



**UNIVERSIDAD SIGLO 21**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN**  
**TRABAJO FINAL DE GRADO**  
**PLAN DE INTERVENCIÓN**

**Modelos de Aprendizajes Innovadores**

**Instituto Santa Ana**

**“La Capacitación Docente en TIC Como Instancia Superadora”**

**Autor:** Prof. Rolandi, Yanina Alexandra

**DNI:** 31.450.120

**Legajo:** VEDU 15355

**Tutora:** Lic. Soria, Sandra del Valle

Villa Carlos Paz, Córdoba, 26 de junio de 2022

### Agradecimientos...

Este trabajo se lo quiero dedicar a mis abuelos/as, personas sabias, trabajadoras, honestas; ellos me transmitieron valores que acompañan mi camino, me enseñaron a ser perseverante, a ser paciente y que todo llega...iluminando el camino de una Ariana que quiere hacer todo y más.

A Lisandro mi compañero incondicional, desde aquel catorce de diciembre hace once años; a mis dos hijas Mora y Francesca a las que le robe tiempo de mamá, por trabajar, estudiar y por miles de locuras más.

A todos los que creyeron en mí y están sintiendo la felicidad que siento hoy.

Simplemente gracias por ser parte.

<b>Índice</b>	<b>3</b>
<b>Resumen</b>	<b>4</b>
<b>Introducción</b>	<b>5</b>
<b>Presentación de la Línea Temática escogida</b>	<b>6</b>
<b>Descripción de la Institución seleccionada</b>	<b>8</b>
<b>Historia</b>	<b>8</b>
<b>Misión</b>	<b>8</b>
<b>Visión</b>	<b>9</b>
<b>Valores</b>	<b>9</b>
<b>Necesidad objeto de la Intervención</b>	<b>9</b>
<b>Objetivos</b>	<b>11</b>
<b>Objetivo General</b>	<b>11</b>
<b>Objetivos Específicos</b>	<b>11</b>
<b>Justificación</b>	<b>11</b>
<b>Marco Teórico</b>	<b>13</b>
<b>Plan de Trabajo</b>	<b>16</b>
<b>Actividades</b>	<b>18</b>
<b>Cronograma</b>	<b>21</b>
<b>Recursos</b>	<b>22</b>
<b>Presupuesto</b>	<b>23</b>
<b>Evaluación</b>	<b>23</b>
<b>Resultados Esperados</b>	<b>24</b>
<b>Conclusión</b>	<b>25</b>
<b>Referencias</b>	<b>27</b>

## **Resumen**

Las TIC en educación proponen espacios virtuales cada vez más amplios y con innumerables posibilidades para poder utilizarlos de la mejor manera posible, es necesario desarrollar en los docentes del nivel medio, ciclo básico, del Instituto Santa Ana, capacidades y habilidades sobre las herramientas tecnológicas logrando desde las diferentes disciplinas estrategias didácticas para la asimilación de los contenidos mediante las mismas. Para poder implementar el uso de las TIC con la herramienta kahoot. Se desarrolla un taller de capacitación interdisciplinar y se promovió un cambio en la metodología de trabajo áulico. Para llevar a cabo dicho plan se propone la creación del equipo de capacitación quienes son los encargados de llevar adelante este taller con un total de dos jornadas presenciales, donde cada docente que participe de estos encuentros pueda acceder a las diferentes actividades con su respectivo material de estudio (cartulinas, tijeras, hojasA4, lapiceras, entre otros) suministrado por la institución quien acompaña al docente para lograr mejores resultados.

**Palabras Claves:** Kahoot, Estrategias Didácticas, TIC, Capacitación Docente.

**Introducción:**

El presente Plan de Intervención, surge en el marco del Seminario Final de la carrera Licenciatura en Educación, propuesta por la Universidad Siglo 21, consiste en una capacitación para los docentes del nivel secundario del Instituto Santa Ana, durante el primer trimestre del ciclo lectivo 2022 con su respectiva evaluación final para el mes de septiembre del corriente.

La incorporación de las TIC, en el proceso de enseñanza y aprendizaje, conlleva añadir los modelos de aprendizajes innovadores con los docentes de la institución desarrollan sus prácticas educativas donde el alumno cobra un protagonismo único en la construcción de su propio conocimiento, mejorando los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En el primer apartado del trabajo se presenta la línea temática escogida, con sus características y referencias teóricas, como así también las características de la institución y la delimitación de la problemática en cuestión.

La estructura del plan de trabajo, se realizará primeramente mediante una charla con los directivos acerca de la necesidad identificada en dicha institución. En la misma, se pacta cuando se lleva a cabo la capacitación y que recursos son necesarios. Concretados los días y horarios, se lleva adelante el encuentro con los docentes y directivos que colaboran con la capacitadora. En este encuentro, se desarrollan actividades de lectura y exploración de cómo funciona la herramienta kahoot. Finalmente, se desarrollan actividades específicas donde se enseña a usar la herramienta Kahoot desde todas las áreas. En cada encuentro se propone una actividad evaluativa a través de cuestionarios en Google form.

## **Línea Temática**

La Nueva Sociedad que se está configurando alrededor de las TIC, exige cambios en la función de la institución educativa (Salinas , 1998.p2). Es por esto que se toma para abordar en el presente plan de intervención a los Modelos de Aprendizajes Innovadores. Dicha temática se profundiza para poder analizar desde esta mirada la realidad que atraviesa el Instituto Santa Ana, escuela de gestión privada y bilingüe ubicada en el barrio de Argüello de la provincia de Córdoba.

La proliferación de las computadoras y netbooks como artefactos tecnológicos permanentes en el aula, con sus pantallas individuales y su conexión en red, suponen una redefinición del aula como espacio pedagógico. Es difícil sostener la enseñanza frontal, simultánea y homogénea, en un contexto de tecnologías que proponen una fragmentación de la atención y recorridos más individualizados según el usuario (Dussel E. , 2011).

Teniendo en cuenta las distintas metodologías y estrategias de enseñanza y aprendizajes y los cambios que se reflejan en las mismas, es que surge la necesidad de poder reforzar los roles de los docentes de manera que, mediante la capacitación para el uso de las nuevas tecnologías, puedan ir innovando en sus prácticas con la incorporación de las TIC, ocupando un rol de acompañante y guía para la apropiación de contenidos. Esto, se toma como una herramienta útil que permite a los estudiantes poder asumir instancias de aprendizaje de una manera libre y más didáctica permitiendo la posibilidad de ir articulando con el resto de las disciplinas que se abordan.

“La producción de nuevas secuencias didácticas es importante para configurar un nuevo repertorio de prácticas, pero estas nuevas secuencias

tienen que estar asociadas a pensar de otra manera el rol de la escuela frente a los nuevos medios digitales” (Dussel, 2012. p.2).

Es importante tomar como institución la realidad que rodea al Instituto Santa Ana, esto permite que la tarea educativa se torne a lo que Batista y otros autores expresan como necesario y pertinente:

“La incorporación de TIC en el trabajo pedagógico de las instituciones escolares es entendida por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MECyT) como parte de políticas inclusivas tendientes a disminuir las brechas educativas que actualmente existen en Argentina” (Batista, Celso, & Usuriaga, 2007.p.22).

Por lo tanto, es importante la inclusión de nuevos modelos pedagógicos, más flexibles y adecuado a los intereses y necesidades de nuestros estudiantes desde un campo interactivo, en donde se pongan en juego las habilidades de los docentes, fomentando el trabajo y la creatividad de los estudiantes, fortaleciendo su rol de guía y éstos sean constructores de su propio saber permitiéndoles superar obstáculos y formarse como personas críticas autónomas y responsables.

### **Síntesis de la Institución**

A continuación, se aborda de una manera más detallada la información institucional a considerar:

#### **Datos Generales**

Nombre de la escuela: Instituto Santa Ana

Dirección: Ricardo Rojas 7245

Código Postal: 5147

Barrio: Argüello

Localidad: Córdoba

Provincia: Córdoba

País: Argentina

Teléfono: (03543) 42-0449

E- mail: [info@institutosantaana.edu.ar](mailto:info@institutosantaana.edu.ar) (Universidad Siglo 21, 2019a)

### **Historia de la institución**

- En 1980: nace la institución en la Ciudad de Córdoba, con el objetivo de brindar una educación bilingüe ya que era lo que solicitaban numerosas familias de la zona (Universidad Siglo 21, 2019b).
- En 1982: la escuela recibió la resolución de la adscripción a la enseñanza oficial. Ese mismo año se construyó el Proyecto Educativo Institucional (PEI) (Universidad Siglo 21, 2019b).
- En 1984: Se inauguró el edificio para educación Primaria y se incorporó un director para el nivel Secundario (Universidad Siglo 21, 2019b).
- Entre 1984 y 1985: Se cambia el Plan hacia una formación humanística.
- Entre 1990 y 2000: Se genera la redefinición de la modalidad pedagógica, el perfil del alumno, la familia y los docentes (Universidad Siglo 21, 2019b).
- En 2017: se sumó a las instalaciones una casona que cuenta con SUM, dos amplios patios y un playón deportivo (Universidad Siglo 21, 2019b).

Como **misión** esta Institución trabaja para la excelencia académica, se pretende formar personas intelectualmente activas, autónomas, curiosas e interesadas por el conocimiento que los alumnos acepten equivocarse para conseguir cada vez más

mejores niveles de producción, de reflexión, de sensibilidad y objetividad en la lectura del hacer y sentir de sí mismos y de los otros (Universidad Siglo 21, 2019d).

En cuanto a la **visión**, puede decirse que esta escuela considera a cada alumno como único, con una historia y un contexto que se conoce y un proyecto de vida que se descubre y se potencia (Universidad Siglo 21, 2019d).

Los **valores** que se promueven entre otros se encuentran, el diálogo, respeto y solidaridad e identidad. El colegio propone una formación integral del hombre del nuevo siglo. La educación sustentada en los valores éticos, la conciencia del esfuerzo como medio para superación personal y el logro de metas es una actitud de verdadero compromiso social y comunitario (Universidad Siglo 21, 2019).

### **Identificación de la Necesidad**

Después de haber realizado la lectura del documento institucional, se identifica que el instituto Santa Ana, se encuentra compuesto con un amplio abanico de recursos tecnológicos digitales. Cuenta con una sala de informática con computadoras conectadas en red, Internet con banda ancha en todas las pc, un cañón entre otros, que posibilitan la innovación en las prácticas pedagógicas en el aula. Se puede decir, que, mediante la implementación total de estos recursos, las prácticas pedagógicas logran un mejor resultado ya que permite que cada estudiante vaya asumiendo de una manera crítica los procesos de asimilación de contenidos.

Tomando como ejemplos algunos relatos del documento institucional se relata que la escuela se encuentra compuesta con:

- Libros para uso general del alumnado, computadoras, calefactores, ventiladores, mapas, conexión a internet, pizarras para marcador y tiza y pizarras digitales, sonido e imagen (en todas las aulas) para uso pedagógico,

como recursos didácticos, proyección de videos, programas educativos, utilización de software interactivo, etcétera (Universidad Siglo 21, 2019. p. 40).

Otro de los puntos que relata el documento de la escuela es que:

“Apelamos a la construcción colectiva del conocimiento, desde el deseo, la curiosidad, el uso de nuevas tecnologías, el trabajo compartido y la idoneidad de nuestro personal docente para formar egresados preparados para la vida, munidos de conocimiento, pero fundamentalmente buenas personas” (Universidad Sigo 21, 2019).

Como se observa, se cuenta con amplios recursos y se pone la mirada en afianzar la educación institucional, pero en ningún momento se habla de capacitación docente en TIC o de que se articula en las salas de informática con las demás disciplinas. Por esto, es que se identifica la necesidad de capacitar a los docentes en recursos TIC de manera que puedan afianzar sus prácticas en el aula. Es importante que desde el rol docente se generes aprendizajes significativos y por esto es que se pretende profundizar en los contenidos TIC para un mejor manejo promoviendo la articulación de los contenidos digitales con cada una de las disciplinas curriculares.

Abordada desde una perspectiva educativa y cultural, la incorporación de tecnologías de la información y la comunicación a la enseñanza exige el desarrollo de habilidades analíticas, cognitivas, creativas y comunicativas de alumnos, docentes y directivos, que permitan tanto la apropiación significativa de la oferta cultural, tecnológica e informacional circulante como la producción de mensajes requerida para el desempeño personal,

profesional y ciudadano en una sociedad pluralista y democrática (Batista, Celso, & Usuriaga, 2007).

Queda claro aquí, la necesidad de poder profundizar y de conformar un puente que permita a cada estudiante poder lanzar sus experiencias de aprendizaje a la realidad que le rodea de una manera significativa y llena de posibilidades de inserción.

### **Objetivo General**

Desarrollar jornadas de capacitación en la plataforma Kahoot Classroom a los docentes del nivel primario del Instituto Santa Ana, durante el primer semestre del ciclo 2.023, brindando una herramienta digital e innovando las prácticas pedagógicas en el aula.

### **Objetivos Específicos**

- Realizar un primer encuentro con el equipo de gestión con los docentes de la institución permitiendo la distribución de funciones a desarrollar en los talleres de capacitación.
- Realizar dos talleres de capacitación a los docentes de nivel primario en la plataforma Classroom, posibilitando ampliar el abanico de recursos digitales
- Concretar un encuentro de planificación con los docentes articulando los contenidos a abordar con las TIC.

### **Justificación**

El largo proceso histórico en el cual ha vivido el hombre desde su evolución hasta nuestros días, le ha permitido estar inmerso en los diversos procesos de cambios y evoluciones, pasando de materiales rudimentarios a otros más sofisticados, del proceso manual a la

industrialización, de las máquinas de vapor a las eléctricas. Hoy en día no escapamos de esa realidad, experimentando nuevos cambios, surgidos en la década de los años sesenta y que poco a poco se han insertado en nuestra sociedad, de allí se desprende la denominación: era de la información y la comunicación, y están presentes en muchos ámbitos de la vida cotidiana (Rodríguez & Jesús, 2009.p.5)

La presente propuesta, surge a raíz de lo expuesto en los puntos anteriores. La institución cuenta con un amplio abanico de recursos tecnológicos digitales, está equipada con un aula, muebles y accesorios necesarios para su aprovechamiento como sala de informática.

Esto trae consigo la posibilidad de brindar más interés a la sala de informática, y para esto, que mejor manera el poder hacerlo desde la innovación en las prácticas pedagógicas de los docentes.

Para esto, es importante que los docentes cuenten con capacitaciones en TIC para poder tener, así como los recursos materiales, un amplio abanico de herramientas digitales conocidas y aprendidas con fundamentos pedagógicos a tal fin que se pueda innovar en la escuela y con los estudiantes, posibilitándole a este generar sus propios aprendizajes desde un aprendizaje más ubicuo entre sus pares y docentes.

Desde esta mirada es que se pretende generar como aporte a la institución la capacitación en TIC, más específicamente en la plataforma Classroom permitiendo a los docentes trabajar de una manera colaborativo entre sus pares y con los alumnos.

Esto beneficia a la institución, puesto que, para poder acompañar sus idearios institucionales, se hace necesario el poder profundizar la mirada con las TIC y desde ellas poder afianzar las prácticas de enseñanza y aprendizajes.

Tomando como respaldo legal se menciona desde la Ley de Educación 26.206:

«El Estado garantiza el acceso de todos/as los/as ciudadanos/as a la información y al conocimiento como instrumentos centrales de la participación en un proceso de desarrollo con crecimiento económico y justicia social.» (Título I, Capítulo I, Artículo 7)

Incluye entre los fines y objetivos de la Política Educativa Nacional «Desarrollar las competencias necesarias para el manejo de los nuevos lenguajes producidos por las tecnologías de la información y la comunicación» (Batista, 2014.p.1).

Tomando lo planteado, se da la continuidad a la propuesta de buscar enriquecer los conocimientos digitales a los docentes de la institución, buscando garnatizar la innovación en las prácticas pedagógicas en el aula.

### **Marco Teórico**

El siguiente marco teórico se emplaza desde una cosmovisión constructivista, y en el mismo se buscará las claves de la relevancia para el acompañamiento de espacios innovadores en la era digital.

El constructivismo prescribe que el conocimiento no resulta de un reflejo de la realidad preexistente, sino de un desarrollo cambiante, interactivo a partir del cual un conjunto de datos externos es interpretado por la consciencia animal humana. La mente va construyendo progresivamente andamiajes teóricos que pretenden explicar y conocer complejamente la realidad. El desarrollo de una visión constructivista efectiva debe estar permeada por el dinamismo, en apertura a matizaciones, improvisaciones y ampliaciones (Parra Pons & Serrano González-Tejero, 2011. p.8).

A partir de esta mirada sistematizada, sería pertinente abordar el desarrollo de la mente humana tras contenidos que se van incorporando, aunque primordialmente desde los modelos de aprendizajes innovadores.

El planteo subyacente en esta perspectiva es que el sujeto es autoconstrucción que se va reproduciendo como a partir de predisposiciones de base y su contexto por lo que su conocimiento es una construcción que realiza ese mismo sujeto (Chadwick, 1999. p.5).

Aspectos de mejoramiento frente al uso del Google Classroom:

1. Anexado del Gmail al Google Classroom como ruta de acceso rápido. (Moddle carece de esta opción).
2. Inclusión automática al Google Classroom vía Gmail.
3. Calendario activo y minucioso de posibles fechas cruciales para la aprobación de la cursada de un espacio curricular.
4. Valoración rápida y eficiente por parte del docente sobre las trayectorias educativas.
5. Diagnóstico sencillo de la actividad virtual de cada alumnado.
6. Reciclado de propuestas interactivas por parte del docente.

Contraindicaciones del empleo del Google Classroom:

1. Complicaciones en el hallazgo del material correspondiente.
2. Obligatoriedad de empleo de cuentas de Gmail.
3. Formatos Scorm de documentos no admisibles.

Pareceres estudiantiles:

- Priorización de Google Classroom frente al Moddle.
- Valoración positiva de la inclusión del calendario.
- Valoración positiva ante contenidos disponibles portátilmente en móviles (Sevilla, 2018).

#### Vivencia del Colegio San José de Cluny\_Alicante

El profesor Aarón Asensio Fernández, docente de una clase de 5º de Primaria, abandonó la modalidad monolítica de sus encuentros educativos para llevar a cabo una metodología invertida, producto del aburrimiento experimentado por sus estudiantes, teniendo más perjuicios que posibles ventajas. La propuesta educativa del docente consiste en sugerir un material audiovisual subido a una plataforma web ya sea de Matemáticas, Naturales, Sociales y Lengua Castellana. Tras su visualización y análisis los estudiantes debían confeccionar un cuestionario de Google para conocer inquietudes que posean. Así, prácticamente de establecería un conocimiento previo sobre el tópico a abordar en clases inclusive aquellos estudiantes que no han podido acceder a estos medios virtuales podrán hacerlo por escrito (Educación 3.0, 2022.p.3).

“La educación constructivista en la era digital” es otro tipo de vivencia educativa en la cual se pueden hallar determinados objetivos en común que continúan una misma línea. Los mismos son los siguientes:

- Exponer el enfoque constructivista.

- Inclusión de las NTICs en este tipo de orientación psicológica del aprendizaje significativo continuo.
- Describir lo instintivo del aprendizaje del ser humano.
- Indagar acerca de las justificaciones biológicas de las NTICX en su desarrollo multisensorial de estímulos sensibles.
- Estudiar la capacidad de cognición del sujeto y aspectos cambiantes ya sea atencionales, motivacionales o aspectos laboriosos del aprender y enseñar.

Una propuesta didáctica implica el asumir docente de una posición fundamentada (o al menos debería serlo) desde una perspectiva que lo describa acordemente y se ilustrado por las metodologías pedagógicas a implementar.

En síntesis, se asume que la introducción de las NTICs en el método constructivista es óptima para estudiar más, estimular la creatividad de nuevas vivencias hacia el fin de un pensamiento crítico en su enseñanza y aprendizaje que propulse nuevas significaciones y conocimientos contruidos.

Por otra parte, se recomienda que mediante la puesta en marcha de emprendimientos; el empleo de las NTICX para su mayor eficacia en un futuro desarrollo profesional.

## **Plan de trabajo**

### Primer momento

La Licenciada en educación, se hará presente en la institución, aportando sus conocimientos y experiencias sobre los modelos de aprendizajes innovadores y

desarrollar talleres de capacitación docente que les permitirá al plantel docente de dicha institución interiorizarse en formación de TIC, en base a este y utilizando los recursos tecnológicos como el Departamento de Informática, se presentará una propuesta que constará de tres jornadas de 3hs reloj, que se llevarán a cabo durante el primer cuatrimestre del ciclo lectivo 2023. Cada una de ellas tendrá un objetivo preestablecido y diversas actividades a realizar, en la que su modelo puede adaptarse a ser central o de aula, para el aprendizaje autónomo, formación lectora y documental de los docentes participantes.

ENCUENTRO	OBJETIVOS	ACCIONES
PRIMER ENCUENTRO	Realizar un modelo de competencias TIC, permitiendo a los docentes del instituto Santa Ana la construcción de contextos educativos innovadores.	Desarrollo de saberes, experiencias, ejemplos, referidos al uso de las TIC como recurso didáctico en la escuela. Ventajas y desventajas. Modelos de aprendizajes innovadores. Drive, kahoot y Classroom.
SEGUNDO ENCUENTRO	Evaluar el estudio del dominio sobre las TIC como objeto de estudio y recurso didáctico en los programas y PEI de la institución.	Preparación tecnológica de salas donde se cuente con los recursos para poder realizar las actividades. Interacción de los docentes con las diferentes aplicaciones. Evaluar los aspectos positivos y negativos de

		las mismas.
TERCER ENCUENTRO	Que el instituto Santa Ana pueda implementar sus propios programas de desarrollo de habilidades en el uso de los modelos de aprendizajes innovadores como ser el Drive, Kahoot, Formularios de Google promoviendo el uso de la tecnología en la educación.	Trabajo de los docentes con las aplicaciones a través de actividades que les permitan crear y publicar documentos, personalizar la página.

Fuente: Elaboración propia, 2022.

### Segundo momento

#### **Primera jornada ¿Qué son las TIC?**

Duración: 3hs

Modalidad: presencial.

Rol: Capacitadora y guía.

Inicio: Frente al grupo docente se dará inicio a las actividades con un primer video de una entrevista a Mariana Maggio, especialista en tecnología de la educación.

[Entrevista Mariana Maggio - YouTube](#)

### Desarrollo:

- ❖ En grupos de 3 integrantes y teniendo en cuenta los conocimientos previos que tengan los docentes sobre TIC se realizará una lluvia de ideas para formular un concepto de TIC. Cada grupo tendrá para trabajar una cartulina o afiche de color, luego se les pedirá que realicen un mapa mental sobre TIC en el ámbito educativo.
- ❖ Exposición de mapas mentales; en el proceso se compartirán experiencias con en el uso de las TIC como recurso didáctico en la escuela. Transcurrido dicho tiempo se les pedirá que elijan a un vocero del grupo para que muestre y cuente el trabajo que realizaron. A partir de lo que van nombrando se anotarán en una pizarra palabras claves para generar preguntas y debates.
- ❖ Se les pedirá a los docentes integrantes del plantel de la institución que piensen y anotan mediante un cuadro comparativo, cuáles podrían ser las ventajas y desventajas de su utilización. Al finalizar se socializará lo realizado poniendo en una puesta en común las fortalezas y debilidades de la introducción de éstos nuevos modelos de aprendizajes innovadores como Drive, ¡Kahoot! y el beneficio didáctico en el aula.

Cierre: para finalizar la jornada se realizará un listado de competencias docentes q será indispensables para establecer la construcción de contextos.

**Evaluación:** en un plenario se establecerá un registro de acuerdos establecidos en relación al uso de las TIC.

### **Recursos:**

- ❖ Humanos: directivos y Lic. en educación.

- ❖ Materiales: pizarra eléctrica, cartulinas.
- ❖ Técnicos: computadoras, proyectores, pizarra eléctrica.
- ❖ Contenidos: videos de YouTube.

## **Segunda jornada**

### **“Tutoriales de aplicación para docentes en Kahoot!”**

Duración: 3hs

Modalidad: presencial

Rol: orientadora

#### Inicio de la actividad:

Se iniciará la jornada con la ubicación del grupo de docentes en la sala de Informática, pueden utilizar una computadora por docente. Se identificarán los recursos disponibles en la sala y mediante una presentación digital se mostrarán tutoriales para conocer la aplicación a utilizar y sus posibilidades.

[¿Cómo crear un Kahoot! con tus estudiantes? | Tutorial completo | Docente Digital - Bing video](#) y [Tutorial de Kahoot | TIC para profesores - Bing video](#)

#### **Desarrollo:**

- ❖ Luego de la preparación tecnológica de salas donde se cuente con los recursos se dará inicio a la segunda jornada donde los docentes tendrán que reunirse en pequeños grupos por área para el análisis de los videos tutoriales mediante un ping pong de preguntas y respuestas que permita recuperar saberes trabajados. Se les pedirá, además, que pongan en práctica lo visto, cada docente deberá trabajar con la aplicación propuesta.

- ❖ Para empezar a trabajar deberán contar con una cuenta de Gmail, o la deberán generar en el momento. Seguidamente se tendrán que loguear desde el pc en Google, y paso a paso se les irá indicando como crear su cuenta en kahoot. Recopilando paralelamente material en formato virtual, libros, videos, imágenes, audios, para poder utilizarlo como insumo en el armado de las clases virtuales.
- ❖ Una vez de haber analizado y comprendido el uso didáctico de la herramienta digita kahoot los docentes deberán construir unas clases didáctica en la plataforma digital que le permita proporcionar habilidades en el uso de la información (necesidades, búsqueda, selección, organización, presentación y comunicación).

**Cierre:** A modo de cierre se socializará el trabajo realizado de la jornada con un breve momento de detección de aspectos positivos y negativos de la experiencia.

**Evaluación:** mediante una rúbrica que será dispuesta por la licenciada en educación se evaluará diferentes ítems del proceso de construcción de la clase virtual.

**Recursos:**

**Humanos;** directivos y Lic. en educación.

**Materiales;** cartulinas

**Técnicos;** proyector, computadoras, pizarra eléctrica

**De contenidos;** videos de YouTube

**Cronograma:**

	<b>Meses</b>
--	--------------

	<b>Marzo</b>			<b>Abril</b>			<b>Mayo</b>			<b>Junio</b>		
	<b>Semanas</b>			<b>Semanas</b>			<b>Semanas</b>			<b>Semanas</b>		
<b>Actividades previas</b>												
<b>1<sup>era</sup> encuentro: ¿Qué son las TIC?</b>												
<b>2<sup>da</sup>. Jornada: Tutoriales de Aplicación para docentes de Kahoot.</b>												
<b>3<sup>ra</sup> Jornada Evaluativa</b>												

Fuente: Elaboración propia, 2022.

**Recursos:**

<b>Humanos</b>	<b>Materiales</b>	<b>Técnicos</b>
- <b>Directivos</b>	- <b>Cartulinas</b>	- <b>Computadoras</b>

- <b>Docentes</b>	- <b>Afiches</b>	- <b>Internet</b>
- <b>Lic. En Educación</b>	- <b>Hojas</b>	- <b>Pizarra electica o proyector</b>
- <b>Lapiceras</b>		

Fuente: Elaboración propia, 2022.

### Presupuesto:

Cantidad	Producto	Precio unitario	Precio total
10 hs	Honorarios	\$2000-	\$20.000-
5	Cartulinas	\$100-	\$500-
		<b>Total</b>	<b>\$20500-</b>

Fuente: Elaboración propia, 2022.

El resto de los recursos correrán por cuenta de la Lic. En Educación.

### Evaluación:

#### Tipo: de proceso

“La evaluación es una parte integrante de los proyectos no algo añadido al final de los mismos como un complemento o un adorno que se pondrá en funcionamiento si queda tiempo y si se tiene a bien” (Santos Guerra, 1993).

La evaluación se realizará en primer lugar utilizando un cuestionario, para registrar la asistencia de los docentes a los encuentros y lo sucedido durante las jornadas, y luego la información obtenida se volcará a una rúbrica con el fin de lograr

una evaluación integral, considerando las diferentes etapas de trabajo, recolección y adaptación de los insumos para la construcción de las clases virtuales y la creación de propuestas didáctica que transformaran el contexto escolar.

### **Indicadores de resultados**

<b>Indicadores</b>	<b>Logrado</b>	<b>En proceso</b>	<b>No logrado</b>
Incorporación de programas en desarrollo de habilidades en tic por docente.			
Dominio de la plataforma kahoot.			
Construcción de un contexto educativo innovador.			

Fuente: Elaboración propia, 2022.

### **Resultados esperados**

La incorporación de los modelos de aprendizajes innovadores en educación, tienen la finalidad de desarrollar en el docente capacidades y habilidades dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje, en este caso se quiere dotar de posibilidades a los docentes del nivel secundario del Instituto Santa Ana, para que puedan volcar sus conocimientos disciplinarios en TIC y utilizarlas como herramientas didácticas frente al grupo alumnos con conciencia y compromiso para que la experiencia con las nuevas tecnologías sea amena.

Entonces se puede afirmar que con una correcta capacitación sobre la utilización de la herramienta kahoot, drive o google form los docentes podrán realizar grandes aportes dentro de sus prácticas pedagógicas diarias. Se espera que esta propuesta se

convierta en una nueva herramienta de enseñanza dentro de la institución, por lo que se desea la participación activa por parte de los docentes, directivos guiados por la Licenciada en Educación.

### **Conclusión**

Para el progreso de este plan de intervención, se implementan talleres de capacitación en herramientas digitales como kahoot que permiten un desarrollo en la construcción de secuencias didácticas articuladas con las TIC y contenidos interdisciplinarios.

El plan de intervención, tiene como fortaleza la propuesta de cambiar la mirada sobre las prácticas pedagógicas en el aula, buscando acompañar a los docentes quienes serán los meros ejecutores de la misma dentro de sus labores cotidianos en la institución, acompañando así el proceso de enseñanza y aprendizaje de cada estudiante.

Como limitación se puede mencionar la falta de conocimientos en uso de contenidos básicos de herramientas digitales propuestas, como también de la falta de tiempo en cada taller de capacitación. Esto hace necesario, que, como propuesta de mejora, se busque dar una continuidad al abordaje de dicha temática con la implementación de este plan de intervención, con el objetivo de enriquecer el proceso de capacitación mediante el diálogo, la reflexión y participación de cada uno de ellos en todo lo referido a las TIC en el ámbito educativo. buscando profundizar en los contenidos y las herramientas innovadoras desde las TIC.

Tomando en esta conclusión personal, se identifica como fortaleza la utilización del Departamento de Informática con el que cuenta la institución. La asistencia de los docentes del nivel secundario a cada uno de los encuentros permitió un trabajo colaborativo e interdisciplinario. En cuanto a debilidad se observa la utilización de

normas APA, el conocimiento en autores referentes a la temática seleccionada. Y, como propuesta de mejora, se pretende alcanzar con convicción la construcción de un equipo colaborativo entre docentes y alumnos busquen dar una continuidad al abordaje de dicha temática.

## Referencias

- Batista, A. (2014). *Normativa Sobre Educación y TIC.Principales menciones a la cuestión TIC en la Ley de de Educación Nacional 26.206*. Obtenido de <https://inclusiondigitaleducativa.wordpress.com/2014/02/03/normativa-sobre-educacion-y-tic/>
- Batista, M. A., Celso, V. E., & Usuriaga, G. G. (2007). *Tecnología de la información y la comunicación en la escuela: trazos, claves y oportunidades para la integración pedagógica 1º Edición*. Buenos Aires, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Obtenido de <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL001566.pdf>
- Chadwick, C. B. (1999). *La Psicología del Aprendizaje desde el Enfoque Constructivista*. *Revista Latinoamericana de Psicología*, Vol 31, núm 3. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80531303.pdf>
- Dussel , E. (2011). *Carta a los Indignados*. México: La Jornada Ediciones.
- Dussel, I. (2012). *La Formación Docente y la Cultura Digital: Métodos y Saberes en una Nueva Época*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/310320262/Dussel-2012-La-FD-y-La-Cultura-Digital>
- Educación 3.0. (2022). 5 Experiencias Flipped Classroom para Inspirarse este Verano. *Lider Informativo en Innovación Educativa*. págs. <https://www.educaciontrespuntocero.com/experiencias/flipped-classroom/>.

Fernández Fernández, I. (2002). *Las TICS en el Ámbito Educativo*. Obtenido de <https://educrea.cl/las-tics-en-el-ambito-educativo/>

Parra Pons, M. R., & Serrano González-Tejero, J. M. (2011). *El Constructivismo Hoy: Enfoques Constructivistas en Educación*. Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412011000100001#:~:text=Los%20enfoques%20constructivistas%20en%20educaci%C3%B3n%20son%20tributarios%20de%20las%20teor%C3%ADas,una%20explicaci%C3%B3n%20hol%C3%ADstica%20de%20los](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412011000100001#:~:text=Los%20enfoques%20constructivistas%20en%20educaci%C3%B3n%20son%20tributarios%20de%20las%20teor%C3%ADas,una%20explicaci%C3%B3n%20hol%C3%ADstica%20de%20los)

Rodríguez, F., & Jesús, L. (2009). Las TIC como recursos para un aprendizaje constructivista. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, vol. 10, núm. 2, mayo-agosto, pp. 118-132. pág. <https://www.redalyc.org/pdf/1701/170118863007.pdf>.

Salinas , J. (1998). *Redes y desarrollo profesional del docente: entre el dato Serendipiti y el foro de trabajo colaborativo*. Obtenido de <https://digibug.ugr.es/handle/10481/23145>

Sevilla, A. (2018). Experiencia con Google Classroom. págs. <https://iespoligonosur.org/experiencia-con-google-classroom-en-secundaria/>.

Universidad Siglo 21. (2019). *Módulo 0. S.F. Plan de Intervención. Instituto Santa Ana. Lección 24: Perfil del Alumno, Perfil del Egresado*. Obtenido de <https://siglo21.instructure.com/courses/15084/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>

Universidad Siglo 21. (2019a). *Módulo 0. S.F. Plan de Intervención. Instituto Santa Ana. Lección 1: Datos Generales*. Obtenido de <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>

Universidad Siglo 21. (2019b). *Módulo 0. S.F. Plan de Intervención. Instituto Santa Ana. Lección 10: Historia Institucional.* Obtenido de <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>

Universidad Siglo 21. (2019d). *Módulo 0. S.F. Plan de Intervención. Instituto Santa Ana. Lección 14: Mandatos Institucionales: Misión, Visión.* Obtenido de <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>