



Universidad Siglo 21
Carrera Licenciatura en Educación
Trabajo Final de Grado
Plan de Intervención

Gobiernos educativos y planeamiento en el Instituto Santa Ana (Línea temática)

“Reconstruyendo lazos, entre familias e institución, del Instituto Santa Ana”.

Alumna/o: Iturbe, María Laura

DNI: 30946388

Legajo: VEDU014624

Tutor: Arruabarrena Vittar, Mariana

Mar del Plata, Marzo-Julio 2022.

Índice

1. Resumen y palabras clave.....	2
2. Introducción.....	3
3. Presentación de la línea temática.....	4
4. Características de la institución seleccionada.....	6
4.1.Comienzos de la educación.....	8
4.2.Cambios y primeros desafíos de la institución.....	9
5. Delimitación del problema/necesidad.....	11
6. Objetivo general.....	13
7. Objetivos específicos.....	13
8. Justificación.....	14
9. Marco teórico.....	16
10. Plan de acción.....	20
10.1. Actividades.....	20
10.2. Diagrama de Gantt.....	44
11. Recursos.....	44
12. Presupuesto.....	46
13. Evaluación.....	46
14. Resultados esperados.....	54
15. Conclusión.....	55
16. Referencias bibliográficas	56

Resumen y palabras clave

El presente plan de intervención surge en respuesta a una problemática demarcada en el Instituto Santa Ana de la provincia de Córdoba. La creciente demanda de matrícula en el Instituto evaluada, en un principio, como un aspecto positivo, culminó en una problemática de despersonalización del vínculo institución- familia que frustra el interés inicial del colegio de convertir a la escuela en una comunidad familiar, cercana y personalizada. Para solucionar dicha situación problemática, el trabajo propone la colaboración de una Licenciada en Educación, la cual presentó como solución, la implementación del proyecto basado en la Educación Emocional (Bisquerra, 2007,2018; Malaisi, 2012) en los tres niveles del Instituto Santa Ana. El propósito de esta intervención es la participación de todas las personas que hacen la escuela, ya sean alumnos, docentes, familias, directivos y dueños, en donde prime la comunicación fluida, constante y retroalimentada entre dichos participantes. De esta manera, por medio de un análisis, diagnóstico y propuesta de intervención se busca hacer parte a las familias de todo lo concerniente a la educación de los niños y jóvenes con un marcado interés en la capacitación orientada a los docentes y padres para que sean ellos los encargados de internalizar y transmitir esta nueva manera de trabajar.

Palabras clave: Instituto Santa Ana, despersonalización, educación emocional, propuesta de intervención.

Introducción

A partir de la información brindada por el Director general del Instituto Santa Ana, Ricardo Vergel, en los últimos cinco años la demanda creció marcadamente y la institución tuvo que afrontar una tensión entre dicha demanda y la oferta académica. Frente a esta circunstancia, se observó una despersonalización del vínculo institución-familia situación que no se condice con el interés inicial del colegio de convertir la escuela en una comunidad familiar, cercana y personalizada.

Considerando esta situación, este plan de intervención tiene por objetivo re-vincular a las familias que son parte de la institución, para que prime un continuo ida y vuelta y sean los alumnos quienes puedan contar en primera persona sus nuevos aprendizajes. Esto es, que los alumnos puedan comunicar todo lo vivenciado en la institución: aprendizajes, contenidos, actividades, desafíos y logros en un marco de comunicación constante y retroalimentada. Sostenemos, a la luz de la teoría sobre la Educación Emocional, que las relaciones estables y positivas entre familia y el ámbito escolar mejoran la autoestima de los niños, el rendimiento escolar, las relaciones entre padres e hijos, las actitudes de los padres hacia la escuela. Todo ello redundará, sin duda, en una escuela y una educación más eficaz y de mayor calidad.

Por lo mencionado anteriormente se llevó a cabo un análisis sobre el Instituto Santa Ana que provocó el relevamiento de datos y la delimitación de una línea temática: Gobiernos educativos y planeamiento en el Instituto Santa Ana. Nos propusimos plantear un plan de intervención para rever los acuerdos escolares de convivencia, los cuales significaron un gran compromiso para todos los miembros de la Comunidad Educativa. Consideramos fundamental el trabajo de investigación y la inclusión del proyecto basado en Educación Emocional para encuadrar al acuerdo escolar de convivencia de la institución y plantear las futuras decisiones educativas.

Presentación de la línea temática:

El desarrollo intelectual, afectivo y social de los niños depende en un primer momento de la familia, pero pronto, es competencia de la interacción entre padres y docentes. La educación no se genera en partes dado que se necesitan canales de comunicación y una acción coordinada para que los niños se desarrollen en las mejores condiciones y en todas sus dimensiones. Por ello, la suma del esfuerzo de estas dos instituciones, la familia y la escuela, es el camino más adecuado para conseguir con éxito la formación integral del individuo.

Desde el momento del nacimiento, la familia tiene un papel esencial en el desarrollo de las personas, es una comunidad de vida y de afecto indispensable para el pleno desarrollo y maduración del ser humano. Con el tiempo, a partir de cambios que se sucedieron en la sociedad postindustrial, los modos de las familias han afectado notablemente los hábitos, generando nuevos estilos de convivencia familiar y nuevos tipos de hogares. Hace años las familias contaban con elementos de solidez propios muy superiores a los actuales: tenían mayor estabilidad, menor estrés, más miembros y mayores oportunidades de interacción entre ellos.

En la actualidad, las familias, más débiles en su estructura, se encuentran inmersas en problemas reales que afectan a su estabilidad, ya sean, carencia de ideales claros de vida, dificultades de convivencia o ruptura del matrimonio, entre otras. Estas familias necesitan más que nunca ayuda en su acción educativa, y deben encontrar colaboración en el ámbito escolar, dentro de un marco de confianza. Del mismo modo el ámbito escolar ha de encontrar su apoyo a la hora de realizar la labor educativa que le corresponde.

Por lo mencionado anteriormente y dando sustento a la investigación que comenzamos a realizar sobre el Instituto Santa Ana, consideramos relevante trabajar la línea temática: Gobiernos educativos y planeamiento en el Instituto Santa Ana, en donde

nos basaremos en rever los acuerdos escolares de convivencia, los cuales significaron un gran compromiso para todos los miembros de la Comunidad Educativa. Desde la institución destacan que no es lo mismo un “Reglamento de disciplina” que un “Acuerdo de convivencia”, ya que este último propone educar en valores y supone una participación constante en la difusión y reelaboración de las reglas que regulan a todos los integrantes de la comunidad educativa. Por este motivo, consideramos fundamental el trabajo de investigación que realizaremos, ya que incluirá el proyecto basado en educación emocional al acuerdo escolar de convivencia de la institución.

Son muchos autores los que coinciden en destacar la necesidad educativa de fomentar la cooperación entre las familias y los centros escolares, al mismo tiempo que resaltan los múltiples efectos positivos que conlleva tanto para los alumnos como para los padres, docentes, centro escolar y por supuesto la comunidad en la que éste se asienta. Las relaciones estables y positivas entre familia y el ámbito escolar mejoran la autoestima de los niños, el rendimiento escolar, las relaciones entre padres e hijos, las actitudes de los padres hacia la escuela. Todo ello redundará, a la larga, en una escuela y una educación más eficaz y de mayor calidad. Los padres confían a sus hijos e hijas a la escuela, de ahí la necesidad de una relación de confianza, coordinación y cooperación.

Para llevar a cabo su labor educadora y socializadora, es muy importante que familia y escuela mantengan una conexión, que les permita conocer los recursos y limitaciones mutuas. Asimismo, se vuelve prioritario que los padres se impliquen en la educación de sus hijos, además de ser un derecho reconocido en la Constitución y desarrollado en la legislación vigente, es un deber esencial para el ejercicio de la paternidad responsable.

En consecuencia, se trabajará en el Instituto Santa Ana de Córdoba con un plan de intervención desde un abordaje transversal que involucre a toda la comunidad

educativa, entendiéndose alumnos, familias, docentes, no docentes y equipos directivos para dar solución a la problemática de la despersonalización del vínculo Institución-familia. Cabe subrayar, como señalamos anteriormente, que el aumento de matrícula marca un cambio negativo respecto de la histórica personalización que caracterizaba a la Institución.

Características de la institución seleccionada

El trabajo final de grado será realizado con el Instituto Santa Ana, el cual se encuentra citado en el barrio Arguello, de la localidad de Córdoba. Los medios de comunicación con la misma, pueden ser por teléfono: 03543 42-0449, vía E-mail: info@institutosantaana.edu.ar o e-mail del director general: bergelrd@yahoo.com.ar. Dicha institución cuenta con su propia página web en donde se puede encontrar toda la información necesaria para resolver dudas e inquietudes de los padres, como, por ejemplo: comedor, administración, admisión, área educativa. También, poseen un Facebook institucional, en el cual se observan variedad de actividades de los alumnos dentro de la jornada escolar, visibilizadas a través de fotos o videos.

Para entender la problemática a abordar es menester presentar una breve descripción del Instituto Santa Ana, el cual es un colegio de gestión privada bilingüe (castellano-inglés) de doble escolaridad obligatoria a partir de la Sala de 5 años. Mixto y laico, cuenta con la orientación en Humanidades y Ciencias Sociales especializada en idioma inglés (H2isa, 2014). Se encuentra ubicado en la zona noroeste de la ciudad de Córdoba; aproximadamente, a siete kilómetros del centro de la ciudad.

A partir de la lectura y el análisis del material provisto por la cátedra “Seminario final en educación” de Siglo 21 sobre el Instituto Santa Ana, pudimos recabar información

valiosa para comprender el perfil de la institución y su emplazamiento. Principalmente, la escuela está rodeada de viviendas y casonas amplias, envuelta de vegetación. La zona de Argüello casi en su totalidad se encuentra a un nivel elevado, aunque cuenta con algunas pocas zonas bajas a las orillas del río Suquía (Siglo 21; 2019:10). Este sector está poblado casi en su totalidad y las familias tienen una posición socioeconómica media, paralelamente se están radicando nuevas familias que, en su mayoría, están conformadas por una población de adultos mayores. Sumado a ello, cabe señalar que este barrio cuenta con servicio de agua corriente, luz eléctrica, alumbrado público, servicio de recolección de basura, gas natural y, además, espacios verdes.

En 1979, en la ciudad de Córdoba existía un solo colegio de educación bilingüe inglés-español y uno español-francés para satisfacer las necesidades de una educación abierta al mundo. Al crecer la demanda de una educación bilingüe y de calidad surgió la idea de creación de la institución. Así, se logró concretar la idea de la fundación de una escuela con nivel inicial, primer y segundo grado en el año 1980, con el objetivo de brindar una educación bilingüe que cubriera las expectativas de numerosas familias que, como las fundadoras, solicitaban una educación con dichas características.

El motivo de la elección de la radicación en el predio en que hoy se encuentra ubicada la institución residió en la necesidad de un amplio espacio verde que permitiera desarrollar actividades en contacto con la naturaleza. En un contexto de creciente preocupación por el cuidado ambiental y la consciencia ecológica, se subrayó la necesidad de reflexión sobre la relación del hombre con la naturaleza. De ahí que el emplazamiento fuera una condición primordial para crear la institución.

Sumado a esto, se propuso contemplar las inquietudes por los valores de los alumnos en el marco de una educación bilingüe, en un ámbito en donde se diera especial énfasis a valores esenciales del hombre: la libertad, la solidaridad, el respeto, la

honestidad y la individualidad, donde el niño y su familia encontrarán la posibilidad de fortalecer su autoestima y prepararse para la apertura a la sociedad.

La concreción de esta tarea educativa, atendiendo a los requerimientos familiares, fue compleja en tanto se necesitó la adquisición de una propiedad compuesta por una casona amplia y un gran espacio verde donde comenzaron a funcionar las aulas y las dependencias administrativas y, posteriormente, se llevó a cabo la construcción del edificio principal. Es decir, se adaptó ediliciamente el lugar (la casona) para contar con oficinas y se adosaron nuevas zonas para el comedor y la Sala de Computación.

La propuesta pedagógica se focalizó en dos aspectos, por un lado, una educación socialmente personalizada; constructivista. Por el otro lado, una postura política y comunicativa centrada en el vínculo dialógico y participativo. Se buscaba fomentar el placer de aprender y el respeto por los procesos personales, en una comunidad donde los padres fueran protagonistas al lado de los docentes.

Comienzos de la educación

Las actividades comenzaron en marzo de 1980 con la sala de jardín de infantes, primero y segundo grado, con un total de 52 alumnos. La modalidad siempre fue de doble escolaridad, distribuido en dos turnos en los cuales se dictaban los contenidos de castellano por la mañana y los de inglés por la tarde. Los ingresos de la institución estaban conformados por los aportes de los padres y las erogaciones respondían a ellos. Además, cabe subrayar que el personal y los docentes a cargo de dichas tareas tomaron con gran entusiasmo el desafío de acompañar el proyecto institucional caracterizado por un cercano y comprometido contacto con la familia. Ese detalle no resulta menor atendiendo

al modo en que la institución fue cambiando, tema que se desarrollará en el análisis siguiente.

Los fundadores, personas con idearios tendientes a lograr la libertad y la creatividad en la formación integral de la persona, se organizaron como una sociedad anónima, compuesta por tres inversores: uno, encargado del aspecto pedagógico y dos, del administrativo. Con el tiempo se fueron yendo los inversores (el que se encargaba de lo pedagógico entre 1985 y 1986), de modo tal que hacia el año 2008 solo quedaba uno de los fundadores, razón de peso para que cambiara paulatinamente el perfil institucional.

En sus orígenes la institución contaba con un director de primaria que tenía a su cargo el nivel inicial. Recién dos años después, la escuela recibió la resolución de la adscripción a la enseñanza oficial y se construyó el Proyecto Educativo Institucional (PEI). En 1984 se incorporó un director para el nivel secundario y se inauguró el edificio para la educación primaria, donde actualmente se encuentran las aulas para primaria y secundaria. Posteriormente, se incorporó un director de nivel inicial, todos ellos tuvieron distintos períodos de gestión directiva.

Cambios y primeros desafíos de la institución

Es importante subrayar un año sustancial en la historia de la institución. En el año 2017 se sumó (y refuncionalizó) a las instalaciones una nueva casona antigua con un salón de usos múltiple, dos anexos de uso general, un amplio patio delantero y otro trasero (donde se encuentra uno de los playones deportivos). Sumado a ello, se incorporó una segunda división en Sala de 3 años, lo cual marcó el comienzo de un crecimiento exponencial de la población educativa y la voluntad de ofrecer en los años siguientes dos divisiones para continuar la escolaridad primaria. Ante dicha situación, los agentes

principales de la institución tomaron al escenario como una oportunidad, pero también el desafío, para desarrollar diferentes actitudes frente a las transformaciones.

A pesar de los cambios edilicios y cuantitativos, la escuela continuó con una misión clara: cada alumno como un ser único, con una historia y un contexto que se conoce y con un proyecto de vida que se descubre y se potencia. Como escuela buscaron el fortalecimiento de la autoestima y la empatía en sus alumnos para colocarlos en un rol de actores y lectores críticos de la realidad que los rodea. Muestra de ello, es la convivencia escolar basada en el conocimiento de las normas que la regulan, el diálogo para lograr internalizarlas y el respeto de los límites para quienes las vulneran. Esto, claro está, queda supeditado a un trabajo amplio en el dominio del idioma inglés.

Es importante señalar que el equipo docente/directivo trabaja para la excelencia académica, forman personas intelectualmente activas, autónomas, con interés por el conocimiento, capaces de ensayar, argumentar, y con aceptación ante las equivocaciones, en definitiva, oportunidades de reflexión, de sensibilidad y de objetividad en la lectura del hacer y sentir de sí mismos y de los otros. En resumen, la institución busca la construcción colectiva del conocimiento, desde el deseo, la curiosidad, el uso de nuevas tecnologías, el trabajo compartido y la idoneidad del personal docente para formar egresados preparados para la vida, dispuestos a recibir conocimientos, que puedan ser estrategias del conocimiento, pero fundamentalmente buenas personas.

Para lograr dicho perfil académico el gobierno de la institución es llevado a cabo por el concejo directivo, que, a su vez, junto con los directores, realiza la selección del personal (docentes) por medio de recomendaciones. Enfatizan la búsqueda en competencias relacionadas con el rol docente en general, con la calidez de su trato interpersonal y con la visión integral de escuela-familia.

Delimitación del problema/necesidad

Según la información volcada en el análisis de esta institución y como explica en el video el Director general, Ricardo Vergel, en los últimos cinco años la demanda creció marcadamente y la institución tuvo que afrontar una tensión entre dicha demanda y la oferta académica. Esto es, una vez abiertas las dos divisiones en inicial y primaria se detectó un marcado interés de la comunidad por ingresar en esta escuela, lo que redundó en un crecimiento del cupo y en el armado de listas de espera para algunas familias. Frente a esta circunstancia, surgieron distintas problemáticas que enunciaremos para desarrollar una en nuestro trabajo: en primer lugar, una crisis de infraestructura y falta de espacio físico para emplazar la secundaria, cuestión que excede nuestro análisis, en segundo lugar, la dificultad en la búsqueda y selección de personal idóneo para garantizar la calidad educativa bilingüe. En tercer término, según lo comentado por el director general de la escuela, Ricardo Vergel, se detectó una despersonalización del vínculo institución-familia que frustra el interés inicial del colegio de convertir la escuela en una comunidad familiar, cercana y personalizada. Nuestro objetivo en este trabajo es analizar y realizar una propuesta atendiendo a esta tercera problemática.

La institución presenta un listado detallado de las actividades que se realizan para generar situaciones en donde prime la relación familia-institución. Se cumplen determinadas reuniones de padres, se los invita para integrar grupos de trabajos a la hora de elaborar proyectos institucionales. Las familias tienen espacio para participar de encuestas, talleres y entrevistas, dando lugar a la institución para conocer las expectativas de los padres. También, suelen organizar talleres, seminarios, charlas y conferencias. Se remarca constantemente la necesidad de generar una relación fluida, permanente y cálida con los padres, procurando que se sientan escuchados, contenidos y acompañados en la

solución y el tratamiento de los problemas propios de los niños. Sin embargo, en el marcado crecimiento de la comunidad este aspecto preocupa a los directivos en tanto parece muy difícil mantener una comunicación tan personal.

Sumado a ello, debemos destacar un hecho importante que se generó en la institución: la formación de una comisión de padres cuyo objetivo es apoyar la labor de la escuela y canalizar el aporte de las familias. La misma cuenta con una Coordinadora de Acción de Padres (CAP), que se rige bajo un reglamento contemplado en el estatuto de la institución. La tarea de los padres se canaliza a través del trabajo que realiza la CAP. Ella surge a partir de una convocatoria que el colegio efectuó en el mes de abril de 1995 y continúa hasta la fecha. A lo largo de estos años, la CAP ha sido la responsable de la organización de numerosas celebraciones. También, es la promotora de la realización de diversos cursos y talleres para padres, docentes y amigos. Con los recursos económicos obtenidos de dichas actividades, ha colaborado con el colegio adquiriendo elementos para el gabinete de computación, equipos de música y escenario.

Pese a la voluntad de la institución de tender redes entre la comunidad y el equipo docentes-directivos, es evidente que todavía no cuentan con un proyecto de articulación familia-escuela eficaz que garantice la comunicación como en los orígenes de esta escuela fue concebido. Es decir, que se pueda personalizar el vínculo docente, familia, alumnos. Está claro que, frente al abrupto crecimiento del Instituto Santa Ana, dichas propuestas terminan siendo difíciles de ponerse en práctica ya que demandan muchos actores institucionales. El desafío que afronta la institución, entonces, es poner en marcha una estrategia comunicativa que garantice no sólo la interrelación sino la calidad y calidez que caracterizaron a esta escuela desde que fue creada.

Frente a esta problemática vinculada a la comunicación entre la escuela y la familia nos preguntamos qué rol cumplen los alumnos en el proceso informativo/vincular,

sobre todo si atendemos a que el CAP está conformado por padres y las redes y comunicación digital llevada a cabo por un especialista adulto. Consideramos relevante e interesante poner en primer lugar el accionar de los alumnos como comunicadores del quehacer en la institución, siendo los protagonistas de las actividades que se realizan en la escuela. De esta manera, se formarían alumnos capaces de transmitir y hacer partícipes a sus familias, con lo que respecta a su día a día en la institución, marcando un gran sentido de pertenencia al Instituto Santa Ana y achicando la despersonalización que genera la cantidad de familias que asisten a la institución.

Objetivo general:

Este plan de intervención tiene como objetivo desarrollar un proyecto basado en la Educación Emocional en los tres niveles del Instituto Santa Ana con el propósito de recuperar la personalización del vínculo Institución-familia que caracterizaba a la Institución.

Objetivos específicos:

Involucrar a la comunidad educativa a través de reuniones que generen participación, colaboración y compromiso con el nuevo proyecto a implementar en la institución.

Capacitar a los docentes, no docentes, familias, sobre la importancia y la necesidad de la educación emocional.

Diseñar propuestas con actividades que involucren a las familias en la Institución, bajo el marco de una educación emocional para todos.

Proponer un listado de actividades tendientes a implicar a los alumnos como los principales protagonistas, siendo ellos quienes demuestren los beneficios de una educación basada en emociones.

Rediseñar el PEI y formular nuevos acuerdos de convivencia en donde prime la educación emocional.

Justificación:

Dentro de la institución Santa Ana se puede observar una dualidad en las cualidades que presenta. Por un lado, podemos mencionar que durante los últimos 5 años la demanda creció marcadamente, lo cual generó un aumento exponencial en su matrícula en comparación con los años anteriores. En paralelo a dicha característica, no obstante, se detectó una despersonalización del vínculo Institución –familia que frustra el interés inicial del colegio de convertir la escuela en una comunidad familiar, cercana y personalizada. Nuestro proyecto de intervención nace de esta problemática y busca poder resolverla ya que quienes se ven afectados con esta situación son las personas que hacen a la escuela: es decir, alumnos, docentes, familias, directivos y dueños.

De acuerdo a lo mencionado, este plan de intervención tiene por objetivo re-vincular a las familias que son parte de la institución, en donde prime un continuo ida y vuelta, y sean los alumnos quienes puedan contar en primera persona sus nuevos aprendizajes. Esto es, que los alumnos puedan comunicar todo lo vivenciado en la institución: aprendizajes, contenidos, actividades, desafíos y logros en un marco de comunicación constante y retroalimentada.

En consecuencia, queremos subrayar la importancia de la incorporación de un proyecto en Educación Emocional que incluya a todos los actores participantes en la educación de los niños. A partir del mismo, se busca y se vuelve imprescindible la

intervención activa de las familias, involucrándose en el día a día de los niños. De esta manera, se intenta lograr el mayor objetivo de este plan que es *hacer* parte a las familias.

La educación emocional como proceso formativo, permanente, continuo pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo humano. De esta manera, se busca capacitar para la vida y con la finalidad de aumentar el bienestar personal y social. Como explica Rafael Bisquerra, (2018) existen diversas investigaciones que ponen de manifiesto la relevancia de la formación del profesorado en competencia emocional y social para conseguir un efecto positivo en los estudiantes en aspectos como el rendimiento académico, la calidad de las relaciones y el clima de aula.

Si partimos de la premisa, como lo hace la educación emocional, que educar es ayudar a crecer como persona, consideramos esencial el desarrollo emocional y social como pilares para lograr este objetivo y su consecución requiere, previamente, que los docentes desarrollen sus competencias emocionales. De igual modo, las familias deberán integrarse en ese proceso de descubrimiento emocional para que exista una correlación entre lo que ocurre en la escuela y al interior de cada hogar. Tan sólo así podrán potenciar el aprendizaje emocional en sus aulas y ayudar al alumnado a ser emocionalmente más inteligentes. A partir de lo mencionado, consideramos fundamental la capacitación de todos los docentes, no docentes, familias de la institución para acompañar dicho proyecto, ya que serán los ejes fundamentales para vivenciar este nuevo proceso tanto con los alumnos como con la familia. Igual que no se puede enseñar a leer sin saber leer, tampoco se puede ayudar al desarrollo emocional de los niños siendo analfabeto emocional.

Por último, es pertinente señalar el grado de incidencia de esta educación emocional en nuestro país. Consideramos sumamente importante que en Argentina ya existen tres provincias que cuentan con la aprobación de la Ley de Educación Emocional,

las mismas son Jujuy (Ley N°6244, 2022), Misiones (Ley VI N°209, 2018) y Corrientes (Ley N° 6398, 2021), que pueden servirnos como modelo.

Marco Teórico:

En términos generales podemos sustentar nuestro recorte teórico a partir de los lineamientos del pedagogo, psicólogo y médico Ovide Decroly, cuyo pilar principal fue el respeto por el niño y su personalidad en busca de preparar a los niños para vivir en libertad. Partimos del influjo de la observación de la naturaleza, la escuela activa y su principio de globalización, que defiende que el aprendizaje del niño o la niña radica en sus intereses, para ello, es primordial conocer al sujeto y adecuar sus aprendizajes a sus gustos, aficiones y necesidades. A partir del principio de globalización y de los centros como garantía una educación basada en el interés del discente, con el fin de hacer de la educación una tarea agradable y provechosa. Nos parece de mucha importancia señalar que estos lineamientos teóricos marcan parte de nuestra propuesta de intervención, sobre todo el descubrimiento de las necesidades del niño que permite conocer sus intereses, los cuales atraerán y mantendrán su atención y, por ende, el conocimiento.

Para llevar a cabo nuestro plan de intervención consideramos oportuno tomar como enfoques teóricos los aportes de la psicología y la pedagogía que han intentado delimitar el campo de la educación emocional. El GROPE (Grupo de Recerca en Orientación Psicopedagógica) de la Universidad de Barcelona y los investigadores Rafael Bisquerra Alzina y Núria Pérez Escoda, profesores del Departamento MIDE (Métodos de Investigación y diagnóstico en Educación) de dicha universidad presentan uno de los aportes más significativos al campo. Ellos parten de las distintas definiciones de la noción de competencias, sobre todo distinguen el paradigma de estudio de Carolyn Saarni y diferencian aquellas consideradas competencias socio-personales y las técnico-

profesionales. En nuestro trabajo resulta operativo reparar en las ideas de competencias emocionales tales como la empatía, la responsabilidad, el autocontrol ya no como meras aspiraciones sino como herramientas enlazadas al concepto de inteligencia emocional. En tal sentido, entendemos esta noción como el poder de expresar emociones en las transacciones sociales –en nuestro caso en las dimensiones sociales que implica la vida escolar– en búsqueda de un autocontrol y capacidad de regular las emociones como parte del proceso de aprendizaje. Desde dicha perspectiva teórica, se prioriza el contexto como condicionante en la competencia emocional para la formación de una “ciudadanía efectiva y responsable” (Bisquerra Alzina y Pérez Escoda, 2007, p. 8) que busca la adaptabilidad por parte de los alumnos, docentes y padres y favorece la posibilidad de afrontar la educación con más posibilidades de éxito.

En el Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI, titulada “La educación encierra un tesoro” y presidida por Jacques Delors se definen ciertos pilares de la educación a lo largo de la vida tales como el aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir y aprender a ser. Esto es, Delors concibe la educación como un todo, dándole prioridad ya no tanto a la adquisición de conocimientos como único acceso a la educación sino a la relación interpersonal donde los alumnos pueden nutrirse de todo tipo de experiencias, entrelazadas con experiencias del trabajo (Delors, 1996).

En vinculación a esta dimensión experiencial, tomamos el concepto de “inteligencias múltiples” como posible respaldo en nuestras intervenciones y propuestas. En su libro “Cómo ayudar a los niños de hoy” (2012), el Licenciado en Psicología y presidente de la Fundación Educación Emocional de Argentina, Lucas Malaisi, se remonta a la idea de “inteligencias múltiples” de Howard Gardner (lógico-matemática, lingüística, espacial, musical, corporal kinestésica, intra-personal e inter-personal) para

plantear que el sistema escolar ha sobrevalorado las dos primeras y negado, en gran medida, las restantes. Afirma, asimismo, que de la inteligencia intra-personal y la interpersonal surge una octava inteligencia: la emocional, definida como “la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los ajenos, de motivarnos y de manejar bien las emociones, en nosotros mismos y en nuestras relaciones” (Malaisi, 2012, p.35). Más adelante agrega el concepto de Coeficiente Emocional que, si bien no es medible, puede incrementarse porque la Inteligencia Emocional es como algo susceptible de ser enseñado y aprendido. Sus aportes resultan fundamentales para este proyecto en tanto subrayan la idea de emociones como una suerte de brújulas. En otras palabras, las considera una verdadera y auténtica fuente de información, tanto para nosotros mismos como para los demás, como algo natural y puro que los humanos tienen, muestra genuina de quiénes son.

La educación emocional se lleva a cabo mediante programas de intervención educativa y social correctamente planificados, organizados y gestionados. Bisquerra toma los estudios de Marc Brackett y Joseph Durlak y menciona los principales beneficios que aporta la aplicación de programas de educación emocional y que resultan un marco teórico imprescindible para nuestro análisis. En principio, menciona una considerable mejora en las relaciones interpersonales, donde puede observarse disminución de problemas de conducta y más empatía. En segunda instancia, señala un mejoramiento en la adaptación escolar, social y familiar y disminución en el índice de violencia, así como de agresiones. En tercer lugar, se destaca un favorable rendimiento académico donde se detecta una disminución de problemas de atención y un clima propicio para el aprendizaje más positivo. Sumado a ello, remarca la disminución en la iniciación al consumo de drogas (alcohol, tabaco, drogas ilegales), más conexión, implicación, satisfacción y bienestar en la escuela, lo cual influye en la mengua de la ansiedad y el estrés.

Dentro de los estudios sobre educación emocional en el ámbito nacional el trabajo de la especialista en educación, Sonia Williams de Fox, de la Universidad de San Andrés, vuelve sobre las capacidades como elementos centrales dentro de las competencias. Es importante señalar, como lo hace la autora, que las emociones son un constructo multidimensional que conjugan componentes neurofisiológicos, cognitivos y conductuales. Se entiende por neurofisiológico a las respuestas involuntarias, tales como sudar; como elemento cognitivo a aquello considerado vivencia subjetiva, es decir, el lenguaje o la reflexión. Por último, lo conductual abarcaría aquello que impulsa una emoción o acción. Esto nos permite entender que las emociones son reacciones complejas y una convivencia emocionalmente saludable requiere de instituciones que puedan acompañar de manera integral en la adaptación del organismo en su entorno (William De Fox, 2020).

La concepción de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo fue estudiada por el psicólogo ruso Lev Vygotski en sus investigaciones realizadas en niños con situación de discapacidad, donde reconoció que existe una interrelación entre los procesos afectivos y los cognitivos, que no hay una separación entre los mismos, por el contrario, el desarrollo se da en su conjunto y no de modo separado. Los procesos afectivos influyen en los cognitivos en el curso del desarrollo, mientras que estos influyen en los primeros, organizándolos. Al referirse a esta relación, Vigotsky (1988) marcó la interrelación entre el pensamiento y el afecto como partes de un todo. Ese todo no es una unidad inmóvil y constante sino variable, precisamente, dentro de las relaciones entre el afecto y el intelecto esenciales para el desarrollo psicológico del niño. Resaltamos la unión fundamental que existe entre lo cognitivo y lo afectivo como esencia del proceso de enseñanza y condición necesaria para el desarrollo del potencial educativo y psíquico de los niños. En tal sentido, entendemos que: “las interacciones entre alumnos pueden llegar a incidir de forma

decisiva sobre la consecución de determinadas metas educativas y sobre determinados aspectos del desarrollo cognitivo y la socialización de los estudiantes” (Chiecher y Donolo, 2015, pp.3).

Pueden sumarse a este marco teórico, por último, los aportes de la biología para subrayar la importancia de un abordaje desde la educación emocional, por ejemplo, el destacado biólogo chileno Humberto Maturana (2001) sostiene que caracterizar lo humano solamente por la razón es como usar anteojeras que no nos permite ver la emoción, que queda desvalorizada como algo que niega lo racional. Para este experto, lo humano se constituye en el entrelazamiento de lo emocional con lo racional.

Plan de acción:

Se detallan a continuación las actividades a realizarse para dar respuesta a los objetivos específicos y al alcance del objetivo general de este plan.

Actividades:

Encuentro N°1:

Tema: Presentación del problema y reunión entre directivos y Licenciada en Educación

Objetivo de la actividad: Involucrar a la comunidad educativa a través de reuniones que generen participación, colaboración y compromiso con el nuevo proyecto a implementar en la institución.

Involucrados: Consejo directivo, director general, Licenciada en Educación, directores de los tres niveles, tanto inglés como castellano.

Modalidad: Presencial

Recursos: Informe diagnóstico, computadora, proyector, servicio de internet.

Tiempo estimado: Dos horas

Desarrollo de la actividad:

De acuerdo a lo mencionado por el director general, Ricardo Vergel, se detectó una despersonalización del vínculo Institución-familia que frustra el interés inicial del colegio de convertir la escuela en una comunidad familiar, cercana y personalizada.

Por tal motivo, el director general (área pedagógica), según lo conversado y analizado con los distintos directores de los niveles del Instituto Santa Ana, concreta una reunión con una Licenciada en Educación a los efectos de solicitar asesoramiento profesional para resolver dicha problemática. El director le presenta a la Licenciada toda la información recaba durante los últimos años, en donde se puede apreciar detalladamente la baja o escasa participación de las familias ante la invitación a las actividades, reuniones o talleres. Dicha reunión se lleva a cabo la primera semana del mes de febrero, dando comienzo al ciclo lectivo 2023. Según lo planteado en el organigrama de la institución, se solicita la participación del consejo directivo (familiar), el director general, y los directores de cada nivel, tanto de castellano como inglés.

La licenciada, dando respuesta y solución a lo planteado, propone un proyecto basado en educación emocional, para el cual se presentará para los encuentros sucesivos, un informe específico sobre la propuesta a desarrollar. En la misma incluirá los objetivos generales y específicos, la justificación del proyecto junto a un marco teórico que lo sustente. Se desarrollarán actividades para ser llevadas a cabo, tanto por los docentes como por la Licenciada, al presentarle la propuesta a las familias y a los maestros. A su vez, se presentará un cronograma con los tiempos y la organización para lograr satisfactoriamente la puesta en marcha. Finalmente, se desglosarán los recursos, el presupuesto con el que deberán contar para ponerlo en práctica y una evaluación procesual y final del proyecto.

La Licenciada considera necesario concientizar a los educadores sobre el valor que tiene trabajar este proyecto en todos los niveles. Para que un proceso de educación emocional sea efectivo, debe incluir el trabajo con los adultos y las familias que conviven con los niños. Por tal motivo, consideramos importante generar un vínculo constante entre las partes, incluyéndolos en la participación activa de las familias dentro de la institución. La profesional será la encargada de organizar un encuentro inicial con el objetivo de contribuir a sensibilizar al profesorado sobre la importancia y la necesidad de ponerla en práctica. Se buscará que los docentes se sientan a gusto, confiados y motivados con esta innovación pedagógica para emprender esta propuesta a partir del acompañamiento por parte de un equipo directivo de liderazgo.

Dicha jornada será llevada a cabo el lunes 13 de febrero del 2023 a las 8hs en el salón de actos del colegio. Estarán invitados todo el personal docente y no docente del Instituto Santa Ana. Podría agregarse una fecha optativa para dicha reunión en el caso de que hubiera docentes que cumplen funciones en otras instituciones ese día.

Encuentro N°2:

Tema: Presentación inicial del proyecto

Objetivo de la actividad: Involucrar a la comunidad educativa a través de reuniones que generen participación, colaboración y compromiso con el nuevo proyecto a implementar en la institución.

Involucrados: Consejo directivo, director general, Licenciada en Educación, directores de los tres niveles, tanto inglés como castellano, docentes y no docentes de la institución.

Modalidad: Presencial

Recursos: Salón de actos del colegio, proyector, servicio de internet, video, una computadora, afiche, fibrón, hojas, lapiceras, cronograma de capacitaciones.

Tiempo estimado: Dos horas

Desarrollo de la actividad:

Como se detalló en la actividad 1, se llevará a cabo el encuentro previamente informado el día lunes 13/2/2023 a las 8hs en el salón de actos del colegio, en la cual participarán tanto los directivos como la Licenciada junto con el personal docente y no docentes del Instituto santa Ana.

La organización del encuentro estará planificada en tres momentos. Se iniciará la primera parte del encuentro dando la bienvenida a un nuevo año lectivo 2023 por parte del consejo directivo, en segundo lugar, será presentada la Licenciada en educación, quien explicará los motivos por los cuales fue concertada, quien brindará sus aportes sobre la importancia de poner en práctica el proyecto de educación emocional evitando la despersonalización del trato con las familias de la institución.

Para la segunda parte de esta reunión, la licenciada tomará la palabra presentando un video: “Sed los entrenadores emocionales de vuestros hijos” de Elsa Punset (6 minutos, <http://bit.ly/35kSlgk>). El mismo aborda la importancia de dar afecto con una mirada introspectiva que evite las comparaciones con el otro y desestimando lo que los demás pudieran pensar. De este modo, se enfatiza la necesidad de generar emociones positivas en el ámbito educativo. Una vez finalizada la visualización, la Licenciada establecerá un diálogo con el público para un intercambio. Dicha interacción será direccionada con preguntas tales como: ¿Qué les gustó?, ¿qué les quedó resonando?, ¿en qué se quedan pensando al terminar el video? Al finalizar, la Licenciada tomará un registro de lo conversado por medio de palabras clave en un afiche previamente colocada

en el salón. Por último, se les entregará un papel con una lapicera y se los invitará a pensar en alguna persona, puede ser hijo, alumno, padres, amigo con el propósito de que escriban algo que aún no le han dicho. Esta actividad es personal e íntima, aunque puede abrirse la posibilidad de que alguien quiera compartir lo que puso en su papel. La licenciada reflexionará en torno a la importancia de la palabra para dar cuenta de las emociones como medio de visualizarlas y sentirlas. Esta es una manera de pensar y darnos un tiempo para valorar a esas personas que tenemos cerca y en algunos casos no logramos apreciar su importancia en nuestra vida o bien, no logramos conectar y comunicar los sentimientos que nos generan.

A partir de esta reflexión, la Licenciada mencionará un ejemplo somero para entender qué diferencias podemos ir estableciendo entre la educación emocional y la educación actual impartida por la Institución. Para ello, les pedirá que alguien del público comente cuáles son las primeras palabras o preguntas que intercambia con sus hijos cuando regresan del colegio. Probablemente, surjan respuestas tales como: ¿Cómo te fue hoy?, ¿qué hicieron en el colegio? Con estas respuestas la Licenciada presentará una reformulación haciendo hincapié en las emociones, proponiendo, por caso, pensar en otras maneras de formularlas: ¿cómo te sentiste hoy en el colegio?, ¿qué cosas te gustaron o no del día? ¿Te sentiste bien jugando con X compañero? ¿compartiste tu desayuno con tus compañeros? ¿de qué hablaron en ese momento? Estas formas de enunciar dichas preguntas podrían comenzar a delinear la proyección de un intercambio basado en las emociones.

Para finalizar el encuentro, se les informará a todos los presentes, que, a partir de este año, se buscará trabajar con un proyecto institucional basado en la educación emocional. Por tal motivo, y como mencionamos anteriormente, consideramos fundamental capacitarnos sobre dicha temática.

Se les entregará un cronograma con fechas de capacitaciones de educación emocional que tendrán a lo largo del año.

Encuentro N°3:

Tema: Análisis y diagnóstico

Objetivo de la actividad: Involucrar a la comunidad educativa a través de reuniones que generen participación, colaboración y compromiso con el nuevo proyecto a implementar en la institución.

Involucrados: Licenciada en Educación, docentes

Modalidad: Presencial

Recursos: Cuestionario

Tiempo estimado: Cada consulta 30 minutos. Se realizarán a lo largo de febrero, días aleatorios.

Desarrollo de la actividad:

Durante el mes de febrero, todos los docentes se encuentran en disponibilidad preparando materiales y la planificación del proyecto anual. Durante esas semanas, la licenciada concurrirá el establecimiento acercándose a los docentes de los distintos niveles para recabar información sobre la preocupación que ahonda en los directivos. La misma confeccionará un cuestionario con distintas preguntas para tener en cuenta a la hora de llevar el proyecto a cabo y que será entregado a los docentes de los distintos niveles de la institución. Se detalla dicho cuestionario, por ejemplo:



ENCUESTA PARA DOCENTES

NIVEL	INICIAL <input type="checkbox"/>	PRIMARIO <input type="checkbox"/>	SECUNDARIO <input type="checkbox"/>
<p>1. ¿Participan las familias de las reuniones de padres?</p> <p>Elija un elemento.</p>			
<p>2. ¿Cuántas realizan a lo largo del año?</p> <p>Elija un elemento.</p>			
<p>3. ¿Participan los directivos de estas reuniones?, en alguna de ellas ¿están presentes los alumnos?</p>			
<p>4. ¿Cómo es la metodología que utilizan? Detalle al menos dos o tres momentos de esos encuentros.</p>			
<p>3. ¿Siempre son grupales o también realizan individuales?</p>			
<p>4. ¿De qué manera les informan que hay reunión?</p>			
<p>5. ¿Realizan clases abiertas con la participación de las familias?</p>			
<p>6. ¿Concurren las familias a los actos? ¿Sólo observan o también participan?</p>			
<p>7. Observaciones:</p>			

Una vez recabada esta información se elevará un pequeño informe dando cuenta de la situación evaluada que será accesible a todos los docentes y directivos.

Encuentro N°4:

Tema: Capacitaciones

Objetivo de la actividad: Capacitar a los docentes, no docentes, familias, sobre la importancia y la necesidad de la educación emocional.

Involucrados: Consejo directivo, director general, Licenciada en Educación, directores de los tres niveles, tanto inglés como castellano, docentes y no docentes del Instituto Santa Ana.

Modalidad: Virtual

Recursos: Casilla de mail, programa con fecha y día de capacitaciones, computadoras, acceso a internet, salón de actos, pantalla.

Tiempo estimado: Tres encuentros con una duración de dos horas.

Desarrollo de la actividad:

Para una comunicación más fluida entre los docentes y la Licenciada en educación, la misma generó una casilla de correo institucional en donde podrán realizarle todas las consultas pertinentes al trabajo que están realizando. También, podrán aportar nuevas ideas y experiencias vivenciadas en las aulas: capeducacionemocional@institutosantana.com.ar.

A través de esa cuenta, se les informarán las capacitaciones programadas para el año, y se dará lugar a que cada docente pueda presentar, a través de ese medio, todas las inquietudes y preguntas que quieran resolver en dicha jornada. De esta manera, se agilizan

tiempos y se da lugar a que el especialista pueda trabajar los temas que ocupan y preocupan a los docentes.

Para sustentar teóricamente estas capacitaciones se contará con la participación de un psicólogo especialista en el tema: Lucas J. J. Malaisi, Licenciado en Psicología egresado en la Universidad Católica de Cuyo.¹

A continuación, describiremos fechas, horarios y temáticas de las tres capacitaciones a trabajar a lo largo del año:

	Viernes 3/3/2023 Horario: 18hs Duración: 2hs	Viernes 4/8/2023 Horario: 18 hs Duración: 2hs	Viernes 15/12/2023 Horario: 18 hs Duración: 2hs.
Planificación de la educación emocional en el aula.	En un momento en que demasiados niños, adolescentes y adultos parecen carecer de la capacidad de manejar sus dificultades, de concentrarse, de expresar asertivamente (sanamente)		

¹ Este profesional ha realizado cursos de Posgrado sobre Psicoterapia Gestáltica, Evaluación Psicológica y BioNeuroEmoción. Trabajó en el Servicio de Psiquiatría del Hospital Dr. Guillermo Rawson, coordinó programas del Ministerio de Desarrollo Humano y Promoción Social y fue miembro del cuerpo académico de la UCC. Es el Presidente de la Fundación Educación Emocional Argentina, y ha publicado muchos libros, por ejemplo, “Cómo ayudar a los niños de hoy, Educación Emocional”, “Descubriendo mis emociones y habilidades”. Resultó ganador de los premios “Diez Jóvenes Sobresalientes de San Juan” por contribución a la niñez, a la paz mundial o a los derechos humanos y “Premio JCI 2013” por su contribución a la educación, bienestar y derechos del niño, otorgados por la Federación Mundial de Jóvenes Líderes y Emprendedores. Es además autor del Proyecto de Ley de Educación Emocional presentado en las legislaturas de varias provincias, como también en cámara de Diputados y Senadores de la Nación de Argentina y de Diputados de la Nación de México. Actualmente trabaja en el área clínica, laboral y educacional principalmente dedicado al dictado cursos y seminarios sobre Educación Emocional en escuelas y otras instituciones.

	<p>lo que sienten, esta propuesta busca que desde las escuelas puedan aprender a gestionar sus emociones, controlar sus impulsos, sentirse responsables y expresarse adecuadamente, disminuyendo, así, conductas sintomáticas y mejorando la calidad de sus vidas.</p>		
<p>Comunicación emocional y asertiva para el vínculo</p>		<p>Según lo trabajado en el encuentro anterior sobre las emociones, los impulsos, las responsabilidades que tienen nuestros alumnos para mejorar la calidad de vida, nos capacitaremos en esta ocasión sobre los modelos conversacionales iniciales, los cuales se heredan, se imitan o se repiten, hasta rediseñar, conscientemente el propio</p>	

		<p>hacia la adultez. La verdadera comunicación empieza con el escuchar. Una actitud atenta, cercana y paciente comunica más que la mayoría de nuestros discursos. Nuestra Inteligencia Interpersonal se comienza a desarrollar desde que nacemos y para que las Habilidades Sociales se fortalezca durante nuestro crecimiento y llegemos a la adultez confiados, aprender a comunicar nuestras emociones o escuchar asertivamente las emociones de los demás es necesario.</p>	
<p>Coherencia emocional</p>			<p>Si logramos llegar a una adultez reconociendo nuestras emociones, nos resultará más sencillo vivir en coherencia,</p>

			<p>aprendiendo a escucharnos a nosotros mismos y a los demás. En esta capacitación se tratará se hacer foco en respetarnos antes que a nada. Es tomar consciencia de que no necesitamos pedir permiso ni perdón por perseguir nuestros sueños, querer estar a solas, priorizarnos, perdonar nuestros errores y el de otros, decir lo que sentimos y lo que pensamos, decir no/sí, en definitiva, ser uno mismo a las anchas con todo lo que ello implique</p>
--	--	--	---

En el caso que existan docentes que no cuentan con acceso a internet o computadoras en sus hogares, se les ofrece la posibilidad de participar de la capacitación desde el colegio, en donde se proyectará en el salón de actos. Dicho encuentro quedará grabado.

Encuentro N°5:

Tema: Reuniones de padres

Objetivo de la actividad: Diseñar propuestas con actividades que involucren a las familias en la Institución, bajo el marco de una educación emocional para todos.

Involucrados: Director general, Licenciada en Educación, directores de los tres niveles, tanto inglés como castellano, familias, docentes.

Modalidad: Presencial

Recursos: Papeles de colores, afiche, salón de actos, ronda de sillas, proyector, computadora, conexión a internet.

Tiempo estimado: Una hora

Desarrollo de la actividad:

Ante la situación de despersonalización antes evaluada y la falta de diálogo fluido entre familias y cuerpo docente, se buscará interiorizar la comunidad escolar acerca de este nuevo proyecto. Es por eso que, por distintos medios de comunicación vigentes se notificará a las familias el rediseño del PEI así como la reformulación de nuevos acuerdos de convivencia en donde prime la educación emocional. Se señalará que los mismos serán elaborados a lo largo del año con la ayuda colectiva de los alumnos y de las familias para ser firmados en común acuerdo, pero que, para llevarlo a cabo, resulta imperioso la presencia de los padres en este nuevo camino de trabajo.

El vínculo que queremos ir construyendo es el mismo que proponemos ir desarrollando con los niños y entre el equipo docente: una pedagogía basada en la empatía, la confianza, el agradecimiento, el reconocimiento positivo, la aceptación y el respeto, que este desprovisto de juicio, centrado en las fortalezas y en la comunicación afectiva-efectiva. Nuestra propuesta es concentrarnos en vínculos con las familias, y

planificar e institucionalizar este abordaje de educación emocional que, como señala Bisquerra es un proceso continuo y permanente (2018), requiere sucesivas aproximaciones y un modo de vincularse que permee por completo dicha relación. Si nuestro trabajo está bien realizado en dicho sentido redundará en un mejor vínculo entre familia e institución, e impactará en la relación de las familias con nuestros alumnos.

Para llevar a cabo con éxito dicho proyecto es fundamental que informemos a las familias y les brindemos la seguridad de que todo el trabajo que se realiza en la Institución relativo a la educación emocional está basado en investigaciones científica de diversos campos que aportan nuevos conocimientos a la educación (neurociencia, psicología, psicología positiva, etc.) y en las que se ha observado el impacto de la educación emocional sobre el aprendizaje y el bienestar. El propósito es que las familias vivencien, progresivamente, un nuevo modelo de Institución, en el que la educación emocional esté presente en todos los espacios, y en el que se privilegie, ante todo, el fortalecimiento de los vínculos entre los niños, de los niños con los adultos y de los adultos entre sí.

Comenzaremos con Primera reunión de padres el día lunes 6/3/2023 dando lugar al ciclo lectivo 2023, en donde se presentará dicho proyecto a través de una actividad vivencial cuya duración será de una hora. En aras de conseguir la mayor presencialidad posible, propondremos una fecha alternativa en otra franja horaria, por citar un ejemplo, al otro día: martes 7/3 en la franja horaria de la tarde (16 hs). Es decir, que haremos dos reuniones cuya temática y dinámica será la misma.

Este encuentro estará dividido en tres momentos. Al ingresar las familias al salón de actos, encontrarán una mesa con papeles de colores, los cuales están relacionados con una emoción ya señalizada.



Se les pedirá que escojan un papel en función de cómo se sienten en ese día y lo peguen en un afiche que estará colocado en el suelo, en medio de una ronda de sillas. Luego, las familias, tomarán asiento y comenzará la reunión, dándoles la bienvenida al nuevo ciclo lectivo 2023 por parte de consejo directivo. A continuación, se presentará a la Licenciada en educación, señalando que nos acompañará a lo largo del año en un nuevo proyecto que se dará a conocer en esta reunión.

La licenciada tomará la palabra y preguntará a las familias ¿cómo creen que se encuentra el estado emocional del salón? A simple vista, se podrá observar cuál es el color que prevalece en el afiche y, a partir de la observación directa, podremos abrir un debate con las ideas que surjan. Tomando los aportes más valiosos se señalará que los estados anímicos se sienten, se huelen, se vivencian, y desde la institución vamos a trabajar para poder lograr en los niños y en las familias que puedan expresarlos.

Se explicará que a lo largo del año presentaremos talleres para trabajar con las familias y los alumnos capacitándonos en la educación emocional, ¿Cuál es su impacto en el aprendizaje?, ¿Qué estrategias utilizaremos?, ¿cómo las llevaremos a cabo?,

En dicha reunión les informaremos que los vamos a invitar durante el año a dos jornadas especiales sobre la temática. Se les comunicará, que todo lo que se vaya trabajando a lo largo del año con alumnos será informado a través de mensajes y carteleras confeccionadas por los mismos alumnos, siendo ellos los voceros de todo lo conversado y trabajado en forma conjunta. Se pondrá el énfasis en la importancia de comunicar los logros y buenas noticias de los niños, de ésta manera estamos formando en ellos una mirada positiva de sus niños.

Para finalizar el encuentro, se les proyectará un video: “Ocho lecciones de educación emocional” de Begoña Ibarrola, psicóloga y escritora (6 minutos, <https://www.youtube.com/watch?v=-9GnFyrLAHA>). En este vídeo, la psicóloga comparte algunos puntos que considera básicos para la educación emocional de los niños y sugiere algunas herramientas para fomentarla. Poner nombre a las emociones, desarrollar la autoestima, no bloquear a los hijos ante las dificultades o dar espacio a la calma son algunas de sus propuestas.

Una vez cerrada esta parte del encuentro, se finalizará agradeciendo la participación y se los invita a reflexionar en casa y en familia sobre lo tratado en la reunión. Se informará a las familias, que, a partir de dicha fecha, podrán encontrar en la página Institucional un foro para compartir las experiencias que afloran en sus hogares, las distintas resoluciones su fueron surgiendo a partir de la práctica de las emociones, y un mail, en donde se podrán comunicar de manera directa con la Licenciada para hacer preguntas personales o sugerir o requerir indicación sobre el tema. El mismo es capeducacionemocional@institutosantana.com.ar.

Encuentro N°6:

Tema: Formas de comunicar a las familias las experiencias en el aula en los distintos niveles

Objetivo de la actividad: Proponer un listado de actividades tendientes a implicar a los alumnos como los principales protagonistas, siendo ellos quienes demuestren los beneficios de una educación basada en emociones.

Involucrados: Director del Nivel, docentes, alumnos.

Modalidad: Virtual.

Desarrollo de la actividad:

Como mencionamos anteriormente, uno de los grandes temas a mejorar es la comunicación con las familias, dándoles mayor apertura a la participación. Por tal motivo, ideamos la manera en que toda la comunidad se vaya informando de lo trabajado dentro de la institución sobre el proyecto de educación emocional. De este modo, en cada nivel se informará a través de distintos medios de comunicación los avances y experiencias de este proyecto, en tres emisiones: junio, septiembre y diciembre.

En Nivel inicial será a través de un libro confeccionado por los niños, en donde se podrán anexar fotos, experiencias vividas, ideas con nuevas formas de saludarse, consejos para resolver situaciones conflictivas. El objetivo del libro es plasmar todo lo trabajado en las salas para poder llegar a sus hogares. Este libro será una especie de objeto viajero que vaya del jardín a las familias, no sólo para la observación sino para la intervención de los niños y sus padres. Se dejará algunos espacios en blanco para que puedan ir completando distintas vivencias en torno a este objeto o las situaciones escolares en una

reflexión familiar fuera de la institución. Más allá de que ese libro viajará por las casas a fin de cada semana, alternativamente, se compartirá la producción en tres clases abiertas:

Tiempo: fecha de presentación del libro, viernes 23/6/2023, viernes 22/9/2023 y viernes 8/12/2023

Recursos: imágenes, fotos, papel, cartulinas.

En el Nivel Primario se realizará un vivo a través de la cuenta de Instagram del Instituto Santa Ana, durante todos los días de la semana del 19 al 23/6 en el horario de los 15hs. Al contar con los cinco días de la semana, nos permitirá que los alumnos roten produciendo una mayor participación de todos. Cada docente elijará el contenido para esos vivos. Por ejemplo, dinámicas de participación y escucha dentro del aula, resolución de conflictos interpersonales, distintas maneras de expresar emociones, anecdotario de saludos en el ingreso del colegio, por citar algunos casos. Esta dinámica permitirá, también, que los alumnos se mezclen entre primero y segundo ciclo. Así, lograremos que articulen en el mismo nivel, compartiendo información, debatiendo, ayudándose entre las distintas edades para proponer una comunicación en conjunto.

Tiempo: en el mes de septiembre se realizará en la semana del 18 al 22/9/2023 y en diciembre en la semana del 4 al 8/12/2023, en todos los casos a las 15hs.

Recursos: servicio de internet, una computadora, cámara de fotos, imágenes, afiches con reflexiones, entre otros.

Por último, en el nivel secundario, participarán de la realización de un Blog que formará parte de la página web del Instituto Santa Ana. En dicho blog, los alumnos podrán subir contenido (como redactores y correctores), recomendar bibliografía vista desde distintas áreas, jerarquizar y resumir la información para las familias y establecer links o líneas de exploración en Internet con contenidos afines en páginas sobre el tema,

contenido de podcast, Instagram, entre otros, con el acompañamiento de docentes de distintas materias, teniendo como referentes al área de informática. Se puede llegar a implementar un grupo cerrado en Facebook para generar y promover conversaciones sobre la temática a trabajar, realizar encuestas y publicar videos, archivos, páginas web y documentos, con el fin de informar y debatir sobre un núcleo temático. También, viendo y considerando el uso de dicha plataforma, podemos tener en cuenta el uso de Google Classroom, la cual incluye Drive, Gmail, Docs, para trabajar con los estudiantes. Utilizar redes sociales traerán ventajas al diseño del blog, ya que se podrá incluir contenidos de diferentes formatos, posibilitará hacer un feedback informativo instantáneo y ampliar los límites del proceso de enseñanza aprendizaje. Además, se aprovecha el uso de un espacio donde el estudiante ya se encuentra motivado.

Tiempo: fecha de presentación, viernes 23/6/2023, viernes 22/9/2023 y viernes 8/12/2023.

Recursos: servicio de internet, libros, computadora, cámara de fotos, afiches con reflexiones, entre otros.

 INSTITUTO SANTA ANA		CRONOGRAMA DE PRESENTACION		
	INICIAL	PRIMARIA	SECUNDARIA	
23/6/2023	LIBRO	LIBRO	LIBRO	
22/9/2023	VIVO IG 19 AL 23/6	VIVO IG 18 AL 22/9	VIVO IG 4 AL 8/12	
8/12/2023	BLOG WEB	BLOG WEB	BLOG WEB	

Encuentro N°7:

Tema: Formación emocional para las familias de todos los niveles

Objetivo de la actividad: Capacitar a los docentes, no docentes, familias, sobre la importancia y la necesidad de la educación emocional.

Diseñar propuestas con actividades que involucren a las familias en la Institución, bajo el marco de una educación emocional para todos.

Involucrados: Consejo directivo, director general, Licenciada en Educación, directores de los tres niveles, tanto inglés como castellano, docentes y familias.

Modalidad: Presencial

Recursos: Detallado en cada propuesta.

Tiempo estimado: una hora cada encuentro.

Desarrollo de la actividad:

Cuando hablamos de formar, nos referimos a “formar emocionalmente” a las familias.

- Queremos lograr familias con un estilo particular en su mirada y escucha frente a sus comentarios, consultas, inquietudes y quejas.
- Familias que utilizan un modo de comunicación que prioriza el bienestar de la otra persona y que lo cuida en cada palabra.
- Familias que reconocen las fortalezas de sus niños.

Para ellos compartiremos algunas actividades que se realizarán en reuniones de padres o talleres para familias, las cuales ayudarán a formar y transformar los modos de concebir la educación. La organización estará dada en una semana de capacitación en la cual cada familia pueda anotarse en qué día puede asistir, independientemente del nivel

al cual concurren sus hijos. De este modo, se facilita el acceso a estos encuentros y se establecen líneas vinculares entre los padres de distintos niveles. Habrá un cupo de personas para cada encuentro y para seleccionar la fecha se podrá establecer la elección por medio de un documento de drive o por medio de un doodle.

A continuación, se detallan cuatro ejemplos posibles de dinámicas en dichas reuniones las cuales contarán con esa actividad y con una capacitación teórica explicativa a cargo de la Licenciada en Educación.

1. SALUDAMOS:

Objetivo: Saludar registrando a la otra persona, reflexionar sobre el saludo como una capacidad social.

Tiempo: 10 minutos aprox.

Recurso: Papel afiche con distintos modos de saludos elaborados por los alumnos.

Desarrollo: Recibimos a las familias en la entrada del espacio donde se llevará a cabo la reunión. En un lugar bien visible se encontrará el afiche con el menú de saludos para que cada familia seleccione uno. Antes de comenzar con el tema de la reunión, se reflexionará sobre los saludos seleccionados. Algunos aspectos a reflexionar con las familias: ¿Cómo nos sentimos cuando nos saludamos? ¿Miramos a los ojos cuando nos saludamos? ¿Tenemos presente la importancia de mirar y abrazar a nuestros hijos?

2. METEOROLOGÍA EMOCIONAL: ¿CÓMO ESTÁ MI CLIMA EMOCIONAL?

Objetivo: Comenzar a reconocer las propias emociones para el progresivo desarrollo de la conciencia emocional.

Tiempos: 10 minutos aprox.

Recursos: Tarjetas en blanco con fibrones.

Desarrollo: Se invita a la familia a tomar una tarjeta y un fibrón cuando ingresan al espacio donde se llevará a cabo a la reunión. Para entrar en tema y compartir conocimientos previos, se preguntará si alguien escucha por radio o busca en el celular el pronóstico meteorológico antes de salir de sus casas. Se les pide que dibujen su “estado meteorológico emocional” como respuesta a la pregunta: ¿cómo me siento hoy? Nublado, soleado, con tormenta eléctrica. Se realiza una reflexión a modo de cierre.

3. EL FRASCO DE LOS LINDOS RECUERDOS:

Objetivo: Generar emociones positivas frente al recuerdo de momentos de bienestar junto a sus hijos. Practicar una estrategia de regulación emocional.

Tiempo: 10 minutos aprox.

Recursos: Frasco de plástico transparente por familia, hoja para enrollar, lápices o fibrones de colores.

Desarrollo: Una vez recibidos los frascos de cada niño, se decoran y se les coloca el nombre de cada uno, bien visible. En la reunión de padres, cada familia recibe el frasco de su hijo. Se pide a las familias que cierren los ojos, escuchen una linda música de fondo, y evoquen una situación de bienestar que hayan compartido con sus hijos. Podemos ofrecerles algunos ejemplos. Les entregamos una hoja con fibrones y les proponemos que dibujen y escriban ese momento y luego los coloquen en el frasco. Invitamos a la familia a llevarse el frasco a casa para compartir estos recuerdos de bienestar con sus niños.

Esta actividad continuará en casa, reflexionando con sus hijos qué recuerdan ellos e ir colocando todos los días un recuerdo nuevo a este frasco de los recuerdos. Se busca que cada cierto tiempo ese frasco se abra y se puedan compartir esas vivencias.

4. ESTRELLA DEL ELOGIO:

Objetivo: Sensibilizar a las familias sobre la importancia del reconocimiento positivo de sus niños.

Tiempo: 20/30 minutos aprox.

Recursos: Papel y lapiceras para escribir.

Desarrollo: Se invita a las familias a cerrar los ojos y evocar a sus hijos. Recordamos sus ojos, su pelo, su sonrisa y vamos a detenernos a pensar por un momento en cosas que nos gustan de él o ella, resaltando los aspectos positivos, las fortalezas, sus características, sus cualidades. Se reparten hojas en blanco con una estrella en el centro, se solicita que escriban en el centro, bien grande, el nombre de su niño y las cinco características positivas que pensaron en cada punta de la estrella. Se propone que cada uno comparta su estrella a la persona que tiene al lado y luego que la lleven a cada hogar.

Encuentro N°8:

Tema: Rediseñar el PEI

Objetivo de la actividad: Rediseñar el PEI y formular nuevos acuerdos de convivencia en donde prime la educación emocional.

Involucrados: Consejo directivo, director general, Licenciada en Educación, directores de los tres niveles, tanto inglés como castellano, docentes, familias.

Modalidad: Presencial

Recursos: PEI actual, Acuerdos institucionales actuales, encuestas, entrevistas, cuestionarios

Tiempo estimado: Durante el ciclo lectivo 2023.

Desarrollo de la actividad:

Como mencionamos anteriormente, en la primera reunión de padres, se informará que a partir de este nuevo ciclo lectivo 2023 se comenzará a trabajar en la institución con un nuevo proyecto de educación emocional, el cual nos permitirá, a lo largo del año, ir generando nuevos acuerdos institucionales que serán el resumen de un arduo trabajo realizado entre alumnos, docentes y familia.

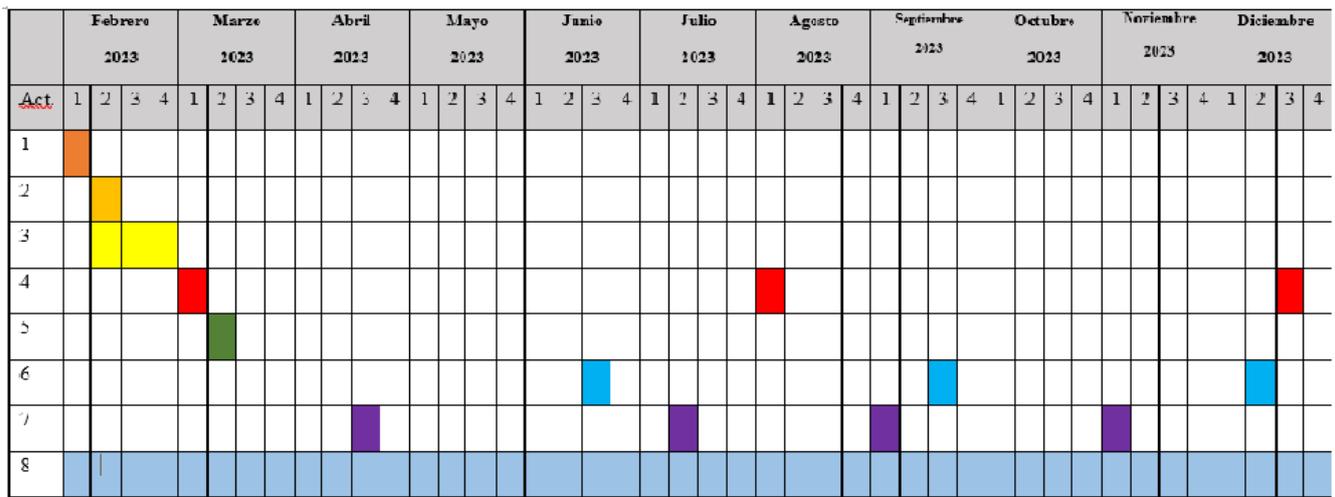
En el PEI del Instituto Santa Ana, bajo el título “Escuela nueva para un hombre nuevo”, podemos encontrar los Idearios, en donde incluiremos al Proyecto de educación emocional del Instituto Santa Ana. Por tal motivo, en función de los resultados conseguidos, se propondrán cambios respecto a la formación de personas y alumnos bajo los lineamientos de la educación emocional. El mismo será incluido al finalizar el ciclo lectivo 2023, ya que será confeccionado a partir de los distintos instrumentos de observación que utilizaremos a lo largo del año, como, por ejemplo: registros descriptivos, anecdotario, rubricas al finalizar cada encuentro taller, entre otros.

Con respecto a los acuerdos escolares de convivencia, se presentarán modificaciones o sugerencias respecto al sistema de normas que orientan el comportamiento individual y social, las estrategias preventivas, los valores que se propone enseñar y las sanciones.

Mencionaremos un ejemplo hipotético, en tanto las modificaciones se generarán una vez llevado a cabo el proyecto y evaluado los resultados. En el caso de las sanciones, observamos el detalle de todo lo que se toma en cuenta para ponerla en práctica, sin embargo, podría incluirse, una instancia de reflexión previa tanto del alumno como del cuerpo docente y de la familia orientado a poder visualizar las emociones que permearon

el hecho sancionable. Por caso, esta situación podría beneficiar al alumno en su capacidad de autoconciencia y respeto por los demás.

Diagrama de Gantt:



Recursos:

Para el cumplimiento de los objetivos planteados, se requiere de los siguientes recursos:

Recursos humanos:

- Licenciada en educación.
- Personal docente y no docente del Instituto Santa Ana.
- Familias comprometidas, participativas e involucradas en el proyecto de educación emocional.
- Capacitador en educación emocional.

- Consejo directivo comprometido con el proyecto de educación emocional.

Recursos materiales/técnicos:

- Cuadro diagnóstico de la participación de las familias.
- Cuadro con fechas de capacitaciones.
- Materiales descritos en cada actividad de taller con familias: frascos, hojas, fibrones, estrella, afiches.

Recursos tecnológicos:

- 1 Computadora por nivel
- Servicio de internet.
- Proyector /Televisor Smart

Recursos edilicios:

- Salón de actos
- Sala multimedia
- Salas de nivel inicial/ Salones de grados.
- Sum.

Recursos de contenido:

- Registro de asistencia de familias a las reuniones de padres
- Registro de participación en actividades de taller.
- Encuestas
- Libro de actas
- Libro del nivel inicial: proyecto educación emocional
- Instagram oficial del Instituto Santa Ana.

- Blog en la web del Instituto Santa Ana.
- Video para la reunión docente: “Sed los entrenadores emocionales de vuestros hijos” de Elsa Punset
- Video para la reunión de padres: “Ocho lecciones de educación emocional” de Begoña Ibarrola.

Recursos económicos:

- Honorarios profesionales de la Licenciada en educación por un total de \$110.000, los cuales se desprenden de un valor por hora de \$1000. La misma se presentará cada 15 días completando la jornada del turno mañana (5 hs), por lo cual estaríamos hablando de sus honorarios mensuales por un total de \$10.000 por mes. Se la contratará desde el mes de febrero hasta diciembre incluida, reevaluando si es necesario que continúe en el plantel Institucional del 2024.
- Honorarios al psicólogo Lucas Malaisi, el cual brindará 3 capacitaciones online. Cada una con un monto de \$30000, lo cual generaría un total de \$90000. Dicho importe puede ser abonada al finalizar cada capacitación.
- Los honorarios expresados previamente, serán recaudados de las actividades generadas por CAP.

Presupuesto:

El presupuesto se desprende de lo consignado en los pasos anteriores.

Evaluación:

La evaluación será procesual ya que se estará trabajando a lo largo del año con todas las personas involucradas en este proyecto de manera sincrónica, con una observación detallada, registrando características que sumen al fortalecimiento del

vínculo personalizado y fluido entre la escuela y la comunidad. Se plantearán tres momentos claves:

La primera instancia se realizará en el mes de Julio, previo al receso invernal, en donde se le solicitará a todos los involucrados en el proyecto de educación emocional, ya sea personal de la institución, familias y alumnos, a completar una encuesta sobre lo trabajado hasta el momento. La misma nos servirá para recabar información y generar un diagnóstico para continuar con los objetivos planteados.

La encuesta que se detalla a continuación, será para ser completada por los docentes de los tres niveles, en base a las experiencias áulicas:

 INSTITUTO SANTA ANA ENCUESTA DOCENTES/NO DOCENTES JULIO 2023			
NIVEL	INICIAL <input type="checkbox"/>	PRIMARIO <input type="checkbox"/>	SECUNDARIO <input type="checkbox"/>
1. ¿Logró involucrarse en el Proyecto de educación emocional?			
2. ¿Sirvieron las capacitaciones? Agregarías alguna temática a trabajar:			
3. ¿Lograste generar momentos de reflexión al finalizar una clase?			
4. ¿Observaste interés por parte de los alumnos con las nuevas metodologías aplicadas?			
5. ¿Podrías mencionar estrategias que resultaron positivas con las actividades llevadas a cabo?			

6. ¿Modificaste la estructura y orden del salón para dar las clases? Por ejemplo, ¿sillas en forma de ronda, uniendo bancos formando islas, sacaste las mesas y sillas del grado? ¿Observaste modificaciones en la participación de los alumnos de dichas actividades?
7. Observaciones:

Para poder evaluar el accionar de los alumnos del Nivel Inicial y del primer ciclo del Nivel primario, se solicitará a los docentes una narrativa sobre determinadas actividades desarrolladas bajo el marco del proyecto de educación emocional. Sería interesante que los mismos docentes elaboren una rúbrica en donde detallen los aspectos a analizar y observar. A modo de ejemplo presentamos:

 INSTITUTO SANTA ANA					RUBRICA PROY EDUCACION EMOCIONAL			
NIVEL INICIAL/PRIMARIO								
DOCENTE/ SECCION:								
	Observación	Logrado	En proceso	Aun no logrado				
1	Expresaron verbalmente sus sensaciones, sentimientos, deseos, necesidades, opiniones, ideas, considerando lo expresado por los otros.							

2	Identificaron y reconocieron las opiniones de los otros.			
3	Relataron experiencias y acontecimientos que han escuchado u observado			
4	Justificaron el rechazo o el acuerdo con alguna argumentación de los compañeros.			
5	Tomaron en cuenta los comentarios de los compañeros para confrontar opiniones sobre distintas temáticas a resolver.			
6	Comentaron con sus pares lo que han escuchado leer: intercambiaron opiniones acerca de la historia, sobre actitudes o características de los personajes, su modo de accionar. Por ejemplo: ¿Por qué estaba angustiado el personaje? ¿Está bien lo que le hacen sus compañeros? ¿Cómo lo resolverías?			
7	Observaciones:			

En el caso de los alumnos del Nivel secundario, ellos mismos completarán la siguiente encuesta:

 INSTITUTO SANTA ANA		ENCUESTA PARA ALUMNOS
NIVEL	SECUNDARIO <input type="checkbox"/>	

<p>¿Les gustó capacitarse sobre esta temática?/.....</p>
<p>¿En qué situaciones se dieron cuenta que pudieron utilizar recursos de la educación emocional?</p>
<p>¿Pudieron acceder a la información sobre el tema?, ¿les resultó de utilidad?</p>
<p>¿Cuál fue el autor que les resultó más interesante trabajar?</p>
<p>¿Les resultó interesante la propuesta del Blog en la página Institucional? ¿Se les ocurre otra idea para llegar a las familias informándolos de todo lo trabajado?</p>
<p>En este último tiempo, ¿han visto alguna serie, texto, canción (u otras producciones culturales) en el que se puedan observar relaciones de violencia o maltrato? En base a esta nueva mirada que estamos trabajando sobre educación emocional, ¿cómo lo resolverías?, ¿podrías aplicar nuevas metodologías?</p>
<p>A continuación, les dejamos un espacio en donde pueden agregar, compartir, enunciar, alguna situación vivida en la que se sintieron tristes angustiados, enojados, y luego, trabajarla en forma grupal.</p> <p>Es importante recordar que estas encuestas son ANONIMAS, por lo cual siéntanse cómodos y seguros de compartir la situación que desean.</p>

--

Para conocer la opinión de las familias, al finalizar la reunión/taller/capacitación, se enviará un formulario de google drive para obtener un gráfico de barra sobre aspectos interesantes que deseamos conocer:

 INSTITUTO SANTA ANA		ENCUESTA PARA FAMILIAS	
FECHA:			
NIVEL	INICIAL <input type="checkbox"/>	PRIMARIO <input type="checkbox"/>	SECUNDARIO <input type="checkbox"/>
¿Les gustó capacitarse sobre esta temática? Elija un elemento.			
¿Observaron nuevas conductas en el accionar de sus hijos? Elija un elemento.			
¿Pudieron observar si lograron utilizar nuevas herramientas en la resolución de situaciones problemáticas? Elija un elemento.			
¿Desean que se les brinde más información sobre educación emocional? Material de lectura, videos, autores. Elija un elemento.			
Observaciones:			

Las encuestas mencionadas anteriormente serán enviadas nuevamente en el mes de noviembre, agregando aportes, ideas, dudas que surgieron de las enviadas en julio. La primera parte del año nos servirá para registrar indicadores de avances que serán implementados en el segundo tramo del año.

Como tercera instancia y arrimándonos a una evaluación final del proyecto, se realizará una reunión presencial llevada a cabo por el consejo directivo (familiar), el director general (área pedagógica), los directores de los tres niveles tanto inglés como castellano y la Licenciada en educación. La misma tendrá una duración de una hora, en el salón de actos, en el mes de diciembre. Luego de dicho intercambio, se invitará a participar al personal que fue convocada a la primera reunión del mes de febrero, docentes y no docentes, a los efectos de socializar el cierre del trabajo de manera cuantitativo y cualitativo.

Como menciona la autora Sonia Williams de Fox (2014), para que se produzcan cambios, deben sostenerse en el tiempo, mínimamente durante seis meses, para poder observar cambios en el trabajo con las familias debemos intervenir a lo largo del tiempo y de distintas maneras. No es tan importante el tiempo sino los pasos continuos, permanentes y sistemáticos que se den para lograrlos. Esta meta deber estar en el ideario de la institución y ser explícita por todo el equipo de colegio: la necesidad de hacer partícipes a las familias en el proceso de educación emocional.

El mejor escenario posible es que la educación emocional esté integrada en el proyecto institucional, dando continuidad al trabajo de los docentes, año tras año, y articulando con los niveles siguientes. Como proyecto institucional, también, está incluido el trabajo con las familias y la comunidad educativa, con propuestas que acercan, motivan y acompañan el desarrollo integral de los alumnos.

La Licenciada presentará un power point en donde exhibirá los resultados obtenidos a partir de las encuestas realizadas a lo largo del año, reconociendo los indicadores de avances evidenciados en relación a las conductas reflejadas de los alumnos, la participación activa de las familias, la cooperación entre los compañeros, el trabajo en equipo, entre otros. Luego, estos resultados serán comunicados a las familias y alumnos en el marco del comienzo del nuevo ciclo lectivo.

Paralelamente, el director general expondrá el análisis del F.O.D.A, fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, realizando un breve punteo de las consideradas más significativas por parte de la Licenciada en educación.

Proyecto en educación emocional 2023				
En base a las actividades y propuestas didácticas durante el año 2022:				
Variables	Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
Familias				
Alumnos				
Personal Docentes/no docentes				

Una vez recabada esta información y luego de un proceso de análisis constructivo, se podrán proyectar los cambios e implementaciones para el año siguiente.

Resultados esperados

Ante el siguiente plan de acción se espera revincularizar las familias a la institución generando una apropiación por parte de las familias del lugar donde sus hijos pasan gran parte de su día y generan sus lazos de referencia, contención y educación. A través del proyecto basado en la Educación Emocional en los tres niveles del Instituto Santa Ana, se lograría recuperar la personalización del vínculo Institución-familia que caracterizaba a la Institución.

Para que el mismo muestre sus resultados, creemos necesario involucrar a la comunidad educativa en este nuevo formato escolar. A través de reuniones de capacitación que generen participación, colaboración y compromiso con el nuevo proyecto a implementar en la institución, se busca un cambio a nivel estructural y experiencial en la enseñanza de todos los niveles.

A partir de propuestas, actividades, charlas con especialistas y capacitaciones se busca lograr dicho cambio. Por ello, un resultado palpable de nuestro trabajo se verá reflejado en el rediseño del PEI y en la reformulación de nuevos acuerdos de convivencia en donde prime la educación emocional.

Conclusión

Desde la delimitación de la línea temática abordada se detectó una invitación a reflexionar en torno a la educación, sus participantes y actores principales y los nuevos desafíos propios de una institución real. El Instituto Santa Ana presenta la particularidad de sostener valores y relaciones interpersonales en un marco de demanda que perjudica la particularización de cada alumno. En la tensión entre la demanda de la comunidad y los valores iniciales resulta crucial la propuesta de una intervención guiada por la educación emocional con el fin de restablecer, revincular, también, rediseñar los lazos entre los docentes, los alumnos, la comunidad y los directivos. No tenemos dudas de que vivenciar la riqueza de nuestro mundo emocional nos permite estar presentes y advertir, a partir del reconocimiento de nuestras emociones, las posibilidades de elegir cómo actuar para lograr nuevos fortalecimientos y mayor satisfacción personal.

Este presupuesto es fundamental para llevar adelante la tarea de acompañar a nuestros alumnos y a sus familias, ya que somos referentes emocionales capaces de estar cerca mirando, poniendo en palabras, abrazando, acercando propuestas pedagógicas para registrar a los otros y relacionándonos saludablemente. En esa línea, la propuesta de este plan tiene la fortaleza de redireccionar la mirada a los alumnos, sus emociones y su subjetividad. A pesar de que, como todo proyecto, podría necesitar ajustes año a año, contar con distintos capacitadores y evaluar el impacto en la comunidad educativa, no creemos que este sea una limitación sino, más bien, un desafío para mirar lo hecho y seguir proyectando a futuro.

Esperamos haber abierto nuevos caminos para generar diferentes modos de ser y estar en la Institución. El análisis particular de este caso, la creación de este plan y el

sustento teórico permitieron detenerse, así como observar desde la regulación emocional cada situación cotidiana vivida, incluso fuera de la escuela, lo cual resultó una forma de intervenir de manera más asertiva con los alumnos, con los colegas y con nosotros mismos. De este modo, estaremos contribuyendo a formar personas con actitudes más positivas ante la vida, capaces de afrontar los desafíos que se presentan y de alcanzar su plena realización en todas las áreas.

Sin dudas, consideramos que esta nueva modalidad de enfrentar la vida y encauzar la educación tanto de los niños como de los adultos, destacarán al Instituto Santa Ana distinguiéndolo del resto de las Instituciones, generando un clima armonioso, con valores y principios básicos para el día a día en un marco de respeto y con una mirada más genuina hacia el otro.

Referencias bibliográficas

Bisquerra, R., y Pérez, N. (2007). Las competencias emocionales. *Educación XXI*, (10), pp. 61-82.

Bisquerra Alzina, R. (2018). La educación emocional requiere formación del profesorado. *Revista Participación educativa. Revista del Consejo escolar del Estado*. Volumen 5 (8), pp. 15-27.

Chiecher, A. y Donolo, D. (2015). Innovar en la enseñanza de grado. Crónica de una experiencia de trabajo grupal en entornos virtuales. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, (29), 1-19. Recuperado a partir de: <https://revistas.um.es/red/article/view/232531>

Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. París, Francia: Ediciones Unesco.

Ibarrola, Begoña. (2021). BBVA Aprendemos juntos. Ocho lecciones de educación emocional [video]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=-9GnFyrLAHA>

Malaisi, L. J. (2012). *Cómo ayudar a los niños de hoy*. San Juan, Argentina: Educación emocional Argentina.

Maturana, H. (2001). *Emociones y lenguaje en educación y política*. Santiago, Chile: Dolmen.

Punset, Elsa. (2019). BBVA Aprendemos juntos. Sed los entrenadores emocionales de vuestros hijos [video]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=ZQgFPqNo5jg>

Santa Ana. (s. f. c). La institución. Recuperado de <http://www.institutosantaana.edu.ar/institución/>

S. F. Módulo 0 (2019). *Plan de intervención Instituto Santa Ana. Información general de la Institución*. UES21. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/15084/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>

Vigotsky, L. (1988). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Grijalbo, México: Crítica.

Williams De Fox, S. (2020). *Educación emocional en el nivel inicial. Propuestas didácticas para el aula y la familia*. Ciudad autónoma de Buenos Aires, Argentina: Santillana.