



Carrera de Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Grado

Plan de Intervención

Instituto de Enseñanza Media I.P.E.M. N°193 José María Paz

Ecosistemas Educativos e Inclusión

**“trayectorias Escolares Incompletas: Los desafíos de la
Educación”**

Nombre y Apellido: GISELA TATIANA WAYAR

Legajo: VEDU015675

DNI: 29942586

Tutor: Sandra del Valle Soria

Jujuy, Junio 2022

Índice

Resumen y palabras claves	1
Introducción	2
Línea Temática: Ecosistemas Educativos e Inclusión	4
Datos generales de la escuela	6
Historia	6
Misión, Visión y Valores	10
Delimitación del problema	12
Objetivos generales	16
Objetivos específicos	16
Justificación	18
Marco teórico	20
Educación	20
Trayectorias escolares	22
Transiciones educativas	24
La sobreedad de los estudiantes	25
Los bajos logros de los aprendizajes	26
Deserción escolar	27
Importancia de la capacitación/ formación docente	28
Plan de trabajo	29
Actividades	29
Primera etapa miembros de la institución	30
Segunda etapa: padres o tutores	40
alumnos	43
Tercera etapa comunidad de Saldan	48
Presupuesto	49
Cronograma diagrama de Gantt	50
Resultados esperados	51
Conclusión	52
Referencias	53

Resumen

En el presente plan de intervención se intentó dar respuesta a la problemática institucional del Instituto de Enseñanza Media I.P.E.M. N°193 José María Paz: Trayectorias Escolares incompletas. El objetivo que se planteó extiende al fortalecimiento de las trayectorias escolares en la comunidad educativa garantizando un buen desempeño académico y la inclusión de los estudiantes. Para concretarlo se diseñaron espacios de encuentro y capacitación docente, en el cual se realizó actividades de análisis, lectura, charlas y producción sobre factores que pueden ser importantes para la trayectoria escolar de cada estudiante, ver su importancia y forma de trabajo en equipo y metodologías y estrategias de enseñanza implementadas en la práctica diaria. La capacitación se desarrolló a lo largo de cinco meses, dividida en tres etapas con varios encuentros, con una duración de cada encuentro de dos horas y medias aproximadamente. Los destinatarios del mismo fueron la comunidad educativa, familia y tutores de los alumnos de la institución.

Palabras Claves: Trayectorias Escolares, Calidad e Inclusión Educativa, deserción escolar, abandono, repitencia.

Introducción

El presente trabajo corresponde a la finalización del cursado de la Licenciatura en Educación de la Universidad Empresarial Siglo 21, el cual tiene como objetivo presentar encuentros situados de capacitación para docentes con el fin de promover nuevas estrategias que permitan mejorar las trayectorias escolares de los estudiantes, logrando una permanencia e inclusión de los educandos dentro de la institución.

La capacitación surge a partir de la problemática planteada por la Institución I.P.E.M N° 193 José María Paz, de la localidad de Saldán, provincia de Córdoba, en donde se manifiesta como uno de los problemas centrales los desafíos de la educación en las trayectorias escolares incompletas, causadas por abandono, repitencia, deserción escolar, teniendo como efectos la pérdida de matrícula en la institución; y a su vez establece que es necesario que los docentes se capaciten para poder acompañar de manera favorable las trayectorias de los estudiantes.

A partir de La Ley Nacional de Educación 26.206 que establece la obligatoriedad de la Educación Secundaria se espera que las escuelas planteen políticas educativas y regulaciones orientadas a garantizar la inclusión de todos los estudiantes y la construcción de una vinculación efectiva entre el derecho a la educación, la escolaridad y la obligatoriedad.

Acompañar las trayectorias escolares exige a los docentes de la institución reforzar su profesionalización para poder lograr un buen acompañamiento de los estudiantes en el ingreso, permanencia y egreso de la escuela secundaria. Para conseguir este propósito se

realiza la capacitación con el fin de brindar un espacio de formación para diseñar y abordar dispositivos y estrategias apropiados para lograr una intervención eficaz, en el que consideren y revisen sus prácticas diarias y puedan reflexionar sobre el desafío que implica acompañar a los estudiantes en su trayectoria y vinculación con la Institución.

,

Línea Temática: Ecosistemas Educativos e Inclusión

La línea temática seleccionada que enmarcará este trabajo son los Ecosistemas Educativos e Inclusión, de los cuales se seleccionará las trayectorias educativas- estrategias didácticas como herramienta didáctica aplicable para la construcción de mejoras en los procesos educativos de alumnos de Nivel secundario.

Según Choque Larrauri establece que al sistema educativo está compuesto por diferentes actores estudiantes, familias, profesores comunidad, vecindario medios de comunicación políticas de estado y de la sociedad con sus diferentes organizaciones y además coexiste una serie de elementos micro y macro que deben estar interrelacionados para lograr objetivos educativos (Choque L, 2009, p. 1)

El ecosistema educativo se fundamenta en el paradigma ecológico integrado por un medio de vida que implica a organismos vivos y objetos que se influyen entre ellos y en el que existe un carácter dinámico en donde cada elemento es a la vez origen y objeto de influencia por vía de reciprocidad. (Tessier, 1994). En el enfoque ecológico sustentado por Bronfenbrenner, se intenta comprender el comportamiento definiéndolo como la resultante de un intercambio mutuo y recíproco entre el organismo y el medio.

En su teoría ecologista nos explica el desarrollo del sujeto, el rol que cumple, las actividades que desarrolla, y como a través de las diferentes interacciones que tiene con el medio en el cual se desenvuelve, estas van modificando e interfieren en el desarrollo personal y cognitivo del sujeto.(Choque, L, R, 2009, p.2)

Desde esta perspectiva concibe al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles, donde cada uno de esos niveles contiene al otro. Según Bronfenbrenner El microsistema constituye el nivel más inmediato en el que se desarrolla el individuo; el mesosistema comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente; el exosistema lo integran contextos más amplios que no incluyen a la persona como sujeto activo; finalmente, al macrosistema lo configuran la cultura y la subcultura en la que se desenvuelve la persona y todos los individuos de su sociedad. (Choque, L, R, 2009, pp.2-3)

En este caso interesa que el Ecosistema Educativo, es conjunto de personas y organizaciones constituyentes del microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema, que de manera interrelacionada interactúan con la finalidad de lograr los objetivos educativos en un determinado contexto social.(Choque, L, R,2009,p.3)

Teniendo en cuenta el término de Inclusión en el contexto educativo, de acuerdo a La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2009), determina que la educación inclusiva es un proceso orientado a responder la necesidad de todos los estudiantes incrementando su participación en el aprendizaje, la cultura y las comunidades, reduciendo y eliminando la exclusión en y desde la educación. “Aspira a lograr una educación de calidad para todos asegurando el pleno acceso y permanencia, la participación y los logros de aprendizaje, con especial énfasis en aquellos que por diferentes razones, están excluidos o en riesgo de ser marginados, constituyendo un impulso fundamental para avanzar en la agenda de Educación para Todos” (Booth y Ainscow, 2004). Para ello se toman en cuenta las necesidades de cada

persona y que todos los educandos participan y lo logran juntos. Asimismo, reconoce que todos los niños pueden aprender y que cada niño posee características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje únicos.

Datos generales de la escuela:

- Nombre de la escuela: I.P.E M. N° 193 José María Paz
- CUE (Clave Única de Establecimiento): 142233-0 EE 03107070
- Dirección postal: Vélez Sarsfield N° 647
- Localidad: Saldan
- Departamento: Colón
- Provincia: Córdoba
- E-mail: ipem193josemariapazsaldan@gmail.com

El Instituto Provincial de Enseñanza Media I.P.E.M. N° 193 “José María Paz” se encuentra ubicado en el centro de la localidad de Saldan, la cual está a 18 km de la ciudad de Córdoba. Limita con la ciudades de Villa Allende (al noreste) Córdoba (sur;sudeste; este); la Calera (sudoeste) y el Cordón de las Sierras Chicas (oeste y noroeste) (UES21,2019 SF. Módulo 0 PI. IPeM 193, Datos Generales Lecc.5pp.52- 53)

Historia

El I.P.E.M 193 es una institución de nivel secundario de gestión pública que funciona en un edificio propio actualmente asisten 644 alumnos y 97 docentes distribuidos en dos turnos mañana – tarde con dos orientaciones en Economía y gestión y turismo

En relación con el ámbito al que pertenecen los alumnos viene de diversos contextos socioeconómicos

A lo largo de su historia, se adaptó a múltiples cambios, propios de nuestro sistema educativo nacional y provincial, pero también a las demandas de su comunidad. Teniendo en cuenta datos relevantes fue creada por acción de los vecinos y representantes de la municipalidad en 1965-1966 que se logra su fundación con la necesidad de evitar que los estudiantes emigraran fuera de la zona y formarlos para una salida laboral, en el transcurso del tiempo, se solicita al presidente del Servicio Nacional de Enseñanza Privada la creación de un ciclo secundario al cual se obtiene una respuesta favorable, y se adopta nombre del instituto, José María Paz. Los trámites continúan ante la Presidencia de la Nación, que autoriza la participación del SNEP (Superintendencia Nacional de Enseñanza Privada) y ordena la matriculación de alumnos. Así comienza a funcionar como escuela privada en un edificio prestado en horario vespertino. En 1971-1972 se termina de incorporar quinto año y queda conformado el ciclo completo, pero además se logra la creación del Centro de Estudiantes. Además se participa en competencias deportivas realización de encuentros con el fin de realizar intercambios culturales con otras instituciones 1976 ante la renuncia del director la comisión designa una persona de la localidad: la profesora Susana Baudracco de Gadea durante esta gestión se inicia el pase de la institución al orden provincial en 1988 la escuela ingresa al ámbito provincial y su

personal a depender de la Dirección General de Educación Secundaria a partir de ese momento, la prioridad es la construcción de un edificio propio, que ingresa al presupuesto provincial de 1993. La cooperadora escolar surge como un movimiento significativo para costear el posterior crecimiento de la institución. La participación de los padres es muy importante y comprometida. En 1993 La transformación educativa, la DEMES determina la creación del CBU (Ciclo Básico Unificado), con tres años de duración, y del CE (Ciclo de Especialización), con orientación en Economía y Gestión de la Organizaciones, Especialidad Turismo, Hotelería y Transporte. Esta orientación está vinculada a la competencia folklórica estudiantil, que se transforma en símbolo y eje del PEI. 1998-1999 se construye diferentes aulas entre ellas la oficina para dirección, secretaria, gabinete de ciencias naturales y otro más amplio que se utiliza como aula de usos múltiples. 2001 cambia la gestión asume una directora en calidad de precaria y en agosto del año 2003, asume por concurso la profesora María de los Ángeles Casse. 2007Se cubre por concurso público el cargo de vicedirectora, por la licenciada y profesora Ana María Allisio, que se incorpora al trabajo institucional. 2008-2010 la institución participa del programa de mejoramiento del Sistema Educativo (PROMSE) se obtiene equipamiento informático, elementos electrónicos y dinero para el desarrollo del proyecto institucional, el Programa Nacional de Becas Estudiantiles, lo que permite concretar proyectos institucionales significativos, como tutorías para acompañar la trayectoria escolar de los estudiantes. Además, ese incorporó el CAJ (organizaciones de tiempo libre educativo, destinadas a la formación, el aprendizaje, la recreación y el desarrollo personal de los jóvenes) En estos espacios, se desarrollan actividades de extensión formativa, que integran y complementan las funciones de la escuela, promoviendo su pertenencia a la institución escolar y

estimulando la reincorporación de los jóvenes que se han alejado, han desertado o han sido excluidos. En el marco de la Ley Nacional de Educación N° 26.206 inicia un proceso de reelaboración de su proyecto educativo para dar respuesta a las exigencias de una sociedad en cambio permanente. 2011 proceso de selección de las nuevas orientaciones de la especialidad y acuerdos sobre la selección de contenidos, capacidades y estrategias metodológicas. Además, se presenta el proyecto de convivencia de acuerdo con la resolución N° 149/10 (Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, 2011) y la continuación del proyecto de mejora. En el año 2013, se termina la obra de las tres aulas que estaban pendientes de realizar. 2013 asume en el cargo como directora suplente la profesora Susana Giojalas, continuando con el proyecto de gestión armando un equipo directivo para su acompañamiento. Con los ingresos de cooperadora, se compran equipamientos para las aulas, como ventiladores o pizarrones, se arreglaron calefactores, etcétera. Se siguen trabajando con diversos planes para ayudar a mejorar las trayectorias escolares de los alumnos. Con el plan Conectar Igualdad, los estudiantes y docentes reciben sus notebook en agosto del 2013.

La institución cuenta con ocho tutores, un coordinador de curso y un coordinador del Centro de Actividades Juveniles (CAJ) para acompañar a los estudiantes en su rendimiento académico. 2015-2017. Se comienzan a utilizar las tres nuevas aulas realizadas dos años antes, dando concreción al uso del espacio, lo que posibilitó un aumento en la matrícula. Se retoma el proyecto de la Expo feria a cargo del Ciclo Orientado de la escuela, la cual fue organizada por los estudiantes de 6° año de las distintas orientaciones y llevada a cabo en la plaza del pueblo para dar participación a toda la comunidad. 2016-2018. Se

construye un playón deportivo con 8 canchas con un plan de la Nación y dos aulas más que se habilitaron en marzo de 2018. Se realiza la delimitación del patio, con el objetivo de demarcar el área de deportes con respecto al patio de recreos.

El vínculo con el EPAE (Equipo Profesionales de Acompañamiento Educativo), que comienza en conocimiento de la actual directora en el año 2012, fue establecido con mayor fuerza debido a la situación atravesada por las escuelas, fomentando el trabajo en red, con participación de actores especializados que contribuyeron a la permanencia de nuestros estudiantes en la escuela.

En la actualidad ha tomado un punto central el trabajo con Necesidades Educativas Derivadas de la Discapacidad (NEDD), enmarcado en la Ley 26.206 dispuesto por la resolución ministerial N.º 667/11 para trabajar adecuaciones en consideración de cada situación acontecida con el estudiante. (Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Secretaria de igualdad y calidad educativa s.f.) (UES21, 2019 SF. Módulo 0 PI. IPEM 193, historia Lecc.5 pp.52- 53)

Misión

La misión del I.P.E.M.Nº193 “José María Paz” es lograr una formación y práctica ciudadana en sus educandos, brindándoles herramientas y recursos para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo a través de la participación activa de toda la comunidad educativa centrada en la realización personal y, en particular, la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en estudios superiores. (UES21,2019 SF. Módulo 0 PI.

IPEM 193, historia Lecc.6 pp.106- 111)

La institución pretende facilitarle al egresado la adquisición de los saberes relevantes para la formación de un ciudadano a partir de la cultura del aprendizaje, del esfuerzo y compromiso personal de su crecimiento y de la formación permanente en beneficio de su dignidad individual y social. Se propone afianzar su pertenencia a e identidad institucional desarrollando un compromiso social, fortaleciendo sus vínculos y valores universales aplicados en la realidad social, abordada en su contexto próximo (UES21, 2019 SF. Módulo 0 PI. IPEM 193, historia Lecc.6 pp.106- 111)

Visión

La institución está comprometida en Brindar una educación con calidad y equidad a los fines de materializar los objetivos de inclusión, retención, promoción y finalización de los estudios secundarios de las políticas educativas de la educación pública.

Esta certeza está fundada en el reconocimiento que la comunidad educativa hace de ellos como un espacio propicio para que se desarrollen sus capacidades. Por lo tanto, Para favorecer el sentido de pertenencia, igualdad, inclusión y libertad, se propiciará la participación activa en las actividades que promuevan fines educativos y tiendan a establecer un compromiso con la escuela, respetando y cuidando el espacio como lugar propio. (UES21, 2019 SF. Módulo 0 PI. IPEM 193, historia Lecc.6 pp.106- 111)

Valores de la Institución

Para que la institución, pueda cumplir con su finalidad, fortalecer el seguimiento de las trayectorias escolares de los estudiantes para lograr que las completen, hay que brindar a la institución herramientas para que puedan reducir el alto porcentaje de repitentes, edad elevada y abandono. (UES21, 2019 SF. Módulo 0 PI. IPEM 193, historia Lecc.6 pp.106-111)

Delimitación del problema

TRAYECTORIAS ESCOLARES INCOMPLETAS “Los desafíos que enfrenta la educación”

Frente los datos que hemos obtenido del análisis de la institución en el proyecto educativo del I.P.E.M. N° 193 José María Paz en el apartado se mencionan una comparación de las trayectorias escolares de los estudiantes comprendidos entre los años 2014-2017.

Tabla 1: Matrícula inicial y final, según trayectoria escolar de los estudiantes del I.P.E.M. N° 193 José María Paz.

Ciclo lectivo	Matrícula inicial	Matrícula final	Abandono		P. último día		Aprobación coloquio		Aprobación ex. regular		Repitentes	
			Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
2014	605	547	56	9,2	270	45	96	16	41	7	122	20
2015	608	549	71	12	249	41	71	12	39	6	102	17
2016	676	611	65	9,6	291	43	127	19	32	5	143	21
2017	665	565	89	13	321	48,27	107	16,09	40	6,01	112	17

Fuente: Giojala, 2017

Se ha detectado en primer lugar, alto porcentaje de repitencia (entre un 20% y un 17%), un número menor en el 2017 en relación al año 2016, con una diferencia de 3% (31 estudiantes); en segundo lugar porcentaje de abandono, que en el ciclo lectivo 2017 alcanza el 13% (89 estudiantes); y en tercer lugar, se destacó el aumento de alumnos aprobados en exámenes regulares, de la tercer materia.

Tabla 2- Tercera materia (2014-2018)

Ciclo lectivo	Matrícula			Abandono de tercera materia					Coloquio				
	Inicial	Tercera materia		Dejaron de recursar tercera materia	No presentaron el 80 % de los trabajos prácticos	Solicitaron pase a otra escuela	Libres por inasistencias	Cumplimentaron presentación de trabajos prácticos	Aprobaron		No aprobaron	Ausentes	
2014	605	78	13 %	35	16	3	8	16	16	20 %	0	0	
2015	608	90	15 %	36	11	1	7	20	15	16 %	1	4	
2016	676	95	14 %	12	48	2	10	23	17	18 %	3	3	
2017	665	107	16 %	2	54	1	12	38	31	30 %	4	3	
2018	644	76	12 %										

Fuente: Giojala, 2018.

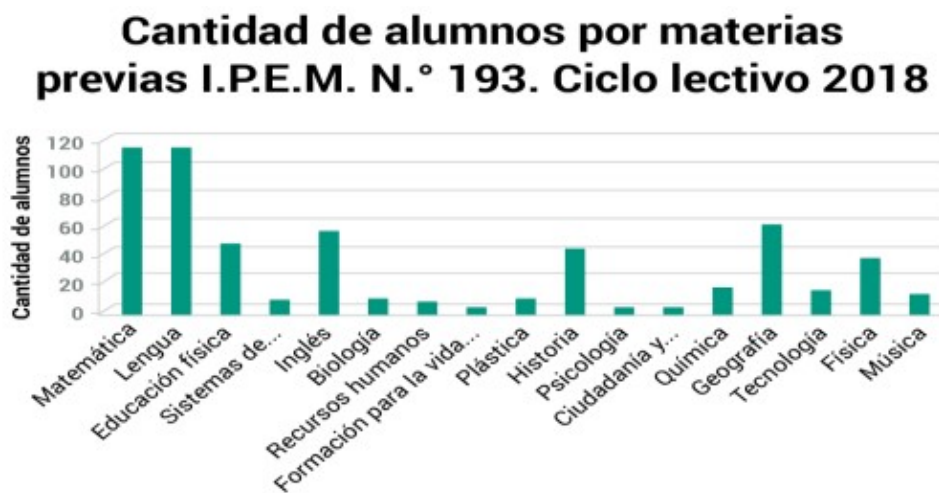
Se destaca que en el ciclo lectivo 2017, el 98% de los estudiantes con tercera materia (105 de 107), cumplió con la entrega del primer y del segundo trabajo práctico. La tabla muestra un avance progresivo en todos los aspectos: disminución del abandono del cursado, aumento de estudiantes que cumplimentan la presentación de trabajos y aumento del 12 % en el porcentaje de aprobados en coloquio. También muestra que las estrategias de intervención planificadas para el cursado de la tercera materia han sido relativamente exitosas.

Tabla 3- Cantidad de alumnos por asignatura y curso con materias previas (I.P.E.M. N°193, 2018)

Área	Materia	Cantidad de estudiantes	Total de estudiantes
Lengua y Literatura	Lengua Y Literatura 1°	8	19
	Lengua Y Literatura 2°	4	
	Lengua Y Literatura 3°	2	
	Lengua Y Literatura 4°	5	
Matemática	Matemática 1°	3	12
	Matemática 2°	2	
	Matemática 3°	3	
	Matemática 4°	2	
	Matemática 5°	2	
Ciencias Sociales Geografía	Geografía 1°	8	15
	Geografía 3°	3	
	Geografía 4°	4	
Lengua extranjera Inglés	Inglés 1°	1	5
	Inglés 3°	2	
	Inglés 4°	2	
Ciencias Sociales Historia	Historia 2°	5	11
	Historia 3°	3	
	Historia 4°	1	
	Historia 5°	2	
Ciencias Naturales	Física 1°	1	10
	Física 3°	3	
	Biología 1 °	4	
	Biología 2 °	2	
Espacio Optativo Institucional: Turismo	Turismo y Sociedad 4°	1	2
	Patrimonio Turístico 5°	1	
Administración	Sistemas de Información Contable 4°	1	2
	Sistemas de Información Contable 5°	1	
TOTAL DE ESTUDIANTES CON TERCERA MATERIA			76

Fuente: Rojas, 2018.

Figura 4- Cantidad de alumnos por materias previas (2018)



Fuente: Rojas, 2018

En la tabla 3 y figura 4, se puede observar la cantidad de alumnos con materias previas, Las materias que más se destacan por la de cantidad de alumnos en condición de previo son: Matemática y Lengua, ambas con un total de 144 alumnos, Geografía e inglés con 59 y 55 alumnos, e Historia con 44 alumnos. Dentro del análisis por ciclos (ciclo lectivo 2017), se destaca en el ciclo básico que 34% de los exámenes coloquios fueron aprobados, en 2do año hay un alto índice de ausentismo 41% y solo el 26% de los coloquios fueron aprobados y a su vez en este mismo año hay mayor porcentaje con

coloquios de CB, con el 36%. En el ciclo orientado, se destaca que el índice de coloquios aprobados alcanza el 50%, el índice de ausentes es alto (34 %), en relación con los desaprobados (16%), y de los 56 coloquios evaluados en 6to año (63%), solo 2 (4%), fueron desaprobados. En el análisis por materias, se señala en el Ciclo Básico, se destaca las materias con mayor número de matrícula para coloquio: 1 año: Lengua (74), Inglés (54), Geografía (48) y Biología (42); 2 año: Educación Artística, Música (56), Lengua (56), Matemática (47) e Inglés (40); y en 3 año: Lengua (52), Química (42), Matemática (38) y Educación Tecnológica (33). En el Ciclo Orientado se destaca: 4 año: Geografía (38), Lengua (31), Historia (30) y Biología (25); en relación a la orientación (4to a 6to año), en Economía Y Administración el número de matrícula en coloquio es alto, en Sistemas de Información Contable en 4 año (21) y en 5 año (19) y en Administración en 4 año (22); y en relación a la orientación (4 a 6 año) en Turismo, la matrícula es alta (78 en total).

Según lo detallado en los diferentes gráficos estadísticos se puede realizar un análisis observando causa que se vienen gestando por varios años el abandono, edad elevada, escaso acompañamiento familiar por cuidado de hermanos, trabajos tempranos, cumplimiento parcial de los acuerdos didácticos e institucionales, incipiente trabajo en equipo e integral de los docentes por cursos. Efectos: grupos numerosos con alto porcentaje de repitentes, pérdida de la matrícula en CO y desgranamiento del CB.

Objetivos Generales

Fortalecer las trayectorias escolares en la comunidad educativa generando espacios de encuentro situados desde la perspectiva de Educación Inclusiva, mejorando los procesos

de enseñanza aprendizaje y restableciendo el vínculo de pertenencia de la comunidad educativa, a través de talleres de capacitación.

Objetivos Específicos

- Establecer espacios para lograr un acompañamiento a los docentes orientados a la apropiación de conocimientos relacionados a las trayectorias escolares y prácticas educativas:
- Realizar registros transversales e integradores anuales sobre la trayectoria educativa de cada estudiante teniendo en cuenta su desenvolvimiento académico con el fin de lograr el conocimiento de la situación específica, para pensar propuestas superadoras.
- Diseñar talleres de capacitación con directivos y administrativos para lograr que se enriquezcan los vínculos y permitan mejorar el trabajo en equipo e integral del IPEM N° 193 José María Paz, de la localidad de Saldan, provincia de Córdoba.
- Participar de talleres con docentes mejorando y enriqueciendo metodologías y prácticas de los procesos de enseñanza-aprendizaje que les permitan la incorporación de nuevas herramientas y recursos para la inclusión de los alumnos en la Institución.
- Generar vínculo con otros Centros o Servicios existentes en la comunidad de Saldan que permitan generar redes de contención en los espacios y tiempos libres de los estudiantes tanto fuera como dentro de la institución y a favor de su recreación y aprendizaje emocional.

Justificación

Teniendo en cuenta las necesidades planteadas por el Instituto Provincial de Enseñanza Media I.P.E.M N°193 José María Paz, de la localidad de Saldan, perteneciente a la provincia de Córdoba, se establece la propuesta de capacitaciones para docentes con la finalidad de reforzar las practicas pedagógicas, consolidando los vínculos de los actores institucionales del establecimiento, favoreciendo los procesos de enseñanza aprendizaje y confianza en los alumnos.

Las condiciones de los estudiantes del ciclo básico son heterogénea, parte de la población vive en condiciones de vulnerabilidad social, económica y cultural, se observan casos de adicciones y trabajo temprano; las familias se muestran con escasa capacidad de contención, sin herramientas para alentar a sus hijos a permanecer en el ámbito escolar; los alumnos presentan mucha dificultad para interactuar entre pares y el ámbito escolar no solo es un espacio de aprendizaje de contenidos, sino es un espacio propicio para poner en juego códigos sociales y de valores

Cuando la institución no logra que los alumnos culminen sus trayectorias escolares en un tiempo definido establecido por el sistema educativo y lo establece la ley de educación nacional. Se habla de diferentes factores: fracaso escolar; repitencia; abandono; sobreedad. Pero es este fracaso escolar no es solo responsabilidad absoluta del alumno, las instituciones educativas deben replantearse las causas por lo cual estos alumnos no hayan logrado los objetivos esperados, las instituciones deben indagar realizar un análisis interno de las prácticas, decisiones y elecciones, evitando que los alumnos lleguen a la deserción escolar, el alumno tiene mayormente problemas de repitencia lo que prolonga su trayectoria dentro de la escuela, esta situación puede generarle al alumno baja autoestima, falta de socialización y falta de incentivo por culminar sus estudios.

La elección de esta línea de acción permite establecer la relación biunívoca de mayor profesionalización de quienes enseñan, mayor será la construcción de trayectorias escolares exitosas.

En la actualidad en este contexto social tan cambiante la labor del docente dentro de la institución, es indispensable porque acompañan a los alumnos en su trayectoria áulica. Por eso es primordial que se capaciten para que sus prácticas sean mejores e innovadoras contando con las herramientas y recursos para poder dar una educación de calidad.

Dirigidos a docentes de la institución, con el propósito de rever y fortalecer la calidad de sus prácticas pedagógicas y de esta manera enriquecer sus metodologías y estrategias de enseñanza incrementando el trabajo colaborativo y constructivo en equipo.

Marco Teórico

El presente marco teórico se sustenta en el desarrollo de los siguientes conceptos: Educación, Educación en el Nivel Medio, Trayectorias Escolares y Capacitación Docente, que se consideran relevantes para la realización del trabajo y que se encuentran relacionados entre sí.

Educación:

Las personas desde el nacimiento somos seres sociales que estamos en constante aprendizaje a lo largo de toda nuestra vida, la educación se pueda producir en cualquier momento de una manera libre, flexible e individual o colectiva

Levine (1969) entiende que el proceso de socialización es de naturaleza esencialmente interactiva, implicando un aprendizaje por parte de la persona socializada, quien va a ser objeto, en función de su papel moldeador, de diferentes cambios. Hemos de considerar que la socialización supone un proceso de adaptación a la sociedad que necesariamente es educativo, ya que implica el aprendizaje de una serie de contenidos que la sociedad ha preparado para tal fin. Y es que la educación es la principal responsable de la continuidad social y sin duda, gracias a ella es posible el mantenimiento de la sociedad.

La educación es un derecho que está establecido en la Ley de Educación Nacional 26.206 (LEN) regula el ejercicio del derecho de enseñar y aprender consagrado por el artículo 14 de la Constitución Nacional y establece a la educación y al conocimiento como un bien público y un derecho personal y social que deben ser garantizados por el Estado. De este modo, la educación se constituye en una política de Estado prioritaria para la construcción de una sociedad más justa y democrática. (Ministerio de Educación, Ley de Educación Nacional N° 26.206, 2006, p. 3)

El estado debe garantizar a todos los ciudadanos una buena Educación, en todas sus modalidades y orientaciones, dándole la posibilidad de adquirir saberes, capacidades y habilidades con el fin de ser sujetos críticos y responsables, para poder utilizar estas

herramientas y transformar constructivamente su entorno social, económico, ambiental y cultural, y de situarse como participantes activos/as en un mundo en permanente cambio.

Además, se hace hincapié en la necesidad de promover las transformaciones culturales, institucionales y pedagógicas necesarias desde sus diversas situaciones de vida y trayectorias escolares de inclusión y/o regularización de las trayectorias escolares, adaptadas a las particularidades de cada región.

La educación tiene la finalidad de contribuir al pleno desarrollo de la persona y a su dignidad. La educación es significativa si se promueve el aprendizaje de las competencias y capacidades necesarias para participar eficazmente en los distintos contextos de la vida, afrontar las exigencias y desafíos que se presentan en una sociedad, acceder a un empleo digno y desarrollar un proyecto de vida en relación con los demás. (La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2007).

Ley de Educación Nacional N°26.206- Educación en el Nivel Medio

En los artículos 29 y 31 de la Ley Nacional N°26.206, expresa que la Educación Secundaria en Argentina, a partir del año 2006, es obligatoria y constituye una unidad pedagógica y organizativa destinada a los/as adolescentes y jóvenes que hayan cumplido con el nivel de Educación Primaria. Se divide en dos ciclos: Un Ciclo Básico, de carácter común a todas las orientaciones y un Ciclo Orientado, de carácter diversificado según distintas áreas del conocimiento, del mundo social y del trabajo. (pp. 29-31)

En los artículos 11 y 30, pronuncian algunos de los fines y objetivos de la Ley de Educación Nacional N°26.206: Asegurar una educación de calidad con igualdad de

oportunidades y posibilidades; formar sujetos responsables, que sean capaces de utilizar el conocimiento como herramienta para comprender y transformar constructivamente su entorno social, económico, ambiental y cultural, y de situarse como participantes activos/as en un mundo en permanente cambio, garantizar una educación integral que desarrolle todas las dimensiones de la persona, y habilite tanto para el desempeño social y laboral, como para el acceso a estudios superiores; garantizar la inclusión educativa a través de políticas universales y de estrategias pedagógicas y de asignación de recursos que otorguen prioridad a los sectores más desfavorecidos de la sociedad; garantizar a todos el acceso y las condiciones para la permanencia y el egreso de los diferentes niveles educativos; concebir la cultura del trabajo y del esfuerzo individual y cooperativo como principio fundamental de los procesos de enseñanza-aprendizaje; y desarrollar las capacidades y ofrecer oportunidades de estudio y aprendizaje necesarias para la educación a lo largo de toda la vida.(pp. 2-5).

Trayectorias escolares

Las trayectorias escolares son el recorrido que realiza el alumno desde sus primeros años en la institución considerando el desempeño de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Es relevante conocer la historia de cada alumno su pasado y futuro en la institución. A través de este recorrido la comunidad educativa gestiona nuevas estrategias de trabajo para mejorar el ingreso permanencia y egreso mejorando la Calidad Educativa.

Terigi, F.(2007), realiza un análisis de las trayectorias escolares de los adolescentes en la escuela secundaria estableciendo la distinción entre trayectorias teóricas y trayectorias reales.

Trayectorias teóricas: El sistema educativo define, a través de su organización y sus determinantes, lo que llamamos trayectorias escolares teóricas. Las trayectorias teóricas expresan itinerarios en el sistema que siguen la progresión lineal prevista por éste en los tiempos marcados por una periodización estándar. Tres rasgos del sistema educativo son especialmente relevantes para la estructuración de las trayectorias teóricas:

- La organización del sistema por niveles,
- La gradualidad del curriculum,
- La animalización de los grados de instrucción (Terigi, 2007)

De acuerdo a la organización por niveles, cada provincia posee su propia organización adoptada, situándose en el sexto año en los modelos 6-6 y en el noveno año en los modelos9-3. (Terigi, 2007)

La gradualidad determina la secuenciación temporal de los aprendizajes y de los saberes que se dan con la progresión por ciclos mediando etapas de procesos de acreditación a través de evaluaciones (Terigi, 2007)

La anualización de los grados de instrucción establece el tiempo previsto para el cumplimiento de esos grados. Al cabo de cierto tiempo, el curriculum estabilizado contribuye a naturalizar los tiempos así escolarizados. (Terigi, 2007)

Trayectorias reales el día a día de las escuelas hay discontinuidades y rupturas. Hay alumnos que:

- Ingresan tardíamente al sistema,
- Abandonan temporariamente,
- Tienen inasistencias reiteradas o prolongadas,
- Repiten de año una o más veces,
- Presentan sobreedad,
- Tienen un rendimiento menor al esperado.

Estos factores se encuentran en las escuelas, Son expresiones de un conjunto de condiciones socioeducativas diversas que atraviesan la vida escolar (Directores que hacen escuela, 2015, p2)

Transiciones educativas

La transición escolar es el cambio de corta duración caracterizado por una notoria discontinuidad con respecto al pasado (Campo, 1999)

Cada alumno construye su trayectoria real y permita detectar la interrupción en la escolaridad y acompañan a orientar a las familias en esta transición a la escuela media y sostener experiencias en el nuevo nivel.

Estas transiciones residen en que se trunque la coherencia y la gradualidad deseable en la enseñanza con los efectos negativos que todo ello puede significar para el proyecto

educativo, para sus propias experiencias y para la posibilidad de permanecer en el sistema educativo. Junto con las transiciones previstas por las trayectorias teóricas, están las que suman las trayectorias reales, debidas a la repitencia que separa del grupo de pares, al cambio de escuela, al abandono temporario. En estos cambios, se reproduce la “tierra de nadie” los adolescentes y jóvenes vuelven a invisibilizarse. (Jacinto y Terigi,2007).

La sobreedad de los estudiantes:

Este punto de trabajo permite atender la sobreedad con gran complejidad didáctica, reduce las iniciativas a un arreglo formal de los tiempos de acreditación, sin asegurarse los aprendizajes esperados. Acelerar la acreditación garantizando el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje requiere poner en juego nuevos recursos pedagógicos e institucionales para que los adolescentes y jóvenes puedan progresar en su escolaridad en un ritmo más rápido que el que caracteriza su recorrido previo y que el que es esperable por el carácter graduado de la escolaridad secundaria.

Bajo esas condiciones, el desafío principal es para las políticas educativas, que deberían no sólo generar condiciones institucionales para atender la problemática de la sobreedad, sino también acumular el conocimiento que se requiere: conocimiento institucional, conocimiento pedagógico y en particular conocimiento didáctico (Terigi, 2004).

Los bajos logros de los aprendizajes:

Es razonable considerar que trayectorias escolares signadas por la discontinuidad o sancionadas por el fracaso escolar generan una base endeble para afrontar los aprendizajes requeridos.

El desafío parece ser que las propuestas dejen de ser consideradas como compensatorias y se formulen y desarrollen en el marco de proyectos vinculados a la enseñanza de manera más abarcativa e integral, que articulen una serie de acciones relevantes para que los alumnos aprendan mejor o recuperen sus aprendizajes, y que incluyan la enseñanza habitual. Donde algo de esto ha tenido lugar, se trata de escuelas con una perspectiva institucional sobre la enseñanza y con alguna experiencia de trabajo colaborativo, pues implica el logro de consensos en temas eminentemente técnicos que tocan la naturaleza misma de la tarea docente (Jacinto y Terigi, 2007).

Deserción escolar:

La deserción es el último paso por el que transcurre el alumno antes de llegar al fracaso escolar. Antes de que el alumno deserte, pasa por estadios de repitencia, lo que produce una prolongación en su trayectoria escolar, provocando un alto impacto en la autoestima del mismo. (Muñoz, 2011)

Las causas de la deserción escolar están asociadas a múltiples factores: Causas inherentes a los estudiantes, causas propias del sistema educativo (intraescolares) y causas socioeconómicas (extraescolares). (Muñoz, 2011, p.3)

- Causas propias del estudiante: Desinterés o desconocimiento de las posibilidades que ofrece la educación, falta de contención familiar, problemas de aprendizaje, repitencia

sucesiva, falta de motivación, el retraso en la escolaridad, y la sobreedad. (Muñoz, 2011, p.3)

- Causas propias del sistema educativo: Deficiente formación docente, falta de capacitación en servicio, desconocimiento de la función docente, falta de formación y capacitación de equipos directivos, resistencia al cambio, crisis de la autoridad pedagógica, desvalorización de la función social de la educación, diseños curriculares desconectados con la realidad social e intereses del alumno. Disparidad de criterios en el régimen de evaluación y promoción, altos niveles de ausentismo y repitencia escolar y falta de presencia de los padres en la escuela. (Muñoz, 2011, pp.3-4)

Teniendo en cuenta los diversos factores podemos concluir que todos los conceptos se interrelacionan, algunos indicios como inasistencia, repitencia, sobreedad, etc. y otros que son externos a la misma como la familia y factores sociales e individuales. Se hacen notar y se ven a gran escala esos factores, terminan alarmando un futuro abandono, como institución se debe detectar lo antes posible para actuar y poder revertir la situación logrando que los estudiantes culminen su trayectoria escolar.(Ecosistema educativo y fracaso escolar.(Raúl Choque Larrauri, pp.7-8).

Importancia de la capacitación / formación docente

El docente es concebido como un actor fundamental del proceso educativo, sobre quien descansa la transmisión y reconstrucción del conocimiento, que permite al individuo que se forma relacionarse con el legado de la humanidad y desarrollar las comprensiones que la transformación de las sociedades demanda. (Camargo et al. , 2004, p.80)

Afirmar ejercer ese rol protagónico en la educación significa reconocer la institución educativa y, particularmente, el aula de clase como espacios materiales y simbólicos de distribución y recreación de saber, como espacios vivos de interacción, donde se ponen en juego los múltiples factores y condiciones que facilitan la enseñanza y el aprendizaje o generan problemas relacionados con ellos. (Camargo et al. 2004, p.80)

La formación permanente (o capacitación) del docente debe entenderse como un proceso de actualización que le posibilita realizar su práctica pedagógica y profesional de una manera significativa, pertinente y adecuada a los contextos sociales en que se inscribe y a las poblaciones que atiende. Es así como dicha formación se presenta articulada al ejercicio mismo de la práctica pedagógica y a formas de entenderla e inscribirla en los contextos sociales donde se realiza. Y en esta misma forma se concibe al docente como un profesional capacitado (idóneo) para reconstruir el conocimiento pedagógico, a partir de la experiencia a que se enfrenta cotidianamente. (Camargo et al. 2004, p.81)

Plan de trabajo

Primera Etapa

Actividades

El plan de acción pretende identificar trayectorias escolares incompletas: los desafíos que enfrenta la Educación focalizándose en factores como el abandono, repitencia y deserción escolar a partir de talleres y actividades que lleven al conocimiento y la sensibilización de la problemática.

Se **realizara** desde el comienzo del ciclo lectivo, durante seis meses y están implicados todos los miembros de la comunidad educativa, los padres y algunas instituciones de la localidad de Saldan.

Para favorecer la implementación de la capacitación, se trabajara por separado con los miembros de la institución, los padres o tutores, los alumnos y con las instituciones del pueblo.

Miembros de la institución

Actividad N°1

Tema: Reunión informativa a los directivos y recuperación de los datos obtenidos en la tabla I, II Y III de trayectorias escolares de los estudiantes del I.P.E.M. N° 193 José María Paz.

Objetivo de la actividad: Informar a los directivos de la institución sobre la finalidad del proyecto, recuperar y analizar los datos de la tabla I, II Y III de los alumnos.

Destinatarios: Directivos, Coordinador de curso, Administrador de red, Preceptores.

Modalidad: Presencial

Recursos: dirección, sala de computación, computadora, impresora con tinta y hojas A4.

Tiempo estimado: 4 semanas

Momento de inicio

En el primer taller, se coordina una reunión con los directivos del establecimiento, con el fin de hacer la presentación formal, como profesional a cargo de la elaboración del proyecto, y detallar el plan de acción propuesto. En la misma se dará a conocer la problemática de la institución: Trayectorias Escolares Incompletas de los alumnos. Esta instancia es indispensable para revisar actividades, retroalimentación y contextualizar los puntos que sean necesarios, y llegar a la conformidad de las partes interesadas, para, posteriormente, realizar ajustes si se requiere, de modo de obtener mayor viabilidad y éxito.

Momento de desarrollo

Se analizan los datos de las tablas, se realizan entrevistas durante la inscripción de cada alumno del ciclo básico, al momento de la formación de la ficha de sus legajos personales. La directora antes de iniciar el ciclo lectivo, se reúne con los padres y dialoga con ellos acerca de la realidad de sus hijos, para caracterizar su contexto socio cultural y conocer los antecedentes académicos de su entorno familiar y expectativas respecto a sus hijos.

Esta actividad se **llevara** a cabo durante una semana y la **realizaran** el coordinador de curso y los preceptores de ambos turnos.

Momento de cierre

Se organizan y analizan a través de tablas, y gráficos los resultados obtenidos al momento de la inscripción a través del programa encuesta.com (Enlace se encuentra en el Anexo). La actividad será realizada durante tres semanas, estará a cargo del administrador de red y el coordinador del proyecto.



Evaluación

La información de las tablas I; II y III mas los datos obtenidos en las entrevistas será de mucha utilidad para trabajar diversos factores que interfieren en las trayectorias escolares incompletas y es fundamental para los preceptores de la institución, ya que son quienes hacen el seguimiento diario de los alumnos y deben estar atentos a detectar situaciones que puedan terminar en abandono.

El análisis de los datos nos permitirá transmitir de manera gráfica las condiciones socio económico y familiar de los estudiantes y determinar indicios de situaciones que puedan llevar a la deserción escolar.

Actividad N°2

Tema: Sistema Informático de Control de asistencias

Objetivo de la actividad: aprender a utilizar la App “Pasalista”.

Destinatarios: Preceptores, Docentes.

Modalidad: Presencial

Recursos: Sala multimedia, pendrive, televisor, celular, cuaderno y lapicera.

Tiempo: estimado: 1 semanas

Momento de inicio

Se **presentara** a través de un video (enlace se encuentra en el Anexo) a preceptores y docentes la App “Pasalista” que permite el registro del nivel de vulnerabilidad económica, el comportamiento de los alumnos, tomar asistencia (en caso de inasistencia dar a conocer las causas), crear reportes de evaluaciones y tiene respaldo en Google Drive, entre otras funciones. Actividad a cargo del coordinador del proyecto y tomara 15 minutos.



Momento de desarrollo

Se pedirá a los docentes y preceptores que descarguen la aplicación en sus celulares, el personal que no cuente con un dispositivo móvil deberá realizar el registro en un cuaderno.

Luego de descargar la app, se invita a los participantes a explorar las funciones que proporciona la aplicación y que intenten realizar lo visto anteriormente en el video. La actividad se llevara a cabo en 30 minutos.

Momento de cierre

Se requerirá cargar las listas de los estudiantes por curso (correspondiente a los cursos que tengan a cargo cada uno) y realizar la acción cotidiana de registro de inasistencias aclarando los motivos asociados a ellas, de los comportamientos y calificaciones de los alumnos.

Se dará una semana para que aprendan a utilizarla, pero deberán crear el reporte de asistencia y de conductas al finalizar el mes, durante seis meses y enviarlo a través del correo al coordinador del proyecto una vez al finalizar cada mes.

Si se observa un motivo que es considerado causal de abandono escolar o cuando se presentan tres inasistencias continuadas con motivo desconocido, deberán informar en el momento para generar una estrategia de acompañamiento y evitar la deserción.

Evaluación

Esta aplicación es fundamental para los preceptores de la institución, ya que son quienes hacen el seguimiento diario de los alumnos y deben estar atentos a detectar situaciones que puedan terminar en abandono, como por ejemplo las faltas reiteradas sin justificación

El rol del preceptor y del docente es clave por el contacto directo con el alumno. En caso de ser necesario, deben informar las irregularidades al coordinador del proyecto o directivos, para tomar conjuntamente las decisiones respecto al tratamiento de la situación o convocar a una reunión con otros actores de la comunidad educativa.

Actividad 3

Tema: Registro personal de alumnos en riesgo de deserción

Objetivo de la actividad: realizar encuestas y un registro personal de los estudiantes que se encuentran con bajo rendimiento académico y riesgo de abandono.

Destinatarios: Preceptores, Coordinador de curso.

Modalidad: Presencial

Recursos: Computadora, sala multimedia, grabador de voz.

Tiempo estimado: 3 semanas

Momento de inicio

Luego de la información recabada en las actividades anteriores se **realizara** un registro de los alumnos que presentan algunas señales de riesgo de deserción, en donde se detallara todos sus datos y se resaltaran dichos indicadores que pueden llevar al abandono. Se ira renovando a finalizar cada mes. Estará a cargo de los preceptores y del coordinador de curso. El tiempo de la actividad será de una semana.

Momento de desarrollo

Se **entrevistara** a partir del dialogo a los docentes para conocer los estudiantes con bajo el rendimiento académico y también a los estudiantes en riesgo de abandono a fin de conocer posibles causas, será individual y grabada si el adolescente de su consentimiento, sino se ira tomando notas. Cada entrevista llevara 30 minutos y estará a cargo del coordinador del proyecto.

Momento de cierre

Se **analizara** las entrevistas realizadas y se **resaltara** las inquietudes y problemáticas de los docentes - alumnos entrevistados a partir de encuesta.com. Se llevara a cabo en una semana y estará a cargo del coordinador del proyecto.

Evaluación

Para la evaluación, se pueden cotejar la cantidad de entrevistas confeccionadas por día, según las estimaciones, para hacer ajustes sobre la marcha, en caso de ser necesario.

Analizar los resultados sobre las causas e inquietudes de los docentes y alumnos en riesgo.

Actividad N°4

Tema: Nuevas Estrategias en los procesos de enseñanza aprendizaje

Objetivo de la actividad: Brindar información recabada y establecer nuevas estrategias de enseñanza.

Destinatarios: Todos los miembros de la institución que se encuentran involucrados con los alumnos.

Modalidad: Presencial

Recursos: Sala multimedia, televisor, afiches, cartulinas, marcadores.

Tiempo estimado: 4 semanas_

Momento de inicio

Se **realizara** una reunión con el personal docente y no docente de la institución involucrando en el trabajo con los alumnos que ingresan al establecimiento, para comunicar los resultados, contextualizar a los alumnos y poner sobre aviso las distintas problemáticas y los riesgos detectados, para buscar una intervención integral en la prevención de posibles abandonos.

Se **mostrara** un video donde se puede identificar qué factores pueden influir en la enseñanza, permite contextualizar el taller a los docentes. Se **habilitar** espacio de debate sobre el video proyectado.



Por consiguiente se **mostrara** diapositivas de la información. Es un encuentro que durará 45 minutos. La actividad en total se dividirá en tres encuentros.

Momento de desarrollo

Se **profundizara** la temática a partir de un taller, que consiste en:

En grupos de 5 integrantes realizar:

- describan situaciones que vivieron: donde describan de manera detallada que dificultades encuentran en los alumnos en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Luego sentados en círculo, compartirán sus historias con los demás miembros, identificando actores, momentos y desenlaces. Encuentro que durara 2 horas.

Momento de cierre

Por último, se construirá en conjunto nuevas estrategias que permitirán abordar estas dificultades de los estudiantes en su aprendizaje y se trabajar en conjunto en la realización de afiches, folletos, viñetas, etcétera, sobre otras situaciones que pueden movilizar los procesos de enseñanza aprendizaje. Se realizara en otro encuentro y durara una hora y media.

Evaluación

Si los miembros de la institución están informados sobre la realidad de los alumnos y sus problemáticas pueden ayudarlos a afrontar la situación y evitar el abandono. Pero para

ello es necesario que los docentes tengan nuevas estrategias para afrontar las problemáticas y tengan herramientas para tratarla a tiempo.

Actividad N°5

Tema: Servicio del PAICOR Y CAJ

Objetivo de la actividad: Dar a conocer el servicio del PAICOR Y CAJ y rastrear la concurrencia de los alumnos de la institución.

Destinatarios: Todos los miembros de la institución educativa.

Modalidad: Presencial

Recursos: folletos, infografías, tríptico, computadora, televisor.

Tiempo estimado: 1 semana

Momento de inicio

Se quiere rastrear los datos que indiquen la concurrencia de los estudiantes a los servicios del PAICOR Y CAJ. Se pedirá a los referentes de ambos proyectos que pasen la asistencia de los alumnos de la institución que asisten y en el caso del CAJ cuáles son los talleres más elegidos. La información será proporcionada por los referentes y tendrán una semana para entregarla.

Momento de desarrollo

Presentar la oferta proporcionada por el PAICOR Y CAJ, a partir de infografías, trípticos y folletos para que todos los miembros de la institución tengan conocimiento de su

existencia y los alumnos puedan conocer los beneficios del PAICOR y elegir entre los distintos talleres del CAJ de acuerdo a sus gustos y preferencia. La actividad será realizada por los referentes de ambos proyectos y tendrán una hora.

Momento de cierre

Realizar muestras de los diferentes talleres del CAJ, con la participación especial de los alumnos de la institución. Se realizara por los integrantes del CAJ en una hora.

Evaluación

El CAJ y PAICOR son programas de asisten a los alumnos y mucha veces sirven para contener a los alumnos y así evitar la deserción escolar. Por eso es necesario llevar la oferta a la institución para que todos sus integrantes tengan conocimiento.

Segunda etapa

Padres o tutores

Actividad N°1

Tema: Información de datos de los alumnos a los padres

Objetivo de la actividad: Informar a los padres sobre los datos obtenidos en las actividades anteriores y dialogar con ellos.

Destinatarios: Padres

Modalidad: Presencial

Recursos: Sala multimedia, televisor, pendrive, hojas, lapiceras

Tiempo estimado: 60 minutos

Momento de inicio

Esta actividad estará destinada para todos los padres, se insistirá más con la presencia de los alumnos que muestran señales de riesgo de deserción.

Para comenzar se **mostrara** a los padres un un power point que contiene la información acerca del rendimiento, asistencias, condiciones adaptativas de modo general de sus hijos. Esta actividad llevara 15 minutos y estará a cargo del coordinador del proyecto.

Momento de desarrollo

Se pedirá que analicen dicha información y que expongan sus conclusiones. Esta actividad se realizara 45 en minutos y estará a cargo del coordinador del proyecto.

Momento de cierre

Para finalizar se buscara que identifiquen cuales son los riesgos que poseen sus hijos y concientizar la importancia de pedir ayuda.

Evaluación

Si los padres están enterados cuales son las debilidades de sus hijos podrán ayudarlos y si no está a su alcance hacerlo puede buscar alguien que si lo haga.

Actividad N°2

Tema: Del fracaso al éxito escolar

Objetivo de la actividad: Sensibilizar en la consecuencia de la deserción escolar y mostrar una serie de pasos que ayudan a llegar al éxito, a partir de un trabajo con la familia.

Destinatarios: Padres

Modalidad: Presencial

Recursos: Impresora, tinta, televisor, pendrive, afiches, marcadores, disfraces.

Tiempo estimado: 4 semanas

Momento de inicio

Esta actividad se **realizara** en cinco encuentros uno por semana.

Se **mostrara** a partir de un video el decálogo de la familia fundación Mapfre, lo encontraremos en el anexo.10 minutos llevara esta muestra.

Se pedirá que piensen si aplican algunos de esos pasos en sus vidas cotidianas y que especifiquen cuales. Actividad que llevara media hora

Momento de desarrollo

Se **separaran** en grupo los padres y se **entregarán** impreso los cuatros primeros pasos y se pedirá que realicen un cambio de roles, se buscara que se disfracen de sus hijos.

El siguiente encuentro tendrán que redactar situaciones en donde vivieron con sus hijos o como hijos lo que redactan los cuatros pasos siguientes.

Los dos últimos pasos lo **representaran** en afiches a partir de una lluvia de palabras.

Momento de cierre

Reflexionaran sobre la importancia de la implementación de estos pasos en la convivencia familiar para lograr el éxito en sus hijos.

Evaluación

Implementar los 10 pasos en la convivencia para evitar el fracaso y lograr el éxito.

Alumnos

Actividad N° 1

Tema: Proyecto de vida (habilidades, destrezas, talentos)

Objetivo: El estudiante reconoce sus características físicas, cualidades, talentos, gustos y preferencias.

Destinatarios: Alumnos

Modalidad: Presencial

Recursos: un espejo, caja de cartón decorada, pliegos de cartulina, marcadores, revistas usadas, pegamento.

Tiempo estimado: una semana

Esta actividad se realizara en dos encuentros, el primero abarca (momento de inicio, desarrollo) y el segundo (cierre)

Momento de inicio

Actividad que se realizara por curso en una hora.

Se les dirá a los estudiantes que en la caja del tesoro esta la persona más, más, más importante en el mundo, ¿la desean conocer?

El tesoro es un espejo, pero los estudiantes no se deben darse cuenta de que hay en la caja, hasta el momento que se le permita observar cual es el tesoro y al final se preguntara: ¿Qué te hace único y especial, persona irrepetible y maravillosa?

Es necesario que respondan de manera oral.

Momento de desarrollo

Los estudiantes escribirán esta frase en su cuaderno ¿Por qué es importante saber quién soy y como soy? y dibujarán la persona más importante en el mundo, que observaron en la caja del tesoro. Actividad que se llevara a cabo en 30 minutos.

Momento de cierre

Esta actividad se realizara en una hora y se pedirá a los alumnos que:

- **Recortaran** la imagen del cuerpo humano con el que se identifican
- Escriban sus datos básicos: nombre, edad, sexo.
- Describan sus características físicas y cualidades.
- Con recortes de revista representen sus preferencias por animales, comida, deporte, música, vestimenta.
- Peguen imágenes que representen sus aspectos positivos (Cualidades, habilidades, destrezas y talentos)

- Escriban sus oportunidades de mejoramiento (Debilidades, actitudes negativas).
- Con imágenes representa tus hábitos de higiene, alimentación, estudio y deportes.

Luego se pedirá que respondan las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se sintieron?
- ¿Les gusto?
- ¿Que aprendimos?

Evaluación

El alumno debe tener presente esa pregunta siempre ¿Por qué es importante saber quién soy y como soy? para que de esta manera logre lo que se propone a pesar de las adversidades.

Actividad N°2

Tema: dinámica de la torre de papel

Objetivo:

- Explorar la influencia de cada persona en el grupo.
- Analizar los roles que se asumen y como fluye el liderazgo entre algunos participantes.
- Promover la creación de iniciativas creativas

Destinatarios: Alumnos_

Modalidad: Presencial

Recursos: Hojas de diarios, Cartulina, Tijera, Cinta adhesiva

Tiempo estimado: 1 hora

Momento de inicio

Se **formaran** equipos de 5 personas cada uno más un observador. Los observadores no podrán hablar, sólo deberán tomar nota acerca de la dinámica en el grupo: ideas, comunicación, distribución de tareas, etc.

Los observadores serán docentes que ayudaran con la dinámica y deberán evaluar y establecer un puntaje para tres aspectos del trabajo grupal (estos aspectos no los deben conocer el el resto de los integrantes):

Estética de la torre construida, asigne un puntaje de 0 a 20

Según la altura y la estabilidad de la torre, coloque un puntaje de 0 a 20

Por la dinámica del grupo durante el trabajo, otorgue un puntaje de 0 a 20

Momento de desarrollo

Se le dará 15 minutos a cada equipo para que construya una torre de papel más alta que pueda. Se debe sostener por si sola y sólo deben utilizarse los materiales asignados.

El observador posteriormente calificará la construcción, luego de los 15 minutos, el observador tendrá 5 minutos para hacer la evaluación. Para finalizar cada observador dará a conocer el puntaje y una explicación de la calificación.

Momento de cierre

A los constructores se les preguntara ¿Cómo se sintieron al hacer la dinámica?
¿Consideran que podrían haber realizado una torre mejor? ¿Emplearon alguna estrategia o improvisaron? ¿Cómo fue la comunicación?

Luego se le hará las mismas preguntas a los observadores y contrastar con lo que dijo cada equipo.

A los constructores, ¿Están de acuerdo con la calificación? Si es que no, ¿por qué?

¿Por qué si todos realizaron su mejor torre se obtuvieron calificaciones diferentes?

¿Los observadores quieren compartir algo que les haya llamado la atención?

Evaluación

Es necesario que los estudiantes entiendan la importancia de formar parte de un grupo y de cumplir con su rol y actividades asignada.

Que se den cuenta que en el aula tiene una función y su presencia es necesaria.

Por finalizado se mostrara un video en el que se ve la importancia del trabajo colaborativo y el desempeño de un buen líder a la hora de desarrollar cualquier actividad.



Tercera etapa

Comunidad de Saldan

Actividad N°1

Tema: Talleres ofrecidos en la comunidad de Saldan

Objetivo: Dar a conocer los talleres ofrecidos en la localidad de Saldan

Destinatarios: Alumnos

Modalidad: Presencial

Recursos: videos, folletos

Tiempo estimado: 1 semana

Momento de inicio

La municipalidad de Saldan ofrece cursos con rápida salida laboral, para recreación y para ayudar a los estudiantes en algunas asignaturas del colegio, por eso se realiza una invitación para lleven a la institución toda su oferta.

Se pedirá que compartan la información a partir de folletos y un video que lo verán en la sala de multimedia ,con los estudiantes a fin de trabajar el valor extraescolar que puede adquirir la inversión de su tiempo libre en formación , creación y recreación, que sustituya la ansiedad por el consumo y los espacios de consumo de sustancias toxicas .

Momento de desarrollo

Exhibirán a partir de stand los productos realizados en los diferentes talleres (que pueden hacer los alumnos) y luego se realizara una muestra.

Momento de cierre

Hacer un relevamiento sobre los talleres que más prefieren y más les gusta a los estudiantes.

Evaluación

La comunidad de saldan trabajar en conjunto con los docentes a través de proyectos multidisciplinarios considerando a los alumnos que asistan a los diferentes talleres preparándolos para el mundo laboral y a su vez aprovechar su tiempo libre.

Presupuesto

Materiales	Cantidad	Costo
Resma de Hojas A4	1	\$750

Tinta	4	\$6890
Marcadores	10	\$2500
Afiches	20	\$840
Lapiceras	12	\$720
Cartulinas	12	\$710
Coordinador		\$33000
Total		\$45410

Fuente: Elaboración Propia, 2022

Cronograma- Diagrama de Gantt

ACTIVIDADES	MESES																			
	MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO			
	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
PRIMERA ETAPA MIEMBROS DE LA INSTITUCION	■	■	■	■																
ACTIVIDAD N°1	■	■	■	■																
ACTIVIDAD N°2					■															
ACTIVIDAD N°3						■	■	■												
ACTIVIDAD N°4									■	■	■	■								
ACTIVIDAD N°5													■							
SEGUNDA ETAPA: PADRES																				
ACTIVIDAD N°1 Y 2													■	■	■	■				
ALUMNOS																				
ACTIVIDAD N°1 Y 2																		■	■	
TERCERA ETAPA COMUNIDAD DE SALDAN																			■	■

Resultados esperados

Se espera que el 80% de los docentes que asistieron a las capacitaciones puedan incorporar algunos de los recursos o estrategias didácticas en el mediano y largo plazo, transformando sus prácticas áulicas para lograr un buen acompañamiento de las trayectorias escolares de los estudiantes. Se pretende lograr que un 55% de los estudiantes mejoren sus trayectorias en la institución con la permanencia constante desde su inicio hasta su egreso en la escuela secundaria con la ayuda y acompañamiento de padres o tutores.

Conclusión

La identificación de problemas y su enunciado promovieron desde el primer momento la reflexión acerca de los objetivos que deberían plantearse en el desarrollo del plan de intervención. Esta problemática estableció, que era necesario fortalecer las trayectorias de los estudiantes, para lo que resultaba de suma importancia que se produjeran transformaciones en las prácticas áulicas de los docentes mediante capacitaciones, para ello se debió modificar la vida institución estableciendo la innovación en las transformaciones de las prácticas recuperando acuerdos existentes en la institución y fortaleciendo el acompañamiento a los docentes mediante capacitaciones. Al momento de planificar las líneas de acción, se contó con variado y valioso material de consulta, lo que se cuenta como fortaleza en este proceso.

La instancia evaluativa se centró en criterios e indicadores que emergieron de los objetivos esto permitió que el plan fuera viable y tuviera estabilidad en el tiempo.

En esa misma dirección, con resultados esperados se expusieron en función del mediano y largo plazo, teniendo en cuenta que cambios de esa índole implican un proceso.

Como limitación se puede establecer que, si bien se contó con abundante información escrita sobre el I.P.E.M, fue difícil pensar en un plan de acción que se debía ajustar a la realidad distante.

Referencias

Chávez, N.A.J y Chacón, M.O. (2016). Una Nueva Mirada sobre la Formación Docente. Universidad y Sociedad. Revista Científica Multidisciplinar de la Universidad de Cienfuegos, 8 (4), 16. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/>

Directores que Hacen Escuela. (2015). Acompañamiento al Docente. Trayectorias Teóricas-Trayectorias Reales. Organización de Estados Iberoamericanos, 2. Recuperado de https://portaldelasescuelas.org/wpcontent/uploads/2016/03/1_Trayectorias-teoricas_y_reales.pdf

Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación. Secretaria de Educación. Subsecretaria de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. (2016). Documento de Acompañamiento: Revisar los Acuerdos Didácticos Institucionales a la luz de las condiciones pedagógicas necesarias para su sostenimiento., (6) ,2. Recuperado de www.igualdadycalidad.gov.ar

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2007

Larrauri, C.R. (2009). Ecosistema Educativo y Fracaso Escolar. Revista Iberoamericana de Educación, 49 (4). 1-3.doi:10.35362/494286. Recuperado <file:///C:/Users/Familia/Downloads/Raul%20Choque%20Larrauri.pdf>

Ley 26.206 (2006). Ley de Educación Nacional. Senado y CÁMARA DE Diputados de la Nación. Diciembre de 2006.

Ley de Educación Nacional N° 26.206 – 2006, Ministerio de educación de la Nación. Recuperado de: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002610.pdf>

Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Secretaria de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. Dirección General de Planeamiento e Información Educativa. Recuperado de www.igualdadycalidad.gov.ar

Muñoz, R.R. (2011). Deserción Escolar En la Argentina. Parlamento Patagónico, 3-4. Chubut, Argentina. Recuperado de <http://www.copa.qc.ca/fra/commissions/Education-culture/documents/PRESMunoz-Abandon-Scolaire-e.pdf>

Secretaría de Programación y Evaluación Educativa Subsecretaría de Programación Educativa Dirección Nacional de Formación, Perfeccionamiento y Actualización Docente. Programa Nacional de Capacitación en Organización y Gestión para Equipos de Conducción. Recuperado de www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL004015.pdf

Subsecretaria de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa [SPIYCE], (2011-2015, p.3).

https://portaldelasescuelas.org/wp-content/uploads/2016/03/1_Trayectorias-teoricas_y_reales.pdf

<http://www.bibliopsi.org/docs/carreras/obligatorias/CFP/educacional/erausquin/Unidad%204/Educacional%20Erausquin%20-%20-%20Terigi%20-%20Los%20desafios%20que%20plantean%20las%20trayectorias%20escolares.pdf>

Subsecretaria de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. (2016). Documento de Acompañamiento: Desarrollo de la capacidad oralidad, lectura y escritura. Acuerdos Didácticos Institucionales, (3), 3-4. Recuperado de www.igualdadycalidad.gov.ar

Terigi, F. (2010). Las Cronologías de Aprendizaje: Un Concepto para pensar las Trayectorias Escolares. Conferencia Mg. Teregi.2-4. La Pampa. Ministerio de Cultura y Educación. Recuperado de https://www.chubut.edu.ar/concurso/material/concursos/Terigi_Conferencia.pdf

Universidad Siglo21 (2019). Instituto Provincial de Enseñanza Media I.P.E.M N° 193 José María Paz. (UES21, 2019.S.F.P.I.Mod.0.I.P.E.M 193 José María Paz. Lecc.1-16.) <file:///C:/Users/Familia/Downloads/Dialnet-InfluenciaDeLaPracticaDeDeporteParaLaAdquisicionDe-209146.pdf>

