



Universidad Siglo 21

Carrera Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Grado

Plan de Intervención

Modelos de Aprendizajes innovadores en el Instituto Santa Ana

“Articulación entre niveles”

Alumna: Corres Pedemonte, Paola

DNI: 31222531

Legajo: VEDU015635

Tutor: Arruabarrena Vittar Mariana

Córdoba, Junio de 2022

Agradecimientos

Esta etapa de formación la inicié en la pandemia, estando lejos de mi hogar, pero con el empuje de una persona especial de San Luis, pude dar el paso al primer escalón de este recorrido. Por ello primero agradezco a Mónica Tulián por el incentivo y apoyo brindado en aquel momento, y a mi mamá Maggie que por más que estuvo a distancia, movía lo que sea necesario para que yo pueda hacerlo, acompañada también por Luz que me escuchó y por videollamada orientó en todo; ya estando ya en mi ciudad de retorno, es constante e incondicional el apoyo de mi hermano Walter, que además me cedió la computadora para facilitar mis tareas junto a mi mejor cuñada Irene.

A mi papi que ya no está, pero transmitió un gran valor por la educación.

Hay dos personas que siguen apoyando mi camino para donde lo dirija, que desde el secundario son amigas fieles, para ellas por cada abrazo y compañía les agradezco. Sus nombres son Carmen y Verónica.

No quería explayarme en este apartado, pero si puedo seguir trabajando y estudiando es gracias a Marce, Adri y Analía, mucho más que compañeras de trabajo; mis amistades del vóley, que están pendientes de día y hora que rendía para hacerme llegar el apoyo, Iri, Anto y Marce. Y como dijo un gran profe del i.p.e.f., Koky Storti, como lo conocen todos: “Nadie se recibe solo”, y además de los ya mencionados, no estaría acá, en este último tramo, si no fuera por una gran compañera y excelente persona, yo le digo “Genia”, pero su nombre es Nadia.

Con todo mi corazón gracias eternas a cada uno de ellos.

ÍNDICE

Agradecimientos	1
1 RESUMEN	4
2 INTRODUCCIÓN	5
3 CAPÍTULO 1: LA NECESIDAD	7
3.1 PRESENTACIÓN DE LA LÍNEA TEMÁTICA	7
3.2 SÍNTESIS DE LA INSTITUCIÓN	10
3.2.1 Datos generales	10
3.2.2 Historia	10
3.2.3 Misión	11
3.2.4 Visión	11
3.2.5 Valores	12
3.3 DELIMITACIÓN DE LA NECESIDAD A INTERVENIR	12
4 CAPÍTULO 2: DIRECCIÓN DEL PLAN	14
4.1 OBJETIVOS	14
4.1.1 Objetivo general	14
4.1.2 Objetivos específicos	14
4.2 JUSTIFICACIÓN	14
4.3 MARCO TEÓRICO	15
5 CAPÍTULO 3: PLAN DE TRABAJO	18
5.1 Actividades	18
5.2 Actividades previas	19
5.2.1 <i>Actividad 1: Reunión con equipo directivo</i>	19
5.2.2 <i>Actividad 2: Reunión con personal docente</i>	19
5.3 Desarrollo de la ETAPA I	19
5.3.1 <i>Actividad 1: Innovación, meta cognición</i>	19
5.3.2 <i>Actividad 2: Metacognición en proyectos transversales</i>	22
5.4 Desarrollo de la ETAPA II	23
5.4.1 <i>Actividad 1: Elaboración del proyecto de articulación</i>	23

5.4.2 <i>Actividad 2</i> : Establecimiento de encuentros, responsables y plan...	23
5.5 Desarrollo de la ETAPA III	24
5.5.1. Puesta en marcha del Plan	24
5.6. Cronograma	24
5.7 Recursos	25
5.8 Presupuesto	26
5.9 Evaluación	27
5.9.1 Criterios de evaluación	27
5.9.2 Indicadores de evaluación	27
5.9.3 Modelos de evaluación	28
5.9.3.1 Encuesta capacitación	28
5.9.3.1 Formulario Google: seguimiento	28
5.9.3.1 Encuesta de Impacto	29
6 CAPITULO 4: RESULTADOS	30
6.1 RESULTADOS ESPERADOS	30
6.2 CONCLUSIÓN	31
REFERENCIAS	33
ANEXOS	35

1 RESUMEN

El presente plan de mejora institucional se plantea como intervención ante la necesidad que surge en la formación actual de los estudiantes donde los contenidos se ven fragmentados de un nivel a otro con escasa comunicación entre los mismos docentes a cargo. La propuesta actual es pensada para el Instituto Santa Ana, para aplicarse a partir de la capacitación de docentes y el diseño de proyectos transversales que generen intercambios articulando diferentes niveles. La propuesta se basa en la necesidad de implementar propuestas innovadoras en las que se ponga el énfasis a las estrategias metacognitivas donde los estudiantes sean capaces de transmitir contenidos a sus pares. Para ello se desarrollan encuentros de capacitación con equipo docente en la temática mencionada y se brinda acompañamiento para el diseño de los proyectos. La propuesta finaliza con la necesidad de reconocer la importancia y necesaria incorporación de este tipo de proyectos de articulación en el sistema escolar, ya que a través de estas experiencias contribuirán a la formación integral de personas críticas.

Palabras clave: Innovación educativa – Articulación entre niveles – Estrategia metacognitiva.

2 INTRODUCCIÓN

Desde hace décadas es frecuente leer o escuchar el término “Innovación” que frecuentemente lo relacionamos automáticamente a la palabra tecnología, pero al ponernos a investigar de qué se trata, nos encontramos con un entramado mucho más amplio, que a veces la incluye, pero no se reduce a dicho término. En el ámbito educativo es muy común que esto suceda y apuntamos a incorporar Tablet, netbooks, en nuestras clases, sin siquiera reflexionar sobre esa práctica.

Es indispensable que la labor docente se base en la innovación, pero incorporando la plenitud de las estrategias que generen nuevas formas de aprender tanto para sí mismos, como para los estudiantes. Para abordar parte de esta difícil tarea que es cambiar las tradicionales formas de transmisión de contenidos es que se elabora esta propuesta que apunta a que los docentes de la institución seleccionada sean capaces de comprender y aplicar nuevas estrategias en sus propuestas de trabajo.

Para esto contamos con cuatro (4) capítulos, los cuales detallaremos a continuación.

En el primer capítulo, encontraremos nuestra línea temática “modelos de aprendizajes innovadores” especialmente las estrategias de metacognición y el aprendizaje entre pares, y su relación con la institución escogida. También encontraremos una síntesis de la misma en los aspectos que nos interesan y la delimitación del problema objeto de la intervención.

Dentro del segundo capítulo, encontraremos los objetivos del plan de intervención, tanto el general como los específicos que dirigen la propuesta, la justificación y el marco teórico.

El tercer capítulo cuenta con el plan de trabajo, el cual tiene detalladas las actividades, cronograma, recursos, presupuesto y evaluación.

En el cuarto capítulo y último, encontraremos los resultados esperados y la conclusión.

A modo de apoyar la comprensión de las actividades propuestas, se incorporan dos anexos al finalizar.

3 CAPÍTULO 1: LA NECESIDAD

3.1 PRESENTACIÓN DE LA LÍNEA TEMÁTICA

El siguiente plan de intervención se centra en el eje temático “Modelos de Aprendizajes Innovadores en el Instituto Santa Ana”. Para poder desarrollar la propuesta se optó por un exhaustivo análisis de diferentes fuentes bibliográficas, seleccionando aquellas que presentan mayor relevancia al relacionar la definición de Aprendizaje Innovador con el PEI de la Institución elegida, el cual expresa que el aprendizaje innovador es un tipo de aprendizaje que se centra en la enseñanza de valores holísticos para que el estudiante sea capaz de enfrentarse a diferentes situaciones complejas en el futuro.

De igual manera, este tipo de aprendizaje toma en cuenta algunos elementos de ciertos preceptos establecidos, pero los enfoca según los cambios que sufre el entorno, capacita a los niños a que puedan desarrollar otras habilidades y fomenta el trabajo en equipo por medio del diálogo y la cooperación. (Rubín, 2022).

Para poder entender el concepto de innovación educativa es preciso definirla a través de la mirada de los diversos autores que han realizado variados estudios sobre la misma, la primera aproximación que realizaremos es la que menciona que innovación educativa contempla diversos aspectos: tecnología, didáctica, pedagogía, procesos y personas. Una innovación educativa implica la implementación de un cambio significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Debe incorporar un cambio en los materiales, métodos, contenidos o en los contextos implicados en la enseñanza. La diferencia percibida debe estar relacionada con la calidad de novedad del elemento mejorado, la aportación de valor de este al proceso de enseñanza-aprendizaje y la relevancia que la innovación propuesta aportará a la institución educativa y a los grupos

de interés externos. (López y Heredia, 2017). Otra definición es la que plantea que la innovación educativa es fundamental para que el aprendizaje se adapte a las necesidades de los alumnos en cada momento y evolucione para motivarles y convertirlos en personas que disfruten aprendiendo. (Aguilar, 2021). Estas definiciones están estrechamente ligadas a lo expuesto en la página web de la institución:

Apelamos a la construcción colectiva del conocimiento, desde el deseo, la curiosidad, el uso de nuevas tecnologías, el trabajo compartido y la idoneidad de nuestro personal docente para formar egresados preparados para la vida, muñidos de conocimientos, estrategias del conocimiento, pero fundamentalmente buenas personas. (Instituto Santa Ana, s/f)

Dentro de esta línea temática de Aprendizaje Innovador es el modelo cognitivo basado en el Pensamiento Crítico, el cual sustenta que el crecimiento, eficacia y creatividad del pensamiento está en su capacidad para el continuo autoexamen, autocrítica, autocontrol, que proporciona su capacidad crítica a partir de la metacognición en los procesos de aprendizaje. (Villari, 1992). Entonces si se pretende formar personas innovadoras, se deberían implementar estrategias como la Metacognición desde los principios de su formación, y aquí es necesario incorporar lo que los autores describen acerca de estas estrategias.

Las estrategias metacognitivas hacen referencia a la planificación, control y evaluación por parte de los estudiantes de su propia cognición. Son un conjunto de estrategias que permiten el conocimiento de los procesos mentales, así como el control y regulación de los mismos con el objetivo de lograr determinadas metas de aprendizaje. (González y Tourón, 1992)

Para dejar más claro a donde queremos apuntar, corresponde presentar la definición que proponen los autores Díaz, Arceo y Hernández:

La meta cognición es un conocimiento esencialmente de tipo declarativo, en tanto que se puede describir o declarar lo que uno sabe sobre sus propios procesos o productos de conocimiento. Dentro de la memoria permanente (memoria a largo plazo) existe un gran cúmulo de información sobre qué sabemos, en qué medida y cómo lo conocemos, y por qué y para qué lo sabemos. Este almacén de saberes metacognitivos nos abastece continuamente para realizar alguna actividad cognitiva provocándonos experiencias metacognitivas de diversa índole, que luego terminamos por hacerlas conscientes declarándolas a otros o a nosotros mismos cuando así lo requerimos. (Díaz, Arceo y Hernández, 2005)

Destacando estas últimas palabras que refieren a la posibilidad de declarar a otros o a nosotros mismos, es por lo que estamos convencidos en la urgente necesidad de generar en las estudiantes propuestas innovadoras de aprendizaje entre pares, en las que sean ellos quienes transmitan a otros estudiantes los contenidos; porque sostenemos que es justo en ese momento donde podrán dar cuenta de lo que han incorporado, como también si es necesaria alguna revisión que no haya quedado en ese almacén que nombran los autores.

3.2 SÍNTESIS DE LA INSTITUCIÓN

Instituto Santa Ana

Los datos presentados en esta síntesis son los obtenidos en el informe brindado por la Universidad Siglo 21.

El Instituto Santa Ana es un colegio de gestión privada bilingüe (castellano-inglés) que ofrece educación desde la sala de tres años, y doble escolaridad obligatoria a partir sala de cinco años hasta el ciclo de Especialización. Mixto y laico, cuenta con la orientación en Humanidades y Ciencias Sociales especializada en idioma inglés.

3.2.1 Datos generales:

Está ubicado en Ricardo Rojas 7253 - Arguello – Córdoba – Argentina CP 5147. Para contactarse hay diferentes medios, los cuales son: **Teléfono:** 03543 42-0449, **e-mail:** info@institutosantaana.edu.ar y **e-mail del director general:** bergelrd@yahoo.com.ar.

3.2.2 Historia

La Institución seleccionada comienza sus actividades en Marzo de 1980, con sala de Jardín de Infantes, primer y segundo grado y un total de 52 alumnos. El objetivo era brindar una educación bilingüe como la solicitada por las familias fundadoras, en coincidencia con la edad escolar de uno de los niños (que hoy es director) parte de esas familias. En aquella época, la única opción en la zona eran academias específicas del idioma fuera del contexto escolar.

La ubicación seleccionada, se debe a la influencia de una de sus socias, siendo Geóloga, interesada en el concepto de ecología.

Los ingresos de la institución estaban conformados por los aportes de los padres y las erogaciones respondían a ellos.

En 1982 se adscribe a la enseñanza oficial y constituye su Proyecto Educativo Institucional (PEI), sentando sus bases en el constructivismo alrededor de la enseñanza bilingüe.

Al momento del informe, la Institución cuenta en el Nivel Inicial con dos salas de tres años, y una división en cada año, hasta sexto del ciclo de especialización, y pretende continuar con la apertura progresiva de la segunda división en cada nivel.

3.2.3 Misión:

Construcción colectiva del conocimiento, desde el deseo, la curiosidad, el uso de las nuevas tecnologías, el trabajo compartido y la idoneidad docente para formar egresados preparados para la vida.

Se trabaja para que los alumnos logren un amplio nivel en educación bilingüe (castellano-inglés), y lograr la excelencia académica, promoviendo un ambiente familiar. Se forman personas intelectualmente activas, autónomas, curiosas e interesadas por el conocimiento. Para fomentar en los alumnos la reflexión y la sensibilidad. (Universidad Siglo 21, 2019)

3.2.4 Visión:

Cada alumno es un ser único, con una historia y un contexto que se conoce y con un proyecto de vida que se descubre y se potencia. (Universidad Siglo 21, 2019)

3.2.5 Valores:

En las propias palabras de Ernesto Lucarno, director del Instituto Santa Ana se detallan los siguientes valores:

“Se inicia con la idea de escuela familia, que busca un ambiente cómodo en el cual pueden ingresar niños que son rechazados de otras instituciones educativas. No solo busca calidad educativa, sino calidez humana. Es decir, no solo excelencia académica, sino poner el foco en el individuo y la individualidad del niño y su familia”.

3.3 DELIMITACIÓN DE LA NECESIDAD A INTERVENIR

La presente propuesta de intervención se fundamenta en el análisis del material brindado por la Universidad Siglo 21 sobre el Instituto Santa Ana, en el cual se pueden observar proyectos transversales entre los contenidos de diferentes áreas dentro de un mismo nivel, como ser “Plumas, patas, picos”, para primer grado; “Bucket-fillers”, para segundo; y otros más para diferentes niveles, pero ninguno en donde se presente una articulación entre los diferentes niveles. (Universidad Siglo 21, 2019).

Considerando como necesidad educativa una articulación de proyectos que demanden el trabajo entre ciclos favoreciendo la continuidad de los contenidos, ya que, hasta el momento, si bien los proyectos desarrollados en cada uno son relevantes para el aprendizaje y la formación integral del niño, quedan solo circunscriptos a ese nivel en el cual se presenta generando una fragmentación de los mismos.

Si pensamos la educación desde la innovación es preciso un cambio rotundo de la modalidad de trabajo, ya que los aprendizajes no deben ser fragmentados como se vio por varias décadas en nuestro sistema educativo. Por tal motivo a través de esta propuesta de

mejora institucional se busca dar un giro a las prácticas educativas tradicionales, incorporando modelos de enseñanza aprendizaje de alumno-alumno que permitan a los estudiantes desarrollar un pensamiento crítico que lo forme para la vida, tal como lo expresan las nuevas propuestas curriculares. Sosteniendo que una forma de comenzar a desarrollar este pensamiento crítico se logra a través de situaciones de intercambio entre pares y se puede potenciar en situaciones que requieran aplicar procesos meta cognitivos.

CAPITULO 4: DIRECCIÓN DEL PLAN

4.1 OBJETIVOS

4.1.1 Objetivo general

Implementar nuevas estrategias de trabajo colaborativo y articulación entre ciclos a partir de la realización de proyectos transversales de intercambio de conocimientos entre los estudiantes del Instituto Santa Ana para promover la meta cognición de niños y jóvenes, evitando la fragmentación de los aprendizajes.

4.1.2 Objetivos específicos

☺ Capacitar al personal docente de la Institución Santa Ana en la apertura a proyectos transversales entre los diferentes niveles promoviendo la transmisión de aprendizajes entre los alumnos, haciendo hincapié en los procesos meta cognitivos.

☺ Acompañar las reuniones de trabajo entre los docentes responsables del nivel interviniente para la puesta en marcha de los proyectos transversales.

☺ Fijar encuentros con los docentes antes, durante y después de la puesta en marcha de los proyectos transversales para analizar el desarrollo y su posterior evaluación.

4.2 JUSTIFICACIÓN El modelo de aprendizajes innovador en la cual se sustenta el presente plan de intervención tiene como base promover cambios en las estrategias educativas del Instituto Santa Ana, ya que a través de ciertas modificaciones en las maneras de trabajo institucional los estudiantes se verán beneficiados en los aprendizajes y la adquisición de nuevos conocimientos. Si bien los alumnos a medida que van avanzado en los distintos niveles escolares que ofrece la institución adquieren

conocimientos, estos se ven fragmentados y desarticulados entre sí al no haber un trabajo mancomunado y articulado entre los ciclos.

Propiciar la incorporación de nuevos proyectos de articulación permitirá a los alumnos un desarrollo progresivo de aprendizajes interconectados que le permitirán una transposición de los conocimientos adquiridos en la escuela a la vida cotidiana, ya que podrán realizar inferencias, usar diversidad de estrategias, resolver situaciones problemáticas reales a través del pensamiento crítico y la metacognición.

El aprendizaje para la vida es indispensable como objetivo en cualquier institución educativa, por tal motivo los conocimientos deben ser articulados como ocurre en todos los ámbitos de la vida, a medida que vamos creciendo nos enfrentamos a una variedad de desafíos en los que se ponen en juego muchos de los aprendizajes adquiridos. La escuela como formadora debe promover situaciones que muestren la interrelación que hay entre los conocimientos y no la mera adquisición de contenidos vacíos. En la articulación entre los niveles, los estudiantes a través del intercambio ponen en juego diversas capacidades propiciando el aprendizaje entre pares, el cual se enriquece con la perspectiva de cada sujeto y sus vivencias.

4.3 MARCO TEÓRICO

Las bases del plan de intervención se sustentan en la definición de que la innovación educativa es un proceso que implica un cambio en la enseñanza y se basa en cuatro elementos fundamentales: las personas, el conocimiento, los procesos y la tecnología. Si no se consideran los cuatro elementos conjuntamente es probable que la innovación educativa no tenga el éxito esperado. (Aguilar, 2021). En el mismo contexto el autor menciona diversas formas de innovación como son Gamificación, que consiste en utilizar juegos para enseñar y potenciar la motivación de los alumnos. De esta forma

se logra que el aprendizaje sea una experiencia positiva y motivadora. Se pueden, por ejemplo, establecer retos para los niños, con premios o puntuaciones para lograr una recompensa. Otra forma de innovar que destaca es el aprendizaje colaborativo: la enseñanza de valores es uno de los elementos más relevantes en el proceso de aprendizaje de niños y niñas, y el aprendizaje colaborativo fomenta valores como el respeto, la responsabilidad o la igualdad. Por otro lado, los niños aprenden a colaborar, a ayudar a otros y a comunicarse correctamente. Todos los valores y habilidades serán fundamentales en la vida de adulto de cada persona. En Educo damos especial importancia a la educación de calidad, segura y basada en valores, por lo que trabajamos para que todos los niños y niñas tengan acceso a la educación y para que el proceso educativo y los espacios donde se enseña a los niños sean de calidad.

Pedagogía inversa, es otra de las mencionadas, que no vamos a trabajar en el presente plan, sostiene que uno de los factores más importantes de la innovación educativa es el cambio de roles de profesores y alumnos de manera que estos últimos participen de forma activa en su propio proceso de aprendizaje. Por una parte, algunos ejercicios que anteriormente se realizaban en clase se pueden hacer en casa con soportes audiovisuales y, por otro lado, en clase se pueden plantear retos que los alumnos deban trabajar en grupo o individualmente para aprender.

Realidad virtual y realidad aumentada. El uso de nuevas tecnologías también es un elemento más de la innovación educativa, y la realidad virtual y aumentada pueden ser unas herramientas excelentes para, por ejemplo, enseñar historia o geografía a los niños.

Aprendizaje por proyectos. Actualmente en muchas empresas se trabaja por proyectos, es decir, que se forman equipos de trabajos y se desarrollan proyectos con una

finalidad determinada. En el aula se puede trabajar de forma parecida tanto en grupo como individualmente. Por ejemplo, el profesor plantea una serie de tareas para solucionar un problema o realiza varias preguntas a los alumnos y estos deben investigar por sí mismos para, posteriormente, presentar el proyecto ante la clase.

Formación a los profesores. Cualquier profesional, con independencia del área en la que trabaje, debe reciclarse y aprender. Con los profesores ocurre lo mismo, su formación continua es fundamental para la innovación educativa.

Gestión del centro. La innovación educativa también deriva de la forma en la que se gestionan las escuelas. Como decíamos, no solo se trata de usar nuevas tecnologías en el aula, sino de implantar una nueva forma de ver la enseñanza y una nueva cultura innovadora. En algunos casos, pueden existir resistencias puesto que se puede pensar que los cambios pueden afectar al prestigio del centro. Pero, aunque la esencia del centro permanezca, los cambios son necesarios para adaptarse a las necesidades de los alumnos actuales. Otros autores mencionan estas propuestas educativas como motivadoras ya que propician cambio y el avance en las estrategias de enseñanza- aprendizaje.

CAPITULO 5: PLAN DE TRABAJO

5.1 Actividades

Para llevar a cabo este Plan de Intervención se proponen una serie de actividades, detalladas a continuación, para las cuales se decide dividir arbitrariamente en dos grupos el plantel docente, esto se debe a esta primera experiencia de intercambios, esperando sentar bases para poder unificar la propuesta en un futuro.

Por proximidad en las edades, pensando en que los niños mayores de cada espacio, hace menos tiempo han transitado el nivel con el cual se articulará la propuesta, y para poder tener una dedicación más atenta por parte del licenciado a las propuestas, se fracciona el trabajo de la siguiente manera: *Grupo 1: Nivel inicial con primero, segundo y tercer grado de primaria y por el otro: *Grupo 2: cuarto, quinto y sexto grado, con el nivel secundario.

Así es que las actividades estarán divididas en tres etapas:

PRIMERA: Capacitación docente en la que se pretende realizar una breve introducción a las temáticas: aprendizaje innovador y metacognición, para luego unir estos temas sumando los beneficios del aprendizaje entre pares, para dar lugar a una segunda etapa, descrita en el siguiente párrafo. Dichas capacitaciones se llevarán a cabo en dos encuentros con cada grupo, con la misma propuesta de actividades, a cargo del Licenciado en Educación de manera presencial, dentro de la institución.

SEGUNDA: Consiste en la elaboración de los proyectos transversales, coordinando como se realizará la articulación entre niveles, es decir, fijando los momentos de su aplicación. Esta etapa constará de dos encuentros con los docentes, en los cuales la tarea del licenciado será el acompañamiento, apoyo, esclarecedor de interrogantes e intervendrá en los casos que crea conveniente realizar algún aporte.

TERCERA: Puesta en práctica de los proyectos transversales con los alumnos, en las fechas establecidas para cada uno, llevadas a cabo por los docentes responsables de cada nivel. La evaluación de proceso se llevará a cabo en reuniones de una hora con cada grupo al culminar los primeros encuentros, donde se pretende la exposición de experiencias y análisis respecto a lo esperado – obtenido, a cargo del Licenciado en Educación.

Al finalizar se propone la creación de una exposición fotográfica del trabajo para agregar en la página institucional (en la sección Área Educativa, en conjunto con Actividades extraescolares y aulas digitales) de modo que la comunidad escolar pueda dar cuenta del trabajo realizado.

5.2 Actividades previas:

a- Reunión del licenciado con el personal directivo: Presentación del plan, cronología y pre establecimiento de acuerdos: horarios, actividades y recursos.

Sala de profesores, dos horas.

En esta reunión se llevarán a cabo:

- Presentación del Plan y actividades a realizar;
- Acuerdo de horarios para encuentros: con docentes (para las tres etapas),

con directivos y docentes (al culminar los encuentros entre alumnos de cada grupo) y de espacios para llevar a cabo reuniones.

- Informe de recursos necesarios.

b- Reunión con el personal docente:

Se llevarán a cabo dos reuniones similares, con las mismas actividades, primero con el equipo docente desde nivel inicial hasta tercer grado, y luego de cuarto grado hasta sexto año.

Duración: 1 hora para cada una. Lugar: SUM.

- Presentación del Plan de Intervención;
- Horarios establecidos para cada uno de ellos (acordados con nivel directivo).
- División en tres grupos a elección docente.
- Entrega de tarea.

Luego de la explicación del plan por parte del Licenciado, con los horarios fijados para los encuentros de la primera etapa, les comentará que dispondrán de cinco minutos para dividirse en tres equipos con la recomendación de seleccionar aquellos con quienes tengan mayor comunicación para realizar una actividad a ser presentada en la primera capacitación.

A cada grupo conformado se entregará una tarjeta con la consigna: elaborar una breve presentación para sus pares en el próximo encuentro, en la que podrán utilizar afiches, proyector, computadora en el SUM. Las palabras clave serán: 1. Proyecto transversal; 2. Meta cognición; 3. Aprendizaje entre pares. (Ver ANEXO I)

También se brindará un espacio para despejar dudas, inquietudes por parte de los docentes.

5.3 Desarrollo de la ETAPA I

5.3.1 Actividad 1: Innovación, meta cognición.

Lugar: SUM

Duración 2 horas.

Responsable: Licenciado en Educación.

Objetivo: Capacitar al personal docente de la Institución Santa Ana en la apertura a proyectos transversales entre los diferentes niveles promoviendo la transmisión de aprendizajes entre los alumnos, haciendo hincapié en los procesos meta cognitivos.

Actividades:

Luego de la bienvenida, se consulta a modo de disparador si conocen el PEI institucional, y se ofrece una copia para una rápida lectura de las primeras cinco páginas (hasta tercer principio). Solicita que de allí extraigan palabras claves y a medida que las van nombrando, las escribe en la pizarra.

Luego presenta un video¹ editado para la oportunidad, el cual se puede ver en el siguiente enlace:

<https://drive.google.com/file/d/1j4Poz1jGsOmslaKOZUHvYSq1w0UehUzO/view?usp=sharing>, el que invita a una reflexión conjunta donde el Licenciado establecerá las relaciones que proponga el grupo, en la pizarra.

Luego de una pausa de cinco minutos, se presenta el video² https://drive.google.com/file/d/1j7MPbfjO-d_oHzsBaBW1zYAqDsNH3dDc/view?usp=sharing. Al finalizar invita al grupo que tenía la tarjeta: Aprendizaje entre pares. Cuando finalicen será el momento donde el licenciado realizará una breve relación con las palabras expuestas en la pizarra. Luego continuará aquel grupo que tenía Metacognición y para cerrar Proyectos transversales.

Después de una segunda pausa de cinco minutos, vuelve a solicitar la división en tres grupos, entrega de una tarjeta a cada uno, en la que contiene cada una: un nombre, una fecha y un evento (Ver ANEXO II). Explica al grupo que deberán preparar una obra

¹ Descargado de: <https://www.youtube.com/watch?v=4kYnXLWsxHA> y editado para la capacitación.

² Descargado de: <https://www.youtube.com/watch?v=OvXye0-YYmc&t=2s> y recortado para la capacitación.

de títeres que relacione esas palabras, para el encuentro siguiente. Se aclara que será para llevar a cabo en el SUM, pueden utilizar proyector, equipo de sonido, y los materiales en cuanto a personajes o elementos para su construcción. Deberá ser de máximo 15 minutos cada presentación.

Se otorga el tiempo restante para la organización de la presentación por grupo de trabajo y se designará por sorteo o acuerdo de docentes el orden de presentación de la tarea.

5.3.2 *Actividad 2: Metacognición en proyectos transversales.*

Lugar: SUM

Duración 2 horas.

Responsable: Licenciado en Educación.

Objetivo: Capacitar al personal docente de la Institución Santa Ana en la apertura a proyectos transversales entre los diferentes niveles promoviendo la transmisión de aprendizajes entre los alumnos, haciendo hincapié en los procesos meta cognitivos.

Actividad:

En primera instancia se invitará a cada grupo a presentar su obra, luego comentar qué biografía debieron investigar o si ya poseían algún conocimiento previo, si desean comentar algo más que quedó fuera de la obra, y como fue la organización de la obra en cuanto a distribución de tareas y tiempo dedicado. Se realizará una pausa de diez minutos.

La instancia siguiente la coordinará el Licenciado en educación, en donde abrirá un debate con preguntas disparadoras: ¿conocían alguno de los personajes de las obras presentadas? ¿cómo se sintieron ante este desafío? ¿creen que recordarán más adelante algo de lo presentado? ¿Cómo relacionarían ese aprendizaje con el concepto de Meta cognición presentado en el encuentro anterior?

Se pretende acercar aquí la idea que podemos dar cuenta de un aprendizaje, cuando somos capaces de transmitirlo a otros, y es justamente lo que se pretende con la elaboración del nuevo proyecto transversal.

Es en esta instancia en la que se brinda el espacio y acompañamiento para la distribución de la articulación sala-grado / grado-año (según niveles) y se entrega una encuesta anónima que deberán dejar completa en una urna al finalizar el encuentro.

5.4 Desarrollo de la ETAPA II

5.4.1 Actividad 1: Elaboración del proyecto de articulación.

Lugar: SUM

Duración 3 horas.

Responsable: Licenciado en Educación.

Objetivo: Acompañar las reuniones de trabajo entre los docentes responsables del nivel interviniente para la puesta en marcha de los proyectos transversales.

Actividad:

Este espacio es dedicado a los docentes para el diseño del proyecto, bajo el acompañamiento del licenciado que se dispondrá a orientar en cuanto a la elaboración, aportando ideas, sugerencias, o lo que se observe necesario.

5.4.2 Actividad 2: Establecimiento de encuentros, responsables y plan de actividades en cada uno de ellos.

Lugar: SUM

Duración 3 horas.

Responsable: Licenciado en Educación.

Objetivo: Acompañar las reuniones de trabajo entre los docentes responsables del nivel interviniente para la puesta en marcha de los proyectos transversales.

Actividad:

Una vez fijados los encuentros, el licenciado elaborará el acta con los acuerdos docentes, delimitando responsabilidades y el cronograma de acción. Además, conformará un grupo de WhatsApp en el cual se intercambiarán dudas, preguntas, posibles modificaciones necesarias y el seguimiento de los avances en las actividades.

5.5 Desarrollo de la ETAPA III

5.5.1. Puesta en marcha del Plan

Objetivo: Fijar encuentros con los docentes antes, durante y después de la puesta en marcha de los proyectos transversales para analizar el desarrollo y su posterior evaluación.

Aquí los docentes implementarán las actividades desarrolladas en el proyecto transversal, realizando una vez por mes un encuentro entre dos divisiones.

Al primer mes el licenciado presenciara la reunión establecida en el acuerdo para revisar los planes de acción, las experiencias y evaluación parcial a través de un formulario Google que dejará completo cada docente al culminar el encuentro.

El cierre se llevará a cabo por el Licenciado en una jornada de 4 horas en presencia de directivos, donde docentes de cada grupo de trabajo realizarán una exposición de las experiencias obtenidas, analizando Fortalezas y Debilidades del proyecto de Articulación entre niveles.

5.6. Cronograma

El siguiente diagrama de Gant refleja las actividades propuestas, diferenciando con color verde las realizadas con el Grupo 1, y en violeta el grupo 2 con los tiempos establecidos para cada una de ellas.

Ciclo Lectivo 2022																				
Actividades		Duración / Quincena	Abril		Mayo		Junio		Julio		Agosto		Septiembre		Octubre		Noviembre		Diciembre	
			1°	2°	1°	2°	1°	2°	1°	2°	1°	2°	1°	2°	1°	2°	1°	2°	1°	2°
PREVIAS	A) Reunion con personal directivo	2 HS																		
	B) Reunion con personal docente	1 Hs C/Grupo																		
ETAPA I	Innovación, metacognición	2 Hs C/U																		
	Metacognición en proyectos transversales	2 HS C/U																		
ETAPA II	Elaboración del proyecto	3 Hs C/U																		
	Acuerdos: responsables, cronograma	3 Hs C/U																		
ETAPA III	Puesta en marcha de los proyectos	Según Proyecto																		
	Actividad de cierre	4 Hs																		

5.7 Recursos

En la figura 1 se describen los Recursos necesarios para la aplicación del Plan.

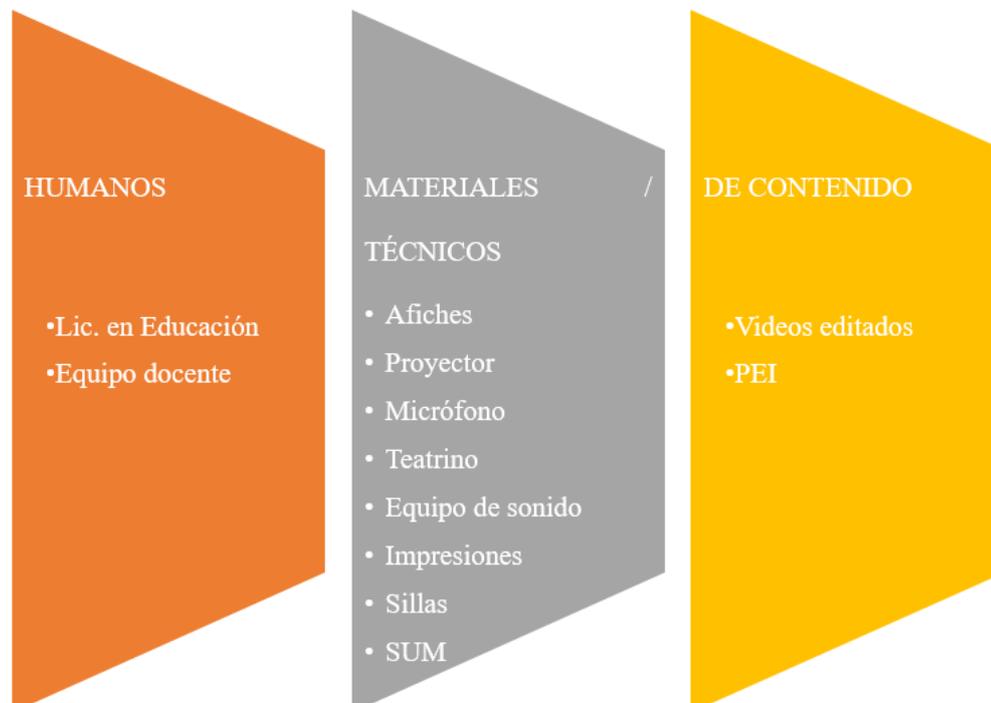


Figura 1: Detalle de recursos.

5.8 Presupuesto

La Institución Santa Ana será la encargada de brindar los recursos edilicios, materiales y tecnológicos necesarios, por lo que el presupuesto estimado es de \$110.255,30 que responde al detalle de la tabla 1.

Tabla 1: Detalle de presupuesto

Concepto	Cantidad	Precio Unitario	Precio total
Honorarios Licenciado en Educación	36 Hs.	\$ 3000,00	\$ 108.000,00
Gastos de movilidad	38 viajes	\$ 59,35	\$ 2.255,30
TOTAL \$			\$ 110.255,30

Fuente: Elaboración propia.

5.9 Evaluación

Para este plan se plantea una evaluación de proceso que permita por un lado obtener información constante de las necesidades que pudiesen surgir y por otro, poder realizar el feedback que se considere oportuno en el momento. Para ello se utilizan dos instrumentos: un cuestionario impreso de carácter anónimo al finalizar los encuentros de capacitación docente, y un formulario Google por mes, que cada docente deberá enviar luego del encuentro con el nivel que corresponde. Además, para evaluar el plan se implementa una evaluación de impacto final, que se llevará a cabo a través de otra encuesta anónima a depositar en una caja destinada a tal fin al culminar el cierre.

5.9.1 Criterios de evaluación

Actitud docente frente a la capacitación;

Flexibilidad para incrementar propuestas innovadoras con colegas.

Desarrollo del proyecto transversal;

Capacidad de análisis de su propia práctica;

5.9.2 Indicadores

Produce de manera escrita proyectos transversales innovadores de articulación con otro nivel.

Participa de los encuentros de capacitación establecidos.

Diseña y aplica metodologías que promuevan el desarrollo de estrategias metacognitivas en sus propuestas.

Favorece la formación de habilidades donde los niños den cuenta de sus aprendizajes.

Realiza actividades de autoevaluación luego de cada propuesta.

5.9.3 Modelos de Evaluación

Encuesta 1: anónima posterior a los encuentros de capacitación:

ENCUESTA: CAPACITACIÓN PROYECTO TRANSVERSAL

La siguiente encuesta es de carácter anónimo, tiene el objetivo de recabar información acerca del trabajo realizado con el Lic. En Educación en los encuentros. Para responderla marca los casilleros que correspondan con una X.

1- La capacitación para vos fue ¿de qué utilidad?:

Mucha Mediana Escasa Nula

2- ¿Consideras interesante el tema: ¿Metacognición?:

Muy Un poco Nada

3- ¿Poseías conocimiento acerca de estrategias de Innovación?:

Mucho El suficiente Poco Ninguno

4- ¿Tuviste dificultades en el armado del proyecto? Sí No

¿Cuál/es?

5- Respecto al tiempo dedicado es: Suficiente Insuficiente

6- ¿Consideras necesaria más capacitación antes de la implementación del proyecto?

Sí No

Respecto al tema:

Sugerencias:

¡Muchas gracias por participar!

Formulario Google Link:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdSz-C31xFJdnFn8v1UF33tb->

[1vrJdKxbz5eOPcLa3_Spu3wg/viewform?usp=sf_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdSz-C31xFJdnFn8v1UF33tb-1vrJdKxbz5eOPcLa3_Spu3wg/viewform?usp=sf_link)

Encuesta Cierre Proyecto:

Encuesta: Proyecto transversal entre niveles

La siguiente encuesta es de carácter anónimo, tiene el objetivo de recabar información acerca del trabajo realizado con el Lic. En Educación este año. Para responderla marca los casilleros que correspondan a tu criterio con una X.

Respecto a la capacitación brindada:

1- Consideras que los encuentros fueron ¿de qué utilidad?:

Mucha Mediana Escasa Nula

2- Consideras que el tiempo empleado ha sido:

Demasiado Apropiado Escaso

3- Consideras que la información brindada ha sido:

Exhaustiva/Precisa Clara Poco clara Incompleta

Respecto a la implementación del proyecto transversal:

4- ¿Crees que los estudiantes lograron dar cuenta de los aprendizajes?:

Todos La mayoría Sólo algunos Ninguno

5- En una escala del 0 al 5, donde cero es nula y cinco es excelente, ¿qué puntaje le darías a la transmisión de contenidos entre estudiantes?

Cero Uno Dos Tres Cuatro Cinco

Respecto del Impacto del proyecto:

6- ¿Como consideras la estrategia metacognitiva en la formación de los estudiantes?

Muy útil Mediana utilidad Escasa utilidad Indiferente

7- ¿Aplicarías esta estrategia en tus proyectos habituales?

Sí, en todos Sólo en algunos En ningún otro

8- ¿Crees necesario recibir más capacitación? Sí No

Si la respuesta fue sí, ¿respecto de qué tema o temas?

9- A tu criterio, ¿es conveniente sostener la implementación del proyecto en el tiempo?

Sí No Motivo de la respuesta: _____

10- Comentarios o sugerencias para el Licenciado interviniente:

¡Muchas gracias por tu participación!

6 CAPITULO 4: RESULTADOS Y HALLAZGOS

6.1 RESULTADOS ESPERADOS

Los resultados esperados en cuanto a la factibilidad del proyecto se ven favorecidos desde diferentes análisis: por el lado docente, en el diagnóstico se observa que la institución selecciona aquellos que presentan gran disposición a capacitación y flexibilidad ante nuevas propuestas (Universidad Siglo 21, 2019). Por el lado de los recursos necesarios, que al utilizar en su mayoría el material disponible no generaría un gran gasto, solo acomodar los horarios para la disponibilidad del espacio. Y desde el lado económico, no implica un gasto excesivo para una institución privada. Por lo que se prevé de gran factibilidad.

En lo que respecta a resultados esperados durante la implementación del plan, lo principal refiere principalmente a que el equipo docente responda de manera comprometida tanto en el diseño de los proyectos, como al momento de emplearlos. Por las características mencionadas en el párrafo anterior se fundamenta la esperanza que surjan innovadoras propuestas y que al retroalimentar constantemente se realicen las modificaciones necesarias que den validez a sostener los proyectos en el tiempo.

Respecto al impacto del plan, se espera lograr que a partir de la implementación los docentes den cuenta de la importancia de desarrollar en los estudiantes estrategias metacognitivas y que sean capaces de aplicarlas en sus propuestas de trabajo diarias; como así también que las fortalezas halladas promuevan la continuidad a lo largo de los años de aplicación de este tipo de proyectos e incluso generen la apertura a otros nuevos.

6.2 CONCLUSIÓN

El presente plan de intervención se iniciaba con la lectura del diagnóstico de la Institución (la que fue de interés sobresaliente por contar con nivel inicial, principalmente, y por los proyectos transversales de reciclado) y a partir de allí se detectó como necesidad a intervenir, que no existían proyectos que incluyeran a más de un nivel, por lo que surgió la propuesta de generar encuentros donde los niños pudiesen tener la posibilidad de interactuar con sus pares de otros niveles. A medida que se fueron desarrollando los ítems, se sumaron motivos que le dieron fortaleza a la idea inicial, como ser la de generar en los estudiantes que desde pequeños apliquen estrategias de metacognición (que en la mayoría de los autores investigados se propone para niveles superiores) a partir de estos intercambios entre niveles.

Otro aspecto que influyó en realizar esta propuesta es al ver en el diagnóstico la llegada de una escuela pública a la zona, que pudiese ser una competencia al no tener una cuota mensual, por lo que se considera una gran posibilidad de promoción para esta Institución la idea de innovar con estrategias que en la escuela pública no se desarrollan (únicamente sala de cinco posee una articulación con primer grado, que sabe constar escasos encuentros), como ser el intercambio entre niveles en donde pueda existir una continuidad de contenidos.

Un último y menor aspecto que afirmó la convicción de seguir adelante con el desarrollo del plan, es el punto del diagnóstico que menciona como debilidad la comunicación entre docentes, y se considera que ante la necesidad de interactuar por los estudiantes puede verse favorecida la comunicación entre pares.

Con la ilusión de que en algún momento la educación argentina se actualice en lo que respecta a contenidos escolares y modos de transmitirlos hacia los futuros señores

que lleven adelante nuestro país, es que se propone comenzar con esta semilla que hoy es planteada en una institución, pero que pueda servir de base para que haga un efecto expansivo y las estrategias de innovación no queden plasmadas en el título de cursos realizados por los docentes.

A modo de concluir con la propuesta, se considera que este plan es sólo la base para una nueva concepción del trabajo diario y que con sus mejoras a medida que se vaya implementando o profundidad en la capacitación acerca de la estrategia metacognitiva, puede dejar frutos riquísimos que influyeran en el desarrollo integral de los estudiantes.

ANEXOS

Aguilar, A (2021) Innovación educativa y su importancia. Recuperado de

<https://www.educo.org/blog/categoria/aprendiendo-juntos>

Díaz, Frida, Arceo Barriga Y Hernandez Rojas, Gerardo (2005). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Una interpretación constructivista. 2da Edición.

México: McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.v.

González, M. C., Y Tourón, J. (1992). *Autoconcepto y rendimiento académico*. Sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje. Pamplona:

EUNSA.

Instituto Santa Ana, (s,f) Área Educativa. Recuperado de

<https://www.institutosantaana.edu.ar/project/area-educativa>

López, C. y Heredia, Y (2017). *Marco de referencia para la evaluación de proyectos de innovación educativa - Guía de Aplicación*. 2017, Tecnológico de Monterrey.

Rubín, A. (18 de abril de 2022). Aprendizaje innovador Recuperado

de <https://www.lifeder.com/aprendizaje-innovador/>

Universidad siglo 21. (2019). Plan de intervención, Modulo 0, Institución Santa Ana, lección 21 de 38; PEI, página 2.

Universidad siglo 21. (2019). Plan de intervención, Modulo 0, Institución Santa Ana, 2019, lección 14.

Universidad siglo 21. (2019). Plan de intervención, Modulo 0, Institución Santa Ana, lección 14 de 38.

Universidad siglo 21. (s/f). Plan de intervención, Modulo 0. Recuperado de <https://siglo21.instructure.com/courses/15084/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>

Villarini, A. (1992). El pensamiento crítico y lo afectivo. San Juan, Puerto Rico: Biblioteca del Pensamiento Crítico.

ANEXOS:**ANEXO I**

Elaborar una breve presentación para sus pares donde desarrollen el tema:

Proyectos transversales

(Máximo 10 Minutos)

Elaborar una breve presentación para sus pares donde desarrollen el tema:

Metacognición

(Máximo 10 Minutos)

Elaborar una breve presentación para sus pares donde desarrollen el tema:

Aprendizaje entre pares

(Máximo 10 Minutos)

ANEXO II

AIMÉ PAINÉ

1983

GIRA

MARÍA REMEDIOS DEL VALLE

1827

NUEVO BILLETE

EMILIO DEL GUERCIO

1975

ENCUENTRO