



Universidad Siglo 21

Trabajo Final de Grado. Plan de Intervención

Licenciatura en educación

Título: “El ABP como propuesta heurística en educación”

Estudiante: Gutierrez, Gabriela Susana

D.N.I: 29181308

Legajo: VEDU15896

Docente: Teresita Jalin

Lugar, mes y año: Villa Mercedes, San Luis. Junio,2022

Agradecimientos

A mis hijas Valentina y Delfina que son mi tesoro más grande, mi luz y guía.

Ellas transitaron conmigo este camino y me llenaron de fuerza y coraje.

A Marcelino, mi gran compañero de vida y mi sostén incondicional.

A mis padres, que son mis guardianes y velan por mí cada día.

A mis hermanos, cuñadas y sobrinos que me brindan su amor... Y por sobre todas las cosas gracias a **DIOS** por su inmensa bondad, protección y providencia.

ÍNDICE

1. AGRADECIMIENTOS	li
2. INDICE	lii
3. RESUMEN	lv
3.1 <i>Palabras Clave</i>	lv
4. INTRODUCCIÓN	5
5. PRESENTACIÓN DE LA LINEA TEMÁTICA	7
6. SÍNTESIS DE LA INSTITUCIÓN SELECCIONADA	10
6.1 <i>Datos generales de la Institución</i>	10
6.2 <i>Historia institucional</i>	12
6.3 <i>Recursos</i>	14
6.4 <i>Organigrama</i>	17
6.5 <i>Visión, Misión y Valores</i>	17
6.6 <i>Perfil del egresado</i>	18
7. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	19
7.1 <i>Reducción de secciones y desgranamiento</i>	20
7.2 <i>Situación final de repitentes ciclo lectivo 2017</i>	21
7.3 <i>Cantidad de estudiantes con materias previas</i>	22
8. OBJETIVO GENERAL	22
9. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	23
10. JUSTIFICACIÓN	23
11. MARCO TEÓRICO	27
11.1 <i>Aprendizaje basado en Proyectos (ABP)</i>	30
11.2 <i>Cambios en el currículum</i>	31
11.3 <i>Cambios en la organización de los profesores</i>	32
11.4 <i>Cambios en la evaluación</i>	33
11.5 <i>Rol del profesor y los estudiantes</i>	34
11.6 <i>Preguntas como puerta de acceso al conocimiento</i>	36
11.7 <i>Playlist de rutinas</i>	37
12. PLAN DE ACCIÓN	39
13. ETAPA 1	
13.1 <i>Encuentro 1: Capacidades para ampliar las esferas de la libertad</i>	40
13.2 <i>Encuentro 2: Jornada de sensibilización: El futuro de nuestros hijos</i>	42
14. ETAPA 2	
14.1 <i>Encuentro 1: Me miro con amor y aprendo</i>	43
14.2 <i>Encuentro 2: De las preguntas fácticas a las preguntas provocadoras</i>	46
14.3 <i>Encuentro 3: Evaluar para ayudar a aprender</i>	47
15. ETAPA 3	
15.1 <i>Encuentro 1: Volver a enredarnos</i>	49
15.2 <i>Encuentro 2: En busca de la Lengua perdida</i>	51
15.3 <i>Encuentro 3: La voz de los números</i>	52
16. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	54
17. RECURSOS HUMANOS	54
18. RECURSOS MATERIALES, EDIFICIOS Y TECNOLÓGICOS	55
19. PRESUPUESTO	55
20. EVALUACIÓN	56

21. RESULTADOS ESPERADOS	57
22. CONCLUSIÓN	59
23. REFERENCIAS	61
24. ANEXO	66

Resumen

El siguiente plan de intervención propone implementar el método de Aprendizaje basado en Proyectos (ABP) para la enseñanza en las áreas de Lengua y Matemática a fin de disminuir el índice de repitencia y abandono escolar, fomentando trayectorias escolares continuas, completas y con aprendizajes significativos que permitan pensar críticamente para el desarrollo integral de ellos estudiantes del I.P.E.M N°193 José María Paz. Se trata de un método innovador que se utiliza en muchas partes del mundo y se basa en la construcción del conocimiento mediante la observación y la experimentación teniendo en cuenta los intereses y necesidades propias de los estudiantes. Para ello se ha establecido un plan de acción dividido en tres etapas con diferentes encuentros que comienzan primero con la toma de conciencia de la problemática y necesidad de intervención, continúa con la capacitación en ABP a los docentes de Lengua y Matemática de cuarto año del ciclo orientado (C.O) y culmina con la elaboración de dos proyectos. Estos son la creación del club de jóvenes periodistas (para el área de Lengua) y el club de jóvenes científicos (para el área de Matemática) como propuestas para promover el trabajo colaborativo e incentivar a los estudiantes a participar activamente para el éxito de sus propias trayectorias escolares. Además, como actividad se trabaja la *refuncionalización de la sala de informática*, para que todas las personas intervinientes puedan trabajar eficazmente.

Palabras claves: Trayectorias, Aprendizaje basado en Proyectos (ABP), Construcción del conocimiento, aprendizajes significativos, pensamiento crítico.

Introducción

Tal como lo define la Real Academia Española, educar es desarrollar las facultades intelectuales, morales y afectivas de una persona de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenece. A lo largo de la historia, las metodologías para llevar a cabo la función educadora han ido cambiando su forma de acuerdo a cada época, pero algunas prácticas se han ido perpetuando en el tiempo y, desde hace décadas, yacen bajo la mirada crítica de importantes pensadores que las vienen cuestionando y queriendo reemplazar. Hoy, el mundo está intentado definir cuáles deberían ser los propósitos de la educación actual y el rol que debe desempeñar la escuela del siglo XXI.

Edgar Morín sostiene que, en nuestro país, los problemas de educación tienden a simplificarse en términos cuantitativos: más docentes, más horas de clases, más computadoras, menos contenidos. Lo cual tiene sentido, pero si es lo único que se hace, se reduce sólo a pequeñas reformas que pronuncian aún más la brecha y denotan más la necesidad de un cambio profundo. “No se puede reformar la institución sin haber reformado previamente las mentes, pero no se pueden reformar las mentes si no se reformaron previamente las instituciones” (p.103)

Mediante la metodología de Aprendizaje basado en Proyecto (ABP), se pretende lograr aprendizajes significativos, formar estudiantes críticos y autónomos cultivando el deseo genuino de aprender a partir de los propios intereses de los estudiantes y ensamblando los conocimientos que darán lugar a nuevos interrogantes y cuestionamientos.

En primer lugar, es fundamental brindar a los docentes involucrados una capacitación sobre ABP que abarca: la reformulación del currículum, el trabajo interdisciplinario y la evaluación; aspectos que develan una sustancial diferencia con el método tradicional de aprendizaje que aún sigue vigente en nuestras aulas.

La reformulación del currículum tiene como objetivo embellecer y ensamblar los contenidos para que puedan ser incorporados de manera consciente y práctica para su posterior utilización. Transformar las preguntas fácticas en preguntas provocadoras que conduzcan a pensar en profundidad y generar una cultura de pensamiento que genere intercambio de ideas y opiniones entre los pares y con la mediación del profesor.

El trabajo interdisciplinario brindará la posibilidad de abordar la temática transversalmente rompiendo las barreras entre las diferentes disciplinas, dando lugar a nuevos interrogantes y nuevas maneras de resolver problemas desde diferentes perspectivas.

La evaluación tradicional será sometida a análisis y se propondrán nuevas herramientas para tal proceso que tienen que ver con la evaluación formativa y sus diferentes técnicas de ejecución.

Finalmente, se propone trabajar en dos proyectos áulicos los cuales son titulados “el club de jóvenes periodistas” y “el club de jóvenes científicos”. Los mismos son abordados desde las áreas de Matemática y Lengua respectivamente y el objetivo principal es inducir a los estudiantes a trabajos de investigación, redacción y publicación, la participación en programas radiales y de televisión, el uso de nuevas tecnologías y manejo de redes sociales, el análisis de datos e información y

elaboración de proyectos, entre otras, en permanente contacto e interacción con diferentes instituciones, programas y organizaciones de la comunidad.

Presentación de la línea temática: Ecosistemas Educativos e Inclusión

En esta sociedad denominada de la información y el conocimiento, el devenir de los cambios ha sido vertiginoso y siguen avanzando progresivamente.

El término sociedad de la información se refiere a la gran avalancha de datos que se transmiten, se manipulan y se relacionan con los sujetos que interactúan en una sociedad, pero sin tener en cuenta las repercusiones y/o limitaciones sociales, culturales, políticas y económicas que el mal uso de dicha información puede significar.

Por otro lado, la sociedad del conocimiento enfatiza la idea de poner en práctica la información, es decir, saber hacer uso de la misma teniendo en cuenta el contexto circundante permitiéndole a quien posee la información desarrollar la capacidad de comprender e interpretar su naturaleza, interiorizando la información nueva a su estructura mental; adquiriendo nuevos conocimientos aceptados socialmente que sean aplicados en forma transformadora en todos los subsistemas de la sociedad y estén orientados al progreso y desarrollo sobre todo en ciencia, economía y tecnología. Gallegos (citado en Grijalva y Tapia, 2018) ha establecido que el acceso a la información es una condición necesaria, pero no suficiente para que se produzca el conocimiento.

Según la UNESCO (citado en Larrauri,2009):

La educación tiene como finalidad intrínseca contribuir al pleno desarrollo de la persona y a su dignidad. La educación será relevante si promueve el aprendizaje de las competencias y capacidades necesarias para participar plenamente en las diferentes esferas de la vida humana,

afrontar las exigencias y desafíos de la sociedad, acceder a un empleo digno y desarrollar un proyecto de vida en relación con los otros. (p. 1)

Las personas como miembros de la sociedad, no aprenden sólo en la escuela sino también en diferentes entornos como la familia, otras instituciones, del vínculo con los demás, de los diversos medios de comunicación y de la interacción con las nuevas tecnologías.

En este marco, la escuela puede ser considerada un “hábitat” concreto debido al entramado de relaciones y las conexiones con el contexto integrando todos los elementos de un ecosistema: población, medio ambiente, tecnología y relaciones organizadas.

Esto se fundamenta en el paradigma ecológico integrado por un medio de vida que implica a organismos vivos y objetos que se influyen entre ellos y en el que existe un carácter dinámico en donde cada elemento es a la vez origen y objeto de influencia por vía de reciprocidad. (Tessier, 1994)

En el enfoque ecológico sustentado por U. Bronfenbrenner, se intenta comprender el comportamiento definiéndolo como la resultante de un intercambio mutuo y recíproco entre el organismo y el medio. (Larrauri, 2009 p.3)

Este autor diferencia en el ambiente ecológico cuatro niveles donde cada uno contiene al otro. Estos son: microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema.

El microsistema, en el ecosistema educativo, lo conforma el entorno más cercano al individuo y es un escenario concreto que comprende un entorno físico, emocional y de interrelaciones que se dan entre las personas. En el campo educativo el microsistema es la escuela, donde interactúan los estudiantes, profesores, recursos

y espacios, así como también las reglas y normas estipuladas para llevar adelante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El mesosistema está formado por otros entornos donde el estudiante participa: la familia, los clubes, el municipio, asociaciones juveniles, etc.; espacios donde se interactúa permanentemente.

El exosistema, se refiere a los diferentes entornos que ejercen influencia sobre la escuela tales como la política educativa provincial, el trabajo, los medios masivos de comunicación y la organización social.

Por último, el macrosistema, lo conforman los factores políticos, tecnológicos, religiosos, éticos, sociales, económicos, laborales y de salud. En este nivel se encuentra inserto el sistema educativo.

Consecuentemente, el éxito o fracaso escolar no depende exclusivamente del microsistema como siempre se ha considerado, sino que depende de los cuatro niveles detallados anteriormente, siendo el macrosistema el de mayor importancia dado que allí se establecen las políticas educativas que trazarán el camino.

Las instituciones educativas definidas por el paradigma ecológico, tienen como misión el desarrollo de competencias y habilidades individuales desde una propuesta pedagógica innovadora y versátil. De esta manera, damos lugar a la diversidad, aceptando y afrontando las exigencias y necesidades; logrando la inclusión, adhesión y permanencia de la mayor cantidad de estudiantes en el sistema educativo.

Para ello, es necesario comprender la “inclusión” no sólo en relación a su opuesto la “exclusión” sino, la manera en que ambas se entrecruzan en el interior de las prácticas educativas. Me refiero a esa “exclusión incluyente” como define Gentili

a estos procesos de inserción institucional que no logran transformar las situaciones de marginación, aislamiento e incumplimiento de los derechos humanos y ciudadanos de los sectores más postergados de la sociedad tanto dentro como fuera de las instituciones escolares. (Dirié, 2015)

En los últimos años, el transitar de los jóvenes por la escuela secundaria ha sido motivo de diversos estudios que han denotado la complejidad del proceso. Estos abordajes se han ido desarrollando a medida que se iba entendiendo que los niños y jóvenes no son responsables de su “fracaso escolar”. Estas reflexiones ponen el acento en la multiplicidad de cuestiones que involucra la vida estudiantil según el contexto donde estén inmersos.

Surgen así, términos como itinerarios y trayectorias o recorridos escolares siendo los itinerarios, los posibles caminos a recorrer por los estudiantes; y las trayectorias, el recorrido efectivo. Estas últimas, suponen temporalidad a la vez que implican cambios en los sujetos y en el propio campo para optimizar el logro de las expectativas.

Síntesis de la Institución seleccionada

Datos generales de la Institución

Nombre de la escuela: I.P.E.M. N°193 José María Paz

CUE (Clave Única de Establecimiento): 142233-0 EE 03107070

Dirección postal: Vélez Sarsfield N°647

Localidad: Saldán

Departamento: Colón

Provincia: Córdoba

E-mail: ipem193josemariapazsaldan@gmail.com

El I.P.E.M. N°193 José M. Paz se encuentra ubicado en el centro de la localidad de Saldán, la cual está a 18km de la ciudad de Córdoba. Los vecinos de la localidad tienen una posición socioeconómica baja en general, exceptuando la de los barrios privados que es media.

La construcción, el comercio, el servicio doméstico y los servicios municipales completan las fuentes laborales más significativas. Las familias que conforman la comunidad educativa, en un alto porcentaje, no poseen trabajo estable, y sus ingresos son producto de diversas ocupaciones, entre las que se pueden destacar: obreros del sector público o privado, ayudantes de construcción, mantenimiento de jardines, trabajadores por cuenta propia, changas y servicio doméstico.

La municipalidad ofrece algunos talleres culturales como:

- Taller de Literatura y Memoria
- Taller de teatro
- Apoyo escolar
- Taller de carpintería
- Taller de cerámica
- Auxiliar de farmacia

Así como también cursos didácticos a través de CEDER (Centro Educativo de Desarrollo Regional)

- Curso de microemprendimientos
- Curso de dulces y conservas

- Curso de gas domiciliario
- Curso de armado y reparación de PC
- Curso de administración contable
- Curso de mecánica del automotor

Estos se desarrollan con el objetivo de abrir a los estudiantes un espacio a la formación continua de su interés y brindarles la posibilidad de abrir puertas para un futuro laboral.

Historia Institucional

A lo largo de su historia, se adaptó a múltiples cambios, propios de nuestro sistema educativo nacional y provincial, pero también a las demandas de su comunidad.

1965	Fundación.
1971	Quedó conformado el ciclo completo con la incorporación de 5º año.
1972	Creación del centro de estudiante.
1988	Comienza la gestión para la construcción del establecimiento propio.
1993	Implementación del CBC y CE con orientación en Economía y Gestión, y Hotelería y Turismo.
1995	Se muda a su propio edificio.
1999	Finalizan las obras quedando así el edificio completo.
2001	Cambio de gestión.
2003	Formulación del PEI e incorporación al Programa Nacional de becas,
2005	Se incorporó a la escuela al Programa Eductrade por lo cual se obtuvo un laboratorio de informática de última generación.
2008	Participó del Programa de Mejoramiento del Sistema Educativo (PROMSE).
2009	Incorporación de los Centros de Actividades Juveniles (CAJ). Recibe subsidio del gobierno para obras de mantenimiento.
2010	En el marco de la Ley 26206 se inicia un proceso de reelaboración del PEI.
2011	Se presenta Proyecto de Convivencia con la Resolución 149/103 (Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba). Se construyen tres aulas más.
2013	Refuncionalización de los espacios y adquisición de nuevos equipamientos para las aulas.

	Con el plan Conectar Igualdad, docentes y estudiantes recibieron sus notebooks.
2014	Se pone énfasis en los AEC (acuerdos escolares de convivencia) para fortalecer las trayectorias escolares.
2015	Se pone en marcha el Proyecto Expoferia a cargo del ciclo orientado.
2016	Plan de mejora Institucional: Las Tutorías. Esto implicó un significativo acompañamiento para los jóvenes. La cooperativa trabaja en la Fiesta Nacional del Locro y el Concurso de Folklore para la obtención de fondos. Crece vínculo con el EPAE (Equipo de Profesionales de Acompañamiento Educativo)
2017	Fin de las Tutorías. Esto fue, en palabras de la directora, "una gran pérdida con respecto a la permanencia en el trayecto escolar de los estudiantes"
2018	Se plantearon objetivos tales como refuncionalizar la sala de informática ya que la escuela se vio afectada por la discontinuidad de la entrega de equipos de Conectar Igualdad y el deterioro de los mismos al no contar con el mantenimiento adecuado.

Fuente: Elaboración propia

Como propuesta de mejora educativa vigente en el nivel secundario se encuentran los Centros de Actividades Juveniles (C.A.J) formados por un grupo de jóvenes, un coordinador, un docente, un preceptor y un padre. El modelo de gestión de los C.A.J supone desarrollar proyectos y actividades a partir de un diagnóstico de las necesidades y expectativas de los jóvenes de la escuela y la comunidad.

La realización de dichos proyectos supone la creación de condiciones institucionales en la escuela (espacios, tiempos, recursos) y vinculación estrecha con organizaciones de la comunidad.

Entre las actividades del centro encontramos:

- Talleres artísticos expresivos
- Actividades deportivas y de recreación
- Proyectos solidarios
- Liderazgos temáticos

- Prevención de consumo
- Sexualidad responsable
- Violencia y convivencia
- Cine-club con charlas y debates
- Tutorías estudiante-estudiante
- Actividades abiertas, encuentros
- Jornadas de socialización

Recursos

El I.P.E.M. N°193 José María Paz cuenta con instalaciones propias que se detallan a continuación:

- Doce aulas: están distribuidas en las dos alas principales de la escuela. Tienen sillas y mesas para aproximadamente 30 estudiantes, las cuales están orientadas hacia un pizarrón que se encuentra instalado en la pared cercana a la puerta de entrada y salida. Cada aula cuenta con iluminación eléctrica e iluminación natural dada por la luz que ingresa por las ventanas que dan al exterior. Algunas aulas poseen ventilador y calefactor.

- Dos baterías de baños para estudiantes divididos en hombres y mujeres

- Dos baños para personal docente y no docente

- Un baño para discapacitados

- Una sala dividida para Dirección, Vicedirección, Secretaría,

Archivo y Recepción

- Recepción

- Secretaría
- Sala de archivos
- Una sala de uso multimedia: posee un armario para guardar instrumentos musicales (2 guitarras, 2 parlantes, panderetas, 20 flautas, 5 cajones peruanos, 2 timbales, maracas, 1 bombo, 1 órgano), 1 mesón, 1 piano, 1 televisor Smart de 60 pulgadas, 30 sillas, 1 escritorio, 1 ventilador y 1 calefactor. Tiene luz eléctrica y luz natural proveniente del exterior, una única puerta (dos hojas con rejas) de entrada y salida.

- Una sala de laboratorio informático y de Ciencias Naturales: cuenta con 3 televisores Smart de 45 pulgadas, 12 notebooks, insumos para reparación de equipos de computación, 1 armario, 2 mesas, 1 mesada con armarios inferiores, 1 estufa eléctrica y 1 ventilador. Tiene luz eléctrica y luz natural proveniente del exterior y una única puerta (dos hojas con rejas) de entrada y salida.

- Una biblioteca
- Una oficina para el coordinador de curso
- Una sala de profesores
- Un comedor
- Una cocina
- Una sala de preceptores
- Una sala de depósito para guardar elementos de educación física

- Un patio: cuenta con 1 mástil, 3 bancos y vegetación autóctona.

- Dos playones deportivos: cuenta con una cancha de básquet, dos canchas de vóley, torres de iluminación, una cancha de hándbol y una cancha de fútbol 7 de tierra. En el playón superior, hay una cancha de fútbol 8 con tribuna de cemento de 4 escalones.
- Un espacio habilitado para estacionamiento de autos.

En la actualidad, se encuentran pronto a inaugurar una sala nueva que pretende ser utilizada para el dictado de clases de apoyo o para alguna otra necesidad.

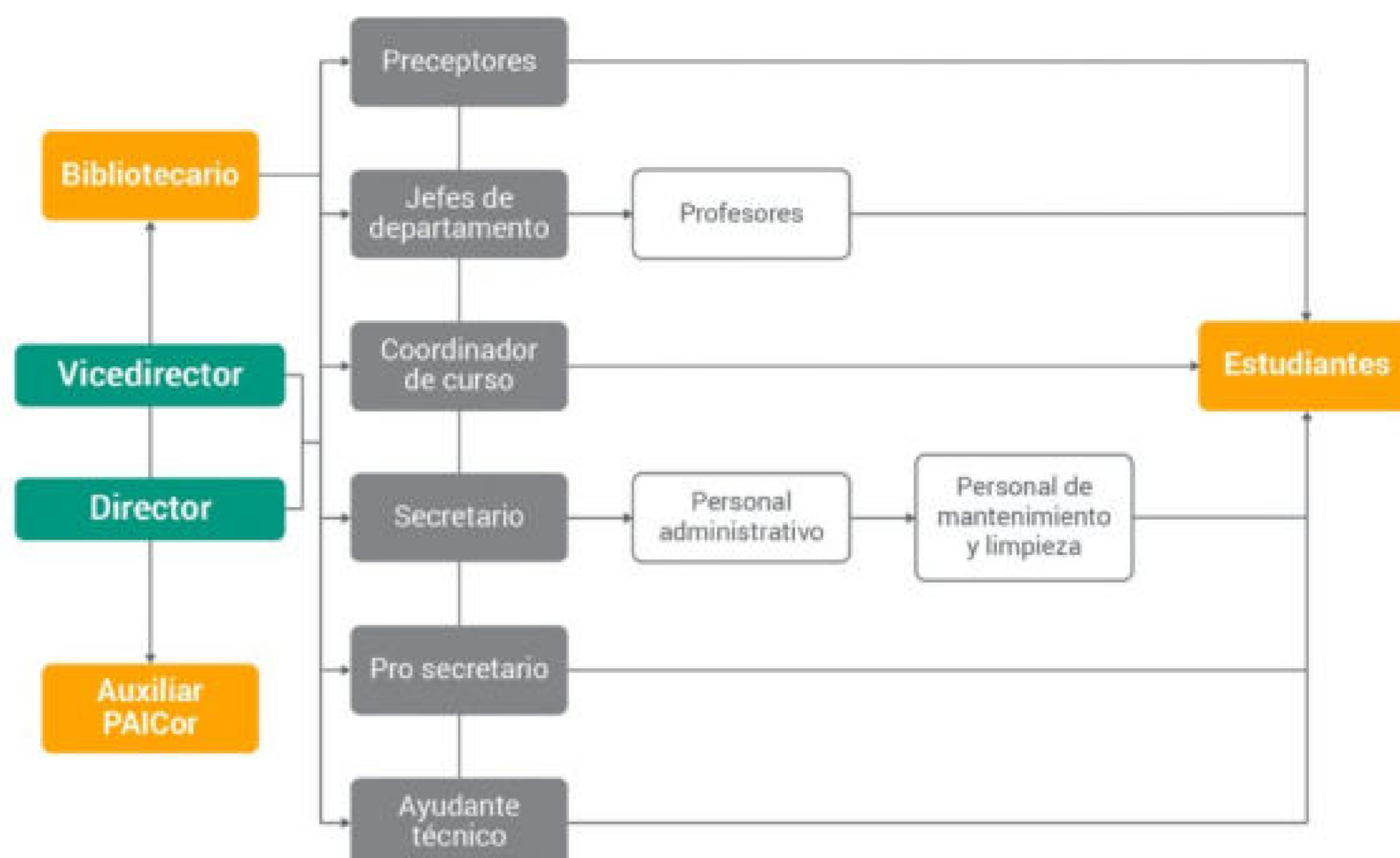
El I.P.E.M. N°193 José María Paz funciona en un edificio propio y actualmente asisten a ella 644 estudiantes y 97 docentes distribuidos en dos turnos –mañana y tarde– con dos orientaciones: Economía y Gestión, y Turismo.

Cabe destacar que estas instalaciones son de uso compartido con el C.E.N.P.A (Centro Educativo de Nivel Primario para adultos), C.E.N.M.A (Centro Educativo de Nivel Medio para adultos) y el C.E.D.E.R (Centro Educativo de Desarrollo Regional).

A continuación, se muestra el organigrama de la institución, es decir, una representación gráfica de la estructura de la organización, donde se pueden observar las relaciones que hay entre las partes y las funciones.

Figura 1

Organigrama I.P.E.M N°193 José María Paz



Fuente: Ponce, 2018

Visión

La finalidad del I.P.E.M. N°193 José María Paz es tender hacia una formación integral y permanente de sus educandos, brindándoles herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en un espacio de intercambio enmarcado en la educación en valores que favorezca, en general, la realización personal y, en particular, la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en estudios superiores.

Misión

La institución facilita en el egresado la adquisición de los saberes relevantes para la formación de un ciudadano a partir de la cultura del aprendizaje, del esfuerzo y compromiso personal de su crecimiento y de la formación permanente en beneficio de su dignidad individual y social. Se trata de afianzar el compromiso social, la

comprensión de conceptos aplicados a la vida cotidiana y sus problemáticas para que reconozcan valores universales aplicados en la realidad social, abordada de manera interdisciplinaria.

Valores

Los actores institucionales están convencidos de que deben sostener valores fundantes de derechos básicos y universalmente reconocidos, tales como la tolerancia, la cooperación, la participación, la libertad, la convivencia, un espacio de reflexión que construye la comunidad educativa para expresar y vivenciar ideas y la solidaridad, y así promover la formación y el ejercicio de prácticas ciudadanas.

En este sentido, es importante de promover ámbitos donde, además de enseñar y aprender conocimientos, se guíe y acompañe a los jóvenes y adolescentes en el ingreso a diferentes saberes y a la cultura de la convivencia; y se pongan en práctica habilidades y actitudes específicas del oficio de ser estudiante.

Perfil del egresado: Orientación Economía y Gestión

Tiene por objetivo formar personas con capacidad para comprender los conceptos básicos relacionados con las empresas de producción y comercialización; planificar y organizar las etapas mínimas que ocurren en un proceso de producción y comercialización; valorar la importancia que tienen las pequeñas empresas de producción y comercialización en la economía regional; promover actitudes responsables, creativas y transformadoras de la sociedad que les permitan la realización de un proyecto de vida; valorar el espacio ético y solidario que implica el

cumplimiento de las leyes; y comprender la importancia de la cultura del aprender a través del esfuerzo.

Orientación en turismo

Tiene por objetivos formar personas con capacidad para integrar y desarrollar contenidos de los espacios propios de la formación general; garantizar la apropiación de saberes agrupados en el campo de la formación específica;

reconocer la incidencia del turismo en la realidad mundial, nacional y local, con especial interés en el conocimiento y puesta en valor del patrimonio cultural y natural;

desarrollar actitudes y acciones significativas para la comunidad a la que pertenecen y a la sociedad en general; valorar y conservar los recursos que dan sustento a la actividad.

Delimitación del problema o necesidad objeto de intervención.

Como se menciona en el documento institucional del I.P.E.M. N°193 José María Paz María Paz, el problema central serían las trayectorias escolares incompletas a causa de abandono, la edad elevada, escaso acompañamiento familiar, trabajos tempranos por cuidados de hermanos, cumplimiento parcial de los acuerdos didácticos e institucionales e incipiente trabajo en equipo de los docentes por cursos.

Además, se han registrado altos índices de repitencia a causa de la acumulación de materias previas, razón por la cual muchos estudiantes se ven en la obligación de discontinuar sus estudios en este establecimiento.

Los efectos serían una disminución de la matrícula en CO (ciclo orientado) y desgranamiento en el CB (ciclo básico).

Esta situación puede verse reflejada en la Figura 2.

Figura 2

Reducción de Secciones y Desgranamiento.

	Tumo mañana			Tumo tarde	
1° año	A	B	C	A	B
2° año	A	B		A	B
3° año	A	B		A	B
4° año	A	B		A	B
5° año	A			A	B
6° año	A			A	

Fuente: Rojas, 2018

En noviembre de 2018, se perdieron 64 estudiantes con pase, libres y por abandono; el número es significativo, pero es menor que el de otros años. Las causas derivan de estudiantes con más edad de la debida, consumo problemático de sustancias, repetición reiterada de año, situaciones familiares y problemas en la convivencia en las aulas. Giojalas (citado en Modulo 0 Universidad Siglo XXI, 2022)

Figura 3

Situación final de repitentes del ciclo lectivo 2017

Situación final de repitentes del ciclo lectivo 2017		
Solicitan pase	14	11,50 %
Repiten nuevamente	14	11,50 %
Abandonan	35	29 %
Promovidos	59	48 %
TOTAL	122	100 %

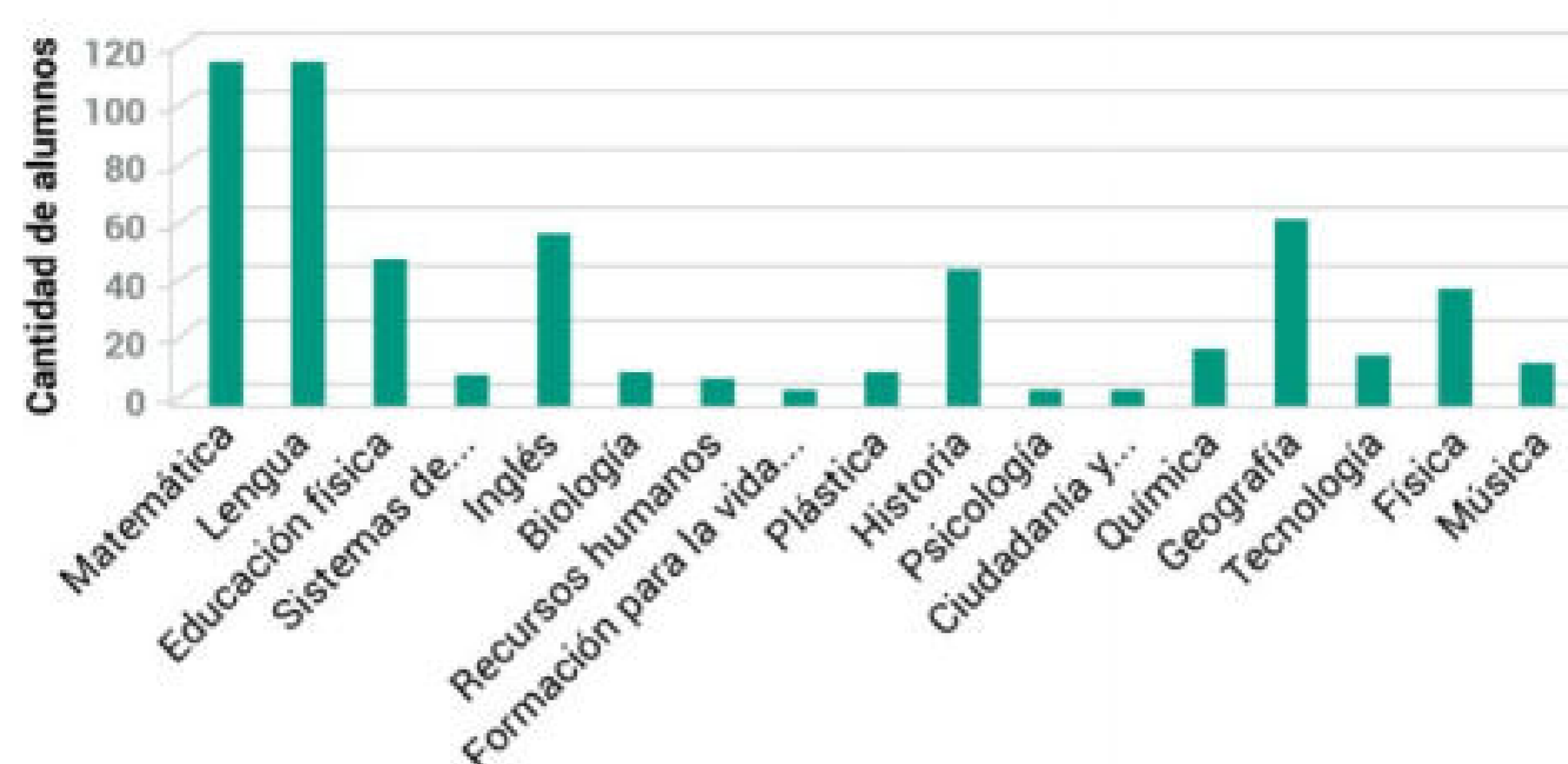
Fuente: Rojas, 2017

Lo alarmante de esta situación, es ese 29% de estudiantes que abandonaron y quedaron privados de su derecho a recibir una formación académica, corriendo el riesgo de quedar marginados socialmente y sin acceso a un trabajo genuino en el futuro.

Figura 4

Cantidad de estudiantes por materias previas (2018)

Cantidad de alumnos por materias previas I.P.E.M. N.º 193. Ciclo lectivo 2018



Fuente: Rojas, (2018)

En la tabla podemos visualizar que la mayor cantidad de estudiantes con materias previas son del área de Lengua y Matemática y alcanzan la suma de ciento catorce estudiantes en cada una.

Amén del esfuerzo y el compromiso de todo el personal docente del I.P.E.M N°193 tanto en su dimensión organizativa como administrativa, pedagógico-didáctica, y comunitaria; las trayectorias interrumpidas siguen preocupando particularmente a la comunidad educativa y, en general, a toda la comunidad de Saldán. En conclusión, y en palabras de Flavia Terigi:

(...) el tipo de cambio que se requiere en el nivel secundario de nuestro país involucra una transformación profunda en el formato escolar que asumió históricamente el nivel, y que esa clase de transformación es extremadamente difícil, tanto que ha sucedido muy pocas veces en la historia de la educación general. No se trata de desesperanzarse, sino de no engañarse acerca de la complejidad.

Desconocerla es colocarnos en el camino del voluntarismo y poner las condiciones para la producción de una nueva frustración. (p.69)

Objetivos

Objetivo General

- Implementar el método de Aprendizaje basado en problemas (ABP) para la enseñanza en las áreas de Lengua y Matemática a fin de disminuir el índice de repitencia y abandono escolar, fomentando trayectorias escolares continuas, completas y con aprendizajes significativos que permitan pensar críticamente para el desarrollo integral de los estudiantes del I.P.E.M N°193 José María Paz.

Objetivos específicos

- Capacitar a los docentes en utilización de ABP en el aula.
- Crear el “Club de Jóvenes científicos”, espacio donde se trabaja interdisciplinariamente con el Centro Educativo de Desarrollo Regional (C.E.D.E.R) que brindará a los estudiantes una posibilidad de participar en sus talleres de armado y reparación de pc, microemprendimientos, mecánica del automotor y administración contable.
- Crear el “Club de Jóvenes periodistas”, espacio donde se trabaja interdisciplinariamente con el Centro de Actividades Juveniles (CAJ) para poder abordar diferentes problemáticas sociales, promocionar

cuestiones institucionales, potenciar las destrezas lingüísticas y comunicacionales, el uso de la tecnología y las redes, y promover la capacidad de autogestión de los jóvenes.

- Diseñar los instrumentos de evaluación diagnóstica y formativa del proceso de intervención.

Justificación

La vida en cada siglo ha sido diferente a la del anterior y el Siglo XXI no será distinto. Los cambios introducidos son vertiginosos e incluso más contundentes que en anteriores revoluciones.

En materia educativa se ha visto la emergencia de reinventar la escuela para acompañar los cambios y poder hacer frente a las necesidades de la nueva sociedad posindustrial.

Sin embargo, una de las principales dificultades para hacer posible una verdadera transformación es que las escuelas van cambiando en función de sus lógicas de funcionamiento, lo cual es una tendencia natural el querer preservar sus propias ideas, pero que entorpece la incorporación de ideas nuevas u opuestas.

Tyack y Cuban han mostrado que existen una serie de estructuras que organizan las prácticas de la escuela y que regulan la conducta de los miembros de la institución como la división por grados de estudiantes, la segmentación del conocimiento en materias separadas y el aula autónoma con un solo maestro. Estas regularidades, la gramática escolar, constituyen el núcleo duro de la institución que se plasma en la situación de enseñanza. (Dirié, 2015)

En la actualidad, la escuela necesita flexibilizar las prácticas interactuando con otras instituciones y fomentando el trabajo interdisciplinario para un intercambio que contribuya a la aptitud natural de pensar, vincular los saberes y darles sentido.

Un “modelo ecológico” sustentado en la interrelación entre los sujetos, la interacción palpable con distintos medios ambientales y las nuevas tecnologías; donde el docente desempeña su rol de mediador en el proceso de aprendizaje.

Además, poder establecer acuerdos escolares de convivencia teniendo en cuenta el contexto, las familias y atendiendo a las problemáticas individuales de los estudiantes para poder acompañarlos adecuadamente en sus trayectorias escolares.

También, salir de la estructura formal del aula y poder trasladarla a otros entornos que enseñen a cómo vivir la vida misma provocando un aprendizaje profundo en vez de un aprendizaje inerte, sin vida. (Delval, 2013)

Howard Gardner fue uno de los fundadores del enfoque de la enseñanza para la comprensión que introdujo ideas como:

- Menos cobertura, más profundidad
- Menos cantidad de temas, más tiempo para trabajarlos
- Menos conocimiento inerte, más comprensión

Este tipo de conocimiento “inerte”, es un conocimiento que se desvanece, que carece de lógica alguna y genera inseguridad en los estudiantes, los expone negativamente ante la amenazante pregunta de algún profesor u otro, sembrando temor, inseguridad e intromisión.

Por el contrario, necesitamos formar personas con competencias básicas y habilidades de orden superior, posicionarnos como intérpretes reflexivos y críticos capaces de auto cuestionarse y tomar mejores decisiones.

Exitosas experiencias en diferentes partes del mundo muestran cómo el trabajo interdisciplinario y multidisciplinario estimula y motiva de manera diferente tanto a los estudiantes como a los profesores, facilitando tanto la tarea docente de mediación como la de asimilación de los contenidos por parte de los estudiantes, provocando un aprendizaje significativo, cargado de sentido y aplicable para la vida.

En este camino y de acuerdo con Kahn y Friedman (citados en Torre y Vidal 2017), se propone la construcción del aprendizaje que se caracteriza por los siguientes principios:

- De la instrucción a la construcción: Aprender significa transformar el conocimiento.
- Del refuerzo al interés: Desde una perspectiva constructivista, los profesores implican al estudiante en el proyecto de aprendizaje.
- De la obediencia a la autonomía: El profesor debe fomentar una libertad responsable.
- De la coerción a la cooperación: A través de las relaciones entre estudiantes se desarrollan los conceptos de igualdad, justicia, democracia, y progresa el aprendizaje académico. (p.17)

Cuando hablamos de construir el conocimiento, no podemos obviar que cada individuo es único e irrepetible, así como sus vivencias y estructuras mentales que sirven de soporte cognitivo y emocional determinando diferentes maneras de ser, hacer, estar y aprender.

Una de las propuestas en el documento *Rethinking Education*, elaborado por la UNESCO, es que muchas escuelas están siendo capaces de replantear sus

propósitos educativos y la organización del aprendizaje desde una visión holística que supere las dicotomías tradicionales entre aspectos cognitivos, emocionales y éticos. Musons (2021) decía:

Reformular las preguntas que guíen en el camino a volver a definir los proyectos educativos de la institución. ¿Qué educación necesitamos para el siglo XXI?, ¿Cómo se debería organizar el aprendizaje?, ¿Cuál es su propósito en el marco de transformación social?. (p.216)

Como decía Jorge Wagensberg (citado en Musons, 2021) profesor universitario y experto en museología, “cambiar de respuesta es evolución, pero cambiar de preguntas es revolución”. (p.216)

Si bien el abordaje de la transformación educativa implica a varios agentes a nivel micro y macro, iniciar un giro en la propuesta pedagógica podría ser un buen inicio para comenzar a dar solución a las trayectorias interrumpidas de los estudiantes del I.P.E.M José María Paz.

Marco teórico

Entre los cambios que venimos atravesando en nuestra sociedad podemos mencionar la democracia como el sistema más anhelado por cualquier sociedad donde prevalecen los derechos humanos con todos los tipos de libertades pensadas con el fin de contribuir al orden social.

Al mismo tiempo, una sociedad más pluralista y diversa con distintos tipos de familias constituidas, mayor libertad sexual, otras ideologías y agencias de valores.

Por otro lado, los avances tecnológicos y medios de comunicación se han expandido de manera tal que el acceso a la información, que antes la tenían algunos pocos, ahora está al servicio de todos indiscriminadamente.

Sin embargo, los centros educativos han cambiado muy poco en comparación con los otros ámbitos y esto se argumenta, según la teoría crítica de la educación, con esa función de la escuela de filiar los intereses de los grupos dominantes, favorecer la concentración de la riqueza y el poder de los mismos.

La pedagogía crítica pretende transformar la sociedad y el orden instituido, en la recuperación de la dignidad y la búsqueda de la emancipación.

Esta teoría crítica plantea la necesidad de que la educación debe dejar de servir al sostenimiento del statu quo de los dominantes y pensarse como una herramienta emancipadora que permita a los hombres liberarse de una opresión que los deshumaniza (Gómez, 2019).

La escuela siempre ha sido vista como una oportunidad de movilidad social y a esto se refirió Fernando Reimers Arias (2000) apenas iniciaba el nuevo siglo:

Las escuelas existen por muchas razones. Los estudiantes asisten a ellas con la esperanza de aprender contenidos y habilidades que les permitan vivir en sociedades complejas. Los padres y madres de familia mandan a ellas a sus hijas e hijos con la intención de que las escuelas les ayuden en el difícil trabajo de educarlos y confiando en que lo que allí aprendan les ayude a mejorar sus oportunidades en la vida. Los maestros y directivos asisten a las escuelas porque en ellas encuentran un espacio de trabajo y de desempeño de su papel en la sociedad. Los

estados apoyan y tratan de influir sobre lo que ocurre en las escuelas, porque las consideran espacios donde convergen múltiples intereses de actores sociales diversos, donde se consolida la legitimidad del estado y donde se definen proyectos alternativos de futuro. (p.1).

Para Freire (citado en Villalobos, 2000), pensar la educación como concientización es hablar de una práctica de la libertad en de un acto de conocimiento. La concientización es como un trabajo humanizante una mirada crítica de la realidad que la desvela para conocer los mitos que engañan y mantienen la realidad de la estructura dominante:

El objetivo por excelencia es el “emerger humano” o la humanización, a través de ese proceso liberador de acción cultural para la transformación social que faculta y capacita tanto a las personas como a las comunidades en la búsqueda de la libertad, justicia y paz. (p. 21)

Paulo Freire atenta contra las prácticas tradicionales de la enseñanza y rechaza la educación bancaria por considerarla opuesta a la educación concientizadora, enfatizando:

En la visión bancaria de la educación, el “saber”, el conocimiento, es una donación de aquellos que se juzgan sabios a los que se juzgan ignorantes. Donación que se basa en una de las manifestaciones instrumentales de la ideología de la opresión: la absolutización de la

ignorancia, que constituye lo que llamamos la alienación de la ignorancia, según la cual el café encuentra y emprende el otro... La rigidez de esta posición niega la educación y el conocimiento como proceso de búsqueda. (p.79)

La alfabetización lleva a la concientización y la concientización lleva a la revolución. Entonces, la reforma del pensamiento es una necesidad democrática clave para evitar el deterioro democrático que provoca la expansión de la autoridad de los expertos restringiendo la competencia de los ciudadanos, quienes están condenados a la decisión de “los que más saben”, que en realidad tienen una inteligencia miope porque no abarca la totalidad y es abstracta. (Morin, 2015a).

La necesidad radica en modificar los tradicionales métodos de enseñanza que se caracterizan por la fragmentación del conocimiento en diferentes asignaturas, la clase magistral para transmisión de los saberes, el estudio individual y la evaluación a través de exámenes.

Esta metodología no conduce la interdisciplinariedad, no permite el desarrollo del pensamiento complejo, no cultiva la autonomía ni el trabajo colaborativo, y tampoco invita a construir significados a partir de los conocimientos previos de los estudiantes; habilidades sumamente relevantes para la formación de sujetos referentes capaces de desempeñar roles fundamentales en la sociedad.

Aprendizaje basado en proyectos

El Aprendizaje basado en Proyectos (ABP), resulta una propuesta innovadora donde los estudiantes son los protagonistas en su propia trayectoria, aprenden a aprender y perciben su aprendizaje como algo valioso y motivador.

Se trata de una metodología que tiene sus bases en el constructivismo y uno de los propulsores fue el pedagogo estadounidense John Dewey, quién propuso sus ideas a comienzo del siglo XX. Las mismas postulaban la solución de problemas en la enseñanza como una aplicación del método científico. Se parte de un problema, se discuten las hipótesis como alternativas de solución y luego se verifican y replantean las diferentes posibilidades.

Jerónimo Brunner, gran constructivista del siglo XX, es considerado el sistematizador del aprendizaje por descubrimiento y construcción. Para él, es fundamental llevar el conocimiento humano más allá de la mera información, hacia los objetivos de aprender a aprender y a resolver problemas. (Restrepo Gómez, 2015)

Esto permite vincular la teoría con la práctica, convertir el conocimiento abstracto en un conocimiento vivo, tangible y útil a partir de la integración de diversas disciplinas en compañía del docente desde su nuevo rol de mediador y guía en este proceso.

Busca desarrollar un pensamiento de orden superior desde una perspectiva experiencial y situada para la adquisición de habilidades blandas como la cooperación, la solidaridad, el trabajo en equipo, liderazgo, autonomía, gestión del tiempo, capacidad de respuesta, adaptabilidad y creatividad partiendo de los conocimientos previos de los estudiantes como base fundacional de nuevos aprendizajes.

Sin embargo, éste es un abordaje un tanto desafiante para las instituciones y docentes ya que el proceso de implementación requiere cambios en el currículum, la organización de los profesores y la evaluación.

1- Cambios en el currículum

Una escuela que pueda considerarse de avanzada, ya no debe aprobar la transmisión de contenidos de manera superflua, mecanicista y fragmentada que dista cada vez más de las habilidades sociales y emocionales requeridas en el mundo actual.

Por el contrario, como dice Musons, (2021):

Debe cambiar por un currículum abierto, globalizado y flexible como el mundo real, con todos y para todos, garantizando la inclusión, la equidad y la calidad. Una expresión muy utilizada en los informes PISA es que “lo más importante no es lo que sabes, sino lo que haces con lo que sabes”. (p.17)

El objetivo principal de la escuela debe ser que los sujetos sean capaces de trasladar a otros contextos la capacidad que han desarrollado para aprender y poder utilizar esa habilidad para toda la vida, es decir conservar el hábito de la formación continua.

2- Cambios en la organización de los profesores

Como explica Fullan (citado en Musons, 2021) “el aislamiento profesional de los docentes limita el acceso a las nuevas ideas y a soluciones mejores, hace que

el cansancio se acumule y provoca conservadurismo y resistencia a la innovación”.
(p.115)

La docencia compartida y el trabajo interdisciplinario se proponen como un modelo que pretende cambiar esta tendencia individualista a una metodología de trabajo en equipo, donde se unifiquen criterios, se compartan logros y fracasos y sea una oportunidad de crecimiento profesional para el docente.

Así mismo, la multi docencia mejora la inclusión y la atención individual. Por ejemplo, mientras un docente da las pautas o instrucciones; el otro puede atender a las necesidades individuales y contribuir a la disciplina de los estudiantes más disruptivos.

Sin embargo, para ejercer este modelo de docencia se requieren competencias profesionales de alto nivel y compromiso de los docentes con la institución para poder reemplazar el paradigma tradicional, asumir los nuevos desafíos y desarrollar una cultura de cooperación.

3- Cambios en la evaluación

Según Serpa Naya (citada en Castillo Arredondo y Cabrerizo, 2010), “la evaluación es un seguimiento continuo y sistemático que se le hace para identificar los logros y las dificultades presentadas en el proceso y poder tomar decisiones que lleven al mejoramiento de la calidad educativa”. (p. 7)

Evaluar debe ser algo más que asignar valor cuantitativo al finalizar un tema. Esto convierte a la evaluación en una herramienta de control con poco potencial formativo que sólo se centra en aprobar más que en aprender y valorar más la cantidad que la calidad.

Una evaluación continua, orientadora y que motive es un elemento clave para el logro del aprendizaje. Es el caso de la evaluación formativa en la cual el docente pueda develar conocimientos previos, prestar atención a las explicaciones y comentarios de los estudiantes, hacer pública las diferentes ideas y posturas para generar nuevos conocimientos de manera colectiva; tarea que requiere de una capacitación pertinente para el logro de tales objetivos.

Por otro lado, la tarea de corregir y evaluar siempre recayó sobre el docente convirtiéndolo en el villano del proceso cuando en realidad, se puede apelar a la autoevaluación o coevaluación para incorporar al error como estrategia de aprendizaje.

La autoevaluación le permite al estudiante adquirir autonomía en el proceso de aprendizaje por lo tanto nadie mejor que él conoce lo que sabe y lo que se ha esforzado. Se pueden establecer algunos parámetros para que el estudiante sepa cómo autoevaluarse: tiempo dedicado, la cantidad de información obtenida, cuánto más sabe desde el inicio del proyecto, etc.

La coevaluación es aquella que se realiza entre pares, que pueden ser sus compañeros de grupo y permite trabajar más colaborativamente. Esto no significa que desaparece el examen escrito ya que es una gran oportunidad de revisar cuestiones gramaticales, sintácticas, cohesión, coherencia, etc. Los mismos, pueden ser aplicados a libro cerrado o abierto pero las preguntas deben estar formuladas para garantizar la transferencia de habilidades a problemas o temas similares.

Según López Pastor (2005) “la implicación y participación del alumnado en los procesos de aprendizaje suele ayudar a que se produzcan mejores aprendizajes” (p.3)

Si entendemos que la educación debe ir orientada a la formación de ciudadanos libres, autónomos y críticos, los procesos de evaluación democrática a que nos referíamos anteriormente resultan ser unas estrategias didácticas fundamentales en dicho proceso educativo.

En fin, estos cambios en la evaluación pretenden que el estudiante sea el protagonista de su propio aprendizaje, que aprenda a aprender y logre su autonomía siendo más consciente de lo que aprende y cómo lo hace; desplazando la preocupación por la nota para convertirla en la preocupación por aprender.

Rol del profesor

Una de las habilidades básicas y más importantes del tutor se refiere a la formulación de preguntas facilitadoras de los aprendizajes. Según Restrepo Gómez (2015a), son características de un buen tutor:

- Ser especialista en metas y métodos del programa.
- Ser experto en interacción grupal.
- Servir como coordinador de autoevaluación significativa.
- Motivar, reforzar, estructurar, facilitar pistas, sintetizar información.
- Flexibilidad frente al pensamiento crítico.
- Conocer y manejar el Método Científico.
- Conocer ampliamente a los estudiantes y sus potencialidades.
- Disponer de tiempo. (p.16)

Rol del estudiante

- Disposición para trabajar en grupos.

- Tolerancia a lo ambiguo.
- Habilidades para las relaciones interpersonales.
- Desarrollo de la imaginación y del intelecto.
- Habilidades para la resolución de problemas.
- Habilidades comunicativas.
- Amplitud en la perspectiva de estudio.
- Pensamiento crítico, reflexivo, imaginativo, y sensitivo.

Como responsabilidades se puede citar:

- Integración responsable con el grupo.
- Aporte de información a la discusión grupal.
- Investigar mediante el uso de todos los medio y recursos disponibles,
- Análisis y síntesis de información; desarrollo del pensamiento crítico.
- Explicar cada parte que compone el problema, componiendo y descomponiendo para su mejor comprensión.
- Habilidades colaborativas en torno al grupo.
- Apertura para aprender con los demás.
- Identificar prioridades de aprendizajes.
- Compromiso de retroalimentar el proceso de trabajo grupal.
- Formular las preguntas necesarias.
- Compartir información en las sesiones.

Las preguntas como disparadores de conocimientos

Los pedagogos Carol Ann Tomlinson y Jay McTighe (citados en Furman, 2021), “llamaron disparadores a esas *preguntas esenciales*, porque apuntan al

corazón del contenido y funcionan como punto de partida para explorar ideas más amplias. (p.89)

En el ABP es importante dejar atrás las preguntas fácticas de siempre y dar lugar a preguntas inspiradoras que despierten la creatividad, la imaginación, la sensibilidad y el entusiasmo de los estudiantes. Además, son imprescindibles para formular hipótesis, hacer anticipaciones y conjeturas; paso fundamental del método científico ya sea para el estudio de casos, fenómenos, problemas, etc.

Las rutinas de pensamiento nacen de las investigaciones de Ron Ritchhart, Mark Church y Karin Morrison quienes publicaron las rutinas en su libro “Hacer visible el pensamiento”. Estas investigaciones han demostrado que el uso de rutinas periódicamente y no como algo aleatorio, ayudan a arraigar ciertos comportamientos y modos de pensamiento que se convierten en parte de la cultura de la clase.

Hoy sabemos que, para pensar, no sólo hay que poder hacerlo (es decir, haber desarrollado ciertas habilidades de pensamiento), sino que también hay que querer hacerlo. Las rutinas ayudan a fomentar esa disposición que combina lo cognitivo con lo emocional. (Furman, 2021 p.192)

Las rutinas de pensamiento conllevan al desarrollo de competencias tales como:

-Comprensión: Ayudan al estudiante a desarrollar conciencia sobre lo que significa comprender. Incentivan la competencia de aprender a aprender comunicación.

-Verdad: ayuda a los estudiantes a comprender y apreciar la complejidad que conlleva resolver cuestiones relacionadas con la verdad. Motivan el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

- Justicia: aumentan la sensibilidad y conciencia de los estudiantes acerca de los dilemas éticos cotidianos, y para desarrollar las destrezas que les permitan afrontarlos.

-Responsabilidad social y ciudadanía.

Algunas de las rutinas propuestas por Ritchhart (citadas en Furman, 2021 p.194) son:

Figura 1

Playlist de rutinas

Propósito de la rutina	Ejemplos	
Comenzar a explorar nuevos temas	<p>-Puente 3-2-1</p> <p>-KPSI (knowledge and prior study inventory), inventario de conocimientos y estudios previos</p> <p>-KWL (Know-want, to know-learn) saber querer a saber aprender</p> <p>-Veo, pienso, me pregunto</p> <p>-Preguntas provocadoras</p>	<p>Ayuda a crear un puente entre los conocimientos previos y establece conexiones con el nuevo aprendizaje.</p> <p>Tres ideas Dos preguntas Una metáfora</p> <p>Sirve para evaluar el conocimiento inicial partiendo de: -Se lo puedo explicar a un compañero. -Creo que lo sé -Me resulta familiar pero no lo entiendo. -No lo sé aún</p> <p>Parte de lo que sé, lo que quiero saber, lo que aprendi</p>
Generar intercambios de pensamiento compartido entre los estudiantes	<p>-Pensar, trabajar en pareja, compartir</p> <p>-Conversaciones sobre papel</p> <p>-Mesa redonda escrita</p>	<p>Se hace circular un papel donde cada estudiante hace un</p>

	-Titulares	aporte respecto de algún tema Se basa en la idea del titular de un diario
Analizar diferentes perspectivas sobre un tema	-La brújula -Sombreros para pensar -Círculo de puntos de vista	N: Necesidades S: Sugerencias E: Emociones O: Obstáculos Seis sombreros propuestos por el psicólogo Edward de Bono para mirar una misma cuestión desde seis puntos de vista diferentes. Blanco: racional y objetivo Rojo: emocional Negro: crítico, negativo, y triste Amarillo: positivo Verde: creativo Azul: moderador Para analizar diferentes miradas desde los distintos roles en la sociedad.
Aprender a fundamentar ideas	-Afirmar, apoyar, cuestionar - “¿Qué te lleva a decir eso?”	Sobre una afirmación, justifico y me replanteo Para conversaciones habituales que se dan en el aula. ¿qué piensas que está sucediendo? ¿Qué ves? ¿qué te hace decir eso? ¿en qué basas tu interpretación?

Fuente: Furman, 2021

Nota. adaptado de Enseñar Distinto (p.195), por M. Furman, 2021

Plan de acción



Fuente: Elaboración propia

Con motivo de la problemática detectada en el I.P.E.M N°193 José María Paz, trayectorias escolares interrumpidas, se realiza un primer encuentro con los directivos de la institución, para presentar el Plan de Intervención propuesto por la Licenciada en cuestión.

Dicha intervención tendrá su impacto principalmente en las áreas de Lengua y Matemática de cuarto año del ciclo orientado que es donde comienza a decaer el rendimiento en los estudiantes conduciéndolos al fracaso escolar. Además, son las asignaturas claves que desarrollarán las habilidades necesarias de la oferta académica de la institución, cuyas orientaciones son en Economía y gestión, y Turismo.

En cuanto a la organización, se solicitará asistencia al equipo de conducción para habilitar espacios donde se puedan llevar a cabo los encuentros necesarios para la intervención.

Etapa 1

Encuentro N°1: “Capacidades para ampliar las esferas de la libertad

Participantes: Directivos y profesores de Lengua y Matemática

Temas: La problemática institucional. ¿Cómo mejorar los aprendizajes?

Duración: 2horas

Bibliografía:

www.youtube.com/watch?v=JPbSckqZWkw&ab_channel=Juegosydinámicas-LichiAlfaro

<https://youtu.be/CjOExEWPIIs>

Objetivos: Reflexionar colectivamente sobre una de las problemáticas del I.P.E.M que son las trayectorias interrumpidas debido al alto índice de repitencia. Revisar el Proyecto Educativo Institucional en su dimensión pedagógica de manera que se pueda debatir sobre nuestras prácticas docentes, la rigidez del curriculum y las técnicas de evaluación.

Desarrollo de la actividad	Recursos y tiempo	Responsables	Presupuesto	Evaluación
-Presentación y rompehielo: "Canta y gana" (Anexo 1) -Armar equipos de trabajo	Sala multimedia Micrófono Parlante Cartelitos con diferentes palabras para la actividad 15min	Licenciada Directivos	Los gastos estarán a cargo del responsable de la actividad	Asistencia de las personas involucradas
-Se reproducirá un video a modo de introducción en el tema (Anexo 2)	Notebook Proyector 5min		Los costos de electricidad están a cargo de la escuela	
-Cada grupo deberá trabajar en el desarrollo de la pregunta: ¿Cuáles son las habilidades del siglo XXI?	1 cartulina para cada grupo Marcadores 20 min	Equipo de trabajo		Participación Habilidades comunicativas Trabajo colaborativo
-¿Cuál de todas esas capacidades enseñaron este año?	Siguen trabajando en la misma cartulina			Honestidad
-Marquen con un color las que generaron conocimiento profundo y con otro color las que redundaron en conocimiento inerte	 5min			Capacidad de reflexión Y autocrítica
-Cada grupo expone su experiencia y entre todos analizamos los resultados	30min			Aporte de ideas
-Para finalizar, toma la palabra la directora quien se compromete a revisar el PEI en virtud de todo lo expuesto y a realizar ajustes que				Se hará seguimiento del compromiso adquirido para que

serán trabajados por el equipo en un documento de Google Drive en el término de diez días	20min			se realice en tiempo y forma
---	-------	--	--	------------------------------

Fuente: Elaboración propia

Encuentro 2: Jornada de sensibilización: el futuro de nuestros hijos

Temas: Mejoras didácticas en el aula

Duración: 90 min

Bibliografía: <https://youtu.be/CjOExEWPIIs>

Objetivos: Informar a la familia de los estudiantes acerca de los cambios que se van a presentar respecto del abordaje de los temas, la evaluación y la vinculación con personal de C.E.D.E.R y el C.A.J con el propósito de contar con su apoyo y colaboración durante las trayectorias escolares de sus hijos.

Desarrollo: Luego de la bienvenida y la presentación con los padres, la Licenciada propone una pregunta como disparador para un debate reflexivo y abierto. La interacción con las familias es imprescindible para la institución ya que gana credibilidad y confianza, además de fortalecer los acuerdos escolares de convivencia.

Desarrollo de la actividad	Recursos y tiempo	Responsables	Presupuesto	Evaluación
-¿Cómo se imaginan a sus hijos e hijas de hoy en cinco, diez, veinte, treinta años? ¿Qué tipo de adultos les gustaría que fueran? Los estudiantes deberán proyectarse ellos mismos.	Sala multimedia Parlante Micrófono Proyector Notebook	Licenciada	Servicio de luz a cargo de la escuela Honorarios profesionales	

	10min			
-Cómo fueron los métodos de enseñanza en la época de los padres?	10min	Todos participan		
-Cómo ha sido en la época de los estudiantes y cómo quisieran ellos que fuera ahora?	10min	Todos participan		
-Después de reflexionar, realizaremos cuadro comparativo entre Educación Tradicional y Educación Siglo XXI	20min	Todos participan		
-Introducción del Método de ABP. Exposición oral	30min	Licenciada		
Finalizamos con un video (Anexo 3)	10min	Licenciada		

Fuente: Elaboración propia

Etapa 2

Encuentro N°1: Taller: “Me miro con amor y aprendo”

Temas: ABP en el aula: técnicas, métodos y evaluación

Duración: 4 horas

Bibliografía:

https://www.youtube.com/watch?v=LFB9WJcBCdA&ab_channel=TEDxTalks

<https://images.app.goo.gl/ZDYjWEDaDMAviGDKA>

https://www.youtube.com/watch?v=Zxfx76Jr5Gw&ab_channel=ideasdesombrero

Objetivos: Hacer un relevamiento a los docentes de los conocimientos que tienen sobre ABP, su utilización en clase, fortalezas y debilidades. Seguidamente, brindar a los docentes una clase con metodología ABP para que tengan esa experiencia y sirva de modelo para desarrollar en sus clases. Se propone un solo

taller a modo de ejemplo, pero, de realizarse la intervención, se haría un curso de capacitación más completo.

Desarrollo: Este pretende ser un espacio, un momento, dedicado a la labor docente y a nuestro empeño que muchas veces parece ser poco y pocas veces reconocido. Quiero que sea una oportunidad para llorar, reír, abrazarnos, sentir que no estamos solos y que juntos podemos “saltar el bordito” para reivindicarnos en la sociedad, reconciliarnos con nuestra vocación y legitimarse como profesionales.

Desarrollo de la actividad	Recursos y tiempo	Responsables	Presupuesto	Evaluación
-Saludo de bienvenida -Se repartirán pegatinas de colores donde los docentes van a escribir sus expectativas del taller. Puede ser una palabra o una oración. Cada uno se levantará y pegará la suya en una pizarra. Quien quiera decir unas palabras tendrá espacio para hacerlo.	Sala multimedia de la escuela Notebook Pegatinas Proyector Parlante Micrófono 15min	Licenciada	Servicio eléctrico Honorarios profesionales	Asistencia Predisposición
-Se reproducirá un video de charlas TED: “Preguntas para pensar” de Melina Furman (Anexo 4)	15min			
-Se reflexionará sobre el contenido de la charla. -Se propondrá a los docentes pensar en su última clase: ¿cómo fue? ¿qué modificaría? ¿qué conservarán? ¿qué no harían?	20min	Licenciada		
-Se mostrará una imagen proyectada en la pared sobre la que se formulará la siguiente “pregunta provocadora” ¿A qué distancia queda este lugar? (Anexo 5) -Deberán, pensar, observar y anticipar algunas ideas. -Deberán investigar desde sus celulares información				

<p>que los lleve a responder la pregunta.</p> <p>-Una vez que tengan una respuesta, expondrán por grupo cómo encararon la investigación, qué rutas eligieron, qué dudas surgieron en el camino, etc.</p> <p>-Evaluación del proceso de cada grupo. Cada grupo se auto evaluará y luego la licenciada hará su devolución a partir de una rúbrica que se proyectará para ser llenada entre todos de manera que podamos coincidir y unificar criterios para la instancia evaluativa.</p>	30min			
<p>-Se hará un break donde se servirán diferentes infusiones, con un copetín. En este momento nos podremos acercar a ver la pizarra con mensajes. Después de este momento se retomarán las actividades.</p>	15min	A cargo de los jóvenes y padres del CAJ	Donaciones	
<p>-Se le entregará una cartulina a cada grupo con una pregunta fáctica: ¿Hay vida en Marte?</p> <p>-Los docentes deberán pensar otras tantas preguntas provocadoras que pueden hacerse en base al mismo tema.</p> <p>-Una vez escritos todos esos nuevos interrogantes, se leen nuevamente y se piensa en un abordaje posible desde Matemática y desde Lengua.</p>	Cartulina 20min		Gasto a cargo de la licenciada	<ul style="list-style-type: none"> -Disposición para trabajar en grupos. -Tolerancia a lo ambiguo. -Habilidades para las relaciones interpersonales. -Desarrollo de la imaginación y del intelecto. -Habilidades para la resolución de problemas. -Habilidades comunicativas. -Amplitud en la perspectiva de estudio. -Pensamiento crítico, reflexivo, imaginativo, y sensitivo.
<p>Para finalizar haremos la dinámica de los “Seis sombreros para pensar” (Anexo 6)</p> <p>Se plantea un problema: “Para un aprendizaje basado en proyectos necesitamos una sala de informática”. La licenciada</p>	10min			

<p>hará uso del sombrero azul para moderar el diálogo y paseará con los demás sombreros eligiendo docentes que hagan su aporte desde la negatividad del sombrero negro, la creatividad de sombrero amarillo, etc.</p> <p>Las ideas y propuestas recaudadas en esta actividad, servirán para ir pensando en la idea para el próximo encuentro.</p>				
---	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

Encuentro N°2: “De preguntas fácticas a preguntas inspiradoras”

Tema: Revisión y reformulación de los temas planificados en las áreas de Lengua y Matemática

Duración: 1 hora este encuentro (15 días utilizando los horarios de consulta. Luego se hará una reunión para debatir propuestas)

Objetivos: Para poder modificar algunas cuestiones curriculares, se propone a los docentes utilizar sus horarios de consulta para revisar los temas de sus planificaciones y proponer preguntas interesantes tendientes a la aplicación del ABP en la clase. Una vez transcurridos los quince días estipulados, se hará una reunión para conocer las propuestas y profundizar en las técnicas del ABP y brindar herramientas para su aplicación. Este proceso será monitoreado por la licenciada a cargo.

Desarrollo: A veces, los horarios de consulta suelen ser espacios desaprovechados por los estudiantes. Antes de promocionar su utilidad, vamos a dejar espacio a los docentes para que reflexionen sobre su práctica y estudien las posibilidades para mejorarlas. De esta manera, trabajan en la propuesta de incorporar preguntas provocadoras, problemas y casos para mejor desarrollo de las temáticas.

Desarrollo de la actividad	Recursos y tiempo	Responsables	Presupuesto	Evaluación
-Se les solicita a los docentes que compartan al menos una de sus modificaciones con el grupo y que todos puedan hacer comentarios para construir un mayor conocimiento	Notebook Proyector 30min	Licenciada	Honorarios profesionales	Feedback
-Seleccionar los temas en los cuales se pueda trabajar interdisciplinariamente con C.E.D.E.R y con C.A.J	15min	Licenciada		
-Finalizamos con una dinámica 3-2-1 Los docentes tendrán que escribir en un pedazo de papel que recibirán: Tres cosas que aprendieron Dos que quieren aprender Una duda De esta manera tendremos un diagnóstico del proceso de los profesores.	15min	..		La evaluación se realizará mediante esta dinámica que pretende recolectar datos sobre el avance de la capacitación.

Fuente: Elaboración propia

Encuentro N°3:” Evaluar para ayudar a aprender”

Tema: La evaluación en el ABP

Duración: 1 hora

Bibliografía:

https://www.youtube.com/watch?v=UUQCGPcAS4U&ab_channel=MaterialesdelDoce

[nte](#)

Objetivos: Conocer las técnicas de evaluación utilizadas por los profesores, su disposición al cambio, las resistencias, ventaja y desventajas que encuentran en el

camino. En función de eso, trabajar otras posibilidades, brindar otras herramientas e incentivar su uso.

Desarrollo: Se trabaja la evaluación como herramienta vital en nuestra vida, como un instrumento recurrente en el diario vivir de las personas. Exponer a los profesores a situaciones diarias donde aplican diferentes técnicas de evaluación y análisis y compararlas con la evaluación en las prácticas áulicas.

Se pretende impulsar a la creación de nuevas técnicas de evaluación como son las rúbricas, portafolios, lista de cotejo, diario de clase, guía de observación, etc.

Desarrollo de la actividad	Recursos y tiempo	Responsable	Presupuesto	Evaluación
<p>¿Dibujamos un árbol? Los participantes se organizarán en equipos y recibirán la consigna de dibujar un árbol. Luego, todos los dibujos se exponen en un panel y cada equipo deberá evaluar el trabajo de los demás según un criterio de evaluación distinto que se les dirá en secreto.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Creatividad -realismo -prolijidad -belleza -a su propio criterio <p>Una vez evaluados todos los dibujos, se hará una puesta en común muy arbitraria que llevará a importantes reflexiones.</p>	<p>Cartulinas Cintas de papel Fibrones, Resaltadores</p> <p>20min</p>	Licenciada	<p>Honorarios Artículos de librería</p>	<p>Asistencia Compromiso Predisposición Participación Empeño en el desarrollo de las actividades</p>
<p>-Pensar en algo que hayan tenido que aprender recientemente: una receta, una técnica, una acción (manejar), un concepto. ¿cómo fue que lo aprendieron? ¿hubo algo que les costó más? ¿qué hacen cuando les resulta difícil? ¿se autoevalúan?</p>	<p>10min</p>			

Se reproducirá un video educativo a modo de instrucción para el momento evaluativo en clase (Anexo 7)	3min	Licenciada		
-En grupos de dos personas deberán elaborar uno o más instrumentos de evaluación para aplicar en sus clases.	30min			La evaluación será formativa.

Fuente: Elaboración propia

Etapa 3

Encuentro N°1: Volver a “enredarnos”

Tema: Propuesta de refuncionalizar la sala de informática

Duración: 1 hora (esta primera reunión) pero treinta días de trabajo con comunicación asincrónica

Objetivos: En este encuentro con los docentes, se les presentará el desafío de trabajar en un proyecto: “Refuncionalizar la sala de informática” de la escuela. Deberán abordarlo desde una metodología ABP en la cual se apoyarán para dar solución a la necesidad planteada. Deberán pensar en los objetivos, recursos, actividades, presupuesto, viabilidad, etc.

Desarrollo: La licenciada les presentará dos grandes objetivos por lo cual es necesario contar con la sala de informática. Estos objetivos son:

- Crear el Club de Jóvenes periodistas (Lengua)
- Crear el Club de Jóvenes científicos (Matemática)

Estas razones hacen imperiosa la necesidad de una sala de informática donde puedan trabajar tanto los estudiantes como los docentes.

Para ello, en la propuesta deberán anticipar y premeditar futuras acciones que serán llevadas a cabo en la sala de informática en un futuro cercano, cuando

empiecen a trabajar estos jóvenes y los docentes a cargo. Pensar en programas, Apps, conectividad, etc.

El documento de Drive que comenzarán a armar los docentes en esta primera actividad, será un trabajo colaborativo donde intervendrán docentes, directivos y estudiantes de la institución y tendrá un tiempo sugerido de treinta días para su entrega.

Su fundamentación reside básicamente en la creación del Club de jóvenes periodistas y el Club de jóvenes científicos de la escuela.

Habrà intervención de los docentes del Centro Educativo de Desarrollo Regional (C.E.D.E.R) quienes, al compartir el edificio con la institución, brindarán apoyo y servicio en la reparación de equipos, compra de equipamientos, instalación de softwares y demás.

Así también, se trabajará con el C.A.J para realizar diferentes acciones para coleccionar fondos y con la participación de toda la comunidad educativa, aunque quizás también, se requiera un subsidio del estado para llevar a cabo esta obra.

Se llevará a cabo en la sala de informática para poder trabajar también, en un relevamiento de recursos para saber lo que hay lo que hace falta tanto en computadoras como mobiliario.

Desarrollo de la actividad	Recurso y tiempo	Responsable	Presupuesto	Evaluación
Divididos en dos grupos, lengua y matemática respectivamente, se les entregará dos afiches para hacer una hoja de ruta, donde plasmen su plan de acción para la refuncionalización de la sala de informática (lluvia de ideas). Cada grupo	Sala de informática Notebook Cuadernos y lapiceras 20min	Profesor de tecnología Asesor de redes Licenciada	Honorarios profesionales	El capacitador mediará y observará el proceso desde aspectos actitudinales y procedimentales de los docentes.

deberá tener siempre presente su objetivo principal*				
Harán oralmente un relevamiento de ideas y unificarán los criterios generales salvando las especificidades para cada asignatura. Esto es para que tanto los científicos como los periodistas puedan abordar sus temáticas sin impedimentos.	10min			
Elaborarán la propuesta en un documento de Google drive de manera que ambos equipos puedan trabajar sobre el mismo asincrónicamente.	30min			Participará de ambos documentos Drive para observar los avances.

Fuente: Elaboración propia

Encuentro N°2: “En busca de la lengua perdida”

Tema: El club de jóvenes periodistas

Duración: 60min

Objetivo: Crear el diario escolar (impreso y/o virtual) y la radio escuela

Desde estos dos ámbitos se fomentará el trabajo en equipo, el trabajo colaborativo, el aprendizaje autónomo, el sentido de la responsabilidad, el compromiso y la libertad. Los estudiantes tendrán la posibilidad de tratar los temas de su interés y abordarlos desde sus propias perspectivas.

Deberán involucrarse con las cuestiones institucionales para estar a la vanguardia de los acontecimientos que serán noticia para ellos. Esto desarrollará una suerte de compromiso social dentro de la escuela, que luego podrán trasladar a la vida en sociedad.

También, desarrollar las habilidades lingüísticas y paralingüísticas necesarias para lograr el habla en su máxima expresión, verbal y escrita en pos de un ciudadano crítico y reflexivo, que sabrá el uso que le dará a sus palabras y el valor de las mismas.

Desarrollo de actividades	Recursos y tiempo	Responsable	Presupuesto	Evaluación
-Los profesores realizarán una lista de ventajas y desventajas que consideren se desprendan de la realización del proyecto. - Tacharán aquellas desventajas que puedan sortearse y analizaremos qué queda. Se derribarán barreras que obstaculicen el camino.	Pizarra Marcadores 15min	Licenciada	Honorarios profesionales	Asistencia Niveles de implicancia
-Comenzarán los docentes a trazar las líneas del proyecto de la misma manera que hicieron con la tarea de “refuncionalización de la sala de informática”, mediante un documento de Drive que podrán ir trabajando mancomunadamente a medida que vayan pudiendo. Tendrán treinta días para presentarlo.	Notebooks que traerán los docentes 30min	Licenciada	Servicio de electricidad	Monitoreo del documento y asistencia a demanda Predisposición al trabajo colaborativo
En esta actividad se aplicará la técnica de “la brújula” N: necesito saber S: sugerencias E: emociones O: obstáculos que encuentran en la realización del proyecto. Servirá para contener y	Hojas de impresora Lapicera	Licenciada	A cargo de la escuela	Detectar debilidades y fortalezas Brindar feedback

descubrir entre todos las ventajas educativas de este desafío.	10min			
--	-------	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

Encuentro N°3: Operativo: “Los números hablan”

Temas: El club de los jóvenes científicos

Duración: 60min

Objetivos: Desarrollar un programa de análisis de datos

En un trabajo interdisciplinario con el profesor de Tecnología y estudiantes de cuarto año y estudiantes del C.E.D.E.R, trabajarán en una de las necesidades de la escuela que es tener un programa de análisis de datos para poder obtener una correcta lectura de la información y así implementar medidas más elocuentes y de mayor impacto en la solución de problemas.

Los estudiantes deberán desarrollar habilidades tecnológicas, lógico-matemáticas, pensamiento crítico, creatividad entre otras; mediante la exposición guiada por los docentes.

Desarrollo de actividades	Recursos y tiempo	Responsable	Presupuesto	Evaluación
-Los profesores realizarán una lista de ventajas y desventajas que consideren se desprendan de la realización del proyecto. - Tacharán aquellas desventajas que puedan sortearse y analizaremos qué queda. Se derribaron barreras que obstaculizan el camino.	Pizarra Marcadores 15min	Licenciada	Honorarios profesionales	Asistencia Niveles de implicancia

-Comenzarán los docentes a trazar las líneas del proyecto de la misma manera que hicieron con la tarea de “refuncionalización de la sala de informática”, mediante un documento de Drive que podrán ir trabajando mancomunadamente a medida que vayan disponiendo de tiempo. Tendrán treinta días para presentarlo.	Notebooks que traerán los docentes 30min	Licenciada	Servicio de electricidad	Monitoreo del documento y asistencia a demanda Predisposición al trabajo colaborativo
En esta actividad se aplicará la técnica de “la brújula” N: necesito saber S: sugerencias E: emociones O: obstáculos que encuentran en la	Hojas de impresora Lapicera	Licenciada	A cargo de la escuela	Detectar debilidades y fortalezas Brindar feedback

ACTIVIDADES		CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																							
		MES 1				MES 2				MES 3				MES 4				MES 5				MES 6			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ETAPA 1	ENCUENTRO 1																								
	ENCUENTRO 2																								
ETAPA 2	ENCUENTRO 1																								
	ENCUENTRO 2																								
	ENCUENTRO 3																								
ETAPA 3	ENCUENTRO 1																								
	ENCUENTRO 2																								
	ENCUENTRO 3																								

realización del proyecto. Servirá para contener y descubrir entre todos las ventajas educativas de este desafío.

Fuente: Elaboración propia

Cronograma de actividades

Fuente de elaboración propia

Recursos humanos

Directivos de la institución, profesores de las áreas de Lengua y Matemática de cuarto año del ciclo orientado, profesor de tecnología, coordinadora del plan de intervención, profesores del Centro Educativo de Desarrollo Regional C.E.D.E.R y C.A.J.

Recursos materiales

- ✓ Cartulinas
- ✓ Afiches
- ✓ Marcadores
- ✓ Pizarra
- ✓ Pegatinas
- ✓ Cinta adhesiva

Recursos edilicios

- ✓ Dirección
- ✓ Salón multiuso

- ✓ Sala de Informática

Recursos tecnológicos

- ✓ Notebook
- ✓ Proyector
- ✓ Equipo de sonido

Presupuesto

- ✓ 10 cartulinas x \$50
- ✓ 10 afiches x \$50
- ✓ 12 marcadores \$1200
- ✓ 1 taco de pegatinas x 100u \$250
- ✓ 1 rollo de cinta adhesiva \$295
- ✓ Honorarios profesionales \$110mil (ciento ocho mil pesos).

Evaluación

Es indispensable tener una concepción integradora de evaluación formativa que incluya los medios, técnicas, instrumentos y contemple la participación activa de los estudiantes en el proceso: autoevaluación, coevaluación y evaluación participativa.

Los medios para evaluación son las pruebas o evidencias que sirven para recabar información sobre el objeto a evaluar y varían en función del tipo de aprendizaje o competencia que se pretende evaluar: valorar habilidades investigativas (proyecto de investigación), para evaluar destrezas profesionales (estudio de caso), para valorar competencias comunicativas (presentación, entrevista).

Las técnicas son estrategias que utiliza el evaluador para recoger información sobre el producto evaluado (observación, indagación, entrevistas, análisis, feedback).

Los instrumentos son herramientas reales y tangibles utilizadas para sistematizar valoraciones de diferentes aspectos (listas de control, escala de valoración, test de entrada y de salida, rúbricas, producciones escritas u orales).

También, es muy importante que se contemple la participación de los estudiantes a través de la autoevaluación, la coevaluación y la evaluación colaborativa o compartida. Ellos deben destinar tiempo a relevar información sobre el avance de su propio aprendizaje para poder introducir modificaciones que mejoren el proceso. Además, estos métodos, técnicas y herramientas permiten hacer valoraciones en diferentes momentos y con mayor periodicidad.

En esta propuesta, el proceso de evaluación comenzará en la “etapa 2” del plan de acción en la cual se hará un diagnóstico mediante un trabajo de reflexión

sobre métodos, técnicas e instrumentos de evaluación vigente en las aulas y se enseñará a utilizar las nuevas técnicas requeridas en el ABP.

El tipo de evaluación determinado para los próximos encuentros será la evaluación formativa, de manera que se irá adaptando a cada momento y donde predominará la autoevaluación y la coevaluación. Así mismo, se utilizarán instrumentos de evaluación tales como test de entrada y salida, trabajos de producción propia, feedback y guías de observación donde se llevará un registro descriptivo de cada encuentro. De esta manera, los docentes irán vivenciando diferentes formas de ser evaluados y se irán instruyendo en cómo deberán aplicarlo en sus prácticas evaluativas.

Resultados esperados

Llevaremos a cabo este plan de intervención cuyos resultados esperados tendrán su impacto en la disminución del índice de repitencia y abandono escolar, fomentando trayectorias escolares continuas, completas y con aprendizajes significativos que permitirán pensar críticamente para el desarrollo integral de los estudiantes del I.P.E.M N°193 José María Paz.

Estos resultados esperados no se vinculan sólo al logro de objetivos académicos sino también a la legitimación de los docentes en el ejercicio de su profesión, fidelización de los estudiantes en la institución y la implementación de un modelo didáctico y pedagógico como base fundacional de otras innovaciones educativas que tendrán lugar a futuro.

Por un lado, un resultado esperado será la legitimación de los profesores en el ejercicio de su profesión. Para ello, seguirán con las capacitaciones de manera

continúa sobre el nuevo modelo pedagógico propuesto (ABP), sus herramientas, metodología y evaluación. Será un trabajo de aprender a enseñar distinto sin erradicar del todo viejas prácticas, pero incorporando nuevas. A futuro, se espera que estos docentes puedan brindar capacitación al resto de los profesores, crear sus propias herramientas de evaluación e implementar las mejoras institucionales pendientes. Se pretende que todo el plantel sea capacitado en ABP y en un tiempo determinado todos los niveles puedan trabajar con esta metodología.

Por otro lado, la fidelización de los estudiantes. Se generarán oportunidades de aprendizaje donde los estudiantes serán los protagonistas, ellos mismos construirán el conocimiento y no lo aprenderán sólo del otro; desarrollarán un pensamiento de orden superior para la resolución de conflictos, se someterán a situaciones de análisis y crítica, se expondrán a situaciones reales de la vida para desarrollar el pensamiento complejo, realizarán tutorías a otros estudiantes, organizarán jornadas y talleres donde se debatirán temas de interés social y participarán de proyectos solidarios así como también trabajar en conjunto los acuerdos escolares de convivencia (AEC) entre otros. De esta manera lograremos tener estudiantes que quieran aprender y no que deban hacerlo, sintiéndose parte de una escuela que los contiene, soporta y apoya.

Por último, se implementará el ABP como base fundacional a futuras innovaciones que tendrán lugar. Empoderamos los jóvenes con una escuela abierta a la comunidad y a las familias para fomentar la inclusión, la igualdad y el compromiso ético para una implicación democrática y participativa donde el aprendizaje será la vida y la escuela será la sociedad, siguiendo los principios básicos de un ecosistema educativo.

Conclusión

La educación es parte del proyecto político-económico de un país. Las prácticas educativas son actos políticos porque transmiten valores, ideologías y cultura que reproducen, legitiman, cuestionan o transforman las relaciones de poder en la sociedad. Además, la educación nunca es neutral; está a favor de la dominación o de la emancipación, aunque pocos se atreven a juzgarla así. Por eso, en esta propuesta de intervención, apostaré por un proyecto educativo emancipador cuya base fundacional será la pedagogía como práctica para la libertad y la felicidad.

El Aprendizaje basado en Proyectos (ABP) creará un puente entre lo tradicional y moderno con el propósito de promover el desarrollo del pensamiento crítico basado en la observación y la experimentación, siendo los intereses de los jóvenes la base de todo proceso de búsqueda e indagación para el logro de aprendizajes significativos.

El propósito de esta metodología va más allá de la acumulación de conocimientos ya que se centrará en conseguir que los estudiantes asistan a la escuela conscientes de que irán a formarse para ser “agentes de cambio” para el bien de la sociedad en la que viven y las venideras.

Pensar en restablecer el vínculo entre la escuela y los estudiantes será un desafío que los docentes deberán afrontar mediante una propuesta de aprendizaje que seduzca y atrape. Para conseguirlo, se capacitará en ABP a los profesores de Lengua y Matemática de cuarto año del ciclo orientado en cuanto al manejo de los contenidos, la reorganización del espacio áulico y las nuevas formas de evaluación. Parte de la capacitación consistirá en exponerlos a ellos mismos a esta situación de

ABP en la cual deberán trabajar en un proyecto que será la refuncionalización de la sala de informática de la escuela, trabajo necesario para poder llevar a cabo los otros proyectos que se realizarán y en respuesta a uno de las mejoras institucionales pendientes.

Seguidamente, cada área específica trabajará su propio proyecto. En matemática se creará el club de jóvenes científicos para que los estudiantes puedan cambiar su mirada y revalorizar la importancia de dicha ciencia. Aprenderán el uso de la matemática en la vida diaria y cotidiana pudiendo hacer comparaciones, análisis, diferentes vías de solución de problemas, debates lógicos de diferentes temas, etc. Trabajarán en un proyecto interdisciplinario llamado “Los números hablan” que consistirá en la creación de un programa de análisis de datos que brindará la información pertinente que la directora necesita saber para establecer mejoras educativas.

Por otro lado, en el área de Lengua se creará el club de jóvenes periodistas que será un espacio fértil para el desarrollo de las habilidades comunicacionales y lingüísticas: verbales y escritas. Se trabajará en un proyecto llamado “En busca de la Lengua perdida” que consistirá en la creación del periódico escolar para estimular el uso del lenguaje en todas sus formas y representaciones. Los estudiantes se encargan de editar y publicar la información más relevante que ellos consideren: efemérides, acontecimientos, eventos escolares, proyectos solidarios, charlas y debates de temas importantes, etc.; siempre monitoreados por su profesor a cargo. Pueden usar las redes sociales de la institución y/o la plataforma escolar para hacer las publicaciones. Como actividades podrán asistir a programas radiales y/o de

televisión para contar de sus proyectos, hablar de sus experiencias, sus trabajos y así compartir su compromiso y entusiasmo con la comunidad.

Finalmente, cabe destacar que esta propuesta se comenzará a trabajar sólo en cuarto año del ciclo orientado, pero se hará extensiva en quinto y sexto año de esta misma promoción para poder hacer un seguimiento y evaluación del proceso en toda la trayectoria, haciendo correcciones, adaptaciones y mejoras según las necesidades y requerimientos.

Referencias

Abadetaga, N. Y Merlo, C. (2005). *La teoría social de Karl Marx*. En R. Von Sprecher (comp.), *Teorías sociológicas. Introducción a los clásicos* (pp.27-76). Córdoba, AR: Brujas

Castillo Arredondo, S.,Cabrerizo, D. (2010). *Evaluación educativa de aprendizajes y competencias*. Pearson educación, S.A. Madrid 2010
Recuperado de <https://es.calameo.com/read/004414688fb9501437d4a>

Delval, J. (2013) La escuela para el siglo XXI. Revista Sinéctica (40), p-p 10-11.
Recuperado de
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2013000100004

Díaz Barriga, F. (2006). *Enseñanza Situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. México. McGrawHill

Dirié, B.F. (2015). *Las tutorías en la educación secundaria*. p.p24-26 Ministerio de Educación. DiNIECE. Red Federal De Investigación Educativa

Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido*. 2ª edición , AR: Siglo XXI. Recuperado de

<https://fhcv.files.wordpress.com/2014/01/freire-pedagogia-del-oprimido.pdf>

Furman, M. (2021). Enseñar distinto: guía para innovar sin perderse en el camino. (p.89) Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI Editores Argentina, 2021.

Furman, M. (2021a). Enseñar distinto: guía para innovar sin perderse en el camino. (p.192) Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI Editores Argentina, 2021.

Furman, M. (2021b). Enseñar distinto: guía para innovar sin perderse en el camino. (p.194) Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI Editores Argentina, 2021.

Gómez, R.B (2005). Aprendizaje basado en Problemas (ABP): una innovación didáctica para la enseñanza universitaria. Revista Educación y Educadores. Volumen (8), p8-p20. Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2040741>

Gómez, S. (2019). *Pedagogía. Planteos epistemológicos y perspectivas educativas*. Córdoba, AR: Brujas.

Grijalva, R. D., Arévalo Tapia, M. G. (2018). La competencia mediática de la ciudadanía en medios digitales emergentes. *Prisma Social* (N°20), 333-346

Larrauri, R. (2009). *Revista Iberoamericana de educación*. N° 49/4 (p.1)
Recuperado de <https://rieoei.org/RIE/article/view/2086>

Larrauri, R. (2009a). *Revista Iberoamericana de educación*. N° 49/4 (p.3)
Recuperado de <https://rieoei.org/RIE/article/view/2086>

López Pastor, V.M., González, M., Barba, J.J. (2005). La participación del alumnado en la evaluación: La autoevaluación, la coevaluación y la evaluación compartida. Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Victor-M-Lopez-Pastor/publication/39211979_La_participacion_del_alumnado_en_la_evaluacion_La_autoevaluacion_la_coevaluacion_y_la_evaluacion_compartida/links/5481a0d00cf263ee1a1dfd046/La-participacion-del-alumnado-en-la-evaluacion-La-autoevaluacion-la-coevaluacion-y-la-evaluacion-compartida.pdf

Morin, E. (2015). *La cabeza bien puesta*. Repensar la reforma, reformar el pensamiento. (p.103) Nueva Visión.

Morin, E. (2015a). *La cabeza bien puesta*. Repensar la reforma, reformar el pensamiento. (p.108) Nueva Visión.

Musons, J. (2021). Reinventar la escuela: una brújula para familias y educadores para comprender la educación del siglo XXI. Barcelona, España: Arpa & Alfil Editores, S.L.

Pérez Pino, M, Enrique Clavero, J.O, Carbó Ayala, J.E, Y González Falcón, M. (2017). La evaluación formativa en el proceso enseñanza aprendizaje. *EDUMECENTRO*, 9(3), 263-283. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_isoref&pid=S2077-28742017000300017&lng=es&tlng=es

Ponce, (2018). Modulo 0 Universidad Siglo XXI. Organigrama I.P.E.M.N° 193 José María Paz

Reimers, F. (2000) Educación, desigualdad y opciones de política en América Latina en el siglo XXI *Revista Ibero Americana de Educación*, núm. 23, 2000, pp. 1
Recuperado de <https://rieoei.org/historico/documentos/rie23a01.htm>

Restrepo Gomez (2005). Aprendizaje basado en Problemas: una innovación didáctica para la enseñanza universitaria. *Educación y educadores*, ISSN-e

0123-1294, N°8, (p-11) Recuperado de
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2040741>

Restrepo Gomez (2005a). Aprendizaje basado en Problemas: una innovación didáctica para la enseñanza universitaria. Educación y educadores, ISSN-e 0123-1294, N°8, (p-16) Recuperado de
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2040741>

Tejero, J.M. y Parra, R.M. (2011). El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. Recuperado de:
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412011000100001

Rojas, (2018). Universidad Siglo XXI. Módulo 0: Plan de intervención. I.P.E.MN°193 José María Paz.

Terigi, F. (2008). *Los cambios en el formato de la escuela secundaria argentina: por qué son necesarios y por qué son tan difíciles.* Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=403041701008>

Tessier, (1994): “*Dimensiones ecológicas de la familia: la situación social de los niños*” En: Rev. PUCP, XII, n.º 1, pp. 24-32. Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

Torre, N., Vidal, O (2017). Modelos Constructivistas del aprendizaje en programas de formación, p-p 17-27. Universidad Politécnica de Catalunya, España. Omniscience. DOI: <https://doi.org/10.3926/oms.367>.

Villalobos, J. (2000). Educación y concientización: legados del pensamiento y acción de Paulo Freire. Educere, vol 4, núm 10, Julio-Septiembre, 2000, (p.21) Universidad de Los Andes, Mérida, Venezuela. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35641003.pdf>

Universidad Siglo XXI (2021) Módulo 0. Plan de intervención

Anexos

Anexo 1



Recuperado de

<https://ar.video.search.yahoo.com/search/video?fr=mcafee&ei=UTF-8&p=rompehielo+s+canta+y+gana&type=E211AR714G0#id=1&vid=7cf3c040cab8eaaaf9a5be39c13b9bba&action=click>

Anexo 2 y 3

Guillen, J. (2015). (Redes Educación). Nuevas necesidades educativas. Recuperado de <https://youtu.be/CjQFxEWPIIs>



Anexo 4



Anexo 5

Saxena, K. (2022). Dubai summer surprises. Recuperado de: <https://images.app.goo.gl/ZDYjWEDaDMAyiGDKA>



Anexo 6



Anexo 7:

Materiales del docente ¿Qué instrumentos de evaluación se deben usar en la evaluación formativa? Recuperado de:

https://www.youtube.com/watch?v=UUQCGPcAS4U&ab_channel=MaterialesdelDocente

¿Qué instrumentos de
evaluación se deben usar
en la evaluación formativa?



Susíbete

