



Universidad Siglo 21

Carrera Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Grado

Plan de Intervención

Ecosistemas educativos e inclusión en el Instituto Nuestra Señora de las Mercedes

“La colaboración como modo de acción”

Alumna/o: Rivarola, Nadia Soledad

DNI: 33320571

Legajo: VEDU015800

Tutor: Arruabarrena Vittar Mariana

Córdoba, junio de 2022

Agradecimientos

Quiero agradecer a mi familia: a mi esposo Daniel, mis hijos Franco, Lourdes y Lucía, que me motivaron día a día para seguir perfeccionándome como docente y que aún en las dificultades me alentaban a seguir con la licenciatura. Sin el apoyo de ellos no habría sido posible llegar a esta instancia con un desempeño académico destacado.

También quiero agradecer a mi mamá, que, aunque ya no está físicamente, me impulsó a estudiar con esfuerzo y dedicación a pesar de todas las dificultades que atravesamos.

Otro agradecimiento especial es para mis amigos de toda la vida: Noelia, Mechi, Daniel, Viviana, Vanina, Laura, Rocío y Valentina; mis amigas y colegas: Silvina, Gabriela y Liliana las cuales aman igual que yo esta profesión. Mis compañeros y hermanos scout, sobre todo a los educadores de manada. Todos ellos fueron quienes confiaban más que yo en que iba a llegar a esta instancia y me incentivaban con palabras de aliento cuando ya no daba más.

Por último, un agradecimiento a mi compañera y amiga de la carrera, Paola Corres, con la cual pasamos noches enteras acompañándonos y dándonos fuerzas mutuamente para llegar al final de esta hermosa etapa.

ÍNDICE

1. RESUMEN	5
2. INTRODUCCIÓN.....	6
3. CAPÍTULO 1: EL PROBLEMA.....	7
3.1 PRESENTACIÓN DE LA LINEA TEMÁTICA	7
3.2 SÍNTESIS DE LA INSTITUCIÓN ESCOGIDA.....	9
3.2.1 Datos generales.....	9
3.2.2 Historia.....	10
3.2.3 Misión.....	11
3.2.4 Visión.....	11
3.2.5 Valores.....	12
3.3 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA O NECESIDAD OBJETO DE LA INTERVENCIÓN	13
4. CAPÍTULO 2: DIRECCIÓN DEL PLAN	14
4.1 OBJETIVOS.....	14
4.1.1 Objetivo general	15
4.1.2 Objetivos específicos	15
4.2 JUSTIFICACIÓN.....	15
4.3 MARCO TEÓRICO	17
5. CAPÍTULO 3: PLAN DE TRABAJO.....	20
5.1 ACTIVIDADES	20
5.2 Actividad previa	21
5.2.1 <i>Actividad 1:</i> Reunión con el equipo directivo y representante legal del INSM	21
5.3 Desarrollo de la primera etapa; Realización de encuentros entre directivos y docentes de las distintas instituciones.....	22
5.3.1 <i>Actividad 1:</i> Reunión con equipo directivo de las instituciones participantes.....	22
5.3.2 <i>Actividad 2:</i> Reunión docentes representantes de cada institución	24

5.4 Desarrollo de la segunda etapa: Capacitación de los docentes y directivos en talleres para la interacción de niños y jóvenes	25
5.4.1 <i>Actividad 1</i> : Taller “Distintas expresiones y lenguajes	25
5.4.2 <i>Actividad 2</i> : Taller “Vida y seguridad en la naturaleza”	26
5.4.3 <i>Actividad 3</i> : Taller” El juego como modo de interacción a lo largo de la vida”	27
5.4.4 <i>Actividad 4</i> : Diseño y elaboración de talleres estudiantiles por parte de los docentes.....	29
5.5 Desarrollo de la tercera etapa	29
5.5.1 <i>Actividad 1</i> : Puesta en marcha de los talleres.....	29
5.5.2 <i>Actividad 2</i> : Actividad final	30
5.6 CRONOGRAMA	31
5.7 RECURSOS.....	31
5.8 PRESUPUESTO.....	33
5.9 EVALUACIÓN.....	34
5.9.1 Criterios de evaluación	34
5.9.2 Indicadores de evaluación:	35
5.9.3 Modelos de evaluación: Encuesta.....	35
6. CAPÍTULO 4: RESULTADOS Y HALLAZGOS	36
6.1 RESULTADOS ESPERADOS	36
6.2 CONCLUSIÓN	37
REFERENCIAS	40

1. RESUMEN

Pensar la educación en los últimos años ha sido un desafío para los más experimentados y versados en el tema. El sistema educativo de nuestro país y en especial el de Córdoba se ve afectado ante el desafío de brindar situaciones y espacios novedosos de aprendizaje, en contraste con un sistema educativo tradicional que ha dejado excluidos a muchos niños y jóvenes por diversas circunstancias, lo que se acentuó en el periodo post pandemia. El plan de intervención que se propuso tenía como objetivo general, desarrollar nuevos espacios de trabajo colaborativo e interacción a partir de la realización de talleres y jornadas de intercambio entre los miembros de los distintos niveles de la comunidad educativa del Instituto Nuestra Señora de las Mercedes con las instituciones educativas aledañas para promover la inclusión de niños y jóvenes. El cual dio comienzo mediante reuniones con directivos y docentes de las instituciones participantes, posteriormente se propusieron talleres de capacitación docente para el desarrollo de jornadas de interacción e intercambio estudiantil y finalmente, los docentes diagramaron los encuentros que culminarían con una jornada al aire libre con la participación de los distintos miembros de los establecimientos educativos intervinientes. Cada instancia cuenta con una evaluación y el acompañamiento de la Licenciada en Educación. Estas jornadas tienen como propósito lograr una verdadera inclusión de los estudiantes y evitar la deserción escolar, animando a docentes y alumnos a construir lazos de amistad, solidaridad y acompañamiento, los cuales puedan perdurar en el tiempo y así fortalecer las trayectorias.

Palabras claves

Inclusión- Ecosistemas educativos- Capacitación docente- Jornadas inter estudiantiles- Trabajo colaborativo

2. INTRODUCCIÓN

La educación en el siglo XXI ha tenido un gran giro en los modos de implementación en los distintos centros educativos, cambio que se hizo necesario por las variaciones sociales, económicas, culturales y tecnológicas. Si bien muchas instituciones educativas se ven reticentes a estos cambios, no sucede lo mismo con el Instituto Nuestra Señora de las Mercedes (INSM) de la ciudad de Unquillo provincia de Córdoba, el cual viene trabajando para realizar cambios en los modos y estrategias en las cuales se imparten contenidos y aprendizajes. Esto se aprecia en la visión, misión y valores de la institución, como así también en palabras del Representante Legal.

Para el INSM es primordial trabajar de manera colaborativa con otros miembros de la comunidad planteándose como meta lograr la inclusión de los niños y jóvenes, lo que venían implementando hasta el año 2019 pero que posteriormente se vio afectada por la pandemia. A partir de este hecho se detectó la necesidad de retomar las propuestas que venía desarrollando la institución, pero ahora con mayor ímpetu y proyección, no solo que quede suscitada a un solo encuentro como venía sucediendo, donde se lograba cierto contacto, pero no un verdadero acercamiento. Por tal motivo es una necesidad imperante propiciar nuevos y variados espacios de encuentro y trabajo colaborativo con los distintos actores de los establecimientos educativos aledaños para poder disminuir el impacto que causó la pandemia en las trayectorias y vínculos de los estudiantes. Por este motivo se diseña este plan de intervención enmarcado en el eje temático Ecosistemas educativos e

inclusión y sustentado y fundamentado con aspectos teóricos que conllevan a una propuesta concreta y viable de aplicación en el corto plazo, para favorecer una verdadera inclusión, fortaleciendo las trayectorias pedagógicas y evitando la deserción escolar, a través de talleres y jornadas de encuentros interinstitucionales.

3. CAPÍTULO 1: EL PROBLEMA

3.1 PRESENTACIÓN DE LA LÍNEA TEMÁTICA

Para la elaboración y desarrollo del presente plan de intervención se ha optado como eje principal la línea temática Ecosistemas Educativos e Inclusión en el Instituto Nuestra Señora de las Mercedes. Propuesta brindada, como opción, por la Universidad Siglo 21.

Como momento previo al desarrollo del plan de intervención se debe tener en cuenta definiciones y conceptos fundamentales que nos presentan diversos autores, investigadores, como así también instituciones especializadas en el tema.

Si tenemos en cuenta que el sistema educativo está constituido por elementos, desde lo micro hasta lo macro, los cuales funcionan de manera interrelacionada para lograr los objetivos educativos; el resultado de la educación no solo va a depender solo de la institución educativa, sino también de los estudiantes, profesores, familias y sociedad. (Choque, 2009). A partir de esta afirmación podemos mencionar que el ecosistema educativo se fundamenta en el paradigma ecológico integrado por un medio de vida que implica a organismos vivos y objetos que se influyen entre ellos y en el que existe un dinamismo en donde cada elemento es a la vez origen y objeto de influencia de manera reciproca. (Tessier, 1994 citado en choque, 2009); siguiendo el paradigma ecológico se puede expresar que por medio de los ecosistemas educativos se intenta

comprender el comportamiento, expresándolo como el resultando de un mutuo y recíproco entre el organismo y el medio en el que se desarrolla. (Bronfenbrenner, 1987).

Al conocer los fundamentos que sustentan los ecosistemas educativos podemos decir que estos son: los actores educativos de una organización y a sus relaciones sociales. El ecosistema se ve influido tanto por el tipo de actores como por el tipo de relaciones sociales existentes entre los propios actores. Actores que pueden ser maestros, psicopedagogos, psicólogos, niños, jóvenes y familias, entre otros. Los ecosistemas educativos destacan el poder de la colaboración entre todos los actores educativos para la mejora conjunta de la educación en el siglo XXI. (Díaz, 2018)

Directamente relacionado al concepto de ecosistemas educativo se encuentra el de inclusión, concepto esencial para cualquier relación humana, así lo indica la UNESCO “Inclusión: una estrategia dinámica para responder en forma proactiva a la diversidad de los estudiantes y concebir las diferencias individuales no como problema sino como oportunidades para enriquecer el aprendizaje”. Reafirmando esta definición se puede asegurar que las diferencias en educación son algo común y no la excepción como algunos creen, por eso la inclusión consiste precisamente en transformar los sistemas educativos y otros entornos de aprendizaje para responder a las diferentes necesidades de los estudiantes. (López, 2009)

Esta línea temática que se intenta determinar con el esbozo de algunas definiciones guarda relación directa con la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes (INSM), como se denomina en los módulos de Seminario Final (Universidad Siglo 21, 2021). La institución trabaja arduamente con la comunidad y con los diversos actores que la componen, buscando que tanto estos como así también, los integrantes de otras

instituciones educativas aledañas se puedan integrar a labores que desarrollan como entidad educativa. Dentro de los miembros con los que se relacionan están presentes familias de contextos sociales variados y niños con necesidades educativas diversas.

3.2 SÍNTESIS DE LA ORGANIZACIÓN O INSTITUCIÓN SELECCIONADA

A continuación, se detallan los aspectos más relevantes del Instituto Nuestra Señora de las Mercedes (INSM) citados en el módulo cero del Seminario Final el cual se basa en la investigación y posterior sistematización realizada por la Universidad Siglo 21 en el año 2021.

3.2.1 Datos generales de la institución:

- Nombre: Instituto Nuestra Señora de las Mercedes.
- Dirección: Azopardo 200.
- Localidad: Unquillo
- Departamento: Colón
- Provincia: Córdoba
- Emails: inicial@lasmercedesunquillo.com.ar

primario@lasmercedesunquillo.com.ar

secundario@lasmercedesunquillo.com.ar

superior@lasmercedesunquillo.com.ar

- Teléfono: 03543 488888 (Administración)

El INSM, lleva adelante una gestión de tipo privada dentro del sistema educativo. Se encuentra regulado por la Ley 5326 (Regulación del funcionamiento de los institutos

de enseñanza privada de la provincia, 1972) y la Ley 26.206 (Ley de Educación Nacional, 2006). Dicho instituto se encuentra ubicado en la ciudad de Unquillo, de Gran Córdoba, en el departamento de Colón, provincia de Córdoba, Argentina. La ciudad está ubicada a 28 km de la ciudad de Córdoba, en la zona de Sierras Chicas.

3.2.2 Historia institucional

Los hechos históricos más relevantes de la formación y construcción del INSM datan de antes de la década de 30 el año 1927 dos hermanas religiosas de la Casa Madre de Mercedes ubicada en la provincia de Buenos Aires decidieron establecer su residencia en la localidad de Unquillo provincia de Córdoba con “la necesidad impulsora fue enseñar desde una perspectiva humanista y cristiana” (Instituto Nuestra Señora de Las Mercedes, s.f.e.).

En el año 1928, los ideales de las hermanas se vieron cumplidos cuando el cura párroco Gastón Vergonjeanne fundó la escuela primaria con la venia del obispo monseñor Fermín Lafitte. Posteriormente, comenzó a formar parte de la red de escuelas provinciales en 1934 convirtiéndose en una institución de gran importancia para la localidad. Luego de 27 años del funcionamiento del nivel se inició la apertura del nivel secundario con la habilitación de primer año del ciclo básico. Para el año 1965 egresa la primera promoción de maestras normales nacionales y solo un año después se funda el jardín de infantes.

En el 1972 el nivel secundario da un giro proponiendo una educación mixta, pero uno de los desafíos más importantes a lo que la institución se aventuró fue la apertura del nivel terciario diez años después del cambio en el nivel secundario, logrando dictar en un primer momento el Magisterio Superior y con posteridad Educación Preescolar.

En el año 2015 la institución que hasta ese momento había tenido un funcionamiento normal se vio afectada a causa de la inundación en las Sierras Chicas. Si bien la escuela no fue afectada de forma edilicia ya que está ubicada en una zona alta, algunos de sus miembros y mucha gente de la comunidad si fueron afectados, por lo que la escuela fue un centro de contención y de refugio para varios damnificados.

En la actualidad la institución cuenta con Nivel Inicial (sala de 4 y 5 años), Nivel Primario, Nivel Secundario (cuenta con CBU y Ciclo Orientado en tres especialidades) y Superior (Profesorado de Enseñanza Primaria y Profesorado de Nivel Inicial)

3.2.3 Misión

La Misión de la institución se ve reflejada en el Proyecto Educativo Institucional del año 2016 (PEI) la cual hace énfasis en “educar desde un proyecto político pedagógico pastoral en el marco de una propuesta inclusiva, desde una comunidad que asume la síntesis fe, cultura y vida” (Instituto Nuestra Señora de Las Mercedes, s.f.e., <https://bit.ly/3y0HCMb>).

3.2.4 Visión

De igual manera la visión se encuentra especificada en el PEI expresada de la siguiente manera:

Somos una Institución que educa para la formación en la ciudadanía, promocionando los valores democráticos en un ejercicio pleno de libertad, responsabilidad y solidaridad. Centrada en la persona de Jesús, plenamente humano y libre, saliendo al encuentro del prójimo, sin discriminar, ni excluir a nadie; que celebra, acompaña e invita a la

trascendencia, viviendo, trabajando y celebrando el Reino. (Instituto Nuestra Señora de Las Mercedes, s.f.e., <https://bit.ly/3y0HCMb>).

3.2.5 Valores

Tomando los propósitos del mandato institucional el cual menciona:

...lleva adelante una labor educativa desde el carisma antoniano, con un proyecto que tiene su origen en la persona de Cristo y raíz en la enseñanza del Evangelio, haciendo hincapié en los valores y principios en los que se ha destacado la madre Antonia Cerini, adaptando el mensaje a los signos de los tiempos y a las necesidades presentes y futuras. (Instituto Nuestra Señora de Las Mercedes, s.f.e., <https://bit.ly/3y0HCMb>).

Y profundizando el conocimiento de la vida de quien fuera la fundadora Madre Antonia Cerini, podemos inferir que los valores a los cuales adhiere el Instituto son: sencillez, humildad, piedad y profunda caridad.

3.3 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA O NECESIDAD OBJETO DE LA INTERVENCIÓN

A partir del análisis del material brindado por la Universidad Siglo 21: lecturas, entrevistas y diversos materiales bibliográficos presentes en el módulo cero se puede evidenciar la importancia que tiene para el Instituto Nuestra Señora de las Mercedes la vinculación de los estudiantes y demás miembros de la escuela con otras instituciones aledañas, haciendo hincapié en la importancia que tiene para ellos sobre todo tener lazos estrechos con las demás escuelas de la comunidad ya que son estas quienes reciben a sus

estudiantes al solicitar un pase o finalizar un nivel, lo que también ocurre de manera inversa.

En la entrevista brindada por el representante legal Licenciado Sebastián Maldonado exalta la importancia del trabajo con otras escuelas para lograr una verdadera inclusión y un mayor acercamiento a los grupos vulnerables. Uno de los trabajos más relevantes que menciona es el trabajo con el colegio especial Morzone que en un principio se realizaba de manera presencial y luego con la pandemia solo de forma virtual. Lo mismo ocurrió con las demás escuelas las cuales participaban de una maratón en forma conjunta. El pasado septiembre se logró volver a realizar, pero solo fue una jornada.

Al analizar con detenimiento y escuchar las palabras del Licenciado denota lo imprescindible de volver a construir los lazos y trabajo colaborativo que se dejó en suspenso a causa de la pandemia. Por tal motivo es una necesidad para la institución “Propiciar nuevos espacios de encuentro y trabajo colaborativo del Instituto Nuestra Señora de las Mercedes con las demás escuelas de la zona” ya que las situaciones de vulnerabilidad que estaban presentes en instancias previas a la pandemia se han acentuado en el periodo postpandemia. La situación económica de las familias a desmejorado, llegando muchas a perder sus trabajos, hecho que incide directamente en los estudiantes, lo que alerta a los docentes de la escuela. Al ser uno de los fines más importante la inclusión educativa de niños y jóvenes preocupa que aumente la deserción escolar y la vulneración de los derechos, dejando a muchos estudiantes fuera del sistema educativo. Por este motivo es primordial realizar una intervención que en alguna medida ayude a disminuir y prevenga este problema.

4. CAPÍTULO 2: DIRECCIÓN DEL PLAN

4.1 OBJETIVOS

4.1.1 General

Desarrollar nuevos espacios de trabajo colaborativo e interacción a partir de la realización de talleres y jornadas de intercambio entre los miembros de los distintos niveles de la comunidad educativa del Instituto Nuestra Señora de las Mercedes con las instituciones educativas aledañas para promover la inclusión de niños y jóvenes.

4.1.2 Específicos

- Realizar encuentros entre directivos y docentes del Instituto Nuestra Señora de las Mercedes y de las escuelas aledañas agrupados por niveles para la elaboración de talleres y encuentros estudiantiles antes, durante y después de la realización del plan de intervención.
- Elaborar talleres para la interacción de los niños y jóvenes del INSM con los estudiantes de las escuelas aledañas.
- Compartir jornadas inter estudiantiles y de docentes en ambientes y espacios diversos, dentro de los establecimientos educativos y en contacto con la naturaleza como forma de aprendizaje y recreación de los miembros de las comunidades educativas.

4.2 JUSTIFICACIÓN

La educación ha ido variando con el paso de los años debido a los cambios sociales, económicos y políticos, los que han modificado la mirada de los sistemas educativos. En los últimos años en nuestro país los cambios en las instituciones educativas han sido notorias, debido a la pandemia mundial de Covid19 proyectos educacionales que venían aflorando progresivamente se vieron truncados por las disposiciones del

Ministerio de Salud, el cual como organismo estatal determinó medidas estrictas de cuidado y prevención para evitar la propagación del virus, impidiendo la continuidad normal de los proyectos que cada escuela desarrollaba. Esto se visibilizó más en las escuelas que realizaban proyectos en donde la base era la interrelación con otras comunidades, debiendo volver sus actividades hacía el interior de cada institución. Un centro educativo que presentaba esta modalidad de trabajo mancomunado es el Instituto Nuestra Señora de las Mercedes, el cual debido al contexto sanitario redujo en gran medida las interrelaciones que tenía con las demás instituciones locales. En esta situación los más afectados fueron los estudiantes, muchos de los cuales quedaron excluidos, debido a que tuvieron que cambiarse de escuela por razones económicas, ya que sus padres o tutores quedaron desempleados o con una reducción considerable de los ingresos familiares. A estos estudiantes no se le logró hacer el seguimiento y acompañamiento de transición necesario en estos casos. Este plan de intervención aflora a la luz de estos acontecimientos por la necesidad de un retorno al trabajo interrelacionado que se venía realizando. Este tipo de trabajo es promovido por el gobierno municipal de Unquillo, el cual convoca a los distintos sectores para un trabajo colectivo, por tal motivo al contar con el apoyo del sector estatal, es viable la ejecución de proyecto, el cual beneficiará tanto a los estudiantes del INSM que ingresen o egresen por cambio de escuela o nivel, ya que las actividades que se desarrollen permitirán generar vínculos entre pares, lo que minimizará el impacto emocional y social que puede presentar el niño o joven ante un eventual cambio de establecimiento.

Por otra parte, el equipo de docentes y directivos podrá contar con la posibilidad de un seguimiento de la trayectoria escolar de estos niños y jóvenes que debieron cambiarse

de institución, ya que al tener relación directa con las demás escuelas el intercambio y seguimiento se vuelve más fluido y constante.

Si nos apoyamos en lo que prescribe nuestra legislación educativa, más precisamente en el Artículo 11 inc. A de la Ley 26.206 de Educación Nacional la que dice:

Los fines y objetivos de la política educativa nacional son: Asegurar una educación de calidad con igualdad de oportunidades y posibilidades, sin desequilibrios regionales ni inequidades sociales.

Esta ley nos insta a que la educación debe ser para todos y no debe tener desigualdades, lo que también tiene como una de las bases la educación inclusiva. El compartir y el afianzar lazos hace ser parte de un grupo social, permite buscar ayuda ante un problema y propicia un crecimiento personal y como comunidad, uno de los ideales con los que se fundó y se sustenta la escuela INSM. Lo que proyectado en el tiempo permitirá fortalecer las trayectorias pedagógicas y evitar el abandono o la deserción escolar ante los presuntos hechos de vulnerabilidad.

4.3 MARCO TEÓRICO

Desde el enfoque del paradigma ecológico, que define a los ecosistemas educativos el cual expresa que la ecología del desarrollo humano comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, en cuanto este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos y por los contextos más grandes en los que están incluidos los entornos. Bronfenbrenner (1987) Pero estas relaciones no solo se ven en un solo ángulo sino por el

contrario se los puede analizar desde distintas perspectivas, la autora va a organizar estas relaciones a través de estructuras o niveles, los cuales unos contienen a otros, tal como ocurre en la naturaleza.

Los niveles en los cuales se centra la autora son el microsistema constituye, el nivel más inmediato en el que se desarrolla el individuo, es decir el más cercano como son la familia y la escuela; el mesosistema, comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente; al exosistema lo integran contextos más amplios que no incluyen a la persona como sujeto activo; finalmente, al macrosistema lo configuran la cultura y la subcultura en la que se desenvuelve la persona y todos los individuos de su sociedad.

Nosotros nos centraremos en la intervención del microsistema y del exosistema, ya que solo en estos contextos podemos realizar cambios o mejoras. Atendiendo a este posicionamiento podemos mencionar el análisis que hace Choque (2009) quien expresa que una característica importante del nivel más inmediato en el que se desarrolla el individuo es que influyen más sobre los participantes cuantos más lazos afectivos haya entre ellos. Por ejemplo, en una escuela, colegio o institución educativa donde se promueva la educación integral es fundamental que haya una interacción entre los estudiantes, los profesores, los padres de familia y otros actores educativos con la finalidad de maximizar los aprendizajes que se promuevan. Estos conceptos que también los menciona Bronfenbrenner (1992) la cual indica: “para asegurar su desarrollo intelectual, emotivo, social y moral, los niños necesitan todos de lo mismo. Deben participar regularmente y durante un largo período de su infancia, en una actividad de intercambio recíproco que progresivamente se volverá cada vez más compleja”. Esta actividad debe realizarse con una o varias personas que desempeñen un rol importante en

el bienestar y el desarrollo del niño, preferentemente a lo largo de toda su vida y con quien el niño desarrollará un fuerte lazo afectivo y recíproco.

El desarrollo de un ecosistema educativo se evidencia en la interacción de los sujetos participantes, los intercambios entre ellos y con el medio en el cual se desarrollan. Pero para que la educación sea efectiva con la interacción solamente no alcanza, debe producirse un aprendizaje con carácter inclusivo. Pero para el desarrollo de una educación inclusiva debemos conocer las diversas definiciones que plantean los autores, las leyes vigentes y los organismos internacionales competentes.

Como primera aproximación a la conceptualización de inclusión es la que nos brinda la UNESCO, el proceso de abordar y responder a la diversidad de necesidades de todos los alumnos a través de prácticas inclusivas en el aprendizaje, las culturas y las comunidades y reducir la exclusión dentro de la educación. Implica cambios y modificaciones en el contenido, los enfoques, las estructuras y las estrategias, con una visión común que cubra a todos los niños del rango apropiado de edad y una convicción de que es responsabilidad del sistema ordinario educar a todos los niños. Por tal motivo la educación inclusiva se esfuerza en identificar y eliminar todas las barreras que impiden acceder a la educación y trabaja en todos los ámbitos, desde el plan de estudio hasta la pedagogía y la enseñanza.

Otra definición relevante la expresa El objetivo básico de la inclusión es no dejar a nadie fuera de las instituciones, tanto en el ámbito educativo y físico, así como socialmente. (Ramírez, 2015); inclusión es una actitud que engloba el escuchar, dialogar, participar, cooperar, preguntar, confiar, aceptar y acoger las necesidades de la diversidad.

Concretamente, tiene que ver con las personas, en este caso, las personas con discapacidad, pero se refiere a las personas en toda su diversidad. (Acosta, 2013)

La inclusión varía de acuerdo con los entornos y épocas de la historia; sin embargo, en común se encuentra el deseo de mejorar cada día la sociedad, desde el inicio de la civilización, paralelo al desarrollo o atraso de esta, nunca ha faltado algún tipo de proceso, por primitivo que sea, para educar al ser humano. Es por este motivo que el ecosistema educativo está estrechamente relacionado con la inclusión y al mismo tiempo la línea temática se vincula con los propósitos y objetivos que motivan a este plan de intervención. Así lo plantea Kaplan La escuela, por sí sola, no puede transformar las determinaciones estructurales y materiales de vida que condicionan a las trayectorias de los estudiantes, pero sí está en condiciones de instrumentar subjetivamente a los mismos en lo que se refiere a su propia valía social y escolar. Los límites objetivos y las esperanzas subjetivas se tensionan en las escuelas democráticas. Y en esta tensión el docente individual y colectivo tiene su mayor potencial de transformación. Lo inevitable se torna, entonces, probable. Es decir, se abre la posibilidad de que otro destino se produzca. Así, otras trayectorias y destinos son posibles. La confianza hacia los estudiantes es un recurso altamente confiable.

5. CAPÍTULO 3: PLAN DE TRABAJO

5.1 ACTIVIDADES

En este apartado se explicitan las actividades propias de esta propuesta de trabajo. El mismo se organiza en base a la necesidad detectada previamente en el Instituto Nuestra Señora de las Mercedes en torno a la capacitación y asesoramiento de docentes y

directivos para la realización de nuevos talleres y jornadas de interacción entre los miembros del instituto con otras instituciones educativas aledañas, espacios donde la convivencia permita vivenciar nuevos aprendizajes en espacios variados para así promover la inclusión y evitar la deserción escolar.

El plan se dividirá en tres etapas de desarrollo para poder lograr un mayor control y efectividad. A su vez cada etapa tendrá su propio desarrollo y actividades específicas.

5.2 Actividad previa:

5.2.1 Actividad 1: Reunión con el equipo directivo y representante legal del INSM

Previo al inicio de la ejecución del proyecto, la Licenciada en Educación como coordinadora se reúne con el equipo directivo de cada uno de los niveles y el representante legal del INSM para dialogar sobre la organización de los talleres que se brindarán para las instituciones participantes. En dicha reunión se establece el tiempo que durará el proyecto y se acuerdan los días y horarios en que se ejecutará el mismo, los docentes que participarán de cada uno de los talleres, la modalidad de trabajo, los espacios físicos que se precisarán para trabajar, los recursos y el presupuesto total de la capacitación. También se solicita a los directivos se comuniquen e inviten a sus colegas directivos de las instituciones aledañas para puedan participar del próximo taller de capacitación sobre el desarrollo del proyecto y las instancias de participación de cada uno de los agentes intervinientes.

Responsable: Licenciada en Educación.

Destinatarios: Equipo directivo y Representante legal del INSM.

Modalidad: reunión informativa.

Duración: dos horas cátedras aproximadamente.

Lugar: aula del INSM.

5.3 Desarrollo de la primera etapa: Realización de encuentros entre directivos y docentes de las distintas instituciones.

Objetivo: Realizar reuniones con directivos y docentes para la realización de talleres.

5.3.1 Actividad 1: Reunión con equipo directivo de las instituciones participantes

Desarrollo: Taller explicativo del proyecto con los equipos directivos del INSM y las instituciones educativas aledañas en sus distintos niveles, las cuales son:

Inicial:

- Jardín de infantes Jorge Newbery.
- Jardín de infantes Florentino Ameghino.
- Jardín de infantes Doctor Dalmacio Vélez Sarsfield

Primario:

- Escuela Doctor Dalmacio Vélez Sarsfield
- Escuela especial Profesor Luis Morzone.
- Escuela Florentino Ameghino
- Escuela Jorge Newbery

- Escuela Juan Bautista Alberdi
- Instituto Nuestra Señora de Lourdes
- Instituto Nuevo Milenio

Secundario:

- I. P. E. M. N.º 23 Lino Enea Spilimbergo
- I. P. E. M. N.º 78 Juan Bautista Ambrosetti
- Instituto Nuevo Milenio

El taller se dividirá en tres momentos. En el primer momento cada una de las instituciones realizará un breve comentario de la situación actual de su escuela y más precisamente del nivel en donde se desempeñan, teniendo en cuenta los cambios que se vivencian en los estudiantes y su contexto luego de la pandemia.

En el segundo momento se presentará a través de un PowerPoint el diagnóstico realizado de la situación actual de los niños y jóvenes de ciudad de Unquillo, información provista por el municipio de dicha ciudad.

En el tercer momento se presentará el plan de intervención propuesto desde el INSM. El cuál consiste en desarrollar un proyecto interinstitucional entre docentes y estudiantes de los distintos niveles para desarrollar vínculos, nuevos aprendizajes y propiciar la inclusión de los diversos estudiantes en el sistema educativo, a través de la puesta en marcha de una serie de actividades que se desarrollarán en los espacios de los distintos establecimientos educativos como así también una actividad final que se desarrollará al aire libre. La propuesta puede ser enriquecida con aportes de los directivos presentes o a posterior los docentes que participen.

Responsable: Licenciada en educación

Destinatarios: Equipo Directivo de las instituciones educativas intervinientes

Duración: Tres horas

Lugar: SUM del INSM

5.3.2 Actividad 2: Reunión docentes representantes de cada institución

Cada equipo directivo presentará el proyecto a su equipo de docentes, se solicitarán voluntarios, uno de cada nivel el cual pasará a integrar lo que luego serán las comisiones representantes de cada uno de los aspectos del proyecto agrupadas por niveles. Cabe destacar que la comisión es solo para asistir a reuniones informativa y ser nexo con los docentes de cada institución, ya que en el proyecto y las capacitaciones están involucrados todo el equipo docente.

Cada representante se incorporará a un grupo de WhatsApp, administrado por la Licenciada encargada.

Una vez designados los representantes docentes de cada institución y nivel la Licenciada en Educación se reunirá con ellos y se presentarán los distintos talleres en los cuales serán capacitados los docentes.

Taller 1: Distintas expresiones y lenguajes

Taller 2: Vida y seguridad en la naturaleza.

Taller 3: El juego como modo de interacción a lo largo de la vida.

Responsable: Licenciada en Educación

Destinatarios: Docentes de las distintas instituciones educativas participantes.

Duración: Dos horas.

Lugar: SUM del INSM

Luego de la reunión con los directivos y docentes. Los directivos deberán completar un formulario de Google a modo de encuesta y evaluación inicial con las apreciaciones que obtuvieron de su equipo docente.

5.4 Desarrollo de la segunda etapa: Capacitación de los docentes y directivos en talleres para la interacción de niños y jóvenes

Objetivo: Elaborar talleres para la interacción entre niños y jóvenes de las distintas instituciones.

5.4.1 Actividad 1: Taller “Distintas expresiones y lenguajes

Los docentes de Nivel Inicial, Primer Ciclo del INSM, los docentes de Jardines de infantes y de Primer Ciclo las escuelas primarias intervinientes participaran del taller de capacitación sobre inclusión de los niños NEE, a través la literatura, la música, la danza y la pintura.

El taller será desarrollado por docentes y personal especializado de la Escuela especial Profesor Luis Morzone.

Primer momento: Se desarrollarán juegos con uso de los distintos sentidos y el análisis de las consecuencias cuando falta uno.

Segundo momento: Estrategias y modos de acompañar a un niño con discapacidad.

Los docentes disertantes presentarán diversas estrategias que los docentes y estudiantes pueden utilizar cuando tienen un compañero con discapacidad.

Tercer momento: Las artes como herramientas para la inclusión.

Siguiendo la idea que el arte es transversal a toda la cultura y al ser humano. Se explicará cómo influye en los niños sin importar su condición.

Responsables: Docentes de la Escuela especial Profesor Luis Morzone

Destinatarios: Docentes del Nivel Inicial y Primer Ciclo del INSM y escuelas intervinientes.

Duración: 4 horas

Lugar: SUM de la Escuela especial Profesor Luis Morzone.

5.4.2 Actividad 2: Taller “Vida y seguridad en la naturaleza”

Los docentes del Segundo Ciclo y del CBU del INSM y de las escuelas intervinientes, participarán del taller que estará a cargo del docente y scout Profesor Armando Bustos y del guardaparque y scout Ezequiel Velásquez.

Primer momento: El profesor disertará y explicará a través de un video las normativas vigentes para la realización de actividades al aire libre, también explicará sobre los contenidos curriculares y la relación de las actividades que los estudiantes pueden desarrollar en la naturaleza.

Segundo momento: El guardaparque y scout Ezequiel Velásquez explicará sobre las reservas naturales en la provincia de Córdoba y los espacios al aire libre en los que se pueden realizar actividades sin dañar el medioambiente.

Tercer momento: Actividades al aire libre y técnicas de construcción.

Los encargados del taller mostrarán cómo armar una carpa, formas de realizar algunos amarres y nudos sencillos.

Cuarto momento: Puesta en práctica de lo aprendido en el taller.

Los docentes se dividirán en equipos de 7 integrantes (no pueden ser todos de la misma institución) los mismos deberán realizar el armado de una carpa, construcción de una pequeña mesa con palos de escoba y amarres y por último tres nudos sencillos.

Luego del armado cada grupo mostrará sus construcciones y los demás teniendo en cuenta los criterios para la seguridad explicarán si está bien lo realizado.

Responsables: Profesor Armando Bustos y guardaparque Ezequiel Velásquez

Destinatarios: Docentes del Segundo Ciclo y CBU del INSM y de las escuelas intervinientes.

Duración: cuatro horas

Lugar: Playón deportivo del INSM

5.4.3 Actividad 3: Taller “El juego como modo de interacción a lo largo de la vida”.

El taller estará destinado a los estudiantes del ciclo orientado del INSM y de las escuelas intervinientes. El mismo será impartido y guiado por la Profesora de Educación Física Gabriela Bolaños, especialista en deportes y recreación y el Doctor, profesor y nutricionista Dario Genovesse.

En el primer momento la docente explicará los beneficios de la educación física en niños y jóvenes.

Segundo momento: Salud y deportes.

El doctor Dario Genovesse, investigador del Conicet, disertará sobre el cuidado de la salud en la adolescencia y el deporte como factor que favorece el crecimiento y el desarrollo armónico del ser humano.

Tercer momento: El juego en equipos y las relaciones sociales.

La Profesora Gabriela bolaños propondrá el armado de equipos ideales (docentes de distintas escuelas). Cada equipo jugará un deporte.

Dos equipos jugarán vóley; dos equipos jugarán básquet; otros dos equipos correrán carreras de relevo y por último dos equipos jugarán futbol. Cada equipo deberá recordar reglas, jugar unidos y buscar diversas estrategias para ganar.

Luego de jugar la profesora les consultará cómo es trabajar con personas que no conocemos, pero qué beneficio les trajo.

Esta actividad pretende hacer ver la importancia del trabajo, la unión y el compañerismo.

Responsables: Doctor Dario Genovesse y Profesora Gabriela Bolaños

Destinatarios: Docentes del Ciclo Orientado del INSM y escuelas intervinientes.

Duración: Cuatro horas.

Lugares: SUM y playón deportivo del INSM

Finalizado cada taller los docentes completaran un formulario de Google como modo de evaluación.

5.4.4 Actividad 4: Diseño y elaboración de talleres estudiantiles por parte de los docentes

La Licenciada en Educación propiciará un espacio de trabajo por nivel a los docentes acompañando en la producción, corrección y puesta en marcha de los talleres inter estudiantiles entre el INSM y las escuelas intervinientes. Sugiriéndoles trabajen agrupados tal como lo hicieron en los talleres de capacitación para que puedan profundizar el conocimiento entre docentes y modos de trabajo.

5.5 Desarrollo de la tercera etapa: Aplicación del aprendizaje obtenido en los talleres

Objetivo: Compartir jornadas inter estudiantiles y de docentes en ambientes y espacios diversos.

5.5.1 Actividad 1: Puesta en marcha de los talleres

Los docentes agrupados por niveles pondrán en marcha los talleres interinstitucionales que han elaborado.

Responsable: Comisión del taller y docentes intervinientes.

Destinatarios: estudiantes.

Duración: 2 meses

Lugar: Establecimientos educativos intervinientes

Transcurrido el tiempo de aplicación del proyecto, los docentes completarán un formulario Google en el cual podrán evaluar el desarrollo del proyecto y las actividades aplicadas con los estudiantes

5.5.2 Actividad 2: Actividad final

La Licenciada propondrá una jornada recreativa en el Polideportivos San Martín cito en la ciudad de Unquillo. Un espacio de 5 hectáreas al aire libre que también cuenta con canchas y espacios naturales.

La jornada será un espacio en donde a través de juegos al aire libre, propuestos por las comisiones formadas, los estudiantes del INSM puedan afianzar los vínculos que venían creando con los alumnos de las otras instituciones. Como así también seguir fortaleciendo el trabajo mancomunado que viene realizando el INSM desde hace año y se había suspendido a causa de la pandemia.

Responsables: Licenciada en Educación y las comisiones de cada nivel.

Destinatarios: estudiantes y docentes

Duración: seis horas

Lugar: Polideportivo San Martín

Como evaluación final, luego del encuentro inter estudiantil, los niños acompañados de sus familias responderán una breve encuesta sobre el desarrollo del proyecto.

Se sugiere que el equipo directivo del INSM finalizado el proyecto realice un escrito a sus colegas de las demás instituciones como muestra de agradecimiento por la participación y compromiso con el proyecto que nació desde la institución.

5.6 CRONOGRAMA

MESES		AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
ACTIVIDAD/SEMANA		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Instancia previa	Reunión con el equipo directivo y representante legal del INSM																
	Actividad 1: Reunión con equipo directivo de las instituciones participantes																
Primera Etapa	Actividad 2: Reunión docentes representantes de cada institución																
	Actividad 1: Taller "Distintas expresiones y lenguajes"																
Segunda etapa	Actividad 2: Taller "Vida y seguridad en la naturaleza"																
	Actividad 3: Taller "El juego como modo de interacción a lo largo de la vida".																
	Actividad 4: Diseño y elaboración de talleres estudiantiles por parte de los docentes																
	Actividad 1: Puesta en marcha de los talleres																
Tercera Etapa	Actividad 2: Actividad final																

5.7 RECURSOS

RECURSOS HUMANOS

- Representante Legal del INSM
- Directores,
- Coordinadora del proyecto (Lic. En Educación)
- Docentes
- Dr. Dario Genovesse,
- Prof. Gabriela Bolaños
- Prof. y Maestro Scout Armando Bustos
- Guardaparque y Scout Ezequiel Velázquez

RECURSOS MATERIALES/ TÉCNICOS

- Cartulinas
- Afiches
- Fibrones
- Papel adhesivo
- Fotocopias
- Hojas blancas A4
- Carpas
- Sogas
- Pelotas
- Palos de escoba

- Una notebook
- Un proyector.
- Equipo de sonido.
- Impresora.
- Sala para la realización de actividades individuales (reunión con los directivos)
- SUM
- Aula para actividades grupales
- Polideportivo.

RECURSOS DE CONTENIDOS

- Formulario Google
- Videos y bibliografía específica

5.8 PRESUPUESTO

El INSM será el encargado de brindar los recursos materiales, tecnológicos y de infraestructura. Como así también gestionar espacios para el desarrollo de los talleres y reuniones cuando así se precise. Ciertos especialistas proveerán algunos de los recursos a modo de préstamo, al momento de la realización del taller.

En cuanto al pago de los especialistas encargados del desarrollo de los talleres, será ínfimo, ya que prestarán servicio ad honorem y solo se abonará un monto determinado en concepto de viáticos y refrigerio.

Tabla n°1: Detalle del presupuesto

Concepto	Cantidad	Precio unitario	Precio total
Honorarios Licenciada en Educación	40 horas	\$3.000	\$120.000
Movilidad y refrigerio especialistas	12 viajes y 12 refrigerios (desayuno y almuerzo)	\$2000	\$24.000
Total			\$144.000

Fuente: Elaboración propia

5.9 EVALUACIÓN

Para poder realizar el seguimiento y una evaluación más exhaustiva se propone una evaluación continua a través de la observación en cada encuentro. Directivos y docentes responderán cuestionarios de Google Form y la coordinadora completará una rubrica con indicadores de evaluación y sus distintos alcances para cada taller y/o etapa.

5.9.1 Criterios de evaluación:

- Impacto del proyecto dentro del equipo docente.
- Viabilidad en cuanto a tiempos y horarios.
- Precisión en el desarrollo de las tareas en cada etapa.
- Sostenibilidad de la realización de encuentros interinstitucionales a través del tiempo.
- Trabajo en equipo.

5.9.2 Indicadores de evaluación:

- Participación del INSM y de las otras instituciones en los talleres.
- Implementan las estrategias brindadas en los talleres aplicándolas en las jornadas inter estudiantiles.
- Colaboración de los docentes del INSM y de las distintas instituciones para la realización de las jornadas inter estudiantiles.
- Realizan actividades de evaluación, coevaluación y autoevaluación durante el desarrollo del proyecto.
- Promueven nuevos espacios para intercambios entre docentes y alumnos de las distintas instituciones

5.9.3 Modelos de evaluación:

- **Formulario para directivos post reunión**

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScAnW_CkRKz0kxb9cqYgaGDNE-IneNMog9ZYzviRCUxiQJKMA/viewform

- **Formulario para docentes luego de los talleres**

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdBrOGUZP6x-uqV06MDAb1w13ZPb96foY1jJgHZCsZG-uheIQ/viewform>

- **Formulario para docentes luego de la puesta en marcha de los talleres**

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSctgub6E3fH0gfHoPMmrdi3OWrk9jryuWvA5FcfwWk-TIIJ7g/viewform>

▪ Encuesta para estudiantes y familias

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES Y FAMILIAS DEL INSM

1- ¿Te gustó compartir con compañeros de otras escuelas?

Sí No Un poco

2- A vos y a tu familia ¿les gustaría participar de jornadas estudiantiles como las que se hicieron este año?

Sí No Me encantaría

3- ¿Lograste hacer nuevos amigos?

Sí muchos Sí, algunos No, ninguno

4- ¿Qué te gustó más del proyecto?

Las actividades Los lugares donde se realizaron las actividades

Conocer y compartir con más personas Aprender cosas nuevas

5- ¿Cómo te sentiste en la jornada que se realizó en el polideportivo?

6- A vos y a tu familia ¿les gustaría que se repitiera el próximo año?

Sí No Depende ¿Por qué? _____

¡GRACIAS POR HABER SIDO PARTE DE ESTE HERMOSO PROYECTO!

▪ **Rubrica de evaluación de resultados**

Indicadores de evaluación	E	MB	B	S	NS	Obs
Participación del INSM y de las otras instituciones en los talleres						
Implementan las estrategias brindadas en los talleres aplicándolas en las jornadas inter estudiantiles.						
Colaboración de los docentes del INSM y las distintas instituciones para la realización de las jornadas inter estudiantiles.						
Realizan actividades de evaluación, coevaluación y autoevaluación durante el desarrollo del proyecto.						
Promueven nuevos espacios para intercambios entre docentes y alumnos de las distintas instituciones						
Referencias: E= excelente; MB = Muy Bueno; B= Bueno; S= Satisfactorio; NS= No Satisfactorio; Obs.= Observaciones						

Fuente: elaboración propia

6. CAPÍTULO 4: RESULTADOS

6.1 Resultados esperados

Al implementar este plan de intervención, se espera que el Instituto Nuestra Señora de las Mercedes en conjunto con las otras instituciones educativas aledañas logren trabajar de manera mancomunada, propiciando diversos espacios de reunión e interrelación, a través de la comunicación fluida entre docentes y vínculos de amistad y compañerismo entre los estudiantes de las distintas escuelas y niveles.

Con la implementación de los talleres se espera que tanto estudiantes como docentes puedan conocer otras maneras de aprender más allá de las prácticas cotidianas del aula. Con estas estrategias que pueden resultar novedosas para quien las implementan como también para quien las realiza, permite crear nuevos desafíos y explorar nuevas formas de aprendizaje, lo cual puede tener un mayor alcance para los estudiantes, ya que los contenidos curriculares, que en muchas ocasiones resultan poco accesibles para estudiantes que necesitan adecuaciones, para jóvenes que sufren diversas problemáticas o simplemente para el niño o joven actual que ve poco atractivos los conocimientos que les brinda la escuela tradicional. Mediante la implementación de los talleres en el desarrollo del proyecto y a posterior pone en igualdad de condiciones a los distintos estudiantes, brindándoles caminos alternativos para llegar a la adquisición de los conocimientos adecuados para su edad y nivel, mientras desarrolla vínculos con pares.

Con la implementación de este plan se busca alcanzar una verdadera inclusión de los estudiantes que transitan una condición desfavorable, lo que a largo plazo favorezca a la mejora de las trayectorias escolares ya sea por la adquisición de conocimientos de una manera distinta, la cual acompañe a las prácticas tradicionales o por el solo hecho de que los estudiantes tengan un seguimiento por parte de sus docentes en el cambio de nivel o establecimiento, hecho que solo se puede dar si los docentes de las instituciones mantienen canales de comunicación y trabajo en equipo sostenido en el tiempo.

6.2 Conclusión

El desarrollo de este plan de intervención permitió profundizar conocimientos previos, pero desde una visión y posición distinta, desde la mirada de una Licenciada en Educación, que brinda apoyo y asesora a equipos docentes. Para ello se realizó una lectura

exhaustiva del material brindado por la Universidad Siglo 21, se optó por una línea temática específica, en este caso “Ecosistemas Educativos e Inclusión” y se analizó diversas problemáticas que aquejan a las instituciones educativas propuestas desde el espacio curricular Seminario Final. La decisión y elección fue difícil ya que cada una de ellas tienen elementos valiosos con los que se puede desarrollar un plan de intervención. Finalmente, la institución educativa elegida fue el Instituto Nuestra Señora de las Mercedes, un centro educativo con grandes fortalezas en el trabajo interinstitucional, el cual se vio truncado por la pandemia.

El gran trabajo realizado por la comunidad educativa cobra mayor relevancia cuando se pone en juego el bienestar y las trayectorias escolares de los estudiantes. El INSM tiende a realizar una apertura natural hacia la comunidad, atendiendo las necesidades no solo de sus miembros sino también los de otros sectores de la comunidad.

Con esta visión se propuso el plan de intervención con el cual se buscaba retomar el trabajo realizado con anterioridad y poder profundizarlo, no solo por medio de la integración sino por medio de una verdadera inclusión y un trabajo de colaboración entre los sujetos participantes.

Este plan puede ser sostenido en el tiempo, ya que los recursos materiales que precisan no son tantos, son mayores los recursos humanos que se precisan, pero que pueden ser factibles si se realiza un verdadero trabajo en equipo, que pueda transmitir y motivar a las nuevas incorporaciones de los equipos docentes.

Si bien la propuesta puede parecer un poco extensa, es solo en el comienzo porque una vez capacitados los docentes, deberían poder dar cuenta de nuevas estrategias pudiendo compartirlas con sus pares y con sus estudiantes.

La mayor fortaleza de este plan es la posibilidad que brinda de conocer otras miradas, otras estrategias, otras problemáticas y otras comunidades semejantes a la de uno, pero a la vez tan distinta. El trabajo en equipo enriquece nuestras prácticas docentes y nos prepara para situaciones diversas.

Otra gran fortaleza es la posibilidad que tienen los estudiantes de relacionarse con pares, ayudándolo a compartir, trabajar en equipo y crear vínculos estrechos que ayudan en el crecimiento y la formación del carácter y la personalidad

Este plan de intervención es solo un pequeño aporte, los docentes de ahora en más deberían seguir capacitándose para enriquecer sus prácticas e implementar estrategias y actividades novedosas para sus alumnos, sin olvidar que cada actividad que realice en el aula o fuera de ella con sus estudiantes es un espacio que puede incluir o por el contrario puede excluir. Siempre apostemos por el crecimiento y la unión, no olvidemos que los docentes construyen infancias con amor, respeto e inclusión.

Referencias

- Acosta, F.** (2013). Inclusión educativa, empeño de la U. Gran Colombia.
- Bronfenbrenner, U.** (1987). “*La ecología del desarrollo humano*”. Buenos Aires: Ediciones Paidós.
- Choque, R.** (10 de mayo de 2009). Ecosistema educativo y fracaso escolar. *Revista Iberoamericana de Educación* ISSN: 1681-5653 n.º 49/4. P2 Recuperado de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2967.pdf>
- Díaz, J.** (20 de febrero de 2018). De organizaciones educativas a ecosistemas educativos. Recuperado de <https://www.neteduproject.org/2018/02/20/de-organizaciones-educativas-a-ecosistemas-educativos/>
- Espíndola, E. y León, A.** (2002). La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional. *Revista Iberoamericana De Educación*, 30, 39-62. <https://doi.org/10.35362/rie300941>
- Instituto Nuestra Señora de Las Mercedes**, (s.f.e.). Sociedad Hermanas de San Antonio de Padua Asociación Civil. Recuperado de <https://lasmercedesunquillo.com.ar/instituto.php>
- Kaplan, C.** (2005): Subjetividad y educación. ¿Quiénes son los adolescentes y jóvenes, hoy? En Krichesky, Marcelo et al. (2005) Adolescentes e inclusión educativa. Un derecho en cuestión. Buenos Aires, Noveduc.
- Ley Nacional de Educación.** (2006) N°26.206. Art. 11. Inc. a.

López, D. (2009). Educación Especial, una modalidad del Sistema Educativo en Argentina. Recuperado de

http://www.me.gov.ar/curriform/publica/orientaciones_especial09.pdf

Ramírez, W. (2015). Inclusión educativa, una experiencia en el municipio de Jenesano (Boyacá). Recuperado de:

http://cetics.org/uptc/memorias/links/documentos/doc_1437446084.pdf

Tessier, R. (1994): “*Dimensiones ecológicas de la familia: la situación social de los niños*”. En: Rev. PUCP, XII, n.º 1, pp. 24-32. Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del

Recuperado de
https://www.researchgate.net/publication/28291767_Ecosistema_educativo_y_fr_acaso_escolar

Universidad Siglo 21. (2022). Instituto Nuestra señora de las Mercedes. Módulo 0.
Lección 1.1

Universidad Siglo 21. (2022). Instituto Nuestra señora de las Mercedes. Módulo 0.
Lección 1.3

Universidad Siglo 21. (2022). Instituto Nuestra señora de las Mercedes. Módulo 0.
Lección 1.5

Universidad Siglo 21. (2022). Instituto Nuestra señora de las Mercedes. Módulo 0.
Lección 2.1

Universidad Siglo 21. (2022). Instituto Nuestra señora de las Mercedes. Módulo 0.
Lección 2.2

Universidad Siglo 21. (2022). Instituto Nuestra señora de las Mercedes. Módulo 0.

Lección 2.3

Universidad Siglo 21. (2022). Instituto Nuestra señora de las Mercedes. Módulo 0.

Lección 2.4

Universidad Siglo 21. (2022). Instituto Nuestra señora de las Mercedes. Módulo 0.

Lección 5.2