



Carrera: Licenciatura En Educación.

Trabajo final de grado

Plan de intervención

Modelos de aprendizajes innovadores.

Título: “Las TIC como eje transversal en los proyectos institucionales del nivel inicial.”

Autor: Marta Cecilia Vaca.

D.N.I: 32.409281.

Legajo: VEDU014862

Tutor: Sandra Del Valle Soria.

Lules- Tucumán. Junio de 2022.

ÍNDICE

RESUMEN	3
INTRODUCCIÓN	4
CAPÍTULO 1.....	5
LINEA TEMÁTICA	5
Modelos de aprendizajes innovadores	5
SÍNTESIS DE LA INSTITUCIÓN SELECCIONADA	7
Datos generales	7
Historia	7
Misión	8
Visión	9
Valores	9
Organigrama institucional	9
CAPÍTULO 2.....	10
DELIMITACIÓN DE LA NECESIDAD	10
OBJETIVOS	11
Objetivo general:	11
Objetivos específicos:	11
JUSTIFICACIÓN	12
MARCO TEÓRICO	13
Las TIC en la sociedad actual	13
Las TIC en nivel inicial	14
Actividades posibles con TIC en el nivel inicial	15
La formación docente y las nuevas tecnologías	17
El uso didáctico de movie maker.	18
CAPÍTULO 3.....	20
PLAN DE ACTIVIDADES	20
Actividades:	21
Taller 1; Las TIC en la sociedad actual.	21
Taller 2; Las TIC en el Nivel Inicial	23
Taller 3; Movie Maker ¿Por qué incluirlo en los proyectos institucionales?	25

Taller 4; ¡A crear!	26
Diagrama de gantt	28
Presupuesto:	29
Evaluación:	30
CAPÍTULO 4.	32
RESULTADOS ESPERADOS	32
CONCLUSIÓN	33
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	35

RESUMEN

El presente plan de intervención ha sido diseñado para la Unidad educativa Maryland, la cual se encuentra ubicada en la calle Güemes 702 de la localidad de villa Allende departamento Colón en la provincia de Córdoba. Donde se ha detectado la necesidad de implementar las TIC como eje transversal en los proyectos institucionales del nivel inicial para enriquecer las propuestas educativas.

Por ello se realizarán cuatro talleres de capacitación destinados a las docentes de nivel inicial donde el eje central a trabajar, mediante el uso de diferentes recursos, será la importancia de las TIC en la actualidad. Además, se los capacitará para que puedan implementar el uso de movie maker en los proyectos del nivel inicial como una manera de revisar aprendizajes y comunicarlos a la comunidad, favoreciendo así el uso crítico de las tecnologías de la información y comunicación.

Se espera que las docentes reflexionen sobre sus prácticas en relación a las TIC, el valor que estas tienen en la sociedad actual. Y de esta manera actuar en consecuencia involucrándolas en los proyectos institucionales.

Palabras clave: TIC- Movie maker- Nivel Inicial

INTRODUCCIÓN

El siguiente trabajo se presenta en el marco de la licenciatura en Educación.

En el capítulo 1 se delinea temática a abordar “Las TIC como eje transversal en los proyectos institucionales del nivel inicial”, y la síntesis de la institución seleccionada donde se describen los aspectos más relevantes (datos generales, historia, misión, visión, valores, organigrama institucional).

En el capítulo 2 se delimita la necesidad detectada la cual es integrar las TIC a los temas transversales a trabajar dentro de los proyectos institucionales, para que de esta manera los niños puedan incorporar nuevos modos de aprender en las salas del nivel inicial.

Por ello se plantean los objetivos que tienden a la capacitación docente para la implementación de las TIC en las salas de N.I. Dentro de la justificación se puede apreciar la importancia de las TIC para enriquecer las propuestas educativas. Y por último en el marco teórico se describen los conceptos más relevantes para este plan de intervención.

En el capítulo 3 se desarrolla el plan de actividades estimando el tiempo, los recursos y el presupuesto. También se hace mención al tipo de evaluación y los momentos en que estará presente durante el desarrollo de los talleres.

En el capítulo 4 se explicitan los resultados esperados y las conclusiones del presente plan de intervención.

CAPÍTULO 1.

LINEA TEMÁTICA

Modelos de aprendizajes innovadores

En la actualidad se puede ver y sentir como las tecnologías de la información y la comunicación atraviesan los diferentes ámbitos de la vida cotidiana, desde edades muy tempranas.

En este aspecto Coll (2004) refiere que las TIC siempre fueron empleadas con el mismo fin; utilizar instrumentos para pensar, aprender, conocer, representar y transmitir a otras personas y otras generaciones los conocimientos y aprendizajes obtenidos. Más allá de esta base común las TIC variaron en diferentes momentos históricos. Esas variaciones están relacionadas con su transmisión (cantidad, velocidad, distancia, accesibilidad, etcétera). (p.2).

Así también este autor menciona las posibilidades que brindan las TIC para el aprendizaje

...la capacidad para transmitir cantidades ingentes de información de forma prácticamente instantánea a cualquier lugar, por alejado que se encuentre, o la facilidad de acceso a la misma, son evidentes... La información se convierte en conocimiento y el acceso a la información da lugar al aprendizaje cuando actuamos sobre ella, la procesamos, la organizamos, nos la apropiamos, la utilizamos y la

confrontamos con otros; en suma, cuando somos capaces de darle significado y sentido. (p. 8)

En las instituciones escolares el sentido debe estar intervenido por el docente que será quien aborde los contenidos necesarios y acordes a sus alumnos.

En esta línea Buckingham (2008) señala la importancia de educar para los medios sosteniendo que “la escuela debe poner el acento en desarrollar las habilidades críticas y creativas de los niños en relación con los nuevos medios y que la alfabetización en nuevos medios debe constituirse en un derecho básico”. (pp. 186-187).

Es por eso que implementar las TIC como tema transversal en los proyectos institucionales del nivel inicial será un propósito a alcanzar teniendo en cuenta que para ello deben asumir un compromiso todos los actores educativos.

SÍNTESIS DE LA INSTITUCIÓN SELECCIONADA

Datos generales

La unidad educativa Maryland pertenece al sector de enseñanza privada de tipo laica con Orientación en Comunicación y Lengua Extranjera.

Es de jornada simple y se cursa por la mañana con opción de doble escolaridad (no obligatoria): Formación Opcional en Lengua Inglesa (F. O. L. I.).

Se encuentra ubicada en la calle Güemes 702 de la localidad de villa Allende departamento Colón en la provincia de Córdoba. (UES21, 2019 S.F Mód. 0. PI. Maryland, Datos Generales. Lecc.2 p.5)

Historia

Los inicios de la Unidad Educativa Maryland datan del año 1994, cuando Marga de Maurel, Nancy Goico y Marta Carry comenzaron con las gestiones pertinentes para fundar una escuela.

En septiembre de ese mismo año, el grupo societario, que ahora contaba con Dolly Arias, organizó las primeras reuniones destinadas a presentar el proyecto a la sociedad de Villa Allende y a convocar a las personas que luego se harían cargo de la puesta en marcha de ese proyecto. Algunas de esas personas aún pertenecen a la institución, como las maestras de jardín, Viviana y Bettina, y Eduardo, encargado de mantenimiento.

El objetivo de sus fundadores era formar un centro educativo donde se practicaran valores y comportamientos, tales como la tolerancia, la solidaridad y la participación. Que

los mismos estuvieran presentes en todo momento y donde se ofreciera la posibilidad de acceder a una modalidad bilingüe del idioma inglés.

Por este motivo crearon un contrturno no obligatorio que denominaron F. O. L. I.: Formación Opcional de Lengua Inglesa, que se extiende desde el horario de salida de cada nivel hasta 3 horas después. A pesar de ser optativo, el 82% de la población escolar asiste a esta doble jornada de capacitación.

Comenzó a funcionar efectivamente en marzo de 1995, tras conseguir una casona antigua por medio de la Municipalidad de Villa Allende y el Consejo Deliberante.

Comenzaron las clases en la: Sala de 4, de 5, y primero, segundo y tercer grado (donde se habilitó una sola comisión). La matrícula total en ese entonces era de 50 alumnos.

Año tras año se fueron construyendo nuevas aulas e instalaciones.

En la actualidad, cuenta con los tres niveles: nivel inicial, nivel primario y nivel medio, y con dos secciones por cada curso. (UES21, 2019 S.F Mód. 0. PI. Maryland, Unidad Educativa Maryland. Lecc.6 p.31-32)

Misión

Esta unidad educativa se rige por la misión de ofrecer una educación de modalidad bilingüe del idioma inglés no obligatoria, donde además se practiquen valores y comportamientos, tales como la tolerancia, la solidaridad y la participación. (UES21, 2019 S.F Mód. 0. PI. Maryland, Unidad Educativa Maryland. Lecc.6 p. 31)

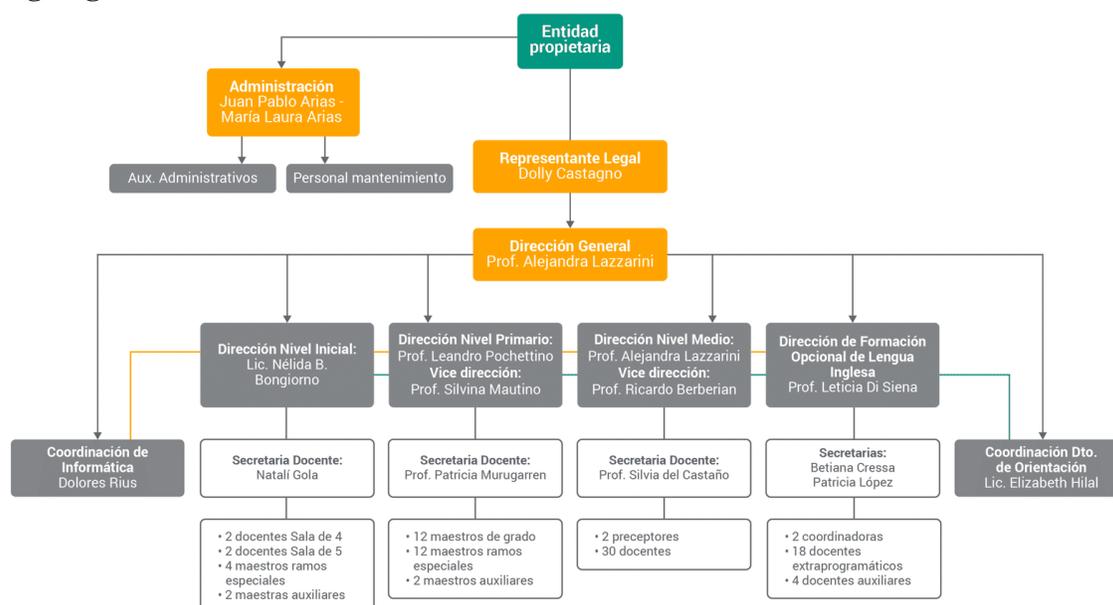
Visión

Pretende ser una institución educativa sana y dinámica en el desempeño de las funciones de cada uno de los actores que la conforman. (UES21, 2019 S.F Mód. 0. PI. Maryland, Departamento de Orientación Lecc.7 p.47).

Valores

Respeto de la no violencia y respeto por los derechos de los que conforman la U. E. Maryland. Respeto a la autoridad, al par y al otro como otro igual a mí. Diálogo. Responsabilidad. Otros valores que guían nuestro accionar: Honestidad vocacional y profesional de cada uno. Empatía. Perseverancia. Trabajo en equipo. Disposición disfrute. Amor por lo que se hace y en el cómo se hace. Libertad. (Acuerdo escolar de convivencia de nivel inicial p.2)

Organigrama institucional



(UES21, 2019 S.F Mód. 0. PI. Maryland, Organigrama Institucional. Lecc.4 p. 26)

CAPÍTULO 2.

DELIMITACIÓN DE LA NECESIDAD

En la descripción de la Unidad Educativa Maryland, específicamente en la lección departamento de informática, se puede observar que la misma cuenta con una sala de informática dotada de 20 computadoras conectadas en red, Internet con banda ancha y un cañón.

Además, se menciona que “En el Nivel Inicial y en el Primer Ciclo, los contenidos específicos de Informática, se impartirán de una forma eminentemente práctica, mediante el uso cotidiano de la computadora como herramienta de apoyo al aprendizaje integral de los niños”. (UES21, 2019 S.F Mód. 0. PI. Maryland, Departamento de informática. Lecc.8 pp.39 -40)

A pesar de lo mencionado hasta aquí se puede ver que dentro de los temas transversales descritos en esta institución se encuentran; educación sexual integral, educación emocional y educación vial. (UES21, 2019 S.F Mód. 0. PI. Maryland, Proyectos Institucionales por nivel. Lecc.11 p.65), y que a su vez dentro de cada proyecto descrito no se hace referencia al uso de las TIC.

Será importante entonces pensar en la necesidad de integrar las TIC a los temas transversales a trabajar dentro de los proyectos institucionales, para que de esta manera los niños puedan incorporar nuevos modos de aprender en las salas del nivel inicial, ya que; “...Aprender, aprendemos todos; el tema pasa por el qué, por el por qué y por el cómo aprendemos, y, al ser docentes, pasa por el qué, por el por qué y por el cómo buscamos

enseñar...” (UES21, 2019 S.F Mód. 0. PI. Maryland, Proyectos Institucionales por nivel. Lecc.11 p.67)

OBJETIVOS

Objetivo general:

- Implementar las TIC como tema transversal en los proyectos institucionales del nivel inicial para enriquecer las propuestas educativas en la Unidad Educativa Maryland.

Objetivos específicos:

- Realizar cuatro talleres de capacitación destinados a las docentes de nivel inicial donde el eje central a trabajar, mediante el uso de diferentes recursos, será la importancia de las TIC en la actualidad.
- Capacitar a los docentes para que implementen el uso de movie maker en los proyectos del nivel inicial como una manera de revisar aprendizajes y comunicarlos a la comunidad, favoreciendo así el uso crítico de las tecnologías de la información y comunicación.
- Acompañar a los docentes durante el diseño y ejecución de un video utilizando movie maker, para que luego sepan cómo abordarlo en sus propuestas áulicas.

JUSTIFICACIÓN

Las tecnologías de información y comunicación (TIC) se encuentran presentes de manera constante en la sociedad actual. A través de ellas se puede acceder a diversos contenidos a tan solo un clic de distancia (aunque geográficamente nos separen miles de kilómetros).

La escuela, y en particular el nivel inicial, no es un espacio ajeno a la presencia de las nuevas tecnologías ya que los niños a menudo cuentan sus experiencias con distintos artefactos electrónicos.

Entre distintas ventajas que se obtienen a partir del uso de las TIC, Gualavisi Cajas (2019) indica las siguientes; el estudiante se muestra más motivado ya que las herramientas TIC le permiten aprender de otra manera. Las TIC permiten efectuar distintas prácticas o proyectos en común promoviendo la interacción entre estudiantes y profesores. También menciona otros aspectos importantes como ser la promoción de la imaginación, aprendizaje y autonomía al momento de seleccionar contenidos con el apoyo del docente. (p.30).

Es por ello que a partir del presente plan de intervención se pretende incorporar las TIC como tema transversal en los proyectos del nivel inicial para enriquecer las propuestas educativas en la Unidad educativa Maryland, teniendo en cuenta lo que menciona el informe de Unicef (2017) : “Para acelerar el aprendizaje, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) tienen que estar respaldadas en los sistemas educativos por un apoyo a la capacitación para docentes y una pedagogía firme.(p. 6).

MARCO TEÓRICO

Las TIC en la sociedad actual

Como ya se mencionó en apartados anteriores las TIC son parte fundamental en la vida cotidiana.

Vivimos en tiempos en que se presta una atención extraordinaria a una serie de dispositivos que ayudan al intercambio de información y la comunicación entre las personas. Cada día más habitantes del planeta parecieran necesitar de estos aparatos. Casi en todo orden de cosas el acceso a estos dispositivos parece esencial, ya no sólo para permitir la interacción a distancia entre individuos, sino que también para facilitar el comercio, la ciencia, el entretenimiento, la educación, y un sinnúmero de actividades relacionadas con la vida moderna del siglo XXI. (Cobo Romaní 2011, p.297)

Este autor, en su investigación, además refiere que “educación del siglo XXI está llamada a avanzar en la dirección (y la velocidad) adecuada para enfrentar los diversos desafíos y oportunidades que ofrece la sociedad del conocimiento.” (p.298).

Si bien son muchos los beneficios que aportan las TIC también existen problemáticas, así lo señala Marqués Graells (2000) quien dice que aún hay muchas

personas que no cuentan con el acceso a las mismas. Además, indica que existe una creencia de que la tecnología solucionará todo, hay problemas (en los niños) obtenidos por el libre acceso a la información, al mismo tiempo que hay un exceso de información que contamina el medio dificultando su uso.

Entre las problemáticas citadas por este autor se puede destacar la necesidad de alfabetización digital para integrarse a la nueva sociedad. (p. 6).

Es en este último punto en el cual se debe trabajar desde el lugar que nos ocupa brindando oportunidades de acceso teniendo en cuenta la edad y las necesidades educativas de los alumnos del nivel inicial para promover su exitosa inclusión en la sociedad que se transforma constantemente.

Las TIC en nivel inicial

El diseño Curricular de nivel inicial de la provincia de Córdoba hace referencia al empleo de las TIC como una forma de alfabetización ciudadana debido a las posibilidades que ofrecen. Mencionando la importancia de la interacción temprana para favorecer el desarrollo de capacidades creativas y responsable de las mismas.

En cuanto a la transversalidad de las TIC en las propuestas educativas refiere que gracias al uso de ellas se podrán acrecentar las posibilidades de aprendizaje de los diferentes contenidos expuestos en el diseño curricular. Teniendo en consideración que: “...es oportuno ofrecer experiencias de trabajo individual y colaborativo, no aisladas, sino integradas al resto de las actividades previstas y con propósitos de aprendizaje definidos.” (Ministerio de educación de la provincia de Córdoba 2011-2020 p. 61).

Seguendo esta línea Gualavisi Cajas (ob. Cit.) en las conclusiones de su investigación dice que

La integración curricular de las TIC provee flexibilidad para la planeación de actividades, pero no puede considerarse a estas como una solución definitiva; al contrario, su uso es enriquecedor si se complementa de forma coherente con las actividades tradicionales, además de que debe existir un control constante para se mantenga como un recurso de trabajo y no como un distractor en clase. (p. 77).

Actividades posibles con TIC en el nivel inicial

Como ya es sabido el uso de las TIC acorta distancias y facilita el acceso a diferentes cuestiones, si se tiene en cuenta los objetivos planteados para el nivel inicial puede decirse que través del uso de la tecnología se lograría atravesar todo tipo de contenidos de aprendizaje, dentro del diseño curricular mencionado con anterioridad se presentan algunas actividades posibles como por ej:

- Fortalecer los aprendizajes relacionados con el ambiente a través de juegos interactivos.
- Utilizar enciclopedias digitales para ampliar el conocimiento de lo cotidiano.
- Ver películas de dibujos animados o documentales para promover el desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico en relación con la naturaleza y su interacción con el hombre. (Ministerio de educación de la provincia de Córdoba ob. Cit. p. 61).

Entre las actividades que pueden realizarse con los niños se relata a modo de ejemplo el proyecto de Rebecca Sinker (1999) citada por Buckingham (ob.cit.)

describe un proyecto multimedia en línea cuyo objetivo era desarrollar vínculos entre una escuela para niños de cinco a siete años y su comunidad. El proyecto se llevó a cabo para celebrar el centenario de la escuela y ofrecer a los niños la posibilidad de "investigar sus propias familias, su comunidad, sus historias y experiencias, explorar los cambios que se hayan producido y rendir homenaje a la diversidad". Con el empleo de software de autoría multimedia, el proyecto reunió expresiones como fotografía, video, dibujo, narración de cuentos, imágenes digitales, sonido y texto. Si bien participaron especialistas externos, el tipo de aprendizaje que tuvo lugar fue de carácter colaborativo y el control provisto por la tecnología alentó un grado de reflexión crítica que habría sido difícil de lograr con otras formas de expresión artística. Lo que resulta, quizá, más importante es que los resultados del proyecto volcados en un sitio web llegaron a un público mucho más numeroso que el que toma contacto en condiciones normales con el trabajo de los niños. (p. 209).

Entonces será necesario tomar en cuenta los aspectos hasta aquí señalados para favorecer, enriquecer y profundizar saberes y aprendizajes de los niños en el nivel inicial.

La formación docente y las nuevas tecnologías

La cultura del siglo XXI es multimodal, es decir, se configura, se produce y se distribuye a través de múltiples tipos de soportes (papel, pantalla), mediante diversas tecnologías (libros, televisión, computadoras, móviles, Internet, DVD) y empleando distintos formatos y lenguajes representacionales (texto escrito, gráficos, lenguaje audiovisual, hipertextos, etc.). Por ello, desde hace al menos dos décadas, distintos expertos, colectivos, asociaciones y especialistas educativos reclaman la necesidad de que se incorporen nuevas alfabetizaciones al sistema educativo. (Contin 2011 p. 51).

Tomando en cuenta la necesidad antes indicada habrá que repensar la formación de los docentes para la época en que vivimos.

Respecto a este tema el diseño curricular de la educación inicial de la provincia de Córdoba, así como organiza los contenidos a enseñar y sus objetivos, entre otras cuestiones, también se refiere al desafío que señalan los NAP (Núcleos de aprendizajes prioritarios para el nivel inicial) los que demandan un docente:

- Verdaderamente interesado en la tarea que realiza y con disposición para llevar adelante prácticas significativas e innovadoras.

- Que incorpore las nuevas tecnologías de la información y la comunicación de modo gradual, significativo y pertinente, privilegiando las necesidades educativas, los intereses pedagógicos y el enriquecimiento de las prácticas;(Ministerio de educación de la provincia de Córdoba ob. Cit. p.9)

Teniendo en cuenta estas competencias se puede observar que la necesidad de aplicación de las TIC no es algo que el docente desconozca ni este fuera de sus responsabilidades y que por lo tanto debiera formar parte de sus prácticas.

El uso didáctico de movie maker.

Para lograr la incorporación de los diferentes recursos tecnológicos en las salas de nivel inicial y en particular el uso de movie maker el docente debe hacerlo parte de su quehacer cotidiano para ello deberá contar con los conocimientos y actitudes que le posibiliten aprovecharlo.

La utilidad de la herramienta Windows Movie Maker es argumentada por Campos Martinez (2011), siguiendo la definición de que es un software de edición de vídeo creado por Microsoft, sirve para la edición de vídeos, su utilidad está basada para crear películas usando como fotogramas fotografías en formato digital, incluyendo fragmentos de

sonido o una narración indicando lo que se va visualizando.

(Martínez 2017, p. 26)

En este sentido se han de plantear las propuestas que beneficien la formación de los docentes brindando talleres de capacitación destinados a las docentes de nivel inicial donde el eje central a trabajar, mediante el uso de diferentes recursos, será la importancia de las TIC en la actualidad. Incluyendo el uso de movie maker como una manera de revisar aprendizajes y comunicarlos a la comunidad, favoreciendo así el uso crítico de las tecnologías de la información y comunicación.

CAPÍTULO 3.

PLAN DE ACTIVIDADES

Se desarrollarán 4 talleres de capacitación destinados a las docentes del nivel inicial de la Unidad educativa Maryland.

Se realizarán en un lapso de un mes, un encuentro por semana con una duración de una hora.

Los objetivos que se pretenden son:

- Realizar cuatro talleres de capacitación destinados a las docentes de nivel inicial donde el eje central a trabajar, mediante el uso de diferentes recursos, será la importancia de las TIC en la actualidad.
- Capacitar a los docentes para que implementen el uso de movie maker en los proyectos del nivel inicial como una manera de revisar aprendizajes y comunicarlos a la comunidad, favoreciendo así el uso crítico de las tecnologías de la información y comunicación.
- Acompañar a los docentes durante el diseño y ejecución de un video utilizando movie maker, para que luego sepan cómo abordarlo en sus propuestas áulicas.

Esta propuesta estará enmarcada en el formato de la secuencia didáctica entendiéndose esta como

el resultado de establecer una serie de actividades de aprendizaje que tengan un orden interno entre sí, con ello se parte de la intención docente de recuperar aquellas nociones previas que tienen los estudiantes sobre un hecho, vincularlo a situaciones problemáticas y de contextos reales con el fin de que la información que a la que va acceder el estudiante en el desarrollo de la secuencia sea significativa, esto es tenga sentido y pueda abrir un proceso de aprendizaje, la secuencia demanda que el estudiante realice cosas, no ejercicios rutinarios o monótonos, sino acciones que vinculen sus conocimientos y experiencias previas, con algún interrogante que provenga de lo real y con información sobre un objeto de conocimiento.(Díaz Barriga 2013, p. 4).

Actividades:

Taller 1; Las TIC en la sociedad actual.

Apertura- Duración 10 minutos

- BIENVENIDA- Se propondrá a las docentes presentarse unas a otras.

Se les dará un tiempo -5 minutos- para que conversen en parejas sobre sus datos básicos y alguna característica que las identifique, algún gusto o sueño particular. Posteriormente se reunirá al grupo y cada miembro de cada pareja presentará al otro.

Si bien las docentes ya se conocen entre sí esta técnica servirá para crear un clima ameno y luego presentarse frente al asesor.

Presentación del asesor frente al grupo y el motivo de su presencia en la institución.

Desarrollo- Duración 40 minutos

- Se propondrá a las docentes adentrarse en la temática respondiendo a la siguiente preguntas: ¿qué son las TIC?, ¿para qué sirven?, ¿Son realmente necesarias?, para ello se les proporcionará el siguiente enlace

<https://padlet.com/martaceciliavacaz/s103clxp3cxw13nd>



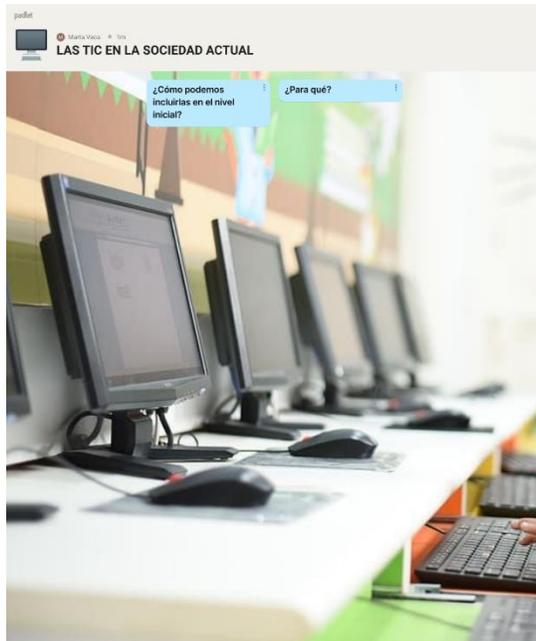
donde deberán responder, utilizando sus teléfonos celulares, de esta manera se visualizarán sus respuestas mediante el uso de la computadora, proyector y pantalla.

- El asesor las leerá en voz alta para el grupo y se puntualizará en los datos que sean necesarios para intercambiar ideas.

- Luego de charlar sobre las ideas de las docentes se procederá a ver el siguiente video https://youtu.be/o37jl_n6zOk sobre las TIC en la sociedad actual y como atraviesan nuestra vida cotidiana.

Cierre- Duración: 10 minutos

- Hasta aquí se han abordado las TIC en la sociedad actual, ahora se propone pensar: ¿cómo podemos incluirlas en los proyectos de nivel inicial?, ¿para qué? Estas preguntas serán respondidas a través de <https://padlet.com/martaceciliavacaz/uilgkrk5r60oklwz>.



Lo que quedará pendiente para iniciar el segundo encuentro.

Taller 2; Las TIC en el Nivel Inicial

Apertura. Duración 10 minutos

- Saludo. Bienvenida a este nuevo encuentro
Recapitulamos sobre la jornada anterior retomando palabras claves.

Leemos las respuestas de manera grupal, las que fueron respondidas mediante el uso del link compartido en el cierre del taller anterior. Se consulta si quieren agregar algo nuevo con respecto a esto.

Desarrollo. Duración 40 minutos

- Se hará lectura de algunos objetivos del nivel inicial y de las características que deben tener los docentes de acuerdo a lo expresado en el diseño curricular para la educación inicial de la provincia de Córdoba. Esto se realizará a partir de una presentación mediada por la aplicación canva https://www.canva.com/design/DAFCxy9fMdA/9NtQB1zQLHXnzMVbX3Unyw/v?utm_content=DAFCxy9fMdA&utm_campaign=share_your_design&utm_medium=link&utm_source=shareyourdesignpanel.



- Se propone que charlen entre ellos sobre lo visto y luego cada uno realizar un dibujo acerca de cómo se ven frente a las demandas actuales con respecto a las TIC.

Cierre. Duración 10 minutos

- A modo de cierre y evaluación de esta jornada se les pedirá que muestren sus representaciones gráficas y las fundamenten analizando paralelamente con las

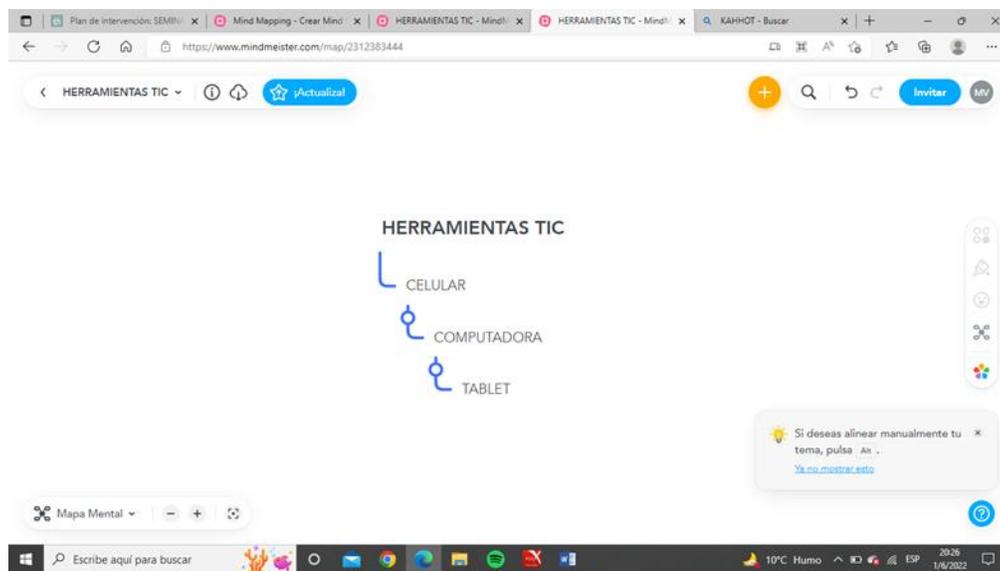
características que deben tener los docentes de nivel inicial, de acuerdo a lo planteado anteriormente.

Taller 3; Movie Maker ¿Por qué incluirlo en los proyectos institucionales?

Apertura. Duración 15 minutos

- Saludo y bienvenida a este nuevo encuentro. En esta ocasión se propondrá pensar en el uso de movie maker en los proyectos.

Se enviará a los correos electrónicos de las docentes una invitación de MindMaister para crear una lista de herramientas relacionadas al uso de las TIC.



- Se propone pensar cuáles serán las más idóneas para lo que se quiere lograr, que es incorporar el uso de movie maker en los proyectos de nivel inicial.

Desarrollo. Duración 40 minutos

- Se proyectará el siguiente video <https://youtu.be/KdwlsgBiFYA> donde se mostrará el trabajo realizado por un jardín de infantes mediante el uso de movie maker.

Se retomará sobre las herramientas que necesitamos para crear un video; celular-computadora, etc. y sus características de uso.

- Se conversará sobre la necesidad de incluir el uso de movie maker de manera transversal en los proyectos institucionales para acercar a los niños al uso crítico de las TIC y mostrar a la comunidad la forma de trabajo de la institución esto permitirá hacer una revisión tanto por parte de los niños sobre sus producciones como por parte de las docentes interpelando sus prácticas.
- Se abordarán los conceptos básicos para la creación de movie maker proponiendo la lectura y análisis del texto de Mariela Messi “Ideas para pensar la secuencia didáctica incluyendo movie maker”.

Cierre. Duración 5 minutos

- Se brindará el siguiente enlace
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdUQX-Gpi1YJhLoy2rLaZkDnVuounhK45hpSLA21EppIZ36-w/viewform?usp=sf_link
para realizar una breve evaluación sobre los conceptos abordados en este taller.

Taller 4; ¡A crear!

Apertura. Duración 5 minutos.

- Saludo- bienvenida. Breve descripción de lo que se hará en este día.

Desarrollo. Duración 40

- Se proporcionarán diferentes fotografías tomadas por el asesor en las diferentes instancias del proyecto: presentación debates, dibujos, etc. y se propondrá a las docentes que realicen un video de movie maker de la capacitación.
- Para realizarlo deberán hacer una revisión de los temas abordados tomando apuntes y disponiendo cronológicamente lo que se desea mostrar. Para luego ir al armado en sí del video movie maker. Durante este momento se estará a disposición para despejar cualquier duda sobre el uso del mismo.

Esta será una forma de evaluar los conceptos trabajados y el uso de la app.

Cierre. Duración 15 minutos

- Las docentes proyectarán su video movie maker producido en este día con los conceptos abordados durante las diferentes jornadas.
- Además, se proporcionará un cuestionario para responder sobre las temáticas y el desempeño del asesor

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSepoQV3NFoWNk0q-uQdLsm5_0gwYHXUtmGPi8-6dgoJS4YW-w/viewform?usp=sf_link

Diagrama de gantt

Diagrama de Gantt



Recursos:

Para la puesta en marcha de este plan de intervención, se requiere lo siguiente:

Recursos humanos: Un (1) asesor (Lic. En Educación) quién será el encargado de brindar los talleres de capacitación a las docentes de nivel inicial.

Recursos materiales/técnicos: Una (1) computadora, un (1) proyector, una (1) pantalla, cinco celulares (uno de cada participante), hojas, lápices, e Internet para realizar las actividades que requieran conexión en línea.

Recursos de contenido: se necesitarán Videos de las temáticas abordadas, Enlaces de padlet para la realización de consignas, formularios google para evaluar, los cuales estarán a cargo del asesor.

Recursos económicos: la institución cuenta con la mayoría de los recursos necesarios para la realización del plan de intervención, por lo cual solo será necesario hacerse cargo de los honorarios del lic. En educación.

Presupuesto:

PRESUPUESTO PLAN DE INTERVENCIÓN “UNIDAD EDUCATIVA MARYLAND”		
Ítem	Responsable	Costo
Espacio a utilizar Sala de informática	A cargo del instituto	Sin importe asignado.
Proyector, pantalla		
Computadora		
Internet		
Hojas		
Lápices		
Celulares	A cargo de cada participante	Sin importe asignado.
Recursos digitales	A cargo del capacitador	Sin importe asignado.
Honorarios del lic. En Educación	A cargo del instituto: 6 hs. Cátedras (Costo por hora catedra \$3.000).	\$ 18.000.-
	Total	\$18.000.-

Fuente: elaboración propia (2022)

Evaluación:

Dado que en el presente plan de intervención se realizarán distintas actividades enmarcadas dentro de una secuencia didáctica, el tipo de evaluación que se llevará a cabo será: diagnóstica, formativa y sumativa.

La evaluación diagnóstica estará evidenciada en los momentos de inicio de un tema como ser por ej. ¿Qué son las TIC?, ¿Para qué sirven? ¿Son realmente necesarias? Esto que permitirá apreciar dónde estamos parados, cuáles son los juicios de valor y los conocimientos que tienen las docentes acerca de este tema.

Así también

En la conformación de esta propuesta de actividades subyace simultáneamente una perspectiva de evaluación formativa, (Scallon, 1988) la que permite retroalimentar el proceso mediante la observación de los avances, retos y dificultades que presentan los alumnos en su trabajo, como de evaluación sumativa, la que ofrece evidencias de aprendizaje, en el mismo camino de aprender. (Díaz Barriga 2013, p. 5)

La evaluación formativa se podrá observar en las actitudes y conductas que adopten y verbalicen las docentes en los momentos en que se presenten contenidos que se han de interrelacionar proponiendo un análisis de los mismos, exponiendo una necesidad de cambios en las formas de enseñanza y aplicación de las TIC, como así también durante los momentos de aplicación de los contenidos necesarios para elaborar un video movie maker.

La evaluación sumativa se evidenciará en las respuestas de las docentes en los cuestionarios on line como así también en la elaboración final del video donde demostrarán los conocimientos logrados al finalizar los talleres.

CAPÍTULO 4.

RESULTADOS ESPERADOS

Con la aplicación de este plan de intervención se pretende que las docentes puedan revisar sus conocimientos sobre las TIC y los usos que le dan, tanto en su quehacer cotidiano como así también en prácticas educativas. Reflexionando sobre el valor que revisten en la sociedad actual podrán reconocer la importancia de involucrarlas en los proyectos institucionales para enriquecerlos.

Trabajando con distintas herramientas y aplicaciones en el transcurso de los talleres se espera que las docentes puedan utilizarlas de manera exitosa incrementando el conocimiento que poseen sobre las mismas para poder emplearlas en sus propuestas educativas.

En síntesis, con este plan se espera provocar un cambio en la planificación docente pensando nuevas formas de enseñar y aprender junto a los alumnos, y que las mismas se visibilicen en los proyectos institucionales de la Unidad Educativa Maryland.

CONCLUSIÓN

Abordar este plan de intervención no fue tarea sencilla, ya que el paso previo para ello fue una larga lectura de las distintas instituciones y sus proyectos.

El escoger la institución y delimitar la necesidad implicó una decisión difícil ya que se presentan temores con respecto a ello: ¿voy por buen camino?, ¿es esta una necesidad?, quien la lea ¿podrá leerla como tal cuando yo la planteo?

El revisar los proyectos de la Unidad Educativa Maryland me llevó a afrontar con más firmeza la temática, ya que pude leer que la institución cuenta con las herramientas que se necesitan en la sociedad actual del conocimiento pero que no estaban siendo visibilizadas en las propuestas de las docentes.

Teniendo en cuenta las fortalezas de la institución (contar con herramientas tecnológicas) es que pretendí con este plan incorporar, modificar o ampliar conocimientos de las docentes, según sea el caso, ya que estoy basándome en supuestos.

Y digo esto porque en realidad no se encuentra expuesta en las lecturas el motivo de la falta de incorporación de manera transversal de las TIC en el nivel inicial, ni cuál es la postura de las distintas docentes.

Recorrer este trabajo fue un camino arduo y necesario para cumplir con el objetivo, que en ocasiones me resultaba lejano. La lectura, reflexión continua, las explicaciones y el acompañamiento de la profesora de este seminario fueron claves para allanar este camino y llegar hasta aquí.

El plan de intervención, como se vino mencionando, expone la necesidad de la institución. También en él se propone la vía de solución, que es la capacitación docente mediante talleres.

Si bien se presentaron 4 talleres esta oferta podrá ampliarse para lograr un mayor compromiso docente, como así también mayor conocimiento de diferentes herramientas que puedan utilizarse en las salas de nivel inicial para enriquecer las propuestas educativas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Buckingham, David 2008. *Más allá de la tecnología. Aprendizaje infantil en la era de la cultura digital*. Buenos Aires. Ediciones Manantial S.R.L.
- Cobo Romaní, Juan Cristóbal 2011. *El concepto de tecnologías de la información. Benchmarking sobre las definiciones de las TIC en la sociedad del conocimiento. ZER: Revista De Estudios De Comunicación = Komunikazio Ikasketen Aldizkaria, 14(27)*. <https://doi.org/10.1387/zer.2636>.
- Coll, César 2004. *Psicología de la educación y prácticas educativas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación. Una mirada constructivista. Revista Electrónica Sinéctica*, núm. 25, agosto-enero, 2004, pp. 1-24. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente Jalisco, México. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/998/99815899016.pdf>.
- Contín, Silvia 2011. *Las nuevas alfabetizaciones. Más allá de la alfabetización tradicional en Argentina. Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco*. Recuperado de http://www.sedll.org/sites/default/files/journal/las_nuevas_alfabetizaciones_mas_alla_de_la_alfabetizacion_tradicional_contin_s_.pdf.
- Díaz Barriga, Ángel 2013. *Guía para la elaboración de una secuencia didáctica*. Universidad Nacional Autónoma De México. Recuperado de http://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/Rumbo%20a%20la%20Primera%20Evaluaci%C3%B3n/Factores%20de%20Evaluaci%C3%B3n/Pr%C3%A1ctica%20Profesional/Gu%C3%ADa-secuencias-didacticas_Angel%20D%C3%ADaz.pdf.

- Gualavisi Cajas, Adriana Lisbeth 2019. *Desarrollo curricular del nivel inicial y las TIC. Universidad Andina sede Ecuador.* Recuperado de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7219/1/T3116-MINE-Gualavisi-Desarrollo.pdf>.
- Marqués Graells, Pere 2000. *Las TIC y sus aportaciones a la sociedad. Departamento de pedagogía aplicada, Facultad de Educación.* Recuperado de https://www.academia.edu/download/35318330/LAS_TIC_Y_SUS_APORTACIONES_A_LA_SOCIEDAD.pdf.
- Martínez, Julia 2017. *Uso didáctico de Vídeos, apoyado por Movie Maker, para la comprensión de Educación Sexual Integral, desde una perspectiva constructivista.* Recuperado de https://ria.utn.edu.ar/bitstream/handle/20.500.12272/3172/TESINA_FINAL-JULIA%20MARTINEZ-2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba 2011-2020. *Diseño curricular de la Educación Inicial.* Recuperado de https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionInicial/DCJ_Inicial-23-02-2018.pdf.
- Mirete Ruiz, Ana Belén 2010. *Formación docente en tics. ¿están los docentes preparados para la (r)evolución tic?* Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832327003>.

Unicef 2017. *Estado mundial de la infancia. Niños en un mundo digital*. Publicado por la División de Comunicaciones de UNICEF 3 United Nations Plaza, New York, NY 10017, EEUU. Recuperado de <https://www.unicef.org/media/48611/file>.

Universidad siglo 21 (2019). SF. M0.PI. Unidad educativa Maryland. Lecciones 2, 4, 6, 7, 8, 11. Recuperado de <https://siglo21.instructure.com/courses/15084/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>.