



CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

TRABAJO FINAL DE GRADO

PLAN DE INTERVENCIÓN

Modelos de Aprendizajes Innovadores

Unidad Educativa Maryland

“La Biblioteca Virtual como innovación en la Unidad Educativa Maryland”

Autora: Carro, Natalia Romina

DNI: 30.862.217

Legajo: VEDU016687

Tutora: Lic. Soria del Valle Sandra

Buenos Aires, 2022

ÍNDICE

RESUMEN	2
INTRODUCCIÓN	3
CAPÍTULO 1	4
1.1 PRESENTACIÓN DE LA LÍNEA TEMÁTICA	4
1.2 PRESENTACIÓN DE LA INSTITUCIÓN	5
1.2.1 Datos Generales.....	5
1.2.2 Niveles Educativos.....	5
1.2.3 Historia	6
1.2.4 Misión	8
1.2.5 Valores	8
1.2.6 Visión.....	9
1.2.7 Perfil del egresado	9
CAPÍTULO 2	10
2.1 DELIMITACIÓN DE LA NECESIDAD	10
CAPÍTULO 3	12
3.1 OBJETIVO GENERAL	12
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	12
3.3 JUSTIFICACIÓN	12
CAPÍTULO 4	14
4.1 MARCO TEÓRICO	14
4.1.1 La alfabetización.....	14
4.1.2 La incorporación de las TIC.....	15
4.1.3 La Biblioteca Escolar.....	18
4.1.4 Evolución de las Bibliotecas.....	20
4.1.5 Biblioteca Virtual.....	21
4.1.6 Software Calibre	22
CAPÍTULO 5	25
5.1 PLAN DE ACTIVIDADES	25
5.1.1 Actividades.....	26
5.1.2 Diagrama de Gantt.....	35
5.1.3 Recursos.....	36
5.1.4 Presupuesto.....	37
5.1.5 Evaluación.....	37
CAPÍTULO 6	40
6.1 RESULTADOS ESPERADOS	40
6.2 CONCLUSIÓN	40
CAPÍTULO 7	42
7.1 REFERENCIAS	42
7.2 ANEXOS	45

RESUMEN

La propuesta de nuestro plan de intervención consiste en ejecutar un proyecto de Biblioteca Virtual en la Unidad Educativa Maryland, de la provincia de Córdoba con el fin mejorar el programa de alfabetización a través de la implementación del software Calibre.

Dicha intervención surge a partir de la necesidad planteada en el programa de mejoramiento institucional, considerando la importancia de una biblioteca, en lo imprescindible de la lectura, desde el espacio físico al acceso del material por parte de toda la comunidad educativa.

El siguiente plan implica abordar la necesidad recientemente mencionada, desde los Modelos de Aprendizajes Innovadores. La propuesta tiene como objetivo formar y capacitar al personal docente y bibliotecario del nivel medio en el uso activo de dicho software, a través de un ciclo de talleres, actuando como facilitador y como herramienta didáctica para lograr aprendizajes significativos en su tarea diaria.

Palabras claves: Biblioteca virtual, alfabetización, innovación

INTRODUCCIÓN

El siguiente TFG está organizado en capítulos con un hilo conductor abordado por este plan de intervención.

En el capítulo 1 se presenta la línea temática definiendo los conceptos centrales y claves que hacen a los modelos de aprendizajes innovadores. Luego nos introducimos en la presentación y descripción de la institución haciendo hincapié en los datos generales, los niveles educativos, la historia desde sus comienzos y cambios edilicios, la misión, la visión, los valores y el perfil del egresado.

En el capítulo 2 se delimita la necesidad detectada que vamos a abordar sobre la incorporación de las tecnologías ya que la institución carece de un espacio físico requerido para su proyecto y a su vez cuenta con herramientas tecnológicas disponibles para su utilización.

En el capítulo 3 se explicitan los objetivos generales y específicos de nuestra propuesta de intervención.

Dentro del capítulo 4 se aborda el marco teórico definiendo conceptos necesarios y específicos de forma clara y sencilla para sustentar la propuesta de mejoramiento institucional.

El capítulo 5 consta de un plan de actividades, presentándose en tres fases, donde se desarrolla una serie de capacitaciones, a través de talleres, se describe el diseño instruccional, el formato, el tiempo, los destinatarios y forma de evaluación. Se especifican también los recursos y el presupuesto.

En el capítulo 6 se presentan los resultados esperados y la conclusión.

Y por último el capítulo 7 en el que se indican las referencias y los anexos.

CAPÍTULO 1

1.1 PRESENTACIÓN DE LA LÍNEA TEMÁTICA

La línea temática elegida tiene el objetivo de abordar los Modelos de Aprendizajes Innovadores transversalmente al plan de mejora Institucional de la Unidad Educativa Maryland en relación al Programa Institucional de alfabetización. Tal como declaró la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco, 2014)

La integración de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) al contexto escolar ha originado diversas situaciones que deben ser afrontadas por las instituciones educativas; el objetivo de esta inclusión debe orientarse a mejorar la calidad educativa, la cual se reflejará, principalmente, en el aprendizaje de los estudiantes. La Unesco estableció algunos criterios para asegurar que el uso de las TIC sea provechoso en las escuelas, entre ellos, el acceso a las TIC e internet por parte de estudiantes y alumnos, la accesibilidad a recursos educativos digitales de calidad y profesores competentes en la aplicación pedagógica de las TIC.

Para poder entender y hablar de aprendizajes innovadores y las TICS en yuxtaposición a la alfabetización es importante situarnos en tiempo, espacio y realidad de la Unidad Educativa Maryland.

Tal y como lo plantean Batista, Celso y Usubiaga (2007), afirmamos que para que la integración pedagógica de las TIC se convierta en una oportunidad de inclusión debe ser significativa para quienes participan de ella. Una inserción efectiva no se puede dar al margen de los procesos históricos, culturales, políticos y económicos por los cuales los sujetos participantes transitan. Necesita responder a sus realidades,

preocupaciones, intereses, saberes y expectativas. Exige dar la palabra a los alumnos, volverlos visibles, activos y reconocerlos como sujetos culturales en un aquí y ahora, desplazando al docente de lugar protagónico y poseedor único del conocimiento y el saber.

1.2 PRESENTACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Unidad Educativa Maryland

1.2.1. Datos Generales

Sector	Privado – Laico.
Orientación	Comunicación – Lengua Extranjera
Recorrido Virtual	https://roundme.com/tour/344685/view/1156074/

UBICACIÓN

Provincia	Córdoba
Departamento	Colón
Localidad	Villa Allende
Domicilio	Güemes 702
Google Maps	https://goo.gl/maps/d8p5Uiw6WxqhDwXs5

CONTACTOS

Teléfonos	(03543) 432239/433629/435656
Página Web	www.maryland.edu.ar
Correo electrónico	administración@maryland.edu.ar

Fuente: Elaboración propia (Recuperado de UES21, 2019. SF. PI. Maryland. Lecc. 1 y 2

Recorrido Virtual, Datos Generales. pp.3-6)

1.2.2. Niveles Educativos Unidad Educativa Maryland

Jornada Simple Turno Mañana y Turno Tarde

NIVEL	ESTRUCTURA	EQUIPO DIRECTIVO
INICIAL	Sala de 4 y 5	Coordinación General
		Dirección

			Equipo Psicológico y fonoaudiológico
			Área secretaría docente
PRIMARIO	Primer Ciclo	1°, 2° y 3° grado	Dirección
			Vicedirección
	Segundo Ciclo	4°, 5° y 6° grado	Coordinadores
			Secretaría Docente
MEDIO	1°, 2°, 3°, 4°, 5° Y 6° año		Dirección
			Vicedirección
			Equipo de Orientación escolar
			Secretaría Escolar
			Preceptores
F.O.L.I. (Formación Opcional en Lengua Inglesa) Turno Tarde	Trayecto de Unidad Pedagógica	Sala de 4 y 5, 1° y 2° grado 3° a 6° grado Secundario	Dirección
			Coordinadoras
			Secretaría Docente

Fuente: Elaboración propia (Recuperado de UES21, 2019. SF. PI. Maryland. Lecc. 3 Niveles educativos. pp.7-25)

1.2.3. Historia

El nombre de Unidad Educativa Maryland responde a las expectativas e identidad que quería resaltar una de sus fundadoras, que era: **“La formación en la lengua inglesa”** (Lazzarrini, 2018), ya que ella tenía una fuerte vinculación con el estado de Maryland, en Estados Unidos, de modo que esto se planteaba con la posibilidad de intercambios de alumnos en un futuro. Estos anhelos de intercambios no se pudieron concretar con el tiempo. Pero sí se le pudo dar una orientación y formación en lengua inglesa que se dicta en contra turno bajo el nombre de F. O. L. I. (UES21, 2019. SF. PI. Maryland. Lecc. 6 Origen de su nombre. p.46)

COMIENZOS

EVOLUCIÓN EDILICIA

<p>1992</p> <p>Se redacta y materializa en un documento los anhelos de sus fundadoras de crear una nueva escuela en la localidad de Villa Allende, de gestión privada, laica y con una fuerte orientación en lengua inglesa. Dicho documento fue presentado por primera vez en DIPE (Dirección General de Enseñanza Privada) gestión que duró 2 años</p>	<p>El terreno y la casa a partir del cual se construyó el resto de la escuela pertenecen a la Municipalidad de Villa Allende y fue cedido a través de un contrato de comodato.</p>
<p>1994</p> <p>Comienza la Unidad Educativa Maryland, cuando Marga de Maurel, Nancy Goico y Marta Carry comenzaron con las gestiones pertinentes para fundar una escuela.</p> <p>Ese mismo año, el grupo societario, que ahora contaba con Dolly Arias, organizó las primeras reuniones destinadas a presentar el proyecto a la sociedad de Villa Allende y a convocar a las personas que luego se harían cargo de la puesta en marcha de ese proyecto.</p> <p>Crearon un contraturno no obligatorio que denominaron F. O. L. I.: Formación Opcional de Lengua Inglesa, que se extiende desde el horario de salida de cada nivel hasta 3 horas después.</p>	<p>Consta de 8170 m² de superficie y 540 m² de superficie cubierta, compuesta de la siguiente manera: una casona preexistente, donde funcionan tres aulas, la dirección primaria, la cocina, la despensa, el depósito y un baño; sobre el frente, una galería semicubierta que conecta a una oficina de secretaría primaria y tiene un acceso al edificio nuevo.</p> <p>Ampliación</p> <p>Primera etapa</p> <p>En 1995 se construyeron dos salas para nivel inicial, cada una con baños propios, adecuados a la edad de los niños. Además, se construyeron dos aulas para nivel primario con baños sectorizados para niños y niñas.</p> <p>Segunda etapa</p> <p>En el año 1998, se construyeron, en total, 458,56 m² a partir de la construcción original.</p>
<p>1995</p> <p>Comenzó a funcionar efectivamente en marzo, tras conseguir una casona antigua por medio de la Municipalidad de Villa Allende y el Consejo Deliberante. Comenzaron las clases en la: Sala de 4, de 5, y primero, segundo y tercer grado</p>	<p>Tercera etapa</p> <p>En 1999, se construyeron 102,10 m² más.</p> <p>En junio del 2000, con todas las ampliaciones realizadas, la institución ya contaba con 1278,30 m². En ese mismo año se fijó como fecha de vencimiento del contrato de comodato el día 28 de junio del año 2019, mientras se mantuviera la situación actual de la superficie edificada.</p>
<p>1998</p> <p>Funcionaba el nivel inicial y el nivel primario completos</p>	
<p>1999</p>	

Comenzó el nivel medio, solo con ciclo básico (1.º, 2.º y 3.º), y funcionaba fuera de la institución, se comenzaron a ofrecer dos divisiones por cada curso

2000

Por diversas razones económicas, edilicias y de baja matrícula, el nivel medio cerró sus puertas

2008

La institución vuelve a ofrecer el ciclo básico para nivel medio, pero esta vez lo hace dentro de la institución, con una adaptación y ampliación dentro del predio.

Cambios y modificaciones en la cancha, el patio y las aulas

Departamento de Orientación

Departamento de Informática

Nivel inicial y nivel primario: La escuela posee una sala de informática que cuenta con 20 computadoras conectadas en red, Internet con banda ancha en todas las pcs, un cañón y aire acondicionado.

Nivel medio: En el Nivel Medio, los alumnos trabajan con una Aula Virtual, con 35 notebooks conectada a la red de la escuela y a Internet para trabajar en el aula.

Fuente: Elaboración propia (Recuperado de UES21, 2019. SF. PI. Maryland. Lecc. 6 Sus comienzos. pp.31-44)

1.2.4. Misión

La Misión de la Unidad Educativa Maryland es ofrecer una educación bilingüe a través de la formación de la lengua inglesa (con el llamado programa FOLI) a la cual los estudiantes asisten en el contraturno de forma opcional.

1.2.5. Valores

Es su objetivo ejercitar los valores democráticos manifestando a través de ellos su sentido de pertenencia a través de la tolerancia, la conciencia crítica, la autenticidad y el respeto. “Las organizadoras partieron de la premisa de que querían formar un centro educativo donde se practicaran valores y comportamientos, tales como la tolerancia, la solidaridad y la participación. Que los mismos estuvieran presentes en todo momento.” (UES21, 2019. SF. PI. Maryland. Lecc. 6 Sus comienzos. p.32)

1.2.6. Visión

Pretende dar lugar a lo colectivo, a lo relacionado, a lo que construye identidad y pertenencia de acuerdo a lo que sus fundadoras transmitieron desde el comienzo. Con el objetivo claro de la formación general e integral de sus alumnos atendiendo sus demandas y creando las mejores condiciones de aprendizaje y de desarrollo que orienten a la construcción de la subjetividad.

1.2.7. Perfil del egresado

- Abordar con un sentido positivo, constructivo y responsable la realidad de su medio social, con una disposición personal a contribuir al mismo desde su potencial humano e integral.
- Emplear modelos explicativos apropiados, habilidades y operaciones de pensamiento para abordar situaciones problemáticas del entorno – en su complejidad- transfiriendo creativamente los conocimientos adquiridos, en un proceso de reestructuración intelectual y de fortaleza emocional.
- Intervenir -con criterios relevantes y significativos – desde las ideas hasta la acción, en diversos ámbitos de desarrollo; asumiendo las consecuencias de tales intervenciones y configurando al mismo tiempo una pauta valorativa para su propio proyecto personal vital.
- Continuar estudios superiores y/o una experiencia laboral, con un bagaje de conocimientos, herramientas cognitivas y soportes afectivos para la inserción en estos nuevos ámbitos y su desempeño eficaz

(UES21, 2019. SF. PI. Maryland. Lecc. 10 Perfil de los alumnos por niveles y reglamentos. p.57)

CAPÍTULO 2

2.1 DELIMITACIÓN DE LA NECESIDAD

En el marco del Trabajo Final de Grado (TFG), dentro del Plan de Intervención (PI), hacemos referencia a la Unidad Educativa Maryland (UEM) en su Plan de Mejora Institucional para delimitar una necesidad que para dicha institución es clave refiriéndose al “Programa Institucional de alfabetización”. La clara necesidad de una biblioteca como espacio social de lectura, precedentemente con intentos fallidos. Pero ¿A qué se refiere la UEM cuando habla de alfabetización? “...es la posibilidad de asomarse a la realidad con más y mejores herramientas [...] hace posible la construcción de subjetividad, de sensibilidad y de emancipación de la persona con otros”. (UES21, 2019. SF. PI. Maryland. Lecc. 13 Plan de Mejora Institucional. p.80)

Dicha institución se replantea los requerimientos de la alfabetización en relación al contexto, a las exigencias del mundo actual ante los fuertes y veloces avances tecnológicos, con el objetivo de formar ciudadanos que sean lectores críticos, versátiles y escritores creativos y competentes, que se apropien de los bienes culturales y los resignifiquen en función de sus propias necesidades y objetivos A su vez, el proyecto de mejora institucional, busca una formación permanente de los docentes quienes acompañarán a sus alumnos en sus aprendizajes.

Tal como menciona el apartado del Departamento de Informática de la UEM:

Nuestro objetivo es que las TIC estén al servicio de la educación haciendo al alumno/a el protagonista de su propio proceso de aprendizaje, formando personas que tengan la capacidad de buscar información, seleccionarla, analizarla y evaluarla con juicio crítico, de manera que la misma les permita tomar decisiones trascendentes. Con el desarrollo de la tecnología y la búsqueda de nuevas formas de

comunicación más eficientes, las TIC se han posicionado como uno de los pilares básicos de la sociedad. (UES21, 2019. SF. PI. Maryland. Lecc. 8 Departamento de Informática. p.49)

CAPÍTULO 3

3.1 OBJETIVO GENERAL

- Ejecutar un proyecto de Biblioteca Virtual en la Unidad Educativa Maryland (UEM) con el fin mejorar el programa de alfabetización.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Implementar el software Calibre para la creación de la biblioteca virtual escolar.
- Capacitar a los docentes y bibliotecarios a través de talleres para la utilización del software propuesto.
- Promover que el proyecto de biblioteca virtual sea utilizado como aprendizaje significativo entre docentes y alumnos.
- Evaluar mediante la puesta en práctica de la utilización del software a partir de la capacitación de los talleres, a través de proyectos concretos de los docentes con sus alumnos.

3.3 JUSTIFICACIÓN

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) tal como lo menciona la UNESCO, (2014) han alcanzado tal desarrollo en el siglo XXI, que el acceso a una educación de calidad como derecho fundamental se enfrenta a un desafío: una actualización de las prácticas y contenidos del sistema educativo para la nueva sociedad de la información. Dicha actualización implica un desafío pedagógico para incorporar las TIC al aula y en el currículum escolar; la adecuación de la formación inicial y en servicio de los docentes; políticas que aseguren la implementación de reformas que impacten en los sistemas educativos de manera integral y que aseguren la cobertura y calidad de la infraestructura tecnológica.

Considerando la necesidad de la Unidad Educativa Maryland de contar con una biblioteca, es que nuestro Plan de Intervención se basa en la incorporación de una Biblioteca Virtual, con la implementación de un software, que permita transformar la biblioteca en un centro de documentación y recursos para el aprendizaje significativo. Este plan permitirá a la comunidad educativa contar con la oportunidad de acceder a textos auténticos y completos, así como también contar con un fondo documental y de archivos especializados que permitan recuperar la diversidad y la complejidad de la organización de una biblioteca. Se utilizarán los recursos tecnológicos y humanos disponibles de la institución, otorgando múltiples beneficios entre ellos la solución ante la necesidad planteada en torno al espacio físico.

Queremos que nuestra propuesta actúe como puente entre docentes y alumnos, desde un aprendizaje significativo, permitiendo interactuar con un soporte electrónico, como material educativo-pedagógico, pudiendo alejarlos no sólo de la brecha digital entre ambos actores, sino también de la brecha entre lo que se aprende en el aula y la realidad que el alumno vive fuera. Buscamos generar lazos que acompañen los procesos de alfabetización producidos desde las familias y las instituciones educativas para acompañar las trayectorias escolares.

CAPÍTULO 4

4.1 MARCO TEÓRICO

El marco teórico que fundamenta este TFG, presenta varios conceptos específicos que para el tratamiento de esta línea temática resultan fundamentales. Éstos se presentan de forma detallada y sencilla, buscando conocer tanto sobre la línea temática como la delimitación de la necesidad y a la cual hemos pretendido brindar un plan de intervención para su mejoramiento.

4.1.1. La alfabetización

La Unidad Educativa Maryland aborda el concepto de “alfabetización” ligada a un conjunto de capacidades o competencias de lectura, escritura y comprensión que son irrenunciables tareas de la escuela, partiendo de la consideración de los estudiantes como sujetos de derecho. Este concepto, basado en el Diseño Curricular de Educación Primaria de la Provincia de Córdoba (2011-2022), al cual debe responder, parte de la necesidad de encontrar nuevos modos de acercar la literatura a los estudiantes, garantizando el derecho a la interpretación y a la palabra junto a la tarea de los docentes de complejizar y ampliar las oportunidades de abordaje y diversificar las experiencias y prácticas en torno a ellos.

La Dra. Emilia Ferreiro, (2000) contempla y explicita a la alfabetización, no como un lujo ni un obligación, sino tal como lo aborda la UEM, como un derecho. Un derecho de los niños y niñas que se transformarán en ciudadanos y ciudadanas libres para conquistar un mundo donde las distintas lenguas y los distintos sistemas de escritura son parte del patrimonio cultural que se avecina.

Dentro del presente y futuro próximo dicha alfabetización está y estará implicada en un contexto digital. Éste requiere aprender a operar dispositivos y sus

aplicaciones, como también implica la formación de “competencias o habilidades cognitivas relacionadas con la obtención, comprensión y elaboración de información”. A su vez, implica el “desarrollo de actitudes y valores que otorguen sentido y significado moral, ideológico y político a las acciones desarrolladas con la tecnología”. (Area Moreira, M., Alfonso Gutiérrez, M. y Vidal Fernández, F. p. 26, 2012)

4.1.2. La incorporación de las TIC

En los últimos años hay un cambio sustancial e importantísimo en los requerimientos de la alfabetización que viene del contexto, de lo extraescolar en un mundo complejo con grandes avances tecnológicos, donde no todos los protagonistas poseen los mismos conocimientos, saberes y competencias. Nos encontramos en un momento histórico y en un mundo globalizado, caracterizado por una población de niñas y niños denominados según el término que implementó Prensky (2001/2009, parr. 5) como “Nativos digitales”, definiéndolos como aquellas personas nacidas en la era digital que hablan, viven y crecen con el lenguaje digital de los ordenadores e internet, junto a docentes “Inmigrantes digitales”, (Prensky, 2001/2009, parr. 6), siendo aquellos que deben adaptarse a la vida digital, generando un desafío para éstos, quienes se desempeñan en el área del conocimiento, ya que es preciso estar informado, renovado, ser creativo y tener la capacidad de estructurar constantemente nuevas propuestas y conocimientos a partir de la información que circula.

Ante el gran abanico y cantidad de recursos puestos a su disposición, los profesores se sienten perdidos y hasta llegan a considerarse en desventaja ante sus propios alumnos que manejan dichos recursos con gran fluidez y seguridad. Es para ellos todo un desafío adentrarse a un mundo en el que ellos dejan de ser los protagonistas para pasar casi a la labor de aprendices.

El desarrollo tecnológico está determinando una revolución en el campo de la educación. La aparición de los nuevos sistemas operativos ha eliminado las barreras de entrada en la utilización de las herramientas informáticas, la red Internet como medio de comunicación y la introducción del hipermedia están suponiendo una transformación en la actividad docente. (Vilaseca Requena, J. 2005, p.77).

Hoy la información nos llega en diversos y variados formatos y la escuela alfabetiza a través de una enseñanza que se expande y trasciende lo textual. Es aquí donde la escuela debe formar para la interpretación, incorporación y uso de esos nuevos formatos.

La población de alumnos, nativos digitales, que actualmente protagonizan la etapa escolar, traen consigo, a las aulas, la naturalización del uso de las tecnologías para apropiarse de los aprendizajes. Es necesario que los docentes acompañen, dando respuestas a una necesidad básica demandada por una sociedad que requiere una escuela que vaya en la misma dirección que los procesos de transformación social y cultural generados en torno a las TIC.

Tal como menciona Litwin, E. (1997. p 8) “Si pensamos en la innovación para el aula y nos proponemos recuperar los modos de pensar inteligentes, creativos y profundos, podremos reconocer distintos modos de enseñanza en donde las innovaciones tengan sentido”

Hoy en día concebir la vida en las aulas sin la presencia de las TIC es algo impensable. El mundo escolar ha tenido que hacer frente a numerosos desafíos para afrontar los nuevos cambio, planteando nuevos modelos de aprendizaje, nuevos procedimientos y estrategias didácticas, nuevas metodologías y nuevos recursos que faciliten la integración de las

TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje. En todos los niveles educativos se han producido mejoras en los procesos de docencia y gestión, incorporando pizarras digitales, notebook o Tablet PC y gran cantidad de materiales multimedia interactivos y recursos didácticos digitales que, junto a nuevas metodologías, permiten el desarrollo de numerosas habilidades cognitivas, así como la adquisición y consolidación de las competencias digitales básicas. (Del Moral & Villalustre, 2010)

El conjunto de estos conceptos trae aparejado el de “alfabetización digital”, no sólo como el modo en que los usuarios aplican técnicas digitales en los procesos de aprendizaje de siempre, sino, en el modo en que los protagonistas del aprendizaje son capaces de crear su propio conocimiento dentro del ámbito de la utilidad. Se trata de saber manejar la información para seleccionar aquella que es válida. Si bien los alumnos son nativos digitales, eso no significa que sepan usar los medios digitales sacando el máximo partido. Es aquí donde el papel del docente como organizador y orientador, debe ser el de alfabetizar para trabajar la competencia de comunicación lingüística y la digital poniendo al alumno como protagonista con autonomía, creatividad e iniciativa personal a través del aprendizaje significativo.

Tal como afirma David Ausubel (1983):

[...] el aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información “se conecta” con un concepto relevante “subsuntor”¹ pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del

individuo y que funcionen como un punto de “anclaje” a las primeras (p. 14)

Es a partir de aquí que, “los conocimientos crean puentes que atraviesan el proceso de asimilación para que la nueva información se convierta en un instrumento potencialmente significativo, para trascender en el sentido de aprender a aprender.” (Garcés-Cobos, L. F., Montaluisa-Vivas, A., Salas-Jaramillo, E. p.235. 2018)

Con estos conceptos mencionados, hacemos referencia a que los docentes adquieren conocimientos para sí mismos, y también como medio para proveer herramientas, acompañamiento y organización para que el alumno pueda incorporar nuevos aprendizajes, acortando la brecha digital y favoreciendo el intercambio significativo.

4.1.3. La Biblioteca Escolar

En este proceso de enseñanza-aprendizaje que mencionamos, la biblioteca escolar (BE) juega un papel fundamental actuando como motor del sistema de alfabetización en toda la comunidad educativa. La BE es un espacio dentro de una institución educativa que “ofrece servicios de aprendizaje, libros y otros recursos, a todos los miembros de la comunidad escolar para que desarrollen el pensamiento crítico y utilicen de manera eficaz la información en cualquier soporte y formato” (UNESCO/IFLA, 1999, párr.3). Entre sus funciones pueden mencionarse el apoyar y facilitar la concreción de los objetivos del proyecto educativo de cada escuela; fomentar la lectura; desarrollar en los alumnos habilidades para que sean capaces de evaluar y utilizar la información en cualquier soporte o formato; así como trabajar con docentes, alumnos y familias para alcanzar los objetivos del proyecto educativo.

Tal como se menciona en el artículo 7° de la Ley 26.917 del Sistema Nacional de Bibliotecas Escolares y Unidades de Información Educativas (2014), las BE “deben

contar con los recursos físicos y digitales suficientes para llevar a cabo la modernización y actualización y deben también disponer de profesionales capaces de liderar ese cambio.” Es en este sentido en el que debemos entender la biblioteca como centro interdisciplinario en el que caben todos los sistemas, todos los procesos y todas las materias. Debe adecuarse a la modalidad, el nivel, la matrícula y la dimensión institucional.

La dirección de la institución debe comenzar su cambio invirtiendo tanto en medios como en la formación de los responsables de la biblioteca. Estos responsables deberán ser la punta de lanza que desarrollen este proceso de forma sistemática aprovechando la labor docente existente y extendiendo su acción a toda la comunidad educativa.

En su trabajo *Entre libros y pantallas*, Area Moreira y Marzal García-Quismondo (2016) plantean que “las bibliotecas escolares debieran ser reimaginadas en función de las necesidades educativas del siglo XXI” (p.234) e identifican tres modelos de prácticas de las BE, de los cuales dependerán los servicios a ofrecer. Estos modelos son:

a) la biblioteca escolar tradicional, el cual prioriza la infraestructura, el espacio y la colección física adaptados para acompañar el proceso de enseñanza y aprendizaje;

b) la biblioteca digital educativa, que incorpora recursos digitales, empleando metadatos para su descripción, integra espacios y recursos a través del desarrollo de plataformas digitales, también mediante la creación de una web propia de la biblioteca para ofrecer sus servicios y los cooperativos de la biblioteca digital; para su uso óptimo ofrece programas de alfabetización digital,

c) el centro de recursos para la enseñanza y el aprendizaje (CREA), modelo que busca integrar servicios y funcionalidades, para “convertir a sus usuarios, la

comunidad educativa, en consumidores y actores de la información digital hacia el conocimiento” (p. 236). Para alcanzar este modelo no solamente es necesario el desarrollo tecnológico, sino también contar con un diseño organizativo.

4.1.4. Evolución de las Bibliotecas

Las BE han ido evolucionando en función de los cambios y transformaciones que asumen las sociedades en sus diversos ámbitos.

Durante las décadas de 1970 y 1980, el desarrollo de los medios audiovisuales y su incorporación a las bibliotecas escolares transformó el concepto de biblioteca escolar tradicional a mediateca o centro multimedia, hecho que trajo aparejado la necesidad de una nueva organización de los materiales, requiriendo contar con la infraestructura y el equipamiento correspondiente para su uso. A pesar de su aparición e incorporación en las bibliotecas escolares, los medios audiovisuales no lograron alterar la función y características de los materiales didácticos tradicionales, porque los alumnos permanecían pasivos frente a la información recibida, asumiendo un rol meramente de espectadores.

A partir de la década de 1990, las bibliotecas escolares vieron alteradas su misión y sus funciones debido a las reformas educativas y el avance de la tecnología, con la introducción de las computadoras y la aparición de Internet y de los recursos electrónicos, debiendo integrarlos con la didáctica escolar. Esto dio lugar a una nueva denominación de la biblioteca escolar: el centro de recursos para la enseñanza y el aprendizaje (CREA), cuya función era convertirse en un espacio integrador de sus materiales junto con el desarrollo del currículo escolar,

articulando los recursos disponibles en el proceso de enseñanza y aprendizaje. (Cavalleri, V. 2019)

4.1.5. Biblioteca Virtual

A lo largo del tiempo, las bibliotecas se vieron obligadas a adaptarse por la propia evolución social, ayornándose con la ampliación de sus servicios y multiplicando la oferta de información en diferentes soportes. El desarrollo de las TIC y las redes de comunicación han transformado sustancialmente las colecciones de las bibliotecas escolares, debido a la aparición de recursos en formato electrónico, planteando nuevos desafíos relacionados con la selección, la adquisición, la descripción, la disposición, el acceso y la preservación a largo plazo de este tipo de materiales.

Con la llegada de las TIC existen muchas probabilidades que, a medio plazo, los libros de texto y demás recursos didácticos escolares analógicos empiecen a desaparecer del interior de los centros y las aulas. Es el proceso de digitalización de las dimensiones organizativas y pedagógicas de las instituciones escolares. (Area Moreira, M., Marzal García-Qismondo, M. A., 2016)

Hoy hablamos de bibliotecas virtuales, que prestan parte o todos sus servicios a través de la red respectivamente a través de la cual se pueden consultar los textos de documentos digitalizados.

Las bibliotecas virtuales escolares son un elemento auxiliar de la enseñanza y son, a su vez, un recurso valioso en la educación en línea. Estas plataformas ejercen su acción en un entorno fácil y amigable, poseen contenidos específicos que acercan a los usuarios a sus objetivos, personalizan contenidos y servicios que se adaptan al perfil del usuario.

La biblioteca virtual en la educación es un acceso instantáneo a un amplio recurso intelectual y no limitado a textos tradicionales, es un recurso valioso que aportará mucho a cualquier institución. (IGNITE, 2021)

El concepto de una biblioteca virtual no se refiere únicamente a la colección digitalizada y al uso de herramientas tecnológicas para la gestión de la información. Se trata de un medio que conjuga el ciclo de la creación, distribución, uso y preservación de los datos, información y conocimiento.

Es aquí donde el rol del bibliotecario y docente en conjunto son fundamentales en pos de la adecuada incorporación de dicha biblioteca. Son ellos quienes trabajan en los portales con la función de catalogar los sitios web proponiendo los enlaces que consideren más pertinentes para el trabajo de toda la comunidad educativa.

4.1.6. Software Calibre

Calibre es principalmente un programa de catalogación y ordenamiento de libros electrónicos libre, que permite la conversión de numerosos formatos de archivos para libros electrónicos.

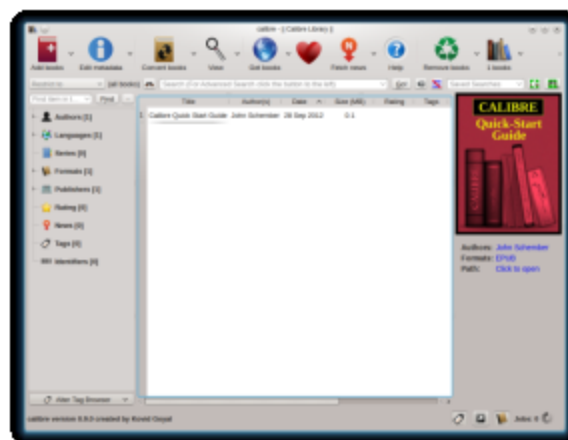


Imagen 1. Pantalla principal de Calibre

Calibre promueve la difusión de formatos compatibles junto con numerosos fabricantes de lectores de libros electrónicos. Tiene un ciclo de desarrollo rápido por lo que aumenta gradualmente el número de funciones disponible. Tal como lo menciona Goyal, K. (2009) está diseñado en torno al concepto de libro *lógico*, por el que una única entrada de un archivo (en un formato determinado) en la base de datos de calibre se corresponde, o puede corresponder, con el mismo libro en una variedad de formatos distintos.

CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES

Sistemas Operativos	GNU/Linux, MacOS y Microsoft Windows Aplicación portátil	
Lenguajes	Python y C	
Biblioteca	Qt de Nokia y multiplataforma	
Sistemas de comunicación de errores	Trac y Launchpad	
Ordenamiento base de datos	Título Autor Fecha Editor Clasificación Tamaño Serie	
Metadatos adicionales	Comentarios y etiquetas	
Conversión de formatos	Entrada	ePub, HTML, PDF, RTF, txt, cbc, fb2, lit, MOBI, ODT, prc, pdb, PML, RB; cbz y cbr
	Salida	ePub, epub3, fb2, OEB, lit, lrf, pdf, MOBI, pdb, pml, rb.
Sincronización	Sony PRS 300/500/505/600/700, Cybook Gen 3, Amazon Kindle (todos los modelos), Papyre	
Compatibilidad	iPhone y el iPad Android y teléfonos con el software lector WordPlayer. Portal Barnes y Noble.	
Buscador de Noticias formato LRF y ePub	<ul style="list-style-type: none"> • Newsweek • The New York Times • BBC • The Economist • The Wall Street Journal 	

	• ESPN
Servidor de contenidos	Navegador web Conexión a internet Correo electrónico


Fuente elaboración propia (Goyal, Kovid 2009)

De acuerdo a todo el contenido del marco teórico aquí expuesto, consideramos que la implementación de Calibre reúne las condiciones requeridas para que la Unidad Educativa Maryland pueda concretar el plan de mejoramiento institucional, ya que dicha institución cuenta con los recursos materiales, humanos y tecnológicos adecuados para tal fin.


CAPÍTULO 5


5.1 PLAN DE ACTIVIDADES

El siguiente plan de actividades se desarrollará dentro del plan de capacitación docente que posee la UEM en el marco de la formación permanente.

OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar el software Calibre para la creación de la biblioteca virtual escolar. • Capacitar a los docentes y bibliotecarios a través de talleres • Presentar la propuesta. • Acordar encuentros y horarios de la capacitación • Instalar la aplicación • Conocer y aprender sobre sus usos y herramientas <ul style="list-style-type: none"> ▪ Descarga y carga de libros ▪ Metadatos ▪ Organización y búsqueda ▪ Conversión de formatos ▪ Compartir biblioteca ▪ Herramientas • Evaluar mediante la puesta en práctica.
DISEÑO INSTRUCCIONAL	<p>Se implementará el modelo ASSURE con las 6 fases desarrolladas en 7 encuentros.</p>  <p style="text-align: center;">Belloch, C. (2012)</p>
DESTINATARIOS	<p>Equipo directivo. Docentes de nivel medio. Bibliotecario</p>
CAPACITACIONES	<p>7 encuentros, una vez por semana (Total 2 meses aprox) El grupo total se divide en 2 subgrupos</p>
TIEMPO	<p>60 minutos</p>
FORMATO	<p>Taller</p>
ESPACIO	<p>Sala de informática</p>
EVALUACIÓN	<p>Formativa y sumativa.</p>
RESPONSABLE	<p>Licenciada en Educación</p>

5.1.1. Actividades

FASE PRESENTACIÓN			
ACTIVIDAD 1	DESTINATARIOS	OBJETIVOS	PROCEDIMIENTO
Reunión 1 Presentación plan de intervención	Equipo directivo de nivel medio	<p>Presentar la propuesta</p> <p>Presentar los recursos, presupuesto y cronograma de actividades de capacitación</p> <p>Acordar los encuentros y horarios para las capacitaciones</p>	<p>Se presenta la Licenciada para comunicar que a partir de la necesidad detectada se implementará un plan de intervención con los docentes de nivel medio y bibliotecario a través de presentación de CANVAS https://is.gd/bPcc6T</p>  <p>(Anexo 1 completo)</p> <p>Se presentan los recursos, presupuesto y cronograma de actividades</p> <p>Se evalúa la viabilidad del plan a través de un FORMULARIO GOOGLE https://forms.gle/9ybpBcSDJbkSAPaL7</p>

		 <p>(Anexo 2 completo)</p>
ACTIVIDAD 2	DESTINATARIOS	SECUENCIA DIDÁCTICA
<p>Reunión 2 de Presentación de proyecto</p>	<p>Equipo docente de nivel medio. Bibliotecario</p>	<p>1º Momento. Bienvenida. Me presento ante el grupo de docentes y luego menciono la organización de este encuentro.</p> <p>A. Una dinámica “Rompehielo”</p> <p>La dinámica consta en dividirse en grupos y llevar a cabo un juego de postas en el que cada grupo deberá conseguir armar la portada completa de un libro buscándolo entre varias opciones, intercalando la búsqueda entre los integrantes desde un lugar a otro, para encontrar el nombre de un libro, el autor, la imagen de la tapa, la editorial, y año. Tiempo estimado 20 minutos</p> <p>2º Momento. La presentación de la temática y marco teórico de la capacitación en CANVAS https://is.gd/fMKNp3</p>  <p>(Anexo 3 completo)</p> <p>Comunico los acuerdos generados con los directivos en relación a horarios y días de</p>

la capacitación, así como también la división en 2 grupos para llevar a cabo los talleres. Tiempo estimado 20 minutos

3° Momento. Evaluación. La consigna es escanean el código QR impreso



(Anexo 4)

y en MENTIMETER formar una nube de palabras sobre cuáles son las expectativas que tienen sobre esta capacitación. <https://www.menti.com/a1v9375v2q>




(Anexo 5)

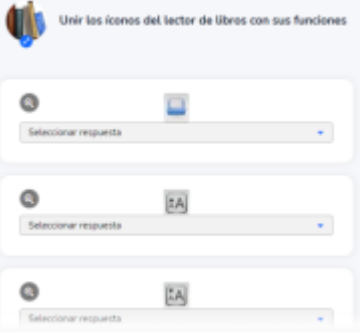
Tiempo estimado 10 minutos

FASE CAPACITACIÓN		
ACTIVIDAD 3	DESTINATARIOS	SECUENCIA DIDÁCTICA
Taller 1	Equipo docente de nivel primario y medio. Bibliotecario	<p>1° Momento. Bienvenida Video introductorio “Las bibliotecas en la era digital” https://youtu.be/xSdugJKT1M8 Tiempo estimado 5 minutos</p> <p>2° Momento. Infografía de los contenidos que se abordarán en este taller https://is.gd/saNzRv</p>  <p>(Anexo 6) Tiempo estimado 5 minutos</p> <p>3° Momento. Video explicativo de estos contenidos. https://youtu.be/o01pUH75AyM Explicación para que cada docente desde su computadora pueda implementar las acciones haciendo el paso a paso. Tiempo estimado 40 minutos.</p> <p>4° Momento. a partir de una propuesta de KAHOOT https://is.gd/0Na1Rc</p>

		 <p>(Anexo 7 completo) Tiempo estimado 10 minutos</p>
ACTIVIDAD 4	DESTINATARIOS	SECUENCIA DIDÁCTICA
Taller 2	Equipo docente de nivel primario y medio. Bibliotecario	<p>1° Momento. Bienvenida. Proyección de infografía de los contenidos que se abordan en este taller https://is.gd/iFAthm</p>  <p>(Anexo 8) Tiempo estimado 5 minutos</p> <p>2° Momento. Video explicativo de estos contenidos. https://www.youtube.com/watch?v=2HYwpX4dvyM&t=448s Explicación para que cada docente desde su computadora pueda implementar las acciones haciendo el paso a paso. Tiempo estimado 40 minutos.</p> <p>3° Momento. Evaluación Propuesta de EDPUZZLE. https://edpuzzle.com/assignments/6293b7e0dc2550413766fbf9/watch (Anexo 9)</p>

		 <p>Tiempo estimado 5 minutos</p>
ACTIVIDAD 5	DESTINATARIOS	SECUENCIA DIDÁCTICA
Taller 3	Equipo docente de nivel primario y medio. Bibliotecario	<p>1° Momento. Bienvenida. Proyección de infografía de los contenidos que se abordan en este taller https://is.gd/no735Y</p>  <p>(Anexo 10) Tiempo estimado 5 minutos</p> <p>2° Momento. Video explicativo de estos contenidos. https://www.youtube.com/watch?v=YTb8kqgTgVY&t=12s Explicación para que cada docente desde su computadora pueda implementar las acciones haciendo el paso a paso. Tiempo estimado 40 minutos.</p> <p>3° Momento. Evaluación Propuesta a través de QUIZZZ</p>

		<p>https://quizizz.com/admin/quiz/6293bdba8908bc001d32675c</p>  <p>(Anexo 11 completo) Tiempo estimado 10 minutos</p>
ACTIVIDAD 6	DESTINATARIOS	SECUENCIA DIDÁCTICA
Taller 4	Equipo docente de nivel primario y medio. Bibliotecario	<p>1° Momento. Bienvenida. Proyección de infografía de los contenidos que se abordan en este taller https://is.gd/2zUpzN</p>  <p>(Anexo 12) Tiempo estimado 5 minutos</p> <p>2° Momento. Videos explicativos de estos contenidos. https://www.youtube.com/watch?v=cxci-lFi_Ww https://www.youtube.com/watch?v=vcGnRFKPSaY Explicación para que cada docente desde su computadora pueda implementar las acciones haciendo el paso a paso. Tiempo estimado 40 minutos.</p>

		<p>3° Momento. Evaluación Propuesta a través de WOOCCLAP</p> <p>www.wooclap.com/MDJSTD</p>  <p>(Anexo 13 completo) Tiempo estimado 10 minutos</p>
--	--	---

FASE EVALUACIÓN		
ACTIVIDAD 7	DESTINATARIOS	SECUENCIA DIDÁCTICA
Taller 5	Equipo docente de nivel primario y medio. Bibliotecario	1° Momento. Bienvenida. Actividad práctica y evaluación. Consigna llevar a cabo todas las funciones y usos aprendidos en la capacitación a partir de las consignas de la placa https://is.gd/41frjP



(Anexo 14)

3° Momento Cierre de la Capacitación. Nube de palabras a través de MENTIMETER con la consigna de que los docentes aporten a la nube 5 palabras sobre lo que se llevan de la capacitación. <https://www.menti.com/5het2scx4f>



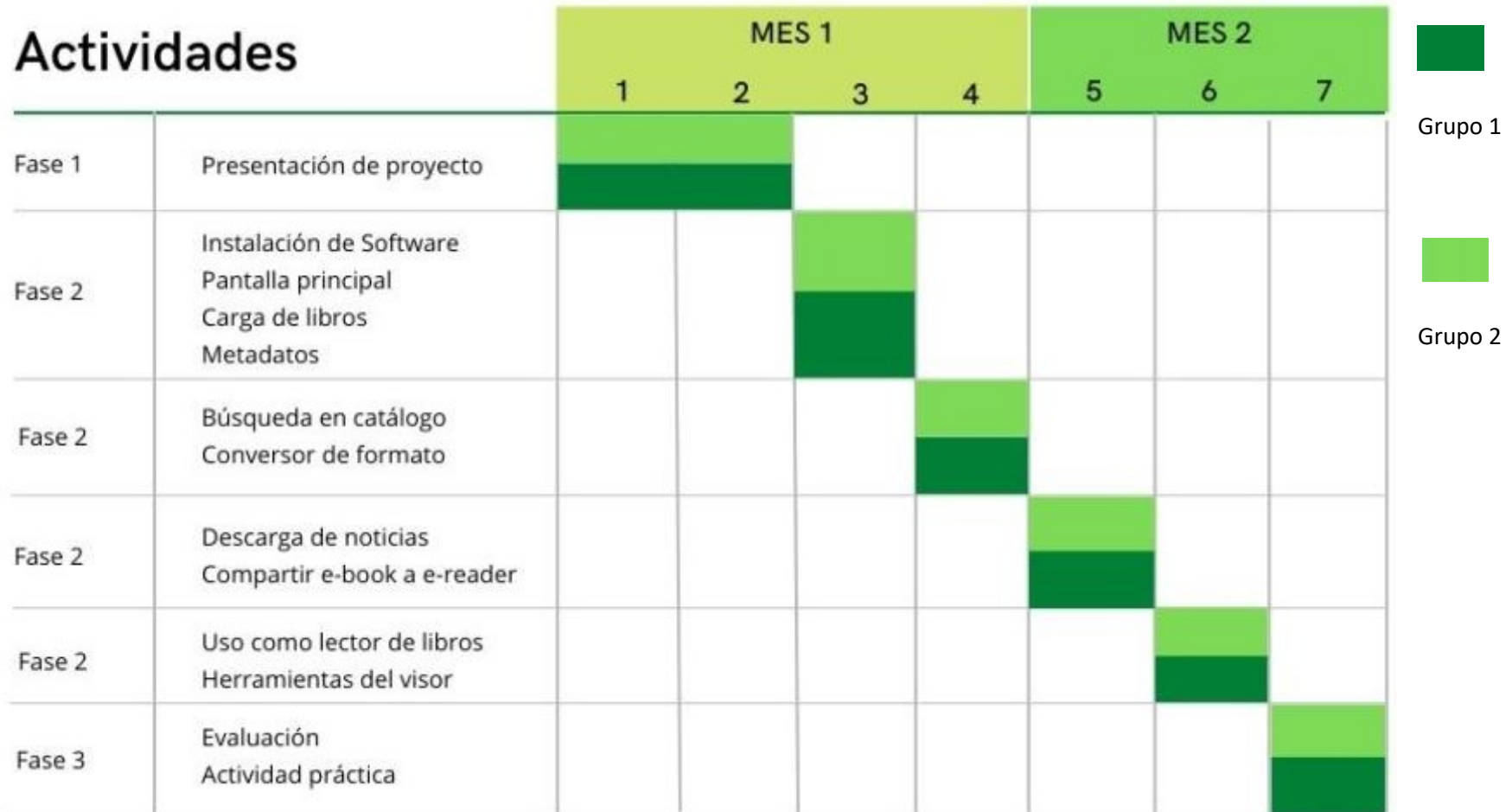
(Anexo 15)

Cierre con una frase de Emilia Ferreiro <https://is.gd/75FQpc>



(Anexo 16)

5.1.2. Diagrama de Gantt



Fuente Elaboración Propia

5.1.3. Recursos

Para la puesta en marcha de la propuesta, se requiere los siguientes recursos:

- Humanos

Equipo directivo (2)
Docentes (30)
Bibliotecario (1)
Licenciada en Educación (1)

- Materiales/Técnicos

Sala de informática (1)
Computadoras (20)
Cañón (1)
Internet con Banda ancha
Celulares

- De contenido

Impresiones A4
Videos tutoriales
Formularios
Presentaciones
Diapositivas
Evaluaciones en plataformas diversas

- Económicos

Pesos cuarenta y dos mil seiscientos \$42.600
--

La Unidad Educativa Maryland cuenta actualmente con una sala de informática, con 20 computadoras conectadas en red, internet con banda ancha en todas

las pcs y un cañón para la generación de las tareas y cumplir con los fines propuestos. Asimismo cuenta con el personal docente, equipo directivo y bibliotecario. Para estos recursos mencionados no se requieren recursos financieros.

5.1.4. Presupuesto

CONCEPTO	CANTIDAD	PRECIO POR UNIDAD	PRECIO SUBTOTAL
Impresiones A4	30	\$20	\$600
Lic. en Educación	14 horas	\$3000	\$42000
		TOTAL	\$42600

5.1.5. Evaluación

Hablamos de evaluación para hacer referencia a una reflexión en torno al proceso de enseñanza - aprendizaje. Mencionar la evaluación puede referirse a múltiples conceptos, por ejemplo medida, nota, calificación, seguimiento, proceso entre otros. La evaluación ha pasado a ser concebida en la actualidad como un procedimiento de asesoramiento, regulación, reorientación y ordenación de los aprendizajes, para mejorar los procesos de enseñar y de aprender. Tal como hace referencia Castillo Arredondo & Cabrerizo Diago (2010) se pueden mencionar diferentes criterios, como evaluación inicial, procesual, o final según el momento; diagnóstica, formativa y sumativa según la finalidad o función; según su extensión: global o parcial; según sus agentes: auto-evaluación, hetero-evaluación, co-evaluación entre otras.

En nuestro plan de intervención nos proponemos realizar una evaluación formativa y sumativa.

“La evaluación formativa es la evaluación que sirve como estrategia de mejora para ajustar y regular sobre la marcha los procesos educativos, de cara a conseguir los objetivos previstos y las competencias básicas establecidas. Es la más adecuada para la evaluación de los procesos y suele relacionarse con la evaluación continua.

La evaluación sumativa es la que se aplica al final de un periodo de tiempo determinado como comprobación de los logros alcanzados en ese periodo. Se pretende determinar la valía final del mismo, el grado de aprovechamiento del alumno y el grado de consecución de los objetivos propuestos y de las competencias básicas establecidas. En la evaluación sumativa cobra presencia y significado la intencionalidad de las evaluaciones anteriores y sus resultados pueden y deben ser el punto de arranque de la evaluación diagnóstica del siguiente periodo.” (Castillo Arredondo & Cabrerizo Diago, 2010)

Nos proponemos realizar la evaluación de la implementación del plan creando instrumentos de evaluación (por ejemplo, cuestionarios a través de diversas aplicaciones) no sólo que funcionen como herramientas de nuestra propia evaluación del plan, sino que permita ofrecer a los docentes distintas herramientas para sus prácticas. Con estas herramientas se podrán determinar parámetros, criterios o indicadores que permitan, si se diera la ejecución del proyecto, evaluar en el futuro los resultados alcanzados.

Se utilizarán estas estrategias evaluativas para determinar si se cumplen los objetivos y propósitos, para fortalecer y consolidar aprendizajes con la flexibilidad de modificar o mejorar la propuesta durante el proceso. Esto permitirá no sólo hacer una

evaluación del proyecto y propuesta en sí misma sino también una auto-evaluación en nuestro rol de asesores, siempre que se mantenga un ida y vuelta entre los alumnos y docentes.

CAPÍTULO 6

6.1 RESULTADOS ESPERADOS

Luego de la implementación del plan de intervención, se espera que los docentes y bibliotecarios del nivel medio de la UEM incorporen el software Calibre en sus prácticas, proyectos y planificaciones diarias partiendo de la capacitación en el ciclo de talleres, así como también la incorporación de los recursos ofrecidos. Es esperable que puedan, desde esta propuesta, lograr el mejoramiento del programa de alfabetización ante la necesidad planteada, contagiando y abriendo camino al placer por la lectura, y achicando la brecha digital con sus alumnos. Que nuestra propuesta actúe como puente entre docentes y alumnos, desde un aprendizaje significativo.

6.2 CONCLUSIÓN

Partiendo de lo expuesto, nuestro plan de intervención implica un desafío pedagógico para incorporar las TIC al aula. La implementación de la biblioteca virtual no sólo será una herramienta para los docentes sino también para toda la comunidad educativa, incluida los alumnos, sin requerir un espacio físico para trabajar y con acceso desde cualquier lugar y dispositivo.

Nuestra intervención, en una primera instancia, facilita al nivel medio de la Unidad Educativa Maryland organizar su propia biblioteca, según las necesidades del programa curricular y las planificaciones de los docentes, para luego a modo de proyección continuar con otros niveles según sus propias necesidades, así como también en aquellas áreas especiales que lo requieran. Esta experiencia se toma como una línea de acción no sólo en la implementación a otros niveles dentro de esta unidad

educativa sino con la posibilidad de presentar la intervención en otras instituciones realizando las adaptaciones correspondientes según los recursos y necesidades.

El plan se organizó partiendo del proyecto educativo institucional y su necesidad para enriquecer las prácticas de enseñanza cotidianas logrando en los alumnos aprendizajes significativos. Consideramos el plan de formación continua docente propuesto por la institución como fortaleza hacia la apertura a la actualización de proyectos, estrategias y herramientas fomentando tanto en los docentes como en los alumnos las ganas por el crecimiento a los nuevos aprendizajes.

Consideramos como limitaciones abordar este plan desde un material ya documentado, sin poder conocer la vida escolar real de la institución, siendo un contexto distinto al nuestro como asesores, así como también el nivel de conocimiento en Tics de los docentes destinatarios para saber desde donde partir y las posibilidades del crecimiento.

En relación a la evaluación, retomamos a Castillo Arredondo & Cabrerizo Diago, 2010 para incorporar la evaluación formativa como la más adecuada para conocer los procesos y la relación con la continuidad de los aprendizajes, así como también la evaluación sumativa con la que se pretende determinar la validez y el grado de consecución de los objetivos propuestos y de las competencias básicas establecidas.

De esta forma los docentes podrán implementar su formación, conocimientos y aprendizajes a la tarea cotidiana compartiendo los saberes con sus alumnos para lograr cumplir los objetivos institucionales en la formación de egresados críticos, creativos y reflexivos.

CAPÍTULO 7

7.1 REFERENCIAS

- Area Moreira, M. ; Marzal García-Qismondo, M. A.. Entre libros y pantallas. Las bibliotecas escolares ante el desafío digital Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, vol. 20, núm. 1, enero abril, 2016, pp. 227-242 Universidad de Granada Granada, España
- Area Moreira, M.; Alfonso Gutiérrez, M. y Vidal Fernández, F (2012). *Alfabetización digital y competencias informacionales*. España: Editorial Ariel.
- Ausubel, D. P., Novak, J. D., y Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo* (Vol. 3). México: Trillas
- Batista, M. A., Celso, V.E., Usubiaga, G. G. (2007). *Tecnologías de la información y la comunicación en la escuela: trazos, claves y oportunidades para su integración pedagógica*. Buenos Aires: Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología.
- Belloch, C. (2012). Diseño Instruccional. Recuperado de: <http://148.202.167.116:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/1321/EVA4.pdf>
- Castillo Arredondo & Cabrerizo Diago (2010) *La evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela primaria* (Tesis de Maestría). Universidad Virtual Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, México. Recuperado de <https://is.gd/OHO10s>
- Cavalleri, V. (2019) *Desarrollo de una propuesta de biblioteca digital para bibliotecas escolares de educación primaria de gestión estatal de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina* (Tesis de Maestría). Universidad de Buenos Aires,

Buenos Aires. Recuperado de

<http://repositorio.filo.uba.ar/handle/filodigital/11479>

Del Moral, M. E & Villalustre, L. (2010) Formación del Profesor 2.0: desarrollo de competencias tecnológicas para la escuela 2.0. Magister. Revista Miscelánea de Investigación, 23, 59 – 70.

Ferreiro, E. (2000). Leer y escribir en un mundo cambiante. Conferencia expuesta en las Sesiones Plenarias del 26 Congreso de la Unión Internacional de Editores. CINVESTAV, México.

Garcés-Cobos, L. F., Montaluisa-Vivas, A., Salas-Jaramillo, E. (2018) El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. *Canales de la Universidad Central del Ecuador*, 1 (376), p. 235.

<https://doi.org/10.29166/canales.v1i376.1871>

Goyal, Kovid (2009). Calibre. Recuperado de <https://calibre-ebook.com/>

IGNITE Online. (3 de Septiembre de 2021) *¿Qué son las bibliotecas virtuales y cómo funcionan?* <http://www.pearltrees.com/fernandres/bibliotecas-virtuales/id44551420#item382988852>

Ley 26.917 del Sistema Nacional de Bibliotecas Escolares y Unidades de información Educativas (2014), artículo 7°.

Litwin, E. (1997). *Enseñanza e innovaciones en las aulas para el nuevo siglo*. Buenos Aires. El Ateneo

Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. (2011-2020). Diseño Curricular de la Educación Primaria. Córdoba.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. UNESCO (2014), Oficina Regional de Educación para América Latina y el

Caribe OREALC (2014). *Enfoques estratégicos sobre las TIC en educación en América Latina y el Caribe*. Chile. Acción Digital.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000223251>

Prensky, M. (2001). Digital Natives, Digital Immigrants. *On the Horizon*, 9 (6), 1-6.
 Recuperado de <https://aprenderapensar.net/2009/05/18/nativos-digitales-vs-inmigrantes-digitales/>

Reddebiblioteca. 2013. Las bibliotecas en la era digital [Video] Youtube
<https://youtu.be/xSdugJKT1M>

UES21 (2019). SF. M0. PI. Unidad Educativa Maryland. Lecciones 1, 2, 3, 6, 8, 10 y 13). <https://siglo21.instructure.com/courses/15084/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>

UNESCO/IFLA (1999). IFLA/UNESCO Manifiesto de la Biblioteca Escolar. Traducido por la Redacción de educación y biblioteca. (Madrid)- 102,1999 (pp.19-20) Recuperado de <https://biblioteca.org.ar/libros/67315.htm#99>

Video Tutoriales Education | Formación en Software Libre. 2014. Tutorial Calibre - 01/05 Instalación. Añadir libros y descargar libros. Modificar metadatos. [Video] Youtube <https://www.youtube.com/watch?v=2HYwpx4dvyM&t=448s>

Video Tutoriales Education | Formación en Software Libre. 2014. Tutorial Calibre - 02/05 Organizar y búsqueda de libros. Convertir formatos como EPUB, MOBI o PDF. [Video] Youtube <https://www.youtube.com/watch?v=2HYwpx4dvyM&t=448s>

Video Tutoriales Education | Formación en Software Libre. 2014. Tutorial Calibre - 03/05 Descargar noticias. Pasar libros del ordenador a nuestro lector (e-reader).

[Video] Youtube <https://www.youtube.com/watch?v=YTb8kqqTgVY&t=12s>

Video Tutoriales Education | Formación en Software Libre. 2014. Tutorial Calibre - 04/05 Uso como lector de libros electrónicos (e-books). [Video] Youtube

https://www.youtube.com/watch?v=cxci-lFi_Ww

Video Tutoriales Education | Formación en Software Libre. 2014. Tutorial Calibre - 05/05 Truco subrayado texto y buscar significado de palabras que no

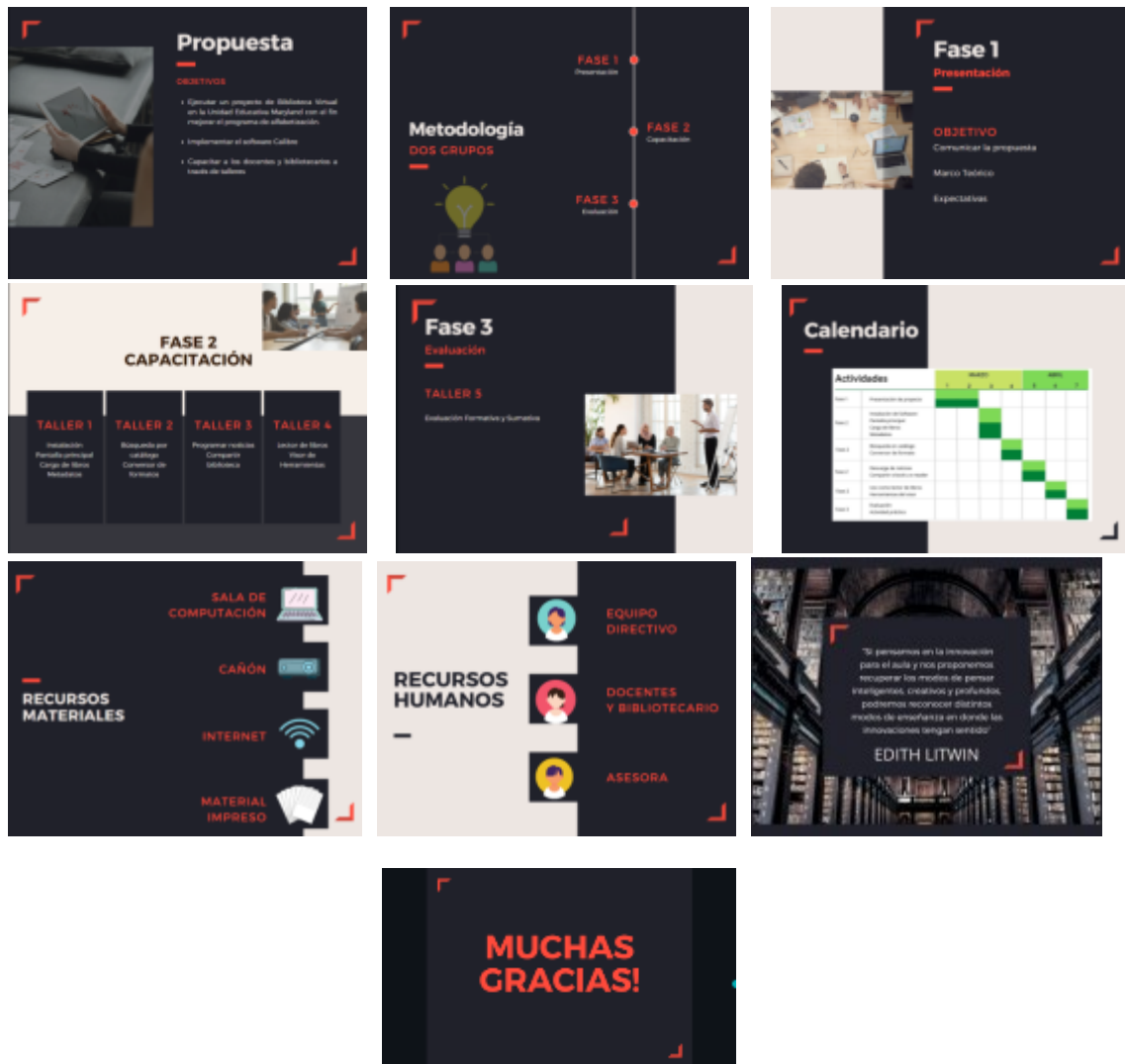
conozcamos. [Video] Youtube <https://www.youtube.com/watch?v=vcGnRFKPSaY>

Vilaseca Requena, J. (2000) La enseñanza de la economía mundial y las nuevas tecnologías. En J. M. Duart y A. Sangrá (Ed.), *“Aprender en la virtualidad”*. (p.77-86). Barcelona: Gedisa.


7.2 ANEXOS

Anexo 1





Anexo 2



Presentación Plan de Intervención

natuc1902@gmail.com (no compartidos) [Cambiar de cuenta](#)

De acuerdo a la necesidad que se detectó en la institución ¿Le parece adecuado el plan de intervención?

Sí

No

¿Está de acuerdo con el presupuesto comunicado?

Sí

No

De acuerdo a los recursos con los que cuenta la institución ¿Le parece viable la propuesta?

Sí

No

¿Está de acuerdo con la organización del calendario de capacitación en tiempo y forma?

Sí

No

¿Considera que el personal docente podría poner en práctica dicha propuesta?

Sí

No

Puede ser

¿Considera que los alumnos aprovecharían en mayor medida esta propuesta por parte de los docentes?

Sí

No

[Enviar](#)

[Borrar formulario](#)

Anexo 3

Presentación
Necesidad
Objetivos
Componentes Claves
Software Calibre
Bibliotecas

Necesidad
PROGRAMA INSTITUCIONAL DE ALFABETIZACIÓN
La necesidad de una herramienta como esta se sentía de forma
OBJETIVO
Formar y actualizar a los docentes en el uso de herramientas digitales para mejorar su práctica docente y profesional.

OBJETIVOS
- BUSCAR UN PROYECTO DE BIBLIOTECA VIRTUAL.
- IMPLEMENTAR EL SOFTWARE CALIBRE.
- PROMOVER QUE EL PROYECTO SEA UTILIZADO COMO APLICACIÓN EDUCATIVA ENTRE DOCENTES Y ALUMNOS.

LA ALFABETIZACIÓN
Según la UNESCO (1996) es el proceso de adquirir competencias básicas para vivir y trabajar en una sociedad cambiante.
LA INGENIERÍA DE LAS TIC
Es el estudio de la integración de las tecnologías de la información y las comunicaciones en los procesos de producción, distribución y consumo de bienes y servicios.
ALFABETIZACIÓN DIGITAL
Es el proceso de adquirir habilidades para utilizar las tecnologías de la información y las comunicaciones.
AÑO: 2010. AUTOR: JUAN CARLOS GARCÍA.

BIBLIOTECA ESCOLAR
Es el conjunto de recursos de información de carácter educativo.
Tiene como finalidad proporcionar a los usuarios acceso a la información necesaria para el desarrollo de sus actividades académicas y profesionales.
BIBLIOTECA ESCOLAR TRADICIONAL
BIBLIOTECA ESCOLAR DIGITAL
CDROM

BIBLIOTECA VIRTUAL
Es el conjunto de recursos de información de carácter educativo que se encuentran en formato digital y que se pueden acceder a través de Internet.
BIBLIOTECA ESCOLAR DIGITAL
SOFTWARE CALIBRE

USO DE CALIBRE

¿Qué es Calibre?
ES UN PROGRAMA DE CATEGORIZACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LIBROS ELECTRÓNICOS LIBRE.
PERMITE LA CONVERSIÓN DE DIFERENTES FORMATOS DE ARCHIVOS PARA LIBROS ELECTRÓNICOS.
PROMUEVE LA DIFUSIÓN DE FORMATOS COMPATIBLES JUNTO CON NUMEROSAS FAMILIAS DE LIBROS ELECTRÓNICOS.
EL SOFTWARE PERMITE LA CREACIÓN DE UNA BIBLIOTECA VIRTUAL, DONDE SE PUEDE CARGAR LIBROS EN DIFERENTES FORMATOS, MODIFICAR Y CARGAR METADATOS Y SUBIRLOS A TRAVÉS DE DIFERENTES FUNCIONES.
(GARCÍA, J. C. 2010)

PUNTOS CLAVES A TRATAR
CARGA DE LIBROS
Metadatos
CONVERSORES DE FORMATOS
DIFUSIÓN
LECTOR DE LIBROS
Vista de Interacción

CARGA DE LIBROS
Desde Internet
Desde archivos

PANTALLA PRINCIPAL
Desde la pantalla principal se accede a todos los formatos.

CONVERSOR
INPUT: PDF, EPUB, MOBI, AZW3, FB2, HTML, RTF, TXT, DOC, DOCX, XPS, ODT, PRC, PDB, LIT, DJVU, CHM, EPUB, MOBI, AZW3, FB2, HTML, RTF, TXT, DOC, DOCX, XPS, ODT, PRC, PDB, LIT, DJVU, CHM.
OUTPUT: EPUB, MOBI, AZW3, FB2, HTML, RTF, TXT, DOC, DOCX, XPS, ODT, PRC, PDB, LIT, DJVU, CHM.

DIFUSIÓN
COMPARTIR

LECTOR DE LIBROS
VISTA DE HERRAMIENTAS

METADATOS
• Título
• Autor
• Género
• Editorial
• Idioma

Referencias
ÁREA MOREIRA Y MARZAL GARCÍA-OLASHONDO (2016).
Estrategias y prácticas de alfabetización digital en el ámbito escolar.
Boletín de la Asociación de Profesores de la Universidad de Granada, 2016, vol. 11, nº 1, págs. 1-10.
GARCÍA, J. C. (2010).
Proyecto de implementación de un programa de alfabetización digital en el ámbito escolar.
FERRERO, E. (2000).
Leer y escribir en un mundo cambiante. Conferencia impartida en la Semana de la Lectura de la Universidad de Granada, 2000.
GARCÍA, J. C. (2010).
Calibre. Recuperado de: <http://calibre-ebook.com>
VILASICA FIGUEROA, J. (2008).
El aprendizaje de la escritura manual y digital en el ámbito escolar.
García, J. C. Aprender en el mundo digital. 2010. Granada: Comares.

Anexo 4



Anexo 5



Anexo 6



Anexo 7

Calibre es un software libre

8 Respuestas

Verdadero Falso

¿Cuál es el software que utilizamos para la creación de la biblioteca virtual?

8 Respuestas

Booknizer Calibre
Aparapy Book Collector

¿Con qué sistema operativo puede trabajar Calibre?

19 Respuestas

Linux, Mac OS y Microsoft Windows Android
IOS FreeBSD, Chrome

¿Cómo se denomina el ordenamiento de la base de datos de los libros?

19 Respuestas

Alfabético Etiquetas
Metadatos Colágeno

Los metadatos incluyen Título - Autor - Fecha - Editorial - Idioma

19 Respuestas

3 Respuestas

Verdadero Falso

¿Desde dónde pueden importarse los libros para su carga?

19 Respuestas

Bluetooth Código QR
Archivos de la pc o internet



Anexo 8



Anexo 9

edpuzzle

Taller 2

For Natalia Carro

Video Tutoriales Education

Calibre

Eventos en vídeo

- 00:22 Opción múltiple
- 00:39 Opción múltiple
- 00:46 Opción múltiple
- 01:03 Opción múltiple
- 01:24 Opción múltiple

Anexo 10

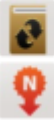



Anexo 11


1. Opción múltiple 20 segundos


Q. Dentro de la pantalla principal de Calibre ¿Cuál es el icono para descargar noticias?

opciones de respuesta












2. Opción múltiple 20 segundos


Q. Dentro de la pantalla principal de Calibre ¿Cuál es el icono para compartir y enviar archivos?

opciones de respuesta










3. Dibujar 30 segundos

Q. Dibuja un cruz sobre los iconos que ya conoces su uso en Calibre

Imagen de fondo



4. Opción múltiple 20 segundos

Q. ¿Cuáles son los sistemas a través de los cuales pueden compartirse los libros?

opciones de respuesta


Conexión USB Correo Electrónico


Bluetooth QR


5. Opción múltiple 20 segundos


Q. ¿Cuáles son los dos servidores de correo que pueden usarse en Calibre?

opciones de respuesta









Anexo 14



Anexo 15



Anexo 16

