



Trabajo Final de Grado

Licenciatura en Educación

Plan de Intervención.

Ecosistemas educativos e inclusión.

Jornadas- taller de vida en la naturaleza para docentes, alumnos y familia.

Autor: Daniel Morard

DNI: 22052981

Legajo: VEDU014825

Tutora: Sandra Del Valle Soria

## Índice

<b>Resumen.....</b>	<b>3</b>
<b>Introducción.....</b>	<b>5</b>
<b>1. Presentación de la línea temática.....</b>	<b>8</b>
<b>2. Síntesis de la institución.....</b>	<b>10</b>
<b>2.1 Datos generales de la institución.....</b>	<b>10</b>
<b>2.2 Ubicación geográfica.....</b>	<b>11</b>
<b>2.3 Historia.....</b>	<b>12</b>
<b>2.4 Misión, visión, valores.....</b>	<b>12</b>
<b>3. Delimitación de la necesidad de la intervención.....</b>	<b>13</b>
<b>4. Objetivos del plan de intervención.....</b>	<b>16</b>
<b>4.1 Objetivos generales.....</b>	<b>16</b>
<b>4.2 Objetivos específicos.....</b>	<b>16</b>
<b>5. Justificación.....</b>	<b>17</b>
<b>6. Marco teórico.....</b>	<b>19</b>

<b>7. Plan de trabajo.....</b>	<b>23</b>
<b>8. Cronograma.....</b>	<b>34</b>
<b>9. Recursos.....</b>	<b>36</b>
<b>10. Presupuesto.....</b>	<b>37</b>
<b>11. Evaluación.....</b>	<b>37</b>
<b>12. Resultados esperados.....</b>	<b>42</b>
<b>13. Conclusión.....</b>	<b>42</b>
<b>14. Referencias.....</b>	<b>46</b>

## **Resumen**

En el presente Trabajo Final de Grado de la Licenciatura en Educación de la Universidad Siglo 21, se desarrollará un Plan de Intervención con Modalidad de dispositivo Jornadas-Taller en el que se articulará la problemática planteada por el Colegio I.P.E.M. N°193 José M. Paz de la Ciudad de Saldan, Provincia de Córdoba, sobre las dificultades que se manifiestan en diversas causas como, son la falta de respeto, la escasa solidaridad y cooperación entre los pares, problemas de convivencia, edad elevada, repetición reiterada de años, bajo rendimiento académico, poca autoestima y sufrimiento emocional, situación de familiares, falta de motivación escasa interacción entre las familias y el colegio, siendo una necesidad importantísima exployada en la entrevista de la señora directora.

Se analizarán los aprendizajes que fundan los lazos sociales, los modos del andamiaje interno que se generan en la institución educativa y la posibilidad de mirar a la escuela como un espacio público en la formación de un sujeto individual con participación ciudadana

Este dispositivo reflexivo será la herramienta utilizada para dar una respuesta alternativa frente a la problemática de convivencia entre los diferentes actores que circulan en el escenario educativo.

El Plan consistirá en un taller compuesto por 4 (cuatro) jornadas con frecuencia de una vez por semana. En cada uno se realizarán actividades, pretendiendo que las mismas

abarquen los temas antes mencionados, que favorezcan el diálogo, el consenso, la reflexión y la adquisición de habilidades socio afectivas. Posteriormente, al finalizar el taller, se realizará una evaluación de impacto, para valorar los logros que se obtuvieron y proporcionar las sugerencias futuras para la institución.

Este plan de intervención se enmarca en la intención de mejorar y acompañar la tarea educativa que desempeña la escuela, las actividades de vida en la naturaleza, podrán influenciar en el mejoramiento de la calidad de vida, trabajar sobre los valores humanos y sobre todo crear conductas sociales y ecológicas, generando una mayor conciencia en la relación del hombre con su entorno social y natural. Entendemos que no hay hombre sin cultura ni cultura sin sociedad y que el hombre no es dueño de la naturaleza sino parte de ella. “Lo que el hombre haga con la naturaleza se lo hace a sí mismo.”

## **Introducción**

“No es malo el deseo de vivir mejor,  
pero es equivocado el estilo de vida  
que se presume como mejor  
cuando está orientado  
al tener y no a ser...”

Concilio Ecuménico Vaticano II

Este trabajo invita a reflexionar, en función de una mejor calidad de vida institucional, creemos poder influenciar en pequeños cambios para generar una mayor concientización, en la relación docentes, alumnos , familia.

La vida en la naturaleza, significa en definitiva tener experiencias de convivencia intensa que destacan la necesidad de recoger e integrar todo aquello que de alguna manera vamos perdiendo la amabilidad, el respeto, solidaridad, cooperación, resolución de situaciones, conflictos, necesidades, costumbres.

La vida en la naturaleza hoy es un fenómeno cultural de nuestro tiempo, de características bastantes complejas que se encuentra en acelerado tren de desarrollo.

Si bien es cierto que estimamos a las actividades en la naturaleza como actividad de primer orden, porque está revestido de una serie de condiciones singulares, ellas no deben deslumbrarnos. La confianza y la valoración no deben remontar tanto que lo presenten como una solución de enigmas pedagógicos: sino como otra forma de vivenciar la realidad, desde la misma naturaleza, más cerca de las raíces del ser humano; logrando así otra perspectiva del proceso educativo.

En las actividades en la naturaleza es posible observar una diferente Interrelación docente-alumno. Por sus características la vida en la naturaleza hace a una relación más personalizada y más verdadera, menos ritualizada por las características de la institución. Además se plantea una diferente interrelación entre el alumno y el conocimiento y el alumno y las normas. El hecho de cada uno tenga una función que cumplir para el sostenimiento del grupo hace a la formación la personalidad.

A la escuela le cabe enseñar también modos de convivencia social e institucional. Una de las formas de hacerlo tiene que ver con las ideas y conceptos que propone, y que los alumnos deben aprender como requisito curricular. Si bien esta forma es importante, mucho más significativa resulta aquella otra inherente al modo de convivencia que genera la escuela en su cotidianidad y que involucra a todos sus miembros sin excepción (alumnos, docentes, directivos, preceptores, auxiliares, padres, técnicos, etc.). Modalidad que con frecuencia no aparece explicitada en las planificaciones que se establecen o en los tipos de gestión (directiva, pedagógica, etc.) que se enuncian. Nuestro país está impulsando, desde hace algunos años, una fuerte transformación educativa. La misma incluye todas las dimensiones de la tarea pedagógica y no simplemente aquello que tiene que ver con la enseñanza de las disciplinas acostumbradas; en consecuencia, revisa y rediseña nuevas

alternativas de gestión institucional y también modalidades más confiables para regular convenientemente la convivencia escolar. Tenemos la convicción de que una real transformación pedagógica contribuirá decididamente a mejorar la convivencia institucional y social.

Las actividades en la naturaleza utilizan un variado despliegue de técnicas, siendo las fundamentales el juego de roles y las imágenes reales y simbólicas. La dinámica de grupos es una metodología complementaria que investiga la estructura interna y el funcionamiento de los grupos. La dinámica de un sistema, en este caso, un grupo, supone determinar mediante la observación y la experimentación, que fuerzas lo hacen funcionar y según que procesos y leyes. Para el encare pedagógico, se basa fundamentalmente en la dinámica de la comunicación, comunicación que va a ser facilitada y dirigida hacia los objetivos educativos preestablecidos. De esta manera, utiliza distintas técnicas grupales de integración e intercambio, otras mediante juegos reglados estructurados para los objetivos pedagógicos. Ambas metodologías, son complementarias y se integran en el proceso educativo participativo, que, al decir de Paulo Freire es "praxis, reflexión y acción de la persona sobre el mundo para transformarlo". Tal proceso estructural rompe con los moldes clásico. Este trabajo se estructura de la siguiente manera: Línea temática, síntesis de la institución, delimitación del problema, objetivos generales y específicos, una justificación, marco teórico pasando por un plan de trabajo que involucra, actividades, cronograma, recursos, presupuesto y evaluación, concluyendo con los resultados esperados y una conclusión.



En función del análisis realizado, se abordará la problemática enunciada mediante un dispositivo Jornadas-Taller con actividades dinámicas, participativas entre todos los actores involucrados, con cortes evaluativos en los diferentes momentos, donde se generen y co-construyan posibles soluciones a la problemática enunciada.

## **1. Presentación de la línea temática**

En el presente trabajo final de grado correspondiente a la carrera de Licenciatura en Educación de la universidad del siglo 21 se desarrollará un plan de intervención bajo la línea temática Ecosistemas Educativos e inclusión, en esta línea temática las personas tienen un rol, desarrollan actividades y tienen interacciones. Una característica importante del nivel más inmediato en el que se desarrolla el individuo es que influye más sobre los participantes cuantos más lazos afectivos haya entre ellos. Por ejemplo, en una escuela, colegio o institución educativa hay una interacción constante entre los estudiantes y los profesores (Larrauri, 2009). Apuntamos a realizar un trabajo bien colaborativo donde el equipo docente en conjunto con los alumnos puedan tener convivencias diferentes, fortalecer el clima institucional, crear sentido de pertenencia para con la escuela I.P.E.M. N° 193 José María Paz de la provincia de Córdoba.

Para ello proponemos un proyecto de vida en la naturaleza, que busque resaltar el vínculo tan importante entre la triada institución, docentes, alumnos; fomentando la participación, el cambio de mirada, el interés de los chicos y docentes hacia la institución.

Las actividades físicas en el medio natural poseen un enorme potencial educativo, y esto es debido, más al espacio en que se desarrollan, que a las propias actividades. Sin embargo, a pesar de que la mayoría de los docentes y de forma particular, los del área de

Educación Física, reconocen las inmensas posibilidades formativas que dichas actividades poseen, aún podemos comprobar su escasa aplicación en las escuelas.

La forma en la que se comporta el niño/adolescente en actividades en la naturaleza también va a influir en el feedback que recibe del entorno, en el sentido de pertenencia y en la manera de vincularse entre sus pares y docentes dentro de la institución escolar.

Aunque muchos profesores tienen miedo de desplazar el contexto del aula al exterior porque creen que ello compromete la concentración en las clases posteriores, parece que no es así. Los estudiantes suelen estar más motivados y comprometidos con el aprendizaje en entornos naturales y, además, ello conlleva una mejor participación en las tareas siguientes, ya en el contexto clásico del aula (kuo, Jesus C Guillen, 2018). La naturaleza parece que incide positivamente en el estado de ánimo y ello repercute en una mayor motivación, disfrute y compromiso del alumnado, lo cual constata toda la comunidad educativa.

Se relaciona esto con la importancia a la que refiere (Bronfenbrenner, El Modelo Ecológico. Universidad de Harvard, 1979) en “La Teoría ecológica” en la cual define un sistema ambiental, que tiene subsistemas como ser el microsistema, masosistema, exosistema y el macrosistema, basado en el desarrollo de los individuos a través de los diferentes ambientes en los que se mueve y que influyen consecuentemente en sus cambios y desarrollo cognitivo, moral y social. Es decir, cómo influyen los distintos grupos Sociales en el desarrollo del niño adolescente.

Por todo lo dicho es importante lo que (Romero y Solis, 2017) definen:

“El microsistema por excelencia como ya se ha mencionado es la familia; posteriormente, la escuela y el grupo de pares conformarán otros microsistemas relevantes”

## **2. Síntesis de la institución.**

### **2.1. Datos generales**

El I.P.E.M. N° 193 José María Paz, perteneciente a la localidad de Saldán, funciona en un edificio propio ubicado en la calle Vélez Sarsfield N° 647, cuenta con dos orientaciones: Economía y Gestión y Turismo distribuidas en dos turnos mañana y tarde.

La gestión cuenta con los siguientes agentes:

- 1 Director
- 1 Vicedirector
- Coordinadores de curso 2
- Secretaría 1
- 97 docentes – 644 alumnos
- Ayudante técnico 2
- Preceptores 8
- Administrador en Red 1
- Centro de estudiantes y CAJ
- Bibliotecaria 2
- Personal de limpieza 4
- personal del kiosco 1

Se desarrollan programas y proyectos Nacionales y Provinciales

- P.A.I.C.O.R
- Pasantías laborales
- CLAN
- PNFS
- Proyecto socio comunitario: reparando la escuela
- CAJ

CUE (Clave Única de Establecimiento): 142233-0 EE03107070

Email: ipem193josemariapazsaldan@gmail.com.

## 2.2. Ubicación geográfica

El I.P.E.M. N° 193 José María Paz de la localidad de Saldán se encuentra a 18 km de la ciudad de Córdoba, es una ciudad del centro de la provincia de Córdoba, Argentina, situada en el departamento Colón, integrante de la conurbación Gran Córdoba, si bien pertenece oficialmente al Departamento Colón, subdivisión política de la Provincia de Córdoba; las tres cuartas partes de su territorio se asientan en el Departamento Capital (Universidad siglo 21, 2019 b)

Imagen N° 1: Ubicación de Saldán.



Fuente: Google Maps, 2019.

### **2.3 Historia.**

El I.P.E.M. N° 193 José María Paz, fue fundada en el año 1965 por acciones de un grupo de vecinos y representantes de la municipalidad, con el objetivo de evitar la dispersión de los jóvenes, que terminaban la escuela primaria y emigraban a Córdoba o a la Calera para continuar sus estudios, porque no había escuelas secundarias en la localidad que formaran a los alumnos como personal de apoyo para las actividades comerciales y de servicio necesarios (Universidad siglo 21, 2019 b)

### **2.4 Misión, visión y valores.**

La finalidad del I.P.E.M. N° 193 José María Paz es tender hacia una formación integral y permanente de sus educandos, brindándoles herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en un espacio de intercambio enmarcado en la educación en valores que favorezca, en general, la realización personal y, en particular, la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en estudios superiores, la adquisición de los saberes relevantes para la formación de un ciudadano a partir de la cultura del aprendizaje, del

esfuerzo y compromiso personal de su crecimiento y de la formación permanente en beneficio de su dignidad individual y social. Se trata de afianzar el compromiso social, la comprensión de conceptos aplicados a la vida cotidiana y sus problemáticas para que reconozcan valores universales aplicados en la realidad social, abordada de manera interdisciplinario.

Entre los objetivos institucionales a largo plazo se destacan, brindar educación con calidad y equidad a los fines de materializar la inclusión, retención, promoción y finalización de los estudios secundarios, reforzando los valores de la identidad y la excelencia de la escuela, capacitando para el trabajo, para la continuidad de los estudios superiores y la realización de un proyecto de vida con la incorporación de las nuevas tecnologías, estos valores responden claramente a las necesidades planteadas por la sociedad del siglo XXI a nivel nacional y local (Universidad siglo 21, 2019 b).

### **3. Delimitación de la necesidad de la intervención.**

La escuela I.P.E.M. N° 193 “José María Paz” recibe una comunidad heterogénea. En particular, en el Ciclo Básico, se observan estudiantes en una situación de vulnerabilidad que presentan dificultades para la comunicación y para relacionarse entre pares.

Considerando los aspectos educativos, la institución cuenta con 644 estudiantes. En noviembre de 2018, se perdieron 64 alumnos con pase, libres y por abandono; el número es significativo, pero es menor que el de otros años (Universidad siglo 21, 2019 b).

Imagen N° 2: Matrícula inicial y final, según trayectoria escolar de los estudiantes del I.P.E.M. N° 193 José María Paz.

Ciclo lectivo	Matrícula inicial	Matrícula final	Abandono		P. último día		Aprobación coloquio		Aprobación ex. regular		Repitentes	
			Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
2014	605	547	56	9,2	270	45	96	16	41	7	122	20
2015	608	549	71	12	249	41	71	12	39	6	102	17
2016	676	611	65	9,6	291	43	127	19	32	5	143	21
2017	665	565	89	13	321	48,27	107	16,09	40	6,01	112	17

esca), la ida, repetición reiterada de años, bajo rendimiento académico, poca autoestima y sufrimiento emocional, situación de familiares, falta de motivación, etc.

De la entrevista realizada a la Sra. Directora Susana Giojalas, del I.P.E.M N°193, se recuperan fragmentos que muestran la problemática institucional:

“La preocupación de estos momentos es la falta de interés, a veces es como que tiene más importancia lo que puedo yo obtener desde un celular que desde la propia palabra del docente” (Universidad siglo 21, 2019 b).

Así mismo adjunta a su relato la necesidad de atender e intentar solucionar la sumatoria de circunstancias y factores que coinciden en el abandono escolar.

Imagen N° 2: Árbol de problemas.



En consecuencia de haber analizado las problemáticas y necesidades se pensó en ejecutar un trabajo donde el área de Vida en la Naturaleza, podría influenciar en el mejoramiento de la calidad institucional, trabajar sobre los valores humanos, crear conductas sociales y ecológicas, generando una mayor conciencia en la relación del hombre con su entorno social y natural.

El área de Vida en la Naturaleza quiere recuperar el contacto con todo aquello que de alguna manera se fue perdiendo, por las políticas que lo han convertido en un individuo aislado, paradójicamente encerrado en la red denominada Internet y la comunicación unidireccional de los medios masivos. Así los alumnos han perdido la sensibilidad, la capacidad de asombro, el buen uso de la tecnología. Necesitamos que las distintas disciplinas tales como Geografía, Historia, Biología, Matemáticas, Música, Plástica, Lengua, y todas las demás se integren a este proyecto colaborativo de convivencia en la naturaleza.



Ya que como dice la Sra. Directora Susana Giojalas "El pilar, fortaleza y al mismo tiempo la debilidad que hay que trabajar son los alumnos, docentes y familia" (Universidad siglo 21, 2019 b).

#### **4. Objetivos del plan de intervención**

##### **4.1. Objetivo general**

Fortalecer el clima institucional, el sentido de pertenencia, el trabajo colaborativo entre docentes, alumnos y familia mediante actividades de vida en la naturaleza donde el equipo docente en conjunto con los alumnos puedan tener convivencias diferentes.

##### **4.2. Objetivos específicos**

Objetivo específico N° 1: Mejorar el clima de convivencia en la institución mediante jornadas talleres entre docentes y alumnos, donde realicen tareas colaborativas.

Objetivo Especifico N° 2: Concientizar sobre los beneficios de las actividades en la naturaleza su aplicación y transferencia en situaciones de la vida cotidiana, con juegos

y actividades que demuestren en forma práctica para luego reflexionar sobre su transferencia a la convivencia escolar.

Objetivo Especifico N°3: Transmitir mediante talleres de sensibilización a docentes técnicas de actividades socio afectivas en una de las jornadas taller se harán juegos y dinámicas de grupo con momentos de reflexión con diferentes disparadores

Objetivo Especifico N° 4: Lograr el sentimiento de pertenencia a la institución, mediante símbolos, cantos, juegos y actividades que los hagan sentir identificados tanto a docentes como alumnos y familia.

## **5. Justificación**

La propuesta de este plan de intervención es de suma necesidad, se enmarca en la intención de mejorar y acompañar la tarea educativa, apuntando a la relación y articulación de docentes, alumnos, familias con el IPEM José María Paz N° 193, puesto que propone llevar a cabo la creación del Área de Vida en la Naturaleza, para influenciar en el mejoramiento de la calidad de educativa, trabajar sobre los valores humanos y sobre todo crear conductas sociales y ecológicas, generando una mayor conciencia en la relación del hombre con su entorno social y natural, proponemos ver los siguientes videos de la pedagoga Heike Freire sobre la importancia de aprender en contacto con la naturaleza y 7 pasos para educar en verde.

<https://www.youtube.com/watch?v=dw-S7SCC6nk>

[https://www.youtube.com/watch?v=c38cU\\_Gf7Jo](https://www.youtube.com/watch?v=c38cU_Gf7Jo)

Entonces sería conveniente definir: ¿Qué entendemos por la Vida en la Naturaleza? Es una interdisciplina que concientiza al hombre sobre su lugar en el mundo. Esta incorporación del área de Vida en la Naturaleza quiere recuperar el contacto con todo aquello que de alguna manera se fue perdiendo por las políticas que fueron convirtiendo al individuo en un ser aislado, paradójicamente encerrado en la red denominada Internet y la comunicación unidireccional de los medios masivos. Así los estudiantes del IPEM José María Paz N° 193 a dichos de las diferentes entrevistas han perdido la sensibilidad, la capacidad de asombro, el buen uso de la tecnología. Para modificar estos aspectos proponemos que las distintas disciplinas tales como Geografía, Historia, Biología, Matemáticas, Música, Plástica, Lengua, y todas las demás se integren a este proyecto.

La asesoría pedagógica estará a cargo del Lic. en Educación Daniel Morard con la realización de jornadas talleres de capacitación técnica de actividades en la naturaleza, actividades de sensibilización, talleres de juegos, los aspectos legales se llevaran adelante de acuerdo a la normativa vigente para las salidas educativas y actividades de vida en la naturaleza.

En el aspecto financiero las actividades serán solventadas por un sistema de eventos que se realizarán en la escuela para recaudar fondos con participación de las familias y comunidad en general

Las actividades en la naturaleza cooperan a que los alumnos logren tener empatía y pertenencia pudiendo generar un acercamiento paulatino al I.P.E.M José María Paz N° 193, ya que dicha actividad es una herramienta muy poderosa para resolver conflictos y

prevenir situaciones en el aula, pues nos permite alcanzar una comprensión más profunda de nuestras emociones y de las secuencias de estas.

Existen estudios muy recientes que demuestran que el tiempo que pasamos en el medio natural afecta a nuestra salud global (cognitiva, emocional, social y física). Se ha comprobado que los niños que crecieron en entornos completamente urbanos tiene un 55 por ciento más de posibilidades de desarrollar enfermedades mentales en la adolescencia y la adultez que los que crecieron en entornos naturales (Engemann, 2019).

Tal como ha demostrado el proyecto Phenotype, desarrollado en cuatro ciudades de Europa, pasar más minutos en contacto con la naturaleza conlleva más tiempo dedicado a la actividad física, incremento de los contactos sociales y mayor bienestar general (Kruize, 2019)

## **6. Marco teórico**

Actualmente La Ley de Educación Nacional 26.206 (2006) del Estado Nacional, garantiza una educación de calidad, como también adaptada a las necesidades de los alumnos, proporcionando una respuesta educativa llevada a cabo a través de inclusión de todo el alumnado y con la obligatoriedad del nivel medio para todos los estudiantes.

Según los diseños curriculares jurisdiccionales, la escuela en interacción con la familia son responsables de generar hábitos saludables para evitar todas aquellas enfermedades relacionadas con el sedentarismo, la organización de actividades de vida en la naturaleza que incluyen, tareas y actividades, trabajo y ocio, la preparación y el cuidado de los ambientes de trabajo les servirá a lo largo de la vida para desempeñarse en los ámbitos que los rodean.

Pretendemos lograr la interacción grupal mediante las convivencias dentro y fuera del aula para ello se acordarán normas de interacción y seguridad para lograr el disfrute de todos (Ministerio de **educación** de la provincia de Córdoba, 2010).

La inclusión educativa como sugiere Calvo (2009) se logra cuando todas las personas, conjuntamente, organizan, planifican y gestionan la atención a la diversidad con el fin de garantizar el aprendizaje y su participación.

Cabe destacar en este proyecto la importancia de la permanencia en la escuela, el sentido de pertenencia y el trabajo colaborativo, interviniendo principalmente con la relación docentes, alumnos familia.

En este proyecto se debe buscar nuevos canales de comunicación para facilitar esa cooperación y colaboración, además se percibe la necesidad de buscar espacios y momentos para favorecer el acercamiento.

Las actividades en la naturaleza tienden a colaborar con la mejora de la acción educativa de las escuelas ya que responden de manera efectiva a las necesidades e intereses culturales y sociales de promoción de la salud prevención, participación comunitaria y solidaria de recreación y desarrollo artístico y expresivo de los jóvenes.

Para trabajar las actividades al aire libre, cuales, como, estrategias, procesos que van de menor a mayor proponemos descargar y el leer el siguiente material <https://docer.com.ar/doc/sesx5ex> referido a la organización de las actividades en la naturaleza.

Las investigaciones de Ming Kuo (kuo, 2019) nos sirven de referencia para profundizar en la temática y analizarla desde los factores neuroeducativos que hemos identificado que son críticos. Algunas de las consecuencias más beneficiosas (la gran mayoría están directamente vinculadas) del contacto con la naturaleza para el aprendizaje son las siguientes:

### ***1. Mejora la atención***

La atención constituye un factor crítico en el aprendizaje, pero muchos estudiantes manifiestan déficits atencionales en el aula debido, por ejemplo, a distracciones, fatiga mental o a trastornos específicos, como en el caso del TDAH. Pues bien, un simple paseo por un entorno natural es suficiente para recargar de energía los circuitos cerebrales asociados a la fatiga mental y mejorar el desempeño en tareas en las que interviene la atención ejecutiva (Berman, 2009). Esta red atencional vinculada a la concentración y al autocontrol mejora si el alumnado realiza las tareas académicas en aulas con ventanas abiertas que dan a espacios verde.

### ***2. Disminuye los niveles de estrés***

Respecto a los centros escolares, se ha comprobado que las vistas a entornos naturales pueden tener beneficios fisiológicos sobre la relajación y el estrés inadecuado (Jo, 2019)

### ***3. Mejora el autocontrol***

El contacto con la naturaleza tiene un efecto positivo directo sobre la autodisciplina. En un estudio se comprobó un mejor desempeño en tareas que requerían concentración, inhibición de los impulsos y aplazamiento de la recompensa en aquellas que vivían en la cercanía de espacios verdes (Taylor, 2002)

#### ***4. Incrementa la motivación y el compromiso activo***

Aunque muchos profesores tienen miedo de desplazar el contexto del aula al exterior porque creen que ello compromete la concentración en las clases posteriores, parece que no es así. Los estudiantes suelen estar más motivados y comprometidos con el aprendizaje en entornos naturales y, además, ello conlleva una mejor participación en las tareas siguientes, ya en el contexto clásico del aula (kuo, 2019).

#### ***5. Promueve la actividad física***

Los espacios de aprendizaje al aire libre, en general, y los espacios verdes, en particular, pueden ser grandes catalizadores de la actividad física, especialmente cuando asumimos que estos entornos son importantes para nuestra salud.

#### ***6. Mejora el contexto de aprendizaje y las relaciones sociales***

Sabemos que el entorno físico tiene una gran importancia en el aprendizaje, pero también el clima emocional en el que se da. Se ha comprobado que suministrarles a los alumnos experiencias educativas en plena naturaleza o, incluso, permitirles estar en contacto con elementos naturales (integrando en los espacios de aprendizaje flores, plantas,

vegetación, etc.), genera climas emocionales más sosegados, seguros y divertidos que mejoran las relaciones entre compañeros y facilitan el aprendizaje (Nevodic y Morrisey, 2013) .

### ***7. Facilita el juego y la creatividad***

El contacto con la naturaleza fomenta las buenas relaciones y la cooperación porque facilita el juego, un factor crítico en el aprendizaje que estimula, especialmente en la infancia, el desarrollo físico, cognitivo y socioemocional. (kuo, 2019).

Efectivamente, los seres humanos hemos aprendido en contacto con la naturaleza, está en nuestro ADN, y tendríamos que seguir haciéndolo porque esa será la mejor forma de entenderla y entendernos. Como siempre decimos, lo más importante y natural es aprender desde, en y para la vida.

### **7. Plan de Trabajo**

El Plan de intervención constará de cuatro jornadas-taller, desarrolladas a lo largo de un mes y estarán destinadas a los docentes, alumnos y familias de primer año del I.P.E.M.193 José María Paz. El Licenciado en Educación se pondrá en contacto con la Sra. directora del Instituto para planificar validar e invitar al personal docente, alumnos y familiares de acuerdo corresponda a cada jornada-taller.

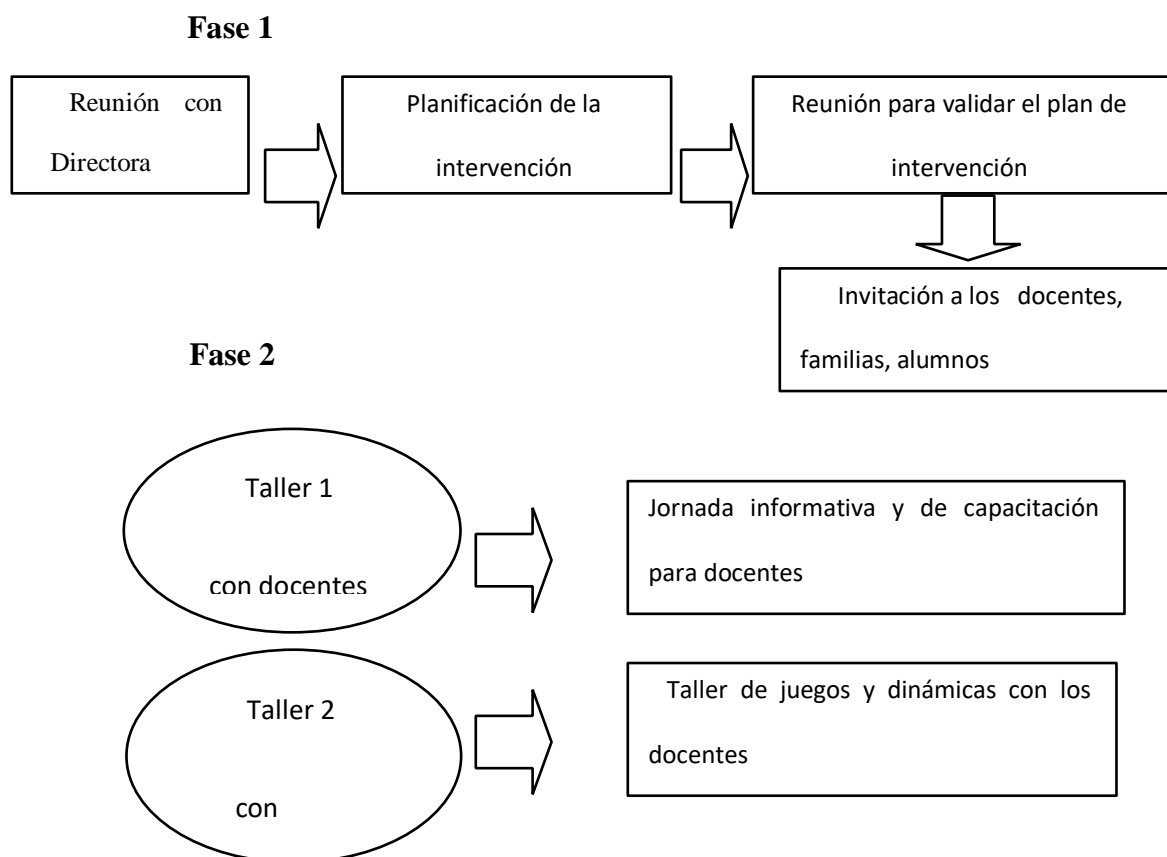
Cada jornada-taller se realizará dentro del horario escolar y tendrá una duración de 2 a 4 horas como máximo, contando con una pausa de 10 minutos a mitad de la misma de

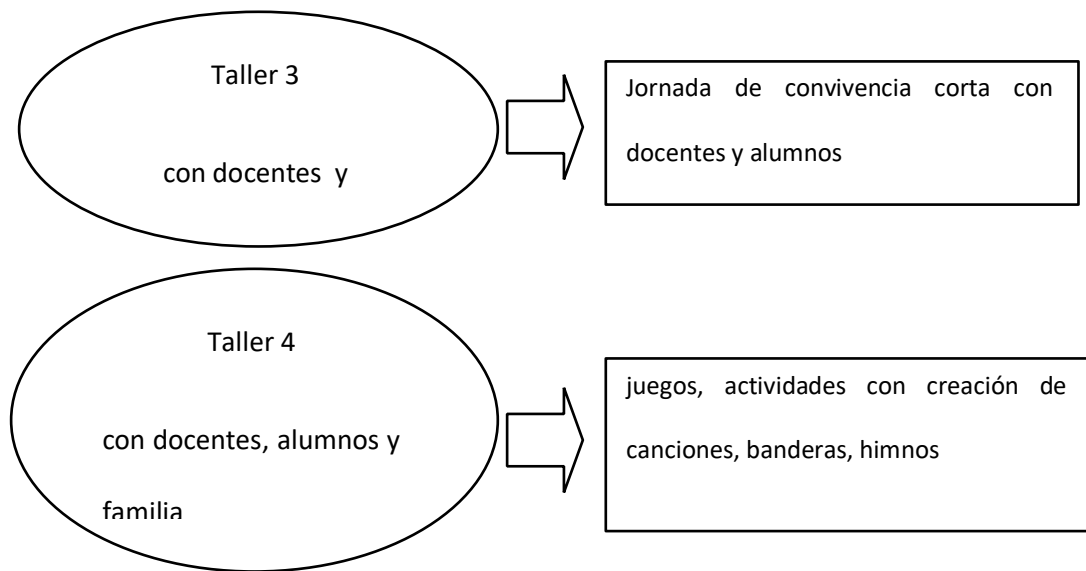


ser necesario. Las actividades propuestas serán grupales y apuntarán a los objetivos, general y específicos, de la intervención

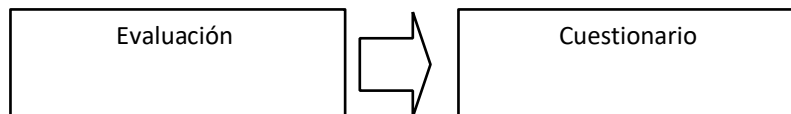
Las jornadas-taller serán facilitadas por la Asesora Pedagógica, el Licenciado en Educación Daniel Morard.

Las jornadas-taller se llevarán a cabo en el campo de deportes del I.P.E.M. 193 José María Paz, con los docentes, alumnos y familias según corresponda a cada taller de primer año, de ambos turnos, cada jornada será llevada a cabo en su respectivo horario de turno, (turno mañana/ turno tarde).





### Fase 3



### Fase 1.

#### Reunión con la Directora

El Asesor del Plan de Intervención Sr. Daniel Morard Licenciado en Educación, para dar formalidad a la propuesta, se reunirá con la directora del IPPEM N° 193, en la cual se determinarán los objetivos y alcance del plan de intervención durante su implementación.

El Plan de Intervención será dirigido por el Asesor externo y tendrá como fundamento Fortalecer el clima institucional, el sentido de pertenencia, el trabajo colaborativo entre docentes, alumnos y familia, mediante actividades de vida en la

naturaleza donde el equipo docente en conjunto con los alumnos puedan tener convivencias diferentes del IPEM N° 193.

### **Planificación de la intervención y reunión para validar el P.I.**

Para responder a la reunión que se realizó con anterioridad con la directora del IPEM N° 193 el asesor planificará el desarrollo de las actividades.

Luego se dará la presentación de la propuesta de intervención, que tendrá una duración aproximada de un mes, ante las autoridades del IPEM N° 193 “José María Paz” de la Localidad de Saldán, Provincia de Córdoba, Argentina.

Se propone a los directivos de la Institución la implementación de cuatro talleres.

### **Invitación a los Profesores, alumnos y Familias**

La convocatoria a los Profesores se realizará a través de los canales de comunicación formal con los que cuenta el establecimiento, particularmente mediante circular en el libro de disposiciones internas. La circular, emitida por la dirección del establecimiento, informará acerca de objetivos, modalidad, temática, justificación de las jornadas-taller.

Se les informa que figurará en su cuaderno de actuación la participación en las jornadas - taller.

También se utilizará un flyer que se colocará en sala de profesores y que además podrá ser divulgado a través de otras vías informales como mails o grupo de WhatsApp de los docentes para reforzar la difusión.

La invitación a las familias se realizará a través de una nota que se les dará a los alumnos para que lleven al hogar el cual deberá ser firmado por los tutores.

Además de los medios de comunicación como el espacio de la página oficial de Facebook de la institución para brindar todas las informaciones necesarias, calendarios y notificaciones sobre las tutorías. La página de Facebook de la institución es un medio de comunicación entre los padres, alumnos y escuela, dicha página es: [Facebook.com/IPEM193/](https://www.facebook.com/IPEM193/).

## **Fase 2. Actividades de los talleres**

A continuación, se detallan cada una de las actividades que se encuentran incluidas en el plan de intervención en pos del cumplimiento de los objetivos generales y específicos que han sido planteados en el presente plan de intervención.

Se realizará con carácter de taller institucional obligatorio, solicitado por equipo directivo a inspección.

### **Taller 1**

Objetivo: Capacitar a los docentes sobre los beneficios de las actividades en la naturaleza, su aplicación y transferencia en situaciones de la vida cotidiana.

En esta primera jornada se presentará la programación general de la intervención, brindando toda la información al respecto: objetivos, metodología, modalidad y

justificación. Las actividades que se realizan en esta jornada capacitan a los docentes acerca de qué es la vida en la naturaleza y los beneficios como herramienta en el ámbito escolar, cómo se lleva a la práctica y cuáles son sus beneficios, de manera que repercutan positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en la convivencia entre docentes alumnos y familias. [JORNADAS – TALLER VIDA EN LA NATURALEZA.pptx](#)

### **Actividades**

La jornada dará comienzo en el salón de usos múltiples, se les solicita a los participantes de modo individual describan una jornada escolar habitual en su ejercicio de la profesión, tanto frente al aula como en las demás tareas propias de la docencia. Luego se proyectará en la pantalla de un Smart TV un video sobre el campamento en la escuela

<https://www.youtube.com/watch?v=yjzKMOxpbzs>

Luego de ver el video se pasaremos al campo de deportes para realizar 2 actividades grupales, la primera consiste en dividirse por grupos (los mismos se armaran por libre elección de cuatro o cinco personas cada uno, la consigna es que deben hacerlo sin hablar) y la actividad consiste en el armado de una carpa canadiense, una vez que todos los grupos tengan sus carpas armadas, los grupos serán evaluados y recibirán su calificación de forma calificativa por parte de los otros grupos.

La siguiente actividad será un juego por parejas para ello pediremos que los docentes se junten con quien menos conocen o hablan de todos los presentes, cada docente tendrá cinco bolitas de papel cada una representa una vida, quien más vidas obtenga a lo largo del juego será el ganador, para ganar vidas debo estrechar la mano de la persona con la cual estoy haciendo paraje y hacer varios desafíos

1 siempre estrechándose la mano se harán preguntas el que responda sí o no o con las palabras blanco o negro pierde y le debe entregar una vida al ganador

2 cambiamos de pareja y ahora, siempre estrechándose la mano se mirarán fijamente, quien parpadea primero pierde y le da una vida al compañero

3 cambiamos pareja jugamos a pulseada china quien pierde le da una vida al ganador

4 cambiamos de pareja jugamos al GOL al mismo tiempo los dos empiezan a gritar un gol el que primero se calla pierde.

Cuando finalicemos los juegos volveremos al salón de usos múltiples para una puesta en común sobre las diferentes actividades vivenciadas, el asesor disparara las siguientes consignas para la puesta en común

Hoy me di cuenta que.....

Para completar la frase tener en cuenta la primer consigna de la jornada: describan una jornada escolar habitual en su ejercicio de la profesión, tanto frente al aula como en las demás tareas propias de la docencia, como se sintieron armando grupos para el armado de carpas, como se sintieron al ser evaluados por los demás, en el juego por parejas como elegí a la primer persona con la cual hice pareja, conocí algo más de esas u otras personas con las cual jugamos.

Para finalizar expondremos como todas estas vivencias en el ámbito natural se pueden transpolar al aula y como la vida en la naturaleza ayuda para cumplir los objetivos del PEI, terminamos mirando un video de una experiencia exitosa de campamentos.

<https://www.youtube.com/watch?v=vnWvsOT0QpQ>

El licenciado en educación les informará a los mismos que la próxima jornada será la semana próxima con una carga horaria de 3 hs.

## **Taller 2**

Objetivo: Transmitir mediante talleres de sensibilización a docentes técnicas de sensibilización socio afectiva.

### **Actividades**

Esta jornada comenzará en el campo de deportes, el primer juego se llama:

#### **El regalo**

el juego se desarrolla en parejas, y consiste en regalarle un árbol al otro, uno de los dos estará con los ojos vendados y el otro elegirá un árbol del lugar y guiara al que tiene los ojos vendados hasta el mismo, este podrá tocarlo, olerlos tomarse un tiempo para recordar como llego hasta ahí, luego vuelven al lugar de partida e intercambian los roles, una vez que pasan los dos por la situación de ser guías y guiados trataran de adivinar que árbol les fue regalado.

Luego de esto nos juntaremos en ronda y cada uno contara su experiencia

- por eligieron el árbol que regalaron
- que les gusto mas regalar o que les regalen
- como fue el rol de guía les gusto mas ser guías o guiadas
- sintieron confianza cuando eran guiados a ciegas.

Todos los comentarios los vamos a transferir a la vida escolar al ámbito educativo

- Que rol tenemos como guías educativos
- Nuestros alumnos sentirán confianza de nuestra guía

Luego continuaremos con otro juego en este caso se llama

### **La maquina Humana**

Para comenzar formaremos una ronda allí cada uno debe pensar en la pieza de una maquina su movimiento y el sonido que hace, a la consiga del asesor cada uno realizara en el lugar el movimiento de su pieza con el sonido, paramos y luego invitaremos a un integrante que ocupe el centro y comience con el movimiento, los demás sin hablar se irán acercando a esa primer pieza y se irán ensamblando, cuando todos estén ya formando la gran máquina cada uno sumará el sonido de pieza.

Una vez finalizado el juego nos encontraremos para un momento de reflexión y debate

- ¿cómo se sintieron?
- ¿Lograron construir una maquina?
- ¿Qué rol cumplía cada uno?
- ¿ Qué pasa si a la maquina se le quita una pieza
- Para que creen que fue esta actividad
- Que podemos rescatar de la misma

Así finalizamos esta segunda jornada, la próxima es junto a los alumnos

### **Taller 3**

Objetivo: Este jornada de convivencia junto a docentes y alumnos mostrará diferentes formas de mejorar el clima de convivencia institucional, comenzaremos con juegos de presentación también llamados juegos para romper el hielo

#### **Caramelo**

El asesor debe traer caramelos y ofrecérselos a los participantes diciéndoles que agarren los que quieran. Unos toman más, otros toman menos. El animador también toma caramelos.



Una vez iniciado el encuentro los participantes deben decir una característica suya por cada caramelo que han agarrado. También se puede asignar un tema Caramelo rojo: expectativas para el momento

Caramelo azul: algo sobre la familia

Caramelo verde: hobbies favorito

### **Pelota chismosa**

Todos en ronda el asesor en el medio con una pelota ira lanzando la pelota a los integrantes de la ronda quien la atrape al devolverla debe decir su nombre, cuando todos se hayan presentado ahora al devolver la pelota deberán decir su animal favorito y así se irán cambiando las preguntas que serán relacionadas todas a la personalidad y gustos de cada alumnos y docente.

Luego de estos juegos dividiremos a todos en grupos de actividades comunitarias para ello en ronda se numeran de 4 en 4, así todos los numero uno serán un equipo, los dos otros y así sucesivamente luego se juntaran por grupo y explicaremos las tareas de cada grupo

Grupo 1: cocina será el encargado de ayudar en hacer la comida de esa jornada

Grupo 2: comedor será el encargado de decorar el lugar donde se va a comer, ayuda en la distribución de la comida y de proponer alguna actividad para ese momento, por ejemplo deberán comer atados de una mano con la persona que tengan al lado

Grupo 3: diario mural se reunirán y dejaran registrada la jornada con afiches y recortes de diarios y revistas todo lo que quieran contar de la jornada

Grupo 4: la radio durante el almuerzo simularan una radio en vivo y contarán noticias de la jornada, de la escuela, saludos.

Los grupos tendrán en forma simultánea una hora para preparar y realizar las actividades que le correspondan, luego se realizara el momento de la comida (almuerzo o merienda según corresponda al turno), una vez finalizado ese momento nos juntaremos para el cierre de la jornada para ello haremos un momento recreativo, cada grupo deberá presentar un teatralización, una coreografía, una canción luego que todos hagan su presentación realizaremos en ronda la puesta final sobre la jornada para ello usaremos como disparador la dinámica NO ME GUSTA DE MI, NO ME GUSTO DE LA JORNADA, luego la consigna será ME GUSTA DE MI, ME GUSTO DE LA JORNADA.

Finalmente plantearemos la invitación para la próxima jornada junto con las familias.

#### **Taller 4**

La jornada dará inicio con una actividad para dividir a los grupos, los mismos estarán formados por docentes alumnos y familiares.

La primer consigna para los grupos es que deben elegir un nombre , crear una bandera ( debe tener un elemento de la naturaleza), elegir un animal que los represente y tener una canción o slogan para ello se dará un tiempo de 1 hora (los materiales serán provistos por la escuela) pasado el tiempo todos reunidos en ronda se realizara la presentación de cada grupo con las consignas solicitadas, hecha la presentación comenzara la búsqueda del tesoro por equipos, para este juego se deberá recorrer diferentes partes de la escuela, responder preguntas acerca de la historia de la escuela, hacer preguntas a diferentes



Taller 2 sensibilización	Lic. en Educación.													
Taller 3 Convivencia institucional	Lic. en Educación.													
Taller 4 Sentido de pertenencia														
<b>Fase 3</b>	Lic. en Educación.													
Evaluación e Informe	Lic. en Educación.													

Fuente: Elaboración Propia, 2022.

## 9. Recursos:

Se clasifican a continuación los distintos recursos necesarios para la realización de los talleres, una gran mayoría de los elementos requeridos se hallan presentes como parte del patrimonio institucional.

Tabla N° 2: Recursos del Plan de intervención.

Recursos				
<b>Recursos Humanos:</b> Asesor. Profesores de educación física. Personal de auxiliar	<b>Recursos técnicos:</b> Notebook Computadora Micrófono Parlantes Proyector Cañón Internet.	<b>Recursos contenidos:</b> Imágenes Videos Cuestionario Encuesta	<b>Recursos financieros:</b> Se gastará en: Alquiler de carpas. Comida para la jornada 3 Material de librería.	<b>Recursos materiales:</b> Mesas Sillas Material de educación física  <b>Recursos infraestructura:</b> Salón de usos múltiples. Campo de deportes.

Fuente: Elaboración Propia, 2022.

## 10. Presupuesto

RECURSOS	CANTIDAD	PRECIO	GASTO TOTAL
Sueldo Lic. En educación	4	\$ 10.000	40000
Prof. Ed. Física	4	\$ 0	
Personal auxiliar	4	\$ 0	
Notebook	1	\$ 0	
Parlantes	1	\$ 0	
Proyector	1	\$ 0	
Pantalla	1	\$ 0	
Internet			
Carpas	10		
Mat. Librería	varios	\$ 15.000	15000
Comida 3er jornada menú sándwich , fruta	2 sándwich x persona 1 fruta por persona	\$ 35.000	30000
caramelos	10 bolsas	\$ 5.000	5000
<b>Totales</b>		<b>\$ 65.000</b>	<b>90000</b>

## 11. Evaluación

Definir a la evaluación como concepto requiere de un estudio previo y amplia documentación, para poder acercarse de forma minuciosa a ella. De hecho, a lo largo del tiempo varios han sido los autores que se han aventurado a delimitar dicho término. Fruto de ello, en la actualidad encontramos numerosas definiciones que han producido un fenómeno de desconcierto terminológico. (Lopez Pastor, 2006)

Por tanto, se intentará en el presente apartado proporcionar respuestas a las preguntas ¿Qué entendemos por evaluar? ¿Para qué evaluar? ¿Por qué evaluar? ¿Cómo evaluar? ¿A quién evaluar?, responder estos interrogantes marcará sin dudas el camino de nuestro trabajo.

Es casi un hecho que la totalidad de los autores desechan desde hace tiempo, la idea de identificar evaluación con valoración del rendimiento académico del alumno, que incluye la recogida de la información, el tratamiento de los datos y su valoración y la toma de decisiones posteriores. (Hernandez y Velazquez, 2004).

La evaluación juega un papel mucho más comprometido con la totalidad del proceso educativo, formando parte de un esquema global, que incluye también el análisis de las situaciones generales y específicas, la programación de las tareas a realizar, así como el seguimiento de la ejecución, guiando las diferentes decisiones que en cada uno de estos apartados se deben ir retomando.

Las corrientes y aportaciones de la evaluación que giran en torno a una evaluación para una posterior mejora del proceso y aprendizaje de todos los agentes implicados en ella y centradas en la retroalimentación del proceso, se relacionan con los modelos más alternativos o también denominados evaluación del proceso. (Lopez Pastor, 2006).

Esta concepción, basada en una corriente constructivista de la enseñanza, proporciona un mayor énfasis en el proceso más que en resultado obtenido por el alumno. Es decir, desde una perspectiva formadora es más relevante que el alumnado comprenda el sentido y finalidad de lo que aprende, involucrándose activamente en su proceso de aprendizaje.

En este sentido, debe admitirse que la evaluación tiene una incidencia en el aprendizaje y, por tanto, un valor educativo ya que debe ser destinada a mejorar el conocimiento de la clase, mientras que la calificación no tiene ese valor, al menos no lo tiene necesariamente asociado (Lopez Pastor, 2006) .

El docente debe delimitar el contenido a observar, definir los momentos de la observación y saber que quiere observar (acción ejecución). ¿Cuándo evaluar? Desde este punto de vista alternativo se concibe a la evaluación como un elemento que debe estar presente y explícito en todo el proceso de enseñanza aprendizaje, cuya finalidad es retroalimentar todo el trayecto, para ajustarlo y reorientarlo, según sea necesario. Autores como (Lopez Pastor, 2006) nos señalan tres momentos a la hora de evaluar:

✓ Evaluación inicial: dirigida a los alumnos con el objetivo de comprobar con qué conocimientos previos cuentan y a raíz de ahí adaptar los contenidos que se van a transmitir.

✓ Evaluación procesual: corresponde a las constataciones que se van realizando a lo largo del proceso. Desde este posicionamiento, se va evaluando como van transcurriendo las sesiones y detectando dificultades para realizar las adaptaciones correspondientes.

✓ Evaluación final: es el balance de los resultados aportados por los otros dos momentos. Constata lo conseguido y determina lo que se podría mejorar. Ya presentado de forma breve los sentidos de la evaluación, el modelo utilizado para evaluar las actividades tendrá un carácter global, si bien se utilizará una calificación final se tendrán en cuenta no solo el resultado final sino todo el proceso construido a lo largo del trayecto.

Evaluación Como metodología de evaluación del Plan de Intervención se propone la siguiente:



✓ **Evaluación diagnóstica** Entrevista con los directivos, docentes, preceptores, coordinadores de curso. Lectura y análisis de documentación aportada por dirección del establecimiento (Acuerdos Escolares de Convivencia, Proyecto Educativo Institucional, Proyectos realizados en la institución) y observación de campo no estructurada para visualizar el funcionamiento de la institución y lo que en ella ocurre. Se tendrán en cuenta las condiciones edilicias, los distintos ambientes escolares, se observará una clase previo consentimiento con los directivos y el docente; y los distintos recreos. Esta evaluación sirve para detectar la problemática y ayuda a la viabilidad del plan de intervención. Esta evaluación está prevista antes de las actividades de planeamiento.

✓ **Asistencia y participación activa en las jornadas-taller**

Se lleva registro de asistencia y una hoja de observación utilizada por el asesor

✓ **Evaluación de proceso o formativa** Durante y al finalizar cada jornada, los docentes participantes deben realizar distintas tareas requeridas por el asesor y que han sido detalladas en las secuencias didácticas de cada jornadas-taller. Las mismas serán evaluadas cualitativamente por el asesor pedagógico a través de la siguiente rúbrica: registro de asistencia y una hoja de observación utilizada por el capacitador.

● **Observaciones o apreciaciones del Asesor Pedagógico.**

(elaboración propia)

- La evaluación de las tareas posibilita al asesor monitorear y recoger información acerca de la comprensión de las herramientas aportadas de la aplicación del psicodrama en la educación, y relación familiar por parte de los docentes participantes y poder realizar ajustes y refuerzos para la mejora del plan de intervención.

✓ **Evaluación final:** La etapa final del Plan de Intervención es la evaluación de los resultados. Los mismos apuntarán fundamentalmente a la observación de la mejora en el fortalecimiento de los vínculos, acuerdos pedagógicos, comunicación, interacción de toda la comunidad educativa entre otros, permitiendo acuerdos institucionales y si en el desarrollo del mismo hubo una relación con la consecución de los objetivos planificados.

Sera entregado a todos los participantes de las jornadas taller del plantel docente un cuestionario que nos ayudara a dimensionar la visión de los docentes sobre la utilidad y continuidad de las jornadas taller para que continúe el proceso de incorporación e implementación de las actividades en la naturaleza.

**Cuestionario:**

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpOLsfO2hHPO1lpAWKY8KbuF6juLHH0Joy26fG\\_P7ip\\_GQDzIxJtQ/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpOLsfO2hHPO1lpAWKY8KbuF6juLHH0Joy26fG_P7ip_GQDzIxJtQ/viewform)

**12. Resultados esperados**

El propósito de este abordaje institucional mediante el dispositivo jornadas-Taller será aportar herramientas, ideas y soluciones complementarias que mejoren las intervenciones educativas, en el marco de la convivencia escolar incluyendo la participación y el mejoramiento del vínculo entre la institución alumnos y familias.

Se acompañará la construcción desde un lugar de escucha, que habilite y promueva la participación de todos los actores involucrados en el escenario educativo.

Para ello se necesitará comprender los diferentes momentos por los que atravesará el adolescente en su desarrollo y la importancia de la posibilidad de la habilitación en la participación para fomentar activamente la construcción de acuerdos escolares saludables.

. Se establecerá un encuadre de trabajo que favorezca la participación de todos los miembros de la comunidad educativa de manera productiva, de manera que sirva de modelo para la construcción de una identidad institucional.

### **13. Conclusión**

“...No te rindas, aún estás a tiempo De alcanzar y comenzar de nuevo, Aceptar tus sombras, Enterrar tus miedos, Liberar el lastre, Retomar el vuelo. No te rindas que la vida es eso, Continuar el viaje, Perseguir tus sueños, Destrobar el tiempo, Correr los escombros, Y destapar el cielo...” Mario Benedetti

La conclusión será un conocimiento nuevo a partir de un desarrollo previo, una reflexión final que incluirá una opinión personal. Un recorrido en el que se permita visibilizar lo que ha dejado este trabajo de intervención. Desde la teoría se pudo recopilar una extensa y variada bibliografía a través de diferentes autores que abordaron la temática de la relación a la vida en la naturaleza en las escuelas, interactuando y considerando a las actividades en la naturaleza como una herramienta para explayar e intercambiar roles para poner la empatía como eje principal, la convivencia, la educación, los jóvenes y la convivencia escolar en particular desde la conceptualización de una construcción saludable.

Diversos aportes en relación a estas temáticas, desde una mirada interdisciplinaria, permitieron enriquecer el campo que facilitase a posteriori la búsqueda de estrategias y herramientas superadoras ante los desencuentros que la institución se planteaba en la construcción de la relación institucional docente, alumnos, familia.

Fue necesario indagar sobre los procesos de constitución subjetiva en identidades juveniles, que destaquen la importancia en el aprendizaje de una ciudadanía democrática, que promuevan la participación, generando la tensión suficiente para que la trama se deconstruya permitiendo nuevos puntos en el tejido educativo y la necesidad de entender a ese acto educativo como una co-construcción de todos los actores que allí circulen y se entrelacen. La escucha activa de las diferentes voces que abriesen la mirada a otros análisis. El terreno en el caminar cotidiano nos permite observar desde diferentes dimensiones la importancia de este vínculo mencionado anteriormente.

De esta forma se podría diferenciar aquellos síntomas propios del devenir vincular de los que se construyen por las exigencias nodales en la dinámica escolar. También sería importante trabajar sobre la construcción que la escuela tiene en relación a sus fortalezas y debilidades a fin de sumar posibles soluciones evitando que la comunidad educativa experimentase como fracaso lo previamente entramado.

Si se pensara en la posibilidad de recomendar sugerencias serían tomando como herramientas:

- ✓ Trabajo con las familias.
- ✓ Participación y escucha.
- ✓ Inclusión de otras voces extra institucionales.
- ✓ Referentes sociales comunitarios que trabajan con la escuela
- ✓ Invitación a estudiantes egresados -
- ✓ Articulación con el ciclo de escolaridad primaria en la construcción

del dispositivo de convivencia escolar

. En cuanto a la valoración de mejoras y ajustes en el Plan de Intervención, se plantea la posibilidad de abordar la problemática con otros dispositivos grupales como así también desde otros talleres compuestos por distintas actividades. Para finalizar, y remitiendo al comienzo de esta conclusión, se puede evaluar el trabajo realizado, la problemática abordada como objeto de intervención, la coherencia en los objetivos planificados , el

dispositivo metodológico acorde con lo esperado, el plan de Intervención y la evaluación articulada con una convivencia escolar saludable, mejorando y beneficiando los vínculos.

## Referencias

**Berman.** (2009) The cognitive benefits of interacting with nature. *Psychological Science*, 19, 1207-1212.

**Engemann.** (2019). escuela con cerebro. Residential green space in childhood is associated with lower risk of psychiatric disorders from adolescence into adulthood. *PNAS*, 116, 5188-5193.

**Hernandez y Velazquez.** (2004). Evaluación en educación y evaluación del aprendizaje en educación física. En J. L. Hernández y R. Velázquez *La evaluación en Educación física* (pp.). Barcelona: Graó

**Jo.** (2019). *et al.* Physiological benefits of viewing nature: A systematic review of indoor experiments. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16 (23), 4739.

**kruize.** (2019). escuela de cerebro. Exploring mechanisms underlying the relationship between the natural outdoor environment and health and well-being – Results from the PHENOTYPE project. *Environment International*, 134: 105173.

**kuo,** e. a. (2019). Do experiences with nature promote learning? Converging evidence of a cause-and-effect relationship. *Front. Psychol.* 10 (305).

**kuo, Jesus C Guillen.** (2018). Do lessons in nature boost subsequent classroom engagement? Refueling students in flight. *Front. Psychol.* 8: 2253

**Larrauri.** (2009). Revista iberoamericana de educacion [Vol. 49 Núm. 4 \(2009\): Número especial](#)

Ley de Educación Nacional 26.206. (2006). *Ministerio de Educación de la Nación*. Obtenido de <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley-de-educ-nac-58ac89392ea4c.pdf>

**Lopez Pastor.** (2006). *evaluación en educación física: revisión de los modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa: la evaluación formativa y compartida*. Madrid: Miño y Dávila

Ministerio de educacion de la provincia de Cordoba. (2010).

**Nevodic y Morrisey.** (2013). Calm active and focused: Children's responses to an organic outdoor learning environment. *Learning Environments Research*, 16, 281-295.

**Taylor, F.** (2002). Views of nature and selfdiscipline: evidence from inner city children. *J. Environ. Psychol.* 22, 49–63.

**Universidad siglo 21.** (2019 b).



