

Universidad Siglo 21



Trabajo Final de Grado. Manuscrito Científico

Licenciatura en Educación

Estrategias de Enseñanza Innovadoras Lideradas por Docentes en Escuela

Secundaria.

Teaching Strategies Conducted in Secondary School.

María Leticia Martín Alloni

Legajo: VEDUO15495

Tutor: Arruabarrena Vittar Mariana

Mendoza, junio de 2022

Índice

Resumen y Palabras clave	2
Abstract y keywords	3
Introducción	4
Métodos	12
Diseño	12
Población, Muestra, Participantes	13
Materiales e Instrumentos de Recolección de Datos	13
Análisis de Datos	13
Definición Conceptual y Operacional de Variables	14
Resultados	16
Postura de la Institución	16
Existencia de Proyectos Institucionales que se Están Llevando Adelante Sobre la Temática	17
Porcentaje de Docentes que Utiliza Estrategias Innovadoras en sus Prácticas	17
Técnicas Innovadoras Aplicadas por los Docentes	18
Causas que Dificultan a los Docentes Aplicar Estrategias Innovadoras	19
Discusión	19
Referencias	28

Resumen

Actualmente, las formas de relacionarnos con el conocimiento y la información han cambiado demandando a los sistemas educativos una renovación en sus estrategias de enseñanza. El propósito de esta investigación fue conocer qué prácticas educativas son lideradas por docentes de una escuela secundaria, guiada por el objetivo de averiguar que estrategias de enseñanza innovadoras aplican en sus clases con relación a las nuevas necesidades de la sociedad. Se utilizó un diseño no experimental transeccional de alcance exploratorio y enfoque mixto, los datos se recabaron mediante una encuesta y entrevistas. Los resultados demostraron que si bien se están incorporando estrategias innovadoras predomina la clase magistral como forma de transmisión del conocimiento. El presente proyecto brinda información relevante a la institución sobre una realidad poco indagada abriendo el camino para futuras investigaciones. Las conclusiones arribadas nos indican que el cambio está insertándose en las prácticas docentes pero necesita ser planificado y potenciado por todos los responsables del sistema educativo requiriéndose el acompañamiento del estado con políticas públicas puntuales y específicas, espacios de investigación y reflexión institucional y docentes estrategias que repiensen sus prácticas teniendo como meta la selección de las mejores metodologías que faculten a los estudiantes a participar significativamente en su comunidad.

Palabras claves: Estrategias educativas, innovación pedagógica, escuela secundaria.

Abstract

Nowadays, the ways on how we get on with knowledge and information have changed; demanding a renewal of teaching strategies regarding the educational system. The purpose of this investigation is to discover which educational practices are led by high school teachers, driven by the goal of finding out which innovative teaching strategies are applied in their classes in response to the new challenges and needs faced by society. A non-experimental, cross-sectional, explorative, design with a mixed approach was used; data was gathered through surveys and interviews. The results showed that although innovative strategies are being incorporated, the lecture class predominates as a form of knowledge transmission. This project provides valuable information to the institution on a poorly investigated subject, paving the way for future research. The conclusions reached indicate that change is being implemented in teaching practices, but it still needs to be planned and promoted by all those responsible for the educational system, requiring the support of the government with punctual and specific policies, spaces for institutional research and analysis, and teachers and strategists who might reconsider their practices so as to choose the best approaches that will encourage students to participate meaningfully in the community.

Keywords: Educational strategies, teaching method innovations, secondary schools.

Introducción

El mundo de hoy se encuentra en constante cambio, los requerimientos de la sociedad actual con respecto al perfil ciudadano que precisa ya no son los mismos que hace unas décadas, a su vez también se han modificado las formas de apropiarse del conocimiento de nuestros estudiantes, ellos son nativos digitales nacidos en la nueva sociedad: la sociedad de la información y el conocimiento, la misma ha cambiado sus maneras de acceder y procesar la información. Ante este panorama cabe preguntarse ¿Estarán los docentes a la altura de estos nuevos requerimientos?

La escuela de hoy debe abrirse al mundo adaptándose a las nuevas y vertiginosas demandas, propiciando la formación de sujetos capaces de habitar un contexto globalizado, de hacer frente a las diferentes situaciones y demandas que se les presenten de manera creativa, innovadora, trabajando cooperativamente y utilizando las nuevas herramientas y lenguajes que ofrecen las nuevas tecnologías de la información y el conocimiento (TICS).

El escenario actual demanda sujetos capaces de adquirir competencias y aplicarlas a lo largo de toda su vida, este tipo de aprendizaje no forma parte de una materia específica, lo que implica cambios tanto institucionales y principalmente en la actuación docente, sus planificaciones, métodos, modos de evaluar, es por ello que se requiere una nueva forma de mirar y hacer enseñanza, que sustituya las formas tradicionales por otras donde se ponga a disposición del estudiante variadas situaciones que prioricen su participación, para poder aplicar lo aprendido en contextos reales.

Para comprender el concepto de la palabra competencia, adhiero a la definición de competencias de Perrenoud, “Síntesis combinatorias de procesos cognitivos, saberes,

habilidades, conductas en la acción y actitudes, mediante las cuales se logra la solución innovadora a los diversos problemas que plantea la vida humana y las organizaciones productivas.” (Citado en Cabrerizo, Castillo Arredondo, 2010, p. 61).

Educar desde las competencias requiere un cambio en el rol docente, el cual deja de ser el centro del proceso de enseñanza aprendizaje para darle el protagonismo al estudiante, su función no deja de ser imprescindible, deberá cambiar el lugar de transmisor del conocimiento por el de guía, diseñar estratégicamente he implementar una adecuada planificación que parta de un diagnóstico de las necesidades e intereses de sus alumnos reales, contextualizada en sus realidades y centrada en las competencias globales que desea lograr en ellos, incorporando en la misma no solo la adquisición de contenidos conceptuales, sino también aptitudes, conductas, rasgos de personalidad, habilidades y sentimientos.

Concibo la necesidad de que los docentes incorporen innovadoras estrategias de enseñanza, definiendo las mismas como “...el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué.” (Anijovich y Mora, 2019, p 4.),

Cabe resaltar que no todas las estrategias empleadas en el aula son innovadoras, estas últimas están relacionadas con todas aquellas situaciones que crea el docente para propiciar la formación integral del estudiante, concretadas en una variedad de modos, actividades, tareas, técnicas, procedimientos que superen la clase magistral centrada en la transmisión del contenido, otorgando a los estudiantes la posibilidad de ser protagonistas de su proceso de aprendizaje.

Para comprender que se entiende por estrategias innovadoras también es preciso hacer alusión al término innovación, según Fullan, (señalado en Goyes Morán y Oviedo 2012) “Etimológicamente *innovación* viene del latín *innovare* que significa transformar algo en algo nuevo. Comprender la innovación de esta manera es aceptar la transformación” pag. 34 y por ello se requieren docentes eficaces que planifiquen e implementen el cambio.

Se citan a continuación algunas metodologías innovadoras, las cuales pueden combinarse y adaptarse dependiendo las capacidades que los docentes deseen potenciar en sus estudiantes, adhiero para las 3 primeras las definiciones de Centro de formación vocacional Ilerna (2021)

Aprendizaje basado en proyectos: Se involucra al estudiante en la resolución de proyectos, se desarrolla normalmente en grupo para motivar el aprendizaje cooperativo, y durante la resolución los alumnos aprenderán las destrezas planteadas.

Aprendizaje basado en problemas: Esta metodología parte del planteamiento de un problema involucrando a los estudiantes a investigar, analizar, argumentar y buscar soluciones.

Gamificación: Metodología que utiliza el juego como estrategia de enseñanza.

Aprendizaje cooperativo: Se proponen trabajos en conjunto para lograr metas comunes propiciando el trabajo en equipo la empatía y elimina la competencia.

Talleres: Metodología de enseñanza aprendizaje basada en aprender haciendo. Involucra activamente al estudiante y requiere de una tarea colaborativa. Egg (1991).

Uso de tecnologías de la información y el conocimiento: En concordancia con Urueña López (2016) la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación puede entenderse desde tres dimensiones: Como herramientas o instrumentos de apoyo a la

docencia; para fomentar su uso eficiente, propiciando el desenvolvimiento de los estudiantes en la sociedad y como objeto de análisis crítico de conocimiento generando en los estudiantes actitudes críticas, responsables y comprometidas con el uso de las nuevas tecnologías.

Enseñanza por descubrimiento:

El aprendizaje por descubrimiento es posible porque el alumno/a persigue un objetivo, resolver un problema, y se ve alentado por la confianza de su capacidad en lograrlo. El esfuerzo que conlleva la resolución por descubrimiento requiere, para su activación, determinar situaciones que puedan ser asumidas como objetivos a alcanzar por parte del alumnado. Escudero (2011).

Pedagogía experiencial: “(...) intenta desarrollar la capacidad de las personas para aprender de su propia experiencia, siempre dentro de un marco conceptual y operativo concreto y bien desarrollado” (Universidad Nacional de Valencia, 2015)

Estas son solo algunas propuestas que invitan a centrar la enseñanza prevaleciendo el protagonismo de los alumnos; si bien como dije anteriormente las técnicas solas no alcanzan para lograr los resultados deseados, pero son el inicio de un nuevo camino y necesitan repensarse constantemente para poder avanzar en este desafío de educar a las nuevas generaciones.

Numerosos antecedentes respaldan la necesidad de renovar las prácticas de enseñanza haciendo hincapié en nuevas estrategias más innovadoras y adecuadas al nuevo perfil profesional que demanda la sociedad del siglo XXI, colocando al estudiante como protagonista de su propio destino.

En el documento secundaria federal 2030 enseñar y aprender a través de proyectos y problemas, Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología., (2019).se afirma la

necesidad de repensar las experiencias escolares, incluyendo al estudiante como protagonista de su proceso de aprendizaje, el mismo propone trabajar mediante proyectos y resolución de problemas desde la problematizando la realidad para enriquecer el aprendizaje.

El documento Marco Nacional de integración de los aprendizajes hacia el desarrollo de capacidades (2016) (pp. 1-11) en concordancia con lo citado previamente hace hincapié en la importancia de superar los modos de enseñanza tradicionales entramando capacidades con saberes (se elige emplear el término capacidades por el de competencias) centrándose en la perspectiva del estudiante y diseñando situaciones de enseñanza que los involucren en este desarrollo.

Se apoya en las exigencias de la Ley de Educación Nacional 26026 y su objeto es presentar las capacidades que necesitan nuestros estudiantes para interaccionar en la sociedad del siglo XXI, destacando la organización del currículum en torno a seis capacidades centrales: resolución de problemas, pensamiento crítico, aprender a aprender, trabajo con otros, comunicación, compromiso, responsabilidad. Este documento pone énfasis en fortalecer el trabajo en equipo, la interpretación del mundo, la creatividad y los nuevos lenguajes de las tecnologías de la información y la comunicación.

La declaración Purmamarca (2016) entre sus principios resalta la importancia de generar y fomentar políticas que promuevan proyectos innovadores, nuevas formas de organizar las escuelas, propiciando las competencias que actualmente se demandan, como el trabajo colaborativo y los entornos digitales .

El plan estratégico nacional Argentina enseña y aprende 2016-2021 Ministerio de Educación y Deportes de la Nación (2016) resalta la necesidad de incluir innovación y tecnología para ponerse en concordancia con las nuevas demandas generadas por los cambios

culturales, los cuales demandan transformaciones en los procesos educativos, incluye entre sus ejes transversales La innovación y la tecnología con la incorporación de las TIC y planificación de políticas pedagógicas contextualizadas, priorizando la innovación y el intercambio de experiencias más motivantes que involucren a los estudiantes en su proceso de aprendizaje mediante la implementación de políticas públicas que atiendan a las demandas de la sociedad actual.

El documento El modelo 1 a 1: un compromiso por la calidad y la igualdad educativa: la gestión de las tic en la escuela secundaria: nuevos formatos institucionales Ministerio de Educación de la Nación, (2011).destaca la importancia de recuperar la centralidad de las prácticas de enseñanza renovando el formato escolar de las escuela secundarias argentinas transformando el paradigma de cómo se enseña y cómo se aprende.

La provincia de Mendoza en concordancia con Nación redactó el documento Propuestas de acción ciudadanas Políticas y programas prioritarios nacionales y jurisdiccionales 3° Diálogo – Mendoza (2017), el mismo compila las principales acciones que llevan adelante el Ministerio de Educación y Deportes de la Nación y el Ministerio de Educación de la provincia de Mendoza, entre las numerosas leyes y programas presentes en el documento se destaca la importancia de la utilización de las nuevas tecnologías y buenas prácticas, propiciando el desarrollo de talleres, de programas de capacitación docente que mejoren las condiciones de educar en competencias, otorgando premios a docentes innovadores.

El mismo consensua con la declaración Purmamarca y con el Plan estratégico nacional dentro del marco normativo de la ley 26026, citados con anterioridad.

Por su parte el Diseño Curricular provincial de la provincia de Mendoza para escuelas secundarias técnicas, (2015) resalta la importancia de habilitar a los jóvenes como participantes activos en un mundo de constante cambio, destacando el trabajo en equipo y el acceso a la educación a lo largo de toda la vida, precisando la formación de capacidades relacionadas con el campo de las TIC. Incita, tomando al estudiante como protagonista a revisar y modificar el modelo pedagógico fomentando la elaboración de alternativas superadoras, otorgando a cada institución la libertad de incluir diferentes modos de enseñanza ofreciendo variados modos de acceder al conocimiento incluyendo distintos formatos y potenciando el uso de las TIC trascendiendo el listado de asignaturas y permitiendo repensar la propuesta formativa.

El presente trabajo de investigación busca conocer que prácticas educativas son lideradas desde la Escuela 4-114 Manuel Belgrano ubicada en el distrito de Salto de las Rosas, en el departamento de San Rafael, provincia de Mendoza, para dar respuesta a las nuevas demandas de la sociedad del siglo 21.

Ya se expusieron algunos de los numerosos antecedentes que respaldados en su mayoría por leyes nacionales y provinciales avalan la necesidad de implementar un cambio en las escuelas; debido a las escasas investigaciones de campo sobre la temática en la provincia, se busca mediante este proyecto generar información que nos indique ¿En qué lugar se encuentra la escuela hoy?, ¿Cómo están haciendo frente a estas nuevas demandas los docentes, están recorriendo este nuevo camino? ¿Se sienten preparados?

Esta investigación le servirá a la escuela Manuel Belgrano como una herramienta importante a la hora de reflexionar sobre sus prácticas, ya que proveerá información que podrá utilizar como referencia para elaborar su plan de mejora institucional, pudiendo revisar

a través de la misma su realidad con respecto a algunos aspectos de su dimensión pedagógico didáctica y distinguir algunas fortalezas y debilidades sobre la temática para tomar decisiones futuras.

Este estudio tiene como propósito conocer el porcentaje de docentes de la mencionada institución que emplean técnicas innovadoras en sus clases. Estos datos se obtendrán realizando investigación que tendrá un diseño no experimental, transeccional, de alcance exploratorio y enfoque mixto,

La población estará constituida por los 165 docentes que se encuentran en actividad frente a alumnos en dicha institución, en el momento de realizarse la investigación.

En un primer momento se realizará una entrevista semiestructurada al director de la escuela para conocer cuál es la postura del establecimiento con respecto a la temática para luego proceder al envío de un cuestionario virtual a los docentes, con el objetivo de recabar información que constata cuántos de ellos y con qué frecuencia implementan técnicas de enseñanza innovadoras en sus prácticas. Mediante dicho cuestionario también se conocerán algunas barreras que les dificultan la innovación.

El estudio servirá para aprobar la materia “Seminario final” de la carrera Licenciatura en Educación de la Universidad Siglo 21 y quedará a disposición de la institución investigada, proporcionándole información sobre el porcentaje de docentes de la institución que incorpora prácticas innovadoras detectando algunas debilidades, fortalezas y necesidades que presentan y poder tomar decisiones fundadas en evidencias al momento de acompañar a sus docentes en la innovación educativa.

Objetivo general:

Conocer las estrategias innovadoras de enseñanza aprendizaje que incorporan en sus prácticas los docentes de la Escuela secundaria técnica N° 4-114 Manuel Belgrano, ubicada en el distrito de Salto de las Rosas, en el departamento de San Rafael, Provincia de Mendoza..

Objetivos específicos:

Percibir cual es la postura de la gestión institucional sobre el desarrollo de estrategias de enseñanza innovadoras en la institución.

Revelar la existencia de proyectos institucionales que se estén llevando adelante sobre la temática.

Obtener información sobre el porcentaje de docentes que utiliza estrategias innovadoras en sus prácticas.

Conocer cuáles son las técnicas innovadoras que se aplican y en qué porcentaje.

Conocer algunas de las causas que les imposibilitan a los docentes aplicar estrategias innovadoras.

Métodos

Diseño

La investigación utilizará un diseño no experimental transeccional. El alcance será exploratorio, de enfoque mixto, se recabarán datos cuantitativos y algunos cualitativos buscando generar información sobre la realidad de las prácticas desarrolladas en la institución Manuel Belgrano.

Los datos evaluarán un aspecto de la realidad educativa, serán representativos para la institución elegida, sirviendo de referencia al momento de evaluar su dimensión pedagógica

didáctica, a su vez servirá como práctica de investigación para la aprobación de la materia “Seminario Final” de la Licenciatura en Educación de la Universidad Siglo 21.

Población, Muestra, Participantes

La unidad de análisis estará compuesta por el director de la escuela Manuel Belgrano y 165 docentes que se encuentren al frente de sus respectivas materias al momento de realizarse la misma.

Todos los docentes recibirán un cuestionario virtual a través del grupo de WhatsApp de la institución.

El estudio se aplicará a la totalidad de la población a investigar, teniéndose en cuenta en el apartado Resultados el porcentaje poblacional que demuestre predisposición en participar y las medidas de tendencia central media, mediana y moda sobre la edad de los profesores encuestados.

Materiales e Instrumentos de Recolección de Datos

Se realizará una entrevista semiestructurada al director de la institución y se administrarán encuestas virtuales a los docentes utilizando como instrumento un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas, el mismo será formulado utilizando la aplicación Google formularios.

Análisis de Datos

En un primer momento se efectuará una reunión programada con el director de la institución, en esta instancia se le realizará una entrevista semiestructurada para obtener información sobre la postura de la gestión institucional sobre la importancia de la innovación educativa y conocer la existencia de proyectos institucionales relacionados con la temática.

En una segunda instancia se procederá a enviar a los profesores mediante un grupo de WhatsApp un breve video explicativo sobre el objetivo de la investigación, un formulario de consentimiento informado y un link para responder un cuestionario, el cual se realizará mediante la aplicación google formularios.

Definición Conceptual y Operacional de Variables

Se analizarán las siguientes variables:

Estrategias de enseñanza innovadoras: Son todas aquellas situaciones que crea el docente para propiciar la formación integral del estudiante, concretadas en una variedad de modos, actividades, tareas, técnicas, procedimientos que superen la clase magistral centrada en la transmisión del contenido prevaleciendo el protagonismo de los alumnos. (Goyes Morán y Oviedo 2012)

Edad de los profesores utilizando medidas de tendencia central: media, mediana, moda.

Participación docente en la investigación.: Se calculará el porcentaje de docentes que responda el cuestionario con respecto a la totalidad de docentes en ejercicio de la profesión en la institución.

Empleo de estrategias innovadoras.

Tipos de estrategias innovadoras empleadas.

Aprendizaje basado en proyectos: Se involucra al estudiante en la resolución de proyectos, se desarrolla normalmente en grupo para motivar el aprendizaje cooperativo, y durante la resolución los alumnos aprenderán las destrezas planteadas.

Aprendizaje basado en problemas: Esta metodología parte del planteamiento de un problema involucrando a los estudiantes a investigar, analizar, argumentar y buscar soluciones.

Gamificación: Metodología que utiliza el juego como estrategia de enseñanza.

Aprendizaje cooperativo: Se proponen trabajos en conjunto para lograr metas comunes propiciando el trabajo en equipo la empatía y elimina la competencia.

(Citadas en Centro de formación vocacional Ilerna 2021)

Talleres: Metodología de enseñanza aprendizaje basada en aprender haciendo. Involucra activamente al estudiante y requiere de una tarea colaborativa. (Egg 1991)

Uso de tecnologías de la información y el conocimiento: En concordancia con Uruña López (2016) la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación puede entenderse desde tres dimensiones: Como herramientas o instrumentos de apoyo a la docencia; para fomentar su uso eficiente, propiciando el desenvolvimiento de los estudiantes en la sociedad y como objeto de análisis crítico de conocimiento generando en los estudiantes actitudes críticas, responsables y comprometidas con el uso de las nuevas tecnologías.

Enseñanza por descubrimiento:

El aprendizaje por descubrimiento es posible porque el alumno/a persigue un objetivo, resolver un problema, y se ve alentado por la confianza de su capacidad en lograrlo. El esfuerzo que conlleva la resolución por descubrimiento requiere, para su activación, determinar situaciones que puedan ser asumidas como objetivos a alcanzar por parte del alumnado. (Escudero,2011)

Pedagogía experiencial: “(...) intenta desarrollar la capacidad de las personas para aprender de su propia experiencia, siempre dentro de un marco conceptual y operativo concreto y bien desarrollado” (Universidad Nacional de Valencia, 2015)

Otras.

Variables que dificultan a los profesores la implementación de estrategias innovadoras.

_Tiempo

_ Capacitación.

_ Inclusión de los contenidos de la materia.

_Soledad.

_Interés y comprensión de los estudiantes.

_Otras.

Los datos cuantitativos recabados mediante las encuestas serán analizados mediante la aplicación google cuestionarios.

Resultados

Recibieron el cuestionario 165 docentes que se encontraban en actividad en la institución en el momento de realizarse la investigación. 62 de ellos respondieron el cuestionario, constituyendo el 37% de la población a investigar.

La información recabada en la investigación se analizó siguiendo el orden de los objetivos específicos.

Postura de la Institución

La gestión institucional contempla dentro de su proyecto institucional, entre sus objetivos específicos el empleo de estrategias de enseñanza innovadoras que propicien la autonomía y la participación activa de los estudiantes en sus procesos de aprendizaje, dando libertad a los docentes la selección de las mismas para el logro de competencias significativas.

Desde el equipo directivo se visualiza en el inicio del ciclo lectivo gran predisposición de los docentes ante la innovación y las propuestas de enseñanza creativas, la misma se va perdiendo cuando transcurren los primeros meses de clases, percibiéndose gran interés docente en cumplir con el programa y la adquisición por parte de los alumnos de contenidos conceptuales, dejando de lado la innovación.

Existencia de Proyectos Institucionales que se Están Llevando Adelante Sobre la Temática

Se visualiza desde la gestión año tras año proyectos significativos y exitosos empleados por un número reducido de docentes. Los mismos son innovadores y creativos pero no son significativos para todos los alumnos ya que participan en ellos un número reducido de estudiantes.

Porcentaje de Docentes que Utiliza Estrategias Innovadoras en sus Prácticas

El 21% de los docentes encuestados utiliza frecuentemente estrategias de enseñanza innovadoras propiciando el protagonismo de los alumnos, el trabajo en equipo, la autonomía, superando la clase magistral de transmisión del conocimiento.

El 75% de los docentes encuestados ha aplicado estrategias innovadoras algunas veces.

El 4% de los docentes encuestados no utilizó nunca estrategias innovadoras para acercar el contenido a sus alumnos.

Técnicas Innovadoras Aplicadas por los Docentes

En la tabla 2 se visualiza las técnicas innovadoras que aplicaron docentes de la institución y en qué porcentajes.

Tabla 2

Técnicas Innovadoras Implementadas

Técnica	Porcentaje
Aprendizaje basado en proyectos	76
Aprendizaje basado en problemas	74
Gamificación	66
Talleres	68
Aprendizaje por descubrimiento	73
Experiencias reales	66
Uso de TIC	81
Aprendizaje cooperativo	84
Otras	5

Nota. En el ítems otras se incluyen: podcast, dramatizaciones, aprendizaje móvil, mapas mentales, esquemas espiralados, educación emocional y autoestima, café literario y autoevaluación con argumentación y retroalimentación.

Fuente: Elaboración propia.

Con respecto al uso de tics un 50 % de docentes las ha empleado como medio que posibilita a los estudiantes adquirir competencias relacionadas con el uso autónomo, crítico

y responsable, un 31% las ha utilizado como recurso didáctico para presentar contenidos y un 19% de los docentes no las utilizó nunca en sus prácticas.

Causas que Dificultan a los Docentes Aplicar Estrategias Innovadoras.

En la tabla 3 se pueden observar causas que dificultaron a los docentes la implementación de estrategias innovadoras.

Tabla 3

Causas que Imposibilitan la Implementación de Metodologías Innovadoras.

Causas	Porcentaje
Tiempo	26
Capacitación	16
Dificultades para incluir los contenidos de la materia	8
Soledad	7
Interés y comprensión de los estudiantes	13
Recursos materiales, económicos y conectividad.	22

Fuente: Elaboración propia

Discusión

La presente investigación estuvo guiada por el propósito de conocer las prácticas educativas lideradas por los docentes en una escuela secundaria pública de la provincia de Mendoza, orientada por el objetivo principal de indagar sobre las estrategias innovadoras que se aplican actualmente en el establecimiento y apreciar su concordancia con las demandas del siglo XXI. Orientada por 5 objetivos específicos se pudo constatar la información que se especifica en los siguientes párrafos.

Un gran número de docentes respondió al cuestionario aunque se esperaba una tasa de respuesta superior a pesar de los recordatorios a los encuestados en dos oportunidades. La información obtenida nos permite generalizar los resultados en la institución elegida, pero demuestra escasa predisposición de los profesionales a involucrarse en la temática.

Las medidas de tendencia central obtenidas con respecto a la edad de los encuestados nos revelan que la mayoría de estos no son nativos digitales (Gertrudix Barrio, 2009), si bien este dato no nos permite afirmar que posean mayor dificultad al implementar estrategias relacionadas con las tecnologías de la información y de la comunicación, es un parámetro a considerar al momento de hablar de un cambio de paradigma respecto a las nuevas formas de conocer y comprender el mundo, las cuales son habituales en las nuevas generaciones.

También se pudo confirmar que la gestión institucional está abierta al cambio, la innovación y la mejora continua, entiende la necesidad de educar en competencias (Cabrerizo, Castillo Arredondo, 2010), propiciando la participación activa de los estudiantes, otorgando libertad a los docentes en la forma de estructurar la enseñanza, pero se visualiza una disminución de la motivación por parte de los mismos a implementar estrategias novedosas y creativas a medida que transcurre el ciclo lectivo prevaleciendo en sus prácticas la adquisición de los contenidos estipulados en el diseño curricular. (Diseño Curricular provincial de la provincia de Mendoza para escuelas secundarias técnicas, 2015)

La información recabada nos permitió estar al tanto de la implementación de diferentes proyectos propuestos por los docentes que involucran a los estudiantes de manera activa, potenciando su creatividad. Estas propuestas no son significativas a la totalidad de educandos, solo comprenden grupos reducidos.

La información obtenida en los cuestionarios nos permite afirmar que la mayoría de los docentes implementa en sus clases estrategias innovadoras pero estas no se utilizan con frecuencia, predominando cotidianamente la clase magistral como forma de transmisión del conocimiento, solo un grupo reducido de docentes afirmó utilizar cotidianamente técnicas que involucren el protagonismo de los estudiantes.

Se detectaron también algunas causas que dificultan a los docentes a la hora de innovar, prevalece entre ellas la falta de tiempo coincidiendo con lo investigado en los antecedentes, el diseño curricular es una limitante de esta variable, si bien el mismo contempla la libertad docente para utilizar estrategias innovadoras, no podemos negar que es un documento rígido, estructurado en disciplinas y contenidos estipulados a ser adquiridos por los estudiantes durante un tiempo determinado y limitado.

Entre las causales detectadas también podemos señalar la falta de recursos y deficiente conectividad a internet con la que cuenta la institución, excediendo la voluntad de los profesionales al momento de innovar con las nuevas tecnologías de la información y el conocimiento.

Se divisó también la necesidad de algunos de ellos de recibir capacitaciones con respecto a la temática, como así también dificultades para encontrar diferentes maneras de captar la atención y el interés de los estudiantes como de lograr incorporar innovación sin descuidar la incorporación de los contenidos estipulados para las asignaturas.

Estos datos nos permiten afirmar que los objetivos perseguidos fueron alcanzados, es momento ahora de comparar esta información con los antecedentes para dar respuesta a los cuestionamientos iniciales. Al relacionar los datos obtenidos con los mismos podemos detectar que existe un cierto desfasaje, si bien la innovación está presente en la institución no

ocupa un lugar trascendental en la cotidianidad de las aulas, predominando la clase magistral como forma de transmisión del conocimiento a pesar de la existencia de numerosos documentos formulados por organismos nacionales y provinciales que la contemplan como primordial para la enseñanza del siglo XXI.

La educación actual demanda la formación de los estudiantes prevaleciendo la adquisición de competencias por parte de los mismos (Cabrerizo, Castillo Arredondo 2010) favoreciendo su protagonismo a la hora de aprender.

Es fundamental que los docentes planifiquen sus clases hacia la transformación de la enseñanza afirmación respaldada por numerosos antecedentes citados en el presente escrito, los cuales contemplan la necesidad de renovar las prácticas en las instituciones generando propuestas innovadoras en las que prevalezca el protagonismo del estudiante en la resolución de situaciones problemáticas, el contacto con la realidad, la interpretación del mundo, la creatividad incorporando los nuevos lenguajes de las TIC y el trabajo colaborativo, esto en concordancia con las nuevas demandas del mundo globalizado.

Podemos detectar que existen falencias entre lo que se propone en los documentos (Consejo Federal de Educación, 2016; Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Nación, 2019; Ministerio de Educación y Deportes de la Nación 2016a; Ministerio de Educación y Deportes de la Nación, 2016b; Ministerio de Educación y Deportes presidencia de la Nación, Consejo Federal de Educación, Gobierno de Mendoza y Dirección General de Escuelas de Mendoza, 2016), y las exigencias impuestas por las políticas educativas estipuladas para el nivel secundario (Dirección General de Escuelas de la provincia de Mendoza. Subsecretaría de planeamiento y evaluación de la calidad educativa. Dirección de planificación de la calidad educativa, Octubre 2015), generando

dificultades a los docentes responsabilizados de cumplir con un currículum rígido y al mismo tiempo implementar el cambio.

El presente trabajo de investigación adhiere a los parámetros del modelo teórico de cognición situada, el mismo da importancia al contexto sociocultural y a la formación competencias que permitan a los sujetos participar activamente en su comunidad. Este enfoque nos invita a planificar la enseñanza involucrando activamente al estudiante en situaciones de aprendizaje auténtico, significativo que los implique a resolver situaciones que favorezcan su desempeño como sujetos partícipes de su comunidad, esto no implica descuidar el conocimiento científico sino integrarlo para que pueda ser aplicado de manera relevante para la vida de los sujetos y la comunidad de la que forman parte. (Días Barriga 2003). En relación a estos parámetros podemos afirmar que si bien la mayoría de los docentes de la institución organizan sus prácticas involucrando al estudiante en la construcción aprendizajes significativos, solo un grupo reducido utiliza esta metodología habitualmente.

No se comparan los datos hallados con investigaciones similares ya que no se encontraron estudios equivalentes en el contexto local, aunque no se descarta su existencia.

Por todo lo expuesto podemos afirmar que los docentes están comenzando a transitar el cambio, pero aún existe un largo camino a recorrer para alcanzar las exigencias que el mundo de hoy demanda de su accionar cotidiano.

Si bien se cumplieron los objetivos estipulados obteniendo un breve diagnóstico de la realidad escolar, los datos reflejan la problemática de manera parcial por lo que contemplamos la existencia de limitaciones en el presente estudio. Se destaca entre ellas el instrumento utilizado para la obtención de la información: el cuestionario. Este fue de gran

utilidad proporcionándonos la ventaja de llegar a la totalidad de la población a investigar y obtener mayor número de respuestas en un tiempo acotado a pesar de ello no nos refleja con exactitud lo que ocurre en el interior de las aulas, por lo que se deberían complementar con otras estrategias que permitan ampliar la mirada de la realidad investigada.

Otro dato a tener en cuenta es la imposibilidad de generalizar los resultados a otros establecimientos, ya que la información obtenida pertenece a una sola institución, para que esto sea posible se debería haber seleccionado un muestreo con un número más amplio de establecimientos y así poder generar aportes significativos sobre la temática en el contexto local.

No obstante debemos reconocer que la investigación brinda información relevante a la institución investigada, sobre una realidad poco indagada hasta el momento. Aporta una serie de datos que enriquecerán el diagnóstico de la misma al momento de debatir su proyecto institucional. Posee implicaciones académicas, aportando información sobre las estrategias que lideran los docentes teniendo como base una serie de parámetros extraídos de la literatura, permitiéndonos llenar un vacío empírico al acercarnos a conocer las estrategias lideradas por los docentes. La información generada servirá para guiar las decisiones institucionales en busca de la mejora.

De todo lo expuesto podemos establecer las siguientes conclusiones:

Estamos transitando un cambio de paradigma en el cual se han modificado nuestras formas de comunicarnos, como así también de las maneras de relacionarnos con la información y el conocimiento. La nueva forma de organización social y económica establecida requiere de ciudadanos capaces de hacer frente a las demandas de un mundo globalizado, demandando a las instituciones escolares la formación no tanto en conceptos

sino en competencias, esta temática es de público conocimiento de organismos nacionales y provinciales manifestadas en numerosos documentos, la escuela tampoco está ajena a ello, la gestión institucional está abierta a la innovación y el cambio, los docentes están al tanto de las nuevas estrategias, las implementan aunque no con la frecuencia que se requiere para transformar la enseñanza y estar a la altura de los requerimientos de la sociedad actual.

Los docentes de hoy, formados en su mayoría en otro modelo de sociedad, donde las TIC no eran habituales en la vida cotidiana, requieren de acompañamiento para hacer frete de manera exitosa a las demandas actuales, necesitan hacer un giro en su manera de enseñar pasando a ocupar un lugar de facilitadores, guías, otorgando protagonismo a las estudiantes. Si bien la temática es conocida he implementada lo que predomina en la cotidianeidad de sus prácticas es la clase magistral.

Es preciso que las instituciones encuentren más espacios de reflexión y debate sobre el lugar que ocupan en relación a las demandas actuales, deben ser capaces de reconocer sus logros, identificar sus falencias, trabajar cooperativamente en el interior de las mismas y con otras instituciones de la zona, expresar a los organismos gubernamentales cuales son las barreras que exceden estas demandas para así poder trazar un camino claro que permita de manera sistemática planificar el cambio.

Se han podido detectar barreras que exceden la voluntad docente, los tiempos estipulados para enseñar determinados contenidos, escases de recursos, falta de capacitaciones en la temática, conexión a internet deficiente y un currículum rígido y estructurado en disciplinas son obstáculos que van más allá de la voluntad de las instituciones a transformarse.

Es necesario diseñar políticas educativas planificando el cambio, el camino está trazado, el paradigma ya instalado, es momento de continuar trabajando, conscientes de las numerosas barreras pero con confianza, compromiso y reflexión cotidiana y compartida.

Como señalamos en las limitaciones, estas conclusiones forman parte de las demandas de la realidad institucional, se desprenden del análisis parcial de una sola institución y no es preciso generalizarlas en el contexto local, será necesario realizar desde la gestión provincial diagnósticos más abarcativos de la realidad de todas las instituciones para poder realizar afirmaciones válidas para la región.

Se recomienda a la institución enriquecer los datos obtenidos en la investigación con instancias de debate y reflexión, entrevistas personalizadas a los docentes y observación de clases, lo que permitirá ampliar el panorama y obtener mayor certeza de la realidad indagada.

Es fundamental el trabajo colaborativo y la reflexión conjunta, si bien hay obstáculos que no pueden sortearse a corto plazo ya que como afirmamos exceden a la institución, es preciso realizar un análisis de sus fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas sobre la temática, lo que permitirá examinar la problemática y de manera creativa administrar los recursos existentes tanto materiales como humanos para potenciarlos en busca de la mejora.

A los docentes en particular, en consonancia con Anijovich y Mora, (2009), se les recomienda animarse a explorar y descubrir nuevos caminos, tratar de hacer de la innovación un hábito, perder el temor a equivocarse, preguntar, reflexionar antes, durante y después de sus clases trabajando colaborativamente con sus colegas, pensando de manera estratégica en beneficio de sus estudiantes. Cada cual podrá elegir la metodología que más se adecue a su asignatura, sin descuidar la selección de estrategias que empoderen al

estudiante a involucrarse activamente, a pensar, a resolver, a investigar, a actuar responsablemente; estrategias que generen diálogo, discusión grupal, cooperación, que los faculten a participar de manera significativa en la comunidad de la que forman parte. (Días Barriga 2003).

Referencias

- Anijovich, R, Mora, S. (2009). *Estrategias de Enseñanza .Otra mirada al quehacer en el aula*. Buenos Aires: Aique.
- Cabrerizo Diago, J. y Castillo Arredondo,S. (2010). *Evaluación educativa de aprendizajes y competencias*. Madrid: Peason Educación, S.A.
- Centro de formación vocacional Ilerna. (3 de junio de 2021). Las 7 metodologías de enseñanza más innovadoras. *Ilerna*. <https://www.ilerna.es/blog/aprende-con-ilerna-online/servicios-socioculturales/7-metodologias-de-ensenanza-mas-innovadoras/>
- Consejo Federal de Educación. (12 de febrero de 2016). *Declaración de Purmamarca*. <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/declaracion-de-purmamarca.pdf>
- Díaz Barriga Arceo, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. *Revista electrónica de investigación educativa*, 5(2). Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412003000200011
- Dirección General de Escuelas de la provincia de Mendoza. Subsecretaría de planeamiento y evaluación de la calidad educativa. Dirección de planificación de la calidad educativa. (Octubre 2015) *Diseño curricular provincial sector electromecánico*. <https://www.mendoza.edu.ar/disenio-curricular-educacion-secundaria-tecnica-sector-electromecanico/>
- Egg, E. (1991). *El taller, una alternativa para la renovación pedagógica*. Buenos aires: Magisterio del Río de la Plata.

Escudero, M.I. (16 de septiembre de 2011). El aprendizaje por descubrimiento. *Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza*, 16 ,8. Recuperado de. <https://www.feandalucia.ccoo.es/indcontei.aspx?d=6258&s=0&ind=279>

Gertrudix Barrio, M. (2009). Nativos digitales. *Icono 14. Revista Científica De Comunicación Y Tecnologías Emergentes* 7(1), 1-6.doi: 10.7195/ri14.v7i1.494

Goyes Morán, A.C. y Oviedo, P.E. (2012). *Innovar la enseñanza. Estrategias derivadas de la investigación* (Tesis de maestría). Universidad de La Salle, Bogotá. Recuperada de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117031111/Innovarens.pdf>

Kelly, V. y Lugo, M. T. (2011). *El modelo 1 a 1: un compromiso por la calidad y la igualdad educativa*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Nación. (2019).

¿Cómo enseñar con proyectos y problemas. Buenos Aires. Recuperado de https://backend.educ.ar/refactor_resource/get-attachment/1501

Ministerio de Educación y Deportes de la Nación (2016a). *Argentina Enseña y Aprende. Plan estratégico nacional 2016-2021*. Ministerio de Educación y Deportes presidencia de la Nación.

Ministerio de Educación y Deportes de la Nación, (2016b), *Documento Marco Nacional de integración de los aprendizajes: hacia el desarrollo de capacidades*. Ministerio de Educación y Deportes. Presidencia de la Nación.

Ministerio de Educación y Deportes presidencia de la Nación, Consejo Federal de Educación, Gobierno de Mendoza y Dirección General de Escuelas de Mendoza. (2016)

Documento Propuestas de acción ciudadanas Políticas y programas prioritarios nacionales y jurisdiccionales. Mendoza. Recuperado de <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005874.pdf>

Universidad Nacional de Valencia. (Mayo del 2015). Definición y beneficios del aprendizaje experiencial. Recuperado de <https://www.universidadviu.com/co/actualidad/nuestros-expertos/definicion-y-beneficios-del-aprendizaje-experiencial>

Ureña López, S. (2016). Dimensiones de la inclusión de las tics en el currículum educativo. *Eusal Revistas*, 28 (1), 209-223. doi: [10.14201/teoredu2016281209223](https://doi.org/10.14201/teoredu2016281209223)