



Universidad Siglo 21
Carrera Licenciatura en Educación
Trabajo Final de Grado
Plan de Intervención

Modelos de Aprendizajes Innovadores
Instituto Santa Ana

“Capacitación en Classroom para Docentes”

Alumna/o: Prof. Ruíz, Beatríz Jael

DNI: 33.937.402

Legajo: VEDU017370

Tutor: Arruabarrena, Vittar Mariana

Tinogasta-Catamarca, 26 de mayo de 2.022

El presente Plan de Intervención, está dedicado a Dios ya que gracias a Él pude lograr mis metas, objetivos propuestos y llegar a esta instancia. En especial a Laura por su apoyo incondicional.

Índice	Página
Resumen	5
Introducción	6
Presentación de la Línea Temática escogida	7
Descripción de la Institución seleccionada	8
Historia	9
Misión	10
Visión	10
Valores	10
Identificación de la necesidad	10
Objetivos	13
Objetivo General	13
Objetivos Específicos	13
Justificación	13
Marco Teórico	15
Plan de Trabajo	19
Actividades	
Recursos	
Cronograma	22
Presupuesto	23
Evaluación	23
Resultados Esperados	25

Conclusión	25
Referencias	26

Resumen

El presente Plan de Intervención, tiene como propósito poder capacitar a los docentes del nivel primario del Instituto Santa Ana, institución ubicada en la provincia de Córdoba, Argentina. Dicha propuesta, surge a raíz de la falta de capacitación en TIC que se observa en el documento cedido por la Universidad Siglo 21(2019). La misma, se lleva cabo con estrategias que permiten innovar los modelos de aprendizajes buscando la herramienta digital Classroom como recurso didáctico para la reformulación de nuevas prácticas de enseñanza, articulando los contenidos con las TIC. Para esto, se toma como vía posible, la realización de tres jornadas de capacitación, reflexión y planificación a los docentes de la institución, posibilitando la incorporación de nuevos conocimientos digitales con la intención de dotar a los docentes de recursos que permitan acompañar a sus estudiantes en conjunto con la realidad que les atraviesa, formándolos y acompañándolos como ciudadanos autónomos, listos para convivir en sociedad.

Palabras Claves: Capacitación Docente- TIC- Plataforma Classroom

Introducción

Para comenzar con esta propuesta de intervención, se toma a la realidad institucional para analizarla. En la misma, se identifica la necesidad de capacitar a los docentes en TIC, más específicamente en la plataforma digital Classroom, buscando generar nuevas propuestas de enseñanza en las prácticas pedagógicas de los docentes del nivel primario.

Para ello, se ordena la propuesta con una línea temática seleccionada, la cual trata acerca de los “Modelos de Aprendizajes Innovadores”. Seguidamente se menciona la institución en la cual se espera llevar adelante la propuesta que es el Instituto Santa Ana. Se conoce su realidad institucional resaltando su misión visión y valores, los cuales son de utilidad para poder identificar la necesidad abordada en dicha propuesta. A raíz de aquí, se proponen objetivos superadores que permiten el acompañamiento de un marco teórico acorde que respalde científicamente a los mismos.

A continuación, se menciona el plan de trabajo el cual se encuentra ordenado en dos momentos claves, uno organizativo y otro de acción. Cada jornada tiene la indicación de sus recursos y su evaluación. Seguidamente se expresan su cronograma y su evaluación final, la cual será quien permita poder anticiparse a ciertos resultados esperados para así poder analizar a como de conclusión las posibles fortalezas, limitaciones y propuestas de mejora para la continuidad de este plan de intervención.

Presentación de la Línea temática escogida

Se toma para este plan de intervención la línea temática referida a los “Modelos de Aprendizajes Innovadores”, la cual estará vinculada con lo que es la realidad del instituto Santa Ana. Dicho instituto es un colegio de gestión privada bilingüe (castellano-inglés) de doble escolaridad obligatoria a partir de la Sala de 5 años. Mixto y laico, cuenta con la orientación en Humanidades y Ciencias Sociales especializada en idioma inglés (Universidad Siglo 21, 2019a. p 6).

La innovación se empieza a considerar ligada no solo a los procesos de aprendizaje de los alumnos sino también a los procesos de desarrollo personal y profesional de los profesores ya que estos son los responsables del desarrollo del currículum (García & Muñoz, 2010.p.5).

Por esta razón, es que se toma fuerza en lo que son los procesos. Conocer el tiempo, el espacio y las personas permite acercarse a la realidad que acontece en el ser mismo como en el contexto de lo que le rodea.

Un punto importante a tomar aquí es la capacidad de innovar con las TIC en las instituciones educativas.

La educación no puede quedar al margen de la evolución de las nuevas tecnologías de la información, y la razón es doble. Por una parte, los nuevos

medios, configuran una nueva sociedad a la que el sistema educativo tendrá que servir, y por otra, este sistema emplea siempre los medios utilizados en la comunicación social, y en la actualidad, esto pasa entre otras cosas por la utilización de las redes de telecomunicación (Blázquez, 2001.p.23).

Es por esta razón, que se toma el instituto Santa Ana para analizar en profundidad su realidad logrando una aproximación a la innovación de las TIC en la escuela.

Descripción de la Institución seleccionada

Datos generales

- ❖ Nombre de la escuela: Instituto Santa Ana
- ❖ Dirección postal: Ricardo Rojas 7253
- ❖ Código postal: 5147
- ❖ Barrio: Argüello
- ❖ Localidad: Córdoba
- ❖ Departamento: Córdoba
- ❖ Provincia: Córdoba
- ❖ País: Argentina
- ❖ Teléfono: 03543 42-0449
- ❖ E-mail: info@institutosantaana.edu.ar
- ❖ E-mail del director general: bergelrd@yahoo.com.ar
- ❖ Instituto Santa Ana | Facebook (Universidad Siglo 21, 2019a).

El Instituto Santa Ana se encuentra ubicado en la zona noroeste de la ciudad de Córdoba; aproximadamente, a 7 kilómetros del centro de la ciudad, en el límite norte del barrio Argüello, colindando al frente con barrio Argüello Norte, Villa 9 de Julio y Villa Silvano Funes. Está rodeada de viviendas y casonas amplias. Con mucha vegetación, la zona de Argüello casi en su totalidad se encuentra a un nivel elevado, aunque cuenta con

algunas pocas zonas bajas a las orillas del río Suquía. Hacia el noroeste aparecen las primeras colinas de las Sierras Chicas, que, sin embargo, no llegan a alturas significativas (Universidad Siglo 21, 2019b. p 10).

Historia

A lo largo de su historia, el instituto Santa Ana se adaptó a múltiples cambios, propios de nuestro sistema educativo nacional y provincial, como así también a las demandas de su comunidad y los devenires socioeconómicos (Universidad Siglo 21, 2019c. p 26).

En sus comienzos se constituye como sociedad anónima, compuesta por tres inversores: uno, encargado del aspecto pedagógico, y dos, del administrativo. Con el tiempo se fueron yendo los inversores (el que se encargaba de lo pedagógico entre 1985 y 1986), de modo tal que hacia el año 2008 solo quedaba uno de los fundadores

Años	Acontecimientos
1979	Surge la idea de creación de la institución. Las familias fundadoras anhelaban una formación bilingüe castellano-inglés para sus hijos, pero en la zona no existía ninguna
1980	Se logra concretar la idea de la fundación de una escuela con nivel inicial, primer y segundo grado. Comenzaron las actividades.

(Universidad Siglo 21, 2019c. p 26-28)

Misión

Se trata de brindar una enseñanza personalizada, construida desde un trabajo en equipo interdisciplinario y articulado con el nivel primario, priorizando el crecimiento de cada alumno y estimulando sus capacidades individuales. Se intenta abrir caminos a múltiples experiencias, creando escenarios diferentes que promuevan los distintos aprendizajes y el pensamiento crítico de los alumnos (Universidad Siglo 21, 2019e).

Visión

Es una escuela que considera a cada alumno como un ser único, con una historia y un contexto que se conoce y con un proyecto de vida que se descubre y se potencia. Es una escuela que desarrolla la autoestima y la empatía en sus alumnos para colocarlos en su rol de actores y lectores críticos de la realidad que los rodea. Se trabaja para que los alumnos logren un amplio dominio del idioma inglés. La convivencia escolar tiene su base en el conocimiento de las normas que la regulan, el diálogo para lograr internalizarlas y el respeto de los límites para quienes las vulneran. Se trabaja para la excelencia académica, se forman personas intelectualmente activas, autónomas, curiosas e interesadas por el conocimiento, alumnos que observan atentos, que experimentan, que ensayan, que argumentan, que aceptan equivocarse para conseguir cada vez mejores niveles de producción, de reflexión, de sensibilidad y de objetividad en la lectura del hacer y sentir de sí mismos y de los otros (Universidad Siglo 21, 2019d).

Valores

Es una escuela que desarrolla la autoestima y la empatía en sus alumnos para colocarlos en su rol de actores y lectores críticos de la realidad que los rodea. La convivencia escolar tiene su base en el conocimiento de las normas que la regulan, el diálogo para lograr internalizarlas y el respeto de los límites para quienes las vulneran. El colegio propone, desde su proyecto institucional, la formación integral del hombre del nuevo siglo: la educación sustentada en los valores éticos, la conciencia del esfuerzo como medio para la superación personal y el logro de metas en una actitud de verdadero compromiso social y comunitario (Universidad Siglo 21, 2019d).

Identificación de la necesidad

Luego de analizado el documento institucional y articulado con la línea temática de Modelos de Aprendizajes Innovadores, es que se analiza en profundidad la realidad que acontece respecto a la manera enseñar y en la posibilidad de crear nuevas instancias de aprendizajes con la innovación de las prácticas pedagógicas.

En el documento se evidencia como inició este proyecto de escolarización y como se fueron sentando sus bases. Además, se expresa que:

En 1982 se construyó el PEI, que se trazó alrededor de la enseñanza bilingüe de doble escolaridad, atendiendo particularmente a una educación personalizada, con base en el constructivismo y en estrecha relación con los valores humanos con postulados fundacionales humanísticos. Es dinámico y está orientado al mejoramiento de la calidad, en todas sus dimensiones de funcionamiento, mediante un proceso de investigación con base en la participación que organiza el quehacer educativo y produce un saber que transforma la realidad (Universidad Siglo 21, 2019).

Tomando esta mirada, surge la necesidad de analizar la manera en que esas prácticas se vienen desarrollando en los últimos años y se observa que no responde a criterios innovadores. En ningún apartado se evidencia por ejemplo que se capacita a los docentes en TIC para que puedan innovar sus prácticas pedagógicas en el aula.

Tomando este punto como disparador se encuentra como dato importante que la escuela se encuentra dotada de recursos con los cuales posibilita profundizar en esta necesidad.

La escuela cuenta con:

- ✓ una sala de laboratorio informático, adecuada y acondicionada con computadoras para todo el curso,
- ✓ luz eléctrica, luz natural proveniente del exterior y una puerta (dos hojas con rejas) de entrada y salida (Universidad Siglo 21, 2019).

Continuando con los propósitos de la institución se observa lo siguiente:

Apelamos a la construcción colectiva del conocimiento, desde el deseo, la curiosidad, el uso de nuevas tecnologías, el trabajo compartido y la idoneidad de nuestro personal docente para formar egresados preparados para la vida, muñidos de conocimientos, estrategias del conocimiento, pero fundamentalmente buenas personas (Instituto Santa Ana, s.f.). Se trata de brindar una enseñanza personalizada, construida desde un trabajo en equipo interdisciplinario y articulado con el nivel primario, priorizando el crecimiento de cada alumno y estimulando sus capacidades individuales. Se intenta abrir caminos a múltiples experiencias, creando escenarios diferentes que promuevan los distintos aprendizajes y el pensamiento crítico de los alumnos (Universidad Siglo 21, 2019e).

Como se observa, es amplia la mirada para con la necesidad abordada. No se evidencia en ningún momento que la capacitación en TIC de los docentes está presente.

La comunidad educativa debe sensibilizarse respecto a estos nuevos retos y proporcionar alternativas en cuanto a modalidades de aprendizaje. De nada sirve sustituir los antiguos medios por nuevas tecnologías sin otro cambio en los sistemas de enseñanza. Para que el sistema educativo se amolde a los continuos cambios culturales, ha de modificar en dos aspectos fundamentales sus actuales posiciones: saber aprovechar los recursos didácticos que ofrecen y capacitar a los docentes y alumnos para la recepción y asimilación correcta de los mensajes que dichos medios transmiten (Salinas , 1998.p. 2).

Objetivo General

- Generar instancias de capacitación en TIC a los docentes del nivel primario del Instituto Santa Ana, en la primera etapa del ciclo lectivo 2023, innovando las prácticas pedagógicas en el aula de manera colaborativa y en red.

Objetivos específicos

- Realizar talleres de capacitaciones en TIC con el equipo directivo del nivel primario de la institución permitiendo la innovación en las estrategias de enseñanza.

- Fomentar el trabajo colaborativo en red mediante la realización de dos talleres de capacitación en Drive a los docentes del nivel.
- Proponer mediante la reorganización de estrategias de enseñanza la implementación de un taller práctico articulando con la herramienta digital aprendida.

Justificación:

Este Plan de intervención, surge a raíz de la variedad de recursos digitales y tecnológicos que se observan detallados en el documento institucional. Estos recursos, de alguna manera, posibilitan la suma de capacitaciones docentes permitiendo la innovación de una manera articulada entre las practicas pedagógicas en el aula con las TIC.

“...el objeto de la educación ya no está dirigido a la transmisión de conocimientos, sino a la consolidación de las destrezas y competencias que aporten a cada persona los medios necesarios para acceder a la información y posteriormente transformarla en conocimiento, creación e innovación”
(Malbernat, 2012.p.180).

Teniendo presente lo planteado, se proponen instancias de capacitación docente en documentos de Drive, fomentando el trabajo colaborativo de manera que puedan percatarse entre docentes para poder desde allí experimentar transposición didáctica para articular el contenido de las materias que le compete a cada uno en el aula o en la sala de informática.

En cuanto al aporte que se realiza a la escuela es como primera instancia una propuesta innovadora desde las TIC, el cual permite a los docentes ir tomándose de las herramientas digitales para poder presentar sus propuestas de clase de una manera distinta acorde a la realidad áulica que les compete. Esto beneficia a la institución ya que como escuela uno de sus propuestas, además de ser una escuela bilingüe, busca transformarse

constantemente y puja con sus idearios institucionales para hacer de cada estudiante un mundo mejor y construir desde si mismos las bases transformadoras de una nueva sociedad innovándose constantemente.

Tomando un aspecto legal a los objetivos propuestos es que se toma los principios, derechos y garantías, de la Ley de Educación 26.206 en el cual se expresa:

«El Estado garantiza el acceso de todos/as los/as ciudadanos/as a la información y al conocimiento como instrumentos centrales de la participación en un proceso de desarrollo con crecimiento económico y justicia social.» (Título I, Capítulo I, Artículo 7)

Incluye entre los fines y objetivos de la Política Educativa Nacional «Desarrollar las competencias necesarias para el manejo de los nuevos lenguajes producidos por las tecnologías de la información y la comunicación» (Batista, 2014.p.1).

Como evidencia de este tipo de capacitaciones, se puede dar a conocer:

“Una experiencia sobre la utilización de la plataforma Google Drive como soporte al desarrollo de las actividades académicas por parte del docente. Se diseñó una encuesta utilizando la herramienta Formularios de la plataforma Google Drive, la encuesta fue aplicada mediante la utilización de redes sociales y correos electrónicos a los estudiantes. Los resultados muestran que el 91% de los encuestados prefieren utilizar la Plataforma Google Drive para gestionar el portafolio estudiantil, además que el 92% de los encuestados les gustaría que esta alternativa de portafolio estudiantil se adopte como una política institucional en todas las cátedras” (Morales, 2015.p.5).

Este plan de intervención continuará con la propuesta de capacitar a los docentes, de manera que se pueda gestar un andamiaje en las prácticas de enseñanzas de una manera innovadora y articulada.

Marco teórico

La siguiente teorización se revela desde una perspectiva conectivista en el cual se pretende comprender a la psiquis humana como un entramado adaptativo a distintas modalidades. Así, se busca comprender a la labor del profesorado con aptitudes de innovación continua en sus conocimientos tras diversos medios digitales acorde a la experiencia real de las aulas a indagar.

El enfoque conectivista supone hacer hincapié sobre la Praxis de sus proposiciones. El Conectivismo interpreta y entiende los mecanismos del aprender a la transmisión de saberes actuales, particularmente al progreso tecnológico de la socialización tecnológica y entornos no formales de aprendizaje, intermediación y creación de circunstancias de aprendizaje asociadas a las TICS por la modalidad remota (Sánchez & Román, 2019.p.123).

Tal posicionamiento evidencia la necesaria colocación de la óptica gnoseológica a lo novedoso del saber que incluye medios de articulación didáctica.

La Construcción de Significación como paralelismo en el lenguaje proviene del Constructivismo, que ha interpretado el progreso natural del Cognitivismo hacia un currículum que posiciona al alumno como protagonista (Abrio y Bermudez, 2017). El estudiante es un sujeto activo de su aprender ya que es quien construye su saber significativo paulatinamente (Sánchez & Román, 2019.p.123).

Consecuentemente, esta metodología de aprendizaje posiciona al docente como guía, orientador que monitoriza la asimilación y acomodación Vigotskiana como plataforma en constante desafío y superación zonal de una a otra. A su vez, el docente resguarda los peligros presentes del empleo libertario de los medios digitales. Con respecto a lo aludido, Fernández Fernández (2002) presenta que en el espacio educativo el uso de las nuevas tecnologías no deberá restringirse a conducir solamente saberes sino también capacidades en un clima de pensamiento crítico hacia limitaciones y mejoras de las NTICS. Este proceso debe contemplar la integridad de la sociedad ya sea familiar como escolar y laboral. Precisamente allí radica la causa de una comunicación fluida con seres humanos foráneos que rodeen a todo escolar institucionalizado inclusive en sus vínculos digitales.

Ineludiblemente, el profesor precisa de una capacitación particular que le permita afrontar retos de índole tecnológica y didáctica desafíos, y que se ajuste al nuevo paradigma social. Aquella capacitación del profesorado debería priorizar el generar aptitudes tecnológicas prácticas, pedagógicas y sistemáticas para el adecuado empleo de las nuevas tecnologías de la informática y la computación (Granda Asencio, 2019.p.6).

Según UNESCO (2005), las capacidades del profesorado en la inmersión de TICs en el aula se jerarquizan en 4 tipos:

- Instrucción pedagógica del profesor especializada en la incorporación de NTICs tras sucesivas etapas de adopción.
- Cooperación virtual articulada con la potencialidad comunicativa de las NTICs, la cual deberá ser facilitada por el rol docente.

- Aspectos sociales, relacionados derechos y obligaciones relacionadas con la inclusión definitiva de las NTICs en la educación que arriban al docente a cuestionar y analizar sus repercusiones

- componentes de conocimiento técnico que comprenden el aggiornamento sobre saberes generales de hardware y software tras nuevas actualizaciones (Malbernat, 2012.p.180).

Probablemente, una interfaz tan famosa y conocida por todos los usuarios estudiantiles a nivel mundial es Google Drive, la cual se presta a desarrollarse de forma coordinada colectivamente en la creación de archivos de texto documentos, comentarios y etiquetas públicas que permiten interactuar entre concurrentes virtuales.

Google Drive

Google Drive es otra herramienta de acceso irrestricto en la web, que brinda las posibilidades de realización de producciones online por parte de los administradores al stockearse la documentación en almacenamientos vía web. La disponibilidad de un procesador de texto, de una hoja de cálculo o herramientas de Google Apps admite el acceso a diversidad de alternativas para la actividad de enseñanza docente posibilitándose la creación de podcast en una suerte de tutor audiovisual, editando y diseñando grabaciones compartiendo imágenes desde otros dispositivos por Google drive de manera gratuita, desarrollando auténticas destrezas virtuales (Roda & Sassano, 2015.p.1).

Salazar (2016) hace mención de las prestaciones adicionales del empleo de la interfaz de Google Drive:

- accesibilidad irrestricta en cualquier momento y lugar
- Infinidad de procesamiento de datos de forma virtual
- Independencia tecnológica frente al almacenamiento en pc
- Sincronización automática de diversos dispositivos conectados a la web
- Accesibilidad gratuita y portátil de todo tipo de apps de Google
- Mayoría de compatibilidad con sistemas Android

Estas herramientas virtuales brindan la oportunidad de vivencias nuevas maneras de construir culturalidad compartida de forma innovadora. En este punto radica la riqueza de una formación docente especializada en NTICS como espacio superador de hacia nuevas formas de saberes.

Para ilustrar un evento de formación en NTICx, se considera una narración experimentada en la ciudad de Tucumán:

En marzo se llevó a cabo un taller de formación docente en NTICx en el cual se emplearon computadoras portátiles, teléfonos inteligentes y pizarrones digitales. Las instancias de formación se realizaron en la Escuela N° 213 de Quilmes donde participaron 31 profesores y miembros de equipos directivos de 7 escuelas de Tucumán.

Algunas de las metas de la formación fueron la propagación del interés por integrar grupos laborales que empleen NTICs para determinar efectos pedagógicos de ellas, frente a la función del profesor en inusitados escenarios en resguardo de seguridad y cuidado estudiantil. Como resultante se obtuvo una motivación y entusiasmo de los sujetos de la didáctica construyendo un proyecto de Inter escolar cooperativamente ante su curiosidad y compromiso. Ya en Tucumán, se abordó con el equipo docente un nivel de responsabilidad ante el cual se los instruyó en medio

virtuales de planificación futura. Las visitas no tardaron en ser alentadoras ya que fueron encausadas en significaciones genuinas hacia el alumnado. (Fundación Ruta 40, 2015.p.1).

Plan de Trabajo

Primer Momento

- I. La Lic. en Educación se hará presente en la institución para poder la propuesta y su trayectoria académica a la hora de abordar las instancias de capacitación.
- II. A la hora de conversar con la propuesta, se debatirá respecto a cuáles recursos son con los que se cuentan en relación a los que se vaya a necesitar, el presupuesto con el que se necesita contar y las posibles fechas para abordar las instancias de capacitación.
- III. Se organizarán los espacios para el desarrollo de las instancias de las capacitaciones.
- IV. Se analizarán los permisos, suspensión de clases, entre otros. Otro punto a tener presente son los responsables de emitir los permisos, la gestión de los avisos a los docentes.

Segundo Momento

Primer Jornada: “Una Pequeña Aproximación al Classroom”

Destinatarios: equipo de gestión y docentes

Modalidad: presencial

Duración: 3 horas

Rol de la Licenciada: Guía y moderadora

La Lic. en Educación, se hará presente en la escuela para presentar el plan de intervención a los docentes. Durante su presentación, comenzará a formar distintos grupos los cuales se buscará posteriormente realizar un trabajo en equipo. Tomando esto, se dará como inicio, la proyección de un video llamado “cinco motivos para utilizar Google Classroom”. Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=RURobKkrORI>.

Seguidamente, se conversará con cada capacitando para indagar de manera oral si conocen o no la plataforma Classroom y si en algún momento tuvieron que utilizarla.

Finalizado este momento, se forman grupos para trabajar y conocer acerca de la aproximación que ambos tienen con las TIC y más en relación a Classroom. Para poder realizar esta actividad, se les brindarán algunas preguntas que acompañen la reflexión.

Para poder cerrar este momento, se les pedirá a los docentes que descarguen la plataforma canvas para que puedan elaborar un flasher.

Evaluación: La Lic. en Educación presentará un Padlet para que cada docente coloque su producción.

Recursos:

- Humanos (Directivos, Docentes, Lic. en Educación),
- Materiales (plasticola, revistas, hojas, afiches, entre otros),
- de contenido: video de YouTube. Técnicos: proyector

Segunda Jornada: “Capacitamos en Classroom”

Destinatarios: docentes

Modalidad: presencial

Duración: 3 horas

Rol de la Licenciada: Guía y capacitadora

La Lic en Educación se hará presente y compartirá un link de Mentimeter para poder conocer las expectativas que tienen los docentes para este encuentro. De esta manera, se espera que los docentes, además de conocer la plataforma Classroom, vayan tomando conocimiento de la existencia de otros recursos digitales que podría implementar para incorporar la dinámica de sus clases.

A continuación, se procederá a brindar una instancia de capacitación en la cual se brinde contenido teórico como también sea de manera práctica.

Para la primera, la Lic. en Educación presentará la Plataforma Classroom mediante un video de YouTube llamado “Tutorial Google Classroom para Profesores”, enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=RIGCUzKLO1Y> .

Para continuar, se procederá a un momento de aproximación al manejo de la plataforma, en el cual se espera que cada docente se sienta junto a su computadora y con el acompañamiento de la capacitadora logre afianzar el uso de la misma.

Una vez conocida la plataforma, se reflexionará respecto a cada uno como se encuentra con sus prácticas con la aplicación de esta nueva herramienta.

Evaluación: la Lic. en Educación, tomará registro de las experiencias compartidas para considerarlas en las próximas jornadas.

Recursos:

- Humanos: Docentes, Lic. en Educación y profes de informática.
- Materiales: sillas. Técnicos: computadoras, internet.
- De contenido: video de YouTube.

Tercera Jornada: “Llegó el Momento de la Acción”

Destinatarios: docentes

Modalidad: presencial

Duración: 3 horas

Rol de la Licenciada: Guía y capacitadora

A modo de inicio la Lic. en Educación dará inicio al encuentro con una dinámica disparadora dentro de la plataforma classroom que promueva la implementación de las TIC en el aula.

Luego de esta dinámica, conversará con los docentes acerca de qué contenidos podrían implementar para articularlo con las TIC. Una vez reflexionado y puesto en común, se procederá a subir los contenidos conversados en la plataforma de Classroom, el cual, para ello, lo harán en las computadoras de las salas de informática.

Evaluación: se les entregará a los docentes una hoja en blanco de manera que puedan expresar en palabras propias o con un dibujo a libre elección, ¿cómo sintieron que les resultó el taller de aplicación en la plataforma?

Recursos:

- Humanos: Docentes, Lic. en educación, profes de informática.
- Técnicos: computadoras, internet.
- De contenido: plataforma Classroom.

Cronograma

Tabla n°1: Diagrama de Gantt

Actividades	Febrero	Marzo	Abril	Mayo

Primer Momento Organizativo				
Segundo Momento				
Primer Jornada Taller: “Una Pequeña Aproximación a Classroom”				
Segunda Jornada: “Capacitamos en Classroom”				
Tercera Jornada: “¡Llegó el Momento de la Acción!”				
Evaluación del Plan de Intervención				

Fuente: Elaboración propia, 2.022.

Presupuesto:

Teniendo en cuenta que la Lic. llevará los materiales para el primer taller, solo queda presupuestar los honorarios de la misma, ya que, para el resto de los talleres, la institución cuenta con los recursos para un refrigerio y la capacitación de la plataforma en sí.

Tabla n°2: Presupuesto

Horas	Producto	Precio total
10	Honorarios	\$20.000 ^{oo}

Fuente: Elaboración Propia, 2022.

Evaluación:

Evaluar es siempre importante en la medida que nos permite diagnosticar qué y cómo están aprendiendo los estudiantes y orientar las futuras acciones. Pero

también entendemos la evaluación como una oportunidad para que los estudiantes pongan en juego sus saberes, visibilicen sus logros, aprendan a reconocer sus debilidades y fortalezas como estudiantes (Anijovich, 2017).

En este caso, la evaluación no será específicamente como estudiantes a los que refiere la autora, pero si a los docentes como capacitando, permitiéndose a sí mismo poder reflexionar sobre sus propias prácticas desde los conocimientos que ellos desde los recursos TIC tienen.

Para ellos es que la Lic. Romero, organizará los registros que vino realizando, en conjunto con los demás instrumentos aplicados. Además de esto, durante el mes de junio realizará un seguimiento a los docentes para evaluar resultados en base a las capacitaciones brindadas. Evaluará con una rúbrica de resultados y llevará a la gestión un informe para facilitar una continuidad en los encuentros de capacitación.

Indicadores de resultado	En Proceso	Alcanzado
Demostró interés por la propuesta planteada con una mirada crítica e innovadora		
Pudo realizar propuestas de clases en la plataforma Classroom		

Realiza un mayor aprovechamiento de las salas de informática		
--	--	--

Fuente: Elaboración propia, 2022.

Resultados Esperados

Para la concreción de esta propuesta, se espera que:

- Los docentes puedan dotarse de una herramienta digital como lo es Classroom posibilitando así a los estudiantes, nuevas herramientas para la apropiación de contenidos afianzando sus conocimientos de manera autónoma y crítica.
- Que los docentes, descubran esta herramienta digital y puedan interesarse en continuar teniendo este tipo de capacitaciones, abordando los modelos de aprendizajes innovadores.

Conclusión

Se toma como punto de partida a la línea temática de los modelos de aprendizajes innovadores, buscando una problemática o necesidad. Lo que se logra identificar es una la cual consiste en que se capaciten a los docentes en TIC para que los mismos, parados desde los Modelos de Aprendizajes Innovadores, puedan fortalecer sus prácticas de enseñanza acompañando a los estudiantes en la realidad que les rodea. Para ello, se realizan capacitaciones en TIC que permiten acompañar la propuesta de intervención con recursos estratégicos para la articulación en las prácticas de enseñanza con los recursos digitales.

Para ello, se abordan dos reflexiones, una desde el plan de intervención como una desde la experiencia personal.

En cuanto a la reflexión del plan de intervención, se puede expresar que la misma, tiene como fortaleza la capacitación de una herramienta tecnológica digital muy utilizada en estos tiempos. En cuanto a la limitación, se puede mencionar que la misma solo se realiza con una plataforma que es classroom, por lo tanto, como propuesta de mejora, podría enriquecerse brindando más recursos digitales a los docentes. De esta manera se puede afianzar más aún las prácticas de enseñanza.

En cuanto a una reflexión personal, se puede mencionar que, como fortaleza, se contaba con recursos materiales, tecnológicos digitales y económicos para la concreción de este trayecto. En cuanto a limitación se identifican la falta de disponibilidad de tiempo, el mucho trabajo laboral y familiar. Falta de conocimiento en autores teóricos, un nulo manejo de las normativas APA. Por lo tanto, como propuesta de mejora se propone afianzar en la escritura académica buscando afianzar cada propuesta realizada por los tutores.

Referencias

- Batista, A. (2014). *Normativa Sobre Educación y TIC.Principales menciones a la cuestión TIC en la Ley de de Educación Nacional 26.206*. Obtenido de <https://inclusiondigitaleducativa.wordpress.com/2014/02/03/normativa-sobre-educacion-y-tic/>
- Blázquez, F. (2001). *Sociedad de la Información y Educación.Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología.Dirección General de Ordenación, Renovación y Centros*. Obtenido de <http://www.ub.edu/prometheus21/articulos/obsciberprome/blanquez.pdf>

Fernández Fernández, I. (2002). *Las TICS en el Ámbito Educativo*. Obtenido de <https://educrea.cl/las-tics-en-el-ambito-educativo/>

Fundación Ruta 40. (2015). *Tecnología en el Aula Tucumán*. Obtenido de http://www.fundacionruta40.org.ar/tecnologia-en-el-aula-tucuman/?utm_source=google&utm_medium=sem&utm_campaign=aulasdigitales&gclid=Cj0KCQjwpv2TBhDoARIsALBnVnkpupX_lkcUfSfVP3yNM-f2oKXOg9X15-v_wcgbk7jhgZaSv7LWoYkaAlGqEALw_wcB

Granda Asencio, L. Y. (2019). *Las TICs como herramientas didácticas del proceso de enseñanza-aprendizaje. Conrado vol.15 no.66 Cienfuegos. versión impresa ISSN 2519-7320 versión On-line ISSN 1990-8644*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442019000100104&script=sci_arttext&tlng=en

Instituto Santa Ana. (s.f.). *Escuela de Gestión Privada Bilingüe Inglés/Castellano de Doble Escolaridad*. Obtenido de <https://www.institutosantaana.edu.ar/area-educativa/>

Malbernat, L. R. (2012). *Capacitación docente: Propuesta para incorporar TIC en educación superior. Universidad CAECE, Subsede Mar del Plata, Departamento de Sistemas*. Obtenido de http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/38502/Documento_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Morales, E. (2015). *Una experiencia personal: Google Drive para el portafolio virtual docente-estudiante en la docencia universitaria*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/282093788_Una_experiencia_personal

_Google_Drive_para_el_portafolio_virtual_docente-
estudiante_en_la_docencia_universitaria

Roda , E. M., & Sassano, S. L. (2015). *Posibilidades de Google Drive para los Docentes a Distancia y en el Aula. Didáctica Geográfica nº 16, 2015, pp. 203-220.*

Salinas , J. (1998). *Redes y desarrollo profesional del docente: entre el dato Serendipiti y el foro de trabajo colaborativo.* Obtenido de https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/23145/Profesorado_2%281%29_13-24.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sánchez, R., & Román, C. (2019). *Orígenes del conectivismo como nuevo paradigma del aprendizaje en la era digital. Educación y Humanismo, ISSN 0124-2121, Vol. 21, Nº. 36 (Enero-Junio), págs. 121-136.* Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6786548>

UNESCO. (2018). *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación.* Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259592>

Universidad Siglo 21. (2019a). *S.F. Módulo 0. Plan de Intervención. Instituto Santa Ana. Lección 2. Datos Generales de la Escuela.* Obtenido de <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>

Universidad Siglo 21. (2019b). *S.F. Módulo 0. Plan de Intervención. Instituto Santa Ana. Lección 4. Ubicación de la Institución en su Contexto.* Obtenido de <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>

Universidad Siglo 21. (2019c). *S.F. Módulo 0. Plan de Intervención. Instituto Santa Ana.*

Lección 10. Historia Institucional. Obtenido de <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>

Universidad Siglo 21. (2019d). *Módulo 0. S.F. Plan de Intervención. Instituto Santa Ana.*

Lección 14: Mandatos Institucionales: Misión, Visión. Obtenido de <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>

Universidad Siglo 21. (2019d). *S.F. Módulo 0. Plan de Intervención Instituto Santa Ana.*

Lección 21. PEI. Obtenido de <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>

Universidad Siglo 21. (2019e). *S.F. Módulo 0. Plan de Intervención. Instituto Santa Ana.*

Lección 14. Mandatos Institucionales. Obtenido de <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>.