



Universidad Siglo 21
Carrera Licenciatura en Educación
Trabajo Final de Grado
Plan de Intervención

Modelos de Aprendizajes Innovadores
Unidad Educativa Maryland

“Tics en acción”

Alumna/o: Flavia Marcela Pereyra

DNI: 32519900

Legajo: VEDU014081

Tutor: Arruabarrena, Vittar Mariana

Jujuy, 26 de junio de 2.022

Agradecimiento

En primer lugar, quiero agradecer a mis padres que me apoyan en cada emprendimiento que me surge, a mis niñas a quienes amo enormemente y quienes día a día me demuestran que hermosa es la vida y porque seguir levantándome cada mañana con ganas de progresar y cumplir con cada meta que me he propuesto conseguir. “El aprendizaje es experiencia, todo lo demás es información” Albert Einstein.

Índice	Página
Resumen	4
Introducción	5
Presentación de la Línea Temática escogida	6
Descripción de la Institución seleccionada	8
Historia	11
Misión	12
Visión	12
Valores	12
Necesidad objeto de la Intervención	13
Objetivos	17
Objetivo General	17
Objetivos Específicos	17
Justificación	18
Marco Teórico	21
Plan de Trabajo	26
Actividades	28
Cronograma	31
Recursos	32
Presupuesto	33
Evaluación	34
Resultados Esperados	35
Conclusión	36
Referencias	38

Resumen

Las TIC en educación proponen espacios virtuales cada vez más amplios y con innumerables posibilidades, para poder utilizarlos de la mejor manera posible es necesario Desarrollar en los docentes del nivel medio, ciclo básico, de la institución educativa Maryland capacidades y habilidades sobre las herramientas tecnológicas logrando desde las diferentes disciplinas estrategias didácticas para la asimilación de los contenidos mediante las mismas. Para poder implementar el uso de las TIC con la herramienta kahoot. Se desarrolló un taller de capacitación interdisciplinar y se promovió un cambio en la metodología de trabajo áulico. Para llevar a cabo dicho plan se propone la creación del equipo de capacitación (Lic. en Educación Flavia Marcela Pereyra y directivos) quienes son los encargados de llevar adelante este taller con un total de dos jornadas presenciales, donde cada docente que participe de estos encuentros pueda acceder a las diferentes actividades con su respectivo material de estudio (cartulinas, tijeras, hojas A4, lapiceras, entre otros) suministrado por la institución quien acompaña al docente para lograr mejores resultados.

Palabras Claves: Kahoot, Estrategias Didácticas, TIC, Capacitación Docente

Introducción:

El presente Plan de Intervención, surge en el marco del Seminario Final de la carrera Licenciatura en Educación, propuesta por la Universidad Siglo 21, consiste en una capacitación para los docentes del nivel secundario de la Unidad Educativa Maryland, durante el primer trimestre del ciclo lectivo 2022 con su respectiva evaluación final para el mes de septiembre del corriente.

La incorporación de las TIC, en el proceso de enseñanza y aprendizaje, conlleva añadir los modelos de aprendizajes innovadores con los docentes de la institución desarrollan sus prácticas educativas donde el alumno cobra un protagonismo único en la construcción de su propio conocimiento, mejorando los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En el primer apartado del trabajo se presenta la línea temática escogida, con sus características y referencias teóricas, como así también las características de la institución y la delimitación de la problemática en cuestión.

La estructura del plan de trabajo, se realizará primeramente mediante una charla con los directivos acerca de la necesidad identificada en dicha institución. En la misma, se pacta cuando se lleva a cabo la capacitación y que recursos son necesarios. Concretados los días y horarios, se lleva adelante el encuentro con los docentes y directivos que colaboran con la capacitadora. En este encuentro, se desarrollan actividades de lectura y exploración de como funciona la herramienta kahoot. Finalmente, se desarrollan actividades específicas donde se enseña a usar la herramienta Kahoot desde todas las

areas. En cada encuentro se propone una actividad evaluativa a través de cuestionarios en Google form.

Línea Temática

La línea temática que sustenta este plan de intervención corresponde a los Modelos de Aprendizaje Innovadores. La misma, se aborda de manera articulada con la realidad institucional que atraviesa la unidad educativa Maryland abrirá un abanico de posibilidades para que el proceso educativo cumpla las necesidades en función de las transformaciones sociales que se vayan suscitando. Teniendo ésta como objetivo que “los estudiantes puedan utilizar la computadora como una herramienta, con la capacidad de buscar información, seleccionarla, analizarla y evaluarla con juicio crítico, de manera que la misma les permita tomar decisiones trascendentes” (Unidad Educativa Maryland, s/f).

La proliferación de las computadoras y netbooks como artefactos tecnológicos permanentes en el aula, con sus pantallas individuales y su conexión en red, suponen una redefinición del aula como espacio pedagógico. Es difícil sostener la enseñanza frontal, simultánea y homogénea, en un contexto de tecnologías que proponen una fragmentación de la atención y recorridos más individualizados según el usuario (Dussel E. , 2011).

Entonces considerando las diversas maneras de aprendizaje y las constantes transformaciones sociales es necesario el cambio en el rol de los docentes empezando por capacitarse para manejar las nuevas tecnologías de la información y comunicación razonando sobre ellas como herramienta de uso didáctico y lograr desde las diferentes disciplinas una trasposición de los contenidos mediante las mismas, teniendo como

prioridad la construcción del conocimiento y siendo el docente guía en el andamiaje de los nuevos contenidos .

“la producción de nuevas secuencias didácticas es importante para configurar un nuevo repertorio de prácticas, pero estas nuevas secuencias tienen que estar asociadas a pensar de otra manera el rol de la escuela frente a los nuevos medios digitales” (Dussel I. , 2012)

Dentro de los recursos tecnológicos que se encuentran en la unidad educativa Maryland se cuenta con una sala de informática con 20 computadoras conectadas en red, Internet con banda ancha en todas las pcs, un cañón y aire acondicionado suficientes para que los docentes puedan poner en práctica estos nuevos modelos de aprendizajes y para lograr mayores cambios en el proceso pedagógico deben tener la capacidad y el conocimiento necesario para su uso y ser crítico y reflexivo sobre el qué consumir, cuándo y cómo desde la expresión y comunicación desde las diferentes disciplinas y gestión del conocimiento.

“La incorporación de TIC en el trabajo pedagógico de las instituciones escolares es entendida por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MECyT) como parte de políticas inclusivas tendientes a disminuir las brechas educativas que actualmente existen en Argentina” (Batista, Celso, & Usuriaga, 2007).

Por lo tanto, es importante la inclusión de nuevos modelos pedagógicos, más flexibles y adecuado a los intereses y necesidades de nuestros estudiantes Desde un campo interactivo, en donde se pongan en juego las habilidades de los docentes, fomentando el trabajo y la creatividad de los estudiantes, fortaleciendo su rol de guía y éstos sean constructores de su propio saber permitiéndoles superar obstáculos y formarse como personas críticas autónomas y responsables.

Presentación de la Escuela

La escuela seleccionada para este plan de intervención es la Unidad Educativa Maryland y a continuación se detallan algunos puntos importantes a tener en cuenta:

Datos Generales

Esta institución es de sector Privado – Laico. su orientación es en Comunicación – Lengua Extranjera. Está ubicado en la calle Güemes 702, provincia de Córdoba, Villa Allende, Departamento: Colón,

Jurisdicción: Córdoba.

Teléfonos: (03543) 432239/433629/435656.

Página: www.maryland.edu.ar. Mail de referencia: administración@maryland.edu.ar

La institución Maryland es de jornada simple y se cursa por la mañana con opción de doble escolaridad (no obligatoria): Formación Opcional en Lengua Inglesa (F. O. L. I.), fundada con la convicción de que fuera un centro educativo donde se practicaran valores y comportamientos, tales como la tolerancia, la solidaridad y la participación. La misma se encuentra en Villa Allende, Colón- Córdoba, una ciudad rica en turismo y apta para realizar diferentes actividades recreativas, además de estar a cuatro cuadras del polideportivo de Villa Allende, donde se realizan múltiples eventos deportivos, solidarios, sociales y municipales.

La Unidad Educativa Maryland cuenta con los tres niveles educativos obligatorios:

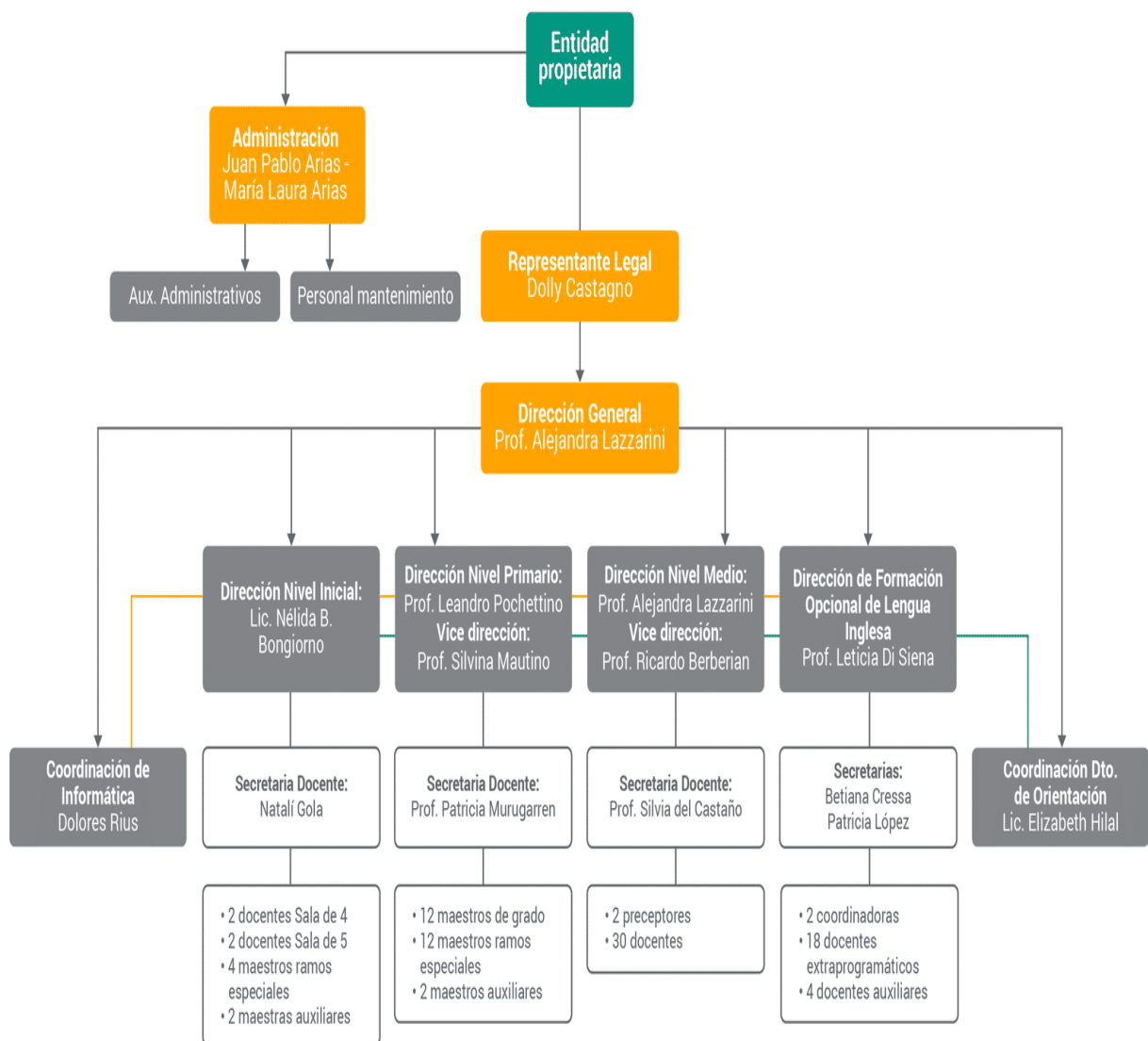
Nivel inicial	<p>Dirección: Lic. Nélidea Beatriz Bongiorno.</p> <p>Sala de cuatro (4) y cinco (5) años</p> <p>Horarios: lunes a viernes, de 8:30 a 12:30 h.</p>
----------------------	---

	F. O. L. I. de lunes a jueves, de 13:30 a 16:00 h
Nivel primario	<p>Dirección: Prof. Leandro Pochettino.</p> <p><u>Primer ciclo</u>: Primero, segundo y tercer grado.</p> <p><u>Segundo ciclo</u>: Cuarto, quinto y sexto grado.</p> <p>Horarios: de lunes a viernes, de 8:00 a 13:00 h. : F. O. L. I., de lunes a jueves, de 13:45 a 16:15 h</p>
Nivel medio:	<p>Dirección: Profesora María Alejandra Lazzarini.</p> <p>El ciclo básico del nivel medio cuenta con 9 materias, con competencias como producción oral y escritas, con habilidades de análisis, relación y estrategias de abordaje de distintos textos y contextos, como así también resolución de situaciones problemáticas.</p> <p>Horarios obligatorios – De lunes a viernes, de 8:00 a 13:50 h.</p> <p>Escolaridad opcional – F. O. L. I., de lunes a jueves, de 13:30 a 16:00 h.</p>

(Universidad Siglo 21, 2019)

Posicionándonos en el nivel medio nos encontramos con una estructura educativa que marca en el estudiante una relación de contenidos entre lo aprendido en el nivel primario y las diferentes disciplinas que desarrollaran capacidades y habilidades necesarias para la formación de ciudadanos con valores como la tolerancia, la conciencia crítica, la autenticidad y el respeto.

Organigrama Unidad Educativa Maryland



(Universidad Siglo 21, 2019)

Historia

AÑO	ACONTECIMIENTOS
1992	La Licenciada Lazzarini en Cs de la educación redactó y materializó en un documento los anhelos de sus fundadoras de crear una nueva escuela en la localidad de Villa Allende, de gestión privada, laica y con una fuerte orientación en lengua inglesa.
1994	Comienzan las gestiones para la creación de La Unidad Educativa Maryland bajo el cargo de Marga de Maurel, Nancy Goico , Marta Carry y Dolly Arias cuando presentaron el proyecto a la sociedad de villa Allende.
1995	Comenzó a funcionar el instituto en marzo tras conseguir una casona antigua por medio de la Municipalidad de Villa Allende y el Consejo Deliberante. Empezando el ciclo lectivo con Sala de 4 y 5 años, con el nivel primario para 1°, 2° y 3° grado
1997	Se dio inicio al nivel medio y se comenzaron a ofrecer dos divisiones por cada curso, con un cupo de 22 alumnos por cada una de ellas.
1999	comenzó el nivel medio, solo con ciclo básico (1. °, 2. ° y 3. °), y funcionaba fuera de la institución, a una cuadra de ella (en aulas alquiladas de una academia de inglés), ya que no contaban con infraestructura dentro del establecimiento lamentablemente se cierra en el año 2000.
2008	La institución vuelve a ofrecer el ciclo básico para nivel medio, pero esta vez lo hace dentro de la institución, con una adaptación y ampliación dentro del predio

actualidad	Cuenta con una matrícula de 620 alumnos en los tres niveles
------------	---

(Universidad Siglo 21, 2019)

Misión

Como institución se quiere llegar a ser un espacio de contención y regulador de conductas para formar ciudadanos conscientes del tiempo histórico que les toca vivir y de la necesidad de defender y consolidar valores democráticos ofreciendo la posibilidad de acceder a una doble escolaridad no obligatoria (enseñanza del idioma inglés) y promover el aprendizaje social favoreciendo de este modo la constitución subjetiva.

Visión

Que el estudiante de Maryland sea una persona crítica capaz de desenvolverse en cualquier contexto social desde un abordaje positivo y humano volcando todos los conocimientos adquiridos a lo largo de su currículo escolar como así también, poder comunicarse fluidamente en el idioma extranjero (inglés) y acceder a un abanico de posibilidades laborales.

Valores

Los valores y la educación, en la Unidad Educativa Maryland, están ligados, y es prioritario para el cumplimiento de la misión y visión, con el establecimiento de maneras interna y externa que destaquen un compromiso con todos los actores del sector educativo de conocerlos, difundirlos, apropiarse de ellos, asumirlos y llevarlos a la praxis en el quehacer diario dentro y fuera de las instituciones educativas, priorizando en el desempeño laboral los que a continuación se señalan:

- 1.-Responsabilidad, la cual responde por los actos generados en la toma de decisiones;
- 2.-Honestidad, hace referencia a la congruencia a partir del sentir, pensar, decir y actuar

de los servidores públicos en concordancia con los objetivos de la educación;

3.-Honradez, hacer las tareas del servicio educativo de acuerdo con las funciones

asignadas a los puestos con claridad y constancia, siendo íntegros, honestos y

responsables.

4.-Respeto al fomentar el reconocimiento de la dignidad e integridad de las personas;

5.-Compromiso, relacionado con el código moral y ético, a cumplir con las políticas,

misión, visión y objetivos de la institución;

6.-Liderazgo, fortaleciendo la capacidad de los servidores públicos para prever, resolver

y atender problemas;

Identificación de la Necesidad

Al finalizar la lectura del documento institucional de Maryland y relacionándolo con los modelos de aprendizajes innovadores que surgieron en estos últimos años donde la tecnología cobra un auge muy importante para el desempeño académico dentro de las escuelas, se identifica la necesidad de capacitar a los docentes en tics, para que puedan innovar sus prácticas pedagógicas en el aula.

Se identifica esta necesidad ya que desde el departamento de informática de la institución se observa que: “En el Segundo Ciclo creemos que, si bien la informática es una herramienta que es útil a todas las materias, los contenidos en este ciclo, son distribuidos para que en cada grado se pueda estudiar en profundidad un software seleccionado para ellos. Al finalizar el sexto grado se rinde un examen otorgado por el Consejo de Ciencias Informáticas de la Provincia de Córdoba, donde se le otorga al alumno un certificado de Operador de Pc” (Universidad Siglo 21, 2019).

Estamos viviendo en un mundo donde las nuevas tecnologías de información y comunicación incorporan en nuestra vida cotidiana una serie de elementos que modifican nuestra forma de trabajar, de movernos, de pensar, de estudiar, de investigar, de comunicarnos, de relacionarnos, etc. Las actuales características de las computadoras, convierten a las mismas en una herramienta importantísima para la educación, pues la posibilidad de integración de imagen, sonido, movimiento, capacidad de simulación, comunicación con todo el mundo y sobretodo, la interactividad que ella permite, constituyen un medio ideal para que los niños logren aprendizajes significativos, adquieran habilidades, y desarrollen actitudes que los ayuden a desenvolverse en cualquier ámbito como personas independientes (Universidad Siglo 21, 2019. p.17).

Debemos como docentes formarnos e incorporar el uso de las tics, crear vínculos que nos permitan poder relacionarnos con las nuevas tecnologías y utilizarlas como medio y herramienta para poner el conocimiento en manos del alumno y ayudarlo a que éste se apropie del mismo construyendo aprendizajes significativos.

Al poner la mirada sobre la escuela, desde un enfoque situado, en “nuestra escuela”, advirtiéndola múltiple, diversa, extendida y heterogénea, surge la necesidad de crear y construir vínculos fundacionales y funcionales que armen una trama de significaciones y sentidos de las prácticas que en su interior tienen lugar. Esa cualidad de complejo remite a la necesidad de articular y, como necesidad, aparece siempre como pregunta, como posibilidad, como tarea que realizar (UES21, 2019.S.F. Módulo 0. Plan de Intervención Unidad Educativa Maryland. Plan de Mejora Institucional, Lección 13, pág. 16. (Universidad Siglo 21, 2019)

Se puede observar que desde el documento no se evidencia la articulación de las tecnologías de la información y comunicación como prioridad o referencia para la formación de la profesionalización de los docentes de dicha institución.

“Centramos nuestra atención en la incidencia de la formación docente sobre la tarea educativa. Llegamos a comprender que la formación permanente, entendida como un modo de estar en la profesión y de ser profesionalmente, permitiría encontrar nuevos caminos para revisar nuestra propia biografía profesional y así pensar y probar otros modelos de aprender y enseñar, otras maneras de dar sentido y armar el sentido de tantas prácticas que a veces se hacen sólo por repetición, como un trámite o sin la convicción necesaria sostenida por un sustento teórico o una fundamentación experiencial” (Universidad siglo 21, 2019).

En las practicas docentes de la actualidad, donde la población alumnos son nativos tecnológicos, nos obligan a transformarlas e implementar nuevos modelos de enseñanza y formar a los docentes en tics para que puedan utilizarlas como herramientas y aprovechar las habilidades de los alumnos en esta área asi las clases serán mas satisfactorias y de mayor interés para los mismos.

Describe las principales oportunidades que las redes ofrecen para el desarrollo personal y profesional del docente. Abarcan un amplio abanico desde el acceso aleatorio a datos valiosos (el dato serendipiti, que surge a partir del cotejo de otros datos sin que haya sido buscado de manera deliberada), hasta verdaderos programas de trabajo colaborativo en la creación de materiales didácticos y/o desarrollo de proyectos de investigación y de innovación (Salinas , 1998).

La escuela no puede quedar al margen de los cambios tecnológicos de la sociedad, y debe de cambiar el rol del docente, convirtiéndose en un profesional que domina las destrezas básicas relacionada a las telecomunicaciones con un gran dominio de la comunicación y guía para la adquisición del conocimiento y facilitador del uso de recursos y herramientas que les permitan desenvolverse en esta nueva sociedad de la comunicación.

Para adentrarse en el primer núcleo problemático, se propone que centrar la mirada en las trayectorias escolares permite una aproximación a los modos en que los y las adolescentes y jóvenes efectivamente transitan por el sistema educativo a lo largo del tiempo (Baquero , Terigi, Garcia Toscano, & Sburlatti, 2009).

Del mismo modo, cuando se indaga en las expectativas sobre el futuro educativo y laboral de los jóvenes estudiantes de la escuela secundaria de distintos sectores sociales aparece una brecha entre las expectativas y las posibilidades futuras, y la configuración de las representaciones sobre el futuro en torno al contexto geográfico y el apoyo familiar (Corica, 2012).

Entonces hablamos de la importancia del apoyo escolar que los estudiantes necesitan para poder transitar esta nueva era de la comunicación y la información, quebrar esa brecha de desigualdad social y digital que hoy les toca vivir. Como docentes guías es necesario el andamiaje en las diferentes actividades para mejorar el proceso de aprendizaje, reforzar el vínculo docente-alumno en una relación de congruencia, y mostrarse de manera genuina para poder aceptar, escuchar y crear en los alumnos confianza y seguridad.

Objetivo General

- Desarrollar en los docentes del nivel medio, ciclo básico, de la institución educativa Maryland capacidades y habilidades sobre las herramientas tecnológicas de uso didáctico logrando desde las diferentes disciplinas una trasposición de los contenidos mediante las mismas.

Objetivo Específico

- Realizar un modelo de competencias TIC permitiendo a los docentes del plantel educativo Maryland la construcción de contextos educativos innovadores.
- Evaluar el estudio del dominio sobre las TIC como objeto de estudio y recurso didáctico en los programas y PEI de la unidad educativa Maryland.
- Que la unidad educativa Maryland pueda Implementar sus propios programas de desarrollo de habilidades en el uso de los modelos de aprendizajes innovadores como ser el Drive, Kahoot, Formularios de Google promoviendo el uso de la tecnología en la educación.

Justificación

En la actualidad inmersos en contextos que han variado tanto por situaciones económicas como por realidades que tienen que ver con la pandemia de COVID -19 y la necesidad de contar con las habilidades para manejar estrategias de enseñanzas aplicando modelos de aprendizajes innovadores para la enseñanza virtual como presencial , es preciso que todos los docentes, en especial los de nivel medio, sean capaces de afrontar los continuos cambios mediante nuevas competencias personales, sociales y profesionales, que es necesario adquirir, consolidar y renovar. “Sin la formación continua

requerida para acceder al mundo digital, difícilmente un sujeto tendrá la capacidad de participar activamente de esta sociedad” (Mossberger, 2008).

El docente de la actualidad debe transitar un proceso de formación en nuevas tecnologías de información y comunicación para formar parte de la civilización de la información que gira en torno al ciudadano digital que es aquel que utiliza el tic con regularidad y eficacia.

Las competencias, tanto personales como las sociales y las profesionales, son necesarias para poder afrontar los continuos cambios y los rápidos avances que surgen en todos los campos y actividades. Entre estos retos se encuentra el uso de las TIC, que se ha generalizado en prácticamente todo el repertorio de la actividad humana y de los ámbitos sociales, incluido el educativo. En esta época, en efecto, se espera que la inclusión que se ha hecho de las TIC en el campo de la educación contribuya con el desarrollo de nuevas formas de aprendizaje, lo mismo que con los modos de interacción con las fuentes del saber y el conocimiento como vehículos que hagan posible la circulación, uso, acceso, representación y creación de información (Pineda, 2015.p.13).

El internet se ha convertido en un recurso didáctico que provee información de un modo más inmediato y eficaz que otras fuentes tradicionales. Se trata, además, de potentes herramientas en la generación, comprensión y comunicación del conocimiento. De hecho, las nuevas generaciones poseen una perspectiva diferente del mundo, mediada por los recursos tecnológicos con los que los nuevos estudiantes interactúan a diario.

No es la escuela quien pone las TIC en manos de los estudiantes por primera vez, ni de quien reciben información y entrenamiento, en primera instancia, de su uso. Pero sí

debe ser las instituciones educativas el ámbito en el que se promueva el desarrollo de nuevas competencias y el contexto que mejor potencie las que ya se han adquirido en función del desempeño académico, pero sobre todo para la vida cotidiana.

Ahora la tecnología forma parte fundamental de la vida de todas las personas y está presente en los espacios familiares, profesionales y sociales; desde una tableta o un teléfono móvil, hasta los equipos médicos o de laboratorio, pasando por los códigos de barra de los productos que se comercializan en casi cualquier establecimiento o las transacciones bancarias efectuadas mediante cajeros electrónicos, en todo se hallan las nuevas tecnologías.

En este contexto, la labor educativa posee ahora la ardua tarea de desarrollar múltiples competencias y experiencias de aprendizaje significativas que solo se podría lograr con una formación continua del docente basadas en tic, debe contribuir con el establecimiento de una cultura digital entre la comunidad educativa, sin perder nunca de vista que son estudiantes (y no las tecnologías) el centro del proceso educativo y es por ellos y para brindar una mejor enseñanza que la institución educativa Maryland debe incluir un espacio donde se plantee el dominio de las tic y trabajar sobre las competencias, capacidades y habilidades que las mismas proveerán en los docentes.

Las competencias digitales del docente son las relacionadas con el uso de las TIC, las cuales serían en principio las mismas que requieren todos los ciudadanos. A ellas, todavía según este autor, habría que añadir las derivadas de la aplicación de las TIC en su labor profesional, con el fin de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, lo mismo que la gestión académica (Marqués , 2008.p.16).

La relación que se establece entre las TIC, su uso pedagógico y las competencias TIC del docente supone una posibilidad efectiva de modificar las prácticas tradicionales referidas principalmente a la transmisión de conocimientos, por lo que se requiere de esfuerzos de sistematización para su diagnóstico, intervención, impactos y acciones necesarias para su valoración, uso y aplicación adecuada.

Ley de Educación Nacional 26.206:

- Entre los principios, derechos y garantías, expresa: «El Estado garantiza el acceso de todos/as los/as ciudadanos/as a la información y al conocimiento como instrumentos centrales de la participación en un proceso de desarrollo con crecimiento económico y justicia social.» (Título I, Capítulo I, Artículo 7)
- Incluye entre los fines y objetivos de la Política Educativa Nacional «Desarrollar las competencias necesarias para el manejo de los nuevos lenguajes producidos por las tecnologías de la información y la comunicación» (Capítulo II, Artículo 11, inciso m).

En el Título II. El Sistema Educativo Nacional:

- En el Capítulo IV. Educación Secundaria, Artículo 30, inciso f, se expresa como uno de los objetivos de este nivel educativo: «Desarrollar las capacidades necesarias para la comprensión y la utilización inteligente y crítica de los nuevos lenguajes producidos en el campo de las tecnologías de la información y la comunicación».
- «Con el propósito de asegurar el derecho a la educación, la integración escolar y favorecer la inserción social de las personas con discapacidades, temporales o permanentes, las autoridades jurisdiccionales dispondrán las medidas necesarias para: a) Posibilitar una trayectoria educativa integral que permita el acceso a los saberes tecnológicos, artísticos y culturales (Batista, 2014.p.16).

En Argentina una de las políticas compensatorias fue el Programa Conectar Igualdad creado como una Política de Estado a partir del Decreto 459-10 con el objetivo fundamental de trabajar en la inclusión digital con alcance federal. La iniciativa aspiró valorizar y recuperar la escuela pública por medio de la distribución gratuita de más de 4 millones de netbooks a los alumnos y docentes de escuelas secundarias, de educación especial y de los institutos de formación, conjuntamente con la realización de programas de formación y capacitación.

A continuación, se enuncia el proyecto de inclusión de tic en un colegio de Rosario, provincia de Santa Fe. El cual fue muy beneficioso para la institución ya que los docentes pudieron trabajar e interiorizarse sobre las mismas en forma grupal y colaborativa manipulando diferentes estrategias de enseñanza digital en donde podían volcar sus conocimientos disciplinares y usar el tic como herramienta didáctica que le permitieron cambiar el contexto educativo (Maenza, 2000.p.4).

Marco Teórico

El presente marco teórico inicia tomando como modelo al enfoque constructivista, las experiencias más exitosas con el uso de TIC son aquellas en que el aprendiz construye su conocer y aprender usando TIC de manera activa., el uso e integración curricular más profundo y significativo de las TIC se ajusta a un modelo pedagógico activo donde el aprendiz aprende con las TIC estableciendo una sociedad cognitiva aprendiz-tecnología.

La ciencia no descubre realidades ya hechas, sino que construye, crea e inventa escenarios: de esta forma intenta dar sentido a lo que ocurre en el mundo, en la sociedad, en las personas (Segal, 1986.p.56).

Se apoya la idea de que el ser humano es un activo constructor de su realidad, cada persona percibe la realidad, la organiza y le da sentido en forma de constructos, gracias a la actividad de su sistema nervioso central, lo que contribuye a la edificación de un todo coherente que da sentido y unicidad a la realidad.

Para Vygotsky es esencial lo que ha denominado como la zona de desarrollo próximo; es decir, la distancia entre lo que una persona puede aprender por sí misma y lo que podría aprender con la ayuda un experto en el tema. Es, en esta zona en donde se produce el aprendizaje de nuevas habilidades, que el ser humano pone a prueba en diversos contextos (Papalia , Wendkos, & Duskin, 2007).

Entonces, desde el punto de vista constructivista, se puede pensar que el aprendizaje se trata de un proceso de desarrollo de habilidades cognitivas y afectivas, alcanzadas en ciertos niveles de maduración. Este proceso implica la asimilación y acomodación lograda por el sujeto, con respecto a la información que percibe. Se espera que esta información sea lo más significativa posible, para que pueda ser aprendida. Este proceso se realiza en interacción con los demás sujetos participantes, ya sean compañeros y docentes, para alcanzar un cambio que conduzca a una mejor adaptación al medio.

Burbules y Callister (2001) mencionan este enfoque remarcando la diferenciación entre la concepción de tecnologías como herramientas y la idea de una tecnología relacional, que modifica y nos modifica a través de las prácticas de uso (p.86).

El uso de la tecnología en la educación implica nuevas formas de conectarnos, de conocer, de estudiar, de buscar información, de publicar, de interactuar con el otro para efectuar una gestión de conocimiento y que necesariamente todas estas nuevas prácticas llevan a variadas formas de aprender y de enseñar. Por tal motivo la institución educativa

Merylan debe estar comprometida con acceder a las capacitaciones orientadas a los docentes del nivel medio que desarrollaran en ellos las capacidades y habilidades pertinentes para crear secuencias didácticas y propuestas didácticas con TIC.

Algunos autores (Benito, 2009; López de la Madrid 2007) aseguran que, para que exista una inclusión real de las TIC, se necesita que éstas penetren en el sistema educativo, en las instituciones y que, de ser consideradas objeto de estudio reducido al ámbito curricular, empiecen a ser utilizadas de manera transversal e integral en todas las facetas del proceso educativo (p.67).

Impartir cursos a profesores de la institución Maryland sería muy acertado, para generar competencias tecnológicas que les permitan la creación, almacenamiento y reutilización de contenidos, así como el uso de herramientas web 2.0 y otras tics como el Google drive, debido principalmente a que los profesores están instruidos en diferentes áreas del conocimiento y demandan capacitación en herramientas TIC para integrarlas a los planes de estudio.

Al incluir las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el profesor debe involucrar líneas de trabajo con tecnologías que ayuden a promover la creatividad, expresión personal y aprender a aprender, y apoyar las capacidades de creatividad y pensamiento crítico (Correa & Pablos, 2009).

Es necesario involucrar al profesor en cursos de capacitación tecnológica para que conozca y utilice cada una de las herramientas TIC en especial la de Google drive pensada y desarrollada para servir como instrumento de trabajo cooperativo y las incorpore a sus actividades de aprendizaje. Se debe tener claro que estas herramientas son sólo un apoyo

para la práctica docente y el aplicarlas de manera consciente se puede reflejar en mayor calidad educativa.

Google drive, sirve para crear y compartir documentos en línea, admitiendo la posibilidad de colaborar en grupo, trabajando sobre un mismo documento e, incluso, que este trabajo en colaboración se realice de manera simultánea. De la recopilación realizada por Delgado Benito (2011), se confecciona una tabla con las características de Google Drive.

CARACTERÍSTICA	IMPLICACIÓN/ES
Gratuidad	La aplicación es totalmente gratuita, aunque con funcionalidades limitadas, siendo las ampliaciones de pago.
Carácter Integrador	Integra todas las herramientas –creación, edición, almacenamiento...– en un solo producto.
Funcionamiento en línea	<ul style="list-style-type: none"> • No requiere instalación previa de software. • Integración en la web.
Facilidad de uso	<ul style="list-style-type: none"> • Interfaz de usuario intuitiva. • Existen automatismos para clasificación y actualización de carpetas y documentos.
Facilidad de edición	Creación y edición de documentos o archivos muy similar – aunque más limitada– a la de los programas ofimáticos tradicionales (v. g. Microsoft Office).
Disponibilidad	Los archivos se almacenan en el servidor de Google y son fácilmente accesibles/editables desde Internet.

Diseñado para trabajo cooperativo	Permite trabajar a distintos usuarios de forma conjunta sobre un mismo documento, ofreciendo la posibilidad de atribuir distintos roles y/o privilegios.
-----------------------------------	--

Fuente: Benito 2011.p.23

El uso de las TIC, facilita llevar a cabo el trabajo colaborativo dentro y fuera del aula, gracias a software específico que debe contemplar la facilidad en la creación de conocimiento, así como una fluida comunicación entre usuarios. El intercambio de información entre los miembros de la comunidad de aprendizaje es muy valioso, porque se fomenta el compartir conocimientos y los estudiantes pueden explicar sus puntos de vista y dar diferentes perspectivas y explicaciones de un mismo contenido ya sea en tiempo real o no y rompiendo con las barreras del espacio.

Herrick (2009), menciona la facilidad que tienen los usuarios para trabajar e interactuar con la “interficie” de trabajo, además del uso de las diferentes herramientas de edición, muy similares a las que ya ofrecen programas de edición como el Word (Office) y el Write (OpenOffice). Otras funcionalidades son la gran capacidad de gestión y organización de los documentos, y el potencial de colaboración, permitiendo la recuperación de las diferentes versiones de trabajo, realización de comentarios, xat online, entre otras (Herrick, 2009.p.25).

El uso de la tecnología permite al docente visualizar el estado y la evolución del trabajo de los alumnos, permitiendo una comunicación constante y un enriquecimiento del producto final. Concluimos entonces en que las herramientas colaborativas virtuales pueden aportar numerosos aspectos positivos para los procesos de enseñanza y aprendizaje. El hecho de que el uso de esta herramienta colaborativa virtual se perciba

desde una capacitación en la institución educativa hace que los docentes deban llevar a cabo con claridad las instrucciones de dicha capacitación de uso que se les ha especificado, por consecuencia el apoyo que éste ofrezca a sus alumnos será fructífera para la asimilación del conocimiento.

Plan de trabajo

Primer momento

La Licenciada en educación Flavia marcela Pereyra se hará presente en la institución educativa Merylan aportando sus conocimientos y experiencias sobre los modelos de aprendizajes innovadores y desarrollar talleres de capacitación docente que les permitirá al plantel docente de dicha institución interiorizarse en formación de tics, en base a este y utilizando los recursos tecnológicos como el Departamento de Informática, se presentará una propuesta que constará de tres jornadas de 3hs reloj, que se llevarán a cabo durante el primer cuatrimestre del ciclo lectivo 2022. Cada una de ellas tendrá un objetivo preestablecido y diversas actividades a realizar, en la que su modelo puede adaptarse a ser central o de aula, para el aprendizaje autónomo, formación lectora y documental de los docentes participantes.

ENCUENTRO	OBJETIVOS	ACCIONES
PRIMER ENCUENTRO	Realizar un modelo de competencias TIC permitiendo a los docentes del plantel educativo Maryland la construcción de contextos educativos innovadores	Desarrollo de saberes, experiencias, ejemplos, referidos al uso de las TIC como recurso didáctico en la escuela. Ventajas y desventajas. Modelos de aprendizajes innovadores. Drive, kahoot.

SEGUNDO ENCUENTRO	Evaluar el estudio del dominio sobre las TIC como objeto de estudio y recurso didáctico en los programas y PEI de la unidad educativa Maryland.	Preparación tecnológica de salas donde se cuente con los recursos para poder realizar las actividades. Interacción de los docentes con las diferentes aplicaciones. Evaluar los aspectos positivos y negativos de las mismas.
TERCER ENCUENTRO	Que la unidad educativa Maryland pueda Implementar sus propios programas de desarrollo de habilidades en el uso de los modelos de aprendizajes innovadores como ser el Drive, Kahoot, Formularios de Google promoviendo el uso de la tecnología en la educación.	Trabajo de los docentes con las aplicaciones a través de actividades que les permitan crear y publicar documentos, personalizar la página.

Fuente: Elaboración propia, 2022.

Segundo momento

Primera jornada ¿Que son las TIC?

Duración: 3hs

Modalidad: presencial

Rol: capacitadora y guía

Inicio: Frente al grupo docente se dará inicio a las actividades con un primer video de una entrevista a Mariana Maggio, especialista en tecnología de la educación.

[Entrevista Mariana Maggio - YouTube](#)

Desarrollo:

- ❖ En grupos de 3 integrantes y teniendo en cuenta los conocimientos previos que tengan los docentes sobre TIC se realizara una lluvia de ideas para formular un concepto de tics , cada grupo tendrá para trabajar una cartulina o afiche de color, luego se les pedirá que realicen un mapa mental sobre TIC en el ámbito educativo
- ❖ Exposición de mapas mentales; en el proceso se compartirán experiencias con en el uso de las TIC como recurso didáctico en la escuela.. Transcurrido dicho tiempo se les pedirá que elijan a un vocero del grupo para que muestre y cuente el trabajo que realizaron. A partir de lo que van nombrando se anotarán en una pizarra palabras claves para generar preguntas y debates.
- ❖ Se les pedirá a los docentes integrantes del plantel de la institución Meryland que piensen y anotan mediante un cuadro comparativo, cuáles podrían ser las ventajas y desventajas de su utilización. Al finalizar se socializará lo realizado poniendo en una puesta en común las fortalezas y debilidades de la introducción de éstos nuevos modelos de aprendizajes innovadores como Drive, kahoo y el beneficio didáctico en el aula.

Cierre: para finalizar la jornada se realizará un listado de competencias docentes q será indispensables para establecer la construcción de contextos.

Evaluación: en un plenario se establecerá un registro de acuerdos establecidos en relación al uso de las TIC.

Recursos:

- ❖ Humanos: directivos y Lic. en educación.
- ❖ Materiales: pizarra eléctrica, cartulinas
- ❖ Técnicos: computadoras, proyectores, pizarra eléctrica
- ❖ Contenidos: videos de YouTube

Segunda jornada

“Tutoriales de aplicación para docentes en kahoot”

Duración: 3hs

Días de la semana:

Modalidad: presencial

Rol: orientadora

Inicio de la actividad:

Se iniciará la jornada con la ubicación del grupo de docentes en la sala de Informática, pueden utilizar una computadora por docente. Se identificarán los recursos disponibles en la sala y mediante una presentación digital se mostrarán tutoriales para conocer la aplicación a utilizar y sus posibilidades.

[¿Cómo crear un Kahoot! con tus estudiantes? | Tutorial completo | Docente Digital - Bing video](#) y [Tutorial de Kahoot | TIC para profesores - Bing video](#)

Desarrollo:

- ❖ Luego de la preparación tecnológica de salas donde se cuente con los recursos se dará inicio a la segunda jornada donde los docentes tendrán que reunirse en pequeños grupos por área para el análisis de los videos tutoriales mediante un ping pong de preguntas y respuestas que permita recuperar saberes trabajados. Se les pedirá además, que pongan en práctica lo visto, cada docente deberá trabajar con la aplicación propuesta.
- ❖ Para empezar a trabajar deberán contar con una cuenta de Gmail, o la deberán generar en el momento. Seguidamente se tendrán que loguear desde el pc en Google, y paso a paso se les irá indicando como crear su cuenta en kahoot. Recopilando paralelamente material en formato virtual, libros, videos, imágenes, audios, para poder utilizarlo como insumo en el armado de las clases virtuales.
- ❖ Una vez de haber analizado y comprendido el uso didáctico de la herramienta digita kahoot los docentes deberán construir unas clases didáctica en la plataforma digital que le permita proporcionar habilidades en el uso de la información (necesidades, búsqueda, selección, organización, presentación y comunicación).

Cierre: A modo de cierre se socializará el trabajo realizado de la jornada con un breve momento de detección de aspectos positivos y negativos de la experiencia.

Evaluación: mediante una rúbrica que será dispuesta por la licenciada en educación se evaluará diferentes ítems del proceso de construcción de la clase virtual.

Recursos:

Humanos; directivos y Lic. en educación.

Materiales; cartulinas

Técnicos; proyector, computadoras, pizarra eléctrica

De contenidos; videos de YouTube

Cronograma

ACTIVIDADES	FEBR.	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOST	SEPT.
PRIMERA ETAPA								
Informativa, /organizativa	■							
SEGUNDA ETAPA								
Primer encuentro: “¿Que son las TIC?”		■						
Segundo encuentro: “Tutoriales de aplicación para docentes en kahoot”			■					
TERCERA ETAPA								
Evaluación								■

Fuente: Elaboración propia, 2022.

Recursos:

		APORTE INSITUCIONAL	APORTE LICENCIADA
HUMANOS	Lic. en educación		
	Directivos		
MATERIALES	Cartulinas	X	
	Revistas para recortar	X	
	Tijeras	X	
	Plasticola,	X	
	Marcadores	X	
	Hojas A4	X	
	Lapiceras	X	
	Cuenco de cerámica	X	
	Encendedor	X	
	Refrigerio	X	
	Material teórico impreso		X
	Música		X
DE CONTENIDO	Canva informativo		X
	Tutorial de YouTube cómo participar en kahoot		X
	Mural digital (kahoot)		X
TECNOLOGICOS	TIC mentimeter		X
	Celulares	X	
	Aplicación kahoot		X
	Proyector	X	
	Computadoras	X	
	Parlante	X	

Fuente: Elaboración propia, 2022.

Presupuesto:

RECURSOS	DETALLE DEL RECURSO	PRESUPUESTO		
		CANTIDAD	PRECIO UNITARIO EN PESOS	TOTAL \$
HUMANOS	Lic. en educación	30 horas	2800	84000
	Directivos			
MATERIALES	Cartulinas	20	80	1600
	Revistas para recortar	15	Aportado por gestión educativa	-
	Tijeras	25	80	2000
	Plasticola,	25	100	2500
	Marcadores	25	60	1500
	Hojas A4	50	15	750
	Lapiceras	30	50	1500
	Música		Aportado por la licenciada.	-
	Material teórico impreso	30	90	2700
	Video de YouTube		Aportado por la licenciada.	-
	Tutorial de YouTube cómo construir una clase en kahoot		Aportado por la licenciada.	-
	Celulares	30	Aportado por los docentes y directivos	-
	Proyector		Aportado por la institución	-
	Computadoras		Aportado por la institución	-
	Parlante		Aportado por la institución	-

Total: \$96550

Fuente: Elaboración propia, 2022.

El costo total del proyecto será \$96550 de alusivo a los honorarios del asesoramiento pedagógico, llevado a cabo por la Licenciada en Educación Flavia marcela Pereyra, y a los materiales y recursos necesarios para la puesta en práctica de los talleres, actividades y jornadas, los cuales serán solventados por el Instituto Educativo Maryland. Los recursos materiales y tecnológicos utilizados serán aportados por la institución. Los recursos de contenidos estarán a cargo de la licenciada.

Evaluación:**Tipo: de proceso**

“La evaluación es una parte integrante de los proyectos no algo añadido al final de los mismos como un complemento o un adorno que se pondrá en funcionamiento si queda tiempo y si se tiene a bien” (Santos Guerra, 1993)

La evaluación se realizará en primer lugar utilizando un cuestionario para registrar la asistencia de los docentes a los encuentros y lo sucedido durante las jornadas, y luego la información obtenida se volcará a una rúbrica con el fin de lograr una evaluación integral, considerando las diferentes etapas de trabajo, recolección y adaptación de los insumos para la construcción de las clases virtuales y la creación de propuestas didáctica que transformaran el contexto escolar.

Indicadores de resultados

Indicadores	Logrado	En proceso	No logrado
Incorporación de programas en desarrollo de habilidades en tic por docente			
Dominio de la plataforma kahoot			
Construcción de un contexto educativo innovador			

Fuente: Elaboración propia, 2022.

Resultados esperados

La incorporación de los modelos de aprendizajes innovadores en educación, tienen la finalidad de desarrollar en el docente capacidades y habilidades dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje, en este caso se quiere dotar de posibilidades a los docentes del nivel secundario de la institución Meryland para que puedan volcar sus conocimientos disciplinarios en tics y utilizarlas como herramientas didácticas frente al grupo alumnos con conciencia y compromiso para que la experiencia con las nuevas tecnologías sea amena.

Entonces se puede afirmar que con una correcta capacitación para la utilización de la herramienta kahoot, drive o google form los docentes podrán realizar grandes aportes dentro de sus prácticas pedagógicas diarias. Se espera que esta propuesta se convierta en una nueva herramienta de enseñanza dentro de la Unidad Educativa de Maryland, por lo que se desea la participación activa por parte de los docentes, directivos guiados por la Lic. en Educación Flavia Marcela Pereyra.

Conclusión

Para el progreso de este plan de intervención, se implementan talleres de capacitación en herramientas digitales como kahoot que permiten un desarrollo en la construcción de secuencias didácticas articuladas con las TIC y contenidos interdisciplinarios.

El plan de intervención tiene como fortaleza la propuesta de cambiar la mirada sobre las prácticas pedagógicas en el aula, buscando acompañar a los docentes quienes serán los meros ejecutores de la misma dentro de sus labores cotidianos en la institución, acompañando así el proceso de enseñanza y aprendizaje de cada estudiante.

Como limitación se puede mencionar la falta de conocimientos en uso de contenidos básicos de herramientas digitales propuestas, como también de la falta de tiempo en cada taller de capacitación. Esto hace necesario, que, como propuesta de mejora, se busque dar una continuidad al abordaje de dicha temática con la implementación de este plan de intervención, con el objetivo de enriquecer el proceso de capacitación mediante el diálogo, la reflexión y participación de cada uno de ellos en todo lo referido a las TIC en el ámbito educativo. buscando profundizar en los contenidos y las herramientas innovadoras desde las TIC.

Tomando en esta conclusión personal, se identifica como fortaleza la utilización del Departamento de Informática con el que cuenta la institución. La asistencia de los docentes del nivel secundario a cada uno de los encuentros permitió un trabajo colaborativo e interdisciplinario. En cuanto a debilidad se observa la utilización de normas APA, el conocimiento en autores referentes a la temática seleccionada. Y, como propuesta de mejora, se pretende alcanzar con convicción la construcción de un equipo colaborativo entre docentes y alumnos que s busquen dar una continuidad al abordaje de dicha temática

Referencias

- Baquero , R., Terigi, F., Garcia Toscano, A., & Sburlatti, S. (2009). *Variaciones del Régimen Académico en Escuelas Medias con Población Vulnerable. Un Estudio de Casos sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Monográfico Abandono y Deserción en la Educación Iberoamericana. Vol 7 n° 4, pp 292-319.*
- Batista, M. A., Celso, V. E., & Usuriaga, G. G. (2007). *Tecnología de la información y la comunicación en la escuela: trazos, claves y oportunidades para la integración pedagógica 1° Edición. Buenos Aires, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Obtenido de <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL001566.pdf>*
- Benito, M. (2009). *Desafíos Pedagógicos de la Escuela Virtual. Las TIC y los Nuevos Paradigmas Educativos. . México: TELOS.*
- Burbules, N., & Callister, T. (2001). *Educación: Riesgos y Promesas de las Nuevas Tecnologías. Barcelona: Granica.*
- Corica, A. (2012). *Las expectativas sobre el futuro educativo y laboral de jóvenes de la escuela secundaria: entre lo posible y lo deseable". Última Década, n° 36, pp. 71-95.*
- Correa, J. M., & Pablos, J. (2009). *Nuevas Tecnologías e Innovación Educativa. Revista de Psicodidáctica, Vol. 14 núm 1, pp.133-145.*
- Dussel , E. (2011). *Carta a los Indignados. México: La Jornada Ediciones.*
- Dussel, I. (2012). *La Formación Docente y la Cultura Digital: Métodos y Saberes en una Nueva Época. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/310320262/Dussel-2012-La-FD-y-La-Cultura-Digital>*

Herrick, D. (2009). Google This! Using Google Apps for Collaboration and Productivity. ACM SIGUCCS Fall Conference, St Louis, MO; 11-14. pág. <https://dl.acm.org/doi/10.1145/1629501.1629513>.

Papalia , D., Wendkos, A., & Duskin, R. (2007). *Desarrollo Humano*. México: McGraw-Hill Interamericana.

Salinas , J. (1998). *Redes y desarrollo profesional del docente: entre el dato Serendipiti y el foro de trabajo colaborativo*. Obtenido de <https://digibug.ugr.es/handle/10481/23145>

Segal, L. (1986). *Soñar la Realidad: El Constructivismo de Heinz Von Foerster*. España: Paidós.

Unidad Educativa Maryland. (s/f). *sitio web*. Obtenido de <http://maryland.edu.ar/>

Universidad Siglo 21. (2019). *Módulo 0. S.F. Plan de Intervención. Unidad Educativa Maryland. Lección 6: Unidad Educativa Maryland*. Obtenido de <https://siglo21.instructure.com/courses/15084/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>

Universidad Siglo 21. (2019). *Módulo 0. S.F. Plan de Intervención. Unidad Educativa Maryland. Lección 10: Perfil del Egresado*. Obtenido de <https://siglo21.instructure.com/courses/15084/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>

Universidad Siglo 21. (2019). *Módulo 0. S.F. Plan de Intervención. Unidad Educativa Maryland. Lección 13: Plan de Mejora Institucional*. Obtenido de <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>

Universidad Siglo 21. (2019). *Módulo 0. S.F. Plan de Intervención. Unidad Educativa Maryland. Lección 8: Departamento de Informática.* Obtenido de <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>

Universidad Siglo 21. (2019). *Módulo 0. S.F. Plan de Intervención. Unidad Educativa Maryland. Lección 11: Proyecto Educativo Institucional.*

Universidad Siglo 21. (2019). *Módulo 0. S.F. Plan de Intervención. Unidad Educativa Maryland. Lección 6: Historia Institucional.* Obtenido de <https://siglo21.instructure.com/courses/15084/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>

Universidad Siglo 21. (2019). *Módulo 0. S.F. Plan de Intervención. Unidad Educativa Maryland. Lección 3: Datos Generales.* Obtenido de <https://siglo21.instructure.com/courses/15084/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>