



LICENCIATURA EN EDUCACION

Trabajo Final de Graduación

*El comprometerse con el propio proceso formativo
como práctica docente*

PLAN DE INTERVENCION

Instituto Educativo Nuestra Señora de las Mercedes

Ecosistemas educativos e inclusión

RUBIO, MARIA FLORENCIA

Legajo: VEDU015714

DNI: 27.958.491

Profesor Tutor: Lic. SORIA, Sandra del Valle

2022

A los que me acompañaron, a los que me alentaron, y a quienes son parte de lo que soy.

"Quien se atreve a enseñar, nunca debe dejar de aprender"

John Cotton Dana

INDICE

RESUMEN Y PALABRAS CLAVE	4
INTRODUCCIÓN	5
PRESENTACIÓN DE LA LINEA TEMATICA	6
Educación	6
Ecosistema educativo	6
Inclusión	7
Formación Continua Docente	8
INSTITUCIÓN SELECCIONADA	9
DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	12
OBJETIVOS	13
JUSTIFICACIÓN	14
MARCO TEORICO	15
PLAN DE TRABAJO	18
ACTIVIDADES	19
CRONOGRAMA (Diagrama de Gantt)	25
RECURSOS	26
EVALUACIÓN	27
RESULTADOS ESPERADOS	28
CONCLUSIÓN	29
REFERENCIAS	30
ANEXO	31

RESUMEN Y PALABRAS CLAVE

La implementación del presente plan de intervención busca perfeccionar la práctica educativa del *Instituto Educativo Nuestra Señora de las Mercedes*, de la ciudad de Unquillo en la provincia de Córdoba, fortificando a la vez las capacidades profesionales de sus docentes, y de los futuros egresados del nivel superior de la institución, como respuesta a la necesidad de hacer frente a las realidades que interpelan la comunidad educativa, y por ende la comunidad donde esta inserta.

La intervención se llevara a cabo desde la propuesta de creación por parte de la asesora, de dispositivos de formación continua significativa, que involucren a los actores previamente citados, partiendo desde una serie de cuatro jornadas/taller desde las cuales propiciar la autorreflexión en cuanto a las trayectorias/prácticas de docentes y futuros docentes, para estimular el compromiso con la propia formación, que pueda traducirse en propuestas superadoras ante los interpelantes que los atraviesan, reforzando de esta manera sus ecosistemas educativos e integración.

Palabras clave

Capacidades Profesionales, Capacitación Continua, Proceso Formativo, Nivel Superior, Práctica Docente.

INTRODUCCIÓN

El plan de intervención esta sustentado desde “Ecosistema Educativo e Inclusión”, que se conceptualiza en la presentación de la línea temática, y pensado para implementarse en el *Instituto Educativo Nuestra Señora de las Mercedes*, institución eclesial que cuenta con todos los niveles de educación obligatoria y con dos propuestas de nivel superior cuyas características propias se describen detalladamente.

Es a partir del análisis de la institución, que se delimita como problema el dar soluciones a situaciones que atraviesan e interpelan a sus actores y a la comunidad donde pertenecen, planteando así los objetivos y encuadrándolos dentro de un marco teórico que conceptualiza y da sustento a la propuesta, para posteriormente diagramar el plan de trabajo. En el presente, se detallan todos los puntos a considerar, desde el planteo puntual, en este caso, de la puesta en marcha/ dinámica de las jornadas/taller y su proceso evaluativo, hasta los recursos, cronogramas tentativos y presupuesto necesario para llevarlo a cabo.

PRESENTACIÓN DE LA LINEA TEMATICA

La elección de la línea temática está centrada en la necesidad de iniciar el diseño de un plan de intervención que refuerce el Ecosistema Educativo e Inclusión en el Instituto Educativo Nuestra Señora de las Mercedes mediante dispositivos de formación continua que involucren como actores a los docentes de la institución y a los alumnos de los últimos años de la formación docente.

Educación

Partiendo de la premisa de que el resultado de la educación no depende solo de la institución educativa, sino de las diferentes interconexiones entre el estudiante, la familia, la comunidad, el vecindario, los medios de comunicación y la sociedad en conjunto, “*la educación*” es un proceso, un derecho humano fundamental y un bien público que se da en un contexto donde interactúan diversos actores y por ende funciona como un sistema.

Por esto, el proceso educativo está constituido de una serie de elementos, desde lo micro hasta lo macro, que tienen que ser necesariamente tomados en cuenta a fin de lograr los objetivos educativos propuestos.

Ecosistema educativo

El ecosistema educativo se fundamenta en el paradigma ecológico integrado por un medio de vida que implica a organismos vivos y objetos que se influyen entre ellos y en el que existe un carácter dinámico en donde cada elemento es a la vez origen y objeto de influencia por vía de reciprocidad. (Tessier R. Dimensiones ecológicas de la familia: la situación social de los niños. Rev PUCP (Lima) 1994; XII: 24-32.). Así, se intenta comprender el comportamiento, encuadrado en el enfoque ecológico sustentado por A. Bronfenbrenner, definiéndolo como la resultante de un intercambio mutuo y recíproco

entre el organismo y el medio, argumentando que la capacidad de formación de un sistema depende de la existencia de las interconexiones sociales entre ese sistema y otros.

Así, el ecosistema educativo es el conjunto de personas y organizaciones constituyentes del microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema, que de manera interrelacionada interactúan con la finalidad de lograr los objetivos educativos en un determinado contexto social. Todos los niveles del modelo ecológico propuesto dependen unos de otros y, por lo tanto, se requiere de una participación conjunta de los diferentes contextos y de una comunicación fluida entre ellos.

El ecosistema educativo es integral, multifactorial, con muchos actores, por lo cual es necesario tomarlos en cuenta en la gestión educativa, donde el éxito o fracaso de la labor educativa no sólo depende del microsistema, como históricamente se lo ha señalado, sino que depende en gran medida del microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema.

El macrosistema es clave (ya que es donde se encuentra el sistema educativo), pues nos señalará la importancia de la política educativa implementada. Cabe resaltar que en el macrosistema y, de acuerdo a UNESCO (1984), el sistema educativo constituye una unidad funcional en la que todo influye en todo, es decir hay una interrelación en todos los componentes de dicho sistema.

Inclusión

La inclusión es un proceso que ayuda a superar los obstáculos que limitan la presencia, la participación y los logros de todos los individuos, visualizando las diferencias individuales no como problemas que haya que solucionar, sino como oportunidades para democratizar y enriquecer el aprendizaje. De esta forma, las

diferencias pueden actuar como un catalizador para la innovación que puede beneficiar a todos los estudiantes, independientemente de sus características personales y sus circunstancias familiares y sociales.

Formación Continua Docente

La formación continua de los docentes es aquella que viabiliza el desarrollo de competencias pedagógicas propias del ejercicio profesional, se inserta como elemento indispensable para el mejoramiento continuo de la práctica educativa, (Jiménez, González y Tornel, 2018). Puede conceptualizarse como un proceso organizado y de cierta forma sistemático en el cual los docentes (generalmente los docentes en servicio) participan de forma individual o colectiva en procesos de formación críticamente reflexiva, propiciando el desarrollo de competencias profesionales.

INSTITUCIÓN SELECCIONADA

Dado que cuenta con nivel superior dentro de su oferta educativa, la institución elegida para realizar este plan de intervención es el *Instituto Educativo Nuestra Señora de las Mercedes*.

El instituto, de ahora en adelante *INSM*, se encuentra ubicado desde 1928, en la ciudad de Unquillo, departamento Colón, provincia de Córdoba, Argentina. Institución eclesial de tipo privada (dentro del sistema educativo) regulado por la Ley 53261 y la Ley Nacional de Educación 26206, perteneciendo a una red de siete escuelas congregadas dentro de la Sociedad de Hermanas de San Antonio de Padua formada por laicos y consagrados. (UES21, 2021 S.F Mód 0. PI INSM, Ubicación de la institución en contexto Lecc. 1.1).

Actualmente cuenta con nivel inicial (sala de 4 y 5 años), nivel primario, nivel secundario (con tres orientaciones: Bachiller en Comunicación, Bachiller en Economía y Administración, y Bachiller en Informática), y nivel superior, donde se dictan el Profesorado de Nivel Inicial y el Profesorado de Nivel Primario; situando el campo de acción en la formación, acompañamiento de trayectorias estudiantiles y docentes, y pensándose como un colectivo diverso que busca construir una apuesta política, pedagógica y pastoral.

En sus principios, la necesidad impulsora de su creación fue enseñar desde una perspectiva humanista y cristiana (Instituto Nuestra Señora de Las Mercedes, s.f.e.), y en la actualidad, fiel a la impronta de sus orígenes, Sebastián Maldonado, representante legal del *INSM*, define la visión educativa (sobre todo del nivel superior) como una formación hacia una educación popular, tomando lo popular no solo como lo vulnerable más

vulnerable, sino como un estilo epistémico de lo que implica pararse frente al aula, “o construir juntos el espacio áulico”. (UES21, 2021, PI INSM, Anexo 5.2 Entrevista)

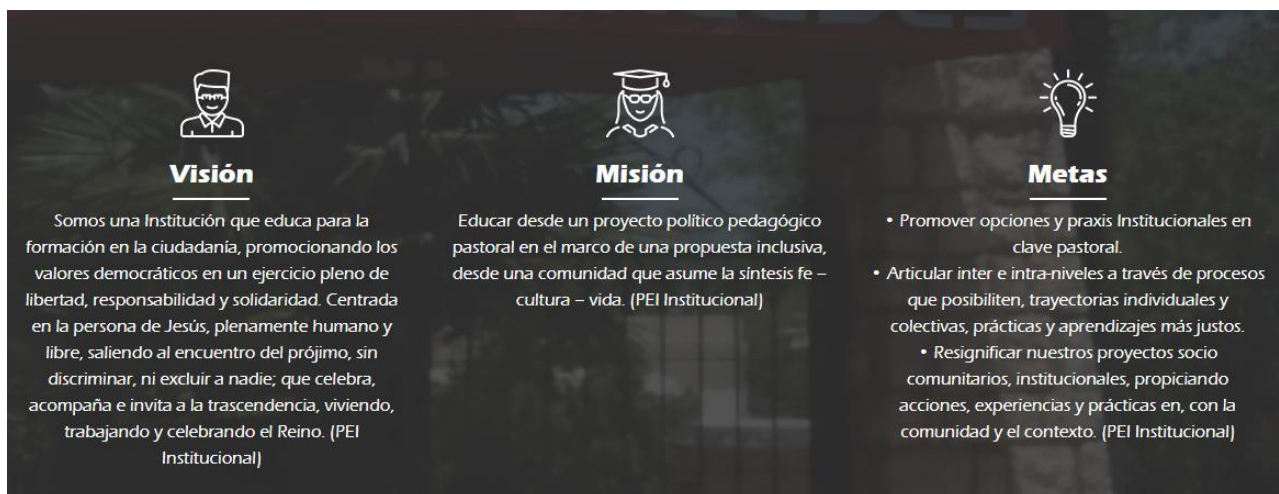
Sebastián Maldonado explica la propuesta institucional, tomada desde la parábola del buen samaritano (como libre de prejuicios), como no excluyente ni de credos, ni de géneros ni de culturas políticas partidarias, planteando también que, si son una institución política, ya que el acto educativo es un hecho político que supone también esa salida al encuentro del otro, del otro como otredad, del otro que constituye la propia existencia, y una identidad desde donde se construye la institución. (UES21, 2021, PI INSM, Anexo 5.2 Entrevista, min 9:30)

Por todo esto, en el nivel superior:

Promueven un estilo vinculado a ser y estar, en un tiempo histórico que exige pronunciamientos, transformaciones, gestos proféticos que promuevan un estilo de formación docente plenamente humano y libre, en clave de encuentro con el/la otro/a y asumiendo el desafío de la inclusión como expresión de justicia social. (Instituto Nuestra Señora de Las Mercedes, s.f.d., <https://bit.ly/3zvdZ6d>).

Como se plantea, la mirada educativo-pastoral se rige con los valores evangélicos, *promoviendo experiencias de síntesis e integración entre fe y cultura*. (UES21, 2021, PI INSM, 3.10). Es desde aquí, que se da sentido a la acción pedagógica. En el PEI, se menciona la misión: “educar desde un proyecto político pedagógico pastoral en el marco de una propuesta inclusiva, desde una comunidad que asume la síntesis fe, cultura y vida” (Instituto Nuestra Señora de Las Mercedes, s.f.e., <https://bit.ly/3y0HCMb>)

La visión, misión y metas están claramente plasmados en la página del instituto.



(Imagen recuperada de <https://lasmercedesunquillo.com.ar/instituto.php>)

De la visión y misión, se desprenden las metas del INSM:

- Promover opciones y praxis institucionales en clave pastoral.
- Articular inter e intraniveles a través de procesos que posibiliten, trayectorias individuales y colectivas, prácticas y aprendizajes más justos.
- Resignificar nuestros proyectos sociocomunitarios, institucionales, propiciando acciones, experiencias y prácticas en, con la comunidad y el contexto. (Instituto Nuestra Señora de Las Mercedes, s.f.e., <https://bit.ly/3y0HCMb>)

DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Sebastián Maldonado, representante legal de la institución, comenta en una entrevista realizada por la Universidad Siglo 21 que “están haciendo un giro de timón” en la propuesta curricular/institucional que van a hablar de su identidad, construyendo el marco teórico que va a sostener el plan político pastoral pedagógico que va a traducirse en los diseños curriculares y supone una mirada de todos los actores de la comunidad escolar.

Ante las nuevas realidades que interpelan las trayectorias educativas de los estudiantes de los diferentes niveles después del transitar “atravesados por lo trágico de la pandemia sin recursos”, y en tiempos donde hablar de ciertas realidades desde “un colegio de monjas” (como las infancias trans) se percibe como violento para algunos, sumado a la preocupación por el consumo cada vez mayor de sustancias nocivas en los jóvenes y por la violencia y bullying en espacios comunes de la población reflejadas en el Plan Pedagógico Pastoral (2015) es que en el INSM se vislumbra la necesidad de plantear herramientas a implementar desde su rol de formador de formadores (y no solo de niños y jóvenes) para analizar y acompañar las diferentes situaciones de vulnerabilidad que atraviesa a la institución como parte de su comunidad, y como estas interpelan las trayectorias educativas en el profesorado y las practicas docentes, que perfeccionen la practica educativa y fortifique a la vez las capacidades profesionales de sus docentes y futuros egresados.

OBJETIVOS

Objetivo General

- Perfeccionar la práctica educativa ofreciendo espacios de dialogo y formación continua en torno a las nuevas realidades que interpelan las trayectorias educativas en los diferentes niveles del INSM, que fortifiquen las capacidades profesionales de los docentes y futuros docentes egresados de la institución.

Objetivos Específicos

- Favorecer la autorreflexión como acto educativo poniendo en discusión el sentido dado a la educación y a la práctica docente dentro de las instituciones escolares y los nuevos desafíos que la interpelan en estos tiempos para reconocer fortalezas y debilidades que permitan realizar un análisis de la propia trayectoria educativa.
- Elaborar en conjunto programaciones didácticas basadas en el acompañamiento y respeto a las trayectorias escolares, como eje articulador del quehacer del docente.
- Promover el trabajo efectivo y las buenas prácticas docentes, pensando colectivamente los caminos y herramientas que fortalezcan tanto las capacidades profesionales como las trayectorias educativas.

JUSTIFICACIÓN

Dada la información obtenida en el material de análisis, y teniendo en cuenta la visión educativa del *INSM* (sobre todo en el nivel superior), brindar opciones de formación continua (sobre DUA, trayectorias integradas, respeto a la diversidad, prevención y acción ante la violencia, entre otras temáticas que pueden surgir), se percibe como una necesidad para pensar los temas educativos y éticos del mundo contemporáneo y acompañar las trayectorias educativas de la institución. Sobre todo, cuando al ser una comunidad eclesial, debe integrar lo pastoral en un nivel educativo y un tiempo donde la visión hacia la religión y su mirada necesita un cambio paradigmático que dé herramientas para fortalecer las capacidades profesionales de sus egresados sin caer en adoctrinamientos, promoviendo, como dice la mirada institucional, experiencias de síntesis, e integración entre fe y cultura.

La práctica docente no es ajena a esta realidad, y más allá de las posiciones políticas, las prácticas culturales o creencias religiosas, la reflexión ética se construye sobre la base del diálogo entre personas que tienen perspectivas e intereses distintos, pero que participan, sin embargo, de problemas comunes.

MARCO TEORICO

Aunque actualmente, según se puede visualizar en la página del Programa Nacional de Formación Permanente (<https://red.infed.edu.ar/>) hay disponibles varios dispositivos a saber, actualizaciones académicas, trayectos formativos, cursos nacionales y trayectos de formación con diversas propuestas por nivel, los destinatarios son docentes en ejercicio, profesores del área, referentes o quienes estén inscriptos en los listados de orden de mérito para acceder a la docencia.

El PNFP “Nuestra Escuela” es un programa de formación docente federal, universal y gratuito que inicia una nueva etapa para el período 2021-2023, con aprobación por unanimidad por parte del Consejo Federal de Educación (Res. CFE 407/21) y de los cinco sindicatos con representación nacional, a través del Acuerdo Paritario (15/02/22).

Está destinado a las y los docentes de gestión estatal, social, comunitaria y privada, de todos los niveles y modalidades de la educación obligatoria y de la educación superior, técnica y docente, siendo de carácter federal y alcance universal, gratuito, de implementación gradual y progresiva, con propuestas acordes a las distintas responsabilidades institucionales y de los puestos de trabajo. (recuperado de <https://red.infed.edu.ar/formacion/>)

Estos programas llevados a cabo por el INFoD (u otros organismos oficiales), aunque exitosos y de gran valor para el proceso formativo continuo, no permiten el acceso a los que aun transitan los espacios de formación docente inicial, y aunque las propuestas son variadas pocas veces se condicen con las realidades y necesidades de las comunidades educativas específicas, o bien, están desarticulados del contexto escolar propio de las comunidades.

Como planteábamos al principio, la formación continua de los docentes es clave para garantizar una educación de mayor calidad y con menores desigualdades, pero en contraparte, para acceder a los dispositivos oficiales se requiere “estar en servicio”, lo que dejaría fuera a muchos potenciales cursantes.

El marco teórico, entonces, busca darle sustento a la importancia de acceder a dispositivos de formación continua para fortalecer las capacidades profesionales, fortaleciendo de este modo la práctica educativa aun desde la formación docente partiendo desde el oficio de estudiante, ya que como se plantea en *La construcción del oficio de estudiante: abordajes en la escuela*, la construcción de este “demanda actos educativos, enseñanza, acompañamiento a través de acciones y actividades que permitan a los sujetos construirse, reconocerse y ser reconocidos como estudiantes, aprendices, alumnos” (Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación, 2016, segundo fascículo p.3).

“Una de las misiones esenciales de la formación del profesorado, tanto inicial como continua, es desarrollar en ellos las cualidades éticas, intelectuales y afectivas que la sociedad espera que posean, para que después puedan cultivar las mismas cualidades en sus alumnos.” Delors, 1996.

En el año 2018, el Consejo Federal de Educación, aprobó el Marco Referencial de Capacidades Profesionales de la Formación Docente Inicial (Resolución N° 337/18) donde se plantean “las capacidades profesionales docentes como construcciones complejas de saberes y formas de acción que permiten intervenir en las situaciones educativas –además de comprenderlas, interpretarlas o situarlas – para llevar adelante la tarea de enseñar, promover aprendizajes de una manera adecuada y eficaz, así como resolver problemas característicos de la docencia.”

Las seis capacidades generales que abarca el marco referencial, y que se abren en capacidades específicas son: dominar los saberes a enseñar; actuar de acuerdo con las características y diversos modos de aprender de los estudiantes; dirigir la enseñanza y gestionar la clase; intervenir en la dinámica grupal y organizar el trabajo escolar; intervenir en el escenario institucional y comunitario; y comprometerse con el

propio proceso formativo. Poner cierto énfasis en esta última es en lo cual se sustenta este plan de intervención.

Obviamente, estas “capacidades” no se desarrollan de manera espontánea, y requieren del acompañamiento en su proceso de construcción, que da comienzo en la formación inicial, y se desarrolla a lo largo de la trayectoria educativa consolidándose en la práctica docente propiamente dicha. Vale aclarar, que no se debe reducir la trayectoria educativa a trayectoria escolar, ya que en la primera se tienen en cuenta los aprendizajes más allá de los propuestos dentro del ámbito de la escuela, más allá del sistema educativo.

Si retomamos el Marco Referencial de Capacidades Profesionales de la Formación Docente Inicial, particularmente la capacidad profesional de *comprometerse con el propio proceso formativo*, podremos ver que plantea que “Sólo quien se compromete con seguir aprendiendo puede mejorar constantemente sus estrategias de enseñanza.”, por lo tanto la creación de dispositivos de capacitación (y reflexión) que incluyan a los estudiantes de los profesorados de Nivel Inicial y de Nivel Primario, tanto como a los docentes de todos los niveles de la institución, ofrezca alternativas y herramientas para afrontar las realidades que los atraviesa como comunidad educativa parte de un macrosistema social donde está inmersa y no descontextualizada de la realidad, se percibe como imprescindible para fortalecer las practica docentes partiendo del fortalecimiento de las trayectorias educativas en la formación inicial del profesorado.

PLAN DE TRABAJO

El siguiente plan de trabajo, busca alcanzar los objetivos planteados en esta propuesta de intervención, que se llevara a cabo como una respuesta a la necesidad de hacer frente a realidades que interpelan a la comunidad educativa del *INSM*, y por ende de la comunidad donde está inserto.

Habiéndose planteado la necesidad de ofrecer opciones de formación continua situada, tanto para los alumnos de los últimos años del nivel superior, como para los docentes de todos los niveles de la institución, se planificarán talleres que permitan adquirir herramientas de análisis, intercambio y trabajo en conjunto con el fin de elaborar programaciones didácticas y promover el trabajo efectivo y las buenas prácticas docentes sobre las temáticas que los interpelan.

Previa reunión con el equipo de gestión de la institución, se propondrá la diagramación de los talleres. El taller introductorio, estará diagramado en tres jornadas de tres horas cada una, a lo largo de tres semanas (una por semanal) más una jornada de socialización y puesta en común. Se sugerirá trabajar paralelamente (con la misma dinámica y formato) un taller con alumnos de tercer y cuarto año de las dos carreras de nivel superior, y uno con el cuerpo docente de la institución (nivel inicial, primario, medio y superior), previo a la última jornada/instancia de socialización que permita el análisis en conjunto de las diferentes miradas, y como se detalla más adelante, se propone una instancia evaluativa para evaluar la pertinencia de la temática y el desempeño del docente a cargo.

Desde el rol de asesor, se brindará guía y conceptualizaciones sobre los temas de interés para el análisis, y desde las intervenciones/producciones, se llevará a cabo un

proceso de armando y curación del material para poder así “ponerlo sobre la mesa” y retomarlo para análisis posteriores.

Se trabajará en los encuentros presenciales de manera dialogada, con instancias de exposición teórica y momentos en que los asistentes conversarán en grupos pequeños y realizarán actividades de análisis, reflexión, socialización y puesta en común. También se utilizará como soporte el campus virtual provisto por el Instituto Nacional de Formación Docente (INFoD), que ya es conocido por todos los actores por ser de uso oficial, donde se dispondrá de un aula virtual para socialización del material audiovisual de la jornada, material para revisión, consultas y evaluación de las jornadas (Datos de ingreso en el anexo).

Posteriormente, y tras el análisis del taller inicial, se ofrecerá un dispositivo de formación en conjunto (alumnos/docentes), ajustando las temáticas a los contenidos significativos para la comunidad, más allá del recorte temático propuesto en el análisis inicial.

Después de realizar un pantallazo por las capacidades profesionales generales y específicas desde la presentación de contenido teórico, se propondrán momentos de reflexión, autoevaluación y de puesta en común sobre la propia práctica docente/trayectoria educativa fortaleciendo el desarrollo reflexivo de todos los actores.

ACTIVIDADES

Primera jornada (tres horas):

- Actividad de apertura
- Presentación de Capacidades profesionales. (ver anexo)

- División en grupos para reflexionar sobre situaciones áulicas que pongan en juego las distintas capacidades profesionales.
- Reconocer el desarrollo o no de estas capacidades en nuestra practica/trayectoria educativa.

Desarrollo de la jornada:

Teniendo en cuenta que los integrantes del grupo provienen tanto de dos profesorados diferentes como de diferentes niveles educativos, aunque todos sean pertenecientes a la misma institución, se propondrá en modo de disparador/apertura la presentación mediante el reconocimiento de “una capacidad” que los represente. Para esto, se entregará a cada participante un papelito para que anote “su” capacidad y después de un momento se invitara a cada uno a presentarse pasando a pegarlo en un afiche dispuesto para ese fin diciendo su nombre y la capacidad en vos alta. Al finalizar el encuentro, se recuperarán las capacidades presentadas para crear una nube de palabras (mediante el uso de la aplicación [tagxedo](#)) que servirá más adelante para la actividad de cierre.

Terminado el momento de presentación de todos los actores, se preguntará a los participantes la definición de “*capacidad*” y que piensan cuando escuchan el término “*capacidad profesional*”. Acto seguido, se llevará a cabo la presentación del material teórico sobre las capacidades profesionales (conceptualización y descripción), para lo cual se utilizará la proyección de una presentación, con la explicación oral pertinente.

Después del planteo teórico, se propondrá un momento de *break*, antes del momento de trabajo grupal.

Partiendo de las capacidades generales, y teniendo en cuenta la realidad institucional, se propondrá que se separen en grupos para reflexionar sobre situaciones áulicas que pongan en juego las distintas capacidades profesionales.

Para finalizar el encuentro, se propondrá el armado por grupo de trabajo de una escena donde se refleje la situación áulica recuperada en la reflexión. El armado puede ser a partir de una narrativa pedagógica, representación gráfica o usando algún recurso digital. Se realizará una puesta en común de lo trabajado. Esta escena se recuperará más adelante.

Segunda jornada (tres horas):

- ¿Qué es la escuela? ¿Cuál es el lugar que tiene dentro de la sociedad hoy? ¿Qué se espera del rol docente?
- Articular capacidades profesionales con el sentido dado a la escuela y a la práctica docente.

Desarrollo de la jornada:

En esta segunda jornada taller, se propondrá trabajar el sentido de la escuela hoy, situado en la comunidad donde estamos insertos (sin perder la mirada general). Se propondrá dentro de los grupos de trabajo previamente armados se realice un mini debate para consensuar sobre estas preguntas disparadoras ¿Qué es la escuela? ¿Cuál es el lugar que tiene dentro de la sociedad hoy? ¿Qué se espera del rol docente? Los grupos podrán elegir el formato para dejar respuesta a los tres interrogantes.

Se propondrá un *break* antes de la socialización de las intervenciones.

Ya que se tienen las respuestas a los interrogantes, y retomando lo trabajado en la jornada anterior, se procederá a socializar articulando lo debatido sobre el lugar dado a la escuela, a los docentes y su rol, con las capacidades profesionales necesarias para llevar a cabo la práctica educativa hoy, en esta comunidad, con las realidades que nos atraviesan.

Todo el material será recuperado para trabajarse en la jornada de cierre.

Tercera jornada (tres horas):

- Escuelas heterogéneas. Conceptualizaciones. El rol docente.
- El derecho de aprender y de enseñar. El compromiso con la propia formación.
- Intercambio y puesta en común.

Desarrollo de la jornada:

Para comenzar la jornada se planteará el tema a tratar mediante una presentación con las conceptualizaciones y características propias de las aulas heterogéneas y la mirada de la diversidad como valor. (ver anexo)

Se propondrá la reflexión sobre lo expuesto, y se retomará lo trabajado en la jornada anterior sobre la mirada hacia la escuela y el rol docente ante la realidad áulica.

Se incluirá un momento un de *break* antes de la socialización de las intervenciones.

Se traerá a reflexión el artículo primero de la Ley Federal de educación. Y se propondrá debatir sobre como el compromiso con la propia formación es fundante del derecho de educar. Se hará una puesta en común sobre lo reflexionado.

El material socializado será recuperado para trabajarse en la jornada de cierre.

Cuarta jornada y cierre (tres horas):

- Las capacidades profesionales de la trayectoria educativa a la práctica docente. Fortalezas y debilidades en el trayecto formativo/profesional.
- Elaboración de propuestas superadoras desde donde pensar el desarrollo y fortalecimiento de las capacidades profesionales en la formación docente.
- Autoevaluación de los participantes con respecto a las capacidades profesionales y la importancia de su desarrollo desde lo trabajado durante el taller.
- Puesta en común y cierre.

Desarrollo de la jornada:

Se retomará para esta jornada lo construido durante el desarrollo de los primeros tres encuentros del taller en los dos grupos (estudiantes/docentes) previamente digitalizado, para poner sobre la mesa las diferencias y similitudes de las miradas antes y después de iniciar la práctica docente.

Desde toda la información recabada, y planteando que los grupos de trabajo integren participantes de los dos grandes grupos (alumnos/docentes), se propondrá analizar las fortalezas y debilidades en el trayecto formativo/profesional.

En base a estas fortalezas y debilidades, se planteará la realización de propuestas superadoras desde donde pensar el desarrollo y fortalecimiento de las capacidades

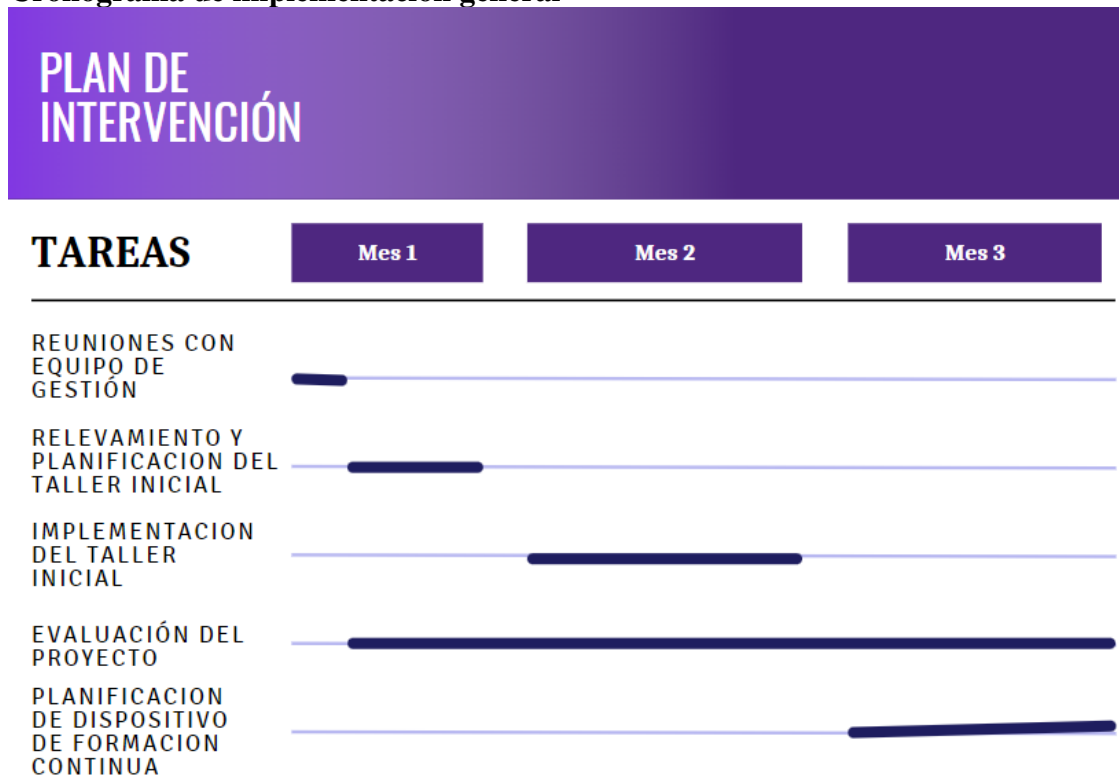
profesionales en la formación docente y el compromiso con la propia formación continua.

Se propondrá un break antes de la socialización de las intervenciones.

Se hará un plenario donde por grupo socializaran su propuesta superadora, y se realizara el cierre dando espacio a una autoevaluación sobre las capacidades presentes y a desarrollar en el propio trayecto formativo, y una evaluación de lo trabajado en el taller. Se solicitará que respondan un cuestionario de evaluación personal que permitirá al capacitador realizar los cambios correspondientes para futuras ediciones y para poder responder a la necesidad real de contenidos de los participantes. (Los cuestionarios de evaluación están dentro del apartado *Formularios* en el aula virtual).

CRONOGRAMA (Diagrama de Gantt)

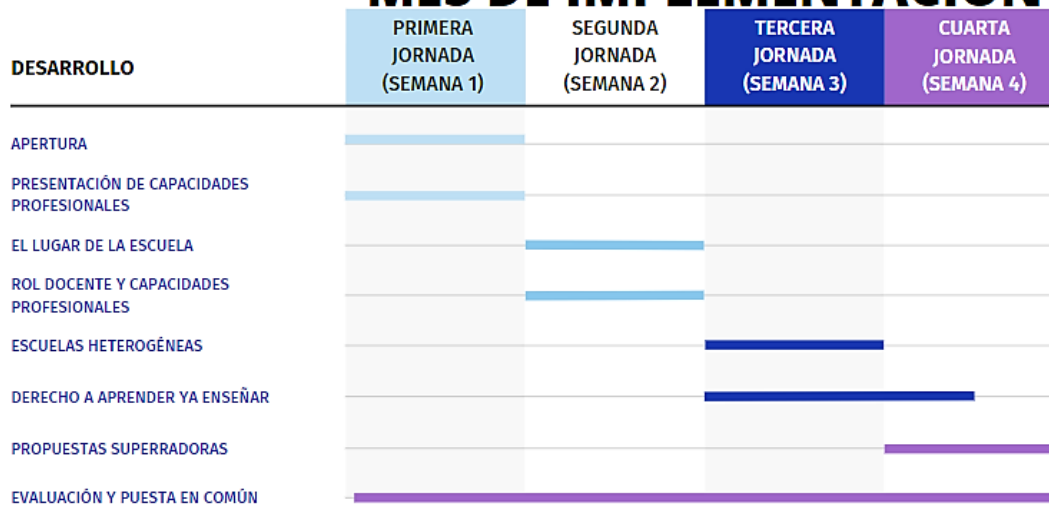
Cronograma de implementación general



Cronograma de implementación del taller

TALLER INICIAL

MES DE IMPLEMENTACION



RECURSOS

Se toma en consideración que la institución cuenta con los recursos materiales/físicos para la realización de todas las actividades propuestas. Los que no estén disponibles serán incluidos eventualmente dentro del presupuesto para su adquisición.

Listado de recursos:

- Espacio físico para el trabajo (salón de usos múltiples, aulas).
- Sillas y mesas.
- Proyector y pantalla.
- Equipo de sonido (de hacer falta).
- Aula virtual (alojada en el campus institucional y a cargo de la asesora).
- Material digital (provisto por la asesora a cargo).
- Agua caliente / fría.
- Algún refrigerio (te/café/azúcar/leche en polvo/yerba).

Para reducir residuos, se pedirá a los participantes traer su taza/equipo de mate.

PRESUPUESTO

El presupuesto presentado, tendrá en consideración los costos de:

	Presupuesto (por hora)	Cantidad de horas aprox.	Total parcial
Planificación y diagrama del taller	\$2.300	5	\$11.500
Coordinación y dictado del taller alumnos	\$2.300	12	\$27.600
Coordinación y dictado del taller docentes	\$2.300	12	\$27.600
Relevamiento de datos y armado de material pedagógico/didáctico	\$2.300	5	\$11.500
Total			\$78.200

EVALUACIÓN

“La evaluación es una parte integrante de los proyectos, no algo añadido al final de los mismos, como un complemento o un adorno que se pondrá en funcionamiento si queda tiempo o si se tiene a bien...” (Evaluación educativa 1. Un proceso de diálogo, comprensión y mejora. Miguel Ángel Santos Guerra, 1999).

Como cita María Margarita Rosales Mejía en su trabajo “Proceso evaluativo: evaluación sumativa, evaluación formativa y Assesment, su impacto en la educación actual” presentado en el Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación (2014):

“La evaluación durante el proceso de aprendizaje, continua o formativa es un término que fue introducido el año 1967 por M. Scriven para referirse a los procedimientos utilizados por los profesores con la finalidad de adaptar su proceso didáctico a los progresos y necesidades de aprendizaje observados en sus alumnos.”

Es por esto, que la evaluación del taller estará sujeta a un proceso de evaluación continua. Una evaluación de carácter formativa donde los participantes se sientan protagonistas de su propio proceso de enseñanza/ aprendizaje, y permita al asesor realizar cambios sobre la marcha en la propuesta, de considerarse necesario, para optimizar el desarrollo y los resultados de la intervención.

Las técnicas al momento de evaluar serán la observación directa, la recuperación de las intervenciones realizadas, y cuestionarios de evaluación, estos últimos estarán disponibles dentro del apartado *Formularios* en el aula virtual.

Criterios de evaluación

- Reflexión crítica en torno a las temáticas propuestas.
- Participación-creativa en las propuestas de trabajo y en el uso de recursos.
- Búsqueda compartida de respuestas a las problemáticas planteadas.

RESULTADOS ESPERADOS

Con esta intervención, esperamos que tanto los docentes en función, como los futuros docentes egresados de la institución, puedan incorporar mecanismos de autorreflexión, comprometiéndose con su proceso de formación continua y pensando colectivamente los caminos y herramientas que fortalezcan sus prácticas como eje articulador de su quehacer.

CONCLUSIÓN

Aunque el plan de intervención este planeado para llevarse a cabo en el *Instituto Educativo Nuestra Señora de las Mercedes*, su implementación puede replicarse en otras instituciones con características similares.

Desde el rol de asesor, la imposibilidad de implementarlo o interactuar con los actores institucionales, y planificar analizando información general y acotada, que muchas veces genero más interrogantes que certezas planteo un verdadero reto. La construcción del marco teórico, y los objetivos fueron imprescindibles para poder visualizar los pasos al planificar el plan de trabajo.

Planteamos la intervención desde la premisa de que docentes y alumnos pueden fortalecerse desde la autorreflexión y el compromiso con su formación continua, y que son capaces de convertirse en agentes de cambio dentro de los espacios que habitan, generando en conjunto las herramientas necesarias para mejorar las practicas educativas.

REFERENCIAS

- Anijovich, Rebeca, (2018). Desafíos de la enseñanza para la Formación Docente. Conferencia brindada en el marco del trayecto de Fortalecimiento de la Formación Docente de la Escuela de Gobierno, a cargo del Instituto Nacional de Formación Docente del Ministerio de Educación de la Nación. Recuperado de <https://youtu.be/dZVP-zsfR8>
- Bronfenbrenner, Urie (1987). La ecología del desarrollo humano. Buenos Aires: Ediciones Paidós.
- Consejo Federal de Educación (2018). Marco Referencial de Capacidades Profesionales de la Formación Docente Inicial, Documento Aprobado Resolución N° 337/18.
- Consejo Federal de Educación, Lineamientos curriculares nacionales para la formación docente inicial, Documento Aprobado Resolución N°24/07.
- Choque Larrauri, Raúl (2009). Ecosistema educativo y fracaso escolar, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú. Recuperado de Revista Iberoamericana de Educación ISSN: 1681-5653 <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2967.pdf>
- Delors. J (1996). Informe a la UNESCO: La educación encierra un tesoro, Madrid, Santillana.
- Directores que Hacen Escuela (2015). en colaboración con Rebeca Anijovich y Cecilia Cancio “Enseñanza en aulas heterogéneas”. OEI, Buenos Aires. Recuperado de https://portaldelasescuelas.org/wp-content/uploads/2016/03/1_a_Ensenanza_en_aulas_heterogeneas.pdf
- Dussel, I. (2021). Reflexiones sobre las escuelas en pandemia, conferencia brindada en el marco de la Semana Virtual UNIPE Federal, disponible en https://www.youtube.com/watch?v=b5_9aLWM7Yc
- Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación. La construcción del oficio de estudiante: abordajes en la escuela. Córdoba, Argentina Recuperado de <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPECCBA/publicaciones/Oficio-de-estudiante/2016/OficioEstudiante-F2.pdf>
- Jiménez, D., González, J. y Tornel, M. (2018). Formación del profesorado universitario en metodologías y su incidencia en el aula. Estudios Pedagógicos XLIV, 3: 157-172. Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v44n3/0718-0705-estped-44-03-157.pdf>
- Rosales, Mejía, María Margarita (2014). Proceso evaluativo: Evaluación sumativa, evaluación formativa y assesment. Su impacto en la educación actual. Trabajo presentado en el Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación, Buenos Aires. Recuperado de www.oei.es/congreso2014/memoriactei/662
- Terigi, Flavia. (2010). “Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares”. Jornada de Apertura del ciclo lectivo 2010 del Ministerio de cultura y educación. 23 de febrero de 2010, Santa Rosa, La Pampa, Argentina.

Terigi, Flavia (2013). VIII Foro Latinoamericano de Educación: saberes docentes: qué debe saber un docente y por qué. Buenos Aires, Argentina. Recuperado de: https://www.fundacionsantillana.com/PDFs/8vo_foro.pdf

Terigi, Flavia. (2021). Trayectorias escolares como perspectiva de análisis, disponible en <https://continuemosestudiando.abc.gob.ar/contenido/educacion-superior/flavia-terigi?grupo-educacion-superior=autoras-y-autores&u=618d60cb07942a74bdacd97c>

Tessier R. (1994). Dimensiones ecológicas de la familia: la situación social de los niños. Rev PUCP. Lima.

Santos Guerra, Miguel Ángel (1999). Evaluación educativa 1. Un proceso de diálogo, comprensión y mejora.

Unesco (2017). Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación. Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259592>

ANEXO

Datos de ingreso aula virtual

A fines del presente TFG, se creó un aula en el campus virtual de otro instituto, sobre la plataforma oficial del INFoD (Instituto Nacional de Formación Docente), para maquetar lo propuesto en el plan de intervención, e incluir el material audiovisual que será utilizado para su puesta en marcha.

Campus virtual: <https://ensaltagracia-cba.infed.edu.ar/aula/>

Usuario: **s21**

Contraseña: **tfg2022**