profesores recibieron sus notebooks. En 2014 El equipo de Gestión trabajará implementando los Acuerdos de Convivencia conjuntamente con el Centro de Estudiantes y toda la comunidad educativa (Universidad Siglo 21, 2019).

3.3. Misión

Tender hacia una formación integral y permanente de sus educandos, brindándoles herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en un espacio de intercambio enmarcado en la educación en valores que favorezca, en general, la realización personal y, en particular, la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en estudios superiores (Universidad Siglo 21, 2019).

3.4. Visión

Contribuir en el egresado la adquisición de saberes relevantes para la formación de un ciudadano responsable a partir de la cultura del aprendizaje, del esfuerzo y compromiso personal, tratando de afianzar el compromiso social, la comprensión de conceptos aplicados a la vida cotidiana y sus problemáticas, para que reconozcan valores universales aplicados en la realidad social, abordada de manera interdisciplinaria (Universidad Siglo 21, 2019).

3.5. Valores de la Escuela

Los actores institucionales buscan sostener valores tales como la tolerancia, la cooperación, la participación, la libertad, para expresar y vivenciar ideas y la solidaridad (Universidad Siglo 21, 2019).

3.6. Gestión y Proyectos

Tabla 2

Gestión y Proyectos

La gestión cuenta con los siguientes agentes:	Se desarrollan programas y proyectos Nacionales y Provinciales
<ul style="list-style-type: none"> • 1 Director 	<ul style="list-style-type: none"> • P.A.I.C.O.R

-
- 1 Vicedirector
 - Coordinadores de curso 2
 - Secretaría 1
 - 97 docentes – 644 alumnos
 - Ayudante técnico 2
 - Preceptores 8
 - Administrador en Red 1
 - Centro de estudiantes y CAJ
 - Bibliotecaria 2
 - Personal de limpieza 4
 - personal del kiosco 1
 - Pasantías laborales
 - CLAN
 - PNFS
 - Proyecto socio comunitario:
reparando la escuela
 - CAJ

Nota. Fuente: Elaboración propia 2022.

4. Delimitación de la necesidad de la intervención

La escuela I.P.E.M. N° 193 “José María Paz” recibe una comunidad heterogénea. En particular, en el ciclo básico, se observan estudiantes en una situación de vulnerabilidad que presentan dificultades para la comunicación y para relacionarse entre pares.

Figura

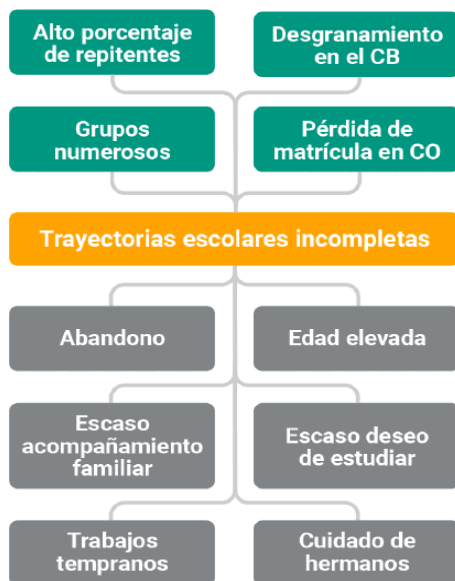


Figura 1. Árbol de Problemas. Universidad Siglo 21, 2019

Estas dificultades se manifiestan en diversas causas como problemas de convivencia, edad elevada, repetición reiterada de años, bajo rendimiento académico, poca autoestima y sufrimiento emocional, situación de familiares, etc. Su concepción es el resultado del análisis docente sobre los nudos conflictivos de la comunidad educativa:

Estas dificultades se manifiestan en la falta de respeto, la escasa solidaridad y en las situaciones de violencia verbal, psicológica y física entre las/los diferentes actores y consigo mismas/os. Además, se constata un alto porcentaje de inasistencias a clase (Universidad Siglo 21, 2019, pág. 176).

Esta indagación interna del clima escolar, da cuenta de un ámbito vincular en el cual prepondera la violencia interpersonal (entre pares y de alumnos con docentes).

Los inconvenientes hallados en la dinámica social educativa, son conflictos frecuentes en el intercambio humano dentro de la institución educativa. La atención y el trabajo sobre cuestiones que obstaculizan una conexión humana efectiva deben ser consideradas. Ya que su desdén tiene consecuencias catastróficas. Tal como evidencian

sus protagonistas: “Estos factores dificultan la construcción de un clima de aprendizaje adecuado, lo cual se traduce en términos de abandono escolar, bajo rendimiento académico, poca autoestima y sufrimiento emocional” (Universidad Siglo 21, 2019, p. 177).

Tabla 3

Matrícula inicial y final, según trayectoria escolar de los estudiantes del I.P.E.M. N° 193

José María Paz.

Ciclo lectivo	Matrícula inicial	Matrícula final	Abandono		P. último día		Aprobación coloquio		Aprobación ex. regular		Repitentes	
			Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
2014	605	547	56	9,2	270	45	96	16	41	7	122	20
2015	608	549	71	12	249	41	71	12	39	6	102	17
2016	676	611	65	9,6	291	43	127	19	32	5	143	21
2017	665	565	89	13	321	48,27	107	16,09	40	6,01	112	17

Nota. Fuente: Universidad Siglo 21, 2019

Dentro de la línea temática escogida se trabajará específicamente la convivencia, el sentido de pertenencia y la falta de interés tanto de los alumnos como así también de la familia.

De la entrevista realizada a la Señora Susana Giojalas, Directora del I.P.E.M N°193, se recuperan fragmentos que muestran la necesidad institucional:

“Si algo que preocupa y que ocupa, es El acercamiento de la familia a la escuela... porque de repente pareciera que el chico viene acá y se olvidan. Y es su hijo. Y acá es nuestro alumno. Pero también ellos tienen que estar acompañando la trayectoria de sus hijos... Y eso es algo que todavía le está faltando bastante a la escuela. El acompañamiento familiar “Que se involucren en lo que es la escuela, la pertenencia, en el cuidado”, porque mucho también depende de cómo tratemos la escuela entre todos, y ellos

también. Porque a veces la descuidan y bastante El poder atrapar a la familia acá dentro de la escuela todavía no se ha encontrado el modo correcto, o el más adecuado para que la familia se acerque sin interés”

5. Objetivos

5.1. Objetivo General

- Implementar un proyecto sobre Escuela de Padres por medio de talleres mensuales en el I.P.E.M. N° 193 José María Paz para mejorar la comunicación entre las familias-institución y las trayectorias escolares de los alumnos durante el ciclo lectivo 2022.

5.2. Objetivos Específicos

- Generar un canal de comunicación permanente entre padres, docentes y directivos del establecimiento a través de los encuentros del taller con la finalidad de informar sobre el rendimiento académico de sus hijos.
- Crear espacios de participación por medio de las actividades de capacitación del Taller, que propicien intercambios personales y contribuyan a la formación cognoscitiva de los padres en relación a lo psicológico, intelectual y social de los estudiantes.
- Evaluar el proceso de instrumentación de los talleres en cada una de sus instancias teniendo en cuenta los intereses e inquietudes de los diferentes actores de la institución.

6. Justificación

El presente Plan de Intervención surge porque el I.P.E.M. N° 193 José María Paz visibiliza la necesidad de incluir una escuela de padres para recuperar los lazos comunicativos entre la comunidad educativa para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje que se debe brindar a los estudiantes en dicha institución educativa.

La UNESCO define la escuela de padres como una actividad de la educación no formal que va dirigida a los adultos que se hacen cargo de las necesidades educativas de los alumnos y busca desarrollar en ellos habilidades y competencias que conlleven a mejorar las relaciones familiares y la formación integral de sus hijos (Arias, 2005).

Es por ello que el objetivo es implementar un proyecto sobre Escuela de Padres por medio de talleres mensuales en el I.P.E.M. N° 193 José María Paz para mejorar la comunicación entre las familias-institución y las trayectorias escolares de los alumnos durante el ciclo lectivo 2022.

La escuela de padres tendrá un gran valor emocional para los alumnos puesto que los mismos se sentirán apoyados en todo ese andamiaje educativo, no solamente en sus hogares sino también en la escuela. El contacto de los docentes y directivos con las familias permitirá conocer la realidad de cada grupo familiar y comprender las conductas y hábitos de los alumnos. De este modo el seguimiento pedagógico podrá darse de manera mancomunada y el monitoreo permanente posibilitará la disminución de la deserción estudiantil.

La relación entre los docentes y las familias, se da como un trabajo colaborativo entre ambos, esto repercutirá directamente en el desarrollo positivo de la personalidad de los jóvenes, pero también lo hará en todos aquellos involucrados en el proceso educativo (Hendersosn, 2002). La comunidad educativa desarrollara posiciones democráticas para

la toma de decisiones en los Acuerdos de Convivencia como también para el proceso pedagógico.

Es decir, que con el afianzamiento de los lazos entre las familias y la institución se desarrollara un ambiente propicio, para el surgimiento de actividades extraescolares. La escuela de padres guiada por docentes y especialistas podrá organizar jornadas, charlas, eventos culturales, deportivos o científicos que contribuyan a reforzar los conocimientos y las relaciones interpersonales. Actividades tales como actos patrios u homenajes a personas significativas de la sociedad, proyectos socio-comunitarios que despierten sentimientos de solidaridad y respeto hacia los demás, son algunas de las tareas enriquecedoras y de gran valor social y humano que podrán ser desarrolladas.

Por último, consideramos que la concreción de este proyecto contribuirá a mejorar la calidad educativa. Al pensar la educación como un proceso colaborativo en el cual el aprendiz y sus profesores se hallen en un clima agradable con la contención, el respaldo y la comprensión de los demás actores, en este caso los padres, beneficiará enormemente la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. Esta iniciativa incidirá favorablemente en el desarrollo de la responsabilidad social de todos los actores y contribuirá a prevenir el fracaso escolar” (Barcelona, 2011).

7. Marco Teórico

Se plantea que la educación del siglo XXI se enfrenta a cambios sociales que requieren atención desde las aulas de clase y que obliga a docentes a renovar su praxis pedagógica, dando mayor atención al desarrollo psicosocial del estudiante a fin de lograr una transformación que favorezca la adaptación de éstos a los requerimientos de la nueva sociedad del conocimiento.

La autora Quintero Gutiérrez (2019), considera que el enfoque social permite comprender como el estudiante construye su aprendizaje a través de la interacción con su medio -su entorno social-, pues la interacción que el individuo establece con la sociedad tiene un rol importante en su funcionamiento intelectual, de allí que, el aprendizaje es, por lo general, un proceso social, tal y como lo plantea Vigotsky (1982), cuando señala que: Cada función en el desarrollo cultural del niño aparece dos veces: primero en el nivel social y luego en el individual, primero en medio de otras personas (interpsicológica) y luego dentro del niño (intrapicológico).

La participación de la familia en la gestión de la institución educativa es una temática que despertó el interés no solamente de educadores y pedagogos sino también de psicólogos y sociólogos. Es que es el primer lugar donde se dan los pequeños pasos que nos llevan hacia la cultura, los valores y las conductas. Es lo que algunos pedagogos coincidieron en llamar: la primera escuela.

Savater (1997) reflexiona sobre los dos tipos de socialización:

La "socialización primaria" del sujeto, se da mediante la transmisión de valores, normas y conductas, necesarios para desenvolverse en la sociedad. Es la estandarización social del sujeto que le servirá de base para el siguiente nivel de integración comunitaria: la "socialización

secundaria", en ella intervendrán la escuela, los amigos y, en menor medida, la familia. Teniendo esto en cuenta, la familia mediante su función socializadora va a influir sobre la vida presente del sujeto y, también, sobre la futura (p. 56).

La familia es de suma importancia en la formación educativa de los sujetos y junto a la escuela cumple con la función socializadora que contribuirá a su formación integral dentro de la esfera social.

Según Elliott (1997) los mecanismos de socialización en la escuela se encuentran no solamente en el tipo de estructura de tareas que se trabaja en el aula sino también en la forma que adquiere la estructura de las relaciones sociales. De esta manera detectar el flujo de significados e interacciones que tienen lugar en el aula y en la escuela comportará vislumbrar qué valores sociales y pautas culturales se reproducen o transforman a través de la intervención educativa.

Se acuerda con lo expresado por Aponte (2017) al definir que:

Comunidad escolar es el conjunto de personas que influyen y son afectadas por un entorno educativo. Si se trata de una escuela, ésta se forma por los alumnos, ex-alumnos, docentes, directivos, padres, benefactores de la escuela y vecinos. Se encarga de promover actividades que lleven al mejoramiento de la calidad de la educación y lograr el bienestar de los estudiantes. Busca no solo impartir instrucción sino la educación integral, se caracteriza por estar abierta al cambio, ya que se encuentra en constante desarrollo (p. 15).

Es el colectivo de elementos personales que intervienen en un proyecto educativo; más concretamente, profesores y alumnos como elementos primarios, y los padres, como elementos muy directamente interesados.

Ambos sistemas: familia y escuela se hallan imbricados y el proceso de socialización se da naturalmente. La escuela continúa siendo un referente en varios aspectos de la formación del adolescente, por ello los padres buscan en la institución la respuesta a varios interrogantes para hacer frente a las transformaciones que se producen día a día. Como respuesta a ello originar espacios flexibles y participativos donde los padres puedan expresar sus ideas, dudas e intereses sería una buena manera de cambiar esta realidad y colaborar en el proceso educativo.

Como podemos observar el proceso de enseñanza aprendizaje no se da de forma aislada, el contexto es el marco que lo contiene, ese contexto no es solamente físico sino también psicológico y emocional y es allí donde intervienen los demás actores de la comunidad escolar. En este caso, padres, directivos, docentes y otros adultos significativos que la componen.

Con este escenario la planificación de un espacio en el cual las familias guiadas por los docentes y directivos puedan acompañar a sus hijos en su crecimiento pedagógico y social sería un proceso de intervención acorde a las necesidades actuales.

Entendemos que crear un espacio colaborativo en el cual los padres participen activamente será de gran apoyo para los estudiantes y tendrá incidencia en sus modos de adquirir los conocimientos, en el respeto hacia sus compañeros, en su autoestima, y en el compromiso asumido en la institución.

La escuela que tiene la misión de formar sujetos sociales que puedan integrarse a la semiosfera social con sus objetivos y metas, encontrará en este espacio, con la ayuda

de especialistas en diferentes áreas, la posibilidad de hacer de los alumnos sujetos capaces de pilotar su propio derrotero educativo, humano y social (Garay & Gamet, 2000).

El establecimiento de los vínculos posibilitará una mejor convivencia en todos los sentidos, si el proceso del aprendizaje se da de manera colaborativa, los diferentes actores se interrelacionan con un fin común que es el bienestar y el progreso de los alumnos y por ende de la comunidad educativa, el deseo de realizar proyectos comunes fluirá naturalmente.

Con esta perspectiva ya no serían vistas las funciones de la escuela de una manera tan tradicional y la transmisión de conocimientos, la formación científica, humana y social estarían enmarcadas en un entramado de competencias instrumentales válidas para el desarrollo laboral y de interrelaciones con las demás personas.

Sarramona (2002), sostiene que los padres son los responsables tanto legales como morales de educar a sus hijos e hijas y que la escuela no puede hacerse responsable de ello. Por ello se vislumbra la necesidad de que la participación de las familias dentro del contexto escolar sea una realidad, dando lugar a que el trabajo entre ambos agentes, sea de forma conjunta y colaborativa, buscando una complementariedad entre los valores y pautas educativas que las familias despliegan en su contexto –el hogar- y lo que la escuela pone en funcionamiento en el centro educativo.

Una comunidad de aprendizaje es un proyecto de transformación social y cultural de un centro educativo y de su entorno, para conseguir una sociedad de la información para todas las personas, basada en el aprendizaje dialógico, mediante la educación participativa de la comunidad que se concreta en todos sus espacios y con todos los actores, incluida el aula (Valls, 2002).

Los acuerdos escolares de convivencia, abordan una mirada integradora de la institución, lo cual nos permite sugerir este plan colaborativo, respetuoso y responsable basado en acuerdos y con el compromiso de organizar actividades que tengan como actores principales a los padres, que a través de capacitaciones logren mejorar o reforzar el rendimiento académico de sus hijos. La premisa de mejorar la calidad en lo cognoscitivo y social, la solidaridad y la participación de los diferentes actores nos dará la posibilidad de continuar manteniendo el alto perfil que ostenta la institución.

Páez (2015), afirma que la gestión escolar como un elemento valioso en el trabajo con las familias y expone que se deben crear espacios, tiempos y mediaciones más significativos para valorar la experiencia de ambos sistemas, dialogar, aprender y construir juntos (p. 168). El involucramiento de los padres en la educación de sus hijos debe ser compartida y para lograrlo, la familia debe recibir la orientación de la escuela y prepararse para guiar a sus hijos.

Otro aspecto que se debe tener en cuenta en la relación familia-escuela es la diversidad familiar. García (2020), plantea que, para establecer una buena relación entre familia y escuela, se deben considerar la diversidad familiar, en referencia a su estructura o miembros que la componen, los estilos parentales que predominan en el hogar y que marcan algunos rasgos en la conducta y comportamiento de los estudiantes; entre otros.

El autor Martín (2011) define las escuelas de padres como:

Una necesidad para aquellos padres que no se conforman con educar a sus hijos, sino que los quieren hacer lo mejor posible. Y esto supone comprometerse a gestionar eficazmente las relaciones humanas en la familia tomando conciencia los conflictos, las dificultades y las tensiones que vivimos en el seno familiar, conocer y desarrollar nuestras capacidades

para comunicarnos correctamente con nuestros hijos (p. 77).

Se puede afirmar que es un conjunto de actividades voluntarias de aprendizaje, cuya finalidad es promover modelos adecuados de prácticas educativas en el contexto familiar y/o modificar las prácticas con el objetivo de potenciar comportamientos positivos en los alumnos y eliminar los comportamientos considerados como negativos.

La Escuelas de Padres es un medio eficaz en el ámbito educativo, se puede decir que es el recurso metodológico idóneo para la formación de padres y madres. Por ello, son muchos los autores que las defienden y quienes hablan de ellas como algo esencial.

8. Plan de Intervención

El plan de intervención se desarrollará, en las instalaciones del IPEM N° 193, en la sala multimedia. En tres fases donde cada una de ellas tendrá sus correspondientes actividades.

Los destinatarios de la capacitación serán los docentes de 1er ciclo básico del IPEM N° 193, ya que son docentes de cursos donde hay más cantidad de estudiantes.

8.1. Fase N°1

8.1.1. Reunión con la Gestión escolar

La Asesora del Plan de Intervención se reunirá con la directora del IPEM N° 193, para determinar el alcance del plan de intervención:

- La propuesta a ser desarrollada.
- Objetivos.
- Participantes.
- Lugar.

8.1.2. Planificación de la intervención

En una primera instancia la asesora planificará el desarrollo de las actividades para responder a la reunión que se realizó con anterioridad con la directora del IPEM N° 193.

8.1.3. Invitaciones a la comunidad educativa

Aprobado el Plan de Intervención, la directora de la Institución presentará a la Asesora externa del IPEM N° 193 a los docentes destinatarios de la propuesta para informarles:

- La propuesta del plan de intervención.
- Objetivo.
- Calendario.
- Beneficios que les proporcionará durante su desarrollo.

Además de la reunión con los docentes, la directora redactará una circular para comunicarles de manera formal sobre el P.I. a toda la comunidad educativa.

Se brindará información sobre los encuentros en la página de Facebook de la institución, el cual es un medio de comunicación entre los padres, alumnos y escuela.

8.2. Fase N°2

8.2.1. Actividades

El presente plan de trabajo estará integrado por encuentros institucionales, en las cuales participarán el equipo directivo, coordinador de curso y, por supuesto, el asesor pedagógico encargado de llevar adelante dicho plan de intervención. Se realizará con carácter de taller institucional obligatorio, solicitado por equipo directivo a inspección.

Las actividades estarán organizadas en tres bloques de trabajo correspondientes a cada jornada de los encuentros institucionales.

Encuentro N°1: Escuela para Padres y las necesidades.

- Temas: Información sobre las necesidades de las familias.
- Destinatarios: Padres.
- Objetivo: Generar un canal de comunicación permanente entre padres, docentes y directivos del establecimiento a través de los encuentros del taller con la finalidad de informar sobre el rendimiento académico de sus hijos.

Desarrollo de la actividad	Recursos y tiempos	Responsables	Presupuesto	Evaluación
<p>A través de un cuestionario se conocerán las necesidades y sugerencias de las familias (Anexo 1).</p> <p>Las familias formaran grupo de 3 integrantes.</p> <p>Cada grupo elegirá dos</p>	<p>Salón de usos múltiples.</p> <p>En esta jornada se utilizara, un cañón, micrófonos, elementos deportivos y didácticos de la escuela Duración de la jornada 1hs.</p>	<p>Licenciada en Educación.</p> <p>Docentes.</p> <p>Directivos.</p>	<p>Los gastos de esta jornada estarán a cargo de la escuela.</p>	<p>Asistencia</p> <p>Observación Directa participación, respeto y compromiso por parte de los participantes.</p> <p>Cuestionario.</p> <p>Rúbrica en el anexo.</p>

temáticas y argumentarán porque son importantes y como se puede resolver.				
---	--	--	--	--

Encuentro N°2: ¿Qué es una Escuela de Padres?

- Temas: Escuela de Padres y sus características.
- Destinatarios: Padres.
- Objetivo: Generar un canal de comunicación permanente entre padres, docentes y directivos del establecimiento a través de los encuentros del taller con la finalidad de informar sobre el rendimiento académico de sus hijos.

Crear espacios de participación por medio de las actividades de capacitación del Taller, que propicien intercambios personales y contribuyan a la formación cognoscitiva de los padres en relación a lo psicológico, intelectual y social de los estudiantes.

Desarrollo de la actividad	Recursos y tiempos	Responsables	Presupuesto	Evaluación
----------------------------	--------------------	--------------	-------------	------------

<p>Los padres se organizan en grupo de 5 personas para reflexionar sobre el documento:</p> <p>https://www.columnasdemexico.com/24-reflexiones-cortas-la-familia/</p> <p>Luego aportaran sus reflexiones a través del vocero del grupo.</p> <p>Se observará un video sobre un padre que ha vivido la experiencia en primera persona.</p> <p>La Asesora explicará en que se basará el proyecto, qué es una escuela de padres, para que sirvan y porque son útiles.</p>	<p>Salón de usos múltiples.</p> <p>En esta jornada se utilizara, un cañón, micrófonos, elementos deportivos y didácticos de la escuela Duración de la jornada 5hs.</p>	<p>Licenciada en Educación.</p> <p>Docentes.</p> <p>Directivos.</p>	<p>Los gastos de esta jornada estarán a cargo de la escuela.</p>	<p>Asistencia Observación</p> <p>Directa participación, respeto y compromiso por parte de los participantes. Rúbrica en el anexo.</p>
---	--	---	--	---

Encuentro N°3: Escuela para Padres y las necesidades.

- Temas: Relación Escuela-Familia.

- Destinatarios: Padres.
- Objetivo: Generar un canal de comunicación permanente entre padres, docentes y directivos del establecimiento a través de los encuentros del taller con la finalidad de informar sobre el rendimiento académico de sus hijos.

Crear espacios de participación por medio de las actividades de capacitación del Taller, que propicien intercambios personales y contribuyan a la formación cognoscitiva de los padres en relación a lo psicológico, intelectual y social de los estudiantes.

Desarrollo de la actividad	Recursos y tiempos	Responsables	Presupuesto	Evaluación
<p>La familia jugará al “Teléfono descompuesto”</p> <p>Se invita a los padres a compartir su reflexión sobre la comunicación de la familia con la escuela.</p> <p>Se le solicita que</p>	<p>Salón de usos múltiples.</p> <p>En esta jornada se utilizara, un cañón, micrófonos, elementos deportivos y didácticos de la escuela Duración de la jornada 1hs.</p>	<p>Licenciada en Educación.</p> <p>Docentes.</p> <p>Directivos.</p>	<p>Los gastos de esta jornada estarán a cargo de la escuela.</p>	<p>Asistencia</p> <p>Observación Directa</p> <p>participación, respeto y compromiso por parte de los participantes.</p> <p>Cuestionario.</p> <p>Rúbrica en el anexo.</p>

sugieran estrategias para mejorar la comunicación entre la escuela-familia.				
---	--	--	--	--

Encuentro N°4: Escuela para Padres y estilos parentales.

- Temas: Estilos educativos parentales.
- Destinatarios: Padres.
- Objetivo: Generar un canal de comunicación permanente entre padres, docentes y directivos del establecimiento a través de los encuentros del taller con la finalidad de informar sobre el rendimiento académico de sus hijos.

Crear espacios de participación por medio de las actividades de capacitación del Taller, que propicien intercambios personales y contribuyan a la formación cognoscitiva de los padres en relación a lo psicológico, intelectual y social de los estudiantes.

Desarrollo de la actividad	Recursos y tiempos	Responsables	Presupuesto	Evaluación
----------------------------	--------------------	--------------	-------------	------------

<p>Se proyectará el video “Estilos educativos parentales”</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=A3z0GZaQrTA</p> <p>Los padres representaran un sociodrama de los cuatro estilos de padres. Luego compartirán sus experiencias y reflexiones sobre el tema.</p> <p>La Asesora realizara una explicación y se proyectara un esquema sobre los estilos de padres (Anexo 2)</p>	<p>Salón de usos múltiples.</p> <p>En esta jornada se utilizara, un cañón, micrófonos, elementos deportivos y didácticos de la escuela Duración de la jornada 1hs.</p>	<p>Licenciada en Educación.</p> <p>Docentes.</p> <p>Directivos.</p>	<p>Los gastos de esta jornada estarán a cargo de la escuela.</p>	<p>Asistencia Observación Directa participación, respeto y compromiso por parte de los participantes.</p> <p>Cuestionario.</p> <p>Rúbrica en el anexo.</p>
--	--	---	--	--

Encuentro N°5: Escuela para Padres, lazos afectivos y acompañamiento.

- Temas: Lazos afectivos.
- Destinatarios: Padres.

- Objetivo: Generar un canal de comunicación permanente entre padres, docentes y directivos del establecimiento a través de los encuentros del taller con la finalidad de informar sobre el rendimiento académico de sus hijos.

Crear espacios de participación por medio de las actividades de capacitación del Taller, que propicien intercambios personales y contribuyan a la formación cognoscitiva de los padres en relación a lo psicológico, intelectual y social de los estudiantes.

Desarrollo de la actividad	Recursos y tiempos	Responsables	Presupuesto	Evaluación
Se realizaran sociodramas sobre ejemplos de los comportamientos de los alumnos relatados por los docentes.	Salón de usos múltiples. En esta jornada se utilizara, un cañón, micrófonos, elementos deportivos y didácticos de la escuela Duración de la jornada 1hs.	Licenciada en Educación. Docentes. Directivos.	Los gastos de esta jornada estarán a cargo de la escuela.	Asistencia Observación Directa participación, respeto y compromiso por parte de los participantes. Cuestionario. Rúbrica en el anexo.

Encuentro N°6: Normas, premios y castigos

- Temas: Convivencia.
- Destinatarios: Padres.
- Objetivo: Generar un canal de comunicación permanente entre padres, docentes y directivos del establecimiento a través de los encuentros del taller con la finalidad de informar sobre el rendimiento académico de sus hijos.

Crear espacios de participación por medio de las actividades de capacitación del Taller, que propicien intercambios personales y contribuyan a la formación cognoscitiva de los padres en relación a lo psicológico, intelectual y social de los estudiantes.

Desarrollo de la actividad	Recursos y tiempos	Responsables	Presupuesto	Evaluación
<p>Se retomará el tema del taller anterior sobre los distintos estilos educativos.</p> <p>Se elaborará una lista sobre los premios y castigos que existen.</p> <p>Los padres deberán copiarla y</p>	<p>Salón de usos múltiples.</p> <p>En esta jornada se utilizara, un cañón, micrófonos, elementos deportivos y didácticos de la escuela Duración de la jornada 1hs.</p>	<p>Licenciada en Educación.</p> <p>Docentes.</p> <p>Directivos.</p>	<p>Los gastos de esta jornada estarán a cargo de la escuela.</p>	<p>Asistencia</p> <p>Observación</p> <p>Directa</p> <p>participación, respeto y compromiso por parte de los</p>

utilizarla en casa cada vez que lo estimen necesario (Anexo 3).				participantes. Cuestionario. Rúbrica en el anexo.
---	--	--	--	---

Encuentro N°7: Autoestima.

- Temas: Adaptación.
- Destinatarios: Padres y alumnos.
- Objetivo: Generar un canal de comunicación permanente entre padres, docentes y directivos del establecimiento a través de los encuentros del taller con la finalidad de informar sobre el rendimiento académico de sus hijos.

Crear espacios de participación por medio de las actividades de capacitación del Taller, que propicien intercambios personales y contribuyan a la formación cognoscitiva de los padres en relación a lo psicológico, intelectual y social de los estudiantes.

Desarrollo de la actividad	Recursos y tiempos	Responsables	Presupuesto	Evaluación
Se lanzará una pregunta en el aire, ¿Por qué crees que eres buen	Salón de usos múltiples. En esta jornada se utilizara, un	Licenciada en Educación.	Los gastos de esta jornada	Asistencia Observación

<p>padre/madre? Cada uno debe dar su opinión.</p> <p>A continuación, se les hará entrega a los padres de un fragmento de la “carta al padre” de Franz Kafka, (anexo 4), para que sea leída individualmente, por último, cada padre deberá responder a un cuestionario (anexo 5).</p> <p>Finalmente, se le dará a cada alumno Mis cualidades personales”(anexo 6) para que ellos marquen las cualidades de sus padres.</p>	<p>cañón, micrófonos, elementos deportivos y didácticos de la escuela Duración de la jornada 1hs.</p>	<p>Docentes. Directivos.</p>	<p>estarán a cargo de la escuela.</p>	<p>Directa participación, respeto y compromiso por parte de los participantes.</p> <p>Cuestionario.</p> <p>Rúbrica en el anexo.</p>
--	---	----------------------------------	---------------------------------------	---

Encuentro N°8: Tolerancia.

- Temas: Valores.
- Destinatarios: Padres.
- Objetivo: Generar un canal de comunicación permanente entre padres, docentes y directivos del establecimiento a través de los encuentros del taller con la finalidad de informar sobre el rendimiento académico de sus hijos.

Crear espacios de participación por medio de las actividades de capacitación del Taller, que propicien intercambios personales y contribuyan a la formación cognoscitiva de los padres en relación a lo psicológico, intelectual y social de los estudiantes.

Desarrollo de la actividad	Recursos y tiempos	Responsables	Presupuesto	Evaluación
<p>Se proyectará un video titulado “Cuerdas”.</p> <p>Después se hará una pequeña reflexión sobre el vídeo y la importancia de criar a sus hijos con valores para la convivencia escolar con sus compañeros.</p>	<p>Salón de usos múltiples.</p> <p>En esta jornada se utilizara, un cañón, micrófonos, elementos deportivos y didácticos de la escuela Duración de la jornada 1hs.</p>	<p>Licenciada en Educación.</p> <p>Docentes.</p> <p>Directivos.</p>	<p>Los gastos de esta jornada estarán a cargo de la escuela.</p>	<p>Asistencia</p> <p>Observación</p> <p>Directa participación, respeto y compromiso por parte de los participantes.</p>

<p>Para finalizar el encuentro se invitara algún Padre con discapacidad que relata su trayectoria educativa y la relación social con sus compañeros de la escuela.</p>				<p>Rúbrica en el anexo.</p>
--	--	--	--	-----------------------------

Encuentro N°9: Actividades familiares.

- Temas: Tiempo libre.
- Destinatarios: Padres.
- Objetivo: Generar un canal de comunicación permanente entre padres, docentes y directivos del establecimiento a través de los encuentros del taller con la finalidad de informar sobre el rendimiento académico de sus hijos.

Crear espacios de participación por medio de las actividades de capacitación del Taller, que propicien intercambios personales y contribuyan a la formación cognoscitiva de los padres en relación a lo psicológico, intelectual y social de los estudiantes.

Desarrollo de la actividad	Recursos y tiempos	Responsables	Presupuesto	Evaluación
----------------------------	--------------------	--------------	-------------	------------

<p>La Asesora dará Tips sobre actividades que pueden realizar los padres con sus hijos.</p>	<p>Salón de usos múltiples. En esta jornada se utilizara, un cañón, micrófonos, elementos deportivos y didácticos de la escuela Duración de la jornada 1hs.</p>	<p>Licenciada en Educación. Docentes. Directivos.</p>	<p>Los gastos de esta jornada estarán a cargo de la escuela.</p>	<p>Asistencia Observación Directa participación, respeto y compromiso por parte de los participantes. Rúbrica en el anexo.</p>
---	---	---	--	--

Encuentro N°10: Hábitos saludables.

- Temas: Tiempo libre.
- Destinatarios: Padres.
- Objetivo: Desarrollar un canal de comunicación permanente entre padres, docentes y directivos del establecimiento a través de los encuentros del taller con la finalidad de informar sobre el rendimiento académico de sus hijos.

Propiciar espacios de participación por medio de las actividades de capacitación del Taller, que propicien intercambios personales y contribuyan a la formación cognoscitiva de los padres en relación a lo psicológico, intelectual y social de los estudiantes.

Desarrollo de la actividad	Recursos y tiempos	Responsables	Presupuesto	Evaluación
<p>Realizar una lista sobre actividades físicas, psicológicas.</p> <p>La Asesora dará tips sobre agendas diarias para que los padres las realicen con sus hijos.</p>	<p>Salón de usos múltiples.</p> <p>En esta jornada se utilizara, un cañón, micrófonos, elementos deportivos y didácticos de la escuela Duración de la jornada 1hs.</p>	<p>Licenciada en Educación.</p> <p>Docentes.</p> <p>Directivos.</p>	<p>Los gastos de esta jornada estarán a cargo de la escuela.</p>	<p>Asistencia</p> <p>Observación Directa</p> <p>participación, respeto y compromiso por parte de los participantes.</p> <p>Rúbrica en el anexo.</p>

Encuentro N°11: Norma Saludable y autoridad en la familia.

- Temas: Convivencia.
- Destinatarios: Padres.

- Objetivo: Desarrollar un canal de comunicación permanente entre padres, docentes y directivos del establecimiento a través de los encuentros del taller con la finalidad de informar sobre el rendimiento académico de sus hijos.

Propiciar espacios de participación por medio de las actividades de capacitación del Taller, que propicien intercambios personales y contribuyan a la formación cognoscitiva de los padres en relación a lo psicológico, intelectual y social de los estudiantes.

Desarrollo de la actividad	Recursos y tiempos	Responsables	Presupuesto	Evaluación
<p>Se indagará sobre el concepto de norma y autoridad.</p> <p>Se observarán videos sobre casos familiares.</p> <p>Confeccionar una lista sobre los beneficios de ambos conceptos.</p>	<p>Salón de usos múltiples.</p> <p>En esta jornada se utilizara, un cañón, micrófonos, elementos deportivos y didácticos de la escuela Duración de la jornada 1hs.</p>	<p>Licenciada en Educación.</p> <p>Docentes.</p> <p>Directivos.</p>	<p>Los gastos de esta jornada estarán a cargo de la escuela.</p>	<p>Asistencia</p> <p>Observación Directa</p> <p>participación, respeto y compromiso por parte de los participantes.</p> <p>Rúbrica en el anexo.</p>

Encuentro 5	Lic. en Educación.											
Encuentro 6	Lic. en Educación.											
Encuentro 7	Lic. en Educación.											
Encuentro 8	Lic. en Educación.											
Encuentro 9	Lic. en Educación.											
Encuentro 10	Lic. en Educación.											
Encuentro 11	Lic. en Educación.											
Fase 3												
Evaluación	Lic. en Educación.											
Informe	Lic. en Educación.											

Nota. Fuente: Elaboración Propia, 2022.

10. Recursos

Se clasifican los recursos necesarios para la realización de los encuentros.

Tabla 5

Recursos del plan de intervención

Recursos	Elementos requeridos
Recursos Humanos:	Asesora.
	Vicedirectora.
	Ayudante técnico.
	Administrador de red.
	Personal de limpieza
Recursos técnicos:	Notebook, computadora.
	Micrófono, parlantes, proyector, cañón e internet.
Recursos materiales:	Mesas, sillas.
Recursos infraestructura:	Sala multimedia.
Recursos contenidos:	Imágenes, videos, página web, PowerPoint. Pictogramas.
	Drive, cuestionario, encuesta, certificado del taller.
Recursos financieros:	Se gastará para la realización en:

Nota. Fuente: Elaboración propia 2022

11. Presupuesto

Tabla 6

Presupuesto del plan de intervención

RECURSOS	CANTIDAD	PRECIO	GASTOS
		UNITARIO	
Recursos Humanos:			
Sueldo total Licenciado en horas.		2.000	\$78.000 Ad Honorem.
Educación (11 meses)			\$ 0 Contemplado en su
Vicedirectora.		0	sueldo
			\$ 0 Contemplado en su
Coordinador de curso.		0	sueldo
			\$ 0 Contemplado en su
Ayudante técnico.		0	sueldo
			\$ 0 Contemplado en su
Administrador de red.		0	sueldo
			\$ 0 Contemplado en su
Personal de limpieza		0	sueldo
			\$ 0 Contemplado en su
1 Asistente auxiliar.			sueldo

Recursos Técnicos:

Iluminación eléctrica	0	El colegio dispone
Proyector y pantalla		de esos recursos
Computadoras y demás 1	0	
recursos tecnológicos 1	0	El colegio dispone de esos
Conectividad a Internet.	0	recursos.

Recursos materiales:

Mesas.	0
Sillas.	0

Recursos infraestructura:

Sala multimedia	0	El colegio dispone de esos
		recursos.

TOTAL \$78.000 Ad Honorem.

Nota. Fuente: Elaboración propia 2022

12. Evaluación

Desde el inicio de los encuentros y a lo largo de las semanas de trabajo se va a evaluar a los Profesores y a las familias en cada instancia y actividad realizada por los mismos.

La Asesora educativa va a realizar una evaluación formativa, sumativa durante todo el proceso. Como argumenta Oliva (2016), la evaluación formativa permite la orientación y reorientación de los aprendizajes. Se trata de un seguimiento y monitoreo constante del proceso de aprendizaje. La importancia de la evaluación recae en la posibilidad de mejorar las prácticas educativas para los alumnos. Es decir, retroalimentar ambos procesos de enseñanza y aprendizaje.

Para evaluar la propuesta se han diseñado los siguientes instrumentos de evaluación:

- Planilla de asistencia, por medio de un enlace de cuestionario google, lo que permitirá evaluar la concurrencia de los actores educativos (Anexo 7).
- A través de la técnica de observación sistemática se recogerá y cotejará datos en un cuaderno de campo (Anexo 8). Por ella, tal como sugieren Arredondo & Diago (2010) se pueden evidenciar los comportamientos y situaciones del ser y del actuar de cada uno de los actores institucionales en contextos de enseñanza y de aprendizaje.
- Al finalizar la capacitación se les pedirá a la comunidad educativa que respondan un cuestionario para obtener información sobre su opinión, actitud, nivel de aprendizaje después de este (Anexo 9).
- Rúbricas de evaluación: Los datos obtenidos se cotejará en una rúbrica (Anexo 10) esto permitirán evaluar la complejidad de la propuesta, permitiendo la autoevaluación y reflexión.

Al final del proceso evaluativo, se revisará todo lo evaluado y se realizará un informe final como resultado del plan innovador en cuanto a su viabilidad para el cumplimiento de los objetivos para la Institución.

13. Resultados esperados

Con la implementación de este Proyecto esperamos que este nuevo espacio de participación, constituido por la Escuela de Padres se institucionalice, sobre todo teniendo en cuenta que contribuye eficazmente al mejoramiento de los trayectos académicos de los alumnos.

Durante el proceso en el cual se desarrolle el taller y a través de las diferentes actividades es esperable la participación activa de las familias a través de debates, consensos, acuerdos y reflexiones sobre el valor que tiene el compromiso de acompañar a los hijos en su formación integral como individuos y seres sociales.

El desarrollo de las actividades y los aprendizajes puestos en práctica darán como resultado una nueva visión de la educación formativa. Se tornarán importantes otros aspectos que surjan de los intercambios y reflexiones de los padres. Esto traerá aparejado un nuevo perfil de alumno y profesional mejor preparado para enfrentar las vicisitudes del futuro campo laboral.

Se espera que la comunicación de los padres con sus hijos, con sus pares, con los directivos y con los docentes de la escuela sea más fluida y positiva.

Se espera contribuir al modelo de gestión del Instituto que siempre se caracterizó por un perfil que apuntó a la calidad educativa y profesionalizante de sus futuros egresados.

14. Conclusión

El I.P.E.M. N° 193 “José María Paz” presenta características que le son propias y que lo hacen diferente a otras instituciones privadas del mismo estilo. La preocupación por el proceso educativo, la elaboración y el cumplimiento de los AEC por parte de todos los actores institucionales y la necesidad de una formación cada vez más adecuada a la época en la que vivimos, nos ha llevado a planificar un Proyecto de Intervención innovador que posibilite responder a las demandas actuales y a las necesidades futuras. Una propuesta colectiva que afiance el sentido de pertenencia de los aprendices y fortalezca los vínculos comunicativos entre los padres y la institución basados en el respeto, la comprensión y la solidaridad. Acciones que incentiven al mejoramiento de las prácticas pedagógicas y posibiliten la evolución de las trayectorias escolares de los aprendices.

Pero a lo largo de la elaboración del proyecto se han presentado ciertas limitaciones tales como: La escasa participación de algunas familias o su falta de interés en integrarse al grupo de padres del Taller. Los motivos argumentados son cuestiones laborales o el hecho de vivir distantes de la institución. Esto lleva a que algunos cursos tengan pocos padres que los representen para realizar el Taller.

Otra limitación se da por la cantidad de temas interesantes a desarrollar y los pocos encuentros previstos en la propuesta. Es importante aclarar que no se puede saturar a los padres con muchos encuentros porque podría ser contraproducente.

Una tercera limitación tiene que ver con que no todos los docentes demuestran interés en participar en el Taller, lo cual recarga de mayor actividad a los que sí participan.

Pero no podemos dejar de lado las fortalezas pues son las bases para llevar a cabo el Proyecto y el motor para ponerlo en práctica. Una de ellas es el fortalecimiento de las relaciones interpersonales entre los diferentes actores de la comunidad educativa como resultado de los intercambios comunicativos surgidos en las actividades. El efecto de este fortalecimiento es una mayor cohesión de la comunidad escolar.

Otra fortaleza es la gran contribución a la autoestima de los adolescentes que genera el interés de sus tutores en conocer los contenidos que aprenden en las diferentes disciplinas y los profesores que las dictan. La contención y el acompañamiento generan en ellos un mayor compromiso para con sus padres y para con la Institución.

Por último, es interesante destacar que el hecho de tener que guiar a sus hijos lleva a los padres a preocuparse por adquirir nuevos conocimientos e internalizar nuevas conductas, procesos que más tarde serán imitados por sus hijos por ser ellos naturalmente adultos significativos.

Vislumbrando el éxito del proyecto por el compromiso y la activa participación de los padres, docentes, directivos y demás profesionales en el desarrollo del mismo, nos aventuramos a proyectar algunas actividades futuras como la creación de un grupo de teatro integrado por los tutores que podrán representar obras literarias, dramatizaciones históricas, representaciones de actos patrios u otras temáticas surgidas de las sugerencias de los docentes o de sus propios intereses. Otra actividad que proyectamos es la organización de una Comisión para el armado de ferias de libros anuales con la presencia de autores que presenten sus obras y den charlas o conferencias literarias. Una tercera actividad sería la organización de un Proyecto socio-comunitario que incluya colectas de alimentos o ropas para barrios carenciados.

Cabe destacar que las actividades estarán basadas en los contenidos de las áreas trabajadas por los alumnos de la Institución de los diferentes niveles. Así, en actividades literarias serán los docentes de Lengua, en las de Historia, los docentes de dicha área. En cuanto a los Proyectos socioeducativos podrán ser desarrollados por diferentes áreas. Lo interesante de esto es que los alumnos podrán colaborar con sus padres en la concreción de los mismos.

Referencias

- Aponte, R. (2017). *Articulación Escuela Comunidad: Hacia la construcción de Comunidades Educativas Ampliadas*. America Latina: RedEAmerica.
- Arias, M. R. (2005). Algunas reflexiones sobre la intervención con las familias en el ámbito educativo. *Revista electrónica de psicología social "Poiesis". N°10. Fundación universitaria Luis Amigo-FUNLAM.*
- Bolívar Botía, A. (2002). *Juntos podremos: Reconstruir la alianza entre familias y escuelas ante los nuevos desafíos*. Revista Electrónica Escuela Pública, de la Asociación para la Mejora y Defensa de la Escuela Pública en la Región de Murcia (AMYDEP), 2, 2.
- Brunet, J. y NEGRO, J. L. (1985). *¿Cómo organizar una Escuela de Padres? Vol. 1 y II*. Ediciones San Pío X.
- Gairin, J. y DARDER, P. (1994). *Organización y gestión de Centros Educativos*. Barcelona: Praxis.
- García (2020). *Propuesta para la concienciación sobre la importancia de la relación familia-escuela*. Universidad de Salamanca. Facultad de educación.
- García Correa, A. (1985). *Relación familia-centro educativo. En Jornadas Nacionales de Educación*. Madrid: Universidad Complutense.
- Fierro, M. (2013). *Convivencia inclusiva y democrática. Una perspectiva para gestionar la seguridad escolar*. Sinéctica, Revista Electrónica de Educación –Universidad Jesuita de Guadalajara, 1-18. Instituto Santa Ana. Recuperado de <https://www.institutosantaana.edu.ar/>

- Ministerio de Educación (2015). *Resolución 588*. Recuperado de http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPECCBA/PolSocioeducativas/Documentos/Convivencia/Resolucion_558.pdf
- Mockus, A. (2002). Convivencia como armonización de ley, moral y cultura. *Perspectivas*. XXXII (1), 19-37
- Morales, G. R. (2016). *La familia como institución: Cambios y permanencias*. México: Universidad de Guadalajara.
- Murga Meler, M. L. (2019). Familia y educación. Institución social, formación y autonomía. *Revista núm. 26 - Julio/Diciembre 2019*. México: Universidad Pedagógica Nacional. Disponible en: <https://educa.upnvirtual.edu.mx/index.php/hecho-en-casa/8-hecho-en-casa/377-familia-y-educacion-institucion-social-formacion-y-autonomia>
- Navarro Perales, M.J. (2002). *Análisis de distintas estrategias para la participación de los padres en la escuela*. *Revista Profesorado*. Universidad de Salamanca.
- Páez, R. (2015). Familia y escuela: una alianza necesaria en la gestión escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 67, 159-180
- Quintero Gutiérrez, K. T. (2019). Transformación del Aprendizaje desde el Enfoque Social (TADES). *Revista Scientific*, 4(13), 322-334.
- Savater, F. (1997). *El valor de educar*. Barcelona: Ariel.
- UNESCO. *Convivencia democrática, inclusión y cultura de paz: Lecciones desde la práctica educativa innovadora en América Latina*. Red Regional de Innovaciones Educativas para América Latina y el Caribe.
- Universidad Siglo 21. (2019). *Gobiernos educativos y planeamiento*. Obtenido de *Acuerdos Escolares de Convivencia (AEC): Una construcción institucional*

colectiva: <https://siglo21.instructure.com/courses/7659/pages/plan-de-intervencion-modulo-0>

Universidad Siglo 21. (2019). *Plan de Intervención IPPEM n°193*. Obtenido de Módulo 0_Lección 2, 3, 4, 6, 7, 8, 12, 14.: <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

Vygotsky, L. (1982). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Anexo

Anexo 1: Encuentro 1- Cuestionario sobre las necesidades

ENCUESTA				
Dirigida a los padres de familia del séptimo año de básica que acompañan la propuesta de intervención de la "Escuela para Padres".				
Objetivos	Conocer el interés por las siguientes temáticas de formación dentro de la propuesta de la "Escuela para Padres".			
Fecha y hora				
Te invitamos a marcar con una X , el tema de formación que sea de tu mayor interés en relación al acompañamiento familiar de tu hijo en la escuela, teniendo en cuenta la escala de 1 a 4. El puntaje 1 es el más alto y el puntaje 4 es el más bajo.				
ITEMS	Muy interesante 1	Interesante 2	Poco interesante 3	No es interesante 4
La Escuela para padres como espacio de socialización.				
La relación de la escuela con la familia.				
La comunicación como un vínculo que me acerca a la escuela.				
Ventajas de la crianza con amor.				
Prevención de la violencia al interior de las familias.				
Fortalecimiento del vínculo afectivo.				
Acompañamiento responsable de los padres a los hijos.				
La corresponsabilidad familiar.				
El juego en la familia.				
Hábitos saludables para acompañar a los hijos.				
Normas y autoridad en la familia.				
Puede sugerir otros temas a la propuesta:				

Anexo 2: Encuentro 4- Estilo de Padres.

Estilos educativos de los padres:**INDIFERENTE:**

- Son padres o madres poco afectuosas.
- Mantienen bajos niveles de comunicación con sus hijos.
- Existe poco control de su comportamiento.

DEMOCRÁTICO:

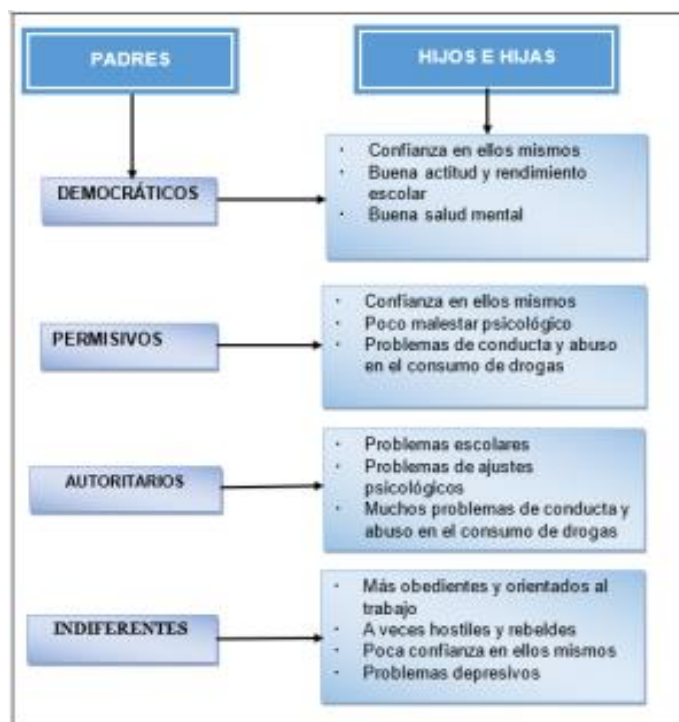
- Son muy afectuosos.
- Mantienen con sus hijos/as altos niveles de comunicación.
- Las normas y los límites son claros y suelen ser explicados y justificados.
- Controlan y restringen el comportamiento de sus hijos con normas y límites claros.

AUTORITARIO:

- Son pocos afectuosos.
- Mantienen bajo nivel de comunicación con sus hijos/as.
- Imponen normas y límites.
- Controlan de forma rígida y severa el comportamiento de sus hijos e hijas.

PERMISIVO:

- Son muy afectuosos.
- Mantienen altos niveles de comunicación con sus hijos/as.
- No suelen poner límites a sus hijos/as.
- Existe poco control de su comportamiento.



Anexo 3: Encuentro 6-Premios y castigo.

LISTA DE PREMIOS Y CASTIGOS

PREMIOS:

1. Deben ser merecidos, recompensados por el esfuerzo.
2. No deben de ser siempre cosas materiales.
3. Los niños deben sentirse admirados.
4. Los padres deben transmitirle cariño, con besos y abrazos.

CASTIGOS:

1. Reprimendas, se debe mostrar inconformidad ante una mala conducta.
 2. Deben ser aplicados cuando hay una mala conducta.
 3. Quitar privilegios, para que su conducta mejore.
 4. Tiempo fuera, es una manera de intentar que el niño se relaje.
- Consecuencias naturales, debemos dejar que el niño tenga noción de las consecuencias directas de su comportamiento.

Anexo 4: Encuentro N°7: Autoestima-Carta.

“Para el niño que yo era, todo lo que me gritabas era positivamente un mandamiento del cielo: no lo olvidaba nunca, y aquello era para mí, en adelante, el criterio más importante de que disponía para juzgar al mundo, y, sobre todo, para juzgarte a ti: en esto fallabas por completo. De niño te veía principalmente durante las comidas, y la mayor parte de tu enseñanza consistía en la manera de instruirme a la hora de comer con educación. Había que comer de todo lo que se sirviera y abstenerse de hablar de calidad de los manjares: pero con frecuencia sucedía, que encontrabas la comida incomible, y decías que los alimentos eran bazofia, que habían sido estropeados por aquella idiota (la cocinera). Como tenías un enorme apetito y una peculiar propensión a comerlo todo muy caliente, con rapidez y a grandes bocados, el niño tenía que darse prisa. Reinaba durante la comida un silencio lúgubre, interrumpido por tus advertencias: “primero come, ya hablarás después”, o bien: “más deprisa, más deprisa, más deprisa”: o bien: “ya hemos terminado hace mucho”. Uno no tenía derecho a absorber el vinagre, tú sí. Era esencial cortar limpiamente el pan; pero tú lo cortabas con un cuchillo manchado de salsa, y no tenía importancia. Ni una sola migaja debía caer al suelo; pero era precisamente debajo de tu sitio donde más había. Durante la comida, uno no debía preocuparse más que de comer; pero tú te limpiabas las uñas, te las cortabas, sacabas punta a los lápices, te limpiabas los oídos con un palillo.

Por favor, padre, entiéndeme bien; todas estas cosas eran detalles sin importancia, que sólo se me hacían agobiantes en la medida en que tú, que tan prodigiosa autoridad tenías ante mis ojos, no respetabas las leyes que me imponías.

“De aquí resultó que el mundo se dividió en tres partes: una, aquella que yo vivía como esclavo, sometido a leyes que habían sido inventadas sólo para mí, y que, por añadidura, nunca podía cumplir satisfactoriamente, sin saber por qué; otra, que me era infinitamente lejana, en la cual vivías tú, ocupado en gobernar, en dar órdenes y en irritarte porque no se cumplían; por último, la tercera, en la que las demás vivían dichosos, exentos de órdenes y de obediencia”.

“Cuando emprendía algo que te desagradaba y tú me amenazabas con un fracaso, mi respeto a tu opinión era tan grande que el fracaso era inevitable, aún cuando no debía producirse hasta más tarde. Perdí toda confianza en mis propios actos; me torné vacilante, indeciso. A medida que me iba haciendo mayor iba aumentando el material que podías oponerme como prueba de mi escasa valía. Poco a poco, los hechos te dieron razón en ciertos aspectos”.

“Tenías una confianza especial en la educación por la ironía, que, por los demás, armonizaba mejor con tu superioridad frente a mí. En tu boca, una reprimenda cobraba generalmente esta forma: ¿No puedes hacer eso de tal o cual forma? ¿Es pedirte demasiado, supongo? ¡Claro, no tienes tiempo para ello!, y así sucesivamente. Cada una de estas frases iba acompañada por una risa y una cara avinagrada. Uno se sentía ya, en cierto modo, castigado antes de saber que había hecho algo malo.”

“También es verdad que puede decirse que nunca llegaste a pegarme de veras. Pero tus gritos, tu rostro congestionado, tu apresurada manera de quitarte la corre y disponerla sobre el respaldo de una silla. Todo esto era casi peor que los golpes. Era como cuando un hombre está a punto de ser colgado. Si se le cuelga de veras, muere y todo ha concluido. Pero si se le obliga a asistir a todos los preparativos para colgarle, si no se le comunica la noticia del indulto hasta que el nudo pende ya sobre su pecho, puede que tenga que sufrir por ello toda la vida. Para colmo, la suma de todos los momentos en que, según la opinión que manifestabas claramente, yo había merecido golpes, a los que sólo había escapado por tu misericordia, hacía nacer en mí, una vez más, una gran conciencia de mi culpabilidad. Desde todas partes caía en falta contra ti.”

Franz Kafka

Anexo 5: Encuentro N°7: Autoestima-Cuestionario

CUESTIONARIO PARA PADRES

Dado que los cuestionarios son anónimos les pido sinceridad absoluta en sus respuestas. La finalidad de dicho cuestionario, es mejorar la Escuela de Padres, y gracias a sus aportaciones conseguirlo.

Marque con una X teniendo en cuenta que 0 = es la nota más baja y 5 = pertenece a

	0	1	2	3	4	5
La duración de las sesiones ha sido la adecuada.						
El método de lleva a cabo las sesiones me ha gustado						
Me he sentido cómodo con los demás padres						
He llevado a cabo las herramientas que me han aportado						
Los temas tratados me han parecido adecuados						
Ha mejorado mi relación con la escuela						
He notado a mi hijo más cercano						

puntuación más alta.

Anexo 6: Encuentro N°7: Autoestima-Cualidades Personales.

MIS CUALIDADES PERSONALES

1. Soy un buen amigo o amiga
2. Escribo bien
3. Tengo buena memoria
4. Pienso antes de actuar
5. Soy constante en las cosas que empiezo
6. Soy deportista
7. Soy buen compañero o compañera
8. Soy colaborador o colaboradora
9. Escucho los demás
10. Sé guardar un secreto
11. Comparto con los demás
12. Me esfuerzo
13. Bailo bien

20. Me relaciono con la gente con facilidad
21. Tengo buen humor
22. Soy cuidadoso o cuidadosa con las cosas
23. Soy comprensivo o comprensiva con los demás
24. Me gusta ayudar a los demás
25. Soy responsable
26. Me concentro con facilidad
27. Soy trabajador o trabajadora
28. Hablo bien en público
29. Las dificultades no me desaniman

Anexo 7: Evaluación- Planilla de asistencia.

Asistencia

Nombre y Apellido *

Tu respuesta

D.N.I. *

Tu respuesta

Número de legajo *

Tu respuesta

Profesor del Area: *

Tu respuesta

[Enviar](#) [Borrar formulario](#)

Anexo 8: Evaluación- Observación-Diario de Campo.

Diario de campo		
Nombre diario de campo:		
Fecha:	Hora:	Lugar:
Recursos utilizados:		
Observador:		
Técnica Aplicada:		
Actividad:		
Objetivo:		
Personajes que intervienen: (Protagonistas)		
Descripción de actividades, relaciones y situaciones sociales cotidianas		
Interpretación: Consideraciones interpretativas/ Analíticas con respecto al objetivo o problema de investigación.		
<hr/> <hr/>		
Observación participativa (criterios personales):		
<hr/> <hr/> <hr/>		
Observaciones generales:		
<hr/> <hr/>		

Anexo 9: Evaluación- Encuesta.

EVALUACIÓN DE SATISFACCIÓN PARA CADA TALLER					
Indique su grado de satisfacción con la atención recibida del programa XXXX , marcado con una X en cada ítem, con una escala de 1 al 5 en donde 1 es el puntaje más baja y 5 es el puntaje más alto.					
ITEM	Muy insatisfecho	Insatisfecho	Indiferente	Satisfecho	Muy satisfecho
Qué tan satisfecho está con los conocimientos de los temas tratados.					
Qué tan satisfecho se encuentra con la información que ha recibido.					
Cómo se ha sentido con los talleres y actividades realizadas.					
En general ¿cómo se siente respecto a la atención recibida en el programa.					
La atención realizada por los profesionales ha facilitado la construcción de metas y objetivos que inciden en el acompañamiento que debe brindar a su hijo en la escuela. SI.....NO.....					
La atención recibida en la propuesta de intervención le ha ayudado a fortalecer las relaciones familiares. SI.....NO.....					
En los encuentros grupales los facilitadores de los talleres promovieron la creatividad, participación y el intercambio de opiniones en las familias. SI.....NO.....					
Los temas desarrollados en los encuentros grupales han sido útiles para ponerlos en práctica en la cotidianidad. SI.....NO.....					
Las estrategias y metodologías utilizadas por los facilitadores del taller, favorecen la reflexión y apropiación de las temáticas desarrolladas. SI.....NO.....					
Qué sugiere para mejorar la propuesta de intervención "Escuela para Padres".					

Anexo 10: Evaluación- Rubrica.

Aspectos generales	Puntos	Dimensiones			
		Detalles	Puntos	Calificación	Observaciones
Manejo de Escuela de padres	45 p.	Muestra interés por el empleo de comunicación.	Hasta 10 puntos		
		Participo en cada encuentro con argumentos fundamentados.	Hasta 5 puntos		
		Desarrollo habilidades para manejar el A.E.C.	Hasta 10 puntos		
		Identifico características de las normas de convivencia.	Hasta 10 puntos		
Elaboración de Actividades durante el desarrollo de la escuela de padres.	60 p.	Demostro interés por participar y colaborar.	Hasta 10 puntos		
		Aplico correctamente los conceptos e instrucciones dados.	Hasta 10 puntos		
		Colaboro y ayudo a sus compañeros.	Hasta 20 puntos		
		Identifica problemáticas educativas en su práctica pedagógica docente y ofrece herramientas para solucionarlas.	Hasta 10 puntos		
		Diseño la planificación sobre valores de convivencia de acuerdo con el desarrollo cognitivo y social de sus estudiantes para fomentar el desarrollo de sus competencias.	Hasta 10 puntos		