



Universidad Siglo 21

Carrera Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Grado

Plan de Intervención

Ecosistemas Educativos e Inclusión en el IPEM N° 193 José María Paz

**“La didáctica docente como rol central para el ecosistema educativo y la
permanencia de los alumnos en el sistema educativo”**

Alumna/o: Negro Bazán Mara Yamila

DNI: 35174532

Legajo: VEDU014475

Tutor: Arruabarrena Vittar Mariana

Chamical (L.R), junio 2022

Índice:

Índice:	2
Resumen:.....	4
Introducción:	5
Línea temática:	6
Síntesis de la organización:	8
Datos generales:.....	8
Historia de la institución:.....	9
Misión:.....	11
Visión:.....	12
Valores:.....	12
Delimitación del problema:.....	13
Objetivo general:.....	14
Objetivos específicos:.....	15
Justificación:	15
Marco Teórico:	17
Plan de trabajo:	21
Actividades:	21
Etapa 1: de charlas y diagnóstico	21
Etapa 2: elaboración de estrategias de enseñanza	24
Etapa 3: implementación	26
Etapa 4: puesta en común y análisis estadístico	27

Cronograma:.....	29
Recursos:	29
Presupuesto:.....	30
Evaluación:	30
Resultados esperados:.....	31
Conclusión:	32
Referencias Bibliográficas:	33
Anexos:	34
Anexo A:	34
Anexo B.....	35
Anexo C:.....	36
Anexo D:	37
Anexo E:.....	38
Anexo F:.....	39
Anexo G:	40

Resumen:

El presente trabajo expone los resultados de un plan de intervención realizado en el Instituto Provincial de Enseñanza Media (I.P.E.M) N° 193 José María Paz.

A partir de los estudios realizados en 2018, se identifican como problema central las trayectorias escolares incompletas, desde un paradigma sociocrítico y utilizando las técnicas cualitativas y cuantitativas para el relevamiento, es que se propone la realización de un “*Centro de guía para el docente*” para el tratado de las estrategias, metodologías y la didáctica en general del proceso de enseñanza-aprendizaje, tratando así de revertir el problema mencionado.

Se presentan los resultados de los momentos de la intervención con el fin de comparar el asesoramiento que se le da a los docentes y la utilidad de este en la mejora de la práctica educativa.

El objetivo del plan fue promover un abordaje a la situación de las trayectorias escolares incompletas y las falencias en la enseñanza/aprendizaje, a través de un cambio en la perspectiva y centrando la mirada sobre el docente, sus métodos de enseñanza y estrategias de implementación.

Palabras clave: metodología, didáctica docente, estrategias, práctica educativa, proceso de enseñanza-aprendizaje.

Introducción:

El presente trabajo de investigación se realizó con la recopilación, organización, valoración, crítica e información de datos bibliográficos y los artículos publicados en revistas, disponibles en formato digital. De acuerdo a lo recopilado, nos encontramos con modelos y teorías, con diferentes miradas frente al mundo y al conocimiento en relación con las escuelas y su gestión. La educación enfrenta en la actualidad cambios y retos, los cuales muchas veces ponen en jaque la labor del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, generando problemas en el alumnado como deserción, bajo promedio, desinterés en la materia, etc., y es en este punto, en el que adquiere importancia el sostener y apoyar al docente, dándole un equilibrio a lo que se ofrece (contenidos), a través de lo que se hace (metodologías) y cómo se hace (didáctica). Una de las circunstancias que se observan en el trabajo cotidiano de la mayoría de los docentes, es su dificultad para organizarse y planificar no sólo el contenido, sino las clases, pero sobre todo para encontrar una metodología de enseñanza que sea exitosa a la hora de su práctica profesional.

Es por lo anterior que, este plan de intervención se sustenta en una serie de principios didácticos que guían el diseño de la misma, entre los que se encuentran: promover la implicación y la participación; generar interés, despertar inquietudes, suscitar la automotivación; partir de la resolución de los problemas que le preocupan a cada docente; desarrollar aprendizajes relevantes, autónomos, críticos y cooperativos; apoyar la interdisciplinariedad, y facilitar la reflexión sobre la propia práctica.

Teniendo siempre en cuenta que esta intervención parte de la propia experiencia del docente, para comprender que el cambio de los mismos es necesario para llevar a cabo cambios en su entorno, es decir, en el aula y en el desempeño de sus alumnos.

Línea temática:

Para el desarrollo del Plan de Intervención, enmarcado en la materia Seminario Final, se tuvo en cuenta la siguiente línea temática: “Ecosistemas educativos e Inclusión”. La organización que será el ámbito de análisis y aplicación de la propuesta será el Instituto Provincial de Enseñanza Media (I.P.E.M) N° 193 José María Paz.

La definición de ecosistema educativo ha estado en el lenguaje pedagógico con conceptos como: ambientes educativos, entornos de enseñanza, entornos tecnológicos, ambientes culturales, entornos personales de aprendizaje, ecosistema de aprendizaje, clima escolar, ambiente laboral, ambiente escolar sano, hábitat escolar insalubre, y otros.

Bien se ha destacado que en cualquier entorno educativo los ecosistemas ya están presentes. Se componen de las personas, los flujos de trabajo y tecnologías que los apoyan. Un ecosistema de aprendizaje introduce nuevas capacidades que mejoran el aprendizaje y el entorno institucional, permitiendo alcanzar los fines sociales de la educación y satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje y de acceso universal y libre al conocimiento de todos en la sociedad.

Para hablar sobre el tema del fracaso escolar, habría que señalar si corresponde al fracaso del alumno, al fracaso de la escuela, al fracaso de las instituciones educativas de la comunidad o al fracaso del sistema educativo. La respuesta, obviamente, no es ni la una ni la otra, sino que el fracaso escolar es multicausal y complejo, pero requiere un análisis global sobre su origen y sus consecuencias. (Larrauri, R. C., 2009, p.1)

Es importante poder trabajar, apuntando a las necesidades que tiene el alumno de aprender, y no tanto sobre los saberes/contenidos que vienen bajados de línea del Ministerio que forman parte de la planificación, sino sobre los modos en que este proceso enseñanza/aprendizaje se desarrolla dentro del aula y su ecosistema educativo en particular. La figura del docente en este ámbito pedagógico y didáctico es clave en los procesos de construcción del saber, al mismo tiempo que forma parte de la propuesta educativa institucional, todo esto atravesado por aspectos sociales, políticos, económicos y culturales.

En palabras de Gloria Edelstein (2011) la construcción metodológica es una categoría analítica para abordar la relación entre el contenido y el método en la didáctica, es una perspectiva alternativa y superadora de las corrientes tecnicistas.

A raíz de ello, la construcción metodológica como estilo de formación genera estrategias docentes creativas, de carácter singular, diseñadas a partir de un objeto de estudio específico y pensadas para sujetos en ámbitos particulares (Edelstein, 2015).

Es importante generar una educación diversificada que promueva aprendizajes significativos a través de la capacitación y actualización de los métodos de enseñanza y aprendizaje, donde el docente sea el principal reconocedor de sus problemáticas, reflexionando sobre su propia práctica para articular los saberes y los procesos de aprendizajes de los alumnos de una manera armónica y exitosa.

Síntesis de la organización:

El Instituto Provincial de Enseñanza Media (I.P.E.M.) N° 193 José María Paz, se encuentra ubicado en el centro de la localidad de Saldán, calle Vélez Sarsfield N° 647 en la provincia de Córdoba. (Universidad Siglo 21.2019).

El I.P.E.M. es la única escuela secundaria del pueblo, funciona en un edificio propio y actualmente asisten a ella 644 alumnos y con 18 de ellos se aborda la problemática de estudiantes con Necesidades Educativas Derivadas de la Discapacidad (NEDD). Dentro de la misma hay 97 docentes distribuidos en dos turnos –mañana y tarde–, además cuenta con dos orientaciones: Economía y Gestión y Turismo.

Datos generales:

Nombre de la escuela: I.P.E M. N° 193 José María Paz

Nombre de la directora: Susana Giojala

CUE (Clave Única de Establecimiento): 142233-0 EE 03107070

Dirección postal: Vélez Sarsfield N° 647

Localidad: Saldán

Departamento: Colón

Provincia: Córdoba

E-mail: ipem193josemariapazsaldan@gmail.com

Figura 1



Fuente: Google Maps, 2019. Recuperado de [tps://tinyurl.com/yclrrr69](https://tinyurl.com/yclrrr69)

Limita con las ciudades de Villa Allende (al noreste), Córdoba (sur; sudeste; este); La Calera (sudoeste) y el cordón de las Sierras Chicas (oeste y noroeste), como se puede apreciar en la Figura 1.

Historia de la institución:

- En 1965, la inquietud de un grupo de vecinos y representantes de la Municipalidad le dieron vida a esta escuela secundaria. La población estaba movilizadada por la dispersión de los jóvenes una vez que terminaban la escuela primaria (seguían sus estudios en Córdoba o La Calera). Entonces decidieron concretar la idea de fundar la primera escuela secundaria de la localidad.
- Luego de un arduo trabajo Ya en 1971, y con un edificio prestado, se terminó de incorporar el quinto año, creándose así el “Centro de Estudiantes”, que realizaron la competencia folklórica estudiantil. Con todos los aportes realizados de padres, docentes y las ganancias de dicha competencia que tuvo gran concurrencia y

participación se compró el terreno (una manzana y media) para construir el edificio propio para la institución.

- La escuela se trasladó a sus propias instalaciones en 1995, trabajando en ambos turnos (mañana y tarde). Años más tarde se produjo la última etapa de concreción y reforma edilicia.
- Con el transcurso de los años las problemáticas socio pedagógicas se modificaron y aumentaron. Por ello la institución, en el año 2004, se incorporó al Programa Nacional de Becas Estudiantiles. El objetivo era evitar que los alumnos se introduzcan en el mercado laboral de forma prematura y precaria.
- En el año 2006 en el marco de la Ley Nacional de Educación N° 26.206, inició un proceso de reelaboración de su Proyecto Educativo para dar respuestas a las exigencias de una sociedad en un constante cambio permanente. Dando inicio al proceso de selección de las nuevas orientaciones de la especialidad, abordando la construcción de acuerdos sobre la selección de contenidos, capacidades y estrategias metodológicas.
- Durante el 2012 se establece el vínculo con el EPAE (Equipo Profesionales de Acompañamiento Educativo), reforzado en el año 2017, se pudo acompañar a los alumnos en diferentes problemáticas, por ejemplo, contribuyendo en la permanencia de los jóvenes en la escuela. En la actualidad ha tomado un punto central el trabajo con NEDD.

En conclusión, este sería un resumen a modo de contexto, sobre la descripción de la Institución donde se realizará el plan de intervención.

Misión:

Es una formación integral y permanente de sus educandos, atendiendo a las necesidades propias de los mismos, brindándoles herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas, en general, y en particular, la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en estudios superiores.

Consultado el material bibliográfico ofrecido por la Universidad Siglo XXI observamos que tiene como misión los siguientes objetivos:

- Brindar educación con calidad y equidad a los fines de materializar los objetivos de inclusión, retención, promoción y finalización de los estudios secundarios de las políticas educativas de la educación pública.
- Ofrecer una formación ciudadana consciente de sus libertades, derechos y responsabilidades de sus obligaciones cívicas, capaz de contribuir a la consolidación de un orden democrático, justo y solidario.
- Jerarquizar el ciclo de orientación, reforzando la identidad y la excelencia de la escuela, capacitando para el trabajo, la continuidad de los estudios superiores y la realización de un proyecto de vida.
- Resignificar el conjunto de valores que elevan a la persona para obtener una convivencia armónica para todos los integrantes de la comunidad educativa y en relación con la comunidad social.
- Optimizar los aspectos pedagógicos y didácticos con la incorporación de las nuevas tecnologías.
- Promover la participación y la colaboración en la cooperadora escolar provocando la pertenencia individual y grupal en relación con la institución.

Visión:

La institución facilita en el egresado la adquisición de los saberes relevantes para la formación de un ciudadano a partir de la cultura del aprendizaje, del esfuerzo y compromiso personal de su crecimiento y de la formación permanente en beneficio de su dignidad individual y social. Se trata de afianzar el compromiso social, la comprensión de conceptos aplicados a la vida cotidiana y sus problemáticas para que reconozcan valores universales aplicados en la realidad social, abordada de manera interdisciplinaria.

El camino está en los esfuerzos de construir una escuela donde puedan convivir todos con base en el respeto y la democracia, siempre formando ciudadanos responsables y críticos.

Valores:

Los valores que persigue la institución, determinan la forma de trabajo, el modo en que las partes (directivos, docentes, alumnos y familia) interactúan y atraviesan todos los procesos de enseñanza, de actividades extracurriculares, de recursos humanos, nos dan un marco de referencia que inspira y regula la vida institucional.

En cuanto a los valores que se muestran son: el respeto, la libertad, la tolerancia, la empatía, la responsabilidad, la igualdad, la inclusión y honestidad (Visualizados en el P.E.I.)

Por lo tanto, consideramos que enseñar y educar en los valores es una tarea importante y necesaria, ya que sobre ellos se cimienta la identidad humana. Los principios nos sirven para convivir y tener una mejor sociedad. Tanto la familia como la institución

educativa transmiten valores, normas y actitudes que permiten que el joven se realice como persona.

Delimitación del problema:

Teniendo en cuenta la información brindada sobre el IPEM N° 193 José María Paz en el que se expone que, a partir de los estudios realizados en 2018, identifican como problema central las trayectorias escolares incompletas y visualizando las causas en el árbol de problemas (Universidad Siglo 21.2019), la institución se propone una serie de objetivos generales y específicos a tratar para el siguiente año lectivo. A partir del relevamiento se propone la realización de un “*Centro de guía para el docente*” para el tratado de las estrategias, metodologías y la didáctica en general del proceso de enseñanza-aprendizaje, tratando así de revertir los problemas mencionados.

Debido a que los docentes en los últimos años 2014 al 2017 notan la repitencia (entre un 20% y 17%), el abandono (entre un 9% y 13%) y la falta de interés de los alumnos frente a la tarea expositiva que realizan los educandos, problema que se repite cada año, es que se parte de la necesidad de incorporar nuevos modelos educativos a las prácticas de enseñanza-aprendizaje, pensando en que quizás el problema no es el alumnado en sí, sino la manera en que se están diseñando los contenidos con modelos de enseñanza tradicionales, que no tienen en cuenta el ámbito particular y específico de cada asignatura, curso e institución.

Coincidiendo así en que “la práctica docente no es ajena a los signos que la caracterizan como altamente compleja. Complejidad que deviene en este caso del hecho que se desarrolla en escenarios singulares, bordeados y surcados por el contexto. Signada por esta impronta es evidente la imposibilidad de uniformar. En su análisis se pasa de la

homogeneidad a la diversidad, de las certezas a la incertidumbre, de los conjuntos de perfiles claros a otros borrosos” (Edelstein, 1991, p.134)

Teniendo en cuenta lo anterior, partimos de la base de no homogeneizar ni uniformar las mejoras en los resultados de aprendizaje de los alumnos dándole solución a través de los “gabinetes psicopedagógicos, tutorías”, sino más bien realizar construcciones metodológicas diseñadas de manera específica y pensada para sujetos en ámbitos particulares.

Este trabajo entonces, se propone promover un abordaje a la situación de las trayectorias escolares incompletas y las falencias en la enseñanza/aprendizaje, a través de un cambio en la perspectiva y centrando la mirada sobre el docente, sus métodos de enseñanza y estrategias de implementación, siempre trabajando sobre las problemáticas antes mencionadas pero haciendo foco en la propia práctica docente, y en los modos de transmisión de los contenidos, es decir, en la didáctica utilizada por los mismos, flexibilizando el diseño curricular, nutriendo a su vez la práctica docente y la construcción de aprendizajes significativos pertinentes en todos los estudiantes.

Objetivo general:

Crear un Centro de apoyo interdisciplinario desde una perspectiva centrada en la acción educativa de los docentes del IPEM N° 193 de las materias de Historia, Lengua y Matemática, para generar soluciones didácticas y metodológicas que favorecerán el proceso de enseñanza y aprendizaje, la permanencia de los alumnos en la institución y la mejora de sus trayectorias escolares.

Objetivos específicos:

- Capacitar a los docentes para que aprendan a identificar las diferentes problemáticas de enseñanza y aprendizaje que se presentan en cada uno de sus cursos y así poder darles una solución.
- Elaborar estrategias de intervención y de apoyo teniendo en cuenta las problemáticas delimitadas por el docente en la práctica pedagógica, para atender las necesidades del alumnado.
- Elaborar análisis estadístico para conocer el progreso de los estudiantes a partir de los nuevos métodos de enseñanza.
- Reforzar el trabajo en equipo con los docentes de las materias mencionadas, a través de mesas de trabajo para lograr articular los procesos de enseñanza y aprendizaje llevados a cabo con los alumnos, e implementarlos de una manera armónica y exitosa en todo el ecosistema educativo de la institución.

Justificación:

A partir del análisis realizado en el IPEM N° 193 José María Paz, se realiza este plan de intervención. La finalidad del mismo es desde una perspectiva centrada en la acción educativa del docente, generar soluciones didácticas y metodológicas que favorecerán a la permanencia de los alumnos en la institución y mejorar sus trayectorias escolares, lo que llevará a reducir el índice de repitencia y abandono en la institución.

Se llega a esta problemática, teniendo en cuenta lo dicho en páginas anteriores, donde el principal inconveniente es la falta de capacidad para sostener al alumno en la escuela, entonces se pensará en favorecer la labor en equipo y construir un espacio de guía para los docentes conformado por profesionales idóneos que fomenten la

participación y construcción colectiva de las estrategias y metodologías necesarias para orientar la labor del educador y construir una planificación acorde a los educandos y así adquieran un aprendizaje significativo y tengan un trayecto de cursado satisfactorio.

Teniendo en cuenta al ámbito educativo como un ecosistema, se parte de la noción de que se requieren de estrategias y prácticas con una estructura y organización sólida, es decir, una gestión pedagógica, donde las acciones individuales y colectivas por parte del personal docente se orienten a una continua capacitación para poder apropiarse de nuevas estrategias y repercutan de una manera positiva en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

El rol del docente le conlleva a estar actualizado y bien capacitado para poder abordar las necesidades de los alumnos y realizar las intervenciones que sean pertinentes, por lo tanto, no sólo se necesita un cambio de palabras, sino de un cambio de paradigmas, de modos de desarrollar las prácticas y entender la cultura institucional en la cual se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Desde esta mirada, pensamos a la escuela como un sistema complejo, esto se puede observar en las tareas habituales, en la realidad cotidiana, en la variedad de roles que se desempeñan diariamente. Las funciones que cumplen estos elementos son interdependientes y cualquier alteración, produce modificaciones en todo el sistema.

En base a esta noción de complejidad en la escuela es que se abre este camino alternativo, y se buscan otras formas de plantear cuestiones que se han pasado por alto, como el tema desarrollado en este plan de intervención que apunta principalmente al mejoramiento de las prácticas educativas desde la perspectiva del docente.

Marco Teórico:

El proceso llevado a cabo en el presente Plan de Intervención, sigue la línea temática de Ecosistemas Educativos e Inclusión, la cual está enmarcada dentro de una recopilación y análisis de datos desde el enfoque cualitativo. Partiendo de lo anterior, se establece que la intervención que se aspira a realizar en el IPEM N° 193 José María Paz, cumple con ciertas características propias de este método, ya que parte de la significación de los hechos sucedidos en las prácticas de enseñanza y aprendizaje de los actores de dicha institución.

El presente trabajo se realizó con la recopilación de información de datos bibliográficos, artículos publicados en revistas y reservorios de investigaciones científicas. De acuerdo a lo recopilado, es que se construye este marco teórico.

A través de los años, grandes pedagogos, sociólogos y psicólogos nos han brindado un sinfín de estrategias, teorías y metodologías que favorecen el proceso de enseñanza/aprendizaje. Por esta razón es oportuno dar una visión general de todos estos modelos educativos, enmarcados por el tema principal de este plan de intervención.

Comenzaremos definiendo que una metodología educativa es cuando nos referimos a los métodos de enseñanza con los que los docentes y pedagogos llevan a cabo su actividad diaria. Entre los tipos de metodologías podremos encontrar las tradicionales, como así también las innovadoras. El contenido, las características y los estilos de cada docente, determinan su elección. Se puede visualizar así que, no existe un método mejor que otro, pero sí nos aportan un ámbito favorecedor para el aprendizaje.

Entonces, la enseñanza corre a cargo del enseñante y es una construcción conjunta producto de los continuos y complejos intercambios con los alumnos y el contexto instruccional. Esto significa que ambos agentes docente-estudiante contribuyen hacia la

buena enseñanza y aprendizaje. Las estrategias de enseñanza/aprendizaje se pueden definir como...

procedimientos o recursos (organizadores del conocimiento) utilizados por el docente, a fin de promover aprendizajes significativos que a su vez pueden ser desarrollados a partir de los procesos contenidos en las estrategias cognitivas (habilidades cognitivas), partiendo de la idea fundamental de que el docente (mediador del aprendizaje), además de enseñar los contenidos de su especialidad, asume la necesidad de enseñar a aprender. (Díaz,1999; Medrano, 2006. p.48).

también podemos diferenciarlas entre estrategias de enseñanza, que son empleadas por los docentes para hacer posible el aprendizaje y estrategias de aprendizaje, que son procedimientos mentales que los estudiantes siguen para aprender.

Entonces la docencia es considerada como un proceso organizado, intencional y sistemático que orienta los procesos de enseñanza-aprendizaje, exigiendo en el profesor el dominio de su especialidad, así como el conocimiento de las estrategias, técnicas y recursos psico-pedagógicos que promuevan la interacción didáctica y los aprendizajes significativos en los estudiantes. Pero a los docentes se le plantea un gran desafío a la hora de planificar y ejecutar estos procesos de enseñanza, por eso se busca romper con la homogeneización de la transmisión de saberes para poder atender la diversidad de los individuos del ecosistema educativo.

Como señala Piaget (1932, p.371),

Para descubrirse a sí mismo como individuo particular lo que se necesita es una continua comparación, resultado de una oposición, de una discusión y del respeto mutuo. Sólo conociendo nuestra naturaleza

individual con sus limitaciones y con sus recursos nos hacemos capaces de salir de nosotros mismos y colaborar con otras naturalezas individuales.

La consciencia de uno es pues, a la vez, un producto y una condición de la cooperación. La autonomía es un poder que solo se puede conquistar desde adentro y que no se ejerce más que en el seno de la cooperación.

Entonces, no se aprende significativamente por la mera transmisión ni por la obediencia sino a través de un proceso activo en el que la actitud del docente debe centrarse en afrontar los problemas de cada alumno con una educación relevante, pertinente y promoviendo un aprendizaje significativo.

En este marco Edelstein (2012) profundiza la problemática de las prácticas de la enseñanza y sus procesos de análisis cuando despliega los aspectos teóricos-metodológicos que entran en juego en los procesos reflexivos de las prácticas docentes, donde desarrolla y fundamenta metodológica y conceptualmente la construcción de un dispositivo didáctico para “formar” a maestros y profesores a partir de la reflexión de sus prácticas de enseñanza, lo cual debe de desarrollarse de manera permanente.

Cabe recordar que en el campo de la Práctica Docente se toman decisiones no solo conceptuales sino también ideológicas y estratégicas en los diferentes espacios/unidades curriculares. En la práctica profesional de los diferentes agentes, involucrados en el hecho educativo, se observa una larga tradición que busca eliminar o minimizar la existencia de los problemas, tomando decisiones inmediateistas de las políticas educativas nacionales; cuando lo necesario es reconocer que estos problemas presentes en la práctica profesional, no son obstáculos, sino que nos impulsan a superarnos en nuestra actuación profesional.

La elaboración de esta propuesta de intervención educativa busca promover el trabajo en equipo que involucre la cooperación y el dialogo en la construcción de problemas y de soluciones innovadoras. Aquí está el puntapié inicial de esta intervención, constituir una guía, un apoyo psicopedagógico para que el docente pueda desenvolverse en cada una de estas decisiones, siempre pensando en los alumnos y en una trayectoria de cursado satisfactoria y llena de aprendizaje significativos.

A lo anteriormente señalado, podemos inscribirnos dentro del postulado de la Teoría Educativa Crítica (Carr, 1999, y Carr y Kemmis, 1988) donde afirman que se debe:

-Tener como fin último la “mejora de la racionalidad de la educación capacitando a los profesionales de la educación para perfeccionar por su cuenta su racionalidad práctica” (Carr, 1999; p. 154).

- Generar una investigación en y para la educación. La cual debe surgir de los problemas de la vida cotidiana y construirse con la mira siempre puesta en cómo solucionarlos (Carr y Kemmis, 1988).

Siguiendo esta línea, tenemos el enfoque crítico progresista, que nos permite elaborar una propuesta de intervención educativa, donde el agente educativo que tiene una necesidad, o situación problemática, en su práctica profesional, será uno de los principales beneficiados, con un proceso de mejora continua para sistematizar y mejorar su experiencia profesional. (Barraza, 2005).

Cabe mencionar que ninguna teoría, estrategia y metodología explica acabadamente el tema que se trata en este documento, sino que sirven como guía para el desarrollo de este plan de intervención.

Plan de trabajo:

El siguiente plan de trabajo tiene como propósito llevar a cabo las actividades pertinentes para que los docentes adquieran un asesoramiento en sus prácticas de enseñanza, identificando sus debilidades y fortalezas, adquiriendo consciencia de su propia práctica y conseguir un mejor aprendizaje por parte de los alumnos.

Para comenzar con el plan, primeramente, se realizará una reunión con los Jefes de departamentos, docentes de Historia, Lengua y Matemáticas de 1° año y el coordinador del curso, donde se les informará sobre la implementación de la intervención, los lineamientos principales y los asesores que dispondrán durante todo el proceso.

El presente plan, tendrá una duración de 4 meses (con una semana excedente por si se presentan inconvenientes ajenos a la institución) y consta de 4 etapas de trabajo, a continuación, se describirán las actividades que se llevarán a cabo en cada una de ellas.

Actividades:**Etapa 1: de charlas y diagnóstico**

Esta etapa se corresponde con el objetivo específico de

- Capacitar a los docentes para que aprendan a identificar las diferentes problemáticas de enseñanza y aprendizaje que se presentan en cada uno de sus cursos y así poder darles una solución.

Esta etapa estará dividida en 2 partes:

- PRIMERA PARTE: dirigida a los docentes
- SEGUNDA PARTE: dirigida a los alumnos

Primera parte:

Se iniciará con la reunión de los docentes de Matemáticas, Historia y Lengua de 1° año del nivel secundario del IPEM N 193 José María Paz y el grupo de asesores, conformado por un Lic. En Educación por cada docente que guiarán y apoyarán en este proceso, también estará presente el coordinador del curso ya que se encargará de llevar a cabo la segunda parte de la actividad.

Se propone un encuentro con una duración de 1:40 hs (una hora y cuarenta minutos). Los destinatarios serán: el equipo de asesores, el coordinador del curso y los docentes de las materias mencionadas.

Los recursos que se utilizarán serán hojas para tomar notas, lapiceras y una ficha de diagnóstico por docente que deberán completar.

Actividad 1: se dará comienzo con la reunión y las presentaciones correspondientes como así también un espacio para dudas y/o preguntas sobre la metodología del plan, con un tiempo estimado de 15 min., luego de esto se dará comienzo con la actividad.

Inicio de la actividad: se entregará a cada docente una ficha que servirá de diagnóstico sobre las problemáticas que encuentran en sus cursos a la hora de desarrollar la materia, deberán llenar las mismas de manera individual. Se dará un tiempo estimado de 20 min, para realizar esta actividad (ver anexo A).

Desarrollo de la actividad: Luego de llenar la ficha deberán responder de manera individual al dorso de las mismas ¿Qué entiende por problemáticas de enseñanza y por problemáticas de aprendizaje? ¿Cuáles crees que serían las medidas apropiadas para cada una de estas problemáticas? Escribe una estrategia metodológica de enseñanza que

siempre utilizas o te da mejores resultados. Se dispondrá de un tiempo estimado de 15 min.

Cierre de la actividad: durante la última hora de la reunión, los asesores pondrán en común junto a los docentes los problemas más recurrentes y darán una explicación sobre las problemáticas encontradas en base a las fichas y cuáles son las estrategias pertinentes para ser usadas en cada una de ellas. También se invitará a que los docentes realicen en sus casas una investigación sobre las estrategias metodológicas de enseñanza, tipos de actividades, y soluciones que creen son las correctas para resolver dichos problemas, teniendo en cuenta la información proporcionada por los asesores.

Segunda parte:

Para esta etapa se contará con 1 hs. (una hora), ya que sólo será para dar una breve explicación del plan y recoger la información necesaria.

Inicio de la actividad: Se llevará a cabo en el curso seleccionado una reunión con los coordinadores, quienes serán los encargados de realizar las actividades en las aulas junto con los alumnos de los docentes antes mencionados, estarán acompañados también por los asesores que serán los encargados de realizar la charla introductoria y al final para recoger la información necesaria para el desarrollo de la segunda etapa.

Desarrollo de la actividad: los alumnos llenarán las fichas (ver anexo B)

Cierre de la actividad: los asesores tomarán las fichas de cada alumno para luego ser evaluadas.

Cabe resaltar que, previamente la psicopedagoga de la escuela habrá realizado una ficha evaluativa de problemas de aprendizaje, para descartar problemas específicos en el desarrollo cognitivo del alumno.

Etapa 2: elaboración de estrategias de enseñanza

Esta etapa se corresponde con el objetivo específico de:

- Elaborar estrategias de intervención y de apoyo teniendo en cuenta las problemáticas delimitadas por el docente en la práctica pedagógica, para atender las necesidades del alumnado.

Esta etapa estará dividida en 2 partes:

- PRIMERA PARTE: evaluación de las fichas por parte de los asesores
- SEGUNDA PARTE: elaborar estrategias de intervención

Primera parte:

Esta primera parte durará 3 semanas, con encuentros sincrónicos de 1:30 hs (una hora y media) 3 veces por semana entre los asesores, como así también el envío de materiales y consultas por mail entre los mismos. Cabe aclarar que la última semana será dirigida específicamente a la construcción de las estrategias de intervención.

Actividad:

Los asesores se reunirán para evaluar las fichas de ambos encuentros realizados en la etapa 1.

Inicio de la actividad:

Los resultados de los docentes y las problemáticas presentados por los mismos, servirán para visualizar de qué manera desarrolla la práctica profesional el docente y en

contraste con las fichas de los alumnos, se podrá visualizar en que parte del proceso de enseñanza y aprendizaje está fallando.

Esto va a permitir a los asesores identificar los criterios, principios y procedimientos que configurarán el camino y la manera de actuar del docente.

Desarrollo de la actividad:

De acuerdo al programa de estudios de la institución se buscarán las estrategias metodológicas de enseñanza y las corrientes teóricas que las influyen, para así realizar la construcción adecuada del material para desarrollar en las clases.

A partir de este momento cada asesor se ocupará de un docente en particular.

Cierre de la actividad: durante la última semana de las reuniones, los asesores pondrán en común las estrategias desarrolladas para cada docente a través de una ficha de guía (ver anexo C), que luego será modificada junto al docente y su caso en particular.

Segunda parte:

Esta segunda parte durará 3 semanas, con encuentros sincrónicos de 1:30 hs (una hora y media) 3 veces por semana entre los asesores y los docentes, como así también el envío de materiales y consultas por mail entre los mismos.

Actividad:

Reunión entre asesores y docentes, para realizar la devolución de los resultados encontrados en las fichas evaluativas.

Inicio de la actividad: los asesores realizarán un feedback a cada uno de los docentes, con respecto a las problemáticas encontradas a partir de las fichas de diagnóstico.

Desarrollo de la actividad: se les presentará a los docentes una ficha de guía a modo de ejemplo con las propuestas para cada una de las problemáticas de enseñanza, a partir de este momento, cada docente será asignado a un asesor para evaluar y modificar las fichas a cada caso en particular, si así lo requieren. Junto a las fichas se entregará un informe con los enfoques y/o perspectivas utilizadas para dar fundamento a las estrategias de enseñanza seleccionadas. Todo esto más lo investigado por el docente en cuanto a las estrategias de enseñanza, se utilizará para elaborar la planificación de las clases.

Cierre de la actividad: los docentes deberán tener los temas que se desarrollarán en el próximo mes, para adecuar las estrategias a cada uno de esos contenidos y así obtener un resultado real acerca de los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro del aula.

Al finalizar la tercera semana cada docente deberá tener una ficha de guía completada por tema, es decir una por clase.

A modo de ejemplo se realizó una ficha para la clase de historia que se puede visualizar en el anexo D.

Etapa 3: implementación

En esta etapa se pondrá en marcha el desarrollo de la clase de cada uno de los docentes en el horario que se desarrolla habitualmente su clase.

Para esta etapa se tiene estipulado un tiempo de 1 mes y 2 semanas, para poder desarrollar los temas en todas sus etapas, es decir, inicio, desarrollo, y evaluación de los mismos.

Inicio de la actividad: el docente dará inicio con la clase conforme lo plantea la ficha guía que elaboró para el contenido de ese día, también explicará que serán observados de manera no participativa por un asesor.

Desarrollo de la actividad: en caso que se presenten ciertas dificultades, también tendrá una tabla con estrategias para afrontar posibles inconvenientes por parte de las actitudes de los alumnos hacia el docente y el entorno, que no permitan seguir el curso normal de la clase (ver anexo E).

Cierre de la actividad: el docente deberá recolectar las producciones de los alumnos para tener un portafolio que servirá para la puesta en común y el análisis de los resultados de cada una de las clases.

Al finalizar por completo un tema, el asesor les pedirá a los alumnos que completen nuevamente la ficha con respecto a los contenidos desarrollados en clases.

Etapa 4: puesta en común y análisis estadístico

Esta etapa se corresponde con el objetivo específico de:

- Elaborar análisis estadísticos para conocer el progreso de los estudiantes a partir de los nuevos métodos de enseñanza.

Actividad:

En esta etapa se tendrá un tiempo de 2 semana, con 3 encuentros de 1.30 hs (una hora y media) cada uno. Se realizará la comparación entre las fichas reunidas a lo largo de todo el proceso de intervención, es decir, la etapa 1 y etapa 3, en conjunto asesores y docentes.

Inicio de la actividad: a partir de la comparación de los resultados obtenidos en las fichas de los alumnos y docentes, como así también de la rúbrica utilizada por el Asesor coordinador (que se desarrollara en la parte de evaluación del plan de intervención).

Desarrollo de la actividad: se irán realizando los gráficos que contendrán las estadísticas del avance del proceso de enseñanza y aprendizaje de cada docente y de cada alumno. Se pueden visualizar a modo ejemplo en la parte de anexos (ver anexo F).

Cierre de la actividad: al finalizar la semana se tendrá un informe con los diagramas donde se podrá visualizar de manera integral el progreso del alumnado en la materia y del docente como actor principal de su práctica profesional.

En cuanto al último objetivo específico:

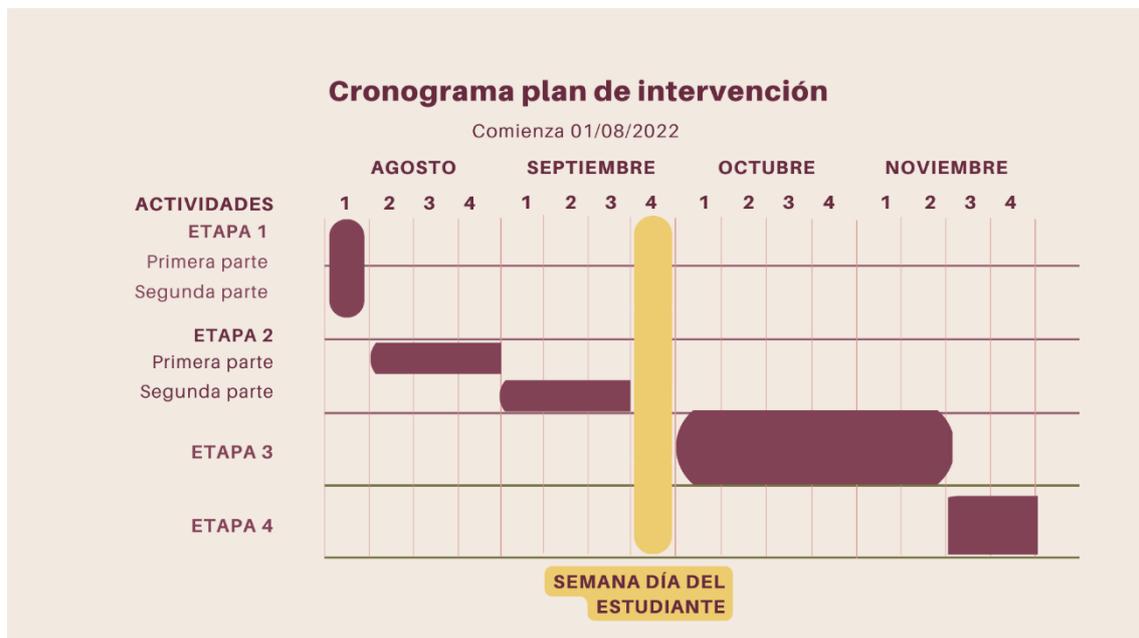
- Reforzar el trabajo en equipo con los docentes de las materias mencionadas, a través de mesas de trabajo para lograr articular los procesos de enseñanza y aprendizaje llevados a cabo con los alumnos, e implementarlos de una manera armónica y exitosa en todo el ecosistema educativo de la institución.

Independientemente de la forma que se realicen los encuentros o reuniones, el trabajo en las mismas debe servir como un espacio que permita:

- a) presentar los avances de trabajo que se vayan teniendo
- b) discutir y analizar la toma de decisiones que se vayan realizando
- c) solicitar opiniones para la resolución de las dificultades por las que se atraviese en el transcurso mismo del trabajo
- d) recibir retroalimentación, a partir de los resultados parciales o globales presentados, para mejorar el trabajo realizado.

Es decir, que durante cada una de las etapas se llevará a cabo este objetivo de manera integral.

Cronograma:



Recursos:

Considerando los recursos materiales con los que ya cuenta la escuela para uso general del alumnado, salones, sillas, mesas, computadoras, calefactores, ventiladores, mapas, conexión a internet, pizarras para marcador y tiza, (en todas las aulas) para uso pedagógico, recursos didácticos, etcétera. (IPEM N° 193 José María Paz. Plan de Intervención. Módulo 0 UES21 Recuperado de <https://siglo21.instructure.com/courses/15084/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>) no será necesario la adquisición de nuevos materiales para la puesta en marcha del proyecto.

Los recursos necesarios para la ejecución de las actividades se detallan en cada una de ellas, sin embargo, en vistas generales para la implementación del proyecto en su totalidad se requerirá de: los salones de clase del curso y de la sala de reunión de docentes.

Dentro de los recursos humanos, se necesitará de la participación de los docentes de Historia, Matemática y Lengua de 1° año, el coordinador de curso, los alumnos de dicho curso y los asesores.

Por ultimo los directivos serán quienes recibirán el resultado final esperando que los objetivos se hayan cumplido.

Presupuesto:

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	TOTAL
Asesoría	Por asesor	\$10.000	\$40000
Fotocopias	Por alumno y por docente	\$5	\$3000 aprox.
Lapiceras, marcadores	10 u	\$40	\$400
TOTAL			\$43400

Evaluación:

Los indicadores para la evaluación del plan se obtendrán durante todo el proceso, es decir, que se realizará una recolección permanente de información. Se dará seguimiento al docente durante todo el proceso, pensando en impulsar y mejorar de manera continua su práctica profesional.

Durante esta recolección de datos, también se tendrán en cuenta otras evidencias como las actitudes de los alumnos ante las nuevas estrategias implementadas, la disposición de los docentes ante la intervención, es decir, ver más allá de los porcentajes o números obtenidos en las fichas.

Por esto se propone una evaluación integral durante todo el proceso a cargo del Asesor coordinador del Plan de intervención. En el anexo se presenta la ficha con las categorías que tendrá en cuenta a la hora de evaluar (ver anexo G)

Resultados esperados:

Este plan de intervención se desarrolló con la intención de generar soluciones didácticas y metodológicas que favorezcan la permanencia de los alumnos en la institución. Este trabajo se llevará a cabo en equipo, mejorando la comunicación entre docentes, escuela y alumnos.

De esta manera, se buscará generar estrategias de intervención y apoyo para el docente a través de un centro enfocado en la acción educativa de los docentes, así se tratará de atender y cumplir con los objetivos generales de sostener el alumnado en el sistema educativo y atender las necesidades de los mismos en los distintos cursos.

Las actividades propuestas buscan favorecer el acercamiento entre docente, contenido y alumno, generando soluciones educativas, didácticas, pedagógicas y organizativas.

Este plan también podría extenderse al resto de materias del sistema educativo, realizando los encuentros con los docentes de otras áreas, utilizando siempre la misma metodología, pero también adecuándose a la necesidad de cada docente.

Se espera que este plan fortalezca así la unidad escolar, el trabajo interdisciplinario, para crear un ecosistema educativo estable y con todas las herramientas necesarias para acercar y mantener a todos aquellos alumnos que por alguna razón interrumpen su trayectoria educativa.

Conclusión:

El presente plan de intervención ha demostrado algunos de los desafíos que atraviesan de manera continua los docentes dentro del sistema educativo, pensando en que quizás el problema de abandono y repitencia no es por el alumnado en sí, sino por la manera en que se están diseñando los contenidos con modelos de enseñanza tradicionales, que no tienen en cuenta el ámbito particular y específico de cada asignatura, curso e institución. Cabe resaltar que todo esto lleva tiempo, dedicación y muchas veces las políticas educativas, normas y principios, pautas y regulaciones que organizan a las escuelas, no les permiten a los docentes desarrollar sus prácticas de enseñanza-aprendizaje de la mejor manera, en tiempo y en forma.

Es así que, a partir de las particularidades del Instituto Provincial de Enseñanza Media (IPEM) N° 193, se abordó este plan de intervención con un abordaje a la situación de las trayectorias escolares incompletas y las falencias en la enseñanza/aprendizaje, a través de un cambio en la perspectiva y centrando la mirada sobre el docente, sus métodos de enseñanza y estrategias de implementación.

En definitiva, se buscó generar una práctica pedagógica que lleve a un aprendizaje de calidad, empezando desde el docente hacia el alumno, tomando sus conocimientos y herramientas disponibles, generando espacios de discusión y aprendizajes colectivos, para luego trasladarlo al momento áulico para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, colaborando así con la permanencia de los educandos en la institución educativa. Teniendo en cuenta lo anterior, el docente es el pilar fundamental, pero a su vez, debe tener apoyo pedagógico, metodológico, didáctico, es decir, todo un centro que fortalezca no sólo su desempeño, sino que se vea reflejado en el proceso académico de sus alumnos.

Referencias Bibliográficas:

Carr, W. (1999), Una teoría para la educación. Hacia una investigación educativa crítica, Madrid, España, Morata.

Carr, W. y Kemmis, S. (1988). Teoría crítica de la enseñanza. Barcelona, España, Martínez Roca.

Díaz Barriga, Á. (2005). El docente y los programas escolares. Lo institucional y lo didáctico. Barcelona: Pomares S.A.

Díaz Barriga, F. y Hernández Rojas, G. (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Edit. Mc Graw. México.

Edelstein, G. (1996). Un capítulo pendiente: el método en el debate didáctico contemporáneo. Corrientes didácticas contemporáneas, 75-89.

Edelstein, G. (2015). La enseñanza en la formación para la práctica. Educación, formación e investigación, 1(1), 1-11.

Edelstein, G. (2012). Formar y formarse en la enseñanza. Cuestiones de Educación. Paidós: 2012

Larrauri, R. C. (2009). Ecosistema educativo y fracaso escolar. Revista Iberoamericana de Educación, 49(4), 2-9.

Servicios Educativos Populares A. C. (SEPAC) (1980). Cómo funciona un grupo democrático, México, Autor.

Soto Medrano, B. (2006). Organizadores del conocimiento y su importancia en el aprendizaje. Edit. maestro innovador, Huancayo – Perú.

Anexos:**Anexo A:**

DOCENTE:					
MATERIA:					
CURSO:					
PROBLEMA REAL	METODOLOGIA UTILIZADA	SOLUCION AL PROBL.	RESPUESTA POR PARTE DEL ALUMNO	RESULTADO DE LA SOLUCION PROPUESTA	
ACLARACIÓN: (P.N) Probablemente NO – (P.S) Probablemente SI- (N) NO – (S) SI		NO	P.N	P.S	SI
La metodología de enseñanza está centrada en el individuo					
La metodología de enseñanza está centrada en el grupo					
La metodología de enseñanza está centrada en el trabajo colaborativo					
Socializa y difunde los objetivos de la materia					
Socializa y difunde los criterios de evaluación					
Socializa y difunde la elección de la temática					
Los conceptos y teorías se dan sin distorsionar y de manera adecuada					
Recupero el significado central del tema al finalizar					
Utilizo una evaluación formativa					
Utilizo una evaluación sumativa					
Utilizo una evaluación diagnostica					
Utiliza diferentes estrategias para lograr una mejor enseñanza					
a) Utilizan mucho texto, lineal y de manera gradual					
b) Utilizan contenidos organizados y retoman aprendizajes previos					
c) Utilizan la resolución de problemas y situaciones para construir el conocimiento a través de sus necesidades e intereses					

d) Se propician las formas de trabajo colaborativo y en interacción con su medio (familia, escuela, sociedad)				
e) Utilizan contextos socioculturales reales o ficticios para crear escenarios de aprendizaje				
f) Utilizan las TIC y sus diferentes herramientas para el desarrollo del aprendizaje				
Los alumnos:				
Se muestran interesados en la clase				
Se muestran negativos ante la clase				
Se muestran activos en el desarrollo de su aprendizaje				
Se muestra pasivos en el desarrollo de su aprendizaje				
Se muestran participativos en el desarrollo de su aprendizaje				

*VALORACIÓN: NO: 0 - P.N: 1 - P.S: 2 - SI: 3

Esta ficha servirá para contrastar los resultados al finalizar la intervención del plan y realizar un análisis estadístico para corroborar el progreso.

Anexo B

NOMBRE:				
CURSO:				
MATERIA:				
DOCENTE:				
ACLARACIONES: (P.N) Probablemente NO – (P.S) Probablemente SI- (N) NO – (S) SI	N	P.N	P.S	S
Con respecto a la materia				
Se utiliza material didáctico				
Conoce los objetivos/ propósitos generales que se esperan				
Conoce las competencias que se desarrollarán en la materia				
Desarrolla habilidades o destrezas correspondientes al “saber hacer”				
Desarrolla actitudes, valores correspondientes al “saber ser”				
Desarrolla conceptos, principios o hechos correspondientes con el “saber”				
Con respecto a los contenidos				
Los temas le parecen adecuados para su formación				
Le parecen claros				
Son apropiados para su nivel de conocimiento				
Activan los conocimientos previos				
Siguen un orden o relación entre ellos				

Siente que tiene una participación activa en la construcción de su conocimiento				
Con respecto a las actividades				
Captan su atención				
Lo mantienen activo en su conocimiento				
Generan interacción con el contenido				
Recuperan la información del contenido dado				
Con respecto a la metodología de enseñanza por parte del docente				
Está centrada en el individuo				
Está centrada en el grupo				
Está centrada en el trabajo colaborativo				
a) Utilizan mucho texto, lineal y de manera gradual				
b) Utilizan contenidos organizados y retoman aprendizajes previos				
c) Utilizan la resolución de problemas y situaciones para construir el conocimiento a través de sus necesidades e intereses				
d) Se propician las formas de trabajo colaborativo y en interacción con su medio (familia, escuela, sociedad)				
e) Utilizan contextos socioculturales reales o ficticios para crear escenarios de aprendizaje				
f) Utilizan las TIC y sus diferentes herramientas para el desarrollo del aprendizaje				
Con respecto a la evaluación				
Se realiza una evaluación diagnóstica antes de cada tema				
Se realiza una evaluación formativa a lo largo de todo el proceso de aprendizaje				
Se realiza una evaluación sumativa al finalizar cada tema				
Se realiza una retroalimentación sobre su proceso de aprendizaje				

*VALORACIÓN: NO: 0 - P.N: 1 - P.S: 2 - SI: 3

Esta ficha servirá para contrastar los resultados al finalizar la intervención del plan y realizar un análisis estadístico para corroborar el progreso.

Anexo C:

TEMA	PROBLEMÁTICA RECURRENTE	TIPO DE ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	TIPO DE ACTIVIDAD	TIPO DE EVALUACIÓN
Contenido	Qué tipo de problemas se presenta cada año al dar ese contenido	En base al problema se elegirá la metodología de estrategia de enseñanza	De acuerdo a la metodología elegida se realizarán las actividades pertinentes	La evaluación será formativa en cada uno de los temas.

Anexo D:

Las actividades que se pensaron para el formato de la materia Historia tienen como eje captar la atención, activar conocimientos previos y generar interacción, por lo que se propone para cada uno de los temas:

TEMA	PROBLEMÁTICA RECURRENTE	TIPO DE ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	TIPO DE ACTIVIDAD	TIPO DE EVALUACIÓN
PRIMERA GUERRA MUNDIAL	<ul style="list-style-type: none"> - demasiado extenso - mucho texto - se pierde el interés del alumnado - no logran relacionar los hechos, causas y consecuencias 	Centrada en el individuo con un enfoque constructivista, a través de actividades de resolución de problemas y situaciones de aprendizaje colaborativo.	Realizar un informe a partir de una situación problemática, abordar la II G.M donde se integren los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> - Contexto histórico - Rasgos comunes de los países - Relaciones sociales, económicas y políticas - Alianzas - Potencias 	De manera individual se evaluará el informe y luego una coevaluación entre los estudiantes.
SEGUNDA GUERRA MUNDIAL	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimientos previos escasos - No relacionan con el tema anterior - Pierden el interés en la clase 	Centrada en la enseñanza de grupo con un enfoque conectivista donde se combinarán diferentes herramientas tecnológicas	Se realizará una actividad colaborativa con Cmaps donde se pondrán: <ul style="list-style-type: none"> - Países y alianzas de la I G.M - Países y alianzas de la II G.M - Rasgos y características de las potencias 	Se realizarán autoevaluaciones con preguntas cerradas sobre los temas desarrollados en el informe. Por último se hará una evaluación sumativa para comprobar en qué medida los alumnos han adquirido los conocimientos

			Esta actividad se complementará con el informe anterior. El informe completo será subido a una red social de la institución para compartirlo con la comunidad educativa.	
LA GUERRA FRÍA	<ul style="list-style-type: none"> - No conocen sobre el tema - No realizan correlaciones entre los hechos históricos - No les interesa el tema - No demuestran interés en las actividades - No se ubican en tiempo y espacio 	Centrada en el alumno y el trabajo colaborativo, a través del enfoque sociocultural que prioriza la interacción entre alumno-docente y alumno y sus pares.	Al inicio del contenido se incorporará un juego con 10 preguntas de verdadero/falso, para que cada estudiante tome conciencia de los conocimientos previos que tiene. A partir de esto los alumnos investigarán sobre el tema y realizarán un temario con los puntos más importantes a desarrollar sobre “la guerra fría” de acuerdo a su criterio e interés.	Se realizará una evaluación durante todo el proceso de aprendizaje con preguntas cerradas que evaluarán el avance de los conocimientos por parte de los alumnos. Por último se realizará un debate entre todos con el temario, a través de la intervención del docente.

Anexo E:

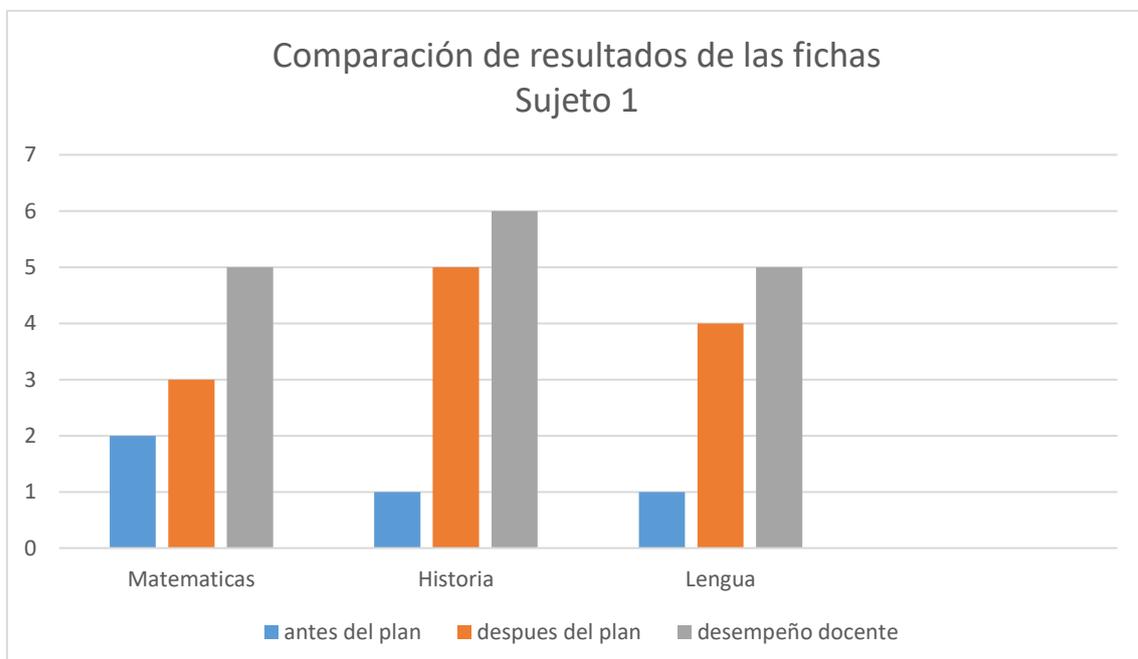
Estilo de participación	Forma de afrontar la situación
El bromista (constantemente está haciendo chistes o bromeando con todo. No suele tomar nada en serio)	Hacerle preguntas directas en actitud seria y aprovechar sus chistes para relajar el ambiente cuando haya momentos de tensión
El autoritario (trata siempre de imponer su punto de vista a los demás)	Limitar sus participaciones y dirigirse a él en caso de que se den silencios prolongados.
El tímido (siempre sigue la opinión mayoritaria)	Formularle preguntas abiertas de sondeo y estimularlo a que reflexione por sí mismo solicitando su participación inicial. Ponerlo como jefe de grupo en trabajos colaborativos.

	Privilegiar su turno cuando participe.
El conciliador (participa tratando de conciliar puntos de vista diferentes)	Presionarlo para que ofrezca un punto de vista diferente a los expuestos y aprovechar su actitud conciliadora cuando exista enfrentamiento directo de puntos de vista.
El gruñón (siempre está descontento e inconforme; nada le parece bien)	Confrontarlo de una manera bromista o sutil y alabarlo cuando participe de una manera adecuada.
El optimista (siempre está de buen humor y dispuesto a colaborar)	Solicitar su participación cuando haya silencios prolongados o de desánimo, y cuando se propongan nuevos desafíos.
El dogmático-erudito (siempre tiene información que ofrecer)	Solicitar su participación si hay demasiados puntos de vista
El ausente (aunque su cuerpo esté en la clase)	Hacerle preguntas directas y de manera sutil que tome la iniciativa en las actividades más fáciles.

Para su realización se tomó como base la información proporcionada por SEPAC

(1980).

Anexo F:



Anexo G:

Objetivos	Acción	L	NL	PL
Capacitar a los docentes para identificar las problemáticas de aprendizaje y enseñanza.	- Realizar un auto diagnóstico de la propia práctica docente y asimilar los problemas detectados.			
	- Asistir a las reuniones y dar cuenta de los avances			
	- Se muestra positivo con el desarrollo del plan			
Dar solución a las problemáticas encontradas en la práctica del docente.	- Elaborar una investigación acerca de las metodologías de enseñanza			
	- Diferenciar las distintas estrategias y momentos de aplicación durante una clase			
	- Se muestra positivo y puede dar cuenta de la mejora que realizará en las clases al implementar las nuevas estrategias.			
Elaborar metodologías de estrategias de enseñanza	- Realizar una guía con los temas a tratar en el curso, con las metodologías, actividades y evaluaciones.			
	- Aplica los conocimientos sobre las metodologías para la construcción de la guía.			
	- Se muestra interesado en implementar nuevos métodos.			

	- Colabora con los docentes pares y socializa las técnicas utilizadas para sus clases.			
Elaborar análisis estadísticos para saber el progreso de los alumnos	- Analizar los avances de los alumnos y construir un gráfico con los resultados.			
	- Se siente satisfecho con los resultados de los gráficos en cuanto a su desempeño			
Mejorar los aprendizajes	- Revisa la práctica pedagógica			
	- Observa el comportamiento de los alumnos frente a las nuevas implementaciones			
Mayor permanencia del estudiante en la escuela	- Afianza el aprendizaje			
	- Logra la participación y el compromiso de todos			
	- Logra mayor participación en proyectos colaborativos			

L: LOGRADO (3)

PL: PARCIALMENTE LOGRADO (2)

NL: NO LOGRADO (1)