



Carrera de Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Grado

Plan de intervención: Ecosistemas educativos e inclusión

Escuela: Instituto Santa Ana

“La Fiesta del Deporte: impulsando la inclusión escolar en el nivel medio”

Alumna: Romina Fur

DNI: 27202058

Legajo: VEDU015500

Tutor: Soria Sandra del Valle

Buenos Aires, Abril 2022

INDICE

Resumen.....	1
Introducción.....	2
1. Línea temática.....	3
1.1 Ecosistemas educativos e inclusión.....	3
2. Datos generales de la escuela.....	4
2.1 Historia.....	4
2.2 Misión, visión y valores.....	5
2.3 Perfil del alumno.....	7
2.4 Perfil del egresado.....	7
3. Delimitación del problema.....	8
4. Objetivos.....	9
4.1 Objetivo general.....	9
4.2 Objetivos específicos.....	9
5. Justificación.....	10
6. Marco teórico.....	11
7. Plan de actividades.....	17
7.1 Cronograma.....	19
7.2 Presupuesto.....	20
7.3 Secuencia didáctica.....	21
7.4 Semana 1.....	21
7.5 Semana 2.....	24
7.6 Semana 3.....	27
7.7 Semana 4.....	30
7.8 Semana 5.....	32
8. Resultados esperados	35
9. Conclusión.....	35

RESUMEN

El presente plan de intervención fue diseñado para abordar la problemática detectada en el Instituto Santa Ana, colegio de gestión privada bilingüe, ubicado al noroeste de la ciudad de Córdoba. Dicha institución ha estado atravesando su mayor crisis, ligada al perfil de alumnos ingresantes, asociado al bajo nivel del secundario, junto con problemas de conducta, causando prejuicios respecto de las familias admitidas, presentando brechas con las de mayor antigüedad. Esto ha afectado negativamente al ecosistema educativo, reflejando debilidades en la convivencia escolar.

Este plan pretende implementar un proyecto basado en el deporte, la socialización y las TIC, con el propósito de potenciar la inclusión en el nivel medio, mediante la interacción escuela-familia. Un conjunto amplio de estudios aportan evidencia sobre el impacto positivo del deporte en la adolescencia. Asimismo, la literatura apoya la eficacia de las actividades socio-recreativas realizadas en familia. En consecuencia, se ha diseñado un plan de actividades utilizable tanto para capacitar a los docentes de educación física, como para involucrar a las familias. Se planificó una serie de encuentros que incluyen presentaciones digitales, videos, y pizarras colaborativas. Las actividades del plan contemplan trabajo en equipo, plenarios y evaluación, esta última, a través de encuestas online. Finalmente, se espera que tanto alumnos como familias adquieran actitudes y habilidades sociales para transformar la problemática mencionada, hacia una verdadera inclusión.

Palabras clave: ecosistema educativo, deporte, inclusión

INTRODUCCION

Existe una conexión entre inclusión y deporte, ya que el mismo suele ser un instrumento promotor de una sociedad más incluyente e integrada. En la Argentina, el derecho de los niños, niñas y adolescentes a la recreación, el juego, el esparcimiento, y a realizar deportes, es una cuestión muy presente en la legislación. Distintos organismos estatales de nuestro país han estado implementando proyectos deportivos de naturaleza socio-recreativa, con el objetivo de promover la inclusión social entre los miembros de las familias, y de estas entre sí. En consecuencia, se considera al deporte, la actividad física y la recreación como derechos que deben ser garantizados en todo el territorio nacional, ya que promueven la integración, el desarrollo humano integral, y la inclusión. El presente plan de intervención está organizado de la siguiente manera:

En primer lugar se presentará la línea temática: Ecosistemas educativos e inclusión. Luego, se brindará información relativa al Instituto Santa Ana: su historia, visión, misión, y valores, etc. Más tarde, se delimitará la problemática detectada, relacionada a la falta de integración entre alumnos y entre familias del nivel medio. A continuación se detallarán los objetivos del plan, enfocado en impulsar la inclusión en el ecosistema educativo. Posteriormente, se presentará la justificación y el marco teórico, basado en el enfoque ecológico del desarrollo humano, la comunicación a través de TIC, el deporte, y la inclusión.

El plan de actividades estará orientado a capacitar al equipo docente de educación física, involucrar a las familias, y potenciar la comunicación institucional. Aquí se

detallará la secuencia didáctica de cada propuesta, teniendo en cuenta cuatro momentos: bienvenida, actividades, plenario, y evaluación.

Finalmente, se especificarán los resultados esperados, como la adquisición de habilidades sociales en alumnos y sus familias, a fin de favorecer la inclusión. Por último, en la conclusión, se analizarán fortalezas y limitaciones del plan, y se brindarán recomendaciones, con el objeto de que cualquier institución que desee implementarlo logre obtener resultados exitosos.

1. LINEA TEMATICA

1.1 Ecosistemas educativos e inclusión

El ecosistema educativo se fundamenta en el paradigma ecológico integrado por un medio de vida que implica a organismos vivos y objetos que se influncian entre ellos y en el que existe un carácter dinámico en donde cada elemento es a la vez origen y objeto de influencia por vía de reciprocidad. Es importante destacar una característica del nivel más inmediato en el que se desarrolla el individuo, y es que influye más sobre los participantes cuantos más lazos afectivos haya entre ellos. Por ejemplo, en una escuela, colegio o institución educativa hay una interacción constante entre los estudiantes y los profesores. (Larrauri R.C. 2009)

Hacer efectivo el derecho a la educación exige garantizar que todos los niños, niñas y jóvenes tengan, en primer lugar, *acceso* a la educación, pero no a cualquier educación sino a una de *calidad con igualdad de oportunidades*. Son, justamente, esos tres elementos los que definen la inclusión educativa o educación inclusiva. Por otra parte, no podría haber calidad sin inclusión. Esto nos lleva a plantear, que las escuelas de calidad por definición debieran ser inclusivas. En la práctica el foco de la inclusión es el

desarrollo de escuelas inclusivas, que acojan a todos los niños y den respuesta a la diversidad de necesidades educativas y características que éstos presentan. (Echeíta, G., & Duk Homad, C. 2008).

2. DATOS GENERALES DE LA ESCUELA

El **Instituto Santa Ana** es un colegio de gestión privada bilingüe (castellano-inglés) de doble escolaridad obligatoria a partir de la Sala de 5 años. Mixto y laico, cuenta con nivel inicial, primario y secundario. Actualmente asisten **407 alumnos y 72 docentes** distribuidos en dos turnos, mañana y tarde, con dos orientaciones: Humanidades y Ciencias Sociales. Está ubicado en el barrio de Argüello, al noroeste de la ciudad de Córdoba. Este sector está poblado casi en su totalidad y las familias tienen una **posición socioeconómica media**. (UES21.2019. S.F.PI. Instituto Santa Ana. Lecc. 3 Presentación.)

2.1 Historia

En 1979, por acción e iniciativa privada, surge la idea de creación de la institución. Las familias fundadoras anhelaban una formación bilingüe castellano-inglés para sus hijos. La elección de la radicación en el predio en que hoy se encuentra ubicada la institución residió en la necesidad de un amplio espacio verde que permitiera desarrollar actividades en contacto con la naturaleza, atendiendo al concepto de ecología, que ya se vislumbraba como llamado de atención a la necesidad de reflexión sobre la relación del hombre con la naturaleza.

La propuesta inicial se identificó socialmente como **personalizada; constructivista**, en su postura de aprendizaje; y **dialógica y participativa**, en su postura política y comunicativa. Se intentaba con ello

que los alumnos crecieran sintiendo el placer de aprender, de ser respetados en sus procesos personales, en una comunidad donde sus padres fueran protagonistas al lado de sus docentes.

Los fundadores respondían a las características de personas con idearios muy marcados en lograr que la libertad y la creatividad marquen el rumbo del aprendizaje y la formación integral de la persona.

A lo largo de su historia, se adaptó a múltiples cambios, propios de nuestro sistema educativo nacional y provincial, como así también a las demandas de su comunidad y los devenires socioeconómicos. (UES21.2019. S.F.PI. Instituto Santa Ana. Lecc. 10. Historia institucional)

2.2 Misión, visión y valores

El colegio propone, desde su proyecto institucional, la **formación integral del hombre del nuevo siglo**: la educación sustentada en los valores éticos, la conciencia del esfuerzo como medio para la superación personal y el logro de metas en una actitud de verdadero compromiso social y comunitario.

Tal como se expresa en el PEI de la institución:

Queremos una escuela que tenga como objetivo fundamental el cultivo de valores y actitudes que respondan a las aspiraciones de cada uno de sus integrantes, basada en el cumplimiento pleno de su función sustantiva: su condición de institución enseñante. Queremos una escuela que ofrezca el ambiente adecuado para la concentración, el estudio, la experimentación, la investigación y la búsqueda de ideas de exploración, de descubrimiento, de acción, de trabajo y de producción de donde se construya

permanentemente un saber no acabado. Queremos una escuela que coloque al alumno en su rol de actor. Para ello es de primordial importancia la formación de un equipo docente que en un trabajo comprometido y responsable brinde un lugar educativo donde a través de sus estructuras, funciones y relaciones se humanice, se personalice y socialice a cada hombre en base a un trabajo cooperativo y participativo. (UES21.2019. S.F.PI. Instituto Santa Ana. Lecc. 21. PEI)

En cuanto a la **visión de la institución**, puede decirse que es una escuela que considera a cada alumno como un ser único, con una historia y un contexto que se conoce y con un proyecto de vida que se descubre y se potencia. Es una escuela que desarrolla la autoestima y la empatía en sus alumnos para colocarlos en su rol de actores y lectores críticos de la realidad que los rodea. Se trabaja para **la excelencia académica**, se forman personas **intelectualmente activas, autónomas, curiosas e interesadas por el conocimiento**, alumnos que observan atentos, que **experimentan**, que ensayan, que argumentan, que aceptan **equivocarse** para conseguir cada vez mejores niveles de producción, de reflexión, de sensibilidad y de objetividad en la lectura del hacer y sentir de sí mismos y de los otros. Considerando que la institución apela a la **construcción colectiva del conocimiento**, desde el deseo, la curiosidad, el uso de nuevas tecnologías, el trabajo compartido y la idoneidad del personal docente para formar egresados preparados para la vida, muñidos de conocimientos, estrategias del conocimiento, pero fundamentalmente buenas personas, se propone brindar una **enseñanza personalizada**, construida desde un trabajo en equipo, interdisciplinario y articulado con el nivel primario. Se prioriza el **crecimiento de cada alumno** estimulando sus capacidades individuales. Se trata de brindar una **enseñanza personalizada**, construida desde un **trabajo en equipo interdisciplinario** y articulado con el nivel primario, priorizando el crecimiento de cada alumno y **estimulando sus capacidades individuales**. Se intenta

abrir caminos a múltiples experiencias, creando escenarios diferentes que promuevan los distintos aprendizajes y el pensamiento crítico de los alumnos. El colegio propone, desde su proyecto institucional, la **formación integral del hombre del nuevo siglo**: la educación sustentada en los valores éticos, la conciencia del esfuerzo como medio para la superación personal y el logro de metas en una actitud de verdadero compromiso social y comunitario. (UES21.2019. S.F.PI. Instituto Santa Ana. Lecc. 14. Mandatos institucionales. Visión, misión)

2.3 Perfil del alumno

Desde el Proyecto institucional se espera que el alumno ingresante al Instituto, reúna las **características** de: solidario, respetuoso, activo, ordenado, participativo, cuestionador, curioso, con juicio crítico, creativo

2.4 Perfil del egresado

Se espera que el egresado logre una admirable cultura general, que maneje el idioma inglés de excelencia, con marcadas habilidades sociales y se caractericen por ser:

- Curiosos e interesados por el mundo que los rodea.
- Observadores atentos y objetivos de sí mismo y del hacer y ser de los otros.
- Competentes para aprender y revisar permanentemente sus conocimientos.
- Intelectualmente activos para probar, experimentar, ensayar, aceptar equivocarse, investigar, volver a intentar y rehacer para conseguir cada vez mejores niveles de producción y reflexión.
- Solidarios, respetuosos, comprensivos y leales con sus pares.
- Sensibles para identificarse con todas las personas en cuyo contacto crezcan.
- Socialmente positivos a través de valores morales profundos y sólidamente arraigados.

Respetuosos de las diferencias, aceptando lo diverso y desarrollando un pensamiento verdaderamente tolerante. (Instituto Santa Ana, 2018) (UES21.2019. S.F.PI. Instituto Santa Ana. Lecc. 24 Perfil del alumno, perfil del egresado)

3. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Según Ernesto Lucarno, director del instituto Santa Ana, la mayor crisis de la institución fue en el año 2000, cuando los directores, con ciertas corrientes pedagógicas, tomaron decisiones poco felices para el colegio. Dichas decisiones impactaron en el perfil de alumnos ingresantes, y en el tipo de educación que se pretendía impartir. En consecuencia, se creó una evocación negativa con el nombre Santa Ana, asociado al bajo nivel del secundario, junto con problemas de conducta. Reconstruir el renombre de la escuela en el imaginario colectivo se tradujo en un arduo trabajo para resignificar la educación y lograr un reposicionamiento en cuanto al tipo de alumnos y familias que se admitirían. “Ese es el proceso grande que estamos teniendo hoy en día. Son procesos muy largos para un cambio”, afirmó el directivo. (UES21.2019. S.F.PI. Instituto Santa Ana. Lecc. 37 Entrevistas)

A partir de dicha entrevista, se ha detectado la existencia de posibles prejuicios y brechas dentro de la comunidad educativa, así como también debilidades relativas a la convivencia escolar. Tal como se expresa en los Acuerdos escolares de convivencia de la institución:

Sin embargo, es importante subrayar que hoy nos sorprende la presencia, cada vez más generalizada, de valores ligados al individualismo, a la falta de solidaridad, conductas orientadas a obtener lo que se desea de forma rápida y sin esfuerzo. Mucho le atribuimos a las características de una cultura digital que nos involucra y que invade nuestras formas de relacionarnos, pero también sabemos del papel transformador de la educación

y de nuestra responsabilidad en ella. Desde esta perspectiva trabajamos y nos convencemos que podemos mejorar y cambiar lo que consideramos necesario para vivir en libertad y armonía con el otro. (UES21.2019. S.F.PI. Instituto Santa Ana. Lecc. 22 Sistemas de sanciones, normativa para el alumnado. Convivencia escolar: sus componentes)

4. OBJETIVOS

4.1 Objetivo general

Implementar un proyecto basado en el deporte, la socialización y las TIC, con el propósito de potenciar la inclusión en la comunidad educativa del nivel secundario del instituto Santa Ana, mediante la interacción escuela-familia.

4.2 Objetivos específicos

- Capacitar al equipo docente de educación física del nivel medio para la elaboración de una secuencia didáctica basada en la inclusión escolar a través del deporte
- Convocar al equipo docente de educación física del nivel medio para el diseño de la jornada deportiva “La Fiesta del Deporte”
- Convocar al CAP (Coordinadora de acción de padres) para promover su participación en el proyecto, con el fin de involucrar a las familias a través de la organización de un picnic y demás actividades sociales.
- Desarrollar estrategias comunicativas junto al departamento de comunicación institucional, para la difusión del proyecto a través

de canales digitales, con el objetivo de crear contextos compartidos, antes, durante, y después del evento.

5. JUSTIFICACIÓN

Dada la brecha entre el perfil de las familias con mayor antigüedad en la institución y el de los nuevos ingresantes, sumado a algunos problemas de convivencia, el presente plan de intervención propone favorecer la inclusión de alumnos y familias del nivel medio de la institución, mediante la realización de “La Fiesta del Deporte.”

En primer lugar, en Argüello, zona donde se ubica la institución, existen tres clubes de rugby muy reconocidos por los títulos obtenidos y las figuras que se han destacado a nivel nacional. (UES21.2019. S.F.PI. Instituto Santa Ana. Lecc. 4 Ubicación de la institución en el contexto.) Asimismo, la institución cuenta con actividades extraescolares incluyendo la escuela de deportes, cuyo objetivo es la adquisición de habilidades motrices, sociales y comunicativas, entre otras. (UES21.2019. S.F.PI. Instituto Santa Ana. Lecc. 35 Actividades extraescolares) Es importante destacar que en nuestro país, el 45,4% de la niñez y adolescencia entre 5 y 17 años registra niveles insuficientes de actividad física, lo cual –sumado a la excesiva exposición a pantallas– alrededor del 27% de esta población se considera en riesgo. En respuesta a este problema, la Red Nacional de Actividad Física y Desarrollo Humano (REDAF), dependiente del Consejo Nacional de Coordinación de Políticas Sociales de la Presidencia de la Nación, implementó en 2011 el plan Actividad Física en Familia, cuyo objetivo fue la integración de las familias en actividades lúdicas y recreativas en el campo del deporte. Con el apoyo del Ministerio de Desarrollo Social, se sumaron payasos, maquilladoras para los chicos, y premios por sorteos. Estas fiestas de carácter mensual incluyeron juegos, participación, recreación, música, etc. (Tuñón, I., & Laño, F., 2014)

Por otro lado, el instituto Santa Ana promueve la interacción con las familias, mediante la comunicación fluida y la participación activa de las mismas. Para tal fin, se formó la Coordinadora de Acción de Padres (CAP), cuyo objetivo es apoyar la labor de la escuela y canalizar el aporte de las familias, promoviendo diversos eventos y celebraciones. Según el artículo 2 del estatuto de la CAP, lo que se persigue es fomentar las actividades sociales, culturales, deportivas y recreativas en general. (UES21.2019. S.F.PI. Instituto Santa Ana. Lecc. 34 Relación de la escuela con la familia) Valiéndose del apoyo de la CAP, se convocará a las familias a compartir un picnic como cierre del evento, con el fin de promover la socialización y potenciar la inclusión.

Finalmente, la institución cuenta con un departamento de comunicación institucional cuya función es “mantener actualizados los medios de comunicación a través de las distintas redes (web, Facebook, etc)” (UES21.2019. S.F.PI. Instituto Santa Ana. Lecc. 18. Organigrama del establecimiento, normas y cultura institucional). Teniendo en cuenta que la comunicación virtual permite la creación de contextos compartidos, la difusión del proyecto incrementará la motivación y el compromiso de todos los actores involucrados.

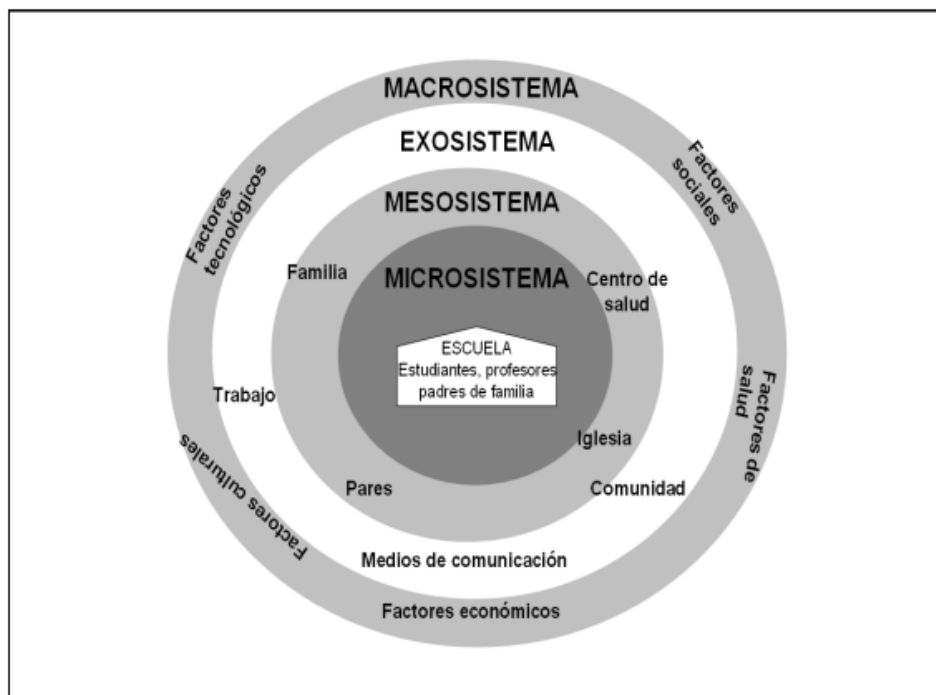
Alterman N. (2017) sostiene que las experiencias significativas que construyan sentido de pertenencia e integración son excelentes oportunidades para promover cambios en la cultura institucional. En consecuencia, La Fiesta del Deporte logrará impulsar la inclusión, implicando mejora en la calidad educativa.

6. MARCO TEÓRICO

En el enfoque ecológico desarrollado por Bronfenbrenner (1997) se concibe al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas en diferentes niveles que interactúan y se influyen unos a otros. Estos constituyen sistemas interconectados

denominados: microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema. Son claves la comunicación y las interconexiones entre los sistemas, ya que todos los niveles dependen unos de otros.

Figura 1. *Ecosistema educativo*



Fuente: "Ecosistema educativo y fracaso escolar" (p. 3), por R. C. Larrauri, 2009, *Revista Iberoamericana de Educación* (ISSN: 1681-5653)

Como se puede apreciar en la figura 1, el microsistema comprende un entorno físico, emocional y de interrelaciones que se dan entre las personas. En el campo educativo el microsistema está conformado por la escuela, en la cual interactúan los estudiantes, los profesores, el espacio físico y social donde se realizan las actividades educativas, los espacios deportivos y de recreación de la escuela, también las normas y las reglas.

El mesosistema admite más de dos entornos interrelacionados en los que la persona participa. En el caso educativo están la familia, el servicio de salud, el municipio,

los clubes deportivos, etc. Es decir, espacios donde interactúan permanentemente las personas.

El exosistema, se refiere a los entornos que influyen sobre la escuela y en los que el estudiante no participa directamente. Es el caso de la política educativa local, los medios de comunicación local, la organización de la comunidad, etc.

El macrosistema, está conformado por factores que actúan a nivel nacional: tecnología y comunicación, factores filosóficos, religiosos y éticos, factores psicológicos, sociales y familiares, factores culturales, políticos, legales, económicos y laborales y factores de salud. En este nivel se encuentra el sistema educativo.

El ecosistema educativo es el conjunto de personas y organizaciones del microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema, que interactúan con el fin de lograr los objetivos educativos en un determinado contexto social. Dicho ecosistema es integral, multifactorial, por lo que el éxito o fracaso de la labor educativa depende de todos estos sistemas a la vez. (Larrauri R.C, 2009)

A partir de la influencia de los aportes de la ecología del desarrollo humano de Bronfenbrenner, se considera a la familia uno de los factores decisivos en la educación de la personalidad de los individuos. El empoderamiento a las familias es una condición necesaria para que la relación familia-escuela sea sostenible; este empoderamiento conlleva una mayor participación en el proceso educativo, siendo indispensable construir alianzas sólidas entre la escuela y la familia, promoviendo actividades que permitan reforzar los vínculos en la comunidad educativa. Estos espacios permiten la comunicación e intercambio de información entre la familia y la escuela, incluyendo actividades que respondan a sus intereses y necesidades; propuestas en las que los padres y madres participen activamente, implicándose en la toma de decisiones de diferentes niveles. La construcción de estos vínculos supone ser capaces de actuar de forma colaborativa,

tomando conciencia de que el cambio se facilita cuando las personas se unen en acciones conjuntas hacia un mismo fin. La colaboración escuela-familia responde a valores como respeto, compromiso, igualdad y confianza. En consecuencia, es en la integración familia y escuela donde radica el éxito de la educación de las nuevas generaciones. (Simón, C., & Giné, C., 2016)

La interacción entre ambos sistemas puede ser potenciada a través de la utilización correcta y responsable de la tecnología, la cual hoy en día constituye una herramienta fundamental en todo proceso comunicativo. Existen principios básicos en cuanto al qué, cuándo, y dónde comunicar: es importante que las familias estén informadas de lo que acontece en la escuela; asimismo, la existencia de una regularidad en la comunicación familia-escuela conllevará beneficios a ambas agencias; finalmente, los canales digitales resultan herramientas muy eficaces para dicho cometido. Por todo esto, las TIC en la comunicación bidireccional entre familia y escuela permiten construir comunidades educativas más democráticas. (Macià, M. y Garreta, J., 2020)

En la actualidad, la dimensión socializadora de la educación se encuentra mediada por las TIC. Los medios y recursos digitales posibilitan la interacción y la participación en el desarrollo de los procesos educativos. Al mantener a las familias informadas sobre las actividades escolares, se genera un constante proceso de retroalimentación. Así, las propuestas escolares se tornan más participativas, colaborativas y contextualizadas, consiguiendo una mayor integración escuela- familia. (Vázquez, E. López, E. y Colmenares, L., 2014).

Las TIC en la escuela han generado nuevos códigos de comunicación que configuran la interacción entre los distintos actores. Si bien tecnología y convivencia pueden parecer incompatibles, ya que la primera se caracteriza por acciones que deshumanizan, mientras que la segunda, por la interacción humana, “es evidente que la

tecnología resulta un instrumento propicio para mediar procesos de convivencia.” (Correa Romero, N. J., & Hernández Pineda, L. M., 2010, p.244)

Fierro-Evans, C., y Carbajal-Padilla, P. (2019) definen el concepto de convivencia como los procesos de construcción de una paz duradera entre los miembros de la comunidad escolar, a partir de prácticas inclusivas, equitativas y participativas para abordar los conflictos.

Tal como afirma Medina R. G. (2018) la escuela del siglo XXI ha de ser la escuela de la convivencia, tolerancia y celebración de la diversidad humana, condición esencial hacia sociedades democráticas, participativas, e inclusivas.

Existe una estrecha relación entre los conceptos convivencia e inclusión. La UNESCO (2017) define a la educación inclusiva como: “un proceso que orienta a responder a la diversidad de los estudiantes incrementando su participación y reduciendo la exclusión en y desde la educación.” Y además ha propuesto “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”. (p.12)

Este ideal podría lograrse mediante acciones en todos los niveles y modalidades, para todas las personas, independientemente de su condición física o mental, social, cultural o económica. Estas acciones requieren flexibilidad y espíritu muy abierto, reconocimiento y aceptación de las diferencias, y reflexión continua (de Camilloni, A. R. W., 2008)

Las características claves de la inclusión son las siguientes:

-La inclusión es un *proceso* para encontrar mejores formas de responder a la diversidad. Se trata de aprender a vivir con las diferencias.

- La inclusión refiere a la *eliminación de barreras*. Se trata de estimular la creatividad y la resolución de problemas,

-La inclusión implica la *participación* de todos los estudiantes.

-El énfasis de la inclusión radica en aquellos grupos que pueden estar en *riesgo de marginación, exclusión o bajo rendimiento*. Esto indica la importancia de tomar medidas para asegurar su presencia, participación y logros en el sistema educativo. (Leal, K. L. L., & Cárdenas, J. E. U., 2014, p.16)

En síntesis, el propósito de la educación inclusiva implica una manera de entender la vida, basada en el derecho de las personas. No es el alumnado el que tiene que adaptarse al sistema educativo, sino que es justamente al contrario. Es la escuela la que debe ser capaz de ofrecer propuestas fundamentadas en la pluralidad, es decir, ofrecer una educación de calidad para todos. (Almenara, J. C., & Pérez, M. C. 2016)

Finalmente, mencionaremos la conexión entre inclusión y deporte, ya que el mismo suele ser un instrumento promotor de una sociedad más incluyente e integrada. En la Argentina, el derecho de los niños, niñas y adolescentes a la recreación, el juego, el esparcimiento, y a realizar deportes, es una cuestión muy presente en la legislación. De hecho, en el 2011 la Red Nacional de Actividad Física y Desarrollo Humano (REDAF), dependiente del Consejo Nacional de Coordinación de Políticas Sociales de la Presidencia de la Nación, lanzó el programa “Actividad física en familia”, de naturaleza socio-recreativa, con el objetivo de promover la inclusión social. Actualmente, en el Partido de La Matanza, provincia de Buenos Aires, se proponen múltiples actividades físicas de carácter recreativo, junto con fiestas comunitarias de integración social denominadas “Jugando en Familia”. Estos encuentros promueven la integración social entre los miembros de las familias, y de estas entre sí. Siguiendo esta línea, la Secretaría

de Deporte de la Nación implementó el Plan Nacional de Deporte Social, sustentado en el compromiso, la solidaridad, el compañerismo, la cooperación y el respeto a la diversidad. En conclusión, se considera al deporte, la actividad física y la recreación como derechos que deben ser garantizados en todo el territorio nacional, ya que promueven la integración, el desarrollo humano integral, y la inclusión social. Es importante destacar que la concurrencia a estas propuestas se ha incrementado en los casos donde se ofrece almuerzo o merienda. (Tuñón, I., 2013).

En conclusión, podemos decir que la escuela es considerada un microsistema, mientras que las familias constituyen el mesosistema. La comunicación entre ambas es un ejemplo de interacción dentro de un ecosistema educativo. En este caso, las familias serán convocadas por la CAP, incentivando la participación de todos los actores. Asimismo, la comunicación, optimizada por las TICs, será el eje de la campaña de difusión del proyecto en redes sociales. Por último, los docentes de educación física diseñarán La Fiesta del Deporte, cuyo objetivo es favorecer la inclusión, tal como fuera logrado en los antecedentes arriba mencionados.

7. PLAN DE ACTIVIDADES

Las siguientes actividades se llevarán a cabo como instancias previas a la realización de “La Fiesta del Deporte”, destinada a impulsar la inclusión escolar. Las mismas estarán orientadas al diseño de dicho evento, a cargo del equipo docente de educación física del nivel medio, junto con la colaboración de las familias. Todas las actividades estarán previamente autorizadas y agendadas por la gestión del establecimiento. Se llevarán a cabo cinco encuentros en total, destinados a distintos actores de la comunidad educativa. Dichos encuentros se desarrollarán a lo largo de cinco

semanas, en salas asignadas dentro de la escuela, tanto en horario matutino como vespertino, para posibilitar la asistencia de todos los participantes.

Se efectuarán dos encuentros con el equipo docente de educación física del nivel medio, distribuidos en distintas semanas en horario matutino. El primer encuentro de modalidad taller, tendrá una duración de dos horas, donde los docentes elaborarán una secuencia didáctica basada en la inclusión escolar a través del deporte. Durante el segundo encuentro, de una hora y media de duración, los docentes diseñarán La Fiesta del Deporte propiamente dicha.

Dentro de la segunda semana, se efectuará un encuentro con los padres y madres referentes de la CAP, de dos horas de duración, en horario vespertino, con el objetivo de organizar actividades de índole social, como un picnic y demás, involucrando a todas las familias del nivel medio.

En la tercera semana, se dedicará un encuentro con el departamento de comunicación institucional, de 1 hora de duración, para desarrollar estrategias comunicativas para el diseño de una campaña de difusión del evento, a través de las redes sociales de la institución.

Durante la cuarta semana, los docentes diseñarán La fiesta del Deporte propiamente dicha, planificando tiempos, responsables, materiales, etc.

Finalmente, en la quinta y última semana, se convocará conjuntamente al equipo docente de educación física y a la CAP, a fin de coordinar sus respectivos planes de trabajo, propiciando la interacción escuela-familia. Dicho encuentro tendrá una duración de una hora y media, e incluirá una merienda.

7.1 Cronograma

ACTIVIDADES	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4	SEMANA 5
Taller de elaboración de una secuencia didáctica basada en la inclusión escolar a través del deporte	■				
Encuentro con la CAP para el diseño de actividades recreativas y sociales para “La Fiesta del Deporte”		■			
Encuentro con comunicador para el diseño de una campaña de difusión de La Fiesta del Deporte a través de canales digitales			■		
Diseño de la jornada deportiva “La Fiesta del Deporte”				■	
Interacción Familia-Escuela					■

7.2 Presupuesto

ITEM	RESPONSABLE	COSTO
*Sala de reuniones *Computadoras, proyector *Hojas blancas y de color. *Biromes. *Pizarra y marcador de pizarra *Electricidad *Internet	Instituto Santa Ana	Sin costo asignado (provisto por la institución)
*Celulares	A cargo de los participantes	Sin costo asignado
*Recursos digitales *Pelota	A cargo de la asesora pedagógica	Sin costo asignado
*Merienda: café, té, vasos descartables, budines, azúcar y edulcorante.	Instituto Santa Ana	\$3000
*Honorarios de la asesora pedagógica	8 horas	\$24000
Total presupuesto		\$27000

7.3 Secuencia didáctica

Según Díaz Barriga, A. (2013), una secuencia didáctica constituye una organización de actividades a realizar con la finalidad de desarrollar aprendizajes significativos. El presente plan de actividades está configurado de la siguiente manera: Cada encuentro tendrá un primer momento con actividades de apertura, las cuales propiciarán el clima de aprendizaje, o bien activarán saberes previos de los participantes. Luego, un segundo momento destinado a llevar a cabo actividades que conlleven nueva información, también significativa. A continuación, un tercer momento de puesta en común, plenarios, acuerdos, etc. Finalmente, el cuarto y último momento se enfocará en la evaluación, entendida como un proceso en el cual se emite un juicio sobre los resultados previstos en los objetivos, para la posterior toma de decisiones. En este caso, al finalizar cada encuentro los participantes realizarán breves encuestas online, las cuales permitirán obtener retroalimentación en cuanto al nivel de satisfacción, alcance de las propuestas, expectativas, etc. Con los resultados obtenidos, se podrán realizar ajustes a lo largo de la intervención. (Rosales, M., 2014)

7.4 Semana 1

Primer encuentro con docentes de educación física. Taller.

TEMA	Taller de elaboración de una secuencia didáctica basada en la inclusión escolar a través del deporte
OBJETIVO	Capacitar a los docentes para el diseño de una secuencia didáctica basada en la inclusión escolar a través del deporte.
DURACION	2 horas

DESTINATARIOS	Equipo docente de educación física del nivel medio del Instituto Santa Ana.
RECURSOS MATERIALES	Sala de reuniones, 1 pelota, 1 computadora, 1 proyector, teléfonos celulares, hojas y biromes.
RECURSOS ECONOMICOS	Sin costo asignado
RECURSOS DIGITALES	Presentación digital https://view.genial.ly/6283fd8b23c58c0012344a6b/presentation-la-fiesta-del-deporte
EVALUACION	https://www.menti.com/

Detalle del encuentro

9.00 -9.05	Bienvenida: Juego con pelota
9.05-9.30	Presentación del proyecto (PPT)
9.30-10.20	Elaboración de secuencia didáctica
10.20-10.50	Plenario
10.50-11.00	Evaluación

Primer momento: Bienvenida (5 minutos)

Luego de presentarse, la asesora de educación les pedirá a los docentes que se presenten a través de una dinámica con una pelota. La asesora explicará la siguiente consigna: “Nos pararemos en un círculo y arrojaré la pelota; quien la ataje, deberá presentarse con su nombre y la posición que ocupa en la institución. Luego esta persona

arrojará la pelota y alguien más deberá atajarla y presentarse. Así sucesivamente hasta que todos se hayan presentado.”

Segundo momento: Actividad (75 minutos)

Luego de exponer brevemente la problemática escolar que atañe a la intervención, la asesora presentará el proyecto “La Fiesta del Deporte.” Mediante una presentación digital de creación propia, presentará los objetivos de la capacitación, y se detallarán nociones relativas al diseño de una secuencia didáctica, labor que se espera que los docentes realicen en este taller.

<https://view.genial.ly/6283fd8b23c58c0012344a6b/presentation-la-fiesta-del-deporte>

A continuación de la presentación digital, los docentes se dividirán en equipos de trabajo. Para esto, se llevará a cabo la siguiente técnica de división: se le entregará a cada docente un papelito de color. Se repartirán distintos colores, y se les pedirá que se agrupen por color (por ejemplo, equipo celeste, equipo rosa y equipo verde) Una vez que los grupos estén conformados, se les pedirá que planifiquen una secuencia didáctica para desarrollar con sus alumnos durante el mes en curso, con la realización de la Fiesta del Deporte como evento final.

Tercer momento: Plenario (30 minutos)

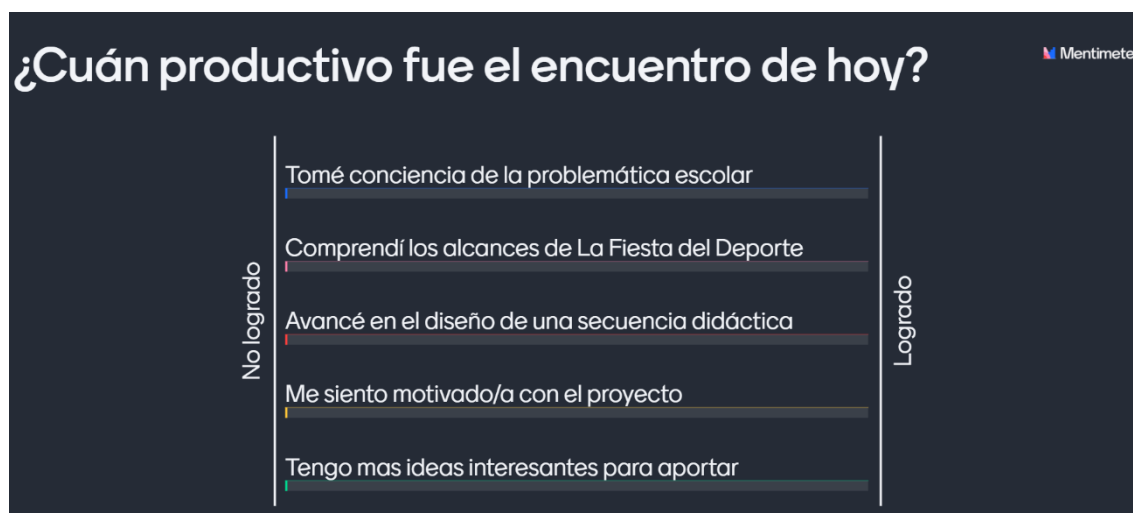
En esta etapa, los docentes pondrán sus ideas en común, debatiendo ventajas y desventajas de sus propuestas, y evaluando la viabilidad de las mismas.

Cuarto momento: Evaluación (10 minutos)

Se les dará un código a los docentes, para que completen una encuesta sobre la productividad del encuentro, entrando al siguiente link:

<https://www.menti.com/>

A medida que respondan las preguntas, se irán coloreando las respuestas, y podrá verse en qué medida se alcanzaron los objetivos propuestos. Se discutirá brevemente sobre los alcances de la jornada, y se explicará que lo no logrado aún será trabajado en un próximo encuentro, junto con nuevas propuestas.



7.5 Semana 2

Primer encuentro con la CAP

TEMA	Encuentro con la CAP para el diseño de actividades recreativas y sociales para “La Fiesta del Deporte”
OBJETIVO	Involucrar a las familias del nivel medio a través de la organización de un picnic comunitario y demás actividades sociales y recreativas.
DURACION	2 horas
DESTINATARIOS	Coordinadora de Acción de Padres (CAP) del nivel medio del Instituto Santa Ana.

RECURSOS MATERIALES	Sala de reuniones, 1 pizarra, 1 marcador para pizarra, 1 computadora, 1 proyector, teléfonos celulares, hojas y biromes.
RECURSOS DIGITALES	Video motivacional sobre el rol de la familia https://www.youtube.com/watch?v=dm6k4EGPyGU
RECURSOS ECONOMICOS	Vasos descartables, azúcar, edulcorante, café y budín \$1500
EVALUACION	https://www.menti.com/

Detalle del encuentro

18:00 -18: 10	Bienvenida: Lluvia de ideas
18.10-18.25	Presentación del proyecto
18.25-18.35	Video motivacional
18.30-18.40	Mapa conceptual: tareas a realizar
18.40-19.15	División por grupos de trabajo
19.15-19.50	Plenario
19.50-20.00	Evaluación: encuesta

Primer momento: Bienvenida (10 minutos)

A medida que van llegando, los participantes podrán servirse te, café y budín. Luego de presentarse, la asesora escribirá la palabra CAP en la pizarra, a fin de realizar una lluvia de ideas. Se les solicitará a los participantes que aporten conceptos relativos a su labor, por ejemplo: reuniones, llamados, fiestas, eventos, organización, convocatoria,

presupuesto, etc. También se les pedirá que compartan experiencias previas exitosas, con el objetivo de incrementar la motivación para este nuevo proyecto.

Segundo momento: Actividad (65 minutos)

Luego de exponer la problemática escolar, la asesora presentará el proyecto “La Fiesta del Deporte.” Además explicará los objetivos del encuentro, y lo que se espera de los participantes: que convoquen a las familias del nivel medio a participar del evento deportivo, organizando un picnic, y demás propuestas para la interacción social.

A continuación, se proyectará un video motivacional sobre la importancia de la familia, a fin de involucrarlos emocionalmente y que a su vez puedan involucrar al resto de las familias del nivel medio.

<https://www.youtube.com/watch?v=dm6k4EGPyGU>

Con los aportes de todos, la asesora realizará un mapa conceptual en la pizarra, con las acciones necesarias, tareas y responsables. Se idearán actividades complementarias como shows, murga, maquillaje artístico, etc. Luego, los participantes podrán agruparse según sus intereses: padres referentes, quienes realizarán llamados telefónicos, quienes estarán a cargo de la decoración, las compras, etc.

Tercer momento: Plenario (50 minutos)

Los integrantes de la CAP, pondrán sus ideas en común, se debatirán las mismas y se diseñará el plan de trabajo. La asesora tomará nota de lo compartido, y entre todos, se confeccionará la versión final del evento: etapas, responsables, cronograma, presupuesto, etc.

Cuarto momento: Evaluación (10 minutos)

Se les dará un código a los participantes, para que completen una encuesta sobre el impacto del encuentro. Podrán responder entrando al siguiente link:

<https://www.menti.com/>



7.6 Semana 3

Encuentro con el responsable de comunicación institucional

TEMA	Encuentro con comunicador para el diseño de una campaña de difusión de La Fiesta del Deporte a través de canales digitales
OBJETIVO	Desarrollar estrategias comunicativas para la difusión del proyecto a través de canales digitales.
DURACION	1 hora
DESTINATARIOS	Comunicador institucional
RECURSOS	Sala de reuniones, 1 computadora, teléfonos celulares, hojas y biromes.
MATERIALES	

RECURSOS DIGITALES	Modelos de difusión de eventos similares publicados en Facebook. https://www.facebook.com/search/top/?q=%20fiesta%20deporte%20colegio
RECURSOS ECONOMICOS	Sin costo asignado
EVALUACION	https://docs.google.com/forms/d/1TcHJhLRxk_miMv11N8NgFBoSRHvvYyn-EIMTaWMNH6k/edit

Detalle del encuentro

9:00 -9: 10	Bienvenida
9.10-9.20	Presentación del proyecto
9.20-9.30	Modelos de difusión
9.30-9.55	Campaña de difusión
9.55-10.00	Evaluación: formulario de Google

Primer momento: Bienvenida (10 minutos)

La asesora presentará el proyecto “La Fiesta del Deporte” al comunicador, y explicará el objetivo del encuentro: diseñar una campaña de difusión en las redes sociales de la institución.

Segundo momento: Actividades (20 minutos)

La asesora presentará modelos de difusión de eventos similares publicados en Facebook.

Tercer momento: Plenario (25 minutos)

Junto al comunicador, se pensarán nuevas propuestas que enriquezcan la difusión, como grupos públicos, murales colaborativos, etc.

Cuarto momento: Evaluación

Se le enviará al comunicador el link de un formulario Google, para que responda unas preguntas de evaluación sobre los temas tratados

https://docs.google.com/forms/d/1TcHJhLRxk_miMv11N8NgFB0SRHvvYyn-EIMTaWMNH6k/edit

The image shows a screenshot of a Google Form titled "Campaña de difusión en redes sociales". The form is displayed in a light purple frame. It contains the following sections:

- Title:** Campaña de difusión en redes sociales
- Description:** Descripción del formulario
- Question 1:** ¿Cuáles son las ideas centrales de la Fiesta del Deporte?
Text input field: Texto de respuesta breve
- Question 2:** ¿Qué canales/ aplicaciones utilizaré para la difusión?
Text input field: Texto de respuesta breve
- Question 3:** ¿Cuál será el cronograma?
Text input field: Texto de respuesta breve
- Question 4:** ¿Cómo sabré que la campaña fue exitosa?
Text input field: Texto de respuesta breve

7.7 Semana 4

Segundo encuentro con equipo docente de educación física

TEMA	Diseño de la jornada deportiva “La Fiesta del Deporte”
OBJETIVO	Diseñar el jornada deportiva “La Fiesta del Deporte”
DURACION	1 hora y media
DESTINATARIOS	Equipo docente de educación física del nivel medio del Instituto Santa Ana.
RECURSOS MATERIALES	Sala de reuniones, 1 pelota, 1 computadora, 1 proyector, teléfonos celulares, hojas y biromes.
RECURSOS DIGITALES	Video sobre trabajo en equipo https://www.youtube.com/watch?v=VIelxu58-58
RECURSOS ECONOMICOS	Sin costo asignado
EVALUACION	https://www.menti.com/

Detalle del encuentro

9.00 -9.05	Bienvenida: Juego con pelota
9.05-9.45	Video + equipos de trabajo
9.45-10.20	Plenario
10.20-10.30	Evaluación: encuesta

Primer momento: Bienvenida (5 minutos)

Se comenzará el encuentro con una dinámica similar al encuentro anterior. Esta vez, los docentes arrojarán la pelota, y al atajarla, deberán decir palabras claves sobre lo trabajado anteriormente en el taller, por ejemplo: secuencia didáctica, inicio, actividades, inclusión, evaluación, etc.

Segundo momento: Actividad (35 minutos)

Se proyectará un video sobre la importancia del trabajo en equipo, tanto a nivel deportivo como en general:

<https://www.youtube.com/watch?v=VIelxu58-58>

A continuación, se detallará el objetivo de la jornada: diseñar La Fiesta del Deporte, incluyendo espacios, horarios, responsables, etc.

Los docentes se dividirán en nuevos equipos de trabajo, con la consigna de agruparse con quienes *no* lo hayan hecho la semana anterior. Una vez que los grupos estén conformados, deberán idear cronogramas y apuntar propuestas para el evento.

Tercer momento: Plenario (40 minutos)

En esta etapa, los docentes pondrán sus ideas en común, con el fin de lograr una versión acabada de la jornada deportiva.

Cuarto momento: Evaluación (10 minutos)

Se discutirá brevemente sobre los alcances de la jornada, enfatizando ciertos aspectos de la misma tales como trabajo en equipo, creatividad, conocimientos, experiencia, etc. Se les dará un código a los docentes, para que completen una encuesta sobre la productividad del encuentro, entrando al siguiente link:

<https://www.menti.com/>

Go to www.menti.com and use the code 1744 0950

¿Cuán satisfecho/a te encuentras con los resultados de este encuentro?

Mentimeter



7.8 Semana 5

Encuentro conjunto entre equipo docente de educación física y la CAP

TEMA	Interacción Familia- Escuela
OBJETIVO	Coordinar planes de trabajo a través de la interacción familia-escuela.
DURACION	1 hora y media
DESTINATARIOS	Equipo docente de educación física y Coordinadora de Acción de Padres (CAP) del nivel medio del Instituto Santa Ana.
RECURSOS MATERIALES	Sala de reuniones, 1 pizarra, 1 marcador para pizarra, 1 computadora, 1 proyector, teléfonos celulares, hojas y biromes.
RECURSOS DIGITALES	Video sobre la relación escuela- familia y la inclusión

	https://www.youtube.com/watch?v=DGjg8oOPBi4
RECURSOS ECONOMICOS	Vasos descartables, azúcar, edulcorante, café y budín \$1500
EVALUACION	https://es.padlet.com/romifur79/Bookmarks

Detalle del encuentro

18.00 -18.15	Bienvenida: presentación
18.15-18.45	División por equipos de trabajo
18.45-19.15	Plenario
19.15-19.30	Evaluación: video + pizarra colaborativa

Primer momento: Bienvenida (15 minutos)

A medida que van llegando los participantes, se servirá una merienda con café y budines. Luego, la asesora pedirá que cada uno se presente y detalle su función dentro del proyecto.

Segundo momento: Actividad (30 minutos)

Se retomarán las ideas principales de “La Fiesta del Deporte.” La asesora escribirá en la pizarra las palabras y conceptos brindados por los participantes.

Para impulsar la interacción escuela-familia, se les pedirá a los participantes que se dividan en dos grupos: equipo docente y CAP. Cada grupo para deberá preparar una breve presentación oral de su plan de trabajo. Deberán detallar tareas, roles, tiempos, etc.

De esta forma, todos estarán al tanto de las actividades planificadas para el día del evento, pudiendo hacer acuerdos conjuntos.

Tercer momento: Plenario (30 minutos)

Cada equipo presentará su plan de trabajo, para luego ultimar detalles y pulir cuestiones de todo tipo.

Cuarto momento: Evaluación (15 minutos)

Se proyectará un video sobre la relación escuela-familia y la inclusión, con el fin de crear conciencia sobre la importancia del evento.

<https://www.youtube.com/watch?v=DGjg8oOPBi4>

A modo de cierre, se les pedirá a los participantes que sinteticen sus conclusiones generales en una frase. Se les brindará un link para que accedan desde sus celulares, y así podrán publicar sus ideas en una pizarra colaborativa

<https://es.padlet.com/romifur79/Bookmarks>

Ejemplo de publicaciones:



8. RESULTADOS ESPERADOS

Con las propuestas de intervención planteadas se espera que efectivamente se produzcan cambios en el ecosistema educativo. En primer lugar, que los docentes de educación física implementen los recursos didácticos adquiridos en la capacitación, en pos del desarrollo de competencias sociales, deportivas y comunicativas en los alumnos. Además, que las familias se involucren y participen activamente, para favorecer la interacción entre las mismas, y entre ellas y la escuela. Por último, pero no menos importante, que se transforme la vida institucional, a través de actitudes en los actores que conlleven una verdadera inclusión escolar.

9. CONCLUSION

El Instituto Santa Ana ha estado enfrentando su mayor problemática, relacionada al perfil de alumnos ingresantes, asociado al bajo nivel del secundario, junto con problemas de conducta. Se ha detectado la existencia de prejuicios respecto de las familias que se admitirían, presentando brechas con las de mayor antigüedad. Esto ha afectado negativamente al ecosistema educativo, reflejando debilidades en la convivencia escolar.

Se diseñó este plan de intervención con el fin de implementar un proyecto basado en el deporte, la socialización y las TIC, para potenciar la inclusión mediante la interacción escuela-familia. El plan de actividades fue ideado tanto para capacitar a los docentes de educación física, como para involucrar a las familias. Se planificaron cinco encuentros en total, destinados a docentes, padres y madres, y comunicador institucional. En primera instancia, se diseñó un taller de capacitación docente para la elaboración de una secuencia didáctica basada en la inclusión escolar a través del deporte, con la posterior realización de “La fiesta del Deporte” propiamente dicha. En cuanto a la participación de las familias, se pensaron actividades de índole socio-recreativas, para favorecer su integración. La finalidad del encuentro con el comunicador institucional ha sido diseñar una campaña de difusión del evento, a través de las redes sociales de la institución, potenciando la comunicación a través de TIC. Finalmente, se propuso un encuentro conjunto entre el equipo docente de educación física y las familias, propiciando la interacción entre ambas agencias. Las actividades del plan, que incluyen trabajo en equipo, plenarios y evaluación, están en todos los casos mediadas por TIC, a través de presentaciones digitales, videos, y encuestas online.

Este plan se ha diseñado tomando solo información documentada, sin la posibilidad de conocer la institución y sus actores en profundidad, pudiendo esto resultar una limitación. En contraste, los antecedentes exitosos detallados en este trabajo, como ser los proyectos deportivos y socio-recreativos implementados por organismos estatales, otorgan fortalezas a este plan, ya que la evidencia aportada demuestra que el deporte, la actividad física y la recreación promueven la integración, el desarrollo humano integral, y la inclusión.

Como recomendación final, se sugiere que para implementaciones futuras se realicen las adaptaciones necesarias sin perder de vista la innovación, con el objetivo de transformar la realidad institucional, en pos de la mejora continua.

REFERENCIAS

- Almenara, J. C., & Pérez, M. C. (2016). Inclusión educativa: inclusión digital. *Revista de educación inclusiva*, 2(1). Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502011000400007
- Alterman, N. (2017). Repensar la convivencia en la escuela primaria. Un estudio de caso de Acuerdos Escolares de Convivencia en Córdoba. *Cuadernos de Educación*, 15(15). Recuperado de <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/Cuadernos/article/download/19068/18979/53368>
- Correa Romero, N. J., & Hernández Pineda, L. M. (2010). La tecnología como instrumento de mediación para la convivencia escolar. *Praxis & Saber*, 1(1), 235–248. Recuperado de https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/view/1093
10. Corro Molas, M. (12 de febrero de 2016) *Trabajo en Equipo Deportes*. [Archivo de Vídeo]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=VIelxu58-58>

de Camilloni, A. R. W. (2008). El concepto de inclusión educativa: definición y redefiniciones. *Políticas Educativas-PolEd*, 2(1). Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/303978589.pdf>

Díaz-Barriga, Á. (2013). Guía para la elaboración de una secuencia didáctica. *UNAM, México, consultada el*, 10(04), 1-15. Recuperado de http://envia3.xoc.uam.mx/envia-2-7/beta/uploads/recursos/xYYzPtXmGJ7hZ9Ze_Guia_secuencias_didacticas_Angel_Diaz.pdf

Echeíta, G., & Duk Homad, C. (2008). Inclusión educativa. *REICE. Revista electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*. Recuperado de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/661079/REICE_6_2_1.pdf?se

Fierro-Evans, C., & Carbajal-Padilla, P. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*, 18(1), 9-27. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-69242019000100009&script=sci_arttext&tlng=n

Hirukide. Familias Numerosas de Euskadi (21 de octubre 2013) *Con la familia, la remontada es posible* [Archivo de Vídeo]. Youtube <https://www.youtube.com/watch?v=dm6k4EGPyGU>

HZFundacion (18 de abril 2018) *Alianza Escuela – Familia*. [Archivo de Vídeo]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=DGjg8oOPBi4>

Larrauri, R. C. (2009). Ecosistema educativo y fracaso escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 49(4), 2-9. Recuperado de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2967.pdf>

Leal, K. L. L., & Cárdenas, J. E. U. (2014). Las prácticas pedagógicas y la inclusión educativa. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 10(2), 11-33. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134144225002.pdf>

- Macià, M. y Garreta, J. (2020). “La comunicación familia-escuela: realidades, desafíos y nuevos rumbos”. En Cárcamo, H; Mora, ML. (Ed). *Familia, escuela y sociedad. Múltiples miradas para un fenómeno complejo.* (pp 71-89). Universidad Bío-Bío. Concepción: Ediciones. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/344805097_Macia_M_Garreta_J_2020_La_comunicacion_familia-escuela_realidades_desafios_y_nuevos_rumbos_In_Carcamo_H_Mora_ML_Edicion_Familia_escuela_y_sociedad_Multiples_miradas_para_un_fenomeno_complejo_Concepcion_E
- Medina, R. G. (2018). Inclusión y convivencia para prevenir el racismo, la xenofobia y otras formas de intolerancia: uno de los retos principales de nuestro sistema educativo. *Ciencia, Técnica y Mainstreaming Social*, (2), 53-65. Recuperado de <https://polipapers.upv.es/index.php/citecma/article/view/9852/9835>
- Rosales, M. (2014). Proceso evaluativo: evaluación sumativa, evaluación formativa y Assesment su impacto en la educación actual. In *Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación* (Vol. 4, p. 662). Recuperado de <https://acortar.link/EX4noM>
- Simón, C., & Giné, C. (2016). Escuela, familia y comunidad: construyendo alianzas para promover la inclusión. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 10(1), 25-42. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-73782016000100003&script=sci_arttext
- Tuñón, I. (2013). Inclusión educativa y estructura de oportunidades para la recreación: Niñez y adolescencia en la Argentina Urbana. Recuperado de <https://efyc.fahce.unlp.edu.ar/article/view/EFyCv16n01a04/5910>
- Tuñón, I., & Laíno, F. (2014). Insuficiente actividad física en la infancia: niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años en la Argentina urbana. Recuperado de <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/8132/1/insuficiente-actividad-fisica-infancia.pdf>
- UNESCO (2017). Una guía para garantizar la inclusión equidad en. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259592>

Universidad Siglo 21 (2019) S.F.PI. Instituto Santa Ana. Lecciones 3, 10, 14, 18, 21, 22, 24, 34, 35, 37. Recuperado de <https://siglo21.instructure.com/courses/15084/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>

Vázquez, E. López, E. y Colmenares, L. (2014). La dimensión socializadora de la tecnología para una comunidad educativa más abierta y colaborativa. *Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación*, Vol. 8, 145-157. Recuperado de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/eduweb/v8n1/art10.pdf>