



Universidad Siglo 21

Trabajo Final de Grado. Plan de intervención

Licenciatura en educación

Título:

“Uso de las tics en el aula. Trabajo de articulación entre niveles”

Alumno: Costa Manuela

D.N.I.: 31479858

Legajo: VEDU015454

Docente: Teresita Jalin

Embalse Córdoba 2022

Agradecimientos

Mi agradecimiento va dirigido primeramente a nuestra tutora Teresita Jalin que nos guio y nos ayudo en este camino recorrido, siendo fundamental en este trabajo ya q sin sus conferencias y mensajes constantes de apoyo me hubiese costado mucho culminar con este trabaja, a nuestra adjunta Carolina Trianon que me escucho en mas de una oportunidad y nos asistió en muchas dudas.

Dedico este trabajo con mucho amor a mi familia, la que siempre esta a mi lado, mi pareja Juan que fue el que me impulso a realizar esta carrera y me alentó en mis momentos mas difíciles para no bajar los brazos y seguir siempre para adelante. Mis dos pequeñas hijas Renata y Juliana que como mama seguramente les quite tiempo para poder estudiar, pero siempre me entendieron y acompañaron y a mi pequeño niño por viene en camino Vicente.

Finalmente, a mi ángel que desde el cielo me ayuda a superarme día a día en mi camino y profesión, al cual lo perdí en el comienzo de mi carrera, pero por el mismo es que llegué hasta esta instancia y pude culminar la misma.

ÍNDICE

Agradecimiento	-2-
indice	- 3 -
1. Introducción	- 5 -
2. Presentación de la línea temática	- 7 -
3. Síntesis de la organización	- 10 -
3.1 Datos generales	- 10 -
3.3 Misión	- 12 -
3.4 Visión	- 12 -
3.5 Valores	- 13 -
3.6 Recursos materiales	- 13 -
3.7 Organigrama	- 14 -
4. Delimitación del problema o necesidad de intervención	- 15 -
5. Objetivos	- 17 -
5.1 Objetivo General	- 17 -
5.2 Objetivos específicos	- 17 -
6. Justificación	- 18 -
7. Marco Teórico	- 21 -
7.1 El aprendizaje de acuerdo al Paradigma constructivista	- 21 -
7.2 Las tics como herramienta de aprendizaje	- 22 -
7.3 Variables a trabajar	- 25 -
8. Plan de Trabajo	- 29 -
9. Diagrama de Gantt	42
10. Recursos	44
10.1 Recursos humanos:	44
10.2 Recursos materiales:	44
11. Evaluación	45
11.1 Instrumentos de Evaluación	46
12. Presupuesto	47
14. Conclusión	50
15. Referencia	52
16. ANEXO	54

Resumen

El presente trabajo consiste principalmente en un plan de intervención que tiene como objetivo desarrollar un plan de acción de nivel primario y secundario de la Unidad Educativa Maryland para la articulación entre niveles educativos incorporando las TIC en las prácticas educativas, a fin de promover una filosofía de trabajo innovador y atractivo como aporte a la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El plan de intervención consiste fundamentalmente en la capacitación de los docentes a cargo de los grupos de estudiantes de nivel primario y secundario en el uso de estrategias pedagógicas-didácticas mediadas por TIC, a fin de contribuir en la mejora de la calidad de la enseñanza. Para ello, se propone un total de ocho encuentros a cargo de un capacitador experto, en cada uno de los cuales se prevé el abordaje y desarrollo de una serie de actividades, presentando en este trabajo una descripción y especificación de los elementos y tareas -recursos, presupuesto, cronograma- que cada uno supone. Al final del mismo se realiza una evaluación formativa, la cual se basa en el análisis de evidencia recolectada por los docentes que les permiten hacer comentarios e implementar acciones para mejorar la comprensión de los estudiantes. En dicho trabajo se buscará que la institución pueda aprovechar las herramientas y elementos para poder llevar a cabo un buen labor de articulación entre áreas con los talleres que se dictaran a los docentes, quedando esta tarea ya integrados en el hacer diario de los maestros y profesores.

Palabras Claves: Tic, articulación, trabajo innovador, enseñanza, capacitación

1. Introducción

En el presente trabajo tomaré como línea temática “Modelos de aprendizaje innovadores”, remarcando la importancia en nuestros procesos de enseñanza y aprendizaje a proponer la selección, organización y utilización creativa de los recursos humanos y materiales disponibles de forma novedosa. Lo que nos permite convertir a los alumnos en una persona autónoma, reflexiva y capaz de ser consciente de sí mismo, sus aprendizajes y de su realidad social para transformarla.

De esta manera la incorporación de las Tics en la sociedad y en especial en el ámbito de la educación ha ido adquiriendo una creciente importancia y ha ido evolucionando a lo largo de estos últimos años, tanto que la utilización de estas tecnologías en el aula pasará de ser una posibilidad a erigirse como una necesidad y como una herramienta de trabajo básica para el profesorado y el alumnado.

Como nos plantea Francisco Ernesto Ramas Arauz (2015)

Estas llamadas nuevas tecnologías están transformando a la sociedad y los procesos educativos no son la excepción, han provocado una sacudida tan evidente como nunca se había experimentado, generando que los docentes las integren a sus propias prácticas pedagógicas dando como resultado un cambio de perspectiva (pág. 9).

Por lo tanto la aparición de las nuevas tecnologías ha supuesto un cambio profundo en una sociedad que no en vano ha pasado a recibir el nombre de sociedad de la información. En nuestro actual entorno y gracias a herramientas como Internet, la información está

disponible en cantidades ingentes al alcance de todos. Sería impensable esperar que un cambio de esta envergadura no tuviera impacto en la educación.

A partir de lo anteriormente planteado, el presente trabajo constituye una propuesta cuyo objetivo principal es desarrollar un plan de intervención para nivel primario y secundario de la Unidad Educativa Maryland para la articulación entre niveles educativos incorporando las TIC en las prácticas educativas, a fin de promover una filosofía de trabajo innovador y atractivo como aporte a la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El plan de intervención consiste en la elaboración de un plan de acción para ser desarrollado en la institución y que buscará dar solución a la problemática del poco uso de las TIC en las prácticas de enseñanza por parte de los docentes que trabajan en el nivel primario y secundario, a partir de talleres de capacitación que implicarán un total de ocho jornadas en donde se formará a los docentes en estrategias pedagógicas-didácticas mediadas por TIC. Finalizando con una evaluación formativa con instrumentos que evaluarán cada una de las acciones propuestas en dicho plan.

Finalizando Mariana Maggio (2016) nos plantea:

Precisamente este es nuestro desafío y para eso se justifica nuestra presencia junto a ellos. Para que, puestos a usar un entorno que los entusiasma y les resulta propio, puedan reconocer sus potenciales para acercarse a las múltiples oportunidades culturales y disciplinares a disposición, de modo tan de educarse como ciudadanos con una formación sólida, amplia, rica en posibilidades y reflexiva y crítica en aquellos que buscan transformar (pág. 32).

2. Presentación de la línea temática

Modelos de aprendizajes innovadores

No debemos sorprendernos de que la mayoría de los conocimientos que poseen y comparten los niños en la actualidad sobre el mundo, provengan de los medios de comunicación. Que el papel de la escuela como fuente de información primaria ha mermado hace un tiempo, no obstante muchos docentes no se han dado cuenta o les cuesta aceptarlo; lo que nos lleva a que maestros e instituciones tengan que revisar y redefinir su papel, sobre todo si seguimos viendo que nosotros mismos nos hemos convertido en “facilitadores de la información”.

Considerar en la actualidad el lugar que ocupan las nuevas tecnologías en la vida de nuestras niñas/niños y en relación con los nuevos modos en que los conocimientos se producen, difunden y por ende la necesidad epistemológica de su inclusión en nuestras prácticas de enseñanza de diversos contenidos desde la educación primaria. Afirmando así que las tecnologías de información y la comunicación, nos permiten acceder a un sin número de posibilidades para que los alumnos se manifiesten, elaboren y gestionen nuevos conocimientos.

Tal y como lo plantea Batista y Celso (2007):

Para que la integración pedagógica de las TIC se convierta en una oportunidad de inclusión debe ser participativa para quienes participen en ella. Una inserción efectiva no se puede dar al margen de los procesos

históricos, culturales y económicos por los cuales los sujetos transitan. Necesita responder a sus realidades, preocupaciones, intereses, saberes y expectativas. Exige dar la palabra a los alumnos, volverlos visibles y reconocerlos como sujetos culturales en un aquí y ahora

Para ellos debemos ser capaces de creer y comprender en el potencial y en los beneficios de los aprendizajes innovadores y pensar que nos pueden ofrecer en la incorporación a nuestras prácticas habituales para conseguir mejoras sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje, la adhesión por parte de los alumnos a nuestras propuestas, la planificación y evaluación y la cultura escolar.

Para los niños usar la tecnología es algo sencillo y natural, tal como lo plantea Mariana Maggio (2016) las nuevas tecnologías de la información y la comunicación atraviesan sus modos de conocer, pensar y aprender. Y esa es una situación que los docentes tenemos la obligación de reconocer y entender su profundidad para generar prácticas de enseñanza que favorezcan aprendizajes valiosos y perdurables. (pág. 22)

Ante lo expuesto anteriormente es que considero que el aprendizaje no es ya una actividad confiada a las paredes del aula, sino que penetra todas las actividades y ámbitos sociales de nuestros alumnos (entretenimiento, vida en el hogar, Vida deportiva, etc). Es por esto que la escuela no es el único lugar en el que aprende los niños, el papel de las mismas está cambiando y las nuevas tecnologías pueden contextualizar y potenciar el aprendizaje, convirtiéndolo en parte de la vida cotidiana.

El gran reto es utilizar la tecnología de la información como herramientas para incidir seriamente sobre nuestras prácticas pedagógicas y que nos permitan crear una nueva escuela que representen lugares donde sea normal ver niñas y niños protagonistas, comprometidos e interesados en sus propios aprendizajes.

3. Síntesis de la organización

3.1 Datos generales

La institución educativa a partir de la cual se propone el presente plan de intervención se denomina: Unidad Educativa Maryland. Sector: Privado – Laico. Orientación: Comunicación – Lengua Extranjera.

El establecimiento está ubicado en la Localidad de Villa Allende en el Departamento Colón, Provincia de Córdoba. (Güemes 702).

La Unidad Educativa Maryland cuenta con tres niveles educativos obligatorios: nivel inicial, nivel primario y nivel medio. Es de jornada simple y se cursa por la mañana con opción de doble escolaridad (no obligatoria): Formación Opcional en Lengua Inglesa (F. O. L. I.). En la actualidad cuenta con una matrícula de 620 alumnos en los tres niveles, asisten alumnos de clase media-alta, y su población está conformada por un 80% de alumnos de Villa Allende de distintos barrios, de los cuales un gran porcentaje vive en barrios cerrados aledaños al lugar.

En estos últimos cuatro años, se sumó una nueva población, que conforma el 20% restante, y está compuesta por niños que concurren desde Unquillo, Mendiolaza y, en menor medida, La Calera, principalmente debido a un incremento, en estas localidades, de nuevos barrios cerrados.

” Datos generales de la institución” “Niveles Educativos. Horario y equipo Directivo”
(Universidad Siglo 21, 2019)

3.2 Historia

La Unidad Educativa Maryland comienza en el año 1994, cuando Marga de Maurel, Nancy Goico y Marta Carry comenzaron con las gestiones pertinentes para fundar una escuela. Comenzó a funcionar efectivamente en marzo de 1995, tras conseguir una casona antigua por medio de la Municipalidad de Villa Allende y el Consejo Deliberante. Comenzaron las clases en la: Sala de 4, de 5, y primero, segundo y tercer grado (donde se habilitó una sola comisión). La matrícula total en ese entonces era de 50 alumnos. Año tras año se fueron construyendo nuevas aulas e instalaciones.

A medida que los alumnos iban egresando, se iban abriendo nuevas divisiones. De esta manera, luego de tres años desde su apertura, la Unidad Educativa Maryland había completado el nivel medio con una sección por cada división. Debido a la demanda al año siguiente, se comenzaron a ofrecer dos divisiones por cada curso, con un cupo de 22 alumnos por cada una de ellas. Hasta 1998 funcionaban el nivel inicial y el nivel primario completos, con dos secciones por cada división y una matrícula de 245 alumnos. En 1999 comenzó el nivel medio, solo con ciclo básico (1.º, 2.º Y 3.º), y funcionaba fuera de la institución, a una cuadra de ella (en aulas alquiladas de una academia de inglés), ya que no contaban con infraestructura dentro del establecimiento. Lamentablemente, por diversas razones económicas, edilicias y de baja matrícula, el nivel medio cerró sus puertas al año siguiente.

En el año 2008, la institución vuelve a ofrecer el ciclo básico para nivel medio, pero esta vez lo hace dentro de la institución, con una adaptación y ampliación dentro del predio. En este nuevo intento, el nivel fue creciendo hasta completar los tres últimos años de

especialización en Ciencias Sociales y Humanidades. En la actualidad cuenta con una sección por cada división.

”Unidad Educativa Maryland” “(Universidad Siglo 21 2019)

3.3 Misión

El nombre de Unidad Educativa Maryland responde a las expectativas e identidad que quería resaltar una de sus fundadoras: “La formación en la lengua inglesa”, ya que ella tenía una fuerte vinculación con el estado de Maryland, en Estados Unidos, esto se planteaba con la posibilidad de intercambios de alumnos en un futuro. Estos anhelos de intercambios no se pudieron concretar todavía. Pero sí se le pudo dar una orientación y formación en lengua inglesa llevando adelante la misión de preparar a los futuros egresados con un perfil académico líder y competitivo, formando así personas íntegras y críticas.

“Unidad Educativa Maryland” (Universidad Siglo 21, 2019)

3.4 Visión

Ser una institución clave para el aprendizaje continuo, con una perspectiva crítica y global, a través del entendimiento de las problemáticas culturales, con una visión flexible y creativa, destacado clima de convivencia escolar, lo cual permite que nuestros alumnos y alumnas cuenten con las habilidades necesarias para enfrentar el siglo XXI, sean personas felices y se conviertan en agentes de cambio positivo para nuestra sociedad. .

“Perfil de los alumnos por niveles y reglamento”. (Universidad Siglo 21, 2019)

3.5 Valores

Las organizadoras partieron de la premisa de que querían formar un centro educativo donde se practicarán valores y comportamientos, tales como la tolerancia, la solidaridad y la participación. Que los mismos estuvieran presentes en todo momento y donde se ofreciera la posibilidad de acceder a una modalidad bilingüe del idioma inglés, no obligatorio.

En los Acuerdos Escolares de Convivencia resaltan el respeto de la no violencia y respeto por los derechos de los que conforman la U. E. Maryland, respeto a la autoridad, al par y al otro como otro igual a mí, diálogo y responsabilidad. Otros valores que guían nuestro accionar: Honestidad vocacional y profesional de cada uno, empatía, perseverancia, trabajo en equipo, disposición disfrute, amor por lo que se hace y en el cómo se hace, libertad.

“Perfil de los alumnos por niveles y reglamento” (Universidad Siglo 21 2019)

3.6 Recursos materiales

La escuela posee una sala de informática que cuenta con 20 computadoras conectadas en red, Internet con banda ancha en todas las pc, un cañón y aire acondicionado.

En el Nivel Medio, los alumnos trabajan con una Aula Virtual, con 35 notebooks conectada a la red de la escuela y a Internet para trabajar en el aula.

Cada aula posee una pizarra táctil para el uso en las distintas asignaturas

3.7 Organigrama

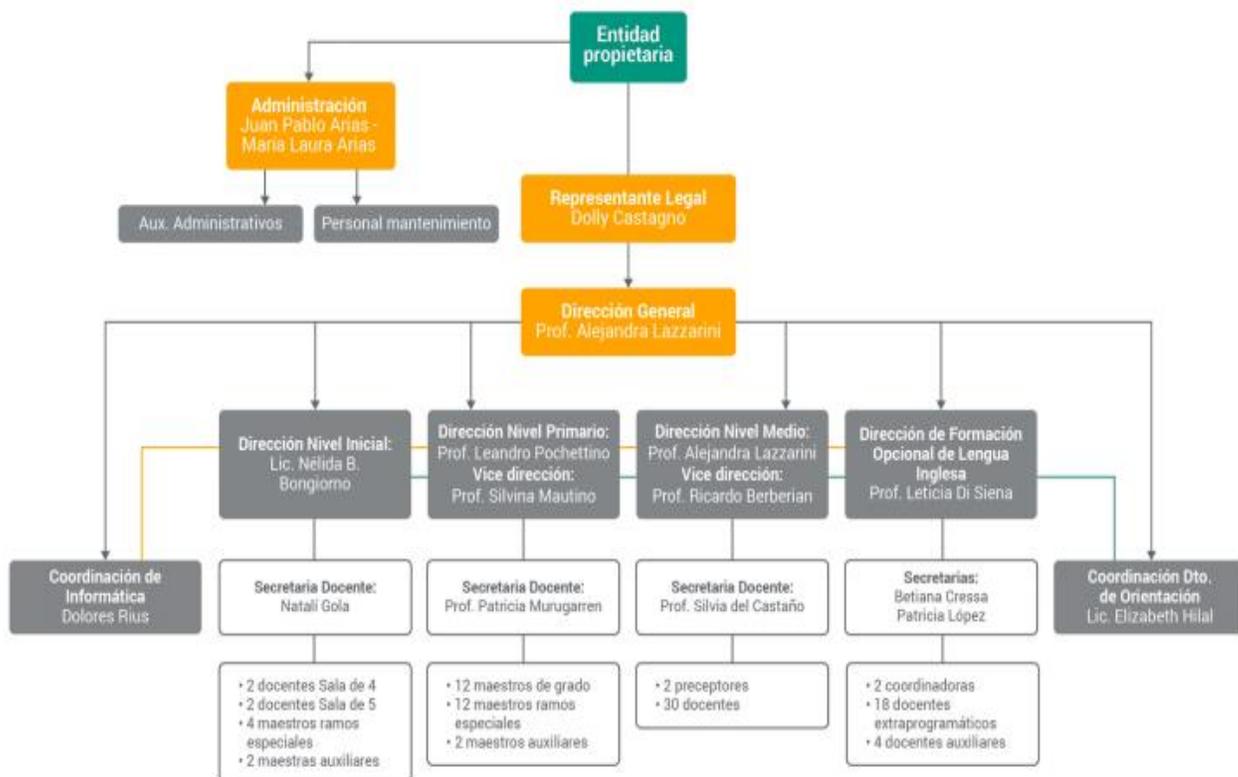


Figura 1. Organigrama de la institución. Fuente: CANVAS Siglo 21 (2019)

4. Delimitación del problema o necesidad de intervención

La información disponible sobre la Institución Educativa Maryland, en el plan de mejora institucional y de acuerdo a la línea temática a trabajar, permite evidenciar la falta de articulación entre las distintas áreas de la institución, ya que en ella surge la necesidad de crear y construir vínculos fundacionales y funcionales que armen una trama de significaciones y sentidos de las prácticas que en su interior tienen lugar.

Nuestra necesidad se focaliza en tomar la articulación como un desafío, como una persistente tendencia a recuperar lo fragmentado, lo único, lo aislado, para dar lugar a lo colectivo, a lo relacionado, a lo que constituye identidad y pertenencia.

En las Tareas en el marco de la articulación institucional redactado en la recopilación de datos de la institución se plantea la articulación desde las trayectorias de nuestros estudiantes, definiendo el carácter de lo institucional como transversalidad de los niveles y no solo entre los niveles.

La articulación es mucho más que trabajar juntos, compartir un objetivo y dividir responsabilidades. La articulación es una manera de transformar la realidad en la que vivimos, combatiendo problemas. Nos ayuda a esquivar dificultades y superar desafíos, a generar alternativas y soluciones, a alcanzar resultados y logros cualitativamente mejores. (Faila, 2013, p.13)

Es necesario aclarar que al hablar de articulación no es sinónimo de sumatoria de acciones unas seguidas de otras, sino que son acciones que funcionan de manera simultánea e integrada. También, este concepto permite hablar de una característica dialogal en función a las dimensiones que conlleva. La articulación es un proceso complejo y como tal una

práctica difícil. Además, dentro de todo este clima es importante que los distintos niveles puedan reconocerse como partes de una misma unidad. Por ello es vital la constante revisión, la reflexión de acuerdos, de conceptualizaciones y de criterios. Es preciso considerar que la articulación forma parte de las políticas del plan de mejora educativa en cuanto a ser considerada un proceso de continuidad pedagógica.

Asimismo, para que estos cambios ocurran en nuestras clases los docentes deberán reconocer que la incorporación de estrategias distintivas, variadas e innovadoras promueve nuevos aprendizajes y aumenta la motivación, otorgándole así a estas tecnologías un sentido pedagógico y didáctico potente. Lograr concebir una tecnología educativa recreada o revisar la enseñanza a través de la tecnología son algunos de los propósitos de dicha intervención.

Con referencia a lo anterior y para finalizar el principal propósito aquí es generar diversas propuestas para aprovechar las oportunidades que nos brinda dicha institución con su tecnología, para la construcción de propuestas educativas potentes y profundas, y promover la adhesión de nuestros alumnos hacia nuestras prácticas, de modo más interesante e intenso; logrando una finalidad educativa. Se espera así con lo antes mencionado que los docentes sean mediadores y facilitadores profesionales, creativos y expertos de la enseñanza, sólo así se podrá avanzar en conocimiento y comprensión de los diferentes recursos digitales, sintiéndose seguro de su uso continuo y pudiendo identificar como sus atributos contribuyen a potenciar de manera significativa sus prácticas educativas.

5. Objetivos

5.1 Objetivo General

- Desarrollar un plan de intervención para nivel primario y secundario de la Unidad Educativa Maryland para la articulación entre niveles educativos incorporando las TIC en las prácticas educativas, a fin de promover una filosofía de trabajo innovador y atractivo como aporte a la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

5.2 Objetivos específicos

- Despertar motivación e interés en los estudiantes en el desarrollo de actividades escolares mediante el uso de las tic, en actividades como libros digitales y distinción de fuentes, conferencias y charlas a distancia, arte audiovisual y gráfico con teléfonos móviles, etc
- Hacer uso de los recursos didácticos como pizarras digitales, diferentes apps, libros digitales, tabletas (IPad), teléfonos móviles e internet para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje
- Implementar el uso de las tics en el desarrollo de las clases de los distintos niveles, realizando trabajos de articulación entre áreas
- Capacitar a los docentes a través de talleres para mejora en el uso de las tics mediante el uso de la plataforma Moodle versión 2.6 y de un correo electrónico.

- Delimitar los distintos indicadores para la futura evaluación de la implementación de la propuesta.

6. Justificación

Estamos atravesando una época de grandes cambios en las organizaciones, que impacta directamente en la vida cotidiana de cada uno de nosotros. El surgimiento y penetración de las nuevas tecnologías constituye uno de los desarrollos tecnológicos más significativos del siglo pasado, su impacto se ha visto en la forma de hacer negocios, de divertirse, de educarse, de estudiar, etc. Sin embargo los beneficios de estas herramientas han sido aprovechados por un mínimo de la población mundial sobre todo las instituciones educativas.

Por este motivo es que dicho proyecto, trabajará con las nuevas tecnologías de la información y comunicación ya que hoy más que nunca estas atraviesan e influyen en la vida de cada niña/niño, en sus modos de conocer, aprender y pensar. Siendo una situación que debemos reconocer y comprender si deseamos generar prácticas de enseñanza que favorezcan aprendizajes potenciados, valiosos y perdurables generando así un buen trabajo de articulación entre áreas y niveles del Instituto Maryland.

Es así que las tics, abrirán nuevas formas y vías de aprendizaje, no solo incorporándose como la formación de contenido a aprender o como destreza a adquirir, se utilizarán de modo creciente como medio de comunicación al servicio de la formación, es decir, como entorno a través de los cuales tendrán lugar procesos de enseñanza/aprendizaje potenciados. No obstante esto, el gran reto educativo no es su uso esporádico, sino lograr una verdadera implicancia metodológica para el desarrollo curricular, rompiendo así con la idea

de las TIC como elemento externo en nuestras propuestas de enseñanza y que permitirán impulsar mejoras sobre los aprendizajes asincrónicos de nuestros alumnos/alumnas.

Frente a esta situación es que se justifica entonces trabajar en el diseño de un plan de intervención para la unidad Educativa Maryland, para poder explotar el rico material que tiene la institución en cuanto a computadoras, pantallas táctiles, proyectores, etc y poder utilizarlo en las articulaciones entre distintos niveles, para lograr aprendizajes más ricos y significativos para los alumnos.

En complemento Mariana Maggio (2016)

Plantea que el docente puede aprovechar las oportunidades que ofrece la tecnología para crear un escenario pedagógico de nuevo tipo, donde las perspectivas cognitivas no solamente son más complejas sino que pueden ser, a su vez potenciados por las posibilidades que ofrece el hecho de volverlos más explícitos en términos de procesos, en pos de la construcción de conocimiento sólidos y sofisticados. (pág. 16)

Para finalizar debemos recalcar que la articulación en las instituciones educativas no debe ser simplemente vista desde la perspectiva de unir niveles o ciclos para obtener mejores resultados de “calidad educativa” o brindar a los estudiantes mejores oportunidades de estudio o empleo; por el contrario, se debe percibir como un eje transformador en los distintos ámbitos de la gestión institucional y ser vista como un proceso pedagógico dentro de la misma institución que implique acciones conjuntas para el mejoramiento continuo de la misma. En la institución Maryland es viable poder realizar dicho trabajo de articulación ya que se cuenta con los materiales y docentes que con las futuras capacitaciones podrán llevar adelante dicha tarea de manera óptima y organizada.

En resumidas palabras consideramos que es de suma importancia que desde las instituciones se promuevan y se garanticen los tiempos y los espacios necesarios para llevar a cabo instancias de articulación y diálogo a fin de lograr que se sistematizan y se sostengan en el tiempo para lograr así un aprendizaje significativo para los alumnos.

7. Marco Teórico

7.1 El aprendizaje de acuerdo al Paradigma constructivista

El constructivismo plantea que los estudiantes no son receptores pasivos de información, sino que construyen activamente su conocimiento en interacción con el medio ambiente y a través de la reorganización de sus estructuras mentales. Es decir, que el alumno es el encargado de interpretar y darle sentido al conocimiento en un ambiente de libertad, confianza y cooperación y no simplemente ser capaz de almacenar la información que le brinda el educador.

Es decir, que para el constructivismo, el rol docente es clave ya que debe desafiar la Indagación haciendo preguntas que necesitan respuestas muy bien reflexionadas, incentiva que entre los alumnos se planteen preguntas, investiga la comprensión previa de conceptos que tienen sus estudiantes previos a compartir su propia comprensión, acepta e impulsa la autonomía e iniciativa de sus alumnos y usa materia prima y fuentes primarias en conjunto con materiales físicos, interactivos y manipulables.

Los aportes de dos psicólogos en particular son los que fundamentan la elaboración de este pensamiento respecto de la construcción del conocimiento en el ámbito educativo. Ellos son Jean Piaget (1896-1980) y Lev Semiónovich Vygotsky (1896-1934). Sus descubrimientos, y por lo tanto sus aportes, sobre la construcción del conocimiento, si bien son bastante distintos, fueron fundamentales para delinear un nuevo modo de interpretar a la forma en la que aprenden los estudiantes para poner especial atención en aspectos del proceso hasta el momento descuidados y diseñar nuevas forma enseñar.

Existen otros investigadores, provenientes de la psicología cognitiva, que a lo largo de las últimas décadas han colaborado por avivar y darle forma, cada uno desde su

perspectiva, a las teorías del aprendizaje constructivista. Algunos de estos autores son Ausubel, Novak y Hanesian (1983), Bruner (1987 y 1999) y Dewey (1989).

La contribución fundamental de estos autores consiste en que el aprendizaje debe ser una actividad significativa para la persona que aprende y dicha significatividad está directamente relacionada con la existencia de relaciones entre el conocimiento nuevo y el que ya posee el alumno [aunque este último no sea totalmente correcto] (Carretero, 2009).

Por lo que podríamos resumir diciendo que el constructivismo plantea el rol docente como abierto al diálogo, a la reflexión, al descubrimiento, capaz de generar un ambiente colaborativo que estimule el desarrollo de habilidades y capacidades. Siempre teniendo presente las particularidades y conocimientos previos de sus alumnos para lograr un cambio duradero en la situación inicial de los mismos, permitiendo de esta manera generar un aprendizaje significativo como consecuencia de la asimilación y acomodación

7.2 Las tics como herramienta de aprendizaje

La incorporación de las tics en la actualidad y en especial en el ámbito de la educación ha ido adquiriendo una creciente importancia y ha ido evolucionando a lo largo de los últimos años, tanto que la utilización de estas tecnologías en la aulas pasará de ser una posibilidad a erigirse como una necesidad y como una herramienta de trabajo básica para el alumnado.

La aparición de las nuevas tecnologías ha supuesto un cambio profundo en una sociedad que no en vano ha pasado a recibir el nombre de sociedad de la información. En nuestro actual entorno y gracias a herramientas como el internet, la información está

disponible en cantidades ingentes al alcance de todos. Sería impensable esperar que un cambio de esta envergadura no tuviera impacto en la educación.

En la actualidad algunos docentes hacen uso de la tecnología para impartir sus clases pero lo hacen a modo de proyector de información, es decir, no tienen una metodología que les permita orientar una clase con el mayor provecho de la tecnología. Sin embargo, la incorporación de las TIC a la enseñanza no sólo supone la dotación de ordenadores e infraestructuras de acceso a Internet, sino que su objetivo fundamental es: integrar las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje, en la gestión de los centros y en las relaciones de participación de la comunidad educativa, para mejorar la calidad de la enseñanza.

Los profesores tienen la posibilidad de generar contenidos educativos en línea con los intereses o las particularidades de cada alumno, pudiendo adaptarse a grupos reducidos o incluso a un estudiante individual. Además, el docente ha de adquirir un nuevo rol y nuevos conocimientos, desde conocer adecuadamente la red y sus posibilidades hasta como utilizarla en el aula y enseñar a sus alumnos sus beneficios y desventajas.

El docente manifiesta que el uso de las TIC tiene beneficios muy positivos para la comunidad escolar, su alta implicación de las mismas ha mejorado su satisfacción personal, el rendimiento en su trabajo y la relación con el alumnado, debido a la amplia gama de posibilidades que ofrecen.

Como menciona la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2013)

Las nuevas generaciones viven intensamente la omnipresencia de las tecnologías digitales, al punto que esto podría estar incluso modificando sus

destrezas cognitivas. En efecto, se trata de jóvenes que no han conocido el mundo sin Internet, y para los cuales las tecnologías digitales son mediadoras de gran parte de sus experiencias (p.14).

Las Tics en educación permiten el desarrollo de competencias en el procesamiento y manejo de la información, el manejo de hardware y software entre otras, desde diversas áreas del conocimiento, esto se da porque ahora estamos con una generación de niños/as a los cuales les gusta todo en la virtualidad por diversos motivos y ellos mismos lo demandan.

Acorde a lo planteado, como docente debemos ser capaces de reconocer que vivimos en la era de la informática, nuestras prácticas tienen que cambiar y podríamos abocarnos a su innovación, y por lo tanto a la re intervención del campo de la tecnología educativa. El concepto de innovación educativa se relaciona con diversas dimensiones del ámbito escolar, que oscila desde los procesos de enseñanza aprendizaje del alumnado hasta los procesos de desarrollo personal de los maestros y profesores.

Como nos plantea Mariana Maggio (2016)

Hoy es necesario reconocer que nuestra mente, en especial la de los niños y jóvenes están atravesando por entornos tecnológicos que soportan, comunicaciones, relaciones, consumos culturales y entretenimientos. Cuando no hacemos este reconocimiento se genera un vacío entre los modos como nuestros alumnos conocen y pueden aprender y nuestras propuestas para favorecer que ello ocurra. (pág. 22)

7.3 Variables a trabajar

- Taller para docentes:

Los talleres fortalecen el desarrollo de habilidades digitales en los docentes y propicia el uso de las tics en beneficio de un aprendizaje activo y significativo de los estudiantes. Además, ayuda en la adquisición de competencias en el uso de las tecnologías por parte de los estudiantes.

- Estrategias de aprendizaje:

Las estrategias ofrecen a la educación un nuevo tipo de tecnología especialmente útil para la intervención educativa. Con las estrategias de aprendizaje es posible: prevenir, identificando qué estrategias empleadas por el estudiante son poco eficaces y cambiándolas por otras más eficaces; optimizar, potenciando las estrategias eficaces ya utilizadas por el estudiante; y recuperar, identificando las estrategias responsables del bajo rendimiento del estudiante o ayudándole a utilizarlas mejor si ha hecho un mal uso de ellas. Las estrategias son reglas que permiten tomar las decisiones adecuadas en relación con un proceso determinado en el momento oportuno.

Beltrán Llera Jesús (2003) nos plantea que:

Las estrategias son algo así como las grandes herramientas del pensamiento, que sirven para potenciar y extender su acción allá dónde se emplea. De la misma manera que las herramientas físicas potencian de forma incalculable la acción física del hombre, las herramientas mentales potencian la acción del pensamiento hasta límites increíbles, de ahí que algunos especialistas hayan llamado a las estrategias «inteligencia ampliada» (pág. 56)

Por último, las estrategias promueven un aprendizaje autónomo, independiente, realizado de manera que las riendas y el control del aprendizaje vayan pasando de las manos del profesor a las de los alumnos. Esto es especialmente provechoso cuando el estudiante es ya capaz de planificar, regular y evaluar su propio aprendizaje.

- Recursos digitales

Un recurso educativo digital es una creación digital que aborda uno o más temas a través de una estructura pedagógica y el uso de contenidos multimediales (actividades interactivas, vídeos, audios, etc).

- Libros digitales y distinción de fuentes

Es necesario enseñar a los estudiantes a comparar fuentes y diferenciar textos académicos de opiniones propias. Además de que sepan reflexionar sobre todo lo que leen y encuentran en Internet.

- Conferencias y charlas a distancia

Existen charlas que se realizan en otros países y que pueden reforzar los temas tratados en clase. Asimismo, también podemos usar la tecnología para conectarnos con alumnos y profesores de otras escuelas del mundo.

- Arte audiovisual y gráfico con teléfonos móviles

Antes de prohibir los teléfonos móviles, se pueden incluir en las dinámicas educativas como, por ejemplo, para capturar los mejores momentos de una visita guiada y elaborar videos o collages a partir de ello.

- Pizarras digitales

Una pizarra digital es un sistema tecnológico que permite reproducir sonidos y proyectar imágenes sobre una pantalla para ser visualizados en grupo, y que resulta muy útil en la docencia al permitir integrar elementos multimedia en el aula. La pizarra digital consta de un ordenador (es conveniente que esté conectado a Internet) y un video proyector acoplado al mismo. Se requiere asimismo una superficie de proyección (una pizarra o pared blanca, o una pantalla de proyección). La interacción con las imágenes proyectadas se lleva a cabo a través de los periféricos del ordenador (por ejemplo, el ratón o el teclado).

Las pizarras digitales ofrecen muchas posibilidades para la enseñanza, al permitir integrar imagen, sonido y texto, y favorecer el aprendizaje interactivo. Su empleo puede contribuir a mejorar la comprensión y producción oral del alumnado, así como incrementar su motivación y participación en el aula.

- **Tabletas**

Las tabletas o Tablet utilizan una pantalla sensible al tacto para que puedas escribir y navegar rápidamente. Se caracterizan por ser muy livianas y son más económicas que una computadora. Además, son más prácticas, ya que todo su manejo se hace con los dedos. Las puedes portar aún más fácil que los computadores portátiles. El iPad es un ejemplo de tableta.

Las Tablet no tienen teclados o touchpads pero toda la pantalla es táctil, lo que permite escribir con un teclado incorporado dentro de la pantalla y utilizar el dedo como si fuera el puntero del ratón.

Están diseñadas, principalmente, para el consumo de aplicaciones como, por ejemplo, Facebook, Twitter, WhatsApp, etc. Y están optimizadas para hacer tareas como navegar en internet, jugar, ver videos y leer libros electrónicos. Ahora, muchas

aplicaciones te permiten editar texto como archivos de Word o hacer hojas de cálculo con fórmulas matemáticas como Excel.

- Plataforma Moodle versión 2.6

Moodle es un Sistema de Gestión de Cursos de Código Abierto, conocido también como Sistema de Gestión del Aprendizaje (Learning Management System, LMS) o como Entorno de Aprendizaje Virtual (Virtual Learning Environment, VLE). Es una aplicación web que los educadores pueden utilizar para crear sitios de aprendizaje efectivo.

Todas las variables anteriormente nombradas nos ayudarán a realizar un trabajo de articulación necesario para llevar adelante esta tarea de intervención donde la misma supone prioritariamente construir para todos los alumnos un conjunto de continuidades pedagógicas y didácticas que den forma a su experiencia escolar a lo largo de todo el sistema educativo y los coloque en mejores condiciones de sostener los cambios que toda etapa trae consigo.

De lo que se concluye que la articulación será la construcción de las continuidades pedagógicas y didácticas que permitirán que la experiencia escolar de los niños se afiance sobre ellas de manera de poder sostener y a la vez acomodarse a los cambios que el propio pasaje lleva a cabo.

8. Plan de Trabajo

El presente plan de intervención constituye un recurso para la enseñanza a disposición de los docentes, que busca potenciar la utilización de las TIC como herramientas que, en conjunto con otras, favorezcan el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

De este modo, el plan de intervención consiste en la elaboración de una propuesta de trabajo en la Unidad Educativa Maryland, para dar solución a una problemática puntual, asociada al escaso a la falta de articulación entre las distintas áreas de la institución. A modo general, se propone fundamentalmente la capacitación de los docentes en el uso de estrategias pedagógicas-didácticas mediadas por TIC, a fin de contribuir en la mejora de la calidad de la enseñanza brindada.

A continuación, se precisan y desarrollan las actividades concretas que se proponen en el plan, con su respectiva descripción y especificación de los elementos y tareas -recursos, presupuesto, cronograma- que cada una supone. Cabe aclarar que se prevé pautar una reunión con el Equipo Directivo de la Institución a fin de presentar las actividades propuestas y coordinar la modalidad de trabajo para la puesta en marcha del plan de intervención

ENCUENTRO N°1

Tema: Nuevos modelos educativos

Objetivos: Presentación del plan de acción que se va a desarrollar en los 8 encuentros

Participantes: Directivos y profesores de la institución

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS Y TIEMPO	RESPONSABLE	PRESUPUESTO	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ● Presentación del proyecto y capacitador a los docentes participantes (nivel primario y secundario) modalidad y formas de trabajo. ● Abordaje del marco teórico conceptual – Sociedad de la Información y del conocimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> *pizarra táctil *computadoras *contenido teórico *sala de reuniones *fotocopias del material teórico *conexión a internet 	*Capacitador	* Los gastos de fotocopias y del capacitador estarán a cargo de la escuela	<ul style="list-style-type: none"> * Asistencia total de los docentes. *Puesta en común de las primeras impresiones de los docentes acerca del encuentro.

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es innovar en educación? <p>Nuevos modelos educativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anexo N°1 	<p>Tiempo:</p> <p>*3 horas cátedras</p>			
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	--	--	--

ENCUENTRO N°2

Tema: Programas y Herramientas de aprendizaje

Objetivos: Conocer los fundamentos físicos y lógicos de los sistemas ligados a estas tecnologías.

Participantes Directivos y profesores de la institución

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS Y TIEMPO	RESPONSABLE	PRESUPUESTO	EVALUACIÓN
----------------------------	-------------------	-------------	-------------	------------

<ul style="list-style-type: none"> ● Trabajo con las herramientas de la aplicación el uso de la plataforma Moodle versión 2.6 ● Cómo utilizar los programas y sus recursos para mejorar los aprendizajes escolares. ● Anexo N°2 	<ul style="list-style-type: none"> *Pizarra táctil *computadoras *Sala de reuniones *Proyector *Conexión a internet <p><u>Tiempo:</u> 3 horas cátedras</p>	*capacitador	*Los gastos de fotocopias y del capacitador estarán a cargo de la escuela	<ul style="list-style-type: none"> *Asistencia del total de los docentes *Puesta en común de *Reflexiones al final del encuentro.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	---------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ENCUENTRO N°3

Tema: Como utilizar diferentes técnicas para el trabajo de tics en el aula

Objetivos: Conocer y utilizar las herramientas necesarias para integrarse en las diferentes materias

Participantes Directivos y profesores de la institución

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS Y TIEMPO	RESPONSABLE	PRESUPUESTO	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ● Temas de vanguardia que promueven el uso correcto de las TIC y de equipos móviles, así como software actualizado y de uso más común. ● ¿Cómo utilizar pizarras digitales, diferentes apps, libros digitales, tabletas (IPad), teléfonos móviles e internet para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje entre docentes y alumnos? ● Anexo N°3 	<ul style="list-style-type: none"> *Pizarra táctil *computadoras *Sala de reuniones * Proyector *Fotocopia del material teórico. *Conexión a internet <p><u>Tiempo:</u> 3 horas cátedras</p>	*capacitador	* Los gastos de fotocopias y del capacitador estarán a cargo de la escuela.	<ul style="list-style-type: none"> * Asistencia total de los docentes. *Seguimiento del trabajo de los Docentes. * Puesta en común de las primeras impresiones de los docentes acerca del encuentro.

ENCUENTRO N°4

Tema: Herramientas y articulación

Objetivos: Integrar la información textual, numérica y gráfica para construir y expresar unidades complejas de conocimiento en forma de presentaciones multimedia

Participantes Directivos y profesores de la institución

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS Y TIEMPO	RESPONSABLE	PRESUPUESTO	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Después de haber aprendido distintas técnicas con distintos elementos, se trabajara el tema de la articulación entre niveles utilizando los elementos del encuentro anterior Se analizarán ejemplos y experiencias de incorporación de las TIC en contextos de Enseñanza y articulación Anexo N°4 	<ul style="list-style-type: none"> *Pizarra táctil *computadoras *proyección de videos *Sala de reuniones *Fotocopia del material teórico. *Conexión a internet 	*capitador	*Los gastos de fotocopias y del capacitador estarán a cargo de la escuela.	<ul style="list-style-type: none"> *Asistencia total de los docentes. *Análisis de las situaciones de uso de las TIC presentadas

	Tiempo: 3 horas cátedras			
--	--------------------------	--	--	--

ENCUENTRO N°5

Tema: Poner en práctica lo aprendido (primera parte)

Objetivos: Manejar las herramientas TIC (búsqueda, comprensión, selección, uso e integración de las herramientas en situaciones problemáticas de contexto real).

Participantes Directivos y profesores de la institución

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS Y TIEMPO	RESPONSABLE	PRESUPUESTO	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Los próximos encuentros serán más próximos (cada 15 días) es x eso que se realizarán talleres para poner en práctica las estrategias aprendidas hasta el momento. Luego de haber presentado algunos recursos en el encuentro anterior, en esta fecha 	<ul style="list-style-type: none"> *Pizarra táctil *computadoras *Sala de reuniones *proyector 	*capacitador	*Los gastos de fotocopias y del capacitador estarán a cargo de la escuela.	<ul style="list-style-type: none"> *Asistencia total de los docentes. *Seguimiento del Capacitador sobre el trabajo de pares de

<p>(que tendrá un carácter más práctico) los docentes podrán realizar un primer acercamiento a la utilización de los mismos haciendo uso del celular y/o computadora (y todas los elementos provistos por la institución).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se trabajará en grupos de 3 o 4 alumnos ● La consigna consistirá en utilizar y producir un recurso a partir de una plataforma (moodle). ● Se prevé el envío de avances y de consultas al capacitador vía correo electrónico o grupo de WhatsApp hasta la presentación formal en el próximo encuentro. ● Anexo N°5 	<p>*Fotocopia del material teórico.</p> <p>*Conexión a internet</p> <p><u>Tiempo:</u> 3 horas cátedras</p>			<p>los docentes con el recurso asignado.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------

ENCUENTRO N°6

Tema: Poner en práctica lo aprendido (segunda parte)

Objetivos: Transportar y compartir recursos de aprendizaje

Participantes Directivos y profesores de la institución

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS Y TIEMPO	RESPONSABLE	PRESUPUESTO	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Cada grupo pasará a exponer lo realizado la clase anterior y compartirá con sus pares la forma de trabajo implementada.(tendrá 15 minutos de exposición) • Tendrá que elegir la forma de presentación de sus trabajos 	<ul style="list-style-type: none"> *Pizarra táctil *computadoras *proyector *Sala de reuniones *Conexión a internet <p><u>Tiempo:</u> 3 horas cátedras</p>	*capacitador	*Los gastos del capacitador estarán a cargo de la escuela.	<ul style="list-style-type: none"> * Asistencia total de los docentes. *Orientación y seguimiento del trabajo grupal por parte del capacitador realizando devoluciones a las

<ul style="list-style-type: none"> • Correcciones del capacitador y sugerencias de cómo mejorar dicha intervención. • Anexo N°6 				consultas puntuales que surjan en el trabajo.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	-----------------------------------------------

ENCUENTRO N°7

Tema: Articulación de lo aprendido

Objetivos: Aplicar estrategias innovadoras que capten una mayor población de alumnos

Participantes: Directivos y profesores de la institución

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS Y TIEMPO	RESPONSABLE	PRESUPUESTO	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • En este encuentro se seguirá trabajando con las tareas realizados en el taller anterior y ahora el capacitador explicará cómo 	<ul style="list-style-type: none"> *Pizarra táctil *computadoras *Sala de reuniones 	*capacitador	*Los gastos del capacitador estarán a cargo de la escuela.	<ul style="list-style-type: none"> *Asistencia total de los docentes. *Registro por parte de cada docente de

<p>esos mismos proyectos se pondrán implementar articulándose x niveles (para lo q se aprendió con un grupo de niños pueda seguir siendo trabajado con continuidad en niveles superiores)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Implementación de la clase planificada por el capacitador con la incorporación de los recursos digitales estudiados en talleres anteriores. ● Video con ejemplo de Proyecto articulación de Contenidos y recursos TIC ● Anexo N°7 	<p>*proyector</p> <p>*Conexión a internet</p> <p><u>Tiempo:</u> 3 horas cátedras</p>			<p>las diferentes clases presenciales,</p> <p>*Identificando limitaciones y potencialidades de cada una, para ser socializadas en el próximo encuentro.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ENCUENTRO N°8

Tema: Evaluación

Objetivos: Reflexionar sobre su Entorno Personal de Aprendizaje para fortalecerlo y enriquecerlo

Participantes: Directivos y profesores de la institución

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS Y TIEMPO	RESPONSABLE	PRESUPUESTO	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> En este último encuentro se realizará, por un lado, una evaluación colectiva de las clases presentadas a partir del encuentro anterior tomando como insumos lo registrado y observado tanto por el capacitador como por los pares docentes. Se buscará socializar e intercambiar las experiencias, saberes y reflexiones de cada docente respecto a la actividad llevada a cabo. 	<ul style="list-style-type: none"> *Pizarra táctil *computadoras *Sala de reuniones *Conexión a internet <p><u>Tiempo:</u> 3 horas cátedras</p>	<ul style="list-style-type: none"> *capacitador 	<ul style="list-style-type: none"> *Los gastos del capacitador estarán a cargo de la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> *Asistencia del total de los docentes *Se solicitará a cada docente que comparta mediante el recurso digital que prefiera una breve reflexión sobre la capacitación brindada.

<ul style="list-style-type: none">● Por otro lado, se realizará una evaluación conjunta de los diferentes encuentros compartidos, dando lugar a la discusión acerca de los contenidos.● Para finalizar se realizará una encuesta individual Final para los docentes Participantes de la Capacitación● Anexo N°8				
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

ELABORACIÓN DE FUENTE PROPIA

9. Diagrama de Gantt

ACTIVIDADES	TIEMPO DE DURACIÓN DE TRABAJO																							
	JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Presentación del plan a los directivos de la institución.																								
Encuentro N°1 : Nuevos modelos educativos																								
Encuentro N°2 Programas y Herramientas de aprendizaje																								
Encuentro N°3 Cómo utilizar diferentes técnicas para el trabajo de tics en el aula																								
Encuentro N°4 : Herramientas y articulación																								
Encuentro N°5 Poner en práctica lo aprendido (primera parte)																								
Encuentro N°6 Poner en práctica lo aprendido (segunda parte)																								
Encuentro N° 7 Articulación de lo aprendido																								
Encuentro N° 8 Evaluación																								

10. Recursos

10.1 Recursos humanos:

Un (1) Licenciado en Educación: quien será el encargado de coordinar todo el proceso del plan de intervención en la institución educativa, un (1) capacitador y profesional de innovación educativa: quien brindará el material didáctico de la capacitación y las herramientas e insumos necesarios para llevar a cabo la capacitación docente. Y, por último, un (1) profesor de Informática parte del equipo docente: quien ayudará desde sus conocimientos sobre el manejo del laboratorio a los docentes y a los dos profesionales nombrados anteriormente.

10.2 Recursos materiales:

- Sala de computación con computadoras y proyector.
- Pizarras táctiles
- Equipo de audio y micrófono.
- Materiales de librería. Afiches, hojas y marcadores.
- Fotocopias
- Conexión a internet

11. Evaluación

En este proyecto se abordará la evaluación desde una perspectiva formativa, este tipo de evaluación parte de la idea de que se debe supervisar el proceso del aprendizaje, considerando que éste es una actividad continua de reestructuraciones producto de las acciones del docente y de la propuesta pedagógica. Por tanto, no importa tanto valorar los resultados, sino comprender el proceso, supervisar e identificar los posibles obstáculos o fallas que pudiera haber en el mismo, y en qué medida es posible remediarlos con nuevas adaptaciones didácticas in situ.

En la evaluación formativa interesa cómo está ocurriendo el progreso de la construcción de las representaciones logradas por los maestros. Además, importa conocer la naturaleza y características de las representaciones y, en el sentido de la significatividad de los aprendizajes, la profundidad y complejidad de las mismas; es decir, la riqueza cualitativa de las relaciones logradas entre la información nueva a aprender y los conocimientos previos así como el grado de compartición de significados que se está logrando por medio del discurso y/o de la situación pedagógica.

La evaluación, entonces, será una herramienta que permitirá realizar un seguimiento al desarrollo del proceso de aprendizaje de los docentes durante el transcurso de la capacitación, y en su modalidad formativa constituye un proceso en revisión continua producto de las acciones producidas por los participantes y también a partir de las propuestas pedagógicas que promueva el docente. (Díaz Barriga y Hernández, 2002)

11. 1 Instrumentos de Evaluación

- Asistencia
- Fotos de registro de actividades
- Cuestionarios.
- Fichas de indagación.
- Fichas gráficas.
- Reflexión personal.
- Contraste de experiencias con compañeros.
- Intercambios orales con los docentes participante

12. Presupuesto

En general, todos los elementos necesarios se encuentran disponibles y a disposición de los docentes, asumidos los gastos totales por parte de la institución.

A continuación, se presenta el detalle de la inversión que el presente plan supondrá, teniendo en cuenta honorarios y viáticos (traslado y comida) del capacitador (27 hs. reloj, valor hora cátedra, suministros y recursos materiales (papelería, conexión a internet, etc.)

GASTOS	VALOR MENSUAL	VALOR SEMESTRAL
Honorarios capacitador:		
• Hora cátedra(\$3200)	\$9.600	\$67.200
• Viático	\$3.000	\$21.000
Materiales y suministros	\$2.000	\$14.000
Total	\$14.600	\$102.200

Fuente de Elaboración propia

13. Resultados Esperados

Teniendo en cuenta el objetivo general planteado en este trabajo que tendrá como objetivo desarrollar un plan de intervención para nivel primario y secundario de la Unidad Educativa Maryland para la articulación entre niveles educativos incorporando las TIC en las prácticas educativas, a fin de promover una filosofía de trabajo innovador y atractivo como aporte a la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje; se esperara que los docentes a través de los talleres puedan organizar y gestionar situaciones mediadas de aprendizaje con estrategias didácticas que consideren la realización de actividades de aprendizaje (individuales y cooperativas) de gran potencial didáctico y que consideren las características de los estudiantes.

Para ello, y en consecuencia con los objetivos específicos establecidos respecto a:

- *Despertar motivación e interés en los estudiantes en el desarrollo de actividades escolares mediante el uso de las tic en actividades como libros digitales y distinción de fuentes, conferencias y charlas a distancia, arte audiovisual y gráfico con teléfonos móviles, etc*, en el proceso de capacitación, los docentes buscarán encaminar a los estudiantes hacia el aprendizaje autónomo y promover la utilización autónoma de los conocimientos adquiridos, con lo que aumentará su motivación al descubrir su aplicabilidad.
- *Hacer uso de los recursos didácticos como pizarras digitales, diferentes apps, libros digitales, tabletas (IPad), teléfonos móviles e internet para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje* será necesario diseñar entornos de aprendizaje que consideren la utilización de los medios de comunicación y los nuevos instrumentos informáticos

y telemáticos (TIC), aprovechando su valor informativo, comunicativo y motivador. Así preparará oportunidades de aprendizaje para sus alumnos.

- *Implementar el uso de las tics en el desarrollo de las clases de los distintos niveles, realizando trabajos de articulación entre áreas* se buscará preparar estrategias didácticas (series de actividades) que incluyan actividades motivadoras, significativas, colaborativas, globalizadoras y aplicativas.
- *Capacitar a los docentes a través de talleres para mejora en el uso de las tics mediante el uso de la plataforma Moodle versión 2.6 y de un correo electrónico* - Considerando la posibilidad de ofrecer a los estudiantes diversas actividades que puedan conducir al logro de los objetivos anteriormente nombrados.

A modo de síntesis, Como lo indica los autores Chancusig Chisag, Flores Lagla y Constante (2017) es importante conocer los beneficios que brindan las herramientas tecnológicas para realizar las actividades educativas y personales, pues el sistema educativo actual necesita que el docente tenga la capacidad de manejar estas aplicaciones dentro del aula para impartir su clase a los estudiantes y que ellos también aprendan a manejar estas herramientas desde la primaria, para que no tengan dificultades en los años superiores del estudio. De igual forma necesita estar actualizado dado que cada día el sistema o la tecnología va cambiando y modernizando, en tanto que el maestro desarrolla sus habilidades y potencialidades para realizar con la facilidad las actividades que le propongan en su vida cotidiana.

14. Conclusión

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) permitirán desarrollar un aprendizaje autónomo y personalizado. Aprender a usar estas herramientas en el aprendizaje es fundamental para formar mejores personas y profesionales. Los niños y jóvenes crecerán utilizando herramientas tecnológicas que facilitan su vida y les permiten acceder a una gran cantidad de información desde cualquier lugar.

Precisamente por ello, no escapa de la realidad encontrar aulas equipadas con tecnología para fomentar el desarrollo integral de los estudiantes. Los docentes también serán beneficiarios pues se crean oportunidades como la capacitación en línea, clases interactivas y mejor seguimiento de los estudiantes.

Ahora bien, tomando como referente, los antecedentes históricos de la institución educativa Maryland y sobre los cuales se sentó las bases de este plan de intervención, se detectó como problemática, la falta de articulación entre las distintas áreas de la institución, ya que en ella surge la necesidad de crear y construir vínculos fundacionales y funcionales que armen una trama de significaciones y sentidos de las prácticas que en su interior tienen lugar.

Como todo plan de intervención, a lo largo de su diseño, evidenció sus fortalezas y limitaciones. Sí hablamos de las fortalezas, podemos destacar, que la mirada hacia las Tics, se aplicará desde una perspectiva más profunda, significativa, espiralada y no solo como un instrumento de atractivo o motivador para salir de la cotidianidad o de la rutina, sino como un recurso con potencial, a partir del cual, los diferentes actores sociales que participaran, lograran llevar a cabo un rol activo, protagonista y gestor de sus propios aprendizajes, apostando a una reflexión crítica y a un trabajar colaborativamente con otros.

Si hablamos de sus limitaciones, una fuertemente marcada tiene que ver con el compromiso y la responsabilidad profesional, ya que, si los docentes o el equipo que realizará el proyecto institucional no está comprometido y se encuentra predispuesto al cambio, solo quedará en un trabajo colaborativo de una vez. Otra limitación será el tiempo, muchas veces no es el suficiente y no permite trabajar en profundidad o de la forma que se necesita realmente, sin embargo, será necesario tener en cuenta que las demandas y las necesidades van cambiando y será necesario, adaptarse a ellas.

Para concluir uno de los aspectos analizados por los docentes al momento de reconocer la importancia de articular las TIC en los procesos pedagógicos de enseñanza y aprendizaje, será el de considerarlas como un conjunto de herramientas que motivan al estudiante en su deseo de aprender. Según Collins, 1998:

Cuando se introducen en el aula estrategias didácticas mediadas con TIC, las actividades dirigidas por el profesor disminuyen en beneficio del aumento de las actividades independientes y cooperativas; el enfoque didáctico tiende a ser más constructivista, las actividades facilitadas por el profesor se incrementan y los alumnos menos aventajados suelen recibir más atención del profesor que los más avanzados (pág. 37)

Por consiguiente, el docente ha de utilizar estos (recursos didácticos tecnológicos) con mesura, de modo que en primer lugar le facilitará la comprensión de los contenidos y promoverá el desarrollo de habilidades tendentes al estudio autónomo y en segundo lugar servirán para despertar el interés, la motivación y del deseo del alumno por aprender y saber más.

15. Referencia

- Batista, y Celso (2007). Tecnología de la información y la comunicación en la escuela: trazos claves y oportunidades para su integración pedagógica. Buenos Aires: Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología.
- Beltrán Llera Jesús (2003) Revista de educación. 2003, n. 332, Artículo de revista <http://hdl.handle.net/11162/67023>
- Camilloni, A. R. (2016). *El saber didáctico*. ciudad autónoma de Buenos Aires: Paidós
- Carretero, M. (2009): *Constructivismo y Educación*, Paidós, Buenos Aires
- Chancusig Chisag, J. C., Flores Lagla, G. A., & Constante, M. F. (2017). Las TIC'S en la formación de los docentes. *Revista Boletín Redipe*, 6(2), 174–198. Recuperado a partir de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/206>
- Collins, A. (1998). El potencial de las tecnologías de la información para la educación. En Vizcarro, C. y J. León. *Nuevas Tecnologías para el aprendizaje*, pp. 29-46. Madrid: Pirámide
- Díaz Barriga, F. y G. Hernández (2002). *Estrategias para la comprensión y producción de textos*, 2ª.ed. México: McGraw-Hill.
- FAILA, M. V. (2013). “La articulación como construcción colectiva: procesos generadores de sinergia para la inclusión social”. Córdoba: editorial de la Universidad Católica de Córdoba

- Maggio, M. (2016). *Enriquecer la Enseñanza*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Paidós.
- Ramas Arauz Francisco Ernesto (2015) *Tic en Educación, escenarios y experiencias*. México D F Ediciones Díaz de Santo.
- UNESCO: Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (2013) *Enfoques estratégicos sobre las TIC en educación en América Latina y el Caribe*. París, Francia: UNESCO
- Universidad Siglo 21 Módulo 0. Plan de Intervención. Unidad Educativa Maryland.

Lección 2 de 16 Recuperado de <https://siglo21.instructure.com/courses/15084/pages/plan-de-intervencion-modulo-0>

Lección 3 de 16. Recuperado de <https://siglo21.instructure.com/courses/15084/pages/plan-de-intervencion-modulo-0>

Lección 4 de 16. Recuperado de <https://siglo21.instructure.com/courses/15084/pages/plan-de-intervencion-modulo-0>

Lección 6 de 16. Recuperado de <https://siglo21.instructure.com/courses/15084/pages/plan-de-intervencion-modulo-0>

Lección 10 de 16. Recuperado de <https://siglo21.instructure.com/courses/15084/pages/plan-de-intervencion-modulo-0>

16.ANEXO

Materiales y recursos para trabajar en los diferentes encuentros

Primer Encuentro (anexo n°1)

Se trabaja a partir de los siguientes textos:

- Documento Burch, S. (2005). Sociedad de la información/Sociedad del conocimiento. *Palabras en juego*, 56.

**Sociedad de la información /
Sociedad del conocimiento**

<http://vecam.org/article518.html>



[Sally Burch](#)

¿Vivimos en una época de cambios o un cambio de época? ¿Cómo caracterizar a las profundas transformaciones que vienen con la acelerada introducción en la sociedad de la inteligencia artificial y de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC)? ¿Se trata de una nueva etapa de la sociedad industrial o estamos entrando en una nueva era? “Aldea global”, “era tecnotrónica”, “sociedad postindustrial”, “era -o sociedad- de la información” y “sociedad del conocimiento” son algunos de los términos que se han acuñado en el intento por identificar y entender el alcance de estos cambios. Pero mientras el debate prosigue en el ámbito teórico, la realidad corre por delante y los medios de comunicación eligen los nombres que hemos de usar.

- Villarruel Fuentes, M. (2012). Innovar desde las tecnologías de la información y la comunicación. *RIED. Revista iberoamericana de educación a distancia*.

INNOVAR DESDE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

(INNOVATION FROM THE INFORMATION TECHNOLOGY AND COMMUNICATION)

Manuel Villarruel Fuentes

SEP-DGEST-Instituto Tecnológico de Úrsulo Galván (México)

RESUMEN

Referirse a la innovación desde el plano de las Tecnologías de la Información y la Comunicación es una tarea compleja, dado lo polisémico del concepto. Si a ello se suma la ambigüedad con la cual se aborda dentro de las instituciones educativas, donde se le reduce al simple cambio de diseño o abordaje metodológico de las tareas cotidianas, sin la necesaria reflexión que exige toda transformación de fondo, entonces es posible dimensionar la magnitud del problema. Con ello la innovación ha pasado de ser un fin en sí misma, para convertirse en un medio que conlleva la idea de mejora dentro del sistema educativo, sin que se cuestione su verdadero impacto en la macroestructura. Bajo estos criterios se afirma que la introducción de equipo y materiales tecnológicos basta como indicadores de innovación; o incluso que el simple manejo del vocablo es indicativo de su presencia. En este contexto, aportar elementos de juicio en torno al papel que la innovación tiene en los procesos de cambio escolar se constituye en una tarea por resolver.

Segundo Encuentro (anexo n°2)

- En este encuentro comenzaremos con el siguiente video explicativo de la plataforma

Moodle: <https://www.youtube.com/watch?v=HtAto2OzbSI>



Tercer encuentro (anexo n°3)

- R. Carneiro J. Toscano T. Díaz (Coordinadores) (2021) *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo* Capítulo “Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades” César Coll Madrid, España. La colección METAS EDUCATIVAS 2021 es una iniciativa de la OEI en colaboración con la Fundación Santillana.

Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades

César Coll

El objetivo de este trabajo es analizar el impacto de las TIC en la educación escolar a partir de una revisión de los estudios sobre la incorporación de estas tecnologías (ordenadores, dispositivos y redes digitales) a la educación y de sus efectos sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje. El énfasis recae en el desfase existente entre, por una parte, las elevadas expectativas de cambio y mejora de la educación escolar generadas por estas tecnologías, y por otra, los limitados avances conseguidos hasta el momento. Nuestro argumento principal, sin embargo, es que este desfase no debe llevarnos a rebajar las expectativas depositadas en la capacidad de las TIC para transformar la enseñanza y mejorar el aprendizaje. Al contrario: las expectativas están, a nuestro juicio, plenamente justificadas. Lo que sucede es que la capacidad de transformación y mejora de la educación de las TIC debe entenderse más bien como un *potencial* que puede o no hacerse realidad, y hacerse en mayor o menor medida, en función del contexto en el que estas tecnologías son efectivamente utilizadas. Son pues los *contextos de uso* en el marco de estos contextos lo

- Video explicativo de Cómo utilizar pizarras digitales, diferentes apps, libros digitales, tabletas (IPad), teléfonos móviles...

https://www.youtube.com/watch?v=jVKf00r_CMw

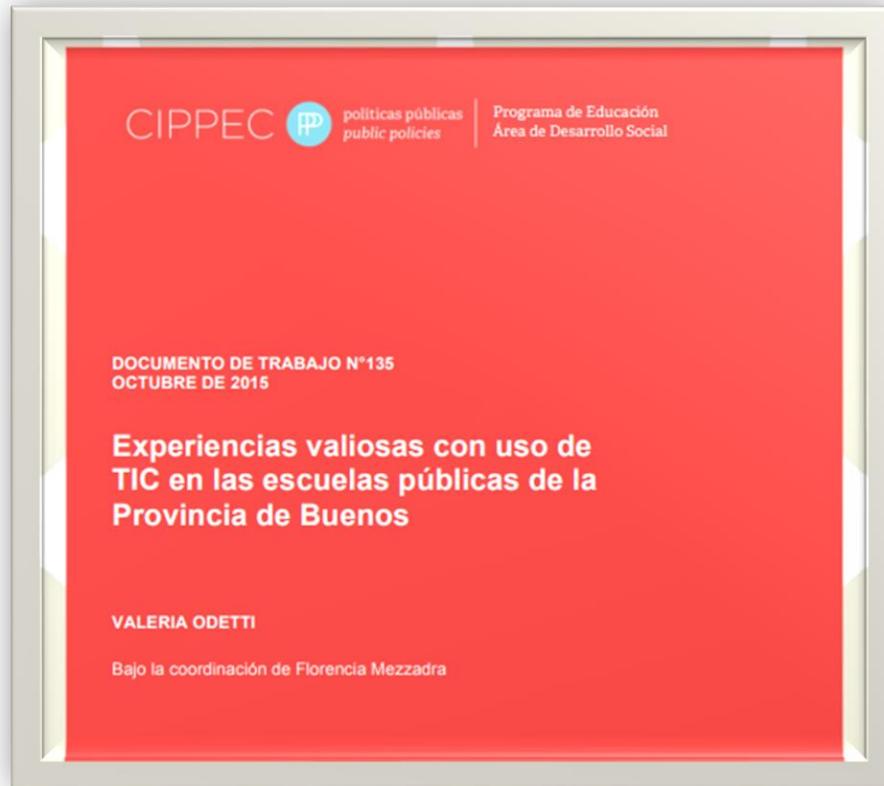
Página 32



Cuarto encuentro (anexo n°4)

- Documento “Experiencias pedagógicas valiosas con uso de las TIC en las escuelas públicas de la Provincias de Buenos Aires” de Valeria Odetti. Disponible en

<https://www.cippec.org/wp-content/uploads/2017/03/1194.pdf>



- Proyección del fragmento del programa “Camino de Tiza” acerca de “Logros pedagógicos en el uso de las TIC” Disponible en

https://www.youtube.com/watch?v=vkEEX4g_v0Y



Quinto Encuentro (anexo n°5)

- 8 Recursos para crear infografías gratuitas <https://yoprofesor.org/2019/02/12/8-recursos-para-diseñar-infografias-gratuitas/>



- Documento de cómo utilizar los recursos de mooble

<https://docs.moodle.org/all/es/Recursos>

Página 35

Recursos

Un recurso es un objeto que un profesor puede usar para asistir el aprendizaje, como un archivo o un enlace. Moodle soporta un rango amplio de recursos que los profesores pueden añadir a las secciones del curso. En el modo edición, un profesor puede añadir recursos a través de el enlace para 'Añadir una actividad o recurso'. Los recursos aparecen como un enlace único con un ícono enfrente que representa el tipo de recurso.

Los administradores pueden decidir si es que forzarán o no a los profesores a que añadan descripciones para cada recurso, al habilitar o deshabilitar una configuración para todo el sitio en *Administración > Plugins > Módulos de actividad > Configuraciones comunes*.

- **Archivo** - una imagen, un documento PDF, una hoja de cálculo, un archivo de sonido, un archivo de video.
- **Carpeta** - las carpetas ayudan a organizar los ficheros. Las carpetas pueden contener otras carpetas.
- **Etiqueta** - que pueden ser unas pocas palabras o una imagen para separar recursos y actividades en un tema o una lección aunque también pueden ser descripciones largas o instrucciones para las actividades.
- **Libro** - Recursos multi-página con aspecto similar a un libro. *Los maestros pueden exportar sus Libros como paquete IMS* (el administrador debe permitir que el rol de maestro pueda exportar IMS)
- **Página** - el alumno ve una página navegable y simple que el profesor crea con un robusto editor de html.
- **Paquete de contenido IMS** - añade material estadístico desde otros recursos en el formato IMS estándar
- **URL** - puede enviar al alumno a cualquier lugar a través del navegador. Flickr, Youtube, Wikipedia o esta página de Moodle Docs son ejemplos perfectos.

Sexto Encuentro (anexo n°6)

- Recursos TIC para compartir los proyectos realizados

<https://www.educ.ar/recursos/131951/recursos-tic-para-compartir-los-proyectos-realizados>

Página 37

The screenshot shows the Educ.ar portal interface. At the top left is the 'educ.ar portal' logo. To the right is a search bar with the placeholder text 'Buscar...'. Below the search bar is a navigation menu with the following items: 'Docentes', 'Estudiantes', 'Comunidad', 'Noticias', and 'Recursos'. Under the 'Recursos' menu item, there is a link that says '< VOLVER A FILTROS'. The main heading of the search results is 'Recursos TIC para compartir los proyectos realizados'. Below this heading is a paragraph of text: 'A la hora de compartir lo producido durante la elaboración de un proyecto, es importante seleccionar convenientemente la forma en que va a presentarse ese material. Una vez decidido el formato más adecuado se puede facilitar la tarea utilizando algunos de los recursos tecnológicos que presentamos. Este contenido forma parte de la colección «Valija TIC».'

Séptimo encuentro (anexo n°7)

- Al finalizar el capacitador les compartirá un video de Proyecto Articulación de Contenidos y recursos TIC <https://www.youtube.com/watch?v=iklQW9PInpM>

Página 38



Octavo encuentro (anexo n°8)

- Encuesta final a los docentes participantes

Página 39

Modelo de encuesta a docentes

Encuesta Final para los docentes Participantes de la Capacitación

La presente encuesta tiene como finalidad indagar cuáles han sido tus sensaciones respecto a los contenidos y competencias trabajadas a lo largo de este trayecto de Capacitación.

***Edad:**

***Sexo:**

***Espacio curricular:**

***Curso:**

- ¿Qué te parecieron los contenidos y recursos trabajados durante el taller?

Muy buenos

Buenos

Regulares

Malos

- ¿Qué tan de acuerdo estás con que estos diferentes recursos trabajados en la

¿La capacitación puede ayudarte a enriquecer tus propuestas de enseñanza?

Muy de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

- ¿Cómo te resultaron las actividades realizadas durante el taller?

Muy comprensibles

Medianamente comprensibles

Complejas

¿Qué tan probable consideras que puedas poner en práctica las enseñanzas aprendidas en este taller de capacitación?

Muy probable

Probable

Poco probable

Improbable

|