

UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21



TRABAJO FINAL DE GRADO
PLAN DE INTERVENCIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

Ecosistemas educativos e inclusión: Tutorías virtuales entre pares

I.P.E.M. N° 193 José María Paz

Autor: Molla Noelia Soledad

D.N.I.: 35.225.053

Legajo: VEDU11863

Tutor: Soria Sandra del Valle

San Francisco, Córdoba

Noviembre 2020

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Empresarial Siglo XXI, por brindarme los contenidos necesarios, el espacio y acompañamiento en este trayecto formativo.

A mi tutora, Sandra del Valle Soria por su tiempo, sus devoluciones y aportes para mi plan de intervención.

A mis seres queridos por la paciencia y el apoyo incondicional en esta nueva meta propuesta.

ÍNDICE	pág.
RESUMEN.....	5
INTRODUCCIÓN.....	6
PRESENTACIÓN DE LA LINEA TEMÁTICA ESCOGIDA.....	8
SÍNTESIS DE LA INSTITUCIÓN SELECCIONADA.....	9
Datos generales.....	9
Historia.....	9
Misión.....	13
Visión.....	13
Valores.....	13
Objetivos.....	14
Perfil del egresado.....	15
Población.....	15
BUSQUEDA DEL PROBLEMA.....	16
DEFINICIÓN DE OBJETIVOS.....	18
Objetivo general.....	18
Objetivos específicos.....	18
JUSTIFICACIÓN.....	19
MARCO TEÓRICO.....	20
PLAN DE TRABAJO.....	23
Actividades.....	23
Diagrama de Gantt.....	26
Recursos.....	26
Presupuesto.....	27
Evaluación.....	27

RESULTADOS ESPERADOS.....	30
CONCLUSIÓN.....	31
REFERENCIAS.....	33
ANEXO.....	35

ÍNDICE DE TABLAS	pág.
Tabla 1. Situación final de repitentes del ciclo lectivo 2017.....	16
Tabla 2. Índice de repitencia de los ciclos 2014 a 2017.....	16
Tabla 3. Descripción de actividades.....	23
Tabla 4. Diagrama de Gantt.....	26
Tabla 5. Recursos.....	26

RESUMEN

Las tutorías entre pares son una estrategia didáctica óptima para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y completar sus trayectorias escolares. El I.P.E.M. N° 193 José María Paz, presentó en sus datos estadísticos que las trayectorias escolares de sus estudiantes se ven incompletas o interrumpidas. Por lo tanto el objetivo del presente plan de intervención es diseñar encuentros de tutorías virtuales entre pares para, promover el aprendizaje colaborativo, mejorar el rendimiento académico y reducir la tasa de repitencia ofreciendo estrategias de estudio mediante el diálogo participativo. Es decir, estudiantes de cursos más avanzados fueron los tutores de sus pares; supervisados por un docente guía. Los encuentros virtuales se planificaron de 80 minutos de duración, una vez a la semana y en ellos se abordaron técnicas de estudio para motivar y acompañar a los estudiantes tutoreados.

Para concluir, como evaluación se utilizó un cuestionario online de recogida de información, mediante éste pudimos dar cuenta del logro de los objetivos planteados y de la efectividad del plan. Las tutorías virtuales entre pares, han sido un espacio de construcción de conocimientos y de acompañamiento efectivos, ayudando a los estudiantes a completar y mejorar sus trayectorias escolares mediante el aprendizaje colaborativo.

Palabras claves: pares, tutorías virtuales, aprendizaje colaborativo, trayectorias escolares, técnicas de estudio.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es un plan de intervención que tiene como línea temática de base a los ecosistemas educativos e inclusión. Cabe aclarar, que tanto el sistema educativo en general como la escuela secundaria en particular son espacios que presentan múltiples escenarios de acción y reflexión, y originan innumerables desafíos que provienen de todos los sectores y actores que intervienen en ellos. Tomando a su vez al pluricurso como un modelo pedagógico de inclusión para estudiantes de la escuela secundaria (UES21, 2019. S.F. Módulo 0. Ecosistemas educativos e inclusión, Introducción, pág. 4. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Ecosistemas%20educativos%20e%20inclusi%C3%B3n.pdf>).

Conforme a la circunstancia, y adentrándonos en lo que sucede en el I.P.E.M. N° 193 José María Paz, surge la necesidad de atender las trayectorias de los estudiantes. Las mismas se encuentran incompletas, esto se debe a una problemática central, el alto porcentaje de repitencia y posterior deserción de los estudiantes (UES21, 2019. S.F. Módulo 0. I.P.E.M. N° 193 José María Paz. Lección 11 <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>). Por esta razón hemos elegido implementar tutorías virtuales entre pares, a fin de mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

Concretizando, señalamos el objetivo del plan, el cual consiste en diseñar encuentros de tutorías virtuales entre pares, estudiantes de cursos más avanzados; supervisados por un docente tutor, participarán activamente de encuentros virtuales. Los mismos se llevarán a cabo una vez a la semana dos horas, para promover el aprendizaje colaborativo, mejorar el rendimiento académico y reducir la tasa de repitencia ofreciendo estrategias y técnicas de estudio mediante el diálogo participativo a los estudiantes tutorados.

Para ir concluyendo, el plan de intervención se divide en partes importantes, la primera parte es la elección y presentación de la línea temática escogida, la segunda es la síntesis de la institución que intervenimos, la tercera es la que plantea la situación problemática, luego en cuarto lugar la definición de los objetivos. Continuando, en quinto lugar encontraremos la justificación, luego el marco teórico. Y por último en séptimo lugar abordaremos el plan de trabajo, en éste se expresarán las actividades, el cronograma, los recursos utilizados y la evaluación que se aplicará.

Finalmente encontrarán en este escrito los resultados esperados, en los cuales mencionamos nuestros logros con respecto a la aplicación de dicho plan. Luego y a modo de cierre encontrará la conclusión del trabajo, en la misma analizaremos lo que ha sucedido a lo largo de todo el plan de intervención.

PRESENTACIÓN DE LA LÍNEA TEMÁTICA ESCOGIDA

Ecosistemas educativos e inclusión:

Mediante el siguiente texto, nos proponemos exponer qué son los ecosistemas educativos y la relevancia que tienen para la inclusión. En primer lugar, afirmamos que el sistema educativo está compuesto por diversas partes y actores; dicho en otras palabras recordemos que tanto el mismo como la escuela en general son espacios que muestran diferentes escenarios de acción y reflexión y de este modo dan origen a infinidad de desafíos para todos los actores. Vale la pena destacar que los ecosistemas educativos son todos los elementos y actores que se involucran en las prácticas pedagógicas, mediante los cuales se debe garantizar el Derecho a la educación.

Así mismo, la escuela debe partir de las diferencias y tomarlas como elemento enriquecedor de las prácticas educativas. Ser respetuosos de las diferencias, que dialoguen con una sociedad heterogénea y de este modo, poder garantizar el acceso y permanencia de los estudiantes en el sistema educativo ya que es una obligación del Estado. En consecuencia, la escuela es quien proporcionará los escenarios adecuados de inclusión, dejando atrás los modelos homogeneizadores de educación. Es decir, con el modelo pedagógico de pluricurso el cual se utiliza cuando un docente es responsable de estudiantes con distintos trayectos escolares en el mismo tiempo y espacio. (UES21, 2019. S.F. Módulo 0. Ecosistemas educativos e inclusión, Introducción, pág. 4. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Ecosistemas%20educativos%20e%20inclusi%C3%B3n.pdf>)

Finalmente, se requiere de una construcción metodológica para implementar estrategias didácticas creativas e innovadoras. Puesto que la práctica docente se desarrolla en un contexto particular, y en consecuencia se deberá pasar de la homogeneidad a la diversidad; de las certezas a la incertidumbre y de los perfiles

definidos a otros indefinidos. (UES21, 2019. S.F. Módulo 0. Ecosistemas educativos e inclusión, Introducción, pág. 5.

<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Ecosistemas%20educativos%20e%20inclusi%C3%B3n.pdf>)

SÍNTESIS DE LA INSTITUCIÓN SELECCIONADA:

1- Datos generales:

- Nombre de la escuela: I.P.E M. N° 193 José María Paz
- CUE (Clave Única de Establecimiento): 142233-0 EE 03107070
- Dirección postal: Vélez Sarsfield N° 647
- Localidad: Saldán
- Departamento: Colón
- Provincia: Córdoba
- E-mail: ipem193josemariapazsaldan@gmail.com

(UES21, 2019. S.F. Módulo 0. I.P.E.M. N° 193 José María Paz. Lección 2 <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>)

2- Historia:

El I.P.E.M. N° 193 José María Paz, perteneciente a la localidad de Saldán, nace en 1965 por acción de un grupo de vecinos y representantes de la Municipalidad, quienes concretaron la idea de fundar una escuela secundaria, con el objetivo de evitar la dispersión de los jóvenes, que terminaban la escuela primaria y emigraban a Córdoba o a La Calera para continuar sus estudios. Luego, en 1966 se le solicitó al presidente del Servicio Nacional de Enseñanza Privada la creación de un ciclo secundario y se procedió a adoptar el nombre del instituto, José María Paz, en relación con el caudillo cordobés. Éste ordenó la matriculación de alumnos y así comenzó a funcionar como escuela privada en un edificio prestado por la escuela Nogal Histórico en horario

vespertino. Se nombró el primer director, el Sr. Jorge Sixto Alemeida, bajo cuyo mandato se logró reemplazar el Plan CONET (Consejo Nacional de Educación Técnica) inicial por el Bachiller Comercial.

Más adelante en 1971, se terminó de incorporar el quinto año y quedó conformado el ciclo completo, pero además se logró la creación del Centro de Estudiantes. Tal es así que en 1972 se ejecutó la primera reunión del mismo, en la cual se planteó realizar competencias deportivas y se llegó a proponer la realización de un encuentro folklórico con el fin de realizar intercambios culturales con otras instituciones. Con los ahorros de la institución (aportes de padres, docentes y el centro de estudiantes) se compró el terreno para construir el edificio propio.

Años después, en 1976, ante la renuncia del director, la comisión designó a una persona de la localidad: la profesora Susana Baudracco de Gadea. Durante esta gestión, se inició el pase de la institución al orden provincial. Años después en 1988, la escuela ingresó al ámbito provincial y su personal a depender de DEMES (Dirección General de Educación Secundaria). A partir de ese momento, la prioridad fue la construcción de un edificio propio, que ingresó al presupuesto provincial de 1993; surge también la cooperadora escolar como un movimiento significativo para costear el posterior crecimiento de la institución. De este modo en 1995, la escuela se trasladó a sus propias instalaciones en el terreno ubicado entre las calles Suipacha, Lima Quito y Vélez Sarsfield. La misma comenzó a funcionar en dos turnos (mañana y tarde).

Más adelante entre los años 1998 y 1999, se construyó un aula grande donde funcionó la oficina para Dirección y Secretaría. Se hizo además otra aula pequeña para dictar clases, un espacio para el gabinete de ciencias naturales y otro más amplio que se utilizó como aula de usos múltiples. En 2001 se produjo un cambio de gestión asumió en calidad de directora precaria la profesora Alejandra Garabano. En agosto del año

2003, asumió por concurso la profesora María de los Ángeles Casse. Entre 2003 y 2004 se produjo la última etapa de concreción y reformas edilicias. Luego en el año 2004, la escuela se incorporó al Programa Nacional de Becas Estudiantiles, lo que les permitió a los alumnos en situación de riesgo sociopedagógico acceder a las becas, con el objetivo de mejorar la calidad de la educación secundaria. Al año siguiente, se incluyó a la escuela en el Programa Eductrade, gracias a lo cual se obtuvo un laboratorio de informática de última generación. En 2007 se cubrió por concurso público el cargo de vicedirectora, por la licenciada y profesora Ana María Allisio, que se incorporó al trabajo institucional. Mientras que en 2008 la institución participó del Programa de Mejoramiento del Sistema Educativo (PROMSE), por lo que obtuvo equipamiento informático, elementos electrónicos para mejorar los recursos áulicos y dinero para el desarrollo del proyecto institucional, en el que se incorporó la psicóloga Sandra Salguero y, más tarde, el psicólogo Darío Ceballos. En el año 2009, participó en el proyecto de mejora del Programa Nacional de Becas Estudiantiles, lo que permitió concretar proyectos institucionales significativos, como tutorías para acompañar la trayectoria escolar de los estudiantes. Además, se incorporaron los Centros de Actividades Juveniles (CAJ). En el mismo año, el gobernador Juan Schiaretti visitó Saldán y prometió la construcción de aulas. En octubre el gobierno provincial entregó cincuenta mil pesos a la Cooperativa de Obras y Servicios de Saldán para la construcción de las aulas, pero las obras no se iniciaron en tiempo y forma.

Más adelante, en el año 2010 la institución inicia un proceso de reelaboración de su proyecto educativo para dar respuesta a las exigencias de una sociedad en cambio permanente. Es así que, en el año 2011 se inició el proceso de selección de las nuevas orientaciones de la especialidad, con la realización de consultas a la comunidad educativa. Se inició también la construcción de las tres aulas. La misma se finalizó en

Junio de 2013. En ese mismo año, recibió la jubilación la directora suplente, y asumió en el cargo como directora suplente la profesora Susana Giojalas, continuando con el proyecto de gestión armando un equipo directivo para su acompañamiento. A fines de dicho ciclo lectivo, le otorgaron el cargo de vicedirectora a la licenciada María Nieto, quien antes se desempeñaba como coordinadora de curso, cargo que fue ocupado por el profesor Juan Rojas.

Acto seguido, en el año 2014 se hizo hincapié en que el equipo de gestión trabajara conjuntamente con las demás áreas del colegio, implementando los acuerdos de convivencia, como el Centro de Estudiantes y toda la comunidad educativa, para apuntar a fortalecer las trayectorias escolares. Ya en 2015 se comenzaron a utilizar las tres nuevas aulas, lo que posibilitó un aumento en la matrícula. Se retomó el proyecto de la Expoferia a cargo del Ciclo Orientado de la escuela, la cual fue organizada por los estudiantes de 6° año de las distintas orientaciones y llevada a cabo en la plaza del pueblo para dar participación a toda la comunidad.

Finalmente, entre los años 2016-2017 se construyó un playón deportivo con 8 canchas con un plan de la Nación y dos aulas más que se habilitaron en marzo de 2018. En 2017, terminó el trabajo de tutorías, lo cual fue una gran pérdida con respecto a la permanencia en el trayecto escolar de los estudiantes. En la actualidad ha tomado un punto central el trabajo con Necesidades Educativas Derivadas de la Discapacidad (NEDD), enmarcado en la Ley 26.206 dispuesto por la resolución ministerial N.º 667/114 para trabajar adecuaciones en consideración de la situación de cada estudiante. (UES21, 2019. S.F. Módulo 0. I.P.E.M. N° 193 José María Paz. Lección 4 <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>)

3- Misión:

La finalidad del I.P.E.M. N° 193 José María Paz es tender hacia una formación integral y permanente de sus educandos, brindándoles herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en un espacio de intercambio enmarcado en la educación en valores que favorezca, en general, la realización personal y, en particular, la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en estudios superiores. (UES21, 2019. S.F. Módulo 0. I.P.E.M. N° 193 José María Paz. Lección 7 <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>)

4- Visión:

El egresado de la institución adquiere los saberes relevantes para la formación de un ciudadano a partir de la cultura del aprendizaje, del esfuerzo y compromiso personal de su crecimiento y de la formación permanente en beneficio de su dignidad individual y social. Se trata de afianzar el compromiso social, la comprensión de conceptos aplicados a la vida cotidiana y sus problemáticas para que reconozcan valores universales aplicados a la realidad social. (UES21, 2019. S.F. Módulo 0. I.P.E.M. N° 193 José María Paz. Lección 8 <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>)

5- Valores:

En la institución se sostienen valores como: la tolerancia, la cooperación, la participación, la libertad para expresar y vivenciar ideas y la solidaridad, y así se logra promover la formación y el ejercicio de prácticas ciudadanas. (UES21, 2019. S.F. Módulo 0. I.P.E.M. N° 193 José María Paz. Lección 6 <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>)

6- Objetivos:

- Brindar educación con calidad y equidad a los fines de materializar los objetivos de inclusión, retención, promoción y finalización de los estudios secundarios de las políticas educativas de la educación pública.
- Brindar una formación ciudadana consciente de sus libertades, derechos y responsable de sus obligaciones cívicas, capaz de contribuir a la consolidación de un orden democrático, justo y solidario.
- Jerarquizar el Ciclo de Orientación, reforzando la identidad y la excelencia de la escuela, capacitando para el trabajo, la continuidad de los estudios superiores y la realización de un proyecto de vida.
- Promover la participación y la colaboración en la cooperadora escolar como factor de desarrollo del sentido de pertenencia individual y grupal en relación con la institución.
- Resignificar el conjunto de valores que elevan a la persona para obtener una convivencia armónica para todos los integrantes de la comunidad educativa y en relación con la comunidad social.
- Optimizar los aspectos pedagógicos y didácticos con la incorporación de las nuevas tecnologías.
- Revalorizar la dimensión administrativa en función de la dimensión primordial de la institución: enseñar y aprender.

(UES21, 2019. S.F. Módulo 0. I.P.E.M. N° 193 José María Paz. Lección 6

<https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>)

7- Perfil del egresado:

El perfil del egresado de la institución debe tender hacia una formación integral y permanente, brindándoles herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en un espacio de intercambio enmarcado en la educación en valores que favorezca, en general, la realización personal y, en particular, la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en estudios superiores. (UES21, 2019. S.F. Módulo 0. I.P.E.M. N° 193 José María Paz. Lección 7 <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>)

8- Población:

La institución está conformada por: 1 director, 1 vicedirector, 2 coordinadores de curso, 1 secretario administrativo, 97 docentes, 2 ayudantes técnicos, 8 preceptores, 1 administrador de red, 2 bibliotecarios, 4 sujetos como personal de limpieza, 1 personal kiosco, 2 sujetos como personal de PAICOR. (UES21, 2019. S.F. Módulo 0. I.P.E.M. N° 193 José María Paz. Lección 2 <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>). También asisten a la misma 644 alumnos divididos en dos turnos (8mañana y tarde). (UES21, 2019. S.F. Módulo 0. I.P.E.M. N° 193 José María Paz. Lección 4 <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>).

BÚSQUEDA DEL PROBLEMA

El I.P.E.M. N° 193 José María Paz, nace en 1965 con el objetivo de evitar la dispersión de los jóvenes, sin embargo en la actualidad las trayectorias de los estudiantes están incompletas. (UES21, 2019. S.F. Módulo 0. I.P.E.M. N° 193 José María Paz. Lección 4 <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>) Esto se debe a una problemática central, el alto porcentaje de repitencia y posterior abandono de los estudiantes. (UES21, 2019. S.F. Módulo 0. I.P.E.M. N° 193 José María Paz. Lección 11 <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>)

Tabla1: Situación final de repitentes en el ciclo lectivo 2017

Situación final de repitentes del ciclo lectivo 2017		
Solicitan pase	14	11,50 %
Repiten nuevamente	14	11,50 %
Abandonan	35	29 %
Promovidos	59	48 %
TOTAL	122	100 %

Fuente:
e:
Rojas
,
2017.

Tabla 2: nos muestra la comparación entre los períodos 2014, 2015, 2016 y 2017, consideramos en primer lugar la categoría repitencia, y en segundo lugar, la categoría abandono.

Ciclo lectivo	Matrícula inicial	Matrícula final	Abandono		P. último día		Aprobación coloquio		Aprobación ex. regular		Repitentes	
			Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
2014	605	547	56	9,2	270	45	96	16	41	7	122	20
2015	608	549	71	12	249	41	71	12	39	6	102	17
2016	676	611	65	9,6	291	43	127	19	32	5	143	21
2017	665	565	89	13	321	48,27	107	16,09	40	6,01	112	17

Fuente: Giojala, 2017.

Analizando los datos abordamos en primer lugar la categoría repitencia, en la que podemos observar que ha habido pocas variaciones (entre un 20 % y un 17 %), pero fue menor en el 2017 en relación con el ciclo lectivo 2016, con una diferencia de 3 % (31 estudiantes). Mientras que señalamos en segundo lugar el porcentaje de abandono, que en el ciclo lectivo 2017 alcanza el 13 % (89 estudiantes). (UES21, 2019. S.F. Módulo 0.

I.P.E.M. N° 193 José María Paz. Lección 11

<https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

DEFINICIÓN DE OBJETIVOS

Objetivo general:

- Diseñar encuentros de tutorías virtuales entre pares, estudiantes de cursos más avanzados; supervisados por un docente tutor, una vez a la semana dos horas participarán de encuentros, para promover el aprendizaje colaborativo, mejorar el rendimiento académico y reducir la tasa de repitencia ofreciendo estrategias de estudio mediante el diálogo participativo.

Objetivos específicos:

- Propiciar espacios de encuentros virtuales que sirvan a los estudiantes como guía o acompañamiento de sus trayectorias escolares a fin de mejorar su rendimiento, brindando lugar al diálogo participativo para conocerse.
- Identificar mediante preguntas orientadoras con los pares y el docente guía, las debilidades y diferencias existentes en sus trayectorias escolares a fin de mejorar su rendimiento académico.
- Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en los encuentros virtuales llevados adelante por otros estudiantes que funcionen como mentores y por un docente que intervenga como mediador; enseñando técnicas y habilidades efectivas para la apropiación de los aprendizajes significativos.
- Fomentar el desarrollo del estudio independiente a partir de la utilización de las técnicas o estrategias de aprendizaje brindadas por los mentores.

JUSTIFICACIÓN

Para comenzar, retomamos lo afirmado por la institución, “en el año 2015, con el plan de mejora institucional, las tutorías comenzaron a tener un importantísimo espacio de trabajo para los estudiantes, ya que dieron buenos resultados en los trayectos de estos. Esto implicó un significativo acompañamiento para los jóvenes.” (UES21, 2019. S.F. Módulo 0. I.P.E.M. N° 193 José María Paz. Lección 4 <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>) Es por esta razón que se ha considerado retomar las tutorías como actividad relevante para completar las trayectorias escolares de los estudiantes y reducir la tasa de repitencia.

Fundamentalmente las tutorías constituyen un espacio primordial para el acompañamiento de las trayectorias escolares de los estudiantes. Tal es así que se ha pensado a modo de encuentros virtuales donde estudiantes con trayectorias escolares completas y de diversos cursos de manera voluntaria sirvan como mentores de aquellos estudiantes que presentan dificultades para completar sus trayectorias; esto será mediado por un docente tutor.

A modo de cierre, sostenemos que el éxito de las tutorías deriva de las corrientes socio-constructivistas. (Hernández *et al.* 2019. Citó a Roselli, 2016) Sin embargo en la actualidad, los fenómenos de la colaboración y la enseñanza entre pares están cada vez más asociados a las neurociencias. (Hernández *et al.* 2019. Citó a Clark y Dumas, 2015). Este espacio de tutorías se ve beneficiado por la enseñanza personalizada y el clima de confianza que se genera en los encuentros con los pares y el docente mediador. (Hernández *et al.* 2019)

MARCO TEÓRICO

Habitualmente las trayectorias escolares de los estudiantes se ven afectadas por diversos factores y en consecuencia, éstas son diferentes entre sí; Flavia Terigi las define como las cronologías del aprendizaje, y a su vez plantea que son continuas y complejas. En otras palabras son los recorridos que realizan los sujetos dentro del sistema escolar. (Fundación Mapfre, 2014)

Continuando entonces, y a partir de la problemática planteada, en la cual las trayectorias de los estudiantes se ven interrumpidas e incompletas, ya sea por repitencia o por deserción (UES21, 2019. S.F. Módulo 0. I.P.E.M. N° 193 José María Paz. Lección 11 <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>) Por lo tanto, “puesto el foco en las condiciones institucionales del sistema escolar que intervienen en la producción de las trayectorias escolares, cuatro rasgos del sistema educativo son especialmente relevantes para la estructuración de las trayectorias teóricas: la organización del sistema por niveles, la gradualidad del curriculum, la duración anual de los grados de instrucción y la definición de las edades de inicio y fin de la obligatoriedad escolar”. En consecuencia, la repitencia, no estaría contemplada dentro de las trayectorias escolares que el mismo sistema educativo nos propone, por esta razón es que debemos abordarla como una problemática. (Fundación Mapfre, 2014)

Por lo dicho en el párrafo anterior, centraremos nuestra atención en las tutorías como estrategias didácticas fundamentales para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Es conveniente enmarcar el contexto histórico en el cual surgen las mismas, “en la Argentina, las tutorías también tienen una importante tradición, el primer antecedente se enmarca en un intento de reforma de la educación secundaria elaborado por el gobierno militar entre los años 1969 y 1972. En este contexto, se propone la

creación de un Departamento de Orientación que incluye los roles de asesor pedagógico o psicopedagógico y un ayudante de departamento. (Ministerio de Educación de la Nación, 2015) Dicho de este modo, “las tutorías como proyecto institucional constituyen una propuesta superadora de la fragmentación que atraviesa al sistema educativo, al habilitar a los estudiantes un lugar protagónico en la construcción de su propia biografía escolar; al trabajo docente, la posibilidad de desarrollar nuevas formas de transmisión del conocimiento; y al equipo de conducción, otras formas de gestión escolar, que promuevan el trabajo colaborativo y participativo”. (Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, 2010).

Para ir concluyendo, haremos foco en los encuentros de tutorías virtuales entre pares, y como su denominación lo indica, éstas se encuentran mediadas por las TIC (Tecnologías de la información y la comunicación). En tanto que, su principal objetivo es fomentar el desarrollo del estudio independiente mediante la utilización de diversas técnicas o estrategias de aprendizaje. En última instancia, “habría que distinguir entre lo que son técnicas y estrategias de aprendizaje. Las primeras serían actividades específicas que llevan a cabo los estudiantes cuando aprenden: repetir, subrayar, esquematizar, realizar preguntas, deducir, inducir, etc. Pueden ser utilizadas de forma mecánica. Mientras que las segundas se consideran guías de acciones que hay que seguir. Por tanto, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje”. (Tuñas, 2007) Las estrategias o técnicas utilizadas van a variar de acuerdo a los contenidos que se abordarán, los estudiantes mentores acompañarán en este proceso a sus pares con la ayuda y guía del docente mediador. Es decir, el docente mediador ayudará y capacitará a los estudiantes mentores en este proceso de acompañamiento pedagógico por medio de tutorías.

En resumen, la mayoría de los estudios realizados en América Latina y el Caribe sobre tutoría entre compañeros presentan evidencias consistentes sobre su efecto positivo en el proceso de enseñanza, así como también en el desempeño de los estudiantes. Por ejemplo, un estudio experimental llevado a cabo en Brasil muestra que los estudiantes que recibieron tutoría sobre materias que abordaban nociones espaciales se vieron favorecidos en la comprensión de este tipo de conceptos. Esta investigación resalta la importancia de la práctica de la demostración durante el proceso de tutoría entre pares. Por otro lado, también se ha demostrado que la tutoría entre pares es una valiosa estrategia para apoyar el aprendizaje en el manejo de programas computacionales. (SUMMA, 2016)

En general, la evidencia en Latinoamérica demuestra que este tipo de intervención estimula la colaboración de los estudiantes, ya que los estudiantes se involucran en el desempeño y proceso de aprendizaje de sus compañeros. Los estudios en la región resaltan la importancia tanto de la cantidad de tiempo que dan como de la que reciben los estudiantes a la hora de implementar la práctica de tutorías entre compañeros. En general, los estudios cuantitativos y cualitativos en América Latina y el Caribe sobre este tipo de estrategias muestran resultados consistentemente positivos. (SUMMA, 2016)

PLAN DE TRABAJO

Actividades:

Las actividades se detallan en la tabla 3.

Tabla 3

Objetivos específicos	Actividades	Descripción
Propiciar espacios de encuentros virtuales que sirvan a los estudiantes como guía o acompañamiento de sus trayectorias escolares a fin de mejorar su rendimiento, brindando lugar al diálogo participativo para cono-erse.	Actividad 1: “¿Qué son las tutorías virtuales entre pares?”	La institución difundirá durante dos semanas, vía <i>whatsapp</i> una infografía (ver imagen 1 en anexos) realizada con una app de uso gratuito denominada <i>Canva</i> , en donde se invitará a los alumnos a participar de las tutorías virtuales. Éstos podrán inscribirse, mediante la misma vía de comunicación; en dos categorías alumno tutor, y alumno tutoreado. Se pactará en la información difundida la fecha y el horario del primer encuentro virtual, el mismo tendrá una duración de 80 min. aprox. Se llevará a cabo por medio de la aplicación de <i>Meet</i> , y los estudiantes podrán conectarse desde cualquier dispositivo (no necesariamente desde una PC). Cabe recordar que dicha plataforma es de uso gratuito también.
	Actividad 2: “Uno para todos, y todos para uno”	En este primer encuentro el docente guía expresará la modalidad de trabajo, y se motivará a los estudiantes para que participen de manera activa en este nuevo espacio virtual, y puedan así incentivar a más estudiantes a que lo hagan. Dialogarán acerca de lo que esperan de los encuentros y se abordarán todas las dudas. Como cierre del encuentro se reproducirá un video corto de youtube denominado “Tutorías entre pares” https://www.youtube.com/watch?v=oaLZGJxaCD8
Identificar mediante	Actividad 3: “¿Desde dónde	Como inicio de este segundo

<p>preguntas orientadoras con los pares y el docente guía, las debilidades y diferencias existentes en sus trayectorias escolares a fin de mejorar su rendimiento académico.</p>	<p>parto y hacia dónde voy?”</p>	<p>encuentro, cada uno se presentará, comenzará haciéndolo el docente tutor, éste puede compartir fotos de cuándo era estudiante y algunas experiencias para brindar confianza a los estudiantes. Luego seguirán todos los estudiantes su presentación, tanto los mentores como los tutorados. Como desarrollo de ésta actividad, el docente guía propone a los estudiantes que escriban en el chat de <i>meet</i>, o bien que lo expresen verbalmente cuál es su posición frente al estudio y cuál es su objetivo. Todos los estudiantes realizarán estas propuestas. Como cierre del encuentro cada uno dejará escrito en un comentario del chat debilidades y fortalezas con respecto a sus trayectorias escolares.</p>
<p>Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en los encuentros virtuales llevados adelante por otros estudiantes que funcionen como mentores y por un docente que intervenga como mediador; enseñando técnicas y habilidades efectivas para la apropiación de los aprendizajes significativos.</p>	<p>Actividad 4: “De igual a igual”</p>	<p>El docente guía, le otorgará a cada estudiante mentor una debilidad con la cual deberá trabajar, y le entregará una fortaleza a cada estudiante tutorado a fin de que trabaje en ella. Durante este tercer encuentro, cada uno pensará alternativas o soluciones para la propuesta, sin saber a quién corresponde cada una. Las compartirán de manera verbal en la videoconferencia. Como cierre el docente guía revelará los equipos de trabajos, es decir los estudiantes mentores con sus correspondientes estudiantes tutorados. Analizará cada equipo si la propuesta les sirvió o no y qué cambiarían.</p>
	<p>Actividad 5: “Aprender a aprender”</p>	<p>Para el inicio de esta actividad se compartirá un video de youtube denominado “Técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje” de Alexandra Galindo. https://www.youtube.com/watch?v=K0WLSFudcHQ Luego para el desarrollo</p>

		<p>abordaremos las técnicas que habitualmente cada uno utiliza, tanto los estudiantes mentores como los estudiantes tutorados. Cada grupo de trabajo compartirá una técnica de estudio con el grupo y la explicará, el docente guía actuará en caso de que haya alguna concepción errónea, de lo contrario será una charla amena de intercambio de diversas estrategias de estudio entre pares.</p> <p>Para el cierre, el docente les compartirá un link, para que lean entre todos un artículo breve acerca de los momentos que corresponden al proceso de estudiar. El autor de dicho artículo es José María Lahoz García, el título del mismo es: “Técnicas de estudio para estudiantes de secundaria”. https://www.solohijos.com/web/tecnicas-de-estudio-para-estudiantes-de-secundaria/.</p>
<p>Fomentar el desarrollo del estudio independiente a partir de la utilización de las técnicas o estrategias de aprendizaje brindadas por los mentores.</p>	<p>Actividad 6: “Ayudamos a estudiar”</p>	<p>Como inicio de esta actividad el docente pone en pantalla la infografía que usó como difusión de las tutorías virtuales entre pares.</p> <p>Para el desarrollo de esta actividad entre todos la analizan, comparten verbalmente qué cosas le agregarían y qué cosas suprimirían. Luego del análisis y de compartir esta experiencia por medio del diálogo, analizarán todo lo abordado durante los encuentros.</p> <p>El docente solicita como cierre que cada equipo, estudiante mentor con estudiante tutorado, realicen una infografía utilizando la app <i>Canva</i>, la cual es gratuita. Y en ella deberán plasmar las estrategias más importantes para tener aprendizajes exitosos. Las mismas deberán ser enviadas en soporte digital por whatsapp o por e-mail al docente guía. Finalmente serán</p>

		compartidas con todo el cuerpo estudiantil de la institución.
--	--	---

Diagrama de Gantt:

Tabla 4

ACTIVIDADES	MES 1				MES 2			
	S 1	S 2	S 3	S 4	S 5	S 6	S 7	S 8
“¿Qué son las tutorías virtuales entre pares?” La difusión será vía whatsapp una vez al día, dos semanas.								
“Uno para todos, y todos para uno” El encuentro constará de 80 minutos como máximo.								
“¿Desde dónde parto y hacia dónde voy?” El encuentro constará de 80 minutos como máximo.								
“De igual a igual” El encuentro constará de 80 minutos como máximo.								
“Aprender a aprender” El encuentro constará de 80 minutos como máximo.								
“Ayudamos a estudiar” El encuentro constará de 80 minutos como máximo.								

Cada actividad corresponde a un encuentro semanal que tiene una duración máxima de 80 minutos a excepción de la actividad de difusión, la cual se hará una vez al día durante dos semanas a modo de recordatorio para los estudiantes.

Recursos:

En la tabla 5 se detallan los recursos (humanos, de contenido, y tecnológicos) necesarios para llevar a cabo las tutorías.

Tabla 5

Actividades	Recursos		
	Humanos	De contenido	Tecnológicos
“Tutorías difundiéndose”	Docente o personal de la institución.	Infografía (Ver en Anexo 1)	Aplicación de whatsapp. Celular.
“Uno para todos,	Docente guía.	Video: “Tutorías entre pares”	Dispositivo (pc,

y todos para uno”	Estudiantes.	https://www.youtube.com/watch?v=oaLZGJxaCD8	celular, Tablet, entre otros) Internet. Youtube. Plataforma <i>Meet</i> .
“¿Desde dónde parto y hacia dónde voy?”	Docente guía. Estudiantes.		Dispositivo (pc, celular, Tablet, entre otros) Internet. Plataforma <i>Meet</i> . Chat. Fotos digitalizadas.
“De igual a igual”	Docente guía. Estudiantes.	Fortalezas y debilidades frente al estudio.	Dispositivo (pc, celular, Tablet, entre otros) Internet. Plataforma <i>Meet</i> .
“Aprender a aprender”	Docente guía. Estudiantes.	Video: “Técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje” de Alexandra Galindo. https://www.youtube.com/watch?v=K0WLSFudcHQ Artículo: “Técnicas de estudio para estudiantes de secundaria”. https://www.solohijos.com/web/tecnicas-de-estudio-para-estudiantes-de-secundaria/ .	Dispositivo (pc, celular, Tablet, entre otros) Internet. Youtube. Plataforma <i>Meet</i> .
“Ayudamos a estudiar”	Docente guía. Estudiantes.	Apuntes que hayan realizado durante los encuentros.	Dispositivo (pc, celular, Tablet, entre otros) Internet. Plataforma <i>Meet</i> . Whatsapp. E-mail. Aplicación <i>Canva</i> .

Presupuesto:

Los costos directos de desarrollar tutorías entre pares en la escuela son muy bajos, en tanto se necesitan pocos recursos adicionales. Tanto el desarrollo profesional y el apoyo adicional del personal es por parte de los mismos docentes de la institución. En general, los costos de este tipo de intervenciones son muy bajos.

Evaluación:

Para evaluar la efectividad del proyecto de “Tutorías virtuales entre pares”, utilizaremos un cuestionario de recogida de información. Mediante éste podremos dar cuenta del

logro de los objetivos planteados. (Rosende y Berasategi Vitoria. 2010) Al finalizar todos los encuentros se les enviará vía whatsapp a los estudiantes un link para que completen un formulario, el mismo servirá para analizar la efectividad del proyecto.

En el siguiente link es para completar el formulario de evaluación:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdIn6dtVzYUMfOp7UCwQoylDZ8srmkYBW3bDH74qx5nU266cQ/viewform?vc=0&c=0&w=1&flr=0>

Figura 1

EVALUACIÓN

Tutorías entre pares

*Obligatorio

¿Cuál fue tu rol en el programa de tutoría entre pares? *

Docente guía

Estudiante mentor

Estudiante tutoreado

¿Consideras que el contenido general de los encuentros virtuales, de tutorías entre pares ha sido de utilidad? Califica del 1 al 5 tu nivel de satisfacción, siendo 1 el más bajo y 5 el más alto. *

1 2 3 4 5

Nivel bajo Nivel alto

¿Has podido identificar las debilidades y fortalezas con respecto a tu trayectoria escolar? Califica del 1 al 5, siendo 5 el logro máximo y 1 si no lo has logrado. *

1 2 3 4 5

Nivel bajo Nivel alto

¿Consideras que las actividades fueron lo suficientemente motivadoras para incentivar tu estudio? Califica del 1 al 5, siendo 5 el nivel más alto de satisfacción de las mismas y 1 el nivel más bajo de satisfacción con respecto a las mismas. *

1 2 3 4 5

Nivel bajo ○○○○○ Nivel alto

¿Consideras que las técnicas de estudio compartidas y analizadas fueron de utilidad? Califica del 1 al 5, siendo 5 el nivel más alto de utilidad y 1 el nivel más bajo de utilidad. *

1 2 3 4 5

Nivel bajo ○○○○○ Nivel alto

¿Has podido organizar y cambiar tus hábitos de estudio a partir de las herramientas obtenidas de los encuentros? Califica del 1 al 5, siendo 5 el nivel más alto del logro y 1 el nivel más bajo. *

1 2 3 4 5

Nivel bajo ○○○○○ Nivel alto



Enviar

RESULTADOS ESPERADOS

Partiendo desde nuestra situación problemática, en la cual afirmábamos que las trayectorias de los estudiantes del I.P.E.M. N° 193 José María Paz se veían incompletas, y esto quedaba demostrado por los índices de repitencia y luego deserción que presentamos en las tablas 1 y 2. Es en consecuencia que esperamos a partir de la implementación de las tutorías virtuales entre pares, mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Y, por ende, reducir los índices de repitencia antes mencionados, es decir pasar de 20 % (promedio de repitentes en los últimos años) a por lo menos un 5%, siendo optimistas. A su vez, en lo que respecta a la deserción escolar luego de la repitencia, el resultado esperado es reducir ese 29% a por lo menos un 10%.

Finalmente, luego de lograr reducir los índices de repitencia y en consecuencia los índices de deserción escolar, se espera que las tutorías virtuales entre pares también puedan servir como espacios de construcción colectiva y de aprendizaje colaborativo. Como así también que permita a los estudiantes implementar en sus trayectorias escolares, nuevas técnicas y estrategias de estudio; y así lograr aprendizajes verdaderamente significativos. Cabe destacar que mediante la implementación del plan, hemos logrado generar un nuevo escenario educativo de inclusión que tiene que ver con el pluricurso, ya que el grupo está integrado por estudiantes de diferentes cursos, y que entre ellos a su vez tienen trayectorias escolares distintas.

CONCLUSIÓN

Desde el punto de vista conceptual, el presente plan de intervención se apoya en la teoría de ecosistemas educativos e inclusión, poniendo énfasis en el pluricurso. A partir de lo mencionado, y después de haber analizado la institución, hemos encontrado en ella una falencia en cuanto a las trayectorias escolares de sus estudiantes.

Dicho en otras palabras, encontramos en el I.P.E.M. N° 193 José María Paz un significativo porcentaje de repitencia y luego abandono, lo que dejaba como saldo trayectorias escolares incompletas. Por lo tanto, centrándonos desde el lugar de asesores pedagógicos, hemos decidido implementar tutorías virtuales entre pares para mejorar el rendimiento académico y en consecuencia reducir estos índices antes mencionados. De este modo se resolvería el problema planteado.

Por consiguiente nuestro plan de intervención consta de cinco encuentros virtuales, todos con una duración máxima de 80 minutos, los cuales servirán como espacio de apoyo y acompañamiento. En los mismos encontraremos actores como estudiantes tutores, estudiantes tutelados y un docente guía, éste último puede no ser el mismo en todos los encuentros.

En consecuencia, como toda escuela pública, hemos encontrado una primera limitación que tenía que ver con el presupuesto, por lo cual se ha decidido trabajar con estudiantes y algún docente que sirva de guía de manera voluntaria en estos encuentros virtuales. Al implementar encuentros virtuales entre pares, el costo del plan es muy bajo o casi nulo, ya que los estudiantes solo necesitaban recursos tecnológicos como dispositivo de conexión, y conexión a internet para poder participar. Por otra parte, podemos mencionar como una segunda limitación, el tiempo de duración del plan, ya que se ha pensado para que dure cinco semanas únicamente. Pero aquí podríamos

encontrar una mejora a futuro, que tendría que ver con planificar encuentros de este tipo a lo largo de todo el año y dividido en trimestres.

Continuando con el análisis e implementación del plan, hemos encontrado en esta propuesta fortalezas como la versatilidad del mismo, ya que es fácil de aplicar en cualquier época del ciclo lectivo por su bajo costo en recursos para la implementación. Otra fortaleza encontrada es el fortalecimiento de los vínculos entre pares, ya que compartir un espacio común los ayuda con el proceso de socialización. Este plan de intervención además de ser efectivo para reducir los índices de repitencia y de abandono de los estudiantes, trae consigo otros beneficios colaterales como el aprendizaje colaborativo, la integración entre los actores de la institución (tanto docentes como estudiantes).

Finalmente concluimos con las tutorías virtuales entre pares como una estrategia didáctica que tiene múltiples beneficios en los ecosistemas escolares de inclusión.

REFERENCIAS

- CARRIÓN R. y BERASATEGI V. 2010. Guía para la Elaboración de Proyectos. Disponible en: http://www.pluralismoyconvivencia.es/upload/19/71/guia_elaboracion_proyectos_c.pdf
- CN MONSERRAT. 30/07/2015. Tutorías entre pares. <https://www.youtube.com/watch?v=oaLZGJxaCD8>
- HERNÁNDEZ C.; FACCIOLA M. 2019. Variables de implementación de tutoría entre pares: descripción y análisis. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/337757775_Variables_de_implementacion_de_tutoria_entre_pares_descripcion_y_analisis
- FUNDACIÓN MAPFRE. 2014. Educación inclusiva: Avances y desafíos en la educación inclusiva en Iberoamérica. Disponible en: https://www.fundacionmapfre.org/fundacion/es_es/images/inclusion-referencia-metas-educativas-2021_tcm1069-242562.pdf#page=73
- GALINDO TORRES Silvia A. 5/11/2017. Técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje. <https://www.youtube.com/watch?v=KOWLSFudcHQ>
- LAHOZ GARCÍA JOSÉ MARÍA. Consultado el 28/10/2020. Técnicas de estudio para estudiantes de secundaria. <https://www.solohijos.com/web/tecnicas-de-estudio-para-estudiantes-de-secundaria/>
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN. 2015. Las tutorías en la educación secundaria en el marco del plan de mejora institucional. Disponible en: <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/tutorias-secundaria-2015-version-digital-24-11.pdf>

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA. 2010. Nueva Organización Escuela Secundaria. Disponible en: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/NOES%20-%20Definitivo.pdf>
- SUMMA. 2016. Tutorías entre pares/compañeros. Impacto moderado, Muy bajo costo, Evidencia exhaustiva. Disponible en: <https://www.summaedu.org/tutorias-entre-pares-companeros/>
- TUÑAS J. 2007. Técnicas-estrategias de aprendizaje: diferencias e incursión en las nuevas tecnologías. Disponible en: <https://www.educaweb.com/noticia/2007/05/28/tecnicas-estrategias-aprendizaje-diferencias-incursion-nuevas-tecnologias-2397/>
- UES21, 2019. S.F. Módulo 0. Ecosistemas educativos e inclusión, Introducción, pág. 4 y 5. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Ecosistemas%20educativos%20e%20includi%C3%B3n.pdf>
- UES21, 2019. S.F. Módulo 0. I.P.E.M. N° 193 José María Paz. Lección 2; 4; 6; 7; 8; 11; 13. <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

ANEXO



Figura 1: Infografía de difusión.