



Universidad Siglo 21

Trabajo Final de Grado

Plan de intervención

Licenciatura en educación

“Encuentros de Reflexión para la Articulación de Nivel Inicial y Primaria”

Alumno: Romero Morandi, Ana Karina

D.N.I.: 33.393.547

Legajo: VEDU014596

Docente: Teresita Jalín del Valle

Aimogasta, La Rioja, 5 de junio de 2.022

Índice	Página
Resumen	5
Introducción	6
Selección de la Línea Temática	8
Presentación de la Institución	10
Datos Generales	10
Historia	11
Misión	12
Visión	13
Valores	13
Delimitación del problema	13
Objetivos	16
Objetivo General	16
Objetivos Específicos	16
Justificación	16
Marco Teórico	19
Plan de Trabajo	25
Cronograma	41
Presupuesto	42
Evaluación	43
Resultados Esperador	46
Conclusión	47

Referencias

Resumen

El presente plan de intervención, está generado en base a la selección de la Línea temática de los Ecosistemas Educativos e Inclusión, articulando la realidad que atraviesa el Instituto Santa Ana ubicado en la provincia de Córdoba Capital. En dicho plan, se busca generar espacios de reflexión en cuanto a los procesos que realizan los estudiantes. Para ellos se generan encuentros que permiten al docente poder compartir sus experiencias, mediante el análisis de experiencias vividas posibilitando así un enriquecimiento mutuo que permita afianzar una nueva propuesta de articulación. Para ellos se tienen en cuenta la realidad que atraviesa la institución, gestando encuentros que posibilitan la puesta en marcha de un dispositivo que posibilita la inclusión en las prácticas pedagógicas dentro del proceso educativo. Los encuentros a desarrollarse son de manera presencial ya que, de esta manera, se hace posible un enriquecimiento mutuo, posibilitando la toma de conciencia en los encuentros de reflexión.

Palabras Claves: Articulación de Nivel, Reflexión Docente, Inclusión

Introducción

Para el presente plan de intervención se borda la necesidad de generar encuentro con los docentes de reflexión, para que los mismos posibiliten las prácticas de acompañamiento pedagógico en la articulación de nivel inicial a primaria. Esta necesidad se identifica en cuanto a la línea temática seleccionada la cual son los Ecosistemas Educativos e Inclusión.

En cuanto a la estructura del trabajo, se puede mencionar que el mismo se encuentra compuesto por la selección de una línea temática, la síntesis de la institución escogida, la cual se busca analizar su realidad institucional para poder identificar la necesidad u objeto de intervención.

A esta necesidad se propone un objetivo general y objetivos específicos. Se acompaña de un marco teórico para luego poder presentar las actividades dentro de un plan de trabajo.

Estos pasos, luego son evaluados para poder anticipar a ciertos resultados esperados y poder hacer una conclusión.

Presentación de la Línea Temática

En el presente plan de intervención se toma a los Ecosistemas Educativos e Inclusión como línea temática para poder abordar con la realidad institucional que presenta el Instituto Santa Ana del barrio Arguello de la provincia de Córdoba. Escuela bilingüe, mixta y laica, de doble escolaridad obligatoria desde la sala de 5.

Los ecosistemas educativos se refieren a los actores educativos de una organización, barrio o comunidad, y a sus relaciones sociales. El ecosistema se ve influido tanto por el tipo de actores como por el tipo de

relaciones sociales existentes entre los propios actores. Actores que pueden ser maestros/as, educadores/as de calle, monitores/as de extraescolar, psicopedagogos/as, psicólogos/as, niños/as, jóvenes y familias, entre otros. Los ecosistemas educativos destacan el poder de la colaboración entre actores educativos para la mejora conjunta de la educación en el siglo XXI (Díaz Gibson & Civis, 2018 p.1).

Es importante mencionar que, para poder profundizar en esta temática, es importante la participación comprometida de todos los miembros involucrados, razón que permite obtener resultados fortuitos frente a las necesidades por las cuales se proponen abordar.

Estas iniciativas se fundamentan en el hecho de que la sistematización de esas relaciones sociales, la articulación formal y la colaboración sostenida entre las organizaciones educativas establecen las bases de la mejora educativa y están constituidos por todos los activos educativos de una comunidad, es decir, los profesionales y otros miembros de las organizaciones que trabajan para alcanzar objetivos educativos compartidos en una comunidad determinada (Díaz Gibson & Civis, 2018 p.2).

Síntesis de la Institución

A continuación, se presenta la institución con la cual se pretende abordar los ecosistemas educativos.

Datos Generales

Nombre: Instituto Santa Ana

Teléfono: +54 9 11 2234 2308

E-mail: admin@santa-ana.edu.ar

Dirección: Ricardo Rojas 7319, Argüello, Córdoba, Argentina, zona noroeste de la ciudad de Córdoba, a 7 kilómetros del centro, aproximadamente, colindando al frente con barrio Argüello Norte, Villa 9 de Julio y Villa Silvano Funes (Universidad Siglo 21, 2019b, pág. 12).

Esta escuela surge con el propósito de incorporar en el barrio de Argüello de la provincia de Córdoba una escuela bilingüe laica y de escolaridad doble obligatoria. Ambas familias del barrio se organizaron para poder solventar todos los recursos que se necesitaron para poder concretar con un edificio que tenía su infraestructura en condiciones para poder avanzar con la educación de sus hijos. Conseguir estos recursos no fue fácil, simplemente hubo que trabajar hasta conseguirlos (Universidad Siglo 21, 2021).

Historia Institucional

En el año 1980 se logra concretar la idea de la fundación de una escuela con nivel inicial, primer y segundo grado con el objetivo de brindar una educación bilingüe (Universidad Siglo 21, 2019b, pág. 39). En sus comienzos se constituye como sociedad anónima, compuesta por tres inversores: uno, encargado del aspecto pedagógico, y dos, del administrativo. Con el tiempo se fueron yendo los inversores (el que se encargaba de lo pedagógico entre 1985 y 1986), de modo tal que hacia el año 2008 solo quedaba uno de los fundadores (Universidad Siglo 21, 2019b, pág. 39).

Historia

Algunos puntos a tener presente en la historia son en los siguientes años:

1980: se inicia con las actividades en la institución con el nivel inicial, primero y segundo grado, con un total de 52 alumnos (Universidad Siglo 21, 2019b, pág. 39).

1982: se da comienzo con la enseñanza oficial aprobada por resolución ministerial. Se constituye el PEI (Universidad Siglo 21, 2019c, pág. 29).

1984: Se inaugura un edificio para el nivel primario incorporando además un director para el nivel primario y otro para el nivel inicial (Universidad Siglo 21, 2019c, pág. 39).

2017: Se suma a las instalaciones una nueva casona antigua con un salón de usos múltiples dos anexos de uso general, un amplio patio delantero y otro trasero (Universidad Siglo 21, 2019c, pág. 39).

Misión

Se trabaja para la excelencia académica con un amplio dominio en inglés. Formando personas intelectualmente activas, autónomas, curiosas e interesadas por el conocimiento (Universidad Siglo 21, 2019d).

Visión

Cada estudiante es considerado como un ser único, con su historia y contexto que se conoce y con un proyecto de vida que se acompaña a descubrir y potenciar. En el Instituto Santa Ana se acompaña a desarrollar además la autoestima y la empatía entre compañeros para colocarlos en su rol de actores y lectores críticos de la realidad que los rodea (Universidad Siglo 21, 2019d, pág. 28).

Valores

La institución trabaja la solidaridad, el respeto, la sensibilidad por uno mismo y los demás, la lealtad; de valores morales profundos; el respeto a las diferencias, de pensamiento verdaderamente tolerable. “Que la libertad y la creatividad marquen el rumbo del aprendizaje y la formación integral de la persona. El colegio propone, desde su proyecto institucional, la formación integral del hombre del nuevo siglo: la educación sustentada en los valores éticos, la conciencia del esfuerzo como medio para la superación

personal y el logro de metas en una actitud de verdadero compromiso social y comunitario” (Universidad Siglo 21, 2019d, pág. 28).

Identificación de la Necesidad

Luego de haber realizado la lectura del documento institucional presentado por la Universidad Siglo 21 (2019), y al articular con la línea temática de los Ecosistemas Educativos, se identifica la necesidad de trabajar la articulación de Nivel entre inicial y primer grado de primaria. Esta necesidad surge ya que desde sus inicios y en sus Proyecto Educativo Institucional no menciona capacitación ni proyecto alguno que refiera a esta articulación de nivel.

En el documento de la escuela se evidencia diversos puntos que hacen a la calidad educativa, como por ejemplo cuando expresa: “queremos una escuela que coloque al alumno en su rol de actor. Para ello es de primordial importancia la formación de un equipo docente que en un trabajo comprometido y responsable brinde un lugar educativo donde a través de sus estructuras, funciones y relaciones se humanice, se personalice y socialice a cada hombre en base a un trabajo cooperativo y participativo” (Universidad Siglo 21, 2019e). En esto, se expresa la importancia de tener un equipo comprometido y capacitado, pero no expresa puntualidad en la articulación de nivel.

Otro punto a tener presente desde el documento institucional es cuando menciona que: “la escuela promoverá, teniendo en cuenta sus recursos humanos y materiales, la actualización permanente y dinámica, la profesionalidad y el compromiso de su equipo docente para asegurar la calidad educativa” (Universidad Siglo 21, 2019e). Desde este punto, se toma la necesidad de capacitar a los docentes en la articulación de nivel.

Para dar continuidad a lo que se identifica, es importante aclarar la necesidad como algo fundamental en las instituciones educativas desde sus inicios en la educación formal.

La articulación radica en unir, enlazar, dar continuidad a un proyecto educativo, este brinda comienzo cuando los niños o niñas ingresan a un jardín maternal o jardín de infantes, habiendo iniciado así sus primeros pasos en el sistema formal (Azzaroni, 2005. p.25).

Desde estos primeros pasos hasta el alcance con el nivel primario hace necesario que un docente se encuentre capacitado desde sus prácticas y estrategias pedagógicas para la asimilación y acomodación en el nivel de aprendizaje de cada estudiante.

Objetivo general:

- Fortalecer las prácticas pedagógicas de los docentes de nivel inicial y primer grado del nivel primario del Instituto Santa Ana, durante el segundo semestre del ciclo lectivo 2023, la articulación entre niveles, mediante encuentros de reflexión y participación colaborativa con una mirada inclusiva.

Objetivos específicos:

- Reflexionar acerca de la diversidad presente en las salas de nivel inicial, identificando las herramientas pedagógicas actuales, y afianzando posibles estrategias que permitan la continuidad de un nivel a otro.
- Afianzar el trabajo colaborativo entre los docentes responsables de la articulación, brindando talleres que permitan la construcción conjunta de estrategias pedagógicas para la continuidad del nivel.

- Capacitar a los docentes con estrategias inclusivas que permitan la continuidad de contenidos necesarios para la instancia de articulación de nivel.

Justificación

Se aborda en dicha propuesta la articulación de nivel inicial con primer grado del nivel primario del Instituto Santa Ana teniendo en cuenta la realidad que se presenta en la escuela. Tomando lo expuesto anteriormente respecto a lo que expresa en su PEI, y asumiendo la falta de capacitación que se observa en las articulaciones de nivel, es que se hace necesario poder afianzar las prácticas pedagógicas con herramientas que acompañen el proceso de cada estudiante garantizado resultados óptimos para su trayectoria. Dicho esto, es que se preparará a los docentes con herramientas que permitan un análisis más profundo en la temática.

Tomando como punto la necesidad de capacitar, es importante poder poner en situación a cada docente, para que, de esta manera, pueda reflexionar sobre los puntos que involucran dicho proceso. Muchas veces, suele ser el nivel inicial quien regula este puente hacia la primaria, dejando de lado a como se recibe al estudiante en este paso de nivel, es por esto que lo que se propone aquí es abordar ambos niveles que permitan regular los objetivos propios de dicha articulación, primando en la necesidad de cada estudiante.

“Los niveles, ciclos y regímenes especiales que integren la estructura del sistema educativo deben articularse, a fin de profundizar los objetivos, facilitar el pasaje y continuidad y asegurar la movilidad horizontal y vertical de los alumnos/ as (Ley Federal de Educación, 1993.p.63).

Hablar de articulación, permite poder mirar desde la historia, ya que en dichas instancias era difícil encontrar instancias que acompañen la articulación. Es por esta razón que por momentos y en ciertas instituciones se encuentran vacíos los espacios de capacitación al respecto. Tomando esto es que se asume la tarea de desafiar la mirada inclusiva en esta tarea de crear nuevas experiencias en la articulación, brindando herramientas que permitan afianzar la mirada al respecto garantizando una trayectoria agradable para cada estudiante.

De allí la fuerza performativa de la gramática escolar y, por otro lado, las fuerzas que interpelan lo instituido, que desconfían de lo habitual como asunto natural e insisten en transformar las reglas de juego, que apuestan a lo nuevo que interrumpe y despabila (Pitluk, 2019.p.239).

Como se expresa, trabajar con la articulación, supone un gran desafío que es asumir la capacitación de manera tal que permita superar viejas formas, abordando un trabajo más colaborativo e inclusivo, tomando a la articulación como un proceso entre ambos niveles, permitiendo a cada docente la posibilidad de replantear sus prácticas pedagógicas y la función que se espera desde su lugar en cuanto a la realidad que se vive en la escuela.

Para ello, es que se propone generar instancias de capacitación que beneficien en los resultados permitiendo a cada estudiante afianzar su proceso de nivel, asumiendo su paso provechoso por ambos niveles.

Marco Teórico

Encuadrado desde un paradigma ecológico, es que se elige avanzar con las teorías del constructivismo, de manera que se pueda asumir al estudiante como protagonista de su propia experiencia en la institución, colocando al docente con lo que Vygotsky lo llama andamiaje, ubicado desde el rol docente, y, afianzando los idearios de la escuela como responsable de mediar entre todos los sistemas que le acompañan.

Según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano. ¿Con qué instrumentos realiza la persona dicha construcción? Fundamentalmente con los esquemas que ya posee, es decir, con lo que ya construyó en su relación con el medio que le rodea (Carretero, 1997.p.3).

En esto, si se toma en cuenta al saber de cada estudiante y la realidad en la que se encuentran inmersos, se puede observar que dicha experiencia condiciona de alguna manera la forma en que se presentan en la escuela. Es aquí donde la tarea docente asume como punto de partida a su estudiante para desde allí acompañar su proceso de enseñanza y aprendizaje, brindando herramientas que le permitan desde su inicio reconocerse para poder afianzar su camino.

En cualquier nivel educativo es preciso tener en cuenta lo que el alumno ya sabe sobre lo que vamos a enseñarle, puesto que el nuevo conocimiento se asentará sobre el viejo. La organización y secuenciación de contenidos docentes debe tener en cuenta los conocimientos previos del alumno (Carretero, 1997.p.6).

Esta tarea es importante ya que como menciona Ausubel, cada contenido para abordar en una escuela debe constituir tres claves importantes para un aprendizaje significativo, los cuales son: “que debe tener una significatividad lógica, psicológica y sobre todo que sus contenidos deben estar acordes a su desarrollo cognitivo” (Carretero, 1997.p.84).

Es por esta razón que se pretende que todas las herramientas que los docentes posean, en cuanto a prácticas, estrategias y propuestas de aprendizaje, genere en cada estudiante un aprendizaje significativo permitiendo combinar con el medio que le rodea, asumiendo su proceso de articulación como parte cotidiana de su vida.

Toda transición conlleva posibilidades de éxito y de fracaso. Esto depende en gran medida de las posibilidades del individuo, pero mucho depende de cada entorno, de cada propuesta, de cada colectivo y, por, sobre todo, de las interacciones que genere el encuentro con los otros” (Azzarboni, 2005p.5).

Asumiendo así la tarea de articular, se brinda al estudiante la posibilidad de que él mismo elija su propio recorrido, tomando cada aprendizaje como un desafío para su propia superación, acompañado por sobre todo de su docente guía que permite dar una continuidad a su aprendizaje.

Al pensar en la articulación de nivel, también se asumen muchos otros puntos clave a tener en cuenta. Uno de ellos es la importancia que tienen los docentes en este proceso articulador, ya que con su formación permanente son quienes deben dar inicio en

el momento adecuado a la hora de profundizar en este proceso de articulación. La mejor tarea que puede tener un docente es resignificar sus prácticas desde la experiencia y desde su formación continua.

La crítica a las prácticas pedagógicas habituales en las escuelas es importante y necesaria. Pero si la crítica no se acompaña de la elaboración de alternativas, pierde efectividad y deja a los educadores que desean transformar la educación sin instrumentos adecuados de acción (Tedesco, 2015 p.11).

Es por esto que urge desde el mismo ecosistema educativo la necesidad de que cada docente se capacite y se reconstruye constantemente, permitiéndose evolucionar hacia nuevas miradas más actuales y ricas en recursos, estrategias que permitan afianzar los procesos de enseñanza y aprendizajes. En esto se cita a Romero que expresa: “Para mejorar, es necesario introducir nuevas prácticas y saberes; por eso las escuelas no mejorarán si los profesores no se actualizan individual y colectivamente” (p.8).

Al analizar en este punto, en el cual los docentes tienen la tarea de resignificar sus prácticas en lo cotidiano, es importante que ningún maestro se piense con su saber acabado, sino que tenga de manera constante una mirada crítica que le permita reconstruirse continuamente. Esto, de alguna manera, permite al estudiante un mejor acompañamiento permitiendo el afianzamiento de su caminar en la institución, tal sería así el paso de cada estudiante en el Instituto Santa Ana.

Para esto, cada docente debe poder abordar la mirada desde su cotidianidad y desde su formación, de manera tal que permita poder profundizar en la práctica con estrategias que permitan despertar a cada estudiante el interés por la participación y de asumir nuevos desafíos. Algunas de las tareas estratégicas de los docentes pueden ser, conservar algunas de las tareas habituales que se realizan en el nivel inicial, ciertas costumbres o actividades concretas que despiertan el interés a los estudiantes.

Esto propiciará un buen clima de trabajo. Un clima adecuado requiere un delicado giro mental de los participantes, una particular sensibilidad que haga posible que se ajusten horizontales temporales, sociales y culturales. (Edelstein, 2003. pp. 71-78).

Poder brindar la posibilidad al encuentro en cuanto a la capacitación docente, permitirá asumir tiempos cotidianos en tiempos valiosos para el enriquecimiento mutuo. Se podrá repensar el rol docente, la importancia de sus funciones y la finalidad de la misma permitiéndole a cada docente la capacidad de asumir nuevas herramientas que le permitan sentirse más valorados, tenidos en cuenta, rompiendo con todo estereotipo de abandono en su labor, dotándolo de herramientas que permitan la resolución de conflictos.

Es importante, además, que, desde aquí, se asuma la posibilidad de que cada docente se vincule entre si y con toda la comunidad, posibilitando la apertura y la toma de decisiones que permitan afianzar la tarea docente desde uno para con los demás.

Es fundamental que los educadores puedan buscar propuestas conjuntas a partir de los aportes individuales, del encuadre teórico y de los planteos

didácticos que se realicen en función de los contenidos necesarios de abordar en los procesos escolares (Pitluk, 2019).

Tomando este aporte, cabe aclarar que será necesario respetar la identidad de cada nivel buscando como punto de equilibrio estrategias como las que se mencionaron, que acompañen la realidad que atraviesa cada estudiante dentro de la esfera de los ecosistemas educativos, superando todo obstáculo que se atravesase garantizando con éxito el proceso de nivel.

Actividades

Bloque 1

La Lic. Morandi se hará presente en la institución para dar a conocer y presentar la propuesta de intervención. Dicha propuesta como se mencionó anteriormente tiene la intencionalidad de dar a conocer cada una de las herramientas pertinentes para poder comenzar a abordar la necesidad identificada en base a la realidad brindada desde la institución. Se espera que con dicho encuentro se puedan tener presente todos los puntos previos necesarios de organización para el buen desenlace de la intervención, garantizando un aporte pedagógico adecuado a la necesidad abordada.

En dicho bloque organizativo, se espera poder conversar acerca de los recursos de los cuales será necesario utilizar, y, en caso de que fuera necesario algún otro recurso conversar acerca del presupuesto que se necesita para poder concretar la propuesta. Además de esto, se tendrá en cuenta el cronograma para poder establecer las acciones ante cambio de actividad, asistencia de los estudiantes a la escuela entre otros.

Con esto, se espera contar con la predisposición de todos los docentes involucrados en la intervención para lograr valorizar la totalidad de los mismos

enriqueciéndose de nuevas propuestas que afiancen sus prácticas en la articulación de nivel.

En dicho encuentro, se analizarán las ventajas y desventajas presentes en las articulaciones de la institución.

Punto a considerar:

- Se dará a conocer una propuesta de intervención de 2 jornadas teóricas y una práctica.
- Las mismas tendrán el propósito de hacer reflexionar las prácticas y las estrategias que se vienen implementando.
- Las intervenciones estarán dirigidas al equipo directivo y a los docentes de sala de 5 de nivel inicial y de primer grado del nivel primario.
- Cada jornada tendrá una extensión de 3 hs.

Bloque 2

Jornada 1: “Retomando Experiencias”

Duración: 3 hs

Rol de la Lic. Morandi: Moderadora

Objetivo de la jornada:

- Profundizar entre docentes con estrategias de enseñanza mediante la interacción de experiencias pasadas en la institución.

La Lic. Morandi pedirá al equipo directivo que den inicio a la jornada presentándola para luego poder dar a conocer la propuesta de intervención.

Inicio: Se les entregará a los docentes un cuestionario con la herramienta de formulario de Google, link: <https://forms.gle/ArdEih4eLZSbWmgz5> .

Se presentará el nombre de la jornada y la intencionalidad de la misma, para ello, se les presentará una canción extraída de YouTube llamado “Proyecto Institucional de Articulación entre Niveles” de una duración link: <https://www.youtube.com/watch?v=xh7p0eOPqKc> .

Desarrollo:

Actividad 1:

Luego de presentada la propuesta se les propondrá a los docentes que se reúnan un docente de inicial con uno de primaria y conversen acerca de lo que se observa en el video y que desde allí puedan reflexionar acerca de cuál es el significado de educación, articulación, niño, sujeto, enseñanza, aprendizaje que tienen ellos como profesionales y el que se tiene en la institución. Se les pedirá que elaboren un collage acerca de lo que van reflexionando para luego compartir con sus pares.

Actividad 2:

Se les proyectará un fragmento del video de Delia Azzerboni llamado “Hablemos de Articulación” con una duración de 5 minutos link: <https://www.youtube.com/watch?v=qj63H3GL1vY> ,en el cual ella expone acerca de los conceptos que se vienen conversando, de manera tal se pueda profundizar y analizar desde las herramientas pedagógicas presentes y a desarrollar.

Seguidamente se realizará un cofebreak de 15 minutos.

Cierre:

Para continuar se llevará adelante un plenario en el cual se tendrá presente la mirada puesta en la articulación y las variables que intervienen en la misma.

Evaluación

La Lic. Morandi hará un registro de lo compartido por los docentes en la jornada y les entregará el siguiente link: <https://forms.gle/i8K7sySjnK3EQDzo7>

Jornada 2: “Afianzando el Trabajo Colaborativo”

Duración: 3 hs

Rol de la Lic. Morandi: Moderadora

Objetivo de la jornada:

Afianzar el trabajo colaborativo como instancia superadora para el afianzamiento de las prácticas pedagógicas en la articulación de nivel

Inicio:

Se les presentará un fragmento de un video llamado “Gestión de una articulación educativa sustentable” de una duración de 10 minutos, link: <https://www.youtube.com/watch?v=X63IKmWXxzw&t=805s> . El mismo, tiene como propósito poder afianzar la importancia del trabajo colaborativo, las experiencias compartidas, buscando tomar conciencia de que una experiencia enriquece a la otra. Entre otros.

Desarrollo:

Seguidamente se reunirán en grupo para poder retomar las experiencias compartidas en la jornada anterior y de esta manera analizar en qué se puede enriquecer cada estrategia aplicada en articulaciones anteriores.

Se les entregará a los docentes, afiches y cartulinas para que entre ellos puedan plasmar sus propuestas para luego poder expresarlas entre todos los presentes.

Se espera que los docentes puedan enriquecerse entre si y puedan reflexionar acerca de lo que se les presente como material.

Seguidamente se realizará un cofe-break de 15 minutos

Cierre:

Para concluir se les pedirá a los docentes que vayan pasando en duplas para poder expresar lo que pudieron abordar como propuesta superadora.

Evaluación: para concluir se les entregará una breve encuesta de formulario de Google, link: <https://forms.gle/PvVhsdDNP4TF5SmTA> .

La Lic. Morandi irá tomando registro de todo lo compartido.

Jornada 3: “Fortaleciendo la Articulación de Nivel”

Duración: 3 hs

Rol de la Lic. Morandi: Moderadora

Objetivo de la jornada:

- Crear espacios de simulación en las prácticas pedagógicas en la articulación de nivel permitiendo un mejor acompañamiento a los estudiantes en el proceso de un nivel a otro.

Inicio:

Se les presentará a cada docente un caso práctico con una situación en particular. La tarea del docente consiste en poder conversar con otro compañero o directivo presente en la jornada acerca de las posibles intervenciones para poder afianzar la mirada.

Continuado a esto, se pondrán en consideración las herramientas brindadas en las dos jornadas anteriores.

Cierre

Se le pedirá a libre elección que se exponen las situaciones analizadas con sus pares, cuáles serían las intervenciones posibles, que estrategias, realizará como se podría garantizar un mejor acompañamiento al respecto.

Evaluación: la Lic. Morando realizará un registro de todo lo compartido.

Cronograma: Diagrama de Gantt

ACTIVIDADES	Primer semestre 2022			
	MESES			
	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
BLOQUE 1				
Diagnóstico				
Encuentro con el equipo de gestión Presentación de la propuesta de intervención				
Bloque 2				
Jornada 1: Retomando Experiencias				
Jornada 2: Afianzando el Trabajo Colaborativo				
Jornada 3: Fortaleciendo la Articulación de Nivel				
Evaluación				

Fuente de elaboración propia, 2022.

Recursos y Presupuesto

RECURSOS			PRESUPUESTO	
	<i>Cantidad</i>	<i>Producto</i>	<i>Precio unitario o aporte de la institución</i>	<i>Total</i>
Humano	10 hs.	Honorarios	\$2.000 por hs.	\$20.000
Materiales	4 unidades	Afiches	\$100 x unidad	\$400
	10 unidades	Fibrones	\$100 x unidad	\$1.000
Técnicos	1	Proyector	(aportado por la institución)	
	1	Pantalla	(aportado por la institución)	
	1	Formulario de google	(aportado por la asesora)	
	20	Celulares	(aportado por los participantes del taller)	
Total:				\$78.125

Fuente de elaboración propia, 2022.

El costo total del plan de intervención “Creando Puentes” será de \$78.125 pesos; el mismo contempla elementos que proporcionará el Instituto Santa Ana; otros que aportarán los involucrados en el proyecto y también aspectos adicionales aportados por la Lic. en Educación.

Evaluación

Como se viene observando a lo largo del recorrido de la intervención, el tipo de evaluación será una evaluación de proceso en el cual desde la primera jornada se irá indagando y registrando de cual es el conocimiento y experiencia que se tiene de la articulación de nivel.

Algunos de los instrumentos son la encuesta mediante formularios de Google, los plenarios, el relato de experiencias, entre otros. Link: <https://forms.gle/DEhMghLiTmBSCenZ7>

Dicha información será sistematizada en indicadores de logro lo cual podrá permitirse de esta manera poder elaborar un informe a la gestión para dar a conocer la realidad en la que se encuentra.

Indicadores de logro

- Da cuenta de conocimientos y estrategias presentes para la articulación de nivel.
- Comparte experiencias que acrecientan el trabajo colaborativo entre sus pares.
- Demuestra una actitud superadora ante una articulación de nivel inclusiva.

Resultados Esperados:

Para poder acompañar la propuesta de intervención se espera que:

- Los docentes sean capaces de compartir sus experiencias sean cuales fueran de manera que se pueda superar todo momento difícil y de trabas u conflictos.
- Que las instancias de planificación puedan permitir procesos continuos para un mayor afianzamiento de los trabajos de articulación de nivel.
- Que los docentes despierten en ellos el deseo de continuar afianzando sus propuestas de articulación.

Conclusión

Luego de haber abordado la línea temática de los Ecosistemas Educativos e Inclusión, se toma como referencia la necesidad identificada en el Instituto Santa Ana, el cual da cuenta de la necesidad de capacitar a los docentes en Inteligencia Emocional

posibilitando a cada docente herramientas que permitan acompañar de una manera más empática a la realidad que atraviesa cada estudiante dentro de la esfera de la diversidad en cuanto a Inteligencias Emocionales presentes en cada uno de los estudiantes de nivel inicial del Instituto Santa Ana.

Se identifica como fortaleza, la propuesta que permite profundizar acerca de una diversidad áulica posible. Por otro lado, permite tomar a la articulación de nivel como un proceso y no como algo fraccionado que deja de lado la particularidad de cada estudiante.

En cuanto a limitación se puede mencionar que dicha propuesta de intervención solo hace foco en el primer ciclo de nivel primario. Por lo tanto, como propuesta de mejora, se asume dar una continuidad profundizando en más herramientas pedagógicas didácticas que permitan acompañar la articulación de nivel en ambos ciclos de primaria.

Referencias

- Azzerboni, D. (2005). *Articulación entre niveles. De la educación infantil a la escuela primaria*. Buenos Aires, Argentina: Novedades Educativas.
- Baquero, R. (2007). *Vygotsky y el Aprendizaje Escolar*. Colección dirigida por Mario Carretero, Catedrático de Psicología Cognitiva de la Universidad Autónoma de Madrid. Obtenido de

<http://bibliopsi.org/docs/carreras/obligatorias/CFP/educacional/chardon/Baquero%20-%20Vigotsky%20y%20el%20aprendizaje%20escolar.pdf>

Carretero, M. (1997). *¿Qué es el Constructivismo? Desarrollo cognitivo y aprendizaje*” p.39-71. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Cesar-Coll-2/publication/48137926_Que_es_el_constructivismo/links/53eb30a20cf2fb1b9b6afb55/Que-es-el-constructivismo.pdf

Díaz Gibson, J., & Civis, M. (2018). *De organizaciones educativas a ecosistemas educativos*. Obtenido de <https://www.neteduproject.org/2018/02/20/de-organizaciones-educativas-a-ecosistemas-educativos/>

Edelstein, G. (2003). *Prácticas y Residencias: Memorias, Experiencias, Horizontes*. *Revista Iberoamericana de Educación* n°33.

Ley Federal de Educación. (1993). *Ministerio de Educación*. Obtenido de <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-24195-17009>

Pitluk, L. (2019). *Articulación entre la Educación Primaria y la Educación Inicial*. Obtenido de http://c0720067.ferozo.com/sala_lectura/adelantos/9789508089090.pdf

Universidad Siglo 21. (2019a). *S.F. Módulo 0. Plan de Intervención. Instituto Santa Ana. Lección 2. Datos Generales de la Escuela*. Obtenido de <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>

Universidad Siglo 21. (2019b). *S.F. Módulo 0. Plan de Intervención. Instituto Santa Ana. Lección 10. Historia Institucional*. Obtenido de

<https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>

Universidad Siglo 21. (2019b). *S.F. Módulo 0. Plan de Intervención. Instituto Santa Ana. Lección 4. Ubicación de la Institución en su Contexto*. Obtenido de <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>

Universidad Siglo 21. (2019c). *S.F. Módulo 0. Plan de Intervención. Instituto Santa Ana. Lección 11. Cronología Edilicia, Pedagógica y Directiva*. Obtenido de <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>


Universidad Siglo 21. (2019d). *S.F. Módulo 0. Plan de Intervención. Instituto Santa Ana. Lección 14. Mandatos Institucionales*. Obtenido de <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>


Anexo

<https://forms.gle/ArdEih4eLZSbWmgz5>

Cuestionario 1

Cuestionario 1

 **karinamromero_10@hotmail.com**
(no compartidos) [Cambiar de cuenta](#)



***Obligatorio**

A - ¿Hace cuanto tiempo que trabajas en la institución? *

Tu respuesta


B - ¿Has tenido experiencia en la articulación de nivel? *

Sí

No

Tal vez

Enviar [Borrar formulario](#)


Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google 


Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

<https://forms.gle/i8K7sySjnK3EQDzo7>

Cuestionario 2

Cuestionario 2

 **karinamromero_10@hotmail.com**
(no compartidos) [Cambiar de cuenta](#)



***Obligatorio**

A - ¿Qué te pareció este encuentro? *


Tu respuesta


B - ¿Consideras necesario afianzar el trabajo colaborativo en este tipo de practicas? ¿Porqué? *

Tu respuesta

C- Expresa alguna sugerencia o preferencia en la tematica. *

Tu respuesta






<https://forms.gle/PvVhsdDNP4TF5SmTA>

Cuestionario 3

Cuestionario 3

 **karinamromero_10@hotmail.com**
(no compartidos) [Cambiar de cuenta](#)



***Obligatorio**

A- ¿Te parece necesario afianzar el aprendizaje colaborativo? *


- Sí
- No
- Tal vez

B- ¿Qué aportes te gustaria realizar? *

Tu respuesta

C- Expresa con tus palabras *


Tu respuesta


 **Enviar**

 **Borrar formulario**

<https://forms.gle/DEhMghLiTmBSCenZ7>

Evaluacion Final

 **karinamromero_10@hotmail.com**
(no compartidos) [Cambiar de cuenta](#)



***Obligatorio**

A- ¿Cómo te parecieron los encuentros? *


Tu respuesta


B- ¿Consideras que las herramientas
abordadas fueron las adecuadas?
¿Porqué? *

Tu respuesta

C- ¿Te gustaria que se continuen
afianzando con este tipo de
capacitaciones? Expresa con tus palabras. *

Tu respuesta

 **Enviar**

 **Borrar formulario**