



UNIVERSIDAD SIGLO 21

TRABAJO FINAL DE GRADO. MANUSCRITO CIENTÍFICO

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

---

Ecosistema educativos e inclusión. El pluricurso, un modelo pedagógico de  
inclusión para los estudiantes de la Escuela de Educación Secundaria N°2  
Extensión 2020 Castilla.

Educational ecosystem and inclusion. The pluricourse, a pedagogical model of  
inclusion for the students of the Secondary School N°2 Extension 2020  
Castilla.

---

AUTORA: Marina Natalia Tricoce

DNI: 32175734

LEGAJO: 017472

TUTORA: Sandra Del Valle Soria

BUENOS AIRES, JUNIO DE 2022

## Índice

Resumen y palabras claves	2
Abstract and Keywords	3
Introducción	4
Métodos	14
Alcance, enfoque, diseño y tipo de investigación	14
Población, muestra y participantes.	15
Materiales e Instrumentos.	16
Análisis de los datos	17
Resultados	19
Discusión	25
Referencias	29

## RESUMEN

Este presente trabajo de investigación buscó replantearse si las prácticas áulicas inclusivas son llevadas a cabo como escenario y metodología del pluricurso. Para lograrlo, el foco de investigación se puso sobre la escuela secundaria obligatoria e inclusiva. Dejando apreciar que es una herramienta eficiente y una opción propicia para la comunidad rural de la Escuela Secundaria N°2 Extensión 2020 de Castilla, donde el trabajo colaborativo y cooperativo se dan de manifiesto. Sin embargo, también se propone visualizar que la calidad en la oferta educativa no es la adecuada y que queda mucho por trabajar desde las políticas públicas para garantizar una aplicación y desarrollo efectivos de la metodología de pluricurso. Para obtener dicha información se indagó en bibliografía competente, adoptando como método de investigación de tipo exploratorio, enfoque cualitativo, de diseño no experimental transversal, muestreo no probabilístico, realizando observaciones participantes y entrevistas de abierta, para obtener la recolección de datos para dicha investigación.

**Palabras claves: pluricurso, inclusión, secundaria, sujetos, metodología, diversidad.**

## ABSTRACT

This present research work sought to rethink whether inclusive classroom practices are carried out as a scenario and methodology of the multicourse. To achieve this, the research focus was on compulsory and inclusive secondary school. Leaving to appreciate that it is an efficient tool and a favorable option for the rural community of the Secondary School No. 2 Extension 2020 of Castilla, where collaborative and cooperative work are manifested. However, it is also proposed to visualize that the quality of the educational offer is not adequate and that much remains to be done from public policies to guarantee an effective application and development of the multi-course methodology. To obtain this information, competent bibliography was investigated, adopting as an exploratory research method, a qualitative approach, a non-experimental cross-sectional design, demonstrated non-probabilistic, conducting participant observations and open interviews, to obtain the data collection for said investigation.

**Keywords: multicourse, inclusion, secondary, subjects, methodology.**

## Introducción

El compromiso de la escuela en el desarrollo y afianzamiento del saber siempre ha sido un tema controvertido, intervenido por políticas que, al mismo tiempo, están influenciadas por cuestiones sociales, económicas y culturales; y, por su parte, el Estado tiene el deber de garantizar el derecho a la educación a todos los jóvenes.

El artículo 5 de la Ley Provincial de Educación N° 13.688 define que

la Provincia, a través de la Dirección General de Cultura y Educación, tiene la responsabilidad principal e indelegable de proveer, garantizar y supervisar una educación integral, inclusiva, permanente y de calidad para todos sus habitantes, garantizando la igualdad, gratuidad y la justicia social en el ejercicio de este derecho, con la participación del conjunto de la comunidad educativa

Esta ley, asimismo, establece una política educativa que brinde una educación de calidad, con igualdad de oportunidades y posibilidades, a través de políticas universales y estrategias pedagógicas, que fortalezcan el principio de inclusión sin ninguna forma de discriminación. Estas ideas reafirman lo estipulado por la Ley de Educación Nacional N° 26.206, en su artículo 8°.

la educación brindará las oportunidades necesarias para desarrollar y fortalecer la formación integral de las personas a lo largo de toda la vida y promover en cada educando la capacidad de definir su proyecto de vida, basado en los valores de libertad, paz, solidaridad, igualdad, respeto a la diversidad, justicia, responsabilidad y bien común. (p.1)

Garantizando una educación inclusiva asegurando condiciones de igualdad y valoración de las diferencias como también el desarrollo de una propuesta pedagógica que les permita a las personas el máximo desarrollo de sus posibilidades; tales preámbulos

se desvanecen ante los diversos y aun continuos problemas de acceso e inclusión porque un sistema no ofrece educación de calidad, si no es inclusivo sensatamente y racionalmente. Y es aquí donde surgen las dudas sobre el real progreso y brotan las múltiples inquietudes ¿Realmente se lleva a cabo una práctica áulica inclusiva planteando como escenario y como metodología el pluricurso?

Desde este interrogante, el presente trabajo de investigación pretende poner de relieve las implicancias en las prácticas áulicas y los resultados que conlleva el pluricurso como un patrón pedagógico inclusivo dentro de los límites de una escuela secundaria perteneciente a la modalidad rural, estableciendo como punto de partida y problemática si la implementación del pluricurso logra incluir, beneficiar y satisfacer las necesidades educativas de todos los estudiantes; y ambicionando, en consecuencia, disipar otros interrogantes que de allí pueden desprenderse.

La perspectiva de este análisis corresponde con la concepción de R. Tessier (1994) explícita por Raúl Choque Larrauri, en su artículo “Ecosistema educativo y fracaso escolar” (2009) donde define al ecosistema educativo como:

un paradigma ecológico, integrado por un medio de vida que implica a organismos vivos y objetos que se influyen entre ellos y en el que existe un carácter dinámico en donde cada elemento es a la vez origen y objeto de influencia por vía de reciprocidad. (p. 2)

En primera instancia, es importante expresar que en los últimos años el concepto de necesidades educativas especiales se ha ampliado con el objetivo de incluir a todos los niños que no resultaron favorecidos de la enseñanza escolar. En efecto, el término inclusión se alza en los años 90 deseando reemplazar al de integración y su pretensión consiste en transformar el sistema escolar para que obedezca a las necesidades de todos

los alumnos. Se procura una especie de restauración regulada, funcional y ventajosa de la escuela, ajustando la enseñanza y la formación para suministrar sostén de calidad a todos los escolares.

Por lo tanto, el rol de las instituciones educativas y de los participantes que la integran resulta elemental para que se lleve a cabo una verdadera y auténtica inclusión. Estos lineamientos concuerdan con lo expresado por la UNESCO en un artículo publicado este año, donde plantea: “Un enfoque inclusivo de la educación significa que se toman en cuenta las necesidades de cada persona y que todos los educandos participan y lo logran juntos”. Por ello, la escuela de la actualidad se transforma pretendiendo considerar las necesidades que se esbozan en la nueva sociedad.

En consonancia con lo dicho en líneas anteriores y adentrándose en lo puntual del trabajo en cuestión, cabe señalar que “la educación rural como modalidad del sistema educativo (...) destinada a garantizar el cumplimiento de la escolaridad obligatoria a través de formas adecuadas a las necesidades y particularidades de la población...” (Ley 26206, 2006, art. 49). Por tal motivo, las escuelas rurales de educación secundaria se establecen en el presente en una propuesta extendida en el entorno de la provincia de Buenos Aires, teniendo como destino asegurar el acceso a la educación obligatoria según expresa la Ley de Educación Nacional 26206 y la Ley de Educación Provincial 13.688. Tal es así, que se han efectuado grandes trabajos procurando garantizar una educación deseable para los niños y jóvenes de zonas rurales, brindando oportunidades para educar en la ruralidad, con calidad e inclusión.

En este marco, las prácticas de enseñanza en escuelas rurales secundarias estructuradas con aulas múltiples (pluricurso) han tenido que ser reexaminadas con el fin de replantear lo que en estas escuelas sucede. Cabe señalar que se trata de instituciones que se establecen como réplica a la demanda educativa de las comunidades rurales

pequeñas, generalmente aisladas, con población dispersa y en su mayoría caracterizada por bajos niveles socioeconómicos.

En varias investigaciones, el eje se centró en que el docente, “como actor principal debe dar respuestas a esta demanda educativa singular: atender a los estudiantes matriculados en diferentes grados, (...) pero en este caso, en una misma aula y en el mismo momento, abordando contenidos curriculares planificados para distintos grados” (Ministerio de Educación, Inst. Nacional de Formación Docente, 2013, p. 3).

Cuando hablamos de pluricurso, estamos definiendo una desafiante metodología de trabajo tanto para docentes como para estudiantes. Una modalidad didáctica, pedagógica y organizativa que fomenta un proceso de enseñanza aprendizaje alternativo.

Con respecto, a la expresión “*clase* se remite a la *actividad situada* cuyo propósito sustantivo es el trabajo con el conocimiento, (...) la especificidad del contenido a disciplinar, el papel de la actividad y el conjunto de secuencias y decisiones de corte didáctico asumida.” (Edelstein, 2011, 190)

A través del pluricurso, se reúne a estudiantes de distintas edades en un mismo tiempo y espacio, considerándose una práctica que propicia la inclusión. Se forman grupos y se trabaja de forma colaborativa.

Se busca que los estudiantes construyan colectivamente los conocimientos. Las acciones pedagógicas, deben articularse de manera que posibiliten la enseñanza en simultáneo, teniendo en cuenta diferentes criterios.

En la particularidad de una institución de conformación de pluricurso, donde los estudiantes conviven, interactúan, en el mismo tiempo y espacio con sus pares que transitan otros años escolares, con otras edades, intereses diferentes, he acá donde el fin

del concepto enseñanza, en este tipo de escuelas se debe redefinir, adecuar a su particular realidad.

Resulta propicio contemplar que las prácticas áulicas de enseñanza dentro de metodológicas de pluricurso pueden manifestarse complejas y que en este tipo de aulas se presentan acontecimientos con características particulares tales como la diversificación de actividades de enseñanza, con criterios de simultaneidad y complementariedad, alejándose de modelos de enseñanza tradicionales, de prácticas únicas, homogéneas e instrumentalistas. Tal es así que los docentes tienen el desafío y la misión de planificar y producir de forma heterogénea, contemplando las diferencias y la diversidad.

Considerando que, “las prácticas de enseñanza significan básicamente, según los docentes, poner el cuerpo; estar frente, de frente, enfrente, sostener y sostenerse; exponer y exponerse a otros, rasgo constitutivo del cotidiano escolar. Ello provoca, en muchos casos, una sensación de fragilidad o vulnerabilidad que se agudiza cuando se ingresan al aula presencias no habituales.” (Edelstein, 2011 p.191). Teniendo presente que la escasa capacitación docente, podrían desencadenar en situaciones que den como resultado el fracaso escolar en los alumnos. “El fracaso escolar es un fenómeno social multicausal y, por ende, requiere un abordaje integral.” (Choque Larraur, 2009, p.4).

Los estudiantes no aprenden de la misma manera y al mismo tiempo, por lo cual los docentes en un pluricurso, deben abandonar el formato de la escuela graduada tradicional. “Los estudiantes tienen contacto con contenidos avanzados a los que se va familiarizando, mientras los estudiantes del curso superior están consolidando sus antiguos conocimientos y avanzan con los nuevos contenidos”. (Santos, 2011 p.73)

“La organización en el aula con formato plurigrado, en cuanto a lo metodológico didáctico, plantea dificultades en las producciones pedagógicas didácticas que deben

realizar los docentes que trabajan con este tipo de formato áulico”. (Gonzalez G, 2017 p.7)

En palabras de la autora Edelstein Gloria (2011), cabe distinguir en las prácticas de enseñanza poder, considerar las alternativas posibles en dirección a resolver la construcción del diseño para cada clase, especialmente de un otro significativo en posición de coconstrucción. Esto significa poner en diálogo distintas miradas y lecturas respecto de las opciones que se consideran de mayor potencialidad en función de sujetos y contextos, para lo cual se hace necesaria una posición de reflexividad básica. (p.194).

Reforzando lo antes dicho, mencionamos a Terigi, F (2008), quien sostiene que la metodología de enseñanza aprendizaje empleada por los docentes que trabajan en plurigrados de las escuelas rurales, es una extrapolación del modelo de las escuelas graduadas tradicionales. Cabe agregar que las instituciones del nivel medio no tienen experiencias en cuanto al trabajo con las aulas plurigrado, ya que estas funcionan respondiendo al modelo tradicional.

Los docentes deben dinamizar los contenidos para que el abordaje sea posible y de esta manera para obtener resultados positivos, que ayuden, guíen y orienten a los estudiantes, con saberes socialmente productivos, es necesario analizar, rever contenidos, formas y estrategias de trabajo, para que puedan lograr una trayectoria escolar de calidad.

Más allá de toda la teoría detallada, la realidad de las escuelas rurales tiene que ver con una matrícula reducida, en la cual esta metodología de pluricurso se presenta como una solución posible para cumplir con la inclusión y la obligatoriedad escolar establecida por ley. Además, hay que tener en cuenta la crisis económica que el país y la provincia están atravesando. El “recorte presupuestario” ejerce influencia en este sistema.

Dentro de la provincia de Buenos Aires, en la escuela secundaria rural de Castilla, la cual tiene su sede en la Escuela Educación Secundaria N.º 2 en la localidad de Rawson, donde circunscribimos esta investigación, los estudiantes concurren a una misma aula con compañeros de otros cursos, compartiendo de la misma área tratando de aprender en ese mismo contexto.

De acuerdo con los datos recabados, Castilla es un pueblo rural, del partido de Chacabuco, Provincia de Buenos Aires. Según los datos del último censo, cuenta con 689 habitantes (INDEC, 2010) y se ubica a 160 km de la Ciudad de Buenos Aires.

Se lo conoce como Capital de la Amistad, por la historia de su más destacado ciudadano, el Granadero Juan Rabuffi. La historia del Granadero Juan Rabuffi (1888-1909) tiene un interés particular, no por el peso propio del personaje, sino por las circunstancias de amistad y confraternidad que se desataron a su alrededor, tanto en el pasado como en el presente, y de su impensada desaparición en el mismo sitio donde entrará a la inmortalidad el general Don José Francisco de San Martín (1778-1850).

El Pueblo también se lo conoció con el nombre de Tomás Keating, un irlandés afincado en estas tierras, donó los terrenos para que se construyeran las primeras casas y la estación de tren, la cual se fundó en 1885 y ese mismo año pasó el primer tren, rumbo al Pacífico.

Se accede por la Ruta Provincial 51, acceso pavimentado y por Ruta Provincial 42, camino de tierra.

Cuenta con la Estación del Ferrocarril General San Martín que presta servicio diariamente entre la ciudad de Buenos Aires y Junín, teniendo parada en este pueblo.

La localidad se encuentra ubicada a Suipacha 28 km, Carmen de Areco 32 km, Chivilcoy 51 km, Chacabuco 86 km, Junín 140 km y Buenos Aires 160 km. Sólo una de sus calles está pavimentada, el resto son de tierra.

Cuenta con un Hospital, "Tomás Keating", dependiente del Ministerio de Salud de Chacabuco; Escuela D. F. Sarmiento, quienes comparten edificio primaria y secundaria; Bomberos Voluntarios; Policía; Jardín "La hormiguita viajera" y Guardería, Parroquia; Clubes Unión, Castilla, Soc. Cosmopolita; Centro Jubilados; Cooperativa eléctrica. También con la comisión de Sociedad de Fomento.

Actualmente, forma parte de pueblos que fomentan el turismo rural, el cual cuenta con un Restaurante de campo El Stud, donde se puede degustar delicias caseras, asados criollos y show, así también un lugar de camping, en la antigua Capilla, en el mismo se puede acampar, realizar cicloturismo en bicicleta y disfruta de peñas con fogones, sitio ideal para conectar con la naturaleza.

Predomina la principal actividad económica agrícola ganadera. El establecimiento agropecuario La Negra, el cual alberga la mayoría de la población como empleados y una fábrica de quesos.

Se celebran las fiestas patronales y la fiesta del granadero Rabuffi, se realizan festejos populares que incluye desfile criollo, espectáculos artísticos con la presencia de artistas locales y de las localidades vecinas.

Por tal motivo, el proyecto pretende cumplir con el objetivo general de describir y comprender en su complejidad las prácticas de enseñanza con construcciones metodológicas de pluricurso en la Escuela de Educación Secundaria rural Extensión 2020 de Castilla. Atendiendo a los objetivos específicos como, reconocer técnicas, procedimientos y recursos didácticos utilizados en el aula, en construcciones

metodológicas de pluricurso; identificar los formatos curriculares que predominan en la práctica de metodologías de pluricurso en la escuela secundaria; conocer necesidades y/o problemáticas de diversidad e inclusión que surgen en las prácticas de enseñanza con metodologías de pluricurso y observar el grado de adecuación de metodologías de pluricurso a las necesidades actuales de la escuela secundaria.

Además, se realizará una recopilación y análisis de datos desde el enfoque cualitativo. Para esto, se deben cumplir tres requisitos según Strauss:

1. Que la interpretación y recolección de la información deben guiarse según interpretaciones sucesivas realizadas durante la investigación.
2. Que la teoría debe ser conceptualmente densa, con muchos conceptos y relaciones entre ellos para evitar caer en la simplicidad y
3. Que el examen de los datos deba ser detallado, intensivo y microscópico, con el objetivo de exhibir la maravillosa complejidad que yace de ellos, detrás y más allá de ellos (2006, p. 31)

Por último, con el fin de llevar a cabo un desarrollo óptimo del trabajo en cuestión, se consideró y tomó como sustento el material bibliográfico que constituye y que mantiene relación con esta problemática en el aula pluricurso.

Los niños, adolescentes y adultos en calidad de estudiantes, cualquiera sea su situación socio-económica, pueden aprender juntos en la misma escuela, en el mismo salón de clase. Sin embargo, no es suficiente con asegurar que estén todos “dentro de la escuela”, sino que es ésta la que debe transformarse y hasta la sociedad debe hacerlo.

Cuando nos referimos a ecosistema educativo hablamos de, “el conjunto de personas y organizaciones constituyentes del microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema, que de manera interrelacionada interactúan con la finalidad

de lograr los objetivos educativos en un determinado contexto social.” (Choque Larraur,2009, p.3).

Pero también se cristaliza un resultado esperado: el estudiante aprende. Y en ese aprender, constituye su trayectoria escolar que lo habilita para integrarse en el espacio social.

## **Método**

*Alcance, enfoque, diseño y tipo de investigación.*

Cuando hablamos de método, sabemos que es un modo de hacer, indica un procedimiento generalmente regular y ordenado. Teniendo como finalidad describir el diseño de investigación, detallando la secuencia de pasos que se seguirá para cumplir con los objetivos.

El método elegido para este proyecto de investigación, se enmarcó en un alcance de investigación de tipo exploratorio, enfoque cualitativo, de diseño no experimental y de tipo transversal ya que se recabaron los datos en un momento exclusivo.

Según R. Hernández Sampieri, C. Fernández Collado y M. Baptista Lucio, (2010), el alcance de la presente investigación fue exploratorio, en el cual se investigan problemas poco o nada estudiados, o bien, que se estudiaron, pero de los cuales se alcanzaron pocos conocimientos científicos. Así también, se identifican conceptos o datos presuntamente relevantes en el tema sobre el que se está indagando y preparan el terreno para nuevos estudios.

En dicho alcance de investigación exploratorio, por lo tanto, lo que hace es interesarse por un tema que no ha sido estudiado antes, o bien permite conocer aspectos nuevos de conocimientos ya existentes. Así, cuando no sabemos a qué nos enfrentamos, lo mejor es explorar primero.

El enfoque de investigación de tipo cualitativo, según Hernández Sampieri et al. (2010), utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación. La acción indagatoria se mueve entre los hechos y su interpretación, de manera dinámica en ambos sentidos.

La investigación cualitativa, se plantea, por un lado, que observadores competentes y cualificados pueden informar con objetividad, claridad y precisión acerca de sus propias observaciones del mundo social, así como de las experiencias de los demás. Por otro, los investigadores se aproximan a un sujeto real, un individuo real, que está presente en el mundo y que puede, en cierta medida, ofrecernos información sobre sus propias experiencias, opiniones, valores... etc. (Álvarez Monje, 2011, p.32)

En este enfoque se analizó una realidad subjetiva, donde las variables se fueron definiendo según la situación particular, sin manipularse. En la cual se observó a los participantes y su ambiente sin intervenirlos, en su realidad pura, en un momento único.

El mismo, dejó un sin fin de ideas e interpretaciones que ayudan a prosperar en la investigación.

El enfoque cualitativo se basó en la recolección de datos no estandarizados. Basándose en obtener datos relevantes de los sujetos participantes, como sus vivencias, sentimientos, interacciones entre los mismos, contexto; el sujeto en su vida real.

#### *Población, muestra y participantes.*

En dicho trabajo de investigación, los sujetos participantes fueron: 1 director, 2 profesores de las áreas de Lengua y Literatura y Matemática y 22 estudiantes de 2º y 3º año correspondiente al Ciclo Básico de la Escuela Educación Secundaria N°2, Extensión 2020 de Castilla.

Con enfoque cualitativo, la selección de la muestra será de tipo no probabilísticos, considerando que los sujetos a observar representan la población necesaria para el fin de la investigación.

Los mismos contienen las características necesarias para el planteamiento del problema. Se tiene en cuenta que a medida que avanza el estudio se pueden agregar unidades o sustituir, ya que el mismo, con mirada cualitativa, es abierto y flexible a los cambios que vayan surgiendo.

A los sujetos participantes de la muestra, se les informó y presentó la documentación sobre el consentimiento informado, requerido para realizar el proyecto de investigación. Con una lectura y explicación del fin de su participación en dicho estudio.

El consentimiento informado es un acuerdo verbal y escrito entre el investigador y el sujeto participante voluntario, el cual se establece una conversación donde se exponen los objetivos de dicha investigación y el anonimato de los voluntarios, como protección de su persona.

#### *Materiales e Instrumentos.*

Dentro de las técnicas que se utilizaron para la recolección de datos, como las entrevistas abiertas, observación no estructurada del contexto, el funcionamiento escolar, revisión de distintos documentos, registro de relatos de vida, evaluación de experiencias personales, e interrelación con la comunidad.

La recolección de datos se efectuó mediante el uso de técnicas de observación participante en la institución, entrevistas al personal educativo.

Las entrevistas fueron de carácter abierta, a la cual se realizaron preguntas donde el participante expresa sus vivencias de forma libre, permitiendo recabar datos de manera escrita, verbal y no verbal, como visual.

Se revisaron los documentos de consultas (Proyecto Institucional, planificaciones anuales y áulicas, carpetas/trabajo de los estudiantes), describió el contexto y características de la institución.

### *Análisis de los datos.*

El método seleccionado para este trabajo de investigación se enmarca en el enfoque cualitativo de alcance exploratorio, diseño y tipo no experimental transversal y muestreo no probabilístico. Con el mismo se recabó información relevante para dar respuesta a la problemática expuesta.

- Con el enfoque cualitativo, se observa al sujeto real en el contexto que está inmerso, así que con dicho método se logró obtención de información relevante para la investigación.

- Se describió en contexto, la institución educativa Escuela Educación Secundaria N°2, Extensión 2020 de Castilla, con modalidad rural y pluricurso.

- La observación de documentos como el Proyecto Institucional, planificaciones de las materias solicitadas y trabajos de los estudiantes, dieron cuenta de la metodología de trabajo del pluricurso, así poder identificar los objetivos propuestos.

- Dentro de las técnicas que se utilizaron para recabar datos fue la observación participante, donde se obtuvo datos de la enseñanza de los docentes, distintas estrategias y métodos de trabajo, volcando los mismos en un registro etnográfico denso. Acá se logró percibir las vivencias y experiencias de la realidad en el interior del aula, transitadas bajo la modalidad del pluricurso.

- Otro instrumento, que se empleó fue la entrevista, herramienta orientada a obtener información de forma oral y personalizada, sobre acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de cada persona entrevistada. La misma se realizó bajo la modalidad abierta, no estructurada, siguiendo una guía, pero otorgando flexibilidad, exponiendo en tema de investigación, donde se obtuvo datos confiables, verídicos. La mayoría fueron grabadas para luego realizar un análisis minucioso de los datos recolectados.

- Se logró observar el trabajo del personal docente, estrategias de enseñanza-aprendizaje para dicha modalidad del pluricurso.

## Resultados

Para reconocer y determinar al sujeto real en el contexto que está inmerso, las estrategias de enseñanza de los docentes, se observó y analizó el Proyecto Institucional, las planificaciones anuales y áulicas de los docentes, las metodologías didácticas y los trabajos de los estudiantes.

La Escuela Educación Secundaria N°2, Extensión 2020 de Castilla, funciona en el edificio de la Escuela Primaria N°13. En el año 2021 fue remodelado el sector que ocupa Secundaria, dejando salones y baños nuevos de uso exclusivo.

La Escuela Secundaria se creó en la localidad de Castilla el 27 de abril de 2006 como ESN°4. De ese modo se brindaba, a los jóvenes de esa comunidad, la posibilidad de cursar los estudios de dicho nivel en el sitio de residencia, evitando de ese modo el traslado diario a Rawson. Posteriormente, el 9 de septiembre de 2011, se conformó la nueva Escuela de Educación Secundaria N°2 con sede en Rawson y Extensión 2020 en Castilla.

En la actualidad, cuenta con una matrícula de 54 estudiantes que cursan de 1° a 6° años. Esta única oferta educativa que posibilita a los adolescentes y jóvenes de la localidad poder alcanzar su título de nivel secundario en su propio pueblo.

Dicha institución cuenta con Equipo de Conducción con 1 director, 1 vicedirector, secretaria y prosecretaria y también el Equipo de Orientación Escolar, los cuales alternan sus horarios para concurrir tanto a Sede como a Extensión. El resto del personal docente que asiste a Extensión son 1 preceptor y 16 profesores, en su totalidad de localidades vecinas, los cuales viajan todos los días.

Desde el 1 de marzo de 2018 por decisión de las autoridades de Distritales se fusionó en Pluriaño (1°, 2° y 3°) y en tronco común (4°, 5° y 6°), la unificación se basó en una reorganización institucional y una optimización de recurso.

Hoy, el Ciclo Básico está compuesto por 9 estudiantes en 1°, 11 en 2°, y 11 en 3° año. El Ciclo Superior está formado por estudiantes 11 en 4°, 8 en 5° y 4 en 6° año.

En lo que respecta a 1° y 6° año no se encuentran fusionados con otros cursos.

El pluricurso se produce entre 2° y 3° en Ciclo Básico y 4° y 5° en Ciclo Superior en materias de tronco común.

Con respecto al Proyecto de Educación Institucional, en el mismo se encuentra plasmada la metodología de pluricurso, las previsiones propuestas por la comunidad educativa, Equipo de Conducción, profesores, familias y contexto, manifestando a los sujetos con derecho y responsabilidad frente al colectivo social, a la cual la manera de integrarse en la sociedad al colectivo heterogéneo es la promoción y la estimulación de una activa participación de jóvenes y adolescentes como sujetos del desarrollo democrático.

A raíz de lo observado y recabado de las entrevistas con los docentes, se ve reflejado la mayor dificultad en la práctica docente, encontrándose con faltas de herramientas y estrategias para el modelo pedagógico con formato de pluricurso. Para los profesores, según lo expresado, hay una enorme brecha entre lo se aprende en el tramo de su formación docente y la realidad con que se encuentra en las aulas. Más aun comprobando que nadie menciona o está preparado para que las metodologías didácticas adquiridas sean suficientes a la hora de llevarlas a la práctica en una escuela rural con este formato. Esto dificulta el trabajo diario, requiriendo más tiempo en las planificaciones y actividades que deberían atender a las necesidades e intereses de los estudiantes.

Ambos profesores, manifestaron que, las falencias de este modelo son cada vez mayores ante la falta de capacitaciones para nosotros. Los mismos toman estrategias, que van implementando como prueba y error, tratando que el aprendizaje de los estudiantes sea lo más productivo y efectivo posible, aunque no consideran que se vea reflejado en su totalidad. Entre una de las principales estrategias que ponen de manifiesto, es el trabajo colectivo y colaborativo, dadas las características del espacio áulico con metodología de pluricurso.

Las planificaciones anuales y áulicas que elaboran son exclusivas para cada curso, las realizan teniendo en cuenta el Diseño Curricular de cada año, el Proyecto Educativo Institucional, el grupo de estudiantes y el contexto de formato de pluricurso. Lo que se destaca es la imposibilidad de ofrecer una educación que atienda a la diversidad, que pueda respetar la diferencia de aprendizajes de todos sus actores.

De las observaciones participantes, se visualizó que los estudiantes se encuentran ubicados cada curso mirando su pizarrón, quedando la distribución de los bancos en formato de L.

Los docentes de las áreas de Practicas del Lenguaje y Matemática que fueron entrevistados durante la primera semana de mayo. Ambos cuentan con una carga horaria semanal de cuatro módulos, diagramados en dos días. Con respecto a su antigüedad docente el profesor de Practicas del Lenguaje tiene 8 años y el de Matemática, 5. Los educadores toma como estrategias al ingresar al salón distribuir las tareas a cada curso por separado, tomando en ocasiones el mismo contenido y cambiando la complejidad o distintos contenidos buscando cumplir con lo establecido en las planificaciones. Se propone trabajo independiente de los distintos actores que no siempre es efectivo, ya que ambos cursos requieren de una guía y atención constante por parte del profesor para evitar dispersión y bullicio, datos expuestos por los propios docentes, dialogo con el Equipo de

Conducción y observaciones áulicas realizadas en la última semana de abril y primera de mayo.

Los recursos utilizados como materiales didácticos, son proporcionados por los profesores, ya que la escuela cuenta con libros, pero en ocasiones desactualizado, las fotocopias no pueden ser obtenidas por los estudiantes, ya que, por lo general, sus recursos económicos son bajos. Otra problemática a mencionar es la conexión a internet que no logra abastecer el uso de muchas computadoras o dispositivos conectados en simultáneo.

Por su parte, los directivos, preceptor o EOE, colaboran con los profesores, facilitándoles lo necesario para enriquecer el trabajo áulico.

En la Tabla N°1 se observan los datos que fundamentan lo expresado sobre la información obtenida del trabajo investigativo: cotejo de entrevistas, observaciones áulicas y lectura de los documentos (PI y planificaciones).

Tabla 1

*Metodologías de trabajo utilizados en el pluricurso.*

<b>Metodologías de trabajo</b>	<b>Profesor 1</b>	<b>Profesor 2</b>
Planificaciones anuales y áulicas	Por curso (2°-3°)	Por curso (2°-3°)
Atención a la diversidad	Pocas ocasiones se crean ambientes de aprendizajes ricos. Siempre se desarrollan estrategias variadas de enseñanza y aprendizaje	Pocas ocasiones se crean ambientes de aprendizajes ricos. Siempre se desarrollan estrategias variadas de enseñanza y aprendizaje
Contenidos	2° año: Análisis sintáctico. (modificadores del sujeto y predicado)	2° año: Operaciones con números enteros.

---

	3ºaño: Análisis sintácticos. (subordinadas)	3ºaño: Operaciones con números racionales.
	Ocasiones: mismo con menor o mayor complejidad o distintos	Distinto
Temporalización curricular	El tiempo destinado del docente para el acompañamiento no fue mayor a 30 minutos, por hora, por curso	El tiempo aproximado para las actividades por curso, oscilo entre los 15 y 20 minutos, por hora, por curso
	Escasos	Escasos
Distribución del tiempo de clase	Atención alternada según el requerimiento de los cursos	Atención alternada según el requerimiento de los cursos
Estrategias didácticas	Presentación previa y repaso de los conceptos sintácticos, debates, clases de ejercitación de análisis sintácticos, talleres	Presentación previa, explicación docente, clases prácticas, resolución de problemas, puestas en común
Estrategias de aprendizajes	Aprendizaje memorístico los modificadores del análisis sintáctico, significativo, escasos cooperativo entre compañeros y autoaprendizaje	Aprendizaje significativo de las operaciones, en ocasiones cooperativo entre compañeros y autoaprendizaje

---

---

Recursos didácticos	Proporcionado por el docente: libros, fotocopias, guías de oraciones a analizar, videos. En escasas ocasiones dispositivos tecnológicos celulares, netbook. Pizarrón	Proporcionado por el docente: guías en formato papel situaciones problemáticas de las operaciones en los distintos campos numéricos. Pizarrón
Trabajo en equipo	Equipo de conducción, preceptor y EOE	Equipo de conducción, preceptor y EOE

---

**Nota:** Datos reales, entrevistas a participantes.  
Fuente: Elaboración propia.

## Discusión

La hipótesis planteada al principio de la investigación se ratifica. El interrogante inicial qué formula la relación inclusión -metodología pluricurso acompañó cada paso del trabajo.

**Objetivo general:** Describir y comprender en su complejidad las prácticas de enseñanza con construcciones metodológicas de pluricurso en la EES N° 2 rural Extensión 2020 del pueblo de Castilla.

A continuación, se detalla el análisis de este objetivo a lo largo del trabajo de investigación.

La mirada está centrada en las prácticas docentes en este tipo de espacios, en las oportunidades que se les ofrecen a los estudiantes en cuanto a la calidad y significatividad del aprendizaje, construido junto a sus pares.

La clave está en comprender al sistema educativo articulado con otros entramados; sociales, vinculares, económicos, políticos.

El sujeto que aprende, es un ser social que involucra sus aprendizajes previos y actuales en el proceso de enseñanza aprendizaje que construye junto a los demás actores involucrados.

Tal como lo expresa Choque Larrauri en el artículo “Ecosistema educativo y fracaso escolar” (2009):

“La escuela es un entramado de relaciones en un medio o hábitat concreto. Las conexiones con el contexto que rodea al centro son determinantes para su desarrollo. Incorpora una concepción ética como referencia que integra cuatro

elementos de todo ecosistema: población -medio ambiente-tecnología-relaciones organizadas.

El ecosistema educativo es integral, multifactorial con muchos actores por lo cual es necesario tomarlos en cuenta en la gestión educativa.” (p. 4).

La modalidad pluricurso plantea la implementación de aulas heterogéneas; este enfoque de enseñanza propone diversidad e integración de los individuos a la sociedad. En palabras de Anijovich, Rebeca (2009):

“... es el núcleo básico de la organización de la escuela, en la que se producirán todos los procesos de aprendizaje de los alumnos. El concepto de aula heterogénea no sólo apunta a tomar conciencia de las variaciones existentes en una población de alumnos en lo que respecta a su inteligencia y sus logros de aprendizaje, sino que incluye diferencias relevantes a la hora de abordar la enseñanza: origen, etnia, cultura, lengua, situación socio-económica, características personales, estilos de aprendizajes. Inteligencias, inclinaciones, necesidades, deseos, capacidades, dificultades, entre otras”. (p.32)

Estas prácticas pedagógicas se pueden concebir como espacios conformados por estudiantes diferentes desde múltiples perspectivas. La composición de los grupos tal como lo plantea la modalidad pluricurso nos muestra un escenario que nos hace pensar en una convivencia más democrática, con acuerdos entre los actores participantes. La diversidad está planteada dentro del enfoque educativo, porque reconoce las diferencias que existen y las incluyen en el trabajo cotidiano.

**Objetivos Específicos:** - reconocer las técnicas, procedimientos y recursos didácticos usados en el aula en construcciones metodológicas pluricurso -identificar los formatos circulares que predominan en la práctica metodológica -conocimientos-

necesidades y/o problemáticas de diversidad e inclusión que surgen en las prácticas de enseñanza-observar el grado de adecuación de metodología.

Los datos recabados por medio del testimonio de los actores involucrados a lo largo de la investigación visualizan que estas prácticas docentes desde un abordaje inclusivo, poder pensar distintas estrategias creativas para que los estudiantes puedan construir sus aprendizajes. Entre ellas se destacan: el trabajo colaborativo, colectivo, creativo, consensuado, con consignas claras. La mirada está puesta en generar alumnos autónomos que sean protagonistas activos del proceso de aprender.

Este ecosistema también contempla la falta de recursos económicos de los estudiantes que asisten a la escuela, los recortes presupuestarios que plantean las políticas públicas, la falta de material didáctico acorde a las prácticas (conexión de internet deficiente, libros de texto desactualizados, la formación docente escasa para desempeñarse en estos espacios). Estas acciones también perjudican a la hora de plantear un escenario de educación equitativa que evalúe igualdad de oportunidades, sobre todo en la inserción en el mercado laboral para los egresados. Estas dificultades planteadas se han observado a lo largo de la investigación y se reflejan en los resultados. Es una de las debilidades del sistema.

Al mirar las fortalezas puedo destacar el compromiso de toda la comunidad educativa que “ponen el cuerpo” para seguir construyendo un proceso de enseñanza - aprendizaje, dinámico, productivo con calidad, sorteando todos los obstáculos que se le presentan a diario con las problemáticas anteriormente mencionadas.

Más allá de lo planteado la escuela rural con espacios áulicos pluricurso sigue siendo una buena opción para la comunidad de Castilla porque les ofrece a los jóvenes

quedarse en su lugar de residencia, dado que esta es la única oferta de nivel medio en la localidad.

La escuela sigue siendo ese espacio de pertenencia donde los estudiantes jóvenes pueden comprender saberes, vincularse con sus pares. Tiene como propósito favorecer la construcción de autonomía y de autovaloración, generar estrategias de participación ciudadana, de desarrollo y de bienestar.

La conclusión que se arroja de todo lo investigado es:

El espacio pluricurso es una buena herramienta de integración y de inclusión escolar para la localidad. Sin embargo, aún queda mucho por trabajar en darle mayor calidad a esta oferta, sobre todo en cuanto a recursos (material didáctico) que apoyen las prácticas pedagógicas llevadas a cabo por los docentes.

Como recomendación y mención de futuras líneas de investigación, se puede centrar la mirada en que las políticas públicas educativas que garanticen con herramientas y recursos necesarios para que la educación secundaria inclusiva, bajo la metodología de pluricurso, se cumplan de manera efectiva. Que se brinden capacitaciones y acompañamiento en las prácticas de enseñanza de cada docente.

## Referencias

- Álvarez Monje Carlos Arturo (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Guía didáctica. Universidad Surcolombiana. Facultad de Ciencias sociales y humanas. Programa de comunicación social y periodismo. Neiva. Recuperado de: <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Anijovich, Rebeca. Mora Silvia (2009). *Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula*. Buenos Aires: Aique. Grupo editor.
- Choque Larrauri, R. (2009). Ecosistema educativo y fracaso escolar. *Revista Iberoamericana De Educación*, 49(4), 1-9. Recuperado de: <https://rieoei.org/RIE/article/view/2086>
- Edelstein, G. E. (2011). *Formar y formarse en la enseñanza*. Buenos Aires: Paidós.
- González, G. (2017). *Escuelas rurales de organización incompleta, su mirada hacia la educación secundaria*. Recuperado de: <https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/14242/GONZALEZ%20%20GUSTAVO%20OSCAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M. del P. (2010). *Metodología de la investigación* (5.a ed.). México D. F., MX: McGraw-Hill. Recuperado de: <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
- Ley de Educación Nacional N°26206*. (14 de diciembre, 2006) Recuperado de: <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/120000-124999/123542/norma.htm>

*Ley de Educación Provincial N°13688.* (27 de junio, 2007) Recuperado de:  
<http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/consulta2007/default.cfm>

Ministerio de Educación. Instituto Nacional de Formación Docente (2013). *Los aprendizajes en el aula múltiple: ¿Cómo aprenden los estudiantes en plurigrado y pluricurso de escuelas rurales?* Coordinadora: Cristina Andrea Hidalgo. Convocatoria 2013“Conocer para Incidir sobre las Prácticas Pedagógicas”. Proyecto No 2061. Recuperado de:  
<https://docplayer.es/65170540-Los-aprendizajes-en-el-aula-multiple-como-aprenden-los-estudiantes-en-plurigrado-y-pluricurso-de-escuelas-rurales.html>

Santos Casaña, L. y Limber Elbio. (2011) *Aulas multigrado y circulación de los saberes: Especificidades didácticas de la escuela rural* Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, vol. 15, núm. 2, pp. 71-91 Universidad de Granada Granada, España. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56719129006>

Terigi, F. (2008). *Organización de la enseñanza de los plurigrados de las escuelas rurales.* FLACSO ARGENTINA.

UNESCO (5 abril 2022) *Qué debe saber acerca de la inclusión en la educación.* Recuperado de <https://www.unesco.org/es>

Vasilachis de Gialdino, I. (coord.) (2006). *Estrategias de investigación cualitativa.* Buenos Aires: Gedisa. <http://investigacionsocial.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/103/2013/03/Estrategias-de-la-investigacin-cualitativa-1.pdf>