



UNIVERSIDAD SIGLO 21
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
TRABAJO FINAL DE GRADO
PLAN DE INTERVENCIÓN

La alfabetización digital como poder de conocimiento para el docente. Instituto Santa

Ana

Autora: Oliva, Luciana Antonella

DNI: 34.336.101

Legajo: VEDU 12061

Tutora: Dávila, Magda

4 de julio de 2021

ÍNDICE

Resumen.....	3
Introducción.....	3
Presentación de línea.....	4
Síntesis del Instituto Santa Ana.....	6
Datos Generales.....	6
Historia.....	7
Misión, Visión y Valores.....	7
Delimitación del problema.....	8
Objetivos generales y específicos.....	10
Justificación.....	10
Marco teórico.....	12
Plan de trabajo.....	19
Actividades.....	19
Cronograma de Actividades.....	20
Recursos.....	21
Evaluación.....	22
Resultados esperados.....	23
Conclusión.....	23
Referencias.....	24

Resumen

Vivimos en una realidad donde la tecnología nos rodea, con alumnos que necesitan estímulos que los motive a seguir adelante. Por eso esta intervención abordó el tema de capacitar a los docentes en este mundo inmerso de la tecnología “alfabetización digital” que nos permite aportar a la creatividad de nuestros alumnos. Se hizo imprescindible conocimientos tecnológicos de las herramientas que tenemos a nuestro alcance para innovar las prácticas educativas en el aula que mejoró el proceso de enseñanza-aprendizaje de forma creativa, significativa y permanente. Así logramos que los alumnos sean protagonista de su propio aprendizaje.

Palabras claves: Tecnología, Aprendizaje significativo, Innovación, Docente y Alumno.

Introducción

La tecnología es el conjunto de conocimientos técnicos, científicamente ordenados, que permiten diseñar y crear bienes y servicios que faciliten la adaptación y satisfacer las necesidades esenciales.

Vivimos en una sociedad que está inmersa en la tecnología, con alumnos que necesitan estímulos que los motive a seguir adelante. Para todo esto, el actor que es el encargado de facilitar el conocimiento (el docente), debe estar capacitado en el mundo de la tecnología, de esta manera las herramientas que nos provee la tecnología harán que la enseñanza-aprendizaje sea creativa, significativa y permanente.

Aquí se plantea una educación donde el alumno es protagonista de su propio aprendizaje, añadiendo que se emplearan diferentes estrategias y puede construir un gran motivante para el alumno. Por esta razón, combinar el modelo educativo con la tecnología es el reto, ya que al no adaptarse el docente a esta era donde el alumno es un nativo digital se produce un desequilibrio en la educación. Aunque se faciliten las herramientas tecnológicas como las que cuenta esta institución, se necesita una formación para que el

docente pueda hacer uso y así la educación sea motivadora, que el alumno encuentre una buena utilidad, y hacer de ellos personas responsables, sabias en sus decisiones, activas y productivas en sus conocimientos.

Por esta razón, en el instituto Santa Ana, se planteo una capacitación para los docentes, especializándolos en la alfabetización digital, para lograr una práctica pedagógica significativa.

Presentación de la Línea Temática

Para comenzar se presenta la línea temática la cual es Modelos de Aprendizajes Innovadores. La misma estará relacionada con el Instituto Santa Ana y se tendrá en cuenta la realidad que atraviesa dicha institución. Porque vivimos en una sociedad donde la tecnología nos rodea, con alumnos que necesitan estímulos que los motive a seguir adelante. Pero para eso se necesita contar con docentes capacitados en este mundo inmerso de tecnologías que nos permitirán aportar a la creatividad de nuestros alumnos y a las diversas maneras de afrontar nuestra realidad.

La innovación es vista como “...una serie de intervenciones, decisiones y procesos, con cierto grado de intencionalidad y sistematización, que tratan de modificar actitudes, ideas, culturas, contenidos, modelos y prácticas pedagógicas...” Carbonell (2001).

La creación de un modelo educativo necesita ser trabajado por diversos sujetos que se verán implicados por este. Algunos de forma directa(administradores, educativos, profesores-investigadores, padres de familia estudiantes, directivos de compañía,

usuarios, empleados, entre otros) y otros de forma indirecta (la sociedad, empleadores, clientes), ya que ese modelo aterrizará en acciones concretas cómo los métodos de enseñanza, las relaciones interpersonales entre los actores (maestros alumnos padres de familia facilitadores capacitadores sociedad), la elaboración y uso de los libros de texto y otros materiales de apoyo la función de la escuela en la sociedad. Ramírez Montoya (2015).

De esta manera, se hace imprescindible abordar modelos o estrategias que ayuden a innovar las prácticas educativas en el aula para poder mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se van modificando con el paso del tiempo.

Es necesario hacer un alto en el camino para reflexionar en torno al papel que está jugando el constructivismo en el ámbito de la innovación educativa. Aunque de muchas maneras este asunto ya ha sido atendido por diversos autores, es necesario brindarle una atención particular, dado que orienta el sentido de los enfoques que siguen las familias teóricas constructivistas. Pacheco (2012).

Aquí se plantea una educación donde el alumno es protagonista de su propio aprendizaje en base a nociones previas que vienen con el individuo y en el aula se retroalimenta creando con esto un aprendizaje significativo y permanente, añadiendo que se empleara diferentes estrategias y puede construir un gran motivante para el alumno. Por esta razón combinar el modelo educativo y la tecnología es el reto, ya que al no adaptarse el docente a esta era donde el alumno es un nativo digital se produce un desequilibrio en la educación. Aunque se faciliten las herramientas tecnológicas como las que cuentan esta institución, se necesita una formación para que el docente pueda hacer uso y así la educación sea de manera motivadora, que el alumno encuentre una buena utilidad, ya que

están ahí para facilitarnos el conocimiento, y hacer de los alumnos personas responsables, sabias (en sus decisiones), activas y productivas en la elaboración de sus conocimientos.

Síntesis del Instituto Santa Ana

La síntesis que se desarrollará a continuación es producto de una descripción densa que realizó la UES21 (2019).

Datos Generales

El Instituto Santa Ana es un colegio de gestión privada bilingüe (castellano-inglés) de doble escolaridad obligatoria a partir de la Sala de 5 años. Mixto y laico, cuenta con la orientación en Humanidades y Ciencias Sociales especializada en idioma inglés Universidad Siglo 21 (2019).

Ubicado en calle Ricardo Rojas 7253 Código postal: 5147 de Barrio Argüello en la zona noroeste de la ciudad de Córdoba; aproximadamente, a 7 kilómetros del centro de la ciudad. Se trata de un barrio de Córdoba capital con todos los servicios en el que existen gran cantidad de instituciones educativas de todos los niveles tanto de gestión pública como privada. Este barrio cuenta con servicio de agua corriente, luz eléctrica, alumbrado público, servicio de recolección de basura, gas natural y, además, posee espacios verdes Universidad Siglo 21 (2019).

El sector está muy poblado por familias que tienen una posición socioeconómica media, las que, en un alto porcentaje, poseen trabajo estable y sus ingresos son producto de diversas ocupaciones, entre las que se pueden destacar: profesionales y ejecutivos de empresas Universidad Siglo 21 (2019).

Historia

Las actividades comenzaron en marzo de 1980 con la sala de jardín de infantes, primero y segundo grado, con un total de 52 alumnos. La finalidad fundacional fue contemplar las inquietudes de un sector que aspiraba a la educación bilingüe. La modalidad siempre fue de doble escolaridad, con el dictado de los contenidos de castellano por la mañana y los de inglés por la tarde. En 1982, la escuela recibió la resolución de la adscripción a la enseñanza oficial. En ese mismo año, se comenzó la redacción del Proyecto Educativo Institucional (PEI), el cual tienen como eje central la enseñanza bilingüe de doble escolaridad. El PEI aclara que la intención es atender de manera particular a una educación personalizada, con base en el constructivismo y en estrecha relación con los valores humanos con postulados fundacionales humanísticos Universidad Siglo 21 (2019).

Misión, Visión y Valores

En la siguiente tabla presentamos misión, visión y valores del instituto Santa Ana.

Tabla N°I: misión, visión y valores.

Misión	Visión	Valores
<p>“Contemplar las inquietudes de un sector poblacional que aspiraba a esta educación bilingüe “. Pretenden trabajar para la excelencia académica formando personas intelectualmente activas, autónomas, curiosas e interesadas por el conocimiento” (Universidad Siglo 21, 2019).</p>	<p>La visión de la institución es lograr “una escuela que considera a cada alumno como un ser único, con una historia y un contexto que se conoce y con un proyecto de vida que se descubre y se potencia” (Universidad Siglo 21, 2019).</p>	<p>En los documentos institucionales hacen referencia a “que la libertad y la creatividad marquen el rumbo del aprendizaje y la formación integral de la persona. El colegio propone, desde su proyecto institucional, la formación integral del hombre del nuevo siglo: la educación sustentada en los valores éticos, la conciencia del esfuerzo como medio para la superación personal y el logro de metas en una actitud de verdadero compromiso social y comunitario” (Universidad Siglo 21, 2019).</p>

Fuente: Elaboración Propia: 2021

Delimitación del problema:

En el Instituto Santa Ana, se puede divisar la necesidad de generar innovaciones con respecto a las TIC para innovar en las prácticas educativas y además utilizar el recurso de la sala de Informática con el que cuenta la institución.

Considerando que el uso de las TIC en los procesos educativos se considera un elemento imprescindible para mejorar las prácticas en el aula y teniendo en cuenta que la institución cuenta con un espacio específico de informática, se considera de gran utilidad aprovecharlo junto a todas las herramientas disponibles en la sala de informática.

En este marco, es necesario generar actividades que permitan innovar en la educación y utilización de las Tics en el proceso. Utilizando los elementos con los que cuenta la escuela reforzando las prácticas educativas y aprovechando los recursos disponibles, tanto técnicos como humanos.

En la Ley de Educación Nacional N° 26.206, se plantea como objetivo “desarrollar las competencias necesarias para el manejo de los nuevos lenguajes producidos por las Tecnologías de la Información y la Comunicación” (art. 11 inc. m). La ley establece además que en el nivel secundario se debe “desarrollar las capacidades necesarias para la comprensión y utilización inteligente y crítica de los nuevos lenguajes producidos en el campo de las tecnologías de la información y la comunicación” (art. 30 inc. f).

Es una primacía pedagógica dentro del Instituto Santa Ana ocuparse del desafío planteado, donde se pretende generar una intervención que se enfoque en recuperar y reconquistar el espacio del aula a través del uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

En el documento que referenció la Universidad Siglo 21(2019), se manifiesta lo siguiente:

“Apelamos a la construcción colectiva del conocimiento, desde el deseo, la curiosidad, el uso de nuevas tecnologías, el trabajo compartido y la idoneidad de nuestro personal docente para formar egresados preparados para la vida, muñidos de conocimiento, pero fundamentalmente buenas personas” Universidad Siglo 21 (2019).

Generar innovaciones dentro del Instituto Santa Ana con el uso de las TIC, es un desafío importante tanto para docentes como para la institución, razón por la cual se considera indispensable generar capacitaciones para el cuerpo educativo a fin de que puedan incorporar de manera efectiva el uso de las TIC en sus planificaciones.

Teniendo en cuenta las TIC como elementos de uso común y estimulante para los alumnos en palabras de Redondo Roja (1989) “El sujeto que enseña es el encargado de provocar el estímulo, con el fin de obtener la respuesta en el individuo que aprende. Esta

teoría da lugar a la formulación del principio de la motivación, principio básico de todo proceso de enseñanza que consiste en estimular a un sujeto para que éste ponga en actividad sus facultades, el estudio de la motivación comprende el de los factores orgánicos de toda conducta, así como el de las condiciones que lo determinan.

Esta tarea docente se considera un proceso constante de aprendizaje y enseñanza determinante desde el punto de vista didáctico, donde cada educador deberá formarse y enriquecer sus planificaciones curriculares valorando las posibilidades didácticas que esta herramienta les brinda, incorporando implícitamente, la cultura informática en la Institución.

Objetivos

Objetivo General

-Transformar al personal docente del nivel primario del Instituto Santa Ana, dentro de la alfabetización digital, brindando herramientas (páginas web, google, google drive, Word, meet, pdf, entre otras) que permitan innovar con las TIC las prácticas pedagógicas.

Objetivos Específicos

- Intervenir en los conocimientos previos del docente, para la incorporación de nuevos conocimientos y alcances de las TIC.

- Diseñar las planificaciones con el uso de las TIC, a fin de proveer en los alumnos aprendizajes significativos utilizando las herramientas digitales aprendidas y el uso de la sala de informática.

Justificación

La sociedad ha generado nuevos cambios, los cuales hacen replantear los diferentes procesos que se realizan en la relación dinámica entre el aprendizaje y la enseñanza. Nos encontramos ante nuevos lenguajes forjados por las diferentes tecnologías, medios, aplicaciones y herramientas digitales; con los cuales la escuela inevitablemente convive y necesita incorporar en las prácticas educativas, modificando así los modelos de enseñar y aprender hasta ahora conocidos y utilizados, para que la enseñanza y el aprendizaje sea significativo.

La innovación en los centros escolares, la tecnología y la educación tienen en común que ambas se desarrollan y lo hacen por el bien de la humanidad; hacer que se relacionen de manera apropiada es el nuevo reto que proyectan hoy los procesos de enseñanza aprendizaje, a razón de que el tiempo moderno y los principales ejes que conforman el pilar educativo así lo exigen. La educación no es estática y eliminar paradigmas que influyen temor y conllevan al no atreverse a innovar método de enseñanza de calidad, que incluyan las tecnologías actuales (Gracia. Et.al,2014).

El objetivo de esta intervención es entender como el modelo tecnológico puede mejorar el desempeño académico aplicándolo en la educación actual.

Como hemos mencionado anteriormente el Instituto Santa Ana, cuenta con una sala informática la que solo está siendo utilizada por el área de informática. Esto se considera un elemento importante para pensar en innovar en la incorporación de las TIC

en las asignaturas del nivel primario, para así capitalizar dicho recurso en el desarrollo didáctico de los docentes, a fin de mejorar ajustándose y dando respuestas a las necesidades que plantean dichos cambios tecnológicos en las aulas.

A partir de dicho planteamiento, se propone llevar a cabo el Plan de Intervención una capacitación de alfabetización digital, para los docentes del nivel primario para innovar sus prácticas y diagramar aprendizajes más significativos adecuándose a estos nuevos conocimientos, que van desde conocer las redes sociales, internet, herramientas de trabajos colaborativos y las posibilidades del uso de los mismos en el aula, juntos a los beneficios y desventajas de utilizarlas con los alumnos. De esta manera estamos dando la posibilidad de una construcción del conocimiento por parte del alumno.

Se considera que llevar adelante dichas capacitaciones es beneficioso para toda la comunidad escolar del Instituto Santa Ana, debido a que mejorará la satisfacción personal en el uso de las TIC, el rendimiento en su trabajos y la relación con el alumnado al contar con un espacio en común y de vinculación.

Ser competente digital demanda tener aptitudes como: organizar información, compartir información por medio de herramientas digitales, crear contenidos, proteger datos y por ultimo resolver problemas en base a necesidades que se pueden presentar Viñals y Cuenca (2016). Comprometerse en aprender nuevas herramientas para enseñar, es primordial en la docencia actual; el estudiante es relevante y adquiere gran significado, porque a su vez construye sus propios conceptos.

Implementar proyectos con nexo en la educación y la tecnología desarrolla en el estudiante competencias investigadoras, porque será capaz de hacer uso de herramientas

tecnológicas y del internet, además que es necesario establecer políticas que permitan llevar a la tecnología para el fin que es la educación.

Marco Teórico

El Modelo Constructivista, la Tecnología y la Innovación Educativa.

El aprendizaje constructivista es una teoría que se basa principalmente en la construcción del conocimiento, y no en su reproducción. La idea principal de esta teoría es que el aprendizaje se construye, la mente de las personas adquieren nuevos conocimientos tomando como base las enseñanzas anteriores. En el modelo constructivista el estudiante tiene la total libertad para investigar y participar activamente aprendiendo de forma significativa Requena (2008).

El aprendizaje basado en la teoría del constructivismo lo realiza el estudiante, es autónomo porque toma la información que le proporciona el docente o el entorno, con estos datos formula hipótesis y en base a esto, toma decisiones. La teoría además hace énfasis a que el individuo aprende a su propio ritmo, porque hace suya la información.

La nueva enseñanza es involucrar y aplicar recursos digitales que comprometan la atención del estudiante. La labor del docente radica en ser el filtro de esa información que llegara al educando, por lo que también necesita estar en competencia con las nuevas exigencias que se presentan.

La combinación del modelo constructivista con la tecnología produce gran impacto en la enseñanza aprendizaje.

A diferencia del profesor tradicionalista que solo se dedica a impartir la lección limitando la creatividad, el docente constructivista hace y fomenta el uso del ordenador

en las actividades escolares Requena (2008). La diferencia que existe en los materiales tradicionales con respecto a una excelente configuración del ordenador o de algún medio digital, la curiosidad que crea involucrando al estudiante y al docente en usar estas tecnologías.

Las tecnologías de la información y la comunicación en adelante (TIC) se comprenden como conjunto de dispositivos y técnicas que derivan de las nuevas herramientas y canales de comunicación que se encuentran inmersas en la nueva sociedad digital.

Esta intervención hace referencia a un enfoque dinámico conocido como modelo constructivista con la integración de la tecnología, la información fluye y el nuevo rol del docente esta en ser un filtro entre información que es apropiada y que hay que descartar.

La incorporación de las TICs en el ámbito educativo ha tomado un proceso evolutivo muy importante en los últimos tiempos, a tal grado que el uso de dichas tecnologías pasó de ser una posibilidad de empleo a una necesidad de adecuar las planificaciones didácticas con el uso de las mismas, dichas herramientas son necesarias tanto para los alumnos como para los docentes.

Los espacios escolares, no están exentos de dichas transiciones tecnológicas que modifican inevitablemente los procesos educativos.

Es muy visible el hecho de que las TIC tienen ya un protagonismo importante en la sociedad, razón por la cual, el sistema educativo debe acomodarse y dar respuestas favorables ante las necesidades de modificaciones sociales. Esto implica que la formación de los docentes en dichos contextos no puede desasirse del uso de las nuevas tecnologías que cada vez son más accesibles para el mundo estudiantil.

Justamente, con el objetivo de apoyar dicho proceso, que ya se encuentra firme en el contexto de la familia, el ocio, la institución educativa debe generar garantías en los nuevos ciudadanos, esto es motivo suficiente para pensar en alfabetización digital, planificaciones didácticas, utilizando las nuevas fuentes de información como herramienta para realizar dichos trabajos. Por esta razón se considera es importante la presencia física en clase de la computadora en el nivel primario, para que forme parte de una herramienta más dentro de la diversidad de elementos que se incorporan en el proceso educativo.

Es importante mencionar que los maestros y maestras del Instituto Santa Ana, cuentan con los recursos informáticos necesarios para la favorecer a la labor docente, lo cual les permite contar con respuestas positivas a las demandas que surjan respecto a estos nuevos desafíos. Aunque, pensar en incorporar las TIC en la enseñanza no implica solamente contar con computadoras y conexión a internet sino más bien integrarlos en los procesos educativos de enseñanza y aprendizaje para mejorar la calidad de aprendizaje de los educandos.

Si bien se abre un mundo de posibilidades para los docentes, como crear contenidos educativos online con las demandas de cada alumno/a, así como también se pueden adaptar a grupos grandes como más pequeños, se debe tener en cuenta que el docente asumirá un nuevo rol junto a nuevos conocimientos que van desde: conocer la red junto a sus ventajas y desventaja, como realizar el uso correcto de la misma en el aula, hasta saber cuidar la privacidad de sus alumnos.

El uso de las TIC se consideran una herramienta beneficiosa tanto para los docentes, alumnos como para toda la comunidad educativa, ya que, implicarlas en los

procesos de educación permiten mejorar los rendimientos y vínculos debido a la amplia posibilidad que da sus usos.

Progresando en el uso de las TIC en el ámbito de la educación Alberero menciona que "se hace necesario conocer la actividad que se desarrolla en todo el mundo, así como los diversos planteamientos pedagógicos y estratégicos que se siguen. La popularización de las TIC en el ámbito educativo comporta y comportará en los próximos años, una gran revolución que contribuirá a la innovación del sistema educativo e implicará retos de renovación y mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje" Alberto, J, (2001).

Debemos pensar en fundamentar una sociedad de la información y del conocimiento, por lo cual se deberán forjar enfoques pedagógicos que trabajen el uso adecuado de las TIC, para lo cual se necesita un equipo docente que se encuentre formado en este ámbito, que tenga en cuenta a las TIC en la enseñanza de su alumnos y alumnas y los guíe en un uso adecuado de las mismas.

En el contexto educativo, es importante tener en cuenta una perspectiva amplia con respecto al uso de las Tecnologías, las cuales no solo deben usarse para transmitir conocimientos, sino que, también deben crearse capacitaciones respecto al uso crítico de las mismas, lo cual permita diferenciar en el uso favorable y desfavorable de las tecnologías. Por lo cual, conformar en un futuro capacitaciones donde se integre a todas las personas que conforman el espacio educativo: docentes, directivos, padres y alumnos debe ser una proyección que no debe dejar de estar presente en las planificaciones escolares.

Duart, J y Sangrá, A (2000) mencionan que:

“Durante el proceso de aprendizaje, se le van a generar una serie de necesidades propias del desarrollo del mismo en un entorno virtual, pero a las que, un modelo pedagógico debidamente diseñado para tal fin, debe tener en cuenta y dar solución. Aspectos tales como la desorientación, la sensación de soledad, la necesidad de planificar el estudio, etc., van a tener que ser tratados de forma específica si queremos que el cliente disponga de una mínima garantía de éxito.

Por otra parte, en un entorno virtual de aprendizaje, la información se erige como pilar básico de las relaciones que se generan. Partimos de la premisa de que una buena información, a la altura de las necesidades del usuario, facilita los posibles trámites posteriores, minimiza el impacto en el usuario de las novedades que le puedan afectar, potencia el uso de los recursos telemáticos para la resolución de dudas o incidencias, facilitan la concienciación del estudiante sobre su propia evolución en el proceso de aprendizaje, etc.

No sólo hay que garantizar un contenido adecuado, sino también un tratamiento de la información que permita al usuario decidir no sólo el tema que le interesa, sino también el grado de especificidad que necesita. Para ello, es básica la utilización de un lenguaje claro y sencillo y la estructuración en pequeñas cantidades que el usuario pueda ir dosificando en función del interés que tenga” (Duart, J. y Sangrà, A. & Sangra,2000).

Debatir sobre los nuevos desafíos que plantea integrar las TIC en las planificaciones escolares del nivel primario del Instituto Santa Ana, se considera una propuesta facilitadora que brindará a los docentes nuevos recursos, integrando una relación responsable y didáctica con las TIC que finalicen en enseñanzas más estimulantes y facilitadoras de los procesos educativos.

La educación es un campo amplio y de mucho estudio, exige de actualización continua porque se define al docente como alguien multifacético, el nexo entre el conocimiento y como llevar esta comprensión al alumno es el principal reto, esta función en la actualidad demanda esfuerzo y preparación porque surgen problemas para que el niño o joven pueda asimilar y convertir en conceptos y la información recibida acoplándola en la vida diaria como lo exige la educación de hoy, la tecnología está familiarizada con nuevas herramientas que en su mayoría ofrecen facilidades para impartir las clases.

Aplicar el modelo constructivista permite al docente ser creativo y planificar estrategias que apartan el tradicionalismo de las aulas dando realce a la educación creando participantes activos, recalcando que el trabajo docente no desaparece sino mas bien es un ente preparado que realiza actividades que permite la participación total.

Plan de trabajo:

A continuación presentaremos las actividades, cronograma, recursos que necesitaremos para llevar adelante el plan de intervención para que sea de manera exitosa la apropiación del conocimiento.

Actividades:

.Tabla N°II: Actividades.

OBJETIVO ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	SUB-TAREAS
<p>Objetivo Específico 1</p> <p>Intervenir en los conocimientos previos del docente, para la incorporación de nuevos conocimientos y alcance de las TIC.</p>	<p>Actividad 1.1</p> <p>Realización de una encuesta del conocimiento previo sobre las TIC a cada docente.</p> <p>Conocimiento acerca del tema y de lo que disponemos para trabajar en la escuela, específicamente el aula de informática.</p>	<p>Sub-tarea 1.1.1</p> <p>Encuestas:</p> <p>¿Que son las TIC?</p> <p>¿Qué tipo de tecnologías conoces y tenemos en la escuela?</p> <p>Lectura del material acerca de las TIC en el aula.</p>
	<p>Actividad 1.2</p> <p>Presentación de las TIC con la explicación de un analista de sistema Martin Gerlero, encuentro en zoom.</p> <p>La clase se realiza desde la sala de informática haciendo un zoom con los docentes desde cada uno de su casa.</p> <p>Contamos con las herramientas para que el docente aprenda a utilizarla para las clases.</p>	<p>Sub-tarea 1.2.1</p> <p>Realización de una actividad en el Word.</p> <hr/> <p>Sub-tarea 1.2.2</p> <p>Realización de una rúbrica de evaluación.</p>
	<p>Actividad 1.3</p> <p>Se realizara un zoom trabajando lo visto con el analista de sistema, de quien veremos un video a continuación sobre los trabajos colaborativos. Martin Gerlero (5 de enero 2021) Trabajo Colaborativo. [Archivo de Video]. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=sUnB1f6xr3U</p>	<p>Sub-tarea 1.3.1</p> <p>¿Qué son los trabajos colaborativos?</p> <p>¿Qué tipos de trabajos colaborativos conoces?</p>
	<p>Actividad 1.4</p> <p>Se realizara otro revisando lo visto anteriormente sobre los trabajos colaborativo para introducirnos con las herramientas colaborativas que nos enseñaran a usarlo con este video.</p> <p>Martin Gerlero (25 de septiembre 2020). DIRECTO: Taller Gratuito de HERRAMIENTAS DIGITALES PARA DOCENTES. [Archivo de Video]. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=v1dKPdWRARo</p>	<p>Sub-tarea 1.4.1</p> <p>Realizar un tarea con cualquier herramienta colaborativas según los temas.</p>
	<p>Objetivo Específico 2</p> <p>Diseñar las planificaciones con el uso de las TIC, a fin de proveer en los alumnos aprendizajes significativos utilizando las herramientas digitales</p>	<p>Actividad 2.1</p> <p>Inclusión de las TIC en la planificación didáctica, para trabajar con las temáticas de forma más didácticas.</p> <p>Utilización de las clases magistrales del analista de sistema Martín Gerlero.</p>

aprendidas y el uso de la sala de informática.		
--	--	--

Fuente: Elaboración Propia: 2021

Cronograma de Actividades:

Tabla N°III: Cronograma de actividades.

ACTIVIDADES	TIEMPO (Mes/semana)							
	Mes 1				Mes 2			
	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8
Actividad 1.1	ST1.1.1 20 Minutos.							
Actividad 1.2		ST1.2.1 40 Minutos.	ST1.2.2 40 Minutos					
Actividad 1.3				ST1.3.1 20 Minutos				
Actividad 1.4					ST1.4.1 40 Minutos			
Actividad 2.1						ST2.1 40 Minutos	ST2.2 Dos Semanas.	

Fuente: Elaboración Propia: 2021

Recursos:

Tabla N°IV: Recursos.

Objetivo Especifico	Actividades	Recursos			
		Humanos	Materiales	Logística	Tecnológica
Objetivo Especifico 1 Intervenir en los conocimientos previos del docente, para la incorporación de nuevos conocimientos y alcance de las TIC.	Actividad1.1 Realización de encuestas y repartición de materiales sobre la alfabetización digital.		Encuestas. Alfabetización Científico.		
	Actividad 1.2 Presentación de las TIC con un analista de sistema.	Analista de Sistema Martin Gerlero.		Instagram: https://www.instagram.com/martingerlero/ Facebook: https://www.facebook.com/magerlero Twitter: https://twitter.com/martingerlero Web: https://www.martingerlero.com.ar	Computadoras.
	Actividad 1.3 Realización de un zoom con un video de explicación.			Martin Gerlero (5 de enero 2021) Trabajo Colaborativo. [Archivo de Video]. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=sUnB1f6xr3U	Computadora. Celular.
	Actividad 1.4 Realización de un zoom			Martin Gerlero (25 de septiembre 2020). DIRECTO: Taller Gratuito de HERRAMIENTAS DIGITALES PARA DOCENTES. [Archivo de Video]. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=v1dKPdWRARo	Computadora. Celular
Objetivo Especifico 2 Diseñar las planificaciones con el uso de las TIC	Actividad2.1 Inclusión de las TIC en las planificaciones.	Docente.		Internet.	Computadora.

Fuente: Elaboración Propia: 2021

Presupuesto

Tabla N°V: Presupuesto

Recursos	Monto Inversión US \$
Talento Humano del Comité Directivo del Proyecto 2 personas	5.000,00
Recursos Materiales para el desarrollo del Análisis, Diseño y Capacitación (Taller)	2.500,00
Logística para la realización del Análisis, Diseño y Capacitación (Talleres)	3.000,00
Talento Humano: 1 Encuestador. 1 Analista. 1 Diseñador. 1 Facilitador de Taller.	3.000,00
Servicios (Internet, telefonía, luz, agua)	1.000,00
TOTAL PRESUPUESTO	\$ 14.500,00

Fuente: Elaboración propia, 2021

Evaluación

Es una evaluación procesual, ya que, lo que se busca es la creatividad que puede tener el docente con ayuda de las herramientas tecnológicas. Por eso la última actividad será la evaluación que es la construcción de una planificación con la integración de las TIC.

Tabla N° VI. Sistema de Evaluación

Objetivos	Indicadores de Resultados	Indicadores de Gestión	Instrumentos de Evaluación
Intervenir en los conocimientos previos del docente, para la incorporación de nuevos conocimientos y alcance de las TIC.	Incrementa el conocimiento de la alfabetización digital. Incorpora nuevos conocimientos del alcance de las TIC.	Trata de cumplir con las tareas propuestas. Trabaja de manera cooperativa durante el proceso.	Evaluación de proceso.
Diseñar las planificaciones con el uso de las TIC	Brinda herramientas innovadoras. Diseña la planificación usando las TIC	Innova con las herramientas tecnológicas.	Presentación de las planificaciones.

Fuente: Elaboración propia, 2021

Resultados Esperados

Incrementa el conocimiento de la alfabetización digital, con la incorporación de nuevos conocimientos del alcance de las TIC.

Diseña la planificación incorporando las TIC, con el que nos aseguramos en los alumnos enseñanza-aprendizaje significativos.

Maneja con seguridad la sala de informática.

Brinda herramientas innovadoras para una práctica pedagógica exitosa.

Conclusión

Se transformó al personal docente del nivel primario del instituto Santa Ana, introduciéndolos en la alfabetización digital, brindándoles herramientas que les permitió innovar con las TIC en sus prácticas pedagógicas.

Partimos desde sus conocimientos previos para incorporarles los nuevos de los alcances de las TIC y las herramientas que les permite al docente enfocarse de forma creativa y significativa de llegar con sus conocimientos hacia el alumno, así de esta manera se crea en el alumno un clima de responsabilidad, cooperación y construcción de su propio conocimiento.

De esta manera se concluyó la capacitación evaluando la construcción de las planificaciones anuales del docente con la incorporación de las TIC, elaborándolas de forma creativa con todas las herramientas tecnológicas aprendidas.

Referencias

- Albero,J.(2001). *Educación en la sociedad de la información*. Bilbao. Desclée.
- Duart, J. y Sangrá, A. (2000). *Aprender en la virtualidad*. Barcelona. Gedisa.
- Gallego,M, Sanchez, V y Gutiérrez, E. (2010). El futuro docente ante las competencias en el uso de las tecnologías de la información y comunicación para enseñar. *EduTec*, 34, 1-18. Recuperado de: <http://digibug.ugr.es/handle/10481/36232>
- Hernandez,S. (2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías, aplicado en el proceso de aprendizaje. *Rusc.Universities and Knowledge Society Journal*, 5(2), 26-35. Recuperado de: <https://rusc.uoc.edu/rusc/es/index.php/rusc/article/view/v5n2-hernandez.html>
- Martin Gerlero (5 de enero 2021) Trabajo Colaborativo. [Archivo de Video]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=sUnB1f6xr3U>
- Martin Gerlero (25 de septiembre 2020). DIRECTO: Taller Gratuito de HERRAMIENTAS DIGITALES PARA DOCENTES. [Archivo de Video]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=v1dKPdWRARo>
- Pacheco, M. (2012). Educación Basada en Competencias: Consideraciones sobre la Percepción del Docente. *Revista de Educación y Desarrollo*, 6. Recuperado de:

https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/20/RED_020_Completa%20VF.pdf?#page=20

Ramirez Montoya, M. S. (2015). *Modelos y Estrategias de Enseñanza para Ambientes Innovadores*. Obtenido de Editorial Digital Tecnológico de Monterrey: Recuperado de: <http://prod77ms.itesm.mx/podcast/EDTM/ID254.pdf>

Redondo Rojo, J (1997). *La dinámica escolar: de la diferencia a la desigualdad*. Revista de Psicología. Facultad de Ciencias. Chile. Universidad de Chile. Volumen VI, Edición Electrónica.

UES 21 (2019). S.F. Módulo 0. P.I. *Instituto Santa Ana*. Obtenido de <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>

UES 21 (2019). S.F. Módulo 0. Plan Estratégico: *Modelos de Aprendizajes Innovadores*.

Recuperado de <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>