

UNIVERSIDAD SIGLO 21



Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Grado- Plan de Intervención

Modelos de Aprendizajes Innovadores

Instituto Nuestra Señora de las Mercedes, ciudad de Unquillo,
Córdoba

“Apasionados por la complejidad del Aprendizaje Basado en Proyectos”

Nombres y Apellido: Coria María Rosa

DNI: 25216475

Legajo: VEDU015232

Profesora: Mariana Arruabarrena

Fecha: 26/06/2022

Índice

Resumen	2
Presentación de la Línea Temática	3
Síntesis de la Institución	5
Delimitación del Problema	11
Objetivos	14
Justificación	15
Marco teórico	17
Plan de Trabajo	19
Cronograma	25
Recursos	26
Presupuesto y evaluación	27
Resultados esperados	28
Conclusión	29
Referencias	30
Anexo 1	32

Resumen

El presente trabajo es un proyecto de plan intervención que contempló los modelos de aprendizajes innovadores como conjunto de acciones y procedimientos organizados que están destinados a lograr objetivos específicos.

Esto nos llevó a pensar modelos pedagógicos que resulten flexibles, a la hora de brindar herramientas que resuelvan las necesidades de los alumnos y sortear las dificultades que puedan presentarse en las prácticas cotidianas de las Instituciones educativas.

Contempló propuestas educativas flexibles como son los aprendizajes basados en proyectos (ABP), mediados por las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), quienes permiten nuevos paradigmas modificando el rol docente, permitiendo trayectorias educativas flexibles en los alumnos.

Tuvo como objetivo diseñar una propuesta de capacitación dirigida al equipo docente de nivel primario del Instituto Nuestra Señora de las Mercedes, ciudad de Unquillo, Córdoba, para fortalecer estrategias didácticas situadas en contextos socioeconómicos vulnerables.

Se esperó que, mediante el plan de intervención realizado, se pueda instalar en la institución una nueva mirada sobre las trayectorias educativas, que permitan visualizar las fortalezas y beneficios respecto de la creación de modelos educativos innovadores.

Palabras claves: Aprendizaje basado en Proyectos – Innovación – Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Presentación de la línea temática

El plan de intervención, que a continuación se desarrolla se entiende, en sentido amplio, como: un conjunto de acciones y procedimientos organizados que están destinados a alcanzar un objetivo específico. El mismo será abordado desde la línea temática: Modelos de Aprendizajes Innovadores.

Los modelos de aprendizajes innovadores tienen como eje el pensamiento, la planificación y el desarrollo de diferentes propuestas educativas que permitan situarse desde una perspectiva en que las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) abren nuevas vías de aprendizaje y modifican el rol del profesor. Esta irrupción cuestiona los métodos empleados hasta ahora. Esto nos lleva a pensar modelos pedagógicos que resulten flexibles, a la hora de brindar herramientas que resuelvan las necesidades de nuestros alumnos y sortear las dificultades que puedan presentarse en las prácticas cotidianas de las Instituciones educativas. Asimismo, el rol del docente deja de ser el que transmite el conocimiento para dar lugar a un docente que facilita, orienta, guía, es decir se convierte en un tutor capaz de sostener el trayecto constructivo del alumnado.

En líneas de acción latinoamericanas destacamos a la o autora Lugo María Teresa quien, en su investigación “Las políticas TIC en la educación de América Latina. Tendencias y experiencias”, expresa: Las TIC no son la panacea para los problemas educativos sino una ventana de oportunidad para innovar en la gestión del conocimiento, en las estrategias de enseñanza, en las configuraciones institucionales, en los roles de los profesores y los alumnos. Los países de la región han tomado debida cuenta de la importancia de integrar las TIC en sus proyectos educativos como una forma de lograr

proyectos democráticos de inclusión y justicia. (...) En efecto se considera importante poder investigar (Universidad Siglo 21, 2022).

Este proyecto tiene el propósito de trabajar con el equipo docente del Instituto Educativo Nuestra Señora de las Mercedes. Pretendiendo transformar sus prácticas de enseñanza y aprendizaje con el uso de diversos recursos, entre ellos las Tecnologías de la Información y Comunicación, de ahora en adelante (TIC), para lograr que sus estudiantes construyan aprendizajes significativos y de calidad.

El autor Manuel Área Moreira (2000) expresa que las universidades, con la influencia de las TIC, se modifican al permitir que docentes y estudiantes accedan a grandes cantidades de información. Esto favorece a la creación de espacios de formación y comunicación que se independizan del espacio y del tiempo en los que estos se sitúen. En consecuencia, tenemos que pensar en nuevos modelos pedagógicos, más flexibles y adecuado a los intereses y necesidades de nuestros estudiantes. Que rompan con posiciones tradicionales de enseñanza y permitan superar obstáculos surgidos en nuestras prácticas. (Universidad Siglo 21, 2022).

Po lo antes mencionado y con la intención de brindar trayectos educativos de calidad para nuestros futuros profesionales, resulta enriquecedor incentivar este tipo de prácticas desde los espacios de enseñanza promoviendo las construcciones en equipo y el diálogo sincrónico y asincrónico con otros.

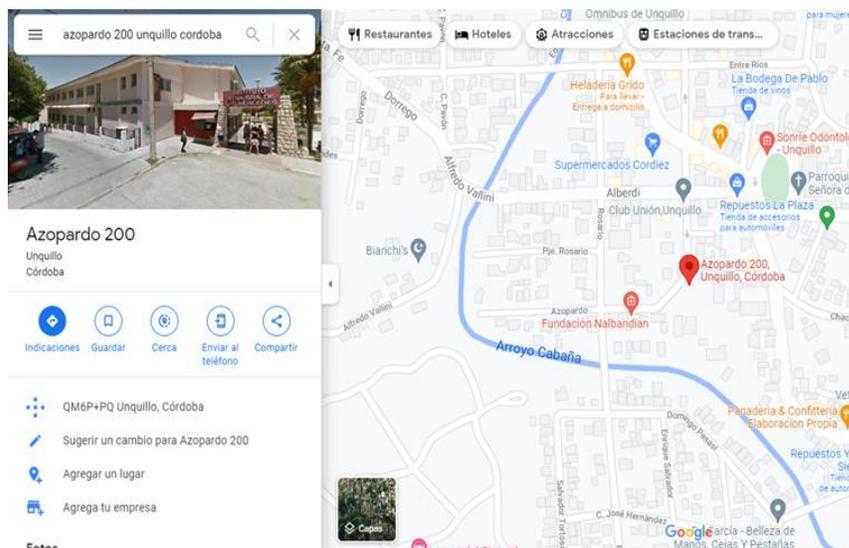
Síntesis de la Institución

Datos Generales

El Instituto Nuestra Señora de las Mercedes, (de ahora en adelante INSM), se encuentra ubicada en calle Azopardo al 200, ciudad de Unquillo, Córdoba.

Figura 1:

Imagen exterior del Instituto Nuestra Señora de las Mercedes.



Fuente: (Universidad Siglo 21, 2022).

El INSM lleva adelante una gestión de tipo privada dentro del sistema educativo. Se encuentra regulado por la Ley 5326 1 y la Ley Nacional de Educación 26206. (Universidad Siglo 21, 2022)

El (INSM) es un centro educativo perteneciente a una red de siete escuelas ubicadas

en las provincias de Buenos Aires y Córdoba, y en la región del Litoral. La institución eclesial que las reúne es la Sociedad de Hermanas de San Antonio de Padua.

La población escolar es de 1419 alumnos, provenientes de familias de trabajadores cuentapropistas, comerciantes y empleados de comercio, municipales y empleados de distintas reparticiones de la provincia de Córdoba (policías, docentes y profesionales en salud). (Universidad Siglo 21, 2022)

El INSM lleva adelante una tarea educativa dividida en cuatro niveles.

Nivel inicial

El Nivel inicial del INSM fue fundado en 1966 y cuenta con una larga trayectoria de formación en Unquillo y en las localidades cercanas. [...] Actualmente, cuenta con seis salas, tres de 4 años que funcionan en el turno mañana, y tres salas de 5 años en el turno tarde. (Universidad Siglo 21, 2022).

Nivel Primario

En la actualidad, el nivel primario cuenta con 36 profesionales [...] y brinda a los estudiantes todas las áreas o disciplinas curriculares prescriptas en los lineamientos nacionales y jurisdiccionales de la provincia de Córdoba, brindando además jornada extendida respondiendo al Proyecto Educativo Institucional. (Universidad Siglo 21, 2022)

Nivel secundario

El nivel secundario del INSM está conformado por 18 divisiones: 3 primeros años, 3 segundos años y 3 terceros años. El ciclo orientado (cuarto año) se compone del Bachiller en Comunicación, Bachiller en Economía y Administración o Bachiller en Informática. Contando así con 3 divisiones por orientación hasta llegar a sexto año. Actualmente, asisten alrededor de seiscientos estudiantes y un plantel de 75 docentes, preceptores, profesionales

del SOP (Servicio de Orientación Psicopedagógico), equipo de secretaría del Nivel y otros actores institucionales. (Universidad Siglo 21, 2022)

La propuesta de enseñanza se basa en el acompañamiento de las trayectorias escolares respetando la diversidad y oportunidades para todos, poniendo en marcha un proyecto de tutorías especialmente centrado en el Ciclo Básico. (Universidad Siglo 21, 2022)

Nivel Superior

En lo que refiere al desarrollo del nivel superior, se afirma lo siguiente: “El Instituto Nuestra Señora de las Mercedes incorpora en su oferta académica la formación docente para numerosos/as estudiantes que transitaron las aulas y que, en el correr del tiempo, han desarrollado y desarrollan su tarea profesionalmente en escuelas diversas”.

(Universidad Siglo 21, 2022).

El edificio cuenta con una estructura y dinámica de 20 aulas en total. Dos salas de computación. Una sala de usos múltiples o SUM con capacidad para 100 personas. Un bufé. Un laboratorio. Recursos materiales: instrumentos de trabajo específicos (asociados a las tareas ejes del proyecto) y otros. Un playón para educación física. Patio interno con sonido para las formaciones. Biblioteca. Seis oficinas de gestión: para la Dirección de Administración, Coordinación de Pastoral y Representación Legal. Capilla. Dos salas de docentes. Cocina para uso de talleres o producción de alimentos de los/as estudiantes. Edificio aldaño para Nivel inicial, con sus oficinas, sala de docentes, 4 aulas, 3 cuerpos de baños, cocina, patios al aire libre con juegos. (Universidad Siglo 21, 2022)

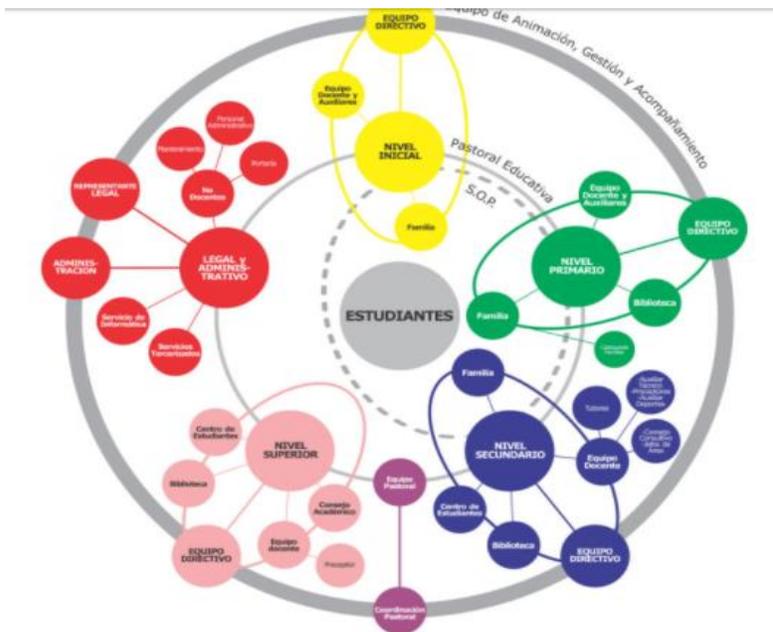
Proyecto Educativo Institucional (PEI)

Cómo se señala en el Proyecto Educativo Institucional, (2016, p.8) de ahora en adelante (PEI), el organigrama muestra los dinamismos y características de la comunidad

educativo-pastoral, y ubica al estudiante como centro de todas las dimensiones. Cada nivel posee autonomía y forma parte de un circuito de redes y comunicación con los otros sectores y niveles. De esta manera, se expresan los modos, criterios y opciones de gestión desde el discernimiento comunitario, lo cual refleja el modelo de animación de gestión y acompañamiento, que garantiza “la consistencia cuantitativa y cualitativa de la comunidad, la corresponsabilidad desde la especificidad de su rol y proyectar en red con la sociedad, otras organizaciones e Instituciones, en sinergia con la Iglesia local y Sociedad”. (Universidad Siglo 21, 2022)

Figura 2:

Equipo de Gestión, Animación y Acompañamiento.



Fuente: (Universidad Siglo 21, 2022).

Historia

El Instituto Nuestra Señora de las Mercedes tiene sus orígenes gracias a dos hermanas que se dirigieron en 1927 desde la Casa Madre de Mercedes de la provincia de Buenos Aires a las sierras cordobesas, particularmente a Unquillo. La necesidad impulsora fue: enseñar desde una perspectiva humanista y cristiana.

En la actualidad se encuentran funcionando los niveles: Inicial (sala de 4 y 5 años), el Nivel primario, el Nivel secundario (Ciclo Básico y Ciclo Orientado en Comunicación, Economía y Administración e Informática), el Profesorado de Enseñanza Primaria y el Profesorado de Nivel inicial. (Universidad Siglo 21, 2022).

Cómo en sus orígenes, en el pasado mes de febrero del año 2015, el INSM se vio en la necesidad de asistir a toda la comunidad educativa en un evento de catástrofe natural en el que la ciudad de Unquillo fue uno de los lugares geográficos afectados por una inundación que sufrió la zona, a raíz de la crecida y desborde por lluvias del río Ascochinga.

Visión

En el PEI de la Institución, se detalla la visión del INSM: Somos una Institución que educa para la formación en la ciudadanía, promocionando los valores democráticos en un ejercicio pleno de libertad, responsabilidad y solidaridad. Centrada en la persona de Jesús, plenamente humano y libre, saliendo al encuentro del prójimo, sin discriminar, ni excluir a nadie; que celebra, acompaña e invita a la trascendencia, viviendo, trabajando y celebrando el Reino. (Universidad Siglo 21, 2022)

Misión

En cuanto a la misión del INSM, se menciona: “educar desde un proyecto

político pedagógico pastoral en el marco de una propuesta inclusiva, desde una comunidad que asume la síntesis fe, cultura y vida”. (Universidad Siglo 21, 2022)

De la visión y misión, se desprenden las metas del INSM: Promover opciones y praxis institucionales en clave pastoral. Articular inter e intraniveles a través de procesos que posibiliten, trayectorias individuales y colectivas, prácticas y aprendizajes más justos. Resignificar nuestros proyectos socio comunitarios, institucionales, propiciando acciones, experiencias y prácticas en, con la comunidad y el contexto. (Universidad Siglo 21, 2022)

Se agrega además lo siguiente:

El sujeto como sujeto social de derecho, conocer los derechos y obligaciones que propicien el reconocimiento de un “otro” ciudadano en una práctica pedagógica solidaria e inclusiva. Los saberes escolares que se producen en la escuela, gracias a los procesos de intercambios, debates, discusiones, transformaciones, revisiones y acuerdos que dan verdadera significatividad al proceso de enseñanza-aprendizaje. Se respeta la diversidad de los sujetos teniendo en cuenta sus heterogeneidades y los ritmos individuales, garantizando calidad y oportunidad para todos. (Universidad Siglo 21, 2022).

Delimitación del problema

A partir de la lectura del Proyecto Educativo Institucional del INSM, brindado por la Universidad Siglo 21, se observa **la necesidad de enriquecer estrategias de enseñanza situadas en un contexto socio- económico vulnerable.**

Imagen 3:

Fotografía de restos de hogares, ciudad de Unquillo (fotografía de No Queremos Inundarnos).



Fuente: (Repositorio Digital Universidad Nacional de Córdoba, 2015).

La ciudad de Unquillo sufrió gravemente las consecuencias de la última inundación en el año 2015. La caída de la lluvia fue de 150 milímetros dejando como

resultados habitantes fallecidos, casas inhabitables y una fuerte secuela en el recuerdo de toda la sociedad. Estos fenómenos naturales han ido en aumento en los últimos tiempos, debido a “El crecimiento de la mancha urbana de la ciudad de Córdoba capital y los nuevos desarrollos inmobiliarios en zonas altas de las sierras o pie de bosque, han incrementado las posibilidades de que estos sucesos naturales se agraven” (Universidad Siglo 21, 2022).

El INSM se involucró en esta crisis, y se convirtió, como en sus orígenes, en un hospital de campaña para refugiar a todas aquellas personas que habían perdido sus hogares y necesitaban las primeras atenciones médicas. Se priorizó la reubicación de las familias y se las dotó de materiales para vivir; se dispusieron recursos para reactivar el sector productivo (comercios pequeños y medianos) y, especialmente, contener emocionalmente a los damnificados, ya que la catástrofe, además de las pérdidas materiales, generó una sensación de incertidumbre y temor. La institución, ubicada en un lugar alto respecto al arroyo, no sufrió daños en su edificio; pero se relevaron unas treinta familias afectadas y otros problemas sanitarios y laborales que afectaron a la comunidad escolar. (Universidad Siglo 21, 2022).

El nivel socioeconómico de Unquillo es medio bajo, con un 30 % de desempleo, porcentaje alto en comparación con otras localidades. En la zona, “existen áreas de vulnerabilidad, sin acceso al agua potable apta para consumo ni servicios básicos”. Las familias tienen dificultades para la compra o alquiler de viviendas debido a los siguientes factores: ...la escasez de suelo urbano por los elevados costos de los suelos rurales con altos rendimientos, la escasa o nula oferta inmobiliaria y la imposibilidad del municipio de contar con terrenos propios para llevar adelante planes nacionales o provinciales de construcción. Además, “se debe entender que toda la localidad se encuentra en riesgo ambiental ya que la red de desagües cloacales es inexistente y se produce la contaminación de los suelos”.

(Universidad Siglo 21, 2022).

Figura 4:

La muestra revela la diversidad de las experiencias individuales, pero, a la vez, las une a través de la marca (fotos incluidas en “Marca(s) de Agua”).



Fuente: (Repositorio Digital Universidad Nacional de Córdoba, 2015).

Debido al avance de la urbanización, la deforestación ha afectado el paisaje natural, reduciendo las masas arbóreas y promoviendo al “lavado” de los suelos, produciendo mayores condiciones de vulnerabilidad ambiental. (Universidad Siglo 21, 2022)

Por lo anteriormente citado, viendo la necesidad de formar futuros ciudadanos integrales que puedan ser críticos ante las realidades sociales que les toca vivir en pos de mejorar con sus intervenciones, la calidad de vida de la comunidad toda. Se plantea un Modelo de Aprendizaje Innovador, relacionado a una metodología de Aprendizaje Basado en Problemas.

Prieto (2006) defendiendo el enfoque de aprendizaje activo señala que “el

Aprendizaje Basado en Problemas representa una estrategia eficaz y flexible que, a partir de lo que hacen los estudiantes, puede mejorar la calidad de su aprendizaje... en aspectos muy diversos”. Así, el ABP ayuda al alumno a desarrollar y a trabajar diversas competencias.

Entre ellas, de Miguel (2005) destaca:

- Resolución de problemas
- Toma de decisiones
- Trabajo en equipo
- Habilidades de comunicación (argumentación y presentación de la información)
- Desarrollo de actitudes y valores: precisión, revisión, tolerancia... (Universidad Siglo 21, 2022)

De acuerdo con el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (s. f.), el método de proyectos “busca enfrentar a los alumnos a situaciones que los lleve a rescatar, comprender y aplicar aquello que aprenden como una herramienta para resolver problemas o proponer mejoras en las comunidades en donde se desenvuelven. (Universidad Siglo 21, 2022).

Objetivos

Objetivo General

Diseñar una propuesta de capacitación dirigida al equipo docente de nivel primario del Instituto Nuestra Señora de las Mercedes, enmarcada en el Aprendizaje Basado en Proyectos, mediado por las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), para fortalecer estrategias didácticas situadas en contextos socioeconómicos vulnerables.

Objetivos específicos

- Analizar desde la teoría las fortalezas y beneficios de diseñar propuestas

didácticas basadas en proyectos, mediados por las TIC, para enriquecer las trayectorias escolares de los alumnos en el nivel primario.

-Brindar capacitación práctica para confeccionar estrategias didácticas situadas, en el marco del aprendizaje basado en proyectos.

-Poner en marcha en el Instituto Nuestra Señora de las Mercedes, nivel primario, los aprendizajes adquiridos sobre estrategias didácticas situadas, en el marco de aprendizajes basados en proyectos.

Justificación

La implementación de este plan de intervención tiene como propósito capacitar al equipo de docentes del INSM de la ciudad de Unquillo, el cuál presenta una comunidad educativa en contexto socioeconómico vulnerable.

Teniendo como base la Historia de la institución, se puede identificar la necesidad de que el aprendizaje basado en proyectos no sea un suplemento a la instrucción tradicional, sino por el contrario, se intenta con esta propuesta, que el ABP tenga un rol central en la planificación docente.

Se pretende con esta intervención que los docentes puedan desarrollar estrategias educativas situadas que den respuesta a la problemática real en la que se encuentra inmersa la institución, dentro de un contexto de vulnerabilidad socioeconómica.

Al no haber emprendimientos industriales de relevancia y al haberse cerrado una de las principales fuentes de trabajo, el frigorífico Estancias de Sur, se observa una recesión que afecta a las familias, que genera informalidad en el mercado de trabajo, que se puede constatar, por ejemplo, con la aparición de algunas ferias americanas, vendedores ambulantes de alimentos y otras actividades (Universidad Siglo 21, 2022).

Esta intervención pretende beneficiar y enriquecer las trayectorias docentes y motivarlos a presentar clases innovadoras y atractivas. Clases que den cuenta de interdisciplinariedad entre áreas de estudio.

En este marco además es importante sostener que dentro de estas prácticas educativas situadas no se puede dejar de lado la importancia del uso de las TIC, la autora María Teresa Lugo (2010), afirma en su investigación “Las políticas TIC en la educación de América Latina. Tendencias y experiencias”:

“Las TIC no son la panacea para los problemas educativos sino una ventana de oportunidad para innovar en la gestión del conocimiento, en las estrategias de enseñanza, en las configuraciones institucionales, en los roles de los profesores y los alumnos. Los países de la región han tomado debida cuenta de la importancia de integrar las TIC en sus proyectos educativos como una forma de lograr proyectos democráticos de inclusión y justicia. (...) En efecto se considera importante poder investigar “.

Mediante esta intervención y a partir de la capacitación y aplicación de ABP por parte del equipo docente de INSM, se intenta favorecer en los alumnos:

- La autonomía
- El trabajo en colaboración
- Temáticas de interés de los estudiantes
- Procesos de investigación
- Creación de un producto final
- La reflexión y
- Vincular estrechamente la escuela y el mundo real.

Con esta estratégica didáctica innovadora se intenta buscar que los estudiantes indaguen acerca de distintos temas de interés global. Cuando se incluye el ABP como

estrategia de aprendizaje situado, es posible ver cómo ayuda a promover en el grupo de estudiantes, la indagación, el pensamiento crítico, la colaboración y por sobre todas las cosas la resolución de problemas. (Revista Novedades educativas, 2022. P.22).

Sera de beneficio para el INSM posibilitar a través de esta intervención en capacitación, prácticas innovadoras de enseñanza que sean multiplicadoras de acciones participativas y creativas, desarrollando el trabajo colaborativo en la resolución de problemáticas reales situadas. Intentando un cambio de paradigma en el futuro cercano de los alumnos como sujetos críticos del momento histórico del que son protagonistas.

Marco teórico

En función de lo desarrollado hasta el momento con intención de retomar conceptos desde donde serán abordados los objetivos, se presentan paradigmas que sustentan esta intervención.

Citando en primer lugar y haciendo un poco de historia, se puede señalar que el aprendizaje basado en proyectos, fue propuesto por Willian Kilpatrick en 1918 y entre las principales características de este enfoque pedagógico el autor ya mencionaba la existencia de propósitos explícitos, el desarrollo en etapas consecutivas como la planificación, la preparación para la acción, la ejecución y la evaluación del todo, el compromiso personal para la aceptación de roles y responsabilidades, el diseño y armado colaborativo de productos que luego estarán disponibles para una audiencia real y la reflexión sobre el camino recorrido y el producto final alcanzado. (Noveduc, 2022, p.22).

Asimismo, Prieto (2006) defendiendo, el enfoque de aprendizaje activo señala

que “el aprendizaje basado en problemas representa una estrategia eficaz y flexible que, a partir de lo que hacen los estudiantes, puede mejorar la calidad de su aprendizaje universitario en aspectos muy diversos”. Así, el ABP ayuda al alumno a desarrollar y a trabajar diversas competencias. Entre ellas, de Miguel (2005) destaca:

- Resolución de problemas
- Toma de decisiones
- Trabajo en equipo
- Habilidades de comunicación (argumentación y presentación de la información)
- Desarrollo de actitudes y valores: precisión, revisión, tolerancia... Prieto (2006) citando a Engel y Woods añade:

- Identificación de problemas relevantes del contexto profesional
- La conciencia del propio aprendizaje
- La planificación de las estrategias que se van a utilizar para aprender
- El pensamiento crítico
- El aprendizaje autodirigido
- Las habilidades de evaluación y autoevaluación
- El aprendizaje permanente

Es importante señalar que a la hora de pensar en estrategias didácticas basadas en ABP se debe tener en cuenta la diversidad y la revolución de las fuentes de información, esto nos permitirá planificar diseños pedagógicos flexibles que respondan a las necesidades del contexto, en este caso, un contexto vulnerable socioeconómico. Que brinden trayectos de calidad permitiendo vislumbrar una nueva generación de futuros ciudadanos motivados en superarse cada día, mas allá de la condición de precariedad en la que se encuentran inmersos.

Es así que la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) declaró que la integración de las TIC al contexto escolar ha originado diversas situaciones que deben ser afrontadas por las instituciones educativas; el objetivo de esta inclusión debe orientarse a mejorar la calidad educativa, la cual se reflejará, principalmente, en el aprendizaje de los estudiantes. La Unesco estableció algunos criterios para asegurar que el uso de las TIC sea provechoso en las escuelas, entre ellos, el acceso a las TIC e internet por parte de estudiantes y alumnos, la accesibilidad a recursos educativos digitales de calidad y profesores competentes en la aplicación pedagógica de las TIC (UNESCO, 2013, p. 18- 19) Los autores de la investigación: “Universidades y TIC’s en Argentina. Las universidades argentinas en la sociedad del conocimiento” explican: “Las TIC’s no sólo produce nuevos conocimientos y técnicas, además de productos y servicios innovadores, sino que también favorece la formación de profesionales creativos” (...). Postulan que es de suma importancia recoger experiencias de implementación de TIC para que, posteriormente, estas puedan ser integradas a las prácticas de enseñanza aprendizaje. (Finkelievich y Prince, 2008).

Plan de Trabajo

Actividades

Etapas No 1: Organización del desarrollo del Plan.

En esta etapa comenzamos el trayecto de planificación interna junto al equipo directivo y docentes del INSM para llevar a cabo los objetivos propuestos.

Se prevé dar curso a dos jornadas de trayectos formativos teóricos-prácticos

intensivos que respondan a una dinámica de taller, cuyos objetivos son **analizar** desde la teoría las fortalezas y beneficios de diseñar propuestas didácticas basadas en proyectos, mediados por las TIC, para enriquecer las trayectorias escolares de los alumnos en el nivel primario. **Brindar** capacitación práctica para confeccionar estrategias didácticas situadas, en el marco del aprendizaje basado en proyectos. E intentar **aplicar** (poner en marcha) en el Instituto Nuestra Señora de las Mercedes, nivel primario, los aprendizajes adquiridos sobre estrategias didácticas situadas, en el marco de aprendizajes basados en proyectos.

Estas jornadas de trayectos formativos estarán a cargo de la Lic. En Educación María Rosa Coria. El rol de la Licenciada durante la primera jornada será de capacitadora del equipo docente del INSM.

Durante la segunda jornada su rol será facilitar y guiar al equipo docente en el aspecto práctico-creativo el diseño de estrategias didácticas situadas, en el marco del aprendizaje basado en proyectos. En esta jornada será acompañada por el equipo docente del área informática para que las estrategias didácticas sean enriquecidas y mediadas por la tecnología.

Algunos de los acuerdos que serán propicios para una mayor organización y planificación de dichas jornadas se detallan a continuación:

-Tener en cuenta y poner en valor en ambas jornadas el contexto y realidad socioeconómica en la que se encuentra situada la institución escolar educativa. El equipo directivo con una mirada general será quién confeccione un breve informe al respecto.

-Listado de docentes que asistirán a las jornadas de trayectos formativos, confirmación de asistencia. El equipo de secretaría será quién lleve a cabo esta tarea.

-Los encuentros serán cada 15 días, en las instalaciones del edificio escolar con suspensión de actividades para el grupo de alumnos. El equipo directivo tramitará ante las

autoridades correspondientes e informará a las familias los cambios de actividades en ambas jornadas.

Etapas No 2: Planificación de la secuencia de trabajo

Encuentro N°1. “Comenzamos a transitar los ABP” (primera jornada de trayecto formativo).

Tema: ABP, mediados por tecnología en contextos socioeconómicos vulnerables.

Objetivo: Analizar desde lo empírico las fortalezas y beneficios de diseñar propuestas didácticas basadas en proyectos, mediados por las TIC, para enriquecer las trayectorias escolares de los alumnos en el nivel primario.

Destinatarios: Equipo directivo y docente del Nivel Primario del INSM.

Modalidad: Presencial.

Tiempo estimado: Una jornada de una hora y media.

Responsable: Lic. Coria María Rosa

Inicio: Se da inicio a la jornada de trayectos formativos dando la bienvenida a los presentes: Equipo directivo, equipo docente del INSM y la capacitadora.

La capacitadora entrega un ovillo de lana a uno del participante solicitando que diga su nombre apellido, grado que tiene a cargo y área de estudio. Solicita también que exprese en una sola palabra una cualidad con la que se sienta identificada. Debe pasar el ovillo de lana a otro docente sin soltar la punta del ovillo. Esta actividad servirá como “rompehielos” y tendrá una duración de aproximadamente 20 minutos.

Desarrollo: Se indaga a los presentes cuáles son los conocimientos previos con los que cuentan respecto del tema, si han tenido la oportunidad de llevarlos a cabo y cómo

fue la experiencia en tal momento.

A continuación, se da comienzo con el desarrollo de los conceptos relacionados al ABP mediados por la tecnología y se entrega a cada participante un cuadernillo con algunos conceptos a trabajar. Cómo asimismo los conceptos más relevantes del uso de las TIC. Se presentará un Archivo en formato Power Point para proyector.

Se exponen a través del proyector los lineamientos teóricos respecto del tema que enmarca la jornada de capacitación, herramientas que pueden utilizarse para que las secuencias didácticas estén enriquecidas por las TIC y sugerencias de base de datos y plataformas factibles de utilizar.

Cierre: En esta instancia de la jornada y luego de haber disfrutado de un breve receso de 10 minutos, se plantea una actividad de juego en la plataforma Kahoot con algunas palabras claves utilizadas en este encuentro. Al finalizar se le pedirá a cada docente que exprese en dos o tres palabras lo vivenciado en el presente encuentro.

Nota: Para el próximo encuentro que será dentro de 15 días, los participantes deberán elegir alguna imagen de la ciudad de Unquillo Córdoba que ilustre la inundación que sufrió la ciudad en la que se encuentra inmersa la institución educativa, en el año 2015.

Figura 5:

Juego Kahoot (Anexo 1 <https://create.kahoot.it/creator/6888f86a-eab1-42be-ad01-449189adfbf7>)



Fuente: Elaboración propia.

Encuentro No 2 “Proyectando los ABP en el INSM” (segunda jornada de trayecto formativo).

Tema: Aprendizajes Basados en Proyectos, mediados por las TIC en el Instituto Nuestra Señora de las Mercedes.

Objetivo: Brindar capacitación práctica para confeccionar estrategias didácticas situadas, en el marco del aprendizaje basado en proyectos. Y poner en marcha los aprendizajes adquiridos sobre estrategias didácticas situadas, en el marco de aprendizajes basados en proyectos.

Destinatarios: Equipo directivo y docentes del Nivel Primario del INSM.

Modalidad: Presencial.

Tiempo estimado: Una jornada de una hora y media.

Responsable: Lic. Coria María Rosa

Inicio: En esta instancia se da inicio a la segunda jornada formativa dando la bienvenida a los presentes y se comparte un video que nos sumerge directamente en el tema que nos convoca en la presente jornada. Se invita a los docentes a pensar en las posibilidades y desafíos que plantea el aprendizaje Basado en Proyectos.

Se comparte utilizando el proyector, la entrevista a la Especialista en educación Guillermina Tiramonti. (Anexo 1, <https://www.educ.ar/recursos/131959/entrevista-a-guillermina-tiramonti>).

Desarrollo: Se solicitará a los docentes presentes que se reúnan por áreas y que formen equipos de trabajo. A partir de las imágenes que fueron solicitadas en el encuentro anterior, y tomando como Marco Teórico los conceptos abordados sobre aprendizaje basados en proyecto, comenzar a debatir sobre posibles escenarios educativos que permitan diseñar estrategias de aprendizaje situadas, mediadas por las TIC en contextos económicamente vulnerables. En esta instancia la Lic Coria facilitará a cada grupo una serie de Recursos Educativos (Anexo 1-4), que deberán ser incorporados en el diseño de los ABP.

Teniendo en cuenta el tiempo transcurrido se da inicio a un receso de 15 minutos para continuar con el trayecto formativo de formato taller.

En esta segunda instancia, cada grupo tendrá la oportunidad de compartir en el grupo grande, los recursos didácticos que pudieron seleccionar para el diseño de su ABP situado y de qué manera pensaron incorporarlos al mismo. Que ventajas pueden vislumbrar al incluir las TIC y cuáles serían los beneficios de abordar estrategias didácticas situadas en contextos económicamente vulnerables. De ser necesario y ante las posibles dudas de los docentes, la Lic. brindará un abordaje general mediante proyector de las características y utilidad de los recursos didácticos seleccionados por cada grupo.

Cierre: En la instancia final del encuentro y dejando como entusiasmo la posibilidad y compromiso de los grupos de docentes, el poner en marcha los diseños de ABP para el INSM, cada uno impartiendo su creatividad propia a la hora de planificar, se da por finalizada la presente jornada de trayecto formativo, agradeciendo la disposición del Equipo directivo y docentes de esta maravillosa institución.

Se hace de registro en una planilla de cada integrante presente en los encuentros de números de teléfonos para continuar en contacto permanente y colaborativo. (Anexo 1).

Cronogramas

Tabla 1.

Cronograma del encuentro No 1

Momentos del encuentro	0-20 min	20-40 Min	40-60 min	60-80 min	80-100 min	100-120 min
Dinámica de grupo						
Presentac Capacitación						
Marco teórico						
Juego virtual						

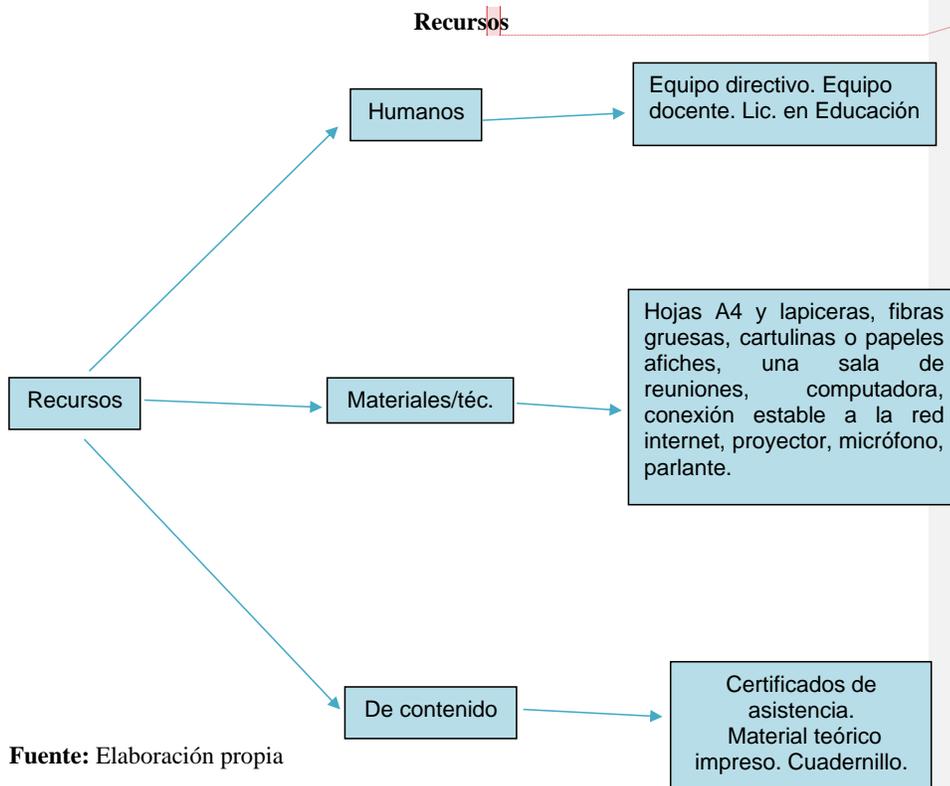
Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2.

Cronograma del encuentro No 2

Momentos del encuentro	0-20 min	20-40 Min	40-60 min	60-80 min	80-100 min	100-120 min
Video introducción						
Diseños de ABP						
Socialización de diseños						
Cierre y agradecimientos						

Fuente: Elaboración propia.



Comentado [ma1]: Unificar formato de letra

Fuente: Elaboración propia

Presupuesto

Tabla 3. Presupuesto solicitado. (Se tendrá en cuenta lo aportado por la institución).

1 resma de hojas A4	\$700,00
20 lapiceras	\$1000,00
5 fibras gruesas	\$250,00
5 papeles afiches	\$250,00
Honorarios Lic. Coria (incluye pasaje y pernocte en la ciudad de Unquillo)	\$20.000,00
TOTAL	\$22300,00

Fuente: Elaboración propia

Evaluación

En esta instancia y a lo largo de los talleres se propone una evaluación de la implementación del Plan de intervención dando lugar a la participación de los docentes y equipo directivo que participaron en el mismo.

Se creará, como instrumento de evaluación un cuestionario que permitirá determinar parámetros e indicadores que permitan evaluar los resultados alcanzados ante la puesta en marcha del presente proyecto.

Asimismo, estos criterios determinados, serán la guía para poder modificar, quitar o agregar acciones de implementación que permitan una mejora continua en el desarrollo de futuras intervenciones. Teniendo en cuenta que el proceso de evaluación nos permite un monitoreo continuo del proyecto, tanto en las diferentes etapas de desarrollo como así también en la etapa final de implementación de las actividades.

La evaluación en su conjunto pretende dar cuenta de manera cuantitativa y cualitativa el alcance de los objetivos propuestos.

Se propone el siguiente cuestionario para recoger información relevante.

Cuestionario

- 1) ¿Qué fortalezas usted cree que le brinda la formación en propuestas didácticas basadas en proyectos?
- 2) ¿Qué beneficios generan en las didácticas basadas en proyectos, la inclusión de las TIC en la educación actual?
- 3) Nombre al menos tres de esos beneficios que aportan las TIC en las trayectorias escolares de los alumnos de nivel primario.
- 4) ¿Usted cree que esta capacitación fue significativa para su crecimiento profesional en la docencia?
- 5) ¿Cree que es importante dentro del marco de los ABP, la mirada de estrategias didácticas situadas?
- 6) ¿Cuáles cree que son las fortalezas de crear estrategias didácticas situadas en contextos económicamente vulnerables?
- 7) Justifique sus respuestas.

Resultados esperados

A partir de la puesta en marcha del presente proyecto se espera observar resultados significativos en toda la comunidad escolar, estos resultados serán la oportunidad de analizar de manera crítica todo lo que se ha desarrollado y alcanzado desde la puesta en marcha de este plan.

En primer lugar, se espera alcanzar de manera tangible, todos y cada uno de los objetivos propuestos, de manera que se vea el incremento en el nivel de conocimientos,

habilidades y actitudes por parte del equipo directivo y docentes, a la hora de facilitar la creación de ABP mediados por las TIC en contextos de aprendizajes situados.

En segundo lugar y a partir de la intervención del presente plan, se vislumbra una nueva posibilidad de pensar las trayectorias educativas cómo oportunidades de guiar a los futuros ciudadanos para que sean capaces de prevenir problemas, resolverlos, y promocionar el pensamiento crítico ante los mismos.

Por último, se espera un aumento de los indicadores de reflexión y flexibilidad permanente ante las prácticas docentes, teniendo en cuenta esta actualidad dinámica y cambiante, que nos toca vivir.

Conclusión

Se obtiene como conclusión que no sólo el INSM está inserto en un contexto socioeconómico vulnerable, existen muchas instituciones educativas que al igual que esta institución, necesitan de la capacitación y reflexión constante para mejorar las practicas docentes y trayectorias educativas de nuestros alumnos. Es por ello que desde el lugar de Lic. también apelo a una formación constante, a una reflexión en la mejora de mi propia práctica, sabiendo que nada está concluido, que una puerta, sin lugar a dudas abre otra de mayor inquietud de mayor búsqueda, con la intención de plasmar en cada institución, en cada Plan de Intervención como el presente, una pequeña o gran huella, que nos invite a cada uno de los que nos toca formar parte de este sistema educativo, a mejorarlo cada día en beneficio de ellos: nuestros niños y niñas de nuestra amada Argentina.

quí debemos formular, de la manera más clara y concisa posible, las conclusiones que se derivan de la elaboración del plan, comprendiendo la importancia de cada una de sus fases,

desde la identificación y delimitación del problema o necesidad que impulso la propuesta. Es importante que en esta instancia también consideremos las limitaciones y fortalezas de la propuesta, de su plan de trabajo, de su proceso de evaluación, etcétera, en relación con los resultados esperados. Pueden incluirse aquí recomendaciones para futuras implementaciones del plan o para posibles ajustes o mejoras, siempre y cuando estén vinculadas a tales resultados.

Referencias

Universidad Siglo 21. (2019a). Modulo 0, Modelos de Aprendizajes Innovadores (MAI): Líneas temáticas estratégicas. Recuperado en abril 2022 de: <https://siglo21.instructure.com/courses/15084/pages/plan-de-intervencion-modulo-0>

Universidad Siglo 21. (2019^a). Modulo 0, Modelos de Aprendizajes Innovadores (MAI): Líneas temáticas estratégicas. Recuperado en abril 2022 de: <https://siglo21.instructure.com/courses/15084/pages/plan-de-intervencion-modulo-0>

Universidad Siglo 21. (2019a). Modulo 0, Caso: Instituto Educativo Nuestra Señora de las Mercedes. Ubicación de la Institución en contexto. Recuperado en abril de 2022 de: <https://siglo21.instructure.com/courses/15084/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org4>

Universidad Siglo 21. (2019a). Modulo 0, Caso: Instituto Educativo Nuestra Señora de las Mercedes. La organización, su estructura y dinámica. Recuperado en abril de 2022 de: <https://siglo21.instructure.com/courses/15084/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org4>

Universidad Siglo 21. (2019a). Modulo 0, Caso: Instituto Educativo Nuestra Señora de las Mercedes. Historia. Recuperado en abril de 2022 de: <https://siglo21.instructure.com/courses/15084/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org4>

Universidad Siglo 21. (2022). Modulo Tecnologías de la Información y la Comunicación. Reflexiones en torno al acceso a las TIC, p.4.

Universidad Siglo 21. (2022). Modulo Las nuevas didácticas educativas. Aprendizaje basado en Problemas, p.1.

Universidad Nacional de Córdoba. (2020). Repositorio Digital Universitario Biblioteca Oscar Garat Facultad De Ciencias De La Comunicación. LO QUE EL AGUA NOS DEJÓ IMÁGENES DE SUPERVIVENCIA: ANÁLISIS SOCIOSEMIÓTICO DE LA MUESTRA FOTOGRÁFICA “MARCA(S) DE AGUA”. Recuperado en mayo de 2022 de: <https://rdu.unc.edu.ar/handle/11086/15461?show=full>

Universidad Siglo 21. (2022). Caso Instituto Nuestra Señora de las Mercedes. pedagógica pastoral, 2015, p.49.

Universidad Siglo 21. (2019a). Modulo 0, Caso: Instituto Educativo Nuestra Señora de las Mercedes. Personas y grupos que componen la comunidad organizacional: características demográficas y psicográficas básicas. Referentes, equipos de trabajo, grupos de soporte, servicios, tercerizados, etc. Recuperado en abril de 2022 de: <https://siglo21.instructure.com/courses/15084/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org4>

Revista Novedades Educativas (2022, p.22). Volúmen375. La planificación desde el enfoque ABP. Silvana Carnicero Sanguinetti.

Universidad Siglo 21. (2019a). Modulo 0. Línea temática estratégica. Modelo de Aprendizaje Innovador. **Lugo, M. (2010).** Las políticas TIC en la Educación de América Latina.

Recuperado en abril 2022 de: <https://siglo21.instructure.com/courses/15084/pages/plan-de-intervencion-modulo-0>

Universidad Siglo 21. (2019a). Carrera Lic. En Educa. **Prieto (2006).** APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS, pdf. Servicio de Innovación Educativa Universidad Politécnica de Madrid, p, 1.

UNESCO (2013). Enfoques estratégicos sobre las TIC en educación en América Latina [documento en línea]. Recuperado en mayo de 2022 de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000223251>

Anexo 1

Create Kahoot. (2022). Recuperado en junio de 2022 de <https://create.kahoot.it/creator/6888f86a-eab1-42be-ad01-449189adfbf7>

Educ.ar portal. (2017). Recuperado en junio de 2022 de: <https://www.educ.ar/recursos/131959/entrevista-a-guillermina-tiramonti>

Tabla 4. Recursos educativos.

https://create.kahoot.it/auth/login	Es una plataforma gratuita que permite la creación de cuestionarios de evaluación. Es una herramienta por la que el profesor crea concursos en el aula para aprender o reforzar el aprendizaje y donde los alumnos son los concursantes.
https://www.canva.com	Es un software y sitio web de herramientas de diseño gráfico simplificado.
https://prezi.com/es	Prezi es un programa de presentaciones para explorar y compartir ideas sobre un documento virtual basado en la informática en nube.
https://www.google.com/intl/es/drive	Es un servicio de alojamiento de archivos.
https://es.padlet.com/auth/login	Es una empresa emergente en tecnología educativa.
https://new.edmodo.com	Es una plataforma de tecnología educativa para escuelas y maestros K-12. Edmodo permite a los maestros compartir contenido, distribuir cuestionarios, tareas y administrar la comunicación con estudiantes, colegas y padres.
https://zoom.us	Es conocida principalmente por su sistema de videollamadas y reuniones virtuales Zoom, disponible en computadoras de escritorio, computadoras portátiles, teléfonos inteligentes y tabletas.

Fuente: Elaboración propia.

