

UNIVERSIDAD SIGLO 21

Carrera: Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Grado

Plan de Intervención



Modelo de Aprendizaje Innovador: “Diseño de un aula virtual para mejorar los aprendizajes.”

Institución Pública Educativa de Nivel Medio IPEM N°193

José María Paz, en Saldán - Córdoba

Autor: Sara Patricia Rodríguez

Legajo: VEDU 01267

DNI 26.639.577

Tutor: Sandra del Valle, Soria

Tartagal - Salta

AÑO 2.022

INDICE	Pág.
Portada	1
Índice.....	2-3
Resumen.....	4
Introducción.....	5
CAPITULO 1	
1.1 Presentación de la línea temática.....	5
1.2 Síntesis de la Institución.....	6
1.2.1 Datos generales.....	7
1.2.2 Historia institucional.....	8-9
1.2.3 Misión.....	10
1.2.4 Visión.....	10
1.2.5 Valores.....	11
CAPITULO 2	
2.1 Delimitación del problema.....	11
2.2 Objetivo General.....	12
2.3 Objetivo Específicos.....	13
CAPITULO 3	
3.1 Justificación.....	13
3.2 Marco Teórico.....	14
CAPÍTULO 4	

4.1 Plan de actividades.....	15-16
4.2 Etapa 1.....	17
4.2.1Taller 1: Presentación y dinámica grupal para iniciar la jornada....	17
4.2.2Taller 2 : Taller : Beneficio de las Tics	18
4.2.3 Taller 3: Crear un aula virtual en classroom.....	19
4.2.4 Taller 4: Otras herramientas tecnológicas.....	20
4.3 Evaluación.....	21
4.4 Etapa 2.....	21
4.5 Etapa3.....	21
4.6 Cronograma.....	22
4.7 Recursos.....	23
4.7.1 Recursos materiales.....	23
4.7.2 Recursos humanos.....	23
4.7.3 Recursos de contenidos.....	24
4.8 Evaluación.....	25
CAPITULO 5	
5.1 Resultados esperados.....	26
5.2 Conclusión.....	27
5.3 Referencias.....	28
Anexo.....	30

RESUMEN

El diseño de éste Plan de Intervención se basó en la implementación de Modelos de Aprendizajes Innovadores, es decir, en el uso de las Tics , como estrategia que promueva la actitud activa y participativa de los alumnos, de la Institución Pública Educativa de Nivel Medio IPEM N°193 José María Paz, en Saldán.

Las Tics son una herramienta fundamental para el desarrollo del plan, como herramienta motivadora y que llama la atención a los alumnos. Se llevará a cabo a través del uso de Plataforma virtual como es Classroom. Es un trabajo integrador de contenidos y sobre todo para alumnos que por diversos motivos se ausenten unos días de la institución, encontrarán allí actividades, guías, foros, videos explicativos, entre otros.

Este plan busca por un lado brindar una capacitación a docentes y directivos sobre los beneficios que ésta metodología brindará y su utilización de manera eficaz. Por otro lado, medir los resultados de manera cualitativa a partir de la creación e implementación del aula virtual. Ya que, como docentes tenemos que innovar constantemente y no caer el modelo de enseñanza- aprendizaje tradicional, para lograr motivar y mejorar los aprendizajes de los alumnos.

Palabras claves: Modelos de aprendizajes innovadores- TIC- aula virtual- innovación

INTRODUCCIÓN

Con éste trabajo final de graduación, elaboraremos un Plan de intervención en la escuela I.P.E M. N° 193 José María Paz, de modalidad pública La finalidad para tender a mejorar o potenciar los aprendizajes, brindando a través de ésta capacitación herramientas y un espacio de intercambio enmarcado en la educación innovadora, que favorezca a los aprendizajes, ya que en ésta institución existen docentes que continúan enseñando sus asignaturas de manera tradicional y desconociendo los múltiples beneficios de un aula virtual. tales como una forma de que la educación se adapte por completo a la actualidad, que esté acorde a la era tecnológica que nos ha tocado vivir. y sobre todo la oportunidad a los alumnos de que puedan entender mucho mejor el contenido sobre el que versa la clase, ya que todo es más visual e interactivo.

Es por ello, que a través del plan de intervención los docentes y alumnos lograrán el desarrollo de destrezas en el manejo de plataformas educativas y herramientas tecnológicas, para que los alumnos puedan continuar estudios superiores o les permita insertarse en el mundo laboral.

CAPÍTULO 1

1.1PRESENTACIÓN DE LA LÍNEA TEMÁTICA

El diseño de éste Plan de Intervención estará basado en la implementación de Modelos de Aprendizajes Innovadores, es decir, en el uso de las Tics , como estrategia que promueva la actitud activa y participativa de los alumnos, de la Institución Pública Educativa de Nivel Medio IPEM N°193 José María Paz. En la actualidad "Se plantean nuevas barreras por superar, relacionadas con la democratización, la equidad y la calidad; que deben ser puestas en consideración a la hora de medir el éxito en la

innovación TIC de los sistemas educativos”. Lugo, (2009, p. 54). Los entornos virtuales de aprendizaje nos ofrecen un sin fin de beneficios en el proceso de aprendizaje personal y los estudiantes desarrollarán un aprendizaje significativo y serán protagonistas de los mismos. El aprendizaje es un proceso de adquisición de conocimientos, actitudes, habilidades y valores, mediado por herramientas tecnológicas, tradicionales como el libro y el cuaderno, y más sofisticadas como el Internet, y que siempre resulta permeado por condiciones culturales (Vigotsky, 1978). El objetivo de un sistema educativo es comprometer e involucrar dinámicamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje (Bonwell y Einson, 1991). Ellos deben hacer más que sentarse, escuchar, memorizar y repetir: por el contrario, deben involucrarse activamente en el entendimiento, el análisis, el diagnóstico, la investigación y la solución de problemas complejos y relevantes (Chickering y Gamson, 1987).

En la actualidad, tenemos que estar acorde a la era tecnológica que nos ha tocado vivir y sobre todo la oportunidad a los alumnos de que puedan entender mucho mejor el contenido abordado, ya que todo es más visual e interactivo. A partir del análisis de antecedentes podemos decir que: La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) declaró que la integración de las TIC al contexto escolar ha originado diversas situaciones que deben ser afrontadas por las instituciones educativas; el objetivo de esta inclusión debe orientarse a mejorar la calidad educativa, la cual se reflejará, principalmente, en el aprendizaje de los estudiantes. La Unesco estableció algunos criterios para asegurar que el uso de las TIC sea provechoso en las escuelas, entre ellos, el acceso a las TIC e internet por parte de estudiantes y alumnos, la accesibilidad a recursos educativos digitales de calidad y profesores competentes en la aplicación pedagógica de las TIC (UNESCO, 2013, p. 18-19).

1.2 SÍNTESIS DE LA INSTITUCIÓN

1.2.1 Datos generales:

La Institución se encuentra ubicada en el centro de la localidad de Saldán, la cual está a 18 km de la ciudad de Córdoba. Es una ciudad del centro de la provincia de Córdoba, Argentina, situada en el departamento de Colón, integrante de la conurbación Gran Córdoba. Si bien pertenece oficialmente al departamento Colón, subdivisión política de la provincia de Córdoba, las tres cuartas partes de su territorio se asientan en el Departamento Capital. Nombre de la Escuela: I.P.E. M. N° 193 José María Paz CUE: (Clave única de Establecimiento):142233-0 EE 03107070 Dirección Postal: Vélez Sarfiel N°647 Localidad: Saldán. Departamento: Colón Provincia Córdoba. (UES21.2019S.F.PI.IPEM193. Lecc O Datos de la institución)

1.2.2 Historia Institucional

El I.P.E.M N°193 José María Paz, perteneciente a la localidad de Saldán, funciona en un edificio propio y actualmente asisten a ella 644 alumnos y 97 docentes distribuidos en dos turnos: mañana y tarde, con dos orientaciones: Economía y Gestión y Turismo. A lo largo de su historia, se adaptó a múltiples cambios, propios de nuestro sistema educativo nacional y provincial, pero también a las demandas de su comunidad. En el año 1965 por acción de un grupo de vecinos y representantes de la Municipalidad, se logró concretar la idea de fundar una escuela secundaria, con el objetivo de evitar la dispersión de los jóvenes, que terminaban la escuela primaria y 11 emigraban a Córdoba o a La Calera para continuar sus estudios. Además de favorecer la continuidad escolar, su propósito también fue formar para una salida laboral como personal de apoyo para la actividad comercial y de servicio en la localidad. Comenzó a funcionar como escuela

privada en un edificio prestado por la escuela Nogal Histórico en horario vespertino. En cuanto a la conformación del cuerpo docente, se realizó una selección previa con la aclaración del carácter ad honorem y de que la remuneración estaría sometida a la aprobación súper intendencia nacional de enseñanza privada (SNEP). Luego en el año **1971** se terminó de incorporar el quinto año y quedó conformado el ciclo completo, pero además se logró la creación del Centro de Estudiantes y en el año siguiente **1972**, en la reunión ordinaria del Centro de Estudiantes, se planteó realizar competencias deportivas y se llegó a proponer la realización de un encuentro folclórico con el fin de realizar intercambios culturales con otras instituciones. Dada la sensibilidad musical entre los jóvenes, se preparó para revalorizar los principios de hermandad, amistad y compañerismo, por la que surgió así la competencia folclórica estudiantil. Los ingresos de la institución estaban conformados por los aportes de los padres, el 5% de los sueldos docentes, en condición de socios, y las ganancias de las competencias folklóricas, cuyos beneficios –a pesar de que nunca tuvieron fines de lucro- eran para la institución. Con los ahorros se compró el terreno (una manzana y media) para construir el edificio propio. En el año 1988 la escuela ingreso al ámbito provincial y su personal a depender de la Dirección General de Educación Secundaria (DEMES). A partir de ese momento, la prioridad fue la construcción de un edificio propio. Llegado el año **1993** se **implementó la Ley Federal de Educación N° 24.1951**. A partir de esta transformación educativa, la Dirección General de Educación Secundaria 12 (DEMES) determinó la creación del Ciclo Básico Unificado (CBU) con tres años de duración, y del Ciclo de Especialización (CE), con orientación en Economía y Gestión de la Organizaciones, Especialidad Turismo, Hotelería y Transporte. Esta orientación está vinculada a la competencia folclórica estudiantil, que se transformó en símbolo y eje de proyecto institucional de la escuela José María Paz y de la comunidad. **El Proyecto Educativo**

Institucional (PEI) se traza alrededor de la competencia folclórica, la que da sentido y significado histórico al proyecto educativo de la escuela. Su confección es el resultado del trabajo de todos los actores institucionales. Con los años se complicó su realización debido a la gran concurrencia de instituciones de todo el país, lo que hacía casi imposible que la institución se hiciera cargo de su organización y sostén. La crisis del año 2001 aceleró el proceso y la escuela abandonó la organización del evento. **En el año 2004, la escuela se incorporó al Programa Nacional de Becas Estudiantiles**, lo que les permitió a los alumnos en situación de riesgo socio pedagógico acceder a las becas, con el objetivo de mejorar la calidad de la educación secundaria. Por el año **2005** se incluyó a la escuela en el Programa **Eductrade**, gracias a lo cual se obtuvo un laboratorio de informática de última generación. La propuesta era responder de forma gradual a la demanda social y educativa de formarse en el universo de las tecnologías de la información y la comunicación. Brindar equipamiento a nuestros estudiantes era un excelente punto de partida para atravesar transformaciones en el ámbito social, económico, político y cultural. Llegado el año **2008** la institución participó del Programa de Mejoramiento del Sistema Educativo (PROMSE), por lo que obtuvo equipamiento informático, elementos electrónicos para mejorar los recursos áulicos y dinero para el desarrollo del proyecto institucional. La institución participó en el proyecto de mejora del Programa Nacional de Becas Estudiantiles, en el año **2009**, lo que permitió concretar proyectos institucionales significativos, como tutorías para acompañar la trayectoria escolar de los estudiantes. Además, se incorporó el Centro de Actividades Juveniles (CAJ) son organizaciones de tiempo libre educativo, destinadas a la formación, el aprendizaje, la recreación y el desarrollo personal de los jóvenes. En estos espacios Institucionales de y para los jóvenes, se desarrollan actividades de extensión formativa, que integran y complementan las funciones de la escuela,

promoviendo su pertenencia a la institución escolar y estimulando la reincorporación de los jóvenes que se han alejado, han desertado o han sido excluidos. Se siguió trabajando con diversos planes para ayudar a mejorar las trayectorias escolares de los alumnos. Con el plan Conectar Igualdad, los estudiantes y docentes recibieron sus notebooks en agosto de 2013. A partir del año **2015** se comenzaron a utilizar las tres nuevas aulas realizadas dos años antes, dando concreción al uso del espacio, lo que posibilitó un aumento en la matrícula. Con acuerdos y partiendo de una gestión con base en la participación democrática, se pretende lograr una convivencia acorde a un espacio institucional donde se pueda aprender cada día más y enseñar mejor, lo cual repercute en el mejoramiento de la calidad educativa.

Para finalizar, es importante destacar que las familias, alumnos y docentes poseen valores de un enorme potencial, que se evidencia en la participación y el trabajo cooperativo, los cuales promueven la convivencia en reconstrucción permanente. escrito, por ejemplo, aulas saludables. (U.E.Siglo21, 2019, SF.Módulo 0, plan de intervención. IPPEM N°193"Jose María Paz". Lección 2).

1.2.3 Misión:

La finalidad del I.P.E.M. N° 193 José María Paz es tender hacia una formación integral y permanente de sus educandos, brindándoles herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en un espacio de intercambio enmarcado en la educación que favorezca, en general, la realización personal y, en particular, la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en estudios superiores. . (U.E.Siglo21, 2019, SF.Módulo 0, plan de intervención. IPPEM N°193"Jose María Paz". Lección 7).

1.2.4 Visión:

La institución facilita al alumno que egresa la adquisición de saberes relevantes para la formación del ciudadano a partir de la cultura del aprendizaje del esfuerzo y compromiso personal para la formación permanente en beneficio de su dignidad individual y social. Se trata de afianzar el comportamiento social, la comprensión de conceptos aplicados a la vida cotidiana y sus problemáticas para que reconozcan valores universales aplicados en la realidad social. (U.E.Siglo21, 2019, SF. Módulo 0, plan de intervención. IPEM N°193"Jose María Paz". Lección 7)

1.2.5 Valores:

Es de suma importancia resaltar que las familias, alumnos y docentes poseen valores de un enorme potencial, que se evidencia en la participación y el trabajo cooperativo, los cuales promueven la convivencia en reconstrucción permanente. Los integrantes de esta comunidad educativa están convencidos de que deben sostener valores fundantes como la tolerancia, la cooperación, la participación, la libertad para expresar y vivenciar ideas de solidaridad y así promover la formación y el ejercicio de prácticas ciudadanas. (U.E.Siglo21, 2019, SF. Módulo 0, plan de intervención. IPEM N°193"Jose María Paz". Lección 7).

CAPITULO 2

2.1DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Ante la relevancia social y educativa de formarse en el universo de las tecnologías de la información y la comunicación y brindar equipamiento a nuestros estudiantes era un excelente punto de partida para atravesar transformaciones en el ámbito social, económico, político y cultural nos vemos incentivados a trabajar con la siguiente problemática:

Los docentes y alumnos I.P.E.M. N° 193 José María Paz carecen de dominios en las Tics y su incorporación puede mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. El aula invertida o flipped classroom es un método de enseñanza cuyo principal objetivo es que el alumno asuma un rol mucho más activo en su proceso de aprendizaje que el que venía ocupando tradicionalmente. A grandes rasgos consiste en que el alumno estudie los conceptos teóricos por sí mismo a través de diversas herramientas que el docente pone a su alcance, principalmente vídeos o podcasts grabados por su profesor o por otras personas, y el tiempo de clase se aproveche para resolver dudas relacionadas con el material proporcionado, realizar prácticas y abrir foros de discusión sobre cuestiones controvertidas. Teniendo en cuenta que nuestros alumnos se han convertido en lo que podemos denominar «e-alumnos», esto es, personas que dentro y fuera de las aulas emplean las nuevas tecnologías como herramientas de aprendizaje, y que en la era digital en la que vivimos es relativamente sencilla la grabación y edición de materiales educativos, pretendemos analizar en este trabajo la utilidad de este modelo pedagógico y de los diversos medios para ponerlo en práctica, tanto con carácter general como en particular para los alumnos en situación de adaptación curricular. Albaladejo, C. (2016).

Los actores que componen la comunidad educativa señalan que ha sido un despropósito finalizar el programa Conectar Igualdad y el proyecto de mejora, ya que contribuían significativamente a la trayectoria de los estudiantes. El programa proveía de computadoras a todos los estudiantes y docentes que ingresaban a la institución, lo cual permitió comenzar a incorporar los equipos a las actividades áulicas. Además, los docentes contaban con capacitación para aprender a manejar los programas que contenían las computadoras, lo cual favorecía el desarrollo de secuencias didácticas incluyendo las tecnologías educativas, sabiendo lo significativo de este aspecto. Es por tal motivo que se señala que la ausencia del programa debilita la mejora de los

aprendizajes de los jóvenes, como lo expresa el director de la institución (<https://siglo21.instructure.com/courses/15084/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>)

2.2 OBJETIVO GENERAL

- Generar espacios de trabajo colaborativo e interdisciplinario entre los docentes de diferentes áreas curriculares donde se produzcan aprendizajes asincrónicos mediante la construcción de un aula virtual para mejorar las trayectorias escolares y la apropiación de conocimientos.

2.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Capacitar a los docentes y directivos mediante talleres para la implementación de las TIC, como herramienta innovadora en las aulas
- Diseñar un aula virtual por curso y que contenga todos los espacios curriculares con el fin de mejorar los aprendizajes
- Realizar la búsqueda y selección de materiales virtuales para que la navegación de los alumnos sea más directa y con fácil acceso al conocimiento
- Elaborar e implementar un plan colaborativo y/o proyectos institucionales de integración para estudiantes con trayectorias incompletas.

CAPITULO 3

3.1 JUSTIFICACIÓN

El plan de intervención se implementará con el fin de mejorar los aprendizajes usando una aplicación de Google. El mismo busca dar respuesta a la problemática o necesidad de que los estudiantes adquieran capacidades de aprendizajes autónomos a

partir de distintas estrategias, orientadas al autoconocimiento y al poder generar su propio conocimiento. Con el uso de herramientas tecnológicas, la institución se beneficiaría con la capacitación y ensayo preliminar del uso de aulas virtuales como estrategias innovadoras, que puedan ser volcadas en la sociedad, ya que en un futuro estos alumnos deberán insertarse en el mundo laboral.

Casi siempre, el docente cae en un modo de enseñar tradicional es por ello que su importancia de la implementación. Competencia digital docente y el uso seguro de internet en los centros educativos

La transformación que están sufriendo los centros educativos está impulsada por el acceso a internet, y por el uso pedagógico de nuevos recursos que favorecen la competencia digital, puesto que en la era digital los roles, tanto de docentes, como de estudiantes, están cambiando gracias a las posibilidades infinitas de comunicación y acceso al conocimiento que permite la red (garcía-Ruiz & Pérez-Escoda, 2020). La revolución de internet ha hecho posible que docentes y estudiantes se conviertan en prosumidores mediáticos (Scolari, 2019). En este sentido, los estudios centrados en el uso de los recursos digitales para favorecer el aprendizaje de los estudiantes ponen de manifiesto las enormes posibilidades para el desarrollo de la competencia digital de las nuevas generaciones, que mejoran su aprendizaje a través del uso de las redes sociales como Whatsapp, facebook, youtube o Instagram (Barajas & Álvarez, 2013; dumas et al., 2017; gonzález et al. 2016; yarosh et al., 2016; yeboah & Ewur, 2014).

3.2 MARCO TEÓRICO

El Plan de intervención se basa en un modelo Constructivista ya que, se entiende a la realidad académica cambiante y los sujetos del aprendizaje como grupos heterogéneos. En 1º lugar detallaremos la importancia de los ordenadores en un centro

escolar y el rol que desempeñan en él puede integrar y dar respuesta a todas estas demandas nuevas y crecientes, situación que no es siempre fácil si la leemos acompañada de una cierta falta de recursos personales, materiales y formativos. Con este panorama no queremos más que apuntar la realidad escolar que por lo que respecta a la tecnología más puntera se mueve entre el binomio que determina, por un lado, el lujo y, por otro, la necesidad de tener un ordenador en la clase. Más allá de discutir en detalle si ese es el lugar que ha de ocupar en un centro, creemos que cualquier profesor puede estar de acuerdo en tener un aula bien dotada y que ello incluya también un ordenador en alguna parte del espacio del que él es educativamente responsable. El ordenador es un medio que como lo es la televisión, el vídeo, la prensa, la radio, las diapositivas, etc. que tienen como finalidad ayudarle en su tarea docente.

Ahora bien, el uso del ordenador es múltiple y singular, por tanto, aunque comparte las características de todos los medios de utilización educativo tiene particularidades que lo hacen único. Nuestra opción en este escrito y, por supuesto en la práctica, es optar por la concepción de clases en las que se integre un ordenador con conexión a la red y se organice un plan de trabajo sistemático a diferentes niveles según los objetivos que se marquen para los alumnos. Más concretamente, lo ideal sería contar con un aula virtual dentro de la clase que ofreciera la posibilidad de preparar un conjunto de actividades útiles para el profesor y para los alumnos e integradas en el propio currículum escolar y que no fueran de tipo anecdótico o se realizaran de manera asistemática o a las que sólo accedieran unos cuantos.

En 2do lugar , Barbera, E., & Badia, A. (2005) afirman “Cuando nos referimos a una aula virtual estamos pensando en un conjunto de actividades con un alto ingrediente comunicativo que de otro modo, es decir, sin la existencia del ordenador conectado a la red, no tendrían el sentido que adquiere en el contexto auténtico que proporciona la

tecnología. Por tanto, entendemos que un aula virtual se puede situar dentro de la misma clase y, aunque podría también funcionar de manera autónoma como sucede en la educación superior”...

Al surgimiento de otras modalidades alternativas Caro, M. I. A. (2017). “La tecnología educativa y la pedagogía, dos elementos básicos en los procesos de enseñanza aprendizaje innovadores. Educar en la era digital, p-146 comprendido por la mayoría de los profesores como para generar un cambio de actitud que favorezca construcción del conocimiento, a través de sesiones presenciales y de las demás modalidades alternativas, muy probablemente porque fue el blended learning, entonces viene a fundir la formación on line.

El concepto de “Innovación Educativa” parece no haber sido suficientemente interiorizado ó el docente está dispuesto a un mayor trabajo. e-learning con el face to face (cara a cara) o educación presencial, integrando una modalidad flexible en tiempo, espacio y contenidos en la virtualidad”.

En 3º lugar, a través de estos estudios y los documentos consultados se identifica que en el ámbito latinoamericano, dice (Osvaldo Turpo, 2.017) ” Existen una variedad de campos virtuales que revelan los diversos diseños educativos sustentados en las tic (e-learning, blended learning o de apoyo a la educación; aunque hay que decirlo, esto también representa gestionar entornos formativos acordes a las necesidades y demandas de la infraestructura de redes para acceder a las innovaciones”. Como sabemos el conocimiento que adquieren los alumnos es dado por la interacción que estos mantienen, no hay que olvidar que en la mayoría de las ocasiones los trabajos y prácticas de laboratorio puntuables son efectuadas en grupo, un sistema de trabajo

colaborativo que permite el intercambio de opiniones, ideas y discusiones que enriquecen y amplían los puntos de vista de los alumnos.

El conflicto cognitivo viene a ser el estímulo para el aprendizaje, proporcionando la organización y la naturaleza de los contenidos, tareas y conceptos aprendidos. Un elemento más que considerable en los estudiantes de Informática, puesto que el estudiante ha de estar situado en un ambiente de aprendizaje que incremente sus estímulos y metas para sí mismo. El entendimiento de las materias de estudio se ve influenciado por los procesos correlativos al aprendizaje colaborativo, tal y como se ha recalado en el primer punto. Los laboratorios virtuales, el uso de un sistema de mensajería instantánea que conecta a los alumnos pertenecientes a un grupo de trabajo, vienen a ser la imagen de un ambiente de trabajo que crea a su vez diversos ambientes de trabajo individuales, lo cual permite proporcionar al alumno una visión global e individual del desarrollo del conocimiento. Trabajo sobre un problema real o la simulación / representación de problemas reales en busca de una solución o soluciones al mismo, no orientadas a la respuesta o solución única dispuesta por el docente, sino que se orienta al enriquecimiento de dicha solución partiendo de diversos puntos de vista, una vez más consideramos la necesidad de referirnos a cómo los alumnos mediante el uso del correo electrónico o foros de discusión pueden proponer sus soluciones y puntos de vista, lo cual permite descentralizar el conocimiento y hacerlo más plural y multidisciplinar.

CAPÍTULO 4

4.1 PLAN DE ACTIVIDADES

Coll (2008) plantea el concepto de "diseño tecnoinstruccional o tecnopedagógico", haciendo referencia a que en el proceso de diseño instruccional en la formación virtual

se vinculan de forma indisociable dos dimensiones: ♣ Dimensión tecnológica. Supone la selección de las herramientas tecnológicas adecuadas al proceso formativo que se desea realizar, analizando sus posibilidades y limitaciones, tales como la plataforma virtual, las aplicaciones de software, los recursos multimedia, etc. ♣ Dimensión pedagógica. Precisa del conocimiento de las características de los destinatarios, análisis de los objetivos y/o competencias de la formación virtual, desarrollo e implementación de los contenidos, planificación de las actividades, con orientaciones y sugerencias sobre el uso de las herramientas tecnológicas en el desarrollo de las actividades, y la preparación de un plan de evaluación de los procesos y de los resultados

4.2 ETAPA 1:

Tiempo: 1h

Objetivo:

-Generar un espacio de diálogo con el equipo Directivo de la institución. Explicando los beneficios del uso de la plataforma en la institución.

-Convocar a los docentes de cada espacio en lo posible, ya que ellos mismos se inscribirán a través de un formulario Google: <https://forms.gle/rjbEQnim8CcqtyPY7>

4.2.1 Taller 1: Presentación y dinámica grupal para iniciar la jornada:

Se llevará a cabo la presentación del plan de intervención y la realización de un formulario Google para conocer el punto de partida de la capacitación. Luego se presentarán con la técnica de iniciación de “**La pelota más preguntona**”: Es ideal para trabajar con pequeños grupos. Se necesita una pelota y un reproductor de música. Los docentes forman un círculo y, al poner música, la pelota va pasando de unos a otros.

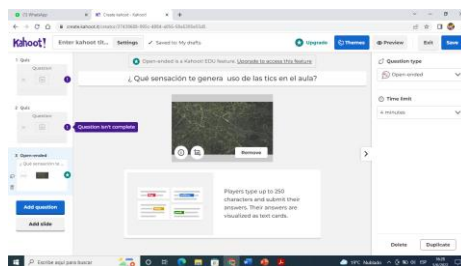
Cuando la música pare, aquella persona que tenga la pelota deberá decir su nombre y hará una pregunta corta a los demás.

Los demás compañeros deberán contestar antes de que la música vuelva a sonar.

Cuando vuelva a sonar la música, la pelota volverá a estar en movimiento. El juego durará hasta que todos se hayan presentado.

Actividad previa: El día del encuentro se presentará la propuesta, beneficios, ventajas , recursos, tiempos y evaluación de la misma. Que serán llevados a cabo por el experto, el Licenciado en Educación.

- Evaluación diagnóstica: con el envío de un código Kahoot . Indicar ¿qué palabras se nos viene a la mente el uso de las Tecnologías?



- Armado del grupo de WhatsApp para consultas y trabajo colaborativo

- Talleres llevados a cabo los días sábados de 9:00 de la mañana a 11:00hs. Encuentros llevados a cabo en la sala de computación del IPEM N°193 José M. Paz

Luego, se detallarán los alcances y objetivos del plan de intervención.

4.2.2 Taller 2: Taller : Beneficio de las Tics

Tiempo: 2h

Metodología: Conocer los beneficios de las herramientas de Google gratuitas como el uso de formulario, correo electrónico, importancia del guardado de archivos

importantes en la nube y aula virtual en este caso el classroom. La importancia del modelo de enseñanza innovador y asincrónico. Se explicará teóricamente con el uso de una presentación en powerpoint.

https://docs.google.com/presentation/d/1PKV2TcZdjdAUbEp1O2gfChMgPd_56KcZ/e/dit?usp=sharing&ouid=102380806820326718338&rtpof=true&sd=true

Cierre: Plenario

4.2.3Taller 3: Crear un aula virtual en classroom

Inicio: Encender las computadoras de la sala de computación de IPEM N° 193, en el caso que falten, se utilizará los celulares de los docentes.

Desarrollo: Taller llevado a cabo por el Lic. en Educación, teórico práctico con la utilización de un power point, dónde se explique con una impresión de pantallas el paso a paso de la creación y uso del aula virtual. cómo unirse al aula, compartir el código de acceso, subir clases, recursos, compartir videos de youtube, seguimiento, fechas de presentación de tareas, foros Planillas de calificación.



Fuente: Elaboración propia

Cierre: Se cerrará la jornada con el ensayo de crear un aula virtual como modelo para en casa poder continuar con la familiarización. Por ejemplo:

<https://classroom.google.com/c/NTMxMTQ0NjA5MTM0?cjc=atz2cuo>

4.2.4 Taller 4: Otras herramientas tecnológicas

Inicio: Elegir una tarjeta de un color. Luego agruparse según el color elegido

Desarrollo: Teórico - práctico sobre la utilización de zoom como herramienta gratuita de 1h min para poder consensuar tareas con los alumnos y colegas. Armado de grupos aleatoriamente de 8 personas para debatir acerca de si ¿ es efectivo el uso de las Tics en el aula?. Tecnología VS tradicional. Momento en el cual, pasaremos por los grupos aclarando consigna de trabajo. Creación de formularios Google

Cierre: ventajas y desventajas. Que les tocó vivenciar

4.3 Evaluación final de los talleres

Consistirá en hacer un ensayo y animar a los docentes de distintos espacios curriculares que participaron de los talleres a socializar el aula creada por ellos mismos. Resaltando dificultades o beneficios que fueron descubriendo durante el armado. Reforzar y aclarar dudas en el armado del aula. Se utilizará una rúbrica como instrumento de evaluación, porque permite evaluar competencias y habilidades desarrolladas.

4.4 ETAPA 2

- Aplicar lo aprendido en el taller a través de la práctica real de trabajo en los días hábiles de clases. Compartiendo el código de acceso, realización de tareas y cómo subir fotos de las tareas realizadas por los alumnos. Hacer un registro fotográfico de la implementación

4.5 ETAPA 3: Taller final de evaluación y cierre

- Taller final donde se socializarán las experiencias finales de la implementación identificando fortalezas y debilidades. Socialización del

trabajo realizado y armado de una encuesta por parte del docente sobre el manejo del aula virtual. Ejemplo que podría ser utilizado en actividades futuras.

- Autoevaluación y sugerencias

4.6 CRONOGRAMA

Días	día	1°	2°	3°	4°	lunes	Cierre y
Actividades	1	sábado	sábado	sábado	sábado	a	entrega de
		sábado	sábado	sábado	sábado	viernes	certificados
ETAPA 1: Reunión con directivos							
Capacitaciones 1° Taller: Presentación y dinámica grupal para iniciar la jornada							
2° Taller: Beneficio de las Tics							
3° Taller: Crear un aula virtual en classroom							
4°Taller:Otras							

herramientas tecnológicas							
Evaluación							
ETAPA 2: Implementación de la propuesta en el aula							
ETAPA3: Evaluación y cierre							
Autoevaluación envío de encuesta a los docentes							

Fuente: Elaboración propia

4.7 RECURSOS

4.7.1 Recursos Materiales:

Netbooks, celulares, internet,

sala de computación de la institución

Micrófono y parlante

4.7.2 Recursos humanos:

El especialista en Modelos de Aprendizajes Innovadores, Licenciado en educación responsable del plan de intervención. Se podrá solicitar colaboración de el RTI de la institución, responsable de los elementos de tecnología y comunicación de la institución.

4.7.3 Recurso de contenidos

-Power point

-Presentación

- Certificaciones

4.7.4 Recursos económicos

- Honorarios de la capacitación. \$50.000 correspondientes a 6 semanas de trabajo en tiempos Sincrónico y asincrónico. En 2 horas reloj semanales, equivalentes a 3 hs cátedras.

Plan de intervención

Fecha	Responsable	Tipo	Importe
1° Taller	Asesor	Gastos de traslado	6.000
2° Taller	Asesor	Comida	2.000
3°Taller	Asesor	afiches , marcadores , datos	1.500
4° taller	Asesor	2hs	6.000
5° taller	Asesor	2hs	6.000
6° taller	Asesor	2hs	6.000
Honorarios	Asesor		26.000
	Total		\$50.000

Fuente : Elaboración propia

4.8 EVALUACIÓN:

La evaluación forma parte del proceso educativo y toda información que se obtenga de ella debe orientarse a su mejora. Este tipo de evaluación se opone a aquella con carácter sancionador (calificaciones o informes positivos o negativos). Esta forma de evaluación es aquella que se realiza concomitantemente con el proceso de enseñanza-aprendizaje por lo que debe considerarse, más que las otras, como una parte reguladora y consustancial del proceso. La finalidad de la evaluación formativa es estrictamente pedagógica; regular el proceso de enseñanza- aprendizaje para adaptar o ajustar las condiciones pedagógicas (estrategias, actividades) en servicio de aprendizaje de los alumnos (Allal, 1979; Jorba y Sanmartí, 1993; Jorba y Casellas, 1997, p – 12)

La evaluación formativa nos facilita la tarea de identificar problemas, mostrar alternativas y consistirá en analizar los aprendizajes logrados a través de formularios Google y una rúbrica. Se valorará también las sugerencias y dudas que vayan surgiendo a través del taller, detectar los obstáculos para superarlos, en definitiva, perfeccionar el proceso educativo. Se utilizará la siguiente rúbrica:

Desempeño	Alto	Medio	Bajo	Talleres	Desempeño final
Competencias					
Participación					
Asistencia					
Manejo de					

herramientas tecnológicas					
Crea el aula virtual					
Utiliza materiales innovadores					
Trabaja de manera Colaborativo					
Trabajo en equipo					

Fuente: Elaboración propia

CAPITULO 5

5.1 RESULTADOS ESPERADOS

Lo que se espera de la implementación es que se utilice de manera bimodal en las aulas y sirva como recurso para todos los alumnos, ya sea para mejorar las trayectorias escolares y sobre todo completarlas. Que sea implementado por todos los docentes de la institución y además que puedan solicitar otras capacitaciones. Además, más docentes se sumen a éste gran desafío. Que los recursos materiales sean utilizados con mayor frecuencia y que la institución no esté alejado del avance tecnológico. Otro fin de la capacitación es hacer un feedback más fluido. Y que sobre todo sea un ejemplo multiplicador para todos los docentes de la institución y que los alumnos se logren apropiar de los conocimientos.

5.2 CONCLUSIÓN

Con éste plan de intervención, concluimos que será muy beneficioso para todos, los alumnos desarrollen una formación integral y a la vez, una modificación en el pensamiento del colectivo institucional que se puedan sumar a ésta manera de enseñar y aprender en el siglo XXI. Por otro lado, buscamos dar solución a una problemática y proporcionar motivación y reducir la deserción escolar, problemáticas muy reiterativas en el ámbito escolar. Con más razón si tienen recursos materiales que están con poco uso.

El rol del Licenciado en Educación será acompañar éste primer paso a la utilización de estrategias innovadoras en el aula.” El auge de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación exige que los profesores tengan conocimientos más actualizados sobre el tema y diseñen aulas virtuales que no solo tengan como propósito complementar el aprendizaje presencial, sino que defina nuevos procedimientos y prácticas para la construcción del conocimiento. Una de las ventajas es que con la aplicación de este proceso el aprendizaje se da de forma autónoma y permite a los estudiantes acceder a recursos educativos a través de internet.”(Vera, 2019). En cuanto a las limitaciones en la elaboración del plan, es que las instituciones propuestas en el Seminario, corresponden a instituciones que desconocemos, nos costó un poco romper con estructuras mentales y de formación, pero pudimos salirnos del nuevo rol que tendremos a partir de ahora, seguramente nos servirá para proyectar y realizar muchos planes de intervención con la impronta que nos caracteriza.

5.3 REFERENCIAS

- Álvarez, J. F. (2020). Evolución de la percepción del docente de secundaria español sobre la formación en TIC. *Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 71, 1-15. doi:10.21556/edutec.2020.71.1567.
- Barbera, E., & Badia, A. (2005) Hacia el aula virtual: actividades de enseñanza y aprendizaje en la red. *Revista Iberoamericana de educación*, 36(9),121. Recuperado <http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/handle/10609/129206>
- Caballero, A. P., & Arceo, F. D. B. (2010). Diseño instruccional de ambientes virtuales de aprendizaje desde una perspectiva constructivista. *Alfabetización mediática y culturas digitales*, 65. Recuperado http://www.gabinetecomunicacionyeducacion.com/sites/default/files/field/adjuntos/disenio_instruccional_de_ambientes_virtuales_de_aprendizaje_desde_una_perspectiva_constructivista.pdf
- Caro, M. I. A. (2017). La tecnología educativa y la pedagogía, dos elementos básicos en los procesos de enseñanza aprendizaje innovadores. *Educación en la era digital*, p-146
- Coll, C. Mauri, T. y Onrubia, J. (2008). Los entornos virtuales de aprendizaje basados en el análisis de casos y la resolución de problemas. En *Psicología de la educación virtual*, editado por C. Coll y C. Monereo. España: Morata.
- Diaz Barriga Díaz Barriga Arceo, F. (2019). Evaluación de competencias en educación superior: experiencias en el contexto mexicano. *RIEE*.

Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa. Recuperado por http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982014000300012&script=sci_arttext

- Molina, A., Beristaín, L., Tamés, E., Moska, D., Ramírez, R., & Romo, M. (2012). Un modelo innovador para el aprendizaje activo. In 10th Latin American and Caribbean Conference for Engineering and Technology (pp. 1-10).
- UES21 (2019) S.F.M0.PI. I.P.E.M. 193 José M. Paz. Lecc 2,3,4,6 y 7 . Recuperadode: <https://siglo21.instructure.com/courses/15084/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>
- Vera, K. G. (2019). El desafío de las nuevas tecnología: El uso del aula virtual y su influencia en el rendimiento académico. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(3), 48-56. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7047174>

ANEXO

Tutorial de tablas dinámicas1 - Excel

Inicio ses.

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer?

Calibri 11 Fuente Ajustar texto General

Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celdas

Eliminar Formato Celdas

Insertar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar Edición

OBTENGA OFFICE AUTÉNTICO Su licencia no es original y puede ser víctima de una falsificación de software. Evite las interrupciones y mantenga sus archivos a salvo con una licencia original de Office hoy mismo.

F9

¿Qué es una tabla dinámica? En su forma más básica, una tabla dinámica toma los datos y los resume para que pueda obtener información de ellos, sin tener que escribir ninguna fórmula.

Plan de intervención

Fecha	Responsable	Tipo	Importe
*1Taller	Asesor	Combustible	2.000 €
1º Taller	Asesor	Comida	200 €
	asesor	afiches , marc	200 €
2º taller	Asesor	2hs	6.000 €
3º taller	Asesor	2hs	6.000 €
4º taller	Asesor	2hs	6.000 €
Honorarios	Asesor		6.000 €

Esta tabla dinámica sencilla resume los datos.

Comprador	Suma de importe
Papá	20 €
Mamá	544 €
Julia	270 €
Total general	834 €

Anterior Siguiente

Inicio 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 Mé ...

Listo Accesibilidad: es necesario investigar

Escribe aquí para buscar

12°C Nublado 21:32 23/6/2022

Mi unidad - Google Drive classroom.pptx - Presentaciones

https://docs.google.com/presentation/d/1PKV2TcZdjAUBEp1O2gFChMgPd_56KcZ/edit#slide=id.p2

Algunas funciones de PowerPoint no pueden mostrarse en Presentaciones de Google y se perderán si haces cambios Ver detalles

classroom PPTX

Archivo Editar Ver Insertar Formato Diapositiva Estructura Herramientas Ayuda El 5 de jun...

Presentación de diapositivas Compartir

Fondo Diseño Tema Transición

1 CLASSROOM

2 Paso 1

3 Paso 2

4

5

Paso 1

Haz clic para agregar notas del orador

Escribe aquí para buscar


12°C Nublado 21:34 23/6/2022

Mi unidad - Google Drive x Confirmación de asistencia al evento x +

https://docs.google.com/forms/d/1X58airlmM768a_G4OV6lxKMJO3JU-oVD8fl-Aw8tbCM/edit

Confirmación de asistencia al evento

Preguntas Respuestas Configuración



Sección 1 de 2

Confirmación de asistencia a la Capacitación

Capacitación IPEM N° 193 José M Paz

Apellido y Nombre *

Texto de respuesta breve

Enviar

Aguda y comentarios ?

Escribe aquí para buscar

12°C Nublado 21:35 22/6/2022