

Trabajo Final de Grado

Plan de Intervención



Licenciatura en Educación

“Uso de TIC como mediadoras de aprendizajes significativos en el Nivel Inicial”

Maria Celeste Irusta

Legajo: VEDU014066

Tutora: Mgter. María Clara Cunill

San Luis, Diciembre de 2022

Agradecimientos:

A mi familia y amigos que me acompañaron en este proceso de aprendizaje.

A DIOS, que permite enriquecerme con cada nueva experiencia educativa manteniendo la llama de mi vocación encendida.

Siempre agradecida a la escuela, que está llena de gente que enciende la ilusión con solo una sonrisa, una palabra amable, la escucha atenta, la esperanza viva y... así nos acarician el alma promoviendo el compromiso de ser mejores, de crecer y ser solidarios. Y es allí, en la escuela, donde se transforman vidas y nos invitan a creer que todo es posible cuando uno se lo propone...

A mis alumnos, con quienes vivimos los momentos mágicos en cada encuentro, en cada clase, en cada aprendizaje y miramos el mundo con ojos de niño descubriendo nuevas formas de comunicarnos...

ÍNDICE

Resumen	4
Introducción	5
1. Presentación de la línea temática	6
2. Síntesis de la Institución	8
<i>Datos Generales</i>	8
Historia, misión, visión y valores	8
<i>Historia</i>	9
<i>Misión</i>	9
<i>Visión</i>	9
<i>Valores</i>	10
3. Delimitación de la necesidad objeto de la intervención	10
4. Objetivos del Plan de Intervención	14
<i>Objetivo General</i>	14
<i>Objetivos Específicos</i>	14
5. Justificación	14
6. Marco Teórico	18
7. Plan de Trabajo	25
<i>Actividades</i>	26
<i>Cronograma</i>	29

	3
<i>Recursos</i>	29
<i>Presupuesto</i>	29
<i>Evaluación</i>	30
Resultados Esperados	31
Conclusión	31
Referencias	34
Anexo	38

Resumen

La presente propuesta está basada en la capacitación de los docentes de Nivel Inicial de la Unidad Educativa Maryland, quienes serán los destinatarios de las Jornadas. Las mismas tendrán lugar a lo largo de tres meses consecutivos con actividades que les permitirán apropiarse del manejo de herramientas de Tecnologías de Innovación y Comunicación en las aulas como Classroom, Jamboard, Meet, Tableta Wacom.

Los docentes, lograrán mediante el conocimiento del uso de los recursos digitales, incorporarlos en sus salas favoreciendo los aprendizajes significativos en sus alumnos.

Los materiales digitales pertinentes para la capacitación son aquellos que están presentes en la institución. No obstante, se puede observar que el empleo de los mismos es factible de modificación para un mejor aprovechamiento. Se trabajará a lo largo de toda la capacitación con los recursos presentes en la escuela para que los docentes involucrados logren apropiarse de los beneficios que nos ofrece el buen manejo de las TIC en el aula.

Los resultados del Plan de Intervención serán en beneficio de la calidad educativa que ofrece la institución, no solo en la preparación de sus maestros, sino también de su comunidad en general, quienes se enriquecerán con los aportes que nos ofrece la presente alternativa de innovación educativa.

Palabras Claves: Innovación educativa- Aprendizajes Significativos-TIC

Introducción

Se propone el Plan de Intervención para la Unidad Educativa Maryland como simulación factible de ser realizada para el mejoramiento de calidad educativa en el Nivel Inicial.

La propuesta está enmarcada en el Seminario Final de Grado que se proyecta como una alternativa innovadora de educación.

La institución seleccionada es de gestión privada y se encuentra ubicada en la provincia de Córdoba. Consta de tres niveles del sistema educativo de nuestro país: Inicial, Primario y Secundario.

Se selecciona para la intervención, el Nivel Inicial, debido a que, al ser el primer eslabón del sistema, se transforma en una premisa poder articular con los niveles superiores una metodología de enseñanza y aprendizaje que afiance los conocimientos básicos en la era digital desde los alumnos más pequeños.

La temática elegida, tiene su fundamento en la importancia del empleo cotidiano en las aulas de las TIC como facilitadoras de aprendizajes significativos. Las mencionadas herramientas digitales proveen a los docentes involucrados, de nuevos métodos de enseñanza que inciden directamente en el mejoramiento de la calidad educativa.

1. Presentación de la línea temática

La línea temática seleccionada para la Unidad Educativa Maryland es la de Modelos de Aprendizaje Innovadores y se sugiere con el presente proyecto de intervención, el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en las salas como herramienta de trabajo al alcance de los docentes y alumnos que integran el Nivel Inicial.

Considerando la gran relevancia que ha cobrado la tecnología en la cotidianeidad de nuestras vidas, es seleccionada la línea temática, en función de la importancia que adquieren en el sector educativo como modelo en la adquisición de nuevos saberes.

La incorporación en las salas de jardín de las TIC, se presenta como un gran desafío, en tanto que, trabajar con tecnología, desde temprana edad, necesita de docentes abiertos al cambio y preparados para utilizar el abanico de posibilidades que nos ofrecen despertando la curiosidad de los más pequeños, dando lugar a una enseñanza de calidad.

La posibilidad de acceder a una gran cantidad de información por parte de los estudiantes, nos ubica a los docentes ya no como transmisores del saber, sino como orientadores, facilitadores o tutores de nuestros alumnos siendo capaces de guiarlos para que sean ellos quienes construyan su propio conocimiento a partir de un conjunto de recursos de información disponible.

El uso de las tecnologías en distintos ámbitos de la vida, ha recorrido un largo y vertiginoso camino en la historia de la humanidad.

En Educación, ha cobrado una vital importancia la utilización de las TIC en las aulas, debido al avance de métodos y técnicas de innovación educativa que permiten estar conectados y aprender a la vez.

Cuando hablamos de innovación educativa, no solo nos referimos a los dispositivos que utilizamos como herramientas de trabajo, sino, también a las capacidades que ponemos en juego a la hora de seleccionar las diferentes estrategias para abordar un contenido a enseñar.

La finalidad de la innovación docente es la mejora de la docencia, mejora que repercute en la calidad de la enseñanza, en la incorporación de metodologías participativas y del aprendizaje de los estudiantes, de su satisfacción y rendimiento, como confirman Chang (2005) y, Marcelo, Mayor Gallego (2011) Guerrero, López López, (2014)

Al gestionar y poner en marcha proyectos que incluyen la innovación educativa de calidad, no estamos hablando de incrementar recursos económicos, sino de diseñar formas para mejorar las prácticas educativas de los docentes de la institución seleccionada.

Tal como sugiere Adell (1997), resulta interesante la misión del profesor en entornos ricos en información como la de facilitador, la de guía y consejero sobre fuentes apropiadas de información, la de creador de hábitos y destrezas en la búsqueda, selección y tratamiento de la información.

Según Morrissey (2015), los usos de las TIC en el aula, nos ofrecen una caja de herramientas para que nuestros estudiantes puedan acercarse y apropiarse de los saberes en las diferentes áreas curriculares. Para que esta enseñanza sea efectiva y de calidad,

necesitamos, primero, los docentes ser quienes nos nutramos de los aprendizajes con significados reales que nos permitan mostrar las posibilidades que se nos ofrece por medio de la adquisición de las competencias necesarias en el uso de la Web.

El presente material de intervención en la institución educativa seleccionada pretende transformar las prácticas de enseñanza a través de la utilización de los recursos presentes para que puedan acceder sus estudiantes a aprendizajes de calidad.

2. Síntesis de la Institución

Datos Generales

La Unidad Educativa Maryland se encuentra ubicada en la localidad de Villa Allende, en calle Güemes 702, departamento Colón, Provincia de Córdoba.

Es una escuela de gestión privada y laica. Cuenta con los tres niveles educativos obligatorios: Nivel Inicial, Nivel Primario y Nivel Medio que funcionan por la mañana.

Posee una fuerte orientación en Comunicación y Formación de la Lengua Inglesa, opcional por la tarde (no obligatorio)

Teléfonos: (03543) 432239/433629/435656

Página: www.maryland.edu.ar

Mail de referencia: administración@maryland.edu.a

Historia, misión, visión y valores

Historia

En 1994 Marga de Maurel, Nancy Goico y Marta Carry comenzaron a gestionar lo que hoy es la Unidad Educativa Maryland.

En el año 1995 se hizo efectivo el funcionamiento de la escuela, luego de conseguir una casona vieja por medio de la Municipalidad de Villa Allende y el Concejo Deliberante.

Con un total de 50 alumnos repartidos en Sala de 4, Primer Grado, Segundo Grado y Tercer Grado se dio inicio al Ciclo Lectivo.

La matrícula ha ido en aumento año tras año y se han ido realizando mejoras en las instalaciones y nuevas aulas.

En la actualidad, cuenta con una matrícula de más de 620 alumnos en los tres niveles educativos obligatorios.

Misión

La escuela tiene como misión la finalidad de comunicar a las nuevas generaciones el conocimiento elaborado por la sociedad. Continuar con la tarea formativa que ya inició la familia y, formalizar los aprendizajes relativos a todas las áreas del conocimiento.

Al ser un ofrecimiento educativo, se piensa en un proyecto que coloca al estudiante como lo primero y fundamental, mediante un equilibrio eficaz y posible entre la singularidad de su formación y la articulación de sentido con la escolaridad obligatoria en todos sus niveles.

Visión

Las organizadoras partieron de la visión de querer formar un centro educativo donde se practican valores y comportamientos, tales como la tolerancia, la solidaridad y la participación. Que los mismos estuvieran presentes en todo momento y donde se ofreciera la posibilidad de acceder a una modalidad bilingüe del idioma inglés, no obligatoria.

Valores

La Unidad Educativa Maryland opta por una educación en valores; atendiendo a la diversidad; siendo una institución “ABIERTA AL CAMBIO”, situada en una historia, proyectada al futuro y profundamente comprometida con los procesos de cambio, los que aborda con responsabilidad y con un equipo con capacidad de trabajo y permeable a la innovación.

La escuela define su carácter laico y plural, no confesional y abierto a la multiculturalidad, ejercitando la tolerancia, la no discriminación y valorando toda manifestación heterogénea como potencial enriquecimiento.

Apunta a la formación de ciudadanos conscientes, participativos que construyen y defienden valores de la democracia.

3. Delimitación de la necesidad objeto de la intervención

Al considerar el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Unidad Educativa Maryland, Nivel Inicial, se analizó la factibilidad para llevar a cabo la presente intervención.

Se observa que la situación actual de la institución seleccionada es que cuenta con una sala de informática con dispositivos conectados a internet, pero existe una discrepancia entre lo que es (la situación actual), y, lo que debería ser (la situación deseada).

La institución, cuenta con los medios tecnológicos para poder mejorar la calidad de los aprendizajes de sus estudiantes facilitando el acceso a estos materiales de forma cotidiana, en todas las áreas y niveles.

Por medio del presente plan de intervención, se propone el uso cotidiano de los materiales digitales con los que cuenta la institución y, sería factible su modificación para beneficiar a los docentes y alumnos.

La necesidad detectada, se basa en cierta dificultad que poseen los docentes de Nivel Inicial en la utilización de las posibilidades que nos ofrecen las TIC para generar aprendizajes significativos.

La propuesta se basa en la incorporación de dichas tecnologías, con las que cuenta la institución, a las prácticas educativas diarias.

En el Nivel Inicial y Primario, existe una sala de informática con veinte computadoras, conectadas en red, Internet y banda ancha en todas las pcs, un proyector y aire acondicionado. No obstante, se utilizan estos recursos en una sala aparte como instrumento práctico de soporte para las actividades de tecnología, pero no representa una herramienta de uso cotidiano.

Se observa que, si bien existe una Sala de Informática, sería factible modificar el empleo de las tecnologías en cada salón de clase, incluyendo estas herramientas para que los docentes sean facilitadores de la información vigente sobre los contenidos a

trabajar y los alumnos puedan aprovechar estos materiales en sus procesos de aprendizaje.

Otro aspecto que se deberá tener en cuenta es la articulación entre los distintos niveles y cuando hablamos de articulación nos referiremos a ella como se sostiene en el Diseño Curricular Jurisdiccional de Jardín de Infantes, Harf et al (1997):

La articulación va más allá de las personas, de los edificios o de los contenidos tratados aisladamente...La articulación es una cuestión institucional donde no solo se trata de articular contenidos, niños o docentes, sino que se articula la institución en su totalidad (p. 39).

La institución estaría en condiciones de proveer a Nivel Inicial de los dispositivos necesarios para que la articulación entre los niveles resulte satisfactoria y que los pequeños de jardín, ingresen al Nivel Primario con conocimientos de informática adquiridos en el nivel anterior. De este modo, no habría fisuras ni grietas entre los niveles antes mencionados y los alumnos estarán familiarizados con la modalidad de trabajo en la escuela primaria.

Tal como lo sugiere Salinas (2004), el trabajo con las TIC en el aula, requerirá que los docentes sean reflexivos de sus prácticas y que consideren a la innovación educativa como la forma de seleccionar, organizar y utilizar creativamente los recursos humanos y materiales en forma novedosa y apropiada, que dé como resultado el logro de objetivos y cambios que produzcan mejoras; cambios que responderán a procesos planeados deliberadamente, sistematizados e intencionales, no solo simples novedades de cambios momentáneos.

Como se explica en el Diseño Curricular Jurisdiccional de Jardín de Infantes (2019) resulta necesario, realizar los cambios pertinentes en las salas de Nivel Inicial para que los alumnos, con sus docentes, realicen las interacciones con la tecnología digital, ya que, estas interacciones han transformado determinadas conductas, modos de jugar y entretenerse. Además, el presente trabajo, en principio, es factible de ser transmitido a las familias para que colaboren en los aprendizajes tan significativos para los niños y, en consecuencia, podrán contribuir en la educación de sus hijos conversando en sus hogares sobre cómo eran los juguetes y los juegos a los que jugaban en su niñez y como lo son ahora, por ejemplo. De este modo se enriquecerá la comunidad educativa (docentes, padres y alumnos) en su totalidad con la propuesta.

Ardell (1997) sostiene que la relación del ser humano con la tecnología es compleja. Por un lado, la utilizamos para ampliar nuestros sentidos y capacidades. A diferencia de los animales, el ser humano transforma su entorno adaptándolo a sus necesidades, las reales y las socialmente inducidas, pero termina transformándolo a él mismo y a la sociedad.

Los docentes, podrán acercar a sus alumnos a otra forma de aprender a aprender, a conectarse con otras culturas, siendo los protagonistas en la adquisición de conocimiento, favoreciendo la autonomía en los chicos, la autorregulación y la valoración de sus logros teniendo en cuenta los errores para así poder revertirlos.

Es decir, que todos los docentes podrán realizar las capacitaciones e implementar el uso de las TIC en el dictado de sus clases, utilizando estas herramientas innovadoras como facilitadoras de aprendizajes significativos, ya que despiertan el interés y curiosidad de los alumnos de Nivel Inicial.

Teniendo en cuenta lo antes descrito, utilizar la tecnología en las salas sería una experiencia enriquecedora que sembraría antecedentes en la Unidad Educativa Maryland desde el jardín, como forma innovadora de calidad educativa para compartir con otras instituciones del país.

4. Objetivos del Plan de Intervención

Objetivo General

-Presentar una alternativa pedagógica digital de trabajo áulico, destinada a docentes de Nivel Inicial, basada en el empleo de TIC como herramientas de innovación educativa para la adquisición de aprendizajes significativos

Objetivos Específicos

-Diseñar encuentros para capacitar a los docentes en el uso autónomo, integrado e inteligente de herramientas informáticas como el servicio web educativo Google Classroom, Jamboard, Meet y la tableta One Wacom para que los docentes sean capaces de generar estrategias pedagógicas en el empleo de estos materiales digitales.

-Fomentar el uso las TIC en todas las áreas brindando información sobre las ventajas de trabajar con ellas introduciendolas como estrategia para enseñar los contenidos que se dictan en el salón de clases

Justificación

Los avances de la tecnología sobre nuestro quehacer cotidiano nos obligan a repensar no sólo los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino también, los recursos y materiales a utilizar en nuestras aulas.

Recordemos, que, en nuestra época actual, tenemos alumnos que pertenecen a la generación llamada “nativos digitales” que como su nombre lo indica han nacido durante la era tecnológica y su característica más visible es que se sienten muy cómodos navegando con la tecnología que está a su disposición. No solo mencionaré a las computadoras y a los celulares, sino también a cualquier dispositivo que se les facilite y tengan en sus manos. Ellos podrán manejarlo aún sin leer el manual de uso, ya que están familiarizados con las herramientas digitales desde muy temprana edad.

Los “nativos digitales” proceden de hogares con padres inmigrantes digitales que han tenido que aprender sobre el papel y luego prepararse para el manejo de las TIC; por el contrario, sus hijos han estado en contacto con estos objetos tecnológicos desde pequeños.

Así, podemos observar, que los niños aprovechan las ventajas de entretenimiento que se les ofrecen y estarán bien dispuestos a observar galerías fotográficas, juegos interactivos y tomar fotos.

Los nativos digitales se están preparando para la sociedad del conocimiento, la cual requiere de ciertas habilidades que son primordiales para los trabajos del futuro, estas habilidades tienen que ver con la innovación, la creatividad, la capacidad de aprendizaje continuo, el trabajo en equipo, la comunicación y la flexibilidad.

Esta interacción que se produce entre los alumnos y la tecnología, nos lleva a proponer nuevas alternativas de trabajo en las aulas, que continúen provocando la

curiosidad y el interés hacia aprendizajes realmente significativos, que les permitirá llegar a la adquisición de competencias y habilidades en el manejo de las TIC, con la autonomía y el entusiasmo.

La presente propuesta educativa, se sustenta en la capacitación de los docentes de los niveles Inicial y Primario de la institución seleccionada, de modo que se continúen formando como mediadores de la cultura digital con sus alumnos.

Ser mediadores implica capacitación continua y estar dispuestos al cambio, no solo porque la actividad docente lo requiere, sino, porque la era digital en la que vivimos nos muestra los grandes avances tecnológicos que están sucediendo día tras día.

La tecnología avanza en todos los ámbitos de nuestra vida; en lo social observamos cómo han cambiado nuestras formas de hacer las cosas, de trabajar, de divertirnos, de relacionarnos y de aprender.

La tecnología nos remite a significados como necesidad, satisfacción, eficiencia y eficacia, que provoca cambios en los objetos de uso cotidiano y desarrolla nuevas alternativas de comodidad para las personas, tal como lo afirma Quiroga (2014).

Las políticas educativas intentan dar respuestas a las demandas emergentes que surgen en la sociedad del conocimiento. Se implementan programas de infraestructura digital que proveen de equipos tecnológicos a las instituciones a lo largo y ancho del territorio nacional, lo que optimiza la comunicación entre los ciudadanos a velocidades instantáneas. Se puede mencionar al Plan Conectar Igualdad creado en abril de 2010, cuyo propósito fue reducir las brechas digitales, sociales y educativas, entregando netbooks a los alumnos de las escuelas.

La Ley nacional de Educación N° 26.206, establece objetivos como desarrollar competencias que son necesarias para el manejo de los nuevos lenguajes producidos por las tecnologías de la información y comunicación; el sistema educativo se encuentra en proceso de adaptación con el objetivo de formar ciudadanos con una mirada crítica hacia la variedad de información instantánea (Senado de la Nación. 14/12/2006. Ley de Educación Nacional. N° 26.206. DO: Boletín Oficial de la República Argentina)

La economía mundial se ve modificada por la tecnología en la adquisición de aparatos cada vez más sofisticados que nos permiten comunicarnos con mayor rapidez. Las grandes empresas de telecomunicaciones apuestan fuertemente en el mercado comercial ofreciendo equipos altamente evolucionados que se renuevan rápidamente para estar vigentes y competir en todos los países.

Se puede afirmar que, ningún área de nuestra vida queda libre de ser alcanzada por la tecnología. Al hablar de tecnología, innovamos en nuestro modo de pensar, de aprender y de comunicarnos formando así las nuevas competencias que debemos adquirir y continuar formando.

El desafío es poder incorporar las TIC en el aula como recurso educativo, integrando los procesos de enseñanza y aprendizaje a nuestra cultura actual y del futuro. Para ello, se necesita de la apertura y disposición de los docentes hacia el aprendizaje del manejo y uso de los materiales digitales que se encuentran a su alcance.

Quiroga (2014) sostiene que las redes sociales le dan paso a una nueva configuración en las formas de socializar, en las costumbres que adquirimos para trabajar y comunicarnos en forma sincrónica y asincrónica, pudiendo conocer otras culturas, lugares lejanos e impensados para nuestra mente, y, que ahora se nos acercan

de manera simultánea en el momento que se prefiera. Esto sucede de igual modo en la educación.

6. Marco Teórico

Abordaremos la teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel, que nos da su visión de cómo se lleva a cabo la adquisición, asimilación y retención del conocimiento.

Apoyándonos en información reciente sobre esta teoría, se analiza sosteniendo que el uso de las tic en educación nos provee de nuevos aprendizajes que se apoyan sobre las estructuras ya construidas por experiencias anteriores que se entrelazan con las nuevas.

Cada experiencia que vivimos, es un aprendizaje que deja sus huellas para conformarnos como personas, para construirnos como seres presentes en un mundo que nos provee de información y que, a la vez, nos transforma en protagonistas de nuestra conformación.

Moreira Sánchez (2019) subraya la importancia del aprendizaje significativo basándose en que el alumno relaciona una nueva información con la que ya posee. Con esta nueva información, se pueden resignificar los conocimientos recientes en la estructura cognitiva. Por consiguiente, mientras más saberes se obtengan, más relaciones significativas se podrán realizar.

Para que este tipo de aprendizaje realmente suceda, debe haber disposición del alumno para relacionar sus antiguos conocimientos con los nuevos, que den lugar a los llamados conceptos inclusores.

Al mencionar los conceptos inclusores, nos referimos a la diferenciación progresiva de los saberes previos, y, la reconciliación integradora con los nuevos conocimientos.

Los estudiantes al ingresar a la escuela, traen consigo un bagaje de conocimientos que ya están anclados y que, al exponer los nuevos contenidos de aprendizaje para apropiarse de ellos, lo pueden realizar confrontando la nueva información con la que ya está en su andamiaje para dar paso a un nuevo conocimiento.

Basándonos en esta teoría, podemos apoyarnos en la relación que los estudiantes realizan al aprender a usar las TIC en el aula.

Esta perspectiva se apoya en la enseñanza receptiva que, como lo afirma García Romero (2011), es más beneficiosa que la enseñanza por descubrimiento. Por ello, es muy importante que, a partir de las experiencias educativas, se potencie la reflexión individual de cada estudiante para que a partir de las experiencias problemáticas que se les presenten, puedan encontrar las soluciones siendo los protagonistas de su proceso de construcción de conocimiento. Este tipo de aprendizaje es el llamado "aprendizaje significativo". Se ha demostrado a través de diferentes estudios, que la integración de las TIC en el ámbito educativo ha provocado cambios beneficiosos para los estudiantes y profesores.

Cacheiro (2014), citado por Moreira Sánchez (2019), denomina a las TIC como el conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones, en forma de voz,

imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética. Las TIC incluyen la electrónica como tecnología base que soporta el desarrollo de las telecomunicaciones, la informática y el audiovisual, pero también incorporan toda una serie de elementos innovadores al servicio de la educación y el aprendizaje significativo.

Los procesos de aprendizaje mediados por las TIC resultan motivadores y significativos cuando todos los involucrados trabajan para que el beneficio sea común y esté acorde a las necesidades actuales.

Coincidiendo con Viñals Blanco y Cuenca Amigó (2016), en la Era Digital, la manera de aprender ha cambiado, por ende, la manera de enseñar también ha tenido que adaptarse con nuevas y novedosas metodologías de enseñanza. Son muchos los docentes que se capacitan para poder ofrecerle a su alumnado las formas tecnológicas de aprender y son los mismos docentes los que desarrollan habilidades y actitudes que les son exigidas en las instituciones en las cuales desempeñan sus labores educativas. Resulta primordial, que el docente, acompañe en el proceso a sus alumnos hacia la adquisición de conocimientos, que les serán significativos y útiles a lo largo de su escolaridad.

Es necesario, replantear los contenidos que se van a enseñar en las instituciones educativas, pues de ello depende que los planes de estudio sean realmente aprendizajes significativos.

Gómez-Galán (2017), citado por Moreira Sánchez (2017), afirma que el hecho de acoplar las tecnologías al currículo no resulta una tarea compleja, en realidad se deben

adaptar los contenidos de las diferentes asignaturas a las TIC y así, el proceso de enseñanza-aprendizaje estará acorde a las exigencias actuales.

Las TIC promueven el trabajo en equipo, ya que entre sus miembros se comparte información, se buscan soluciones a un problema, se intercambian ideas, cooperan y, además, se fomenta el desarrollo de la autoestima y el autocontrol, así la actividad educativa se torna más agradable y placentera.

De esta manera, llevamos adelante un razonamiento similar al trabajo de Moreira Sánchez (2017), quien sostiene que cualquier modelo educativo busca la implementación de entornos de enseñanza-aprendizaje en los que se lleven a cabo actividades orientadas a la construcción del conocimiento y a la innovación educativa en todas las disciplinas. Estos entornos educativos persiguen que el aprendizaje se haga de una manera significativa. Las nuevas tecnologías, ayudan a solucionar problemas ya existentes, y se postulan como las nuevas herramientas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Son útiles e interesantes y provocan curiosidad y entusiasmo al momento de integrarlas en las actividades áulicas diarias.

Distintas habilidades se ponen en juego al aprender en entornos virtuales. En el escenario educativo actual, el aprendizaje significativo es una de las posibilidades más importantes al momento de diseñar el modelo de enseñanza-aprendizaje del presente y del futuro. Se deben considerar las enormes posibilidades que las TIC pueden añadir al curriculum educativo.

La educación actual se enfrenta a nuevas demandas de aprendizaje continuas, variadas, complejas y en las que las nuevas tecnologías y la teoría del aprendizaje significativo juegan un papel fundamental, gracias a su capacidad de adaptación a

nuevas circunstancias, nuevos entornos, nuevas metodologías y, principalmente, nuevas necesidades.

Diferentes experiencias realizadas en el ámbito educativo dan cuenta de los beneficios de utilizar las TIC en las escuelas desde el Nivel Inicial.

Tal como se describe en la experiencia realizada por Escobar y Taquez (2017), llamada “Planeando un día de campo con don Chanco”, de la autora Keiko Kazsa, realizada en la institución educativa Isaías Gamboa en Santiago de Cali, Colombia.

Allí, participaron niños y niñas de 5 años, que se mostraban dispersos al escuchar cuentos narrados por sus maestros. Los niños, poco estimulados en sus hogares, al participar de esta experiencia, pudieron disfrutar del mundo de la literatura infantil y recrear el cuento con la inclusión de las TIC en el aula. Se pudo observar, que enriquecieron su vocabulario, expresaron sus sentimientos, eligieron sus personajes y los teatralizaron.

Para llevar a cabo una experiencia de aprendizaje con TIC en el aula, los docentes deben tener en cuenta que los cambios no solo tendrán lugar en cuanto a la disposición del mobiliario, sino que también, deberán tomar decisiones, curriculares, pedagógicas y tecnológicas para lograr una buena inclusión de las TIC. Esta experiencia relatada, se puede tomar como disparador para llevar a cabo distintos proyectos que sirvan para favorecer los aprendizajes significativos de los más pequeños de la institución seleccionada.

Zevallos Saavedra (2018), propone una serie de ventajas de utilizar las TIC desde la perspectiva social y de la educación. ([Ver Anexo 1](#))

El aprendizaje significativo y las TIC se entrelazan para ofrecernos innumerables posibilidades de conocimiento sobre el mundo que nos rodea y del que estamos recibiendo constantemente información pertinente que nos traslada a cualquier lugar del planeta con solo presionar un botón de un dispositivo conectado a internet.

Por todo lo antes mencionado, es de suma importancia seguir capacitándonos en el uso y manejo de las TIC para estar a la vanguardia en materia de innovación tecnológica en educación.

El Nivel Inicial tiene el privilegio y la responsabilidad de recibir a los más pequeños para abrirles las puertas del mundo circundante y, con el que interactúan a medida que van creciendo. Es el inicio de la puesta en juego del derecho al bien social que es la educación, entendida como la distribución de los saberes heredados por las generaciones anteriores y la adquisición del conocimiento de lo nuevo que se va entrelazando con la cultura histórica precedente.

Según la Ley de Educación Nacional N° 26206, que establece la obligatoriedad del Nivel Inicial, desde los 3 a los 5 años de edad; el Estado garantiza el acceso a una buena educación para lograr aprendizajes de calidad, donde los niños y las niñas de todos los Jardines de Infantes desarrollen sus potencialidades y para ello, asegura el perfeccionamiento continuo de los docentes como factor clave para el logro del mejoramiento en la educación.

Los tiempos cambian y los niños reciben otros estímulos diferentes a épocas anteriores; por ello, es necesario que los docentes se encuentren continuamente capacitados para promover nuevos aprendizajes utilizando las nuevas tecnologías como

herramientas que se adaptan a la época que estamos atravesando y, que nos brindan innumerables posibilidades facilitadoras del desarrollo de la tarea docente en las aulas.

Es fundamental, el apoyo desde el hogar hacia la tarea educativa, sobre todo en las edades más tempranas, ya que es cuando las estructuras cognitivas de los niños se van desarrollando como bases sólidas que favorecen los futuros aprendizajes escolares. Por ello, el trabajo colaborativo entre familia- escuela, es de vital importancia en el logro de buenos resultados. Una de las herramientas con las que los docentes podemos contar a la hora de innovar en educación es el uso de la plataforma de Google Classroom, que fue diseñada para colaborar con los profesores en sus clases sin que sea necesario el uso del papel impreso; así, los maestros pueden recopilar, adjuntar, organizar, compartir e interactuar, crear actividades para sus alumnos y, ellos, relacionar los conocimientos previos con lo nuevo que se les presenta.

Además, Google Classroom permite que se establezca un vínculo interactivo del profesor con su clase; el cual, a través de un código de invitación, podrá enviarles a aquellas personas que desee que se sumen. Todas las clases quedan almacenadas en forma ordenada y disponibles para ser revisadas. De este modo, las familias de los niños podrán involucrarse siendo partícipes y observadores de lo que están aprendiendo sus hijos.

Por medio de Meet de Google se pueden realizar videoconferencias con los alumnos de la clase a través de un link que se envía a classroom. De forma sincrónica, se podrán conectar todos en el mismo horario y realizar preguntas, actos escolares, presentaciones teatrales con otras instituciones educativas y así, compartir diferentes experiencias.

Jamboard es otra herramienta disponible en Google. Se trata de una pizarra inteligente que permite el trabajo colaborativo en un aula tradicional o a distancia. Capta la atención de los alumnos porque los profesores pueden insertar fotografías, pegatinas, stickers, utilizar bolígrafos de colores, cambiar el fondo, etc.

One Wacom es una tableta de dibujo que permite escribir, dibujar y transmitir ideas a los estudiantes por medio de un lápiz óptico que es de fácil uso y que reemplaza al tradicional pizarrón en el aula permitiendo enseñar y aprender en contextos virtuales

7. Plan de Trabajo

En esta sección, se expondrá el Plan de Intervención con sus correspondientes actividades, cronograma, recursos, presupuesto y evaluación para el logro del objetivo general y los objetivos específicos planteados en el presente trabajo.

El Plan de Trabajo se basa en Jornadas que se realizarán durante tres etapas que tendrán una duración de tres meses con dos jornadas por mes.

En las jornadas se capacitará a los docentes de Nivel Inicial en el manejo de las siguientes herramientas:

Google Classroom: Servicio web educativo gratuito

Jamboard: Pizarra inteligente que permite el trabajo colaborativo

Meet: Herramienta para realizar Videoconferencias

Tableta Wacom: Pizarra de dibujo para clases por videoconferencia que reemplaza la pizarra del aula. Permite escribir, dibujar, diseñar, realizar animaciones con un lápiz óptico.

Los destinatarios de este plan serán los docentes de Nivel Inicial y docentes de áreas especiales que trabajan con este grupo etario de niños.

Actividades

Primera Etapa

Actividad 1: Reunión con directivos de Nivel Inicial

Duración: 1 hora aproximadamente

Fecha: Tercer semana de Julio

Objetivo Específico: “Proponer el Plan de Intervención y los beneficios al equipo directivo”

En esta primera actividad, la responsable del Plan de Intervención tendrá una reunión con los directivos de la institución seleccionada para dar a conocer la finalidad, los objetivos, la importancia y las características del proyecto mediante un Power Point explicativo. ([Ver Anexo 2](#))

Además, en esta reunión se considerará al equipo de trabajo que posee el nivel destinatario de las capacitaciones, coordinar las fechas y los horarios para las capacitaciones, el espacio físico y los dispositivos conectados a internet con los que cuenta la escuela para la realización de las jornadas. Estos datos serán registrados en una Planilla de Monitoreo. ([Ver Anexo 3](#))

Actividad 2: Jornada con los docentes del Nivel Inicial

Duración: 2 horas

Fecha: Cuarta semana de Julio

Objetivo Especifico: “Diagnosticar los saberes previos de los docentes mediante una encuesta sencilla”

En esta segunda actividad, los docentes de Nivel Inicial y maestros especiales se reunirán con la Licenciada en Educación para conocer la propuesta de trabajar con las Tecnologías de Información y Comunicación en las salas, a través de la presentación del proyecto, su finalidad e importancia. Luego, se les entregará una Encuesta que tendrá como objetivo diagnosticar los conocimientos que tienen sobre el uso de las tic como herramienta de trabajo en el aula. ([Ver Anexo 4](#))

Una vez concluida la encuesta, se procederá a presentar la herramienta de Google Classroom y sus características mediante el siguiente video que es un Tutorial para Docentes <https://www.youtube.com/watch?v=bDmfFOLvrG8>

Segunda Etapa

Actividad 3: Jornada con los docentes del Nivel Inicial

Duración: 2 horas

Fecha: Tercera semana de Agosto

Objetivo Especifico: “Orientar a los docentes en la realización de la tarea asignada”

En esta actividad, se retomarán los temas de la jornada anterior sobre Classroom y, se les solicitará a los docentes que creen una clase, le coloquen un nombre y realicen una actividad (con un tema a elección) en la pestaña Trabajo en Clase, luego la compartirán con sus colegas, siguiendo los pasos que se explicaron en el video tutorial.

Actividad 4: Jornada con los docentes del Nivel Inicial

Duración: 2 horas

Fecha: Cuarta semana de Agosto

Objetivo Específico: “Brindar asesoramiento sobre la plataforma y evacuar dudas”

En esta Jornada, se capacitarán en el uso de Meet para videoconferencias. Se brindarán las pautas a tener en cuenta para la programación de las videoconferencias y como se graban las mismas a través del siguiente video explicativo sobre cómo usar Google Meet <https://www.youtube.com/watch?v=ha3Nvqojdh0>

Se solicitará a los docentes que organicen una videoconferencia entre las salas de la institución para que participen con sus alumnos en algún juego programado. Se grabará el encuentro para que sea expuesto en la próxima jornada.

Tercera Etapa

Actividad 5: Jornada con los docentes de Nivel Inicial

Duración: 1 hora

Fecha: Tercera semana de Septiembre

Objetivo Específico: “Mostrar las ventajas que tiene trabajar con la tableta Wacom para ser utilizada en las clases por videoconferencia adaptándose a las situaciones de aprendizaje”

Durante esta jornada, los docentes serán orientados sobre cómo trabajar con la herramienta digital One by Wacom. Se trata de una pizarra digital que reemplaza la pizarra tradicional en las clases virtuales. En una primera instancia se proyectará un video explicativo <https://www.youtube.com/watch?v=rYcNFF2Xgww> y, luego, se les

mostrara a los docentes una tableta para que puedan manipularla y observar lo que pueden realizar con ella.

Actividad 6: Jornada con los docentes de Nivel Inicial

Duración: 2 horas

Fecha: Cuarta semana de Septiembre

Objetivo Específico: “Orientar a los docentes en el manejo de Jamboard de Google para que la puedan utilizar en sus prácticas pedagógicas”

En esta jornada de cierre de la capacitación, se trabajará con la herramienta digital Jamboard de Google. Es una pizarra inteligente que nos permite buscar imágenes, guardarlas, dibujar con colores, borrar con el dedo y luego automáticamente se sube a la nube. Se les mostrará, mediante el siguiente video explicativo el uso de Google Jamboard <https://www.youtube.com/watch?v=bPLNr0Cwnek> y las utilidades de esta herramienta para interactuar con los alumnos.

Luego, se les solicitará a los docentes, que escriban en la pizarra, una palabra que exprese el aprendizaje significativo del que se apropiaron en éstas capacitaciones.

Se procederá, luego, a la realización de un Cuestionario Final para la obtención de datos que evidencien los resultados y el logro de los objetivos planteados en el presente Plan de Intervención. ([Ver Anexo 5](#))

Cronograma

Las actividades de la propuesta, se planificaron para la Segunda Etapa del Ciclo Lectivo Escolar, de modo tal, que los docentes sean capacitados durante un período de

tres meses, con dos encuentros mensuales de dos horas por Jornada donde cada una de ellas tendrá su evaluación correspondiente. [\(Ver Anexo 6\)](#)

Recursos

Humanos: Licenciada En Educación, Coordinadora General, Directora del Nivel Inicial de la Unidad Educativa Maryland

Materiales: Sillas, mesas, pizarra, marcadores para pizarra, hojas, lapiceras, computadoras, tableta One by Wacom, proyector.

Presupuesto

La Unidad Educativa Maryland cuenta con los medios para el logro de los objetivos presentes en este Plan de Intervención. No obstante, queda el importe mínimo de las horas cátedra que brindará la Licenciada en Educación, a saber: 1 hora para la Reunión con los directivos y 10 horas de capacitación para los docentes de Nivel Inicial.

Evaluación

Se entiende la evaluación como un proceso sistemático e intencionado de búsqueda de datos, acerca de un aspecto u objeto de la realidad, orientada y

organizada a partir de diferentes criterios. Será utilizada como estrategia para obtener y analizar la información, sobre los procesos de apropiación de los contenidos presentados.

La evaluación se realizará en forma *continua*, ya que se evaluará a lo largo de todo el Plan de Intervención.

Finalmente, se hará una evaluación “final” es decir, al finalizar el proyecto, en las que se podrá establecer si pudieron o no alcanzarse los objetivos propuestos y cuáles fueron las intervenciones satisfactorias o no que condujeron a dicho resultado.

Los métodos empleados para evaluar serán la observación directa, las encuestas para diagnosticar los saberes previos de los docentes, las puestas en común, la participación, el cuestionario final para evaluar el logro de los objetivos planteados y los aprendizajes significativos que los docentes lograron adquirir para ser transmisores de conocimientos obtenidos sobre la tecnología en el aula a través del presente Plan de Intervención.

Resultados Esperados

Se espera que, al implementar las estrategias metodológicas adquiridas a través de las jornadas de capacitación del Plan de Intervención, los docentes sean capaces de manejar con creatividad e independencia las TIC presentes en sus salas. Por medio de la implementación del presente plan, el uso de las TIC desde el Nivel Inicial traerá consigo un impacto beneficioso para toda la Unidad Educativa Maryland ya que se

favorecen las metodologías de enseñanza y aprendizaje innovando en el uso de las herramientas digitales que posee esta institución.

Los docentes serán los mediadores entre el conocimiento y sus alumnos otorgándole un papel significativo al empleo de la tecnología en el aula. Además, se favorecen los vínculos de los padres con sus hijos ya que ellos, están siendo partícipes de los aprendizajes desde el Nivel Inicial hasta la culminación de sus estudios.

Cuando nos referimos a los beneficios, también hacemos hincapié en el favorecimiento de la independencia de los alumnos que se convierten en los protagonistas de sus aprendizajes, siendo poco a poco más autónomos en su accionar.

Conclusión

A modo de cierre y, habiendo generado una propuesta innovadora de enseñanza y aprendizaje que beneficiara a la institución generando nuevos cambios desde el Nivel Inicial hacia los demás niveles, considerando que el mismo, es el primer eslabón del sistema educativo en la República Argentina, y, que desde este punto se articula con el nivel primario promoviendo los aprendizajes y estructurando la base del proceso de formación integral de los sujetos que, una vez finalizado el nivel mencionado, arribaran al siguiente, reconociendo las TIC como elementos que forman parte de nuestra vida cotidiana, y que, los docentes podrán utilizar en beneficio de sus clases promoviendo la creatividad, la imaginación y facilitando los aprendizajes de los niños con herramientas

innovadoras de fácil acceso que se incluyen en forma gratuita en la web por medio de los dispositivos de uso cotidiano.

Recordando que, la articulación en el ámbito educativo, consiste en acciones por parte de los docentes que simplifican el pasaje de alumnos de un nivel a otro, garantizando los aprendizajes de diferentes contenidos seleccionados en primera instancia, a nivel nacional y, posteriormente, cada provincia continúa con los lineamientos nacionales por medio de los Diseños Curriculares para que las instituciones, de esta manera, puedan seleccionar las mejores estrategias para que dichos contenidos se hagan efectivos por medio de los aprendizajes significativos.

Resulta oportuno expresar que, si bien el presente Plan de Intervención es de gran ayuda para la escuela, docentes y alumnos, también, existen diferentes líneas de acción posibles de abordar la temática seleccionada y dirigirla hacia las familias de los alumnos que serán partícipes de los avances y la evolución de la educación integral de sus pequeños.

Con el óptimo uso de las tecnologías en el aula, se abre un abanico de posibilidades para trabajar con la comunidad educativa, teniendo en cuenta la utilidad que representan para las personas.

El trabajo con las TIC en la Unidad Educativa Maryland desde el Nivel Inicial, colocará a la institución en la vanguardia de la innovación y la calidad educativa, incluyendo a todas las áreas y trabajos multidisciplinarios.

Las herramientas digitales son un gran recurso que despierta el interés y la curiosidad de los chicos y, si nuestros docentes se apropian de los conocimientos

digitales para acompañarlos en su educación, son aún más los beneficios que se obtienen de ellas.

El buen uso de las mismas, nos permite conectarnos como una nueva forma de “abrir los ojos y mirar el mundo”, de transmitir conocimientos, de observar otros modos de aprender, de relacionarnos, de ser solidarios, de colaborar con los más necesitados, de poder ayudar al prójimo para acercarnos a una nueva manera de vivir en nuestro planeta y que mejor opción que comenzar por las nuevas generaciones y fortalecernos con ellas.

Al diseñar el presente Plan de Intervención, se tuvo en cuenta el interés personal que despiertan las TIC, porque facilitan los propios aprendizajes significativos para poder ser transmitidos en pos de una educación de calidad y accesible a los colegas y a la sociedad que se proyecta como la “sociedad del futuro” desde las primeras infancias y, que la escuela es la formadora y facilitadora de diferentes experiencias que promueven la adquisición de conocimientos básicos y habilidades cognitivas, motrices y sociales que permiten a los seres humanos realizar aportes útiles a la comunidad.

Referencias

American Psychological Association (APA). (2010). Manual de Publicaciones de la American Psychological Association (3 a. ed.) México D.F., MX: Manual Moderno

ARDELL, J. (1997) Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información

BAUMAN, P.; TESSIO, N.; RUMBADO, F. y PORRO, S. (2006), p.22. La formulación de un proyecto de integración de TICs en la formación de formadores. Hacia la hiperlectura en la acción docente

BERRIDI RAMÍEZ, R. y MARTÍNEZ GUERRERO, J. (2017) p. 90 vol. XXXIX, núm. 156 Estrategias de Autorregulación en Contextos Virtuales de Aprendizaje

BILINKIS, S. (2018) “El Futuro del Trabajo” (2018)
<https://www.youtube.com/watch?v=1yCfrV--xds> (a partir del minuto 16:20)

Cómo usar GOOGLE MEET para dar clase. PASO A PASO
<https://www.youtube.com/watch?v=ha3Nvqojdh0>

Diseño Curricular Jurisdiccional de Jardín de Infantes de la Educación Inicial-Resolución N° 250-ME-2019. Gobierno de la Provincia de San Luis. Ministerio de Educación

ESCOBAR, M. y TAQUEZ, H. (2017) Tecnologías aplicadas a la enseñanza-aprendizaje de la Maestría en Educación. Universidad de Icesi, Cali, Colombia. <http://www.eduteka.org/articulos/tic-en-preescolar>

GARCÍA ROMERO, F. (2011), p.9 Influencia de las tic en el Aprendizaje Significativo (Trabajo Final de Máster Universitario en Formación de Profesorado de Educación Secundaria Ámbito Técnico Especialidad en Tecnología e Informática) Universidad Internacional de La Rioja

GUERRERO, M. J. y LÓPEZ LÓPEZ, M. C. (2014) Criterios para la Evaluación de los Proyectos de Innovación Docente Universitarios

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA REPÚBLICA ARGENTINA (2007) Núcleos de Aprendizajes Prioritarios. Volumen 1

MOREIRA, P. (2019). El aprendizaje significativo y su rol en el desarrollo social y cognitivo de los adolescentes. Rehuso, 4(2), 1-12. Recuperado de: <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1845>

MORRISEY, J. (2015) El uso de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje. Cuestiones y desafíos

QUIROGA, S. (2014) Educación Digital e Híbridez Escolar en Argentina

Senado de la Nación. 14/12/2006. Ley de Educación Nacional. N° 26.206. DO: Boletín Oficial de la República Argentina. p. 2

<https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley-de-educ-nac-58ac89392ea4c.pdf>




[Tutorial Classroom para docentes - Parte 1](#)

 **Tutorial Classroom para docentes - Parte 1**

Unidad Educativa Maryland (pdf)

Uso de Tabletas Wacom en Educación  **Uso de Tabletas Wacom en Educación**

Utiliza JAMBOARD para interactuar con tus alumnos

 **Utiliza JAMBOARD**  **para interactuar con tus estudiantes**  **PIZA...**

VIÑALS BLANCO, A. y CUENCA AMIGO, J. (2016) El Rol del Docente en la Era Digital. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol.30, núm. 2.

Universidad de Zaragoza

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/274/27447325008/html/index.html>

ZEBALLOS SAAVEDRA, B. (2018) Aplicación de las tic en niños de Educación Inicial. Universidad Nacional de Educación. Facultad de Educación Inicial. Monografía para optar por el título profesional Licenciado en Educación. Especialidad A. P. Educación Inicial A.S. Niñez Temprana
https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2706/M025_45236565T.pdf.pdf?s


Anexo

Anexo 1

Desde la perspectiva de la sociedad	Desde la perspectiva de la educación
Fácil acceso a la información	Incentivan el aprendizaje
Comunicación fuera del espacio y tiempo	Los estudiantes están activos
Facilitan los avances médicos y el progreso	Mayor comunicación entre profesores y estudiantes
Favorecen la colaboración y cooperación entre diferentes entidades	Brinda un aprendizaje colaborativo al propiciar el trabajo en grupos
Incremento en la creación de nuevos puestos de trabajo	Hay alfabetización digital
	Fácil acceso a información de todo tipo
	Facilita la labor del maestro
	Obtención de fuente de recursos educativos para el maestro
	Contacto con otros profesores y centros

Fuente: Zeballos Saavedra, B. (2018) Aplicación de las tic en niños de Educación Inicial. Universidad Nacional de Educación. Facultad de Educación Inicial. Monografía para optar por el título profesional Licenciado en Educación. Especialidad A. P. Educación Inicial A.S. Niñez Temprana.

Anexo 2



“Uso de TIC como mediadoras de aprendizajes significativos en el Nivel Inicial” (Plan de Intervención)



Objetivo General

“Presentar una alternativa pedagógica digital de trabajo áulico, destinada a docentes de Nivel Inicial, basada en el empleo de TIC como herramienta de innovación educativa para la adquisición de aprendizajes significativos”

Importancia

- ▶ Los avances de la tecnología sobre nuestro quehacer cotidiano nos obligan a repensar no sólo los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino también, los recursos y materiales a utilizar en nuestras aulas.
- ▶ Recordemos, que, en nuestra época actual, tenemos alumnos que pertenecen a la generación llamada “nativos digitales” que como su nombre lo indica han nacido durante la era tecnológica y su característica más visible es que se sienten muy cómodos navegando con la tecnología que está a su disposición.
- ▶ No solo mencionaré a las computadoras y a los celulares, sino también a cualquier dispositivo que se les facilite y tengan en sus manos. Ellos podrán manejarlo aún sin leer el manual de uso, ya que están familiarizados con las herramientas digitales desde muy temprana edad.



Propuesta de trabajo destinada a docentes de Nivel Inicial

Manejo de herramientas de TIC en las aulas	➡	Classroom
	➡	Jamboard
	➡	Meet
	➡	Wacom

CLASROOM



- ▶ Diseñada para colaborar con los profesores en sus clases sin que sea necesario el uso del papel impreso; así, los maestros pueden recopilar, adjuntar, organizar, compartir e interactuar, crear actividades para sus alumnos y, ellos, relacionar los conocimientos previos con lo nuevo que se les presenta.
- ▶ Permite además, que se establezca un vínculo interactivo del profesor con su clase; el cual, a través de un código de invitación, podrá enviarles a aquellas personas que desee que se sumen. Todas las clases quedan almacenadas en forma ordenada y disponibles para ser revisadas

MEET



- ▶ Con Meet de Google se pueden realizar videoconferencias con los alumnos de la clase a través de un link que se envía a Classroom. De forma sincrónica, se podrán conectar todos en el mismo horario y realizar preguntas, actos escolares, presentaciones teatrales con otras instituciones educativas y así, compartir diferentes experiencias.

JAMBOARD



- ▶ Es otra herramienta disponible en Google. Se trata de una pizarra inteligente que permite el trabajo colaborativo en un aula tradicional o a distancia. Capta la atención de los alumnos porque los profesores pueden insertar fotografías, pegatinas, stickers, utilizar bolígrafos de colores, cambiar el fondo, etc.

WACOM

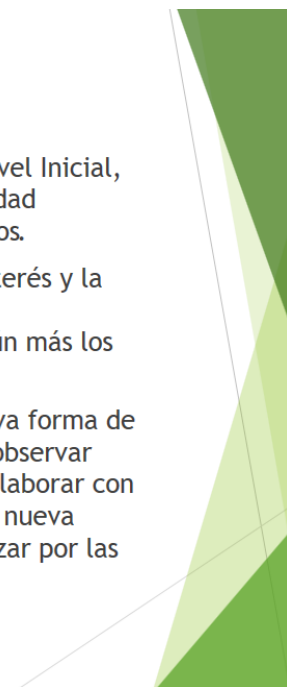


- ▶ Es una tableta de dibujo que permite escribir, dibujar y transmitir ideas a los estudiantes por medio de un lápiz óptico que es de fácil uso y que reemplaza al tradicional pizarrón en el aula permitiendo enseñar y aprender en contextos virtuales

Beneficios

- ▶ El trabajo con las TIC en la Unidad Educativa Maryland desde el Nivel Inicial, colocará a la institución en la vanguardia de la innovación y la calidad educativa, incluyendo a todas las áreas y trabajos multidisciplinarios.
- ▶ Las herramientas digitales son un gran recurso que despierta el interés y la curiosidad de los chicos y, si nuestros docentes se apropian de los conocimientos digitales para acompañarlos en su educación, son aún más los beneficios que se obtienen de ellas.
- ▶ El buen uso de las mismas, nos permite conectarnos como una nueva forma de “abrir los ojos y mirar el mundo” de transmitir conocimientos, de observar otros modos de aprender, de relacionarnos, de ser solidarios, de colaborar con los más necesitados, de poder ayudar al prójimo para acercarnos a nueva manera de vivir en nuestro planeta y que mejor opción que comenzar por las nuevas generaciones y fortalecernos con ellas.

Fuente: Elaboración propia



Anexo 3

<i>PLANILLA DE MONITOREO</i>			
<i>Nivel Inicial</i>			
Cantidad de docentes	Horarios	Dispositivos	Fechas Probables
<i>Observaciones:</i>			

Fuente: Elaboración propia

Anexo 4

<i>Encuesta para Docentes</i>		
<i>Preguntas</i>	<i>SI</i>	<i>NO</i>
<i>¿Posee conocimientos sobre los beneficios de trabajar con tic en el aula?</i>		
<i>¿Utiliza tecnología en la sala cuando tiene que enseñar un contenido?</i>		
<i>¿Conoce aplicaciones para trabajar con sus alumnos en la sala?</i>		
<i>¿Sabe manejar un proyector?</i>		
<i>¿Tiene conocimientos sobre robotica y programación?</i>		
<i>¿Ha trabajado con sus alumnos con Google Classroom?</i>		
<i>¿Implemento en sus clases la herramienta Jamboard de Google?</i>		
<i>¿Considera ud. que trabajar con las tic en Nivel Inicial favorecerian la adquisicion de aprendizajes significativos en los alumnos?</i>		

Fuente: Elaboración propia

Anexo 5

<i>Cuestionario Final</i>		
<i>Preguntas</i>	<i>SI</i>	<i>NO</i>
<i>¿Pudo apropiarse de conocimientos sobre los beneficios de trabajar con tic en el aula?</i>		
<i>¿Le parece util emplear tecnologia en la sala para enseñar un contenido?</i>		
<i>¿Considera beneficiosas las aplicaciones digitales para trabajar con sus alumnos en la sala?</i>		
<i>¿Aprendió sobre el manejo de un proyector?</i>		
<i>¿Obtuvo aprendizajes significativos sobre robótica y programación?</i>		
<i>¿Le parecio práctica la herramienta Google Classroom para trabajar con sus alumnos?</i>		
<i>¿Considera que podria llegar a utilizar en sus clases la herramienta Jamboard de Google?</i>		
<i>¿Los aportes de sus compañeros le sirvieron para aprender de la temática planteada?</i>		
<i>¿Pudo evacuar sus dudas a lo largo de las capacitaciones?</i>		

Fuente: Elaboración propia

Anexo 6

Actividades	Meses											
	1				2				3			
	Semanas				Semanas				Semanas			
ETAPA I												
Actividad 1												
Actividad 2												
ETAPA II												
Actividad 3												
Actividad 4												
ETAPA III												
Actividad 5												
Actividad 6												

Fuente: Elaboración propia