



Universidad Siglo 21
Carrera Licenciatura en Educación
Trabajo Final de Grado
Plan de Intervención

Modelos de Aprendizajes Innovadores en Instituto Santa Ana
“El teléfono móvil: protagonista en el proceso de enseñanza y aprendizaje”

Alumna/o: Noviasky, Pía Yésica

DNI: 26898931

Legajo: VEDU015876

Tutor: Arruabarrena Vittar, Mariana

Salta, junio de 2022

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Presentación de la Institución	6
Delimitación del problema/necesidad	9
Objetivos	
Objetivos Generales	10
Objetivos Específicos	10
Justificación	11
Marco Teórico	13
Plan de trabajo	
Cronograma Actividades	17
Actividades	17
Recursos	25
Presupuesto	26
Evaluación	26
Resultados esperados	27
Conclusión	28
Referencias	30

Resumen

Con el correr de las dos primeras décadas del siglo XXI y el notorio avance de la tecnología, especialmente de las TIC, que atravesaron la vida de todas las personas; y en nuestras aulas, en la forma de enseñar y aprender. Las instituciones educativas deben adaptarse. Los niños y adolescentes que habitan nuestras aulas, nativos digitales, se encuentran inmersos en este mundo tecnológico, los docentes debemos reconocer y aprovechar los recursos presentes para mejorar y enriquecer nuestras prácticas pedagógicas propiciando escenarios que promuevan aprendizajes significativos en nuestros estudiantes.

Los docentes debemos capacitarnos en las nuevas tecnologías y ser capaces de crear nuevos escenarios, mediados por el uso adecuado de las TIC en las aulas, en este plan de intervención se propuso capacitar a docentes del C.B.C. del Nivel Secundario del Instituto Santa Ana sobre la utilización del dispositivo móvil, “celular”, como una herramienta en los procesos de enseñanza y aprendizaje, para la búsqueda de información, utilización de aplicaciones disponibles y redes sociales; tan presentes en la cotidianeidad de nuestros estudiantes y que a través de diferentes estrategias puedan adaptarse a las diferentes áreas del conocimiento.

Palabras claves: teléfono móvil, aula, procesos de enseñanza y aprendizaje, aplicaciones móviles,

Introducción

Los procesos de enseñanza y los de aprendizaje, están atravesados por distintos tipos de tecnologías y en sus diferentes formatos como: mapas, libros, pizarras y; en los últimos años, la tecnología denominada digital. De cualquier forma en que se presente, estas herramientas deben ser aliados de nuevos aprendizajes, creando escenarios educativos que apunten a mejorar la práctica docente y el aprendizaje de los estudiantes, mejorando las experiencias educativas.

En este sentido, la Ley de Educación Nacional N°. 26.206, en su Art. N° 11, expone que uno de los fines y objetivos de la política educativa nacional es *“Desarrollar las competencias necesarias para el manejo de los nuevos lenguajes producidos por las tecnologías de la información y la comunicación”*. Asimismo hace referencia a ello su TITULO VI CAPÍTULO II Art. N° 88 *“El acceso y dominio de las tecnologías de la información y la comunicación formarán parte de los contenidos curriculares indispensables para la inclusión en la sociedad del conocimiento.”*

La institución seleccionada, cuenta con diferentes recursos didácticos, sin embargo, éste plan de intervención apunta a sumar otro recurso muy presente en el siglo que transitamos, el teléfono móvil o “celular” para que se convierta en una herramienta pedagógica que permita al estudiante, la navegación en el universo de información disponible a través de internet; que aprenda a seleccionar e integrar información, conocimientos, apropiándose de los mismos. (Organista-Sandoval, J., McAnally-Salas, L., & Lavigne, G) (2013).

Que los recursos didácticos se integren como herramientas pedagógicas de un plan que permita formar personas capaces de desarrollar un

pensamiento crítico ante la gran cantidad de información que nos proporciona la tecnología educativa digital. En relación a ello, Batista y Celso expone:

Desde esta perspectiva, entonces, integrar pedagógicamente a las TIC en la escuela no implica hacer foco exclusivo en el uso de equipamientos y herramientas sino en los procesos de aprendizaje, planificación y cambio en las prácticas y las instituciones. Las TIC no tienen potencial transformador en sí mismas. La adecuación a los contextos, la posibilidad de respuesta a necesidades y el sentido que logren adquirir en torno a proyectos individuales y colectivos son algunas de las claves para una integración efectiva.

Presentación de la institución

La institución en la que se llevará a cabo el plan de intervención es el **Instituto Santa Ana**,

...colegio de gestión privada bilingüe (castellano-inglés) de doble escolaridad obligatoria a partir de la Sala de 5 años. Mixto y laico, cuenta con la orientación en Humanidades y Ciencias Sociales especializada en idioma inglés (H2isa, 2014). Se ubica en la provincia de Córdoba, en la ciudad de Córdoba, en el barrio Argüello, calle Ricardo Rojas 7253. (Siglo21; 2019)

Teléfono: 03543 42-0449

E-mail: info@institutosantaana.edu.ar

E-mail del director general: bergelrd@yahoo.com.ar

Esta institución, perteneciente a la localidad de Córdoba, funciona en un edificio propio, actualmente asisten **407 alumnos** y cuenta con un plantel de **72 docentes** distribuidos en dos turnos, mañana y tarde, en lo que respecta al nivel secundario presenta dos orientaciones: Humanidades y Ciencias Sociales.

El Instituto Santa Ana tiene su fundación en el año 1.980, la idea su creación nace por iniciativa privada de un grupo de familias que anhelaban educación bilingüe inglés-español, ya que en esa época no había instituciones que ofrecieran este tipo de servicio en la zona (región norte de la ciudad de Córdoba), además, las familias fundadoras apuntaban a una educación en valores tales como la libertad, la solidaridad, el respeto, la honestidad y la individualidad. La propuesta inicial se identificó socialmente como **personalizada; constructivista**, en su postura de

aprendizaje; que los estudiantes crecieran y avanzaran en el sistema con un sentimiento dirigido al placer por aprender.

En cuanto a recursos materiales,

la escuela cuenta con libros (aproximadamente, 5000 ejemplares en Biblioteca) para uso general del alumnado, computadoras, calefactores, ventiladores, mapas, conexión a internet, pizarras para marcador y tiza y pizarras digitales, sonido e imagen (en todas las aulas) para uso pedagógico, como recursos didácticos, proyección de videos, programas educativos, utilización de software interactivo, etcétera. (Siglo 21, 2022)

Las actividades comenzaron con la sala de jardín de infantes, primero y segundo grado. La modalidad siempre fue de doble escolaridad, con el dictado de los contenidos de castellano por la mañana y los de inglés por la tarde. En la actualidad, el Instituto cuenta con los niveles: Inicial, Primario y Secundario.

La Institución apunta a la **formación integral del hombre del nuevo siglo**: la educación sustentada en los valores éticos, la conciencia del esfuerzo como medio para la superación personal y el logro de metas a través de compromiso social y comunitario. Además, de incentivar la participación activa de padres y familia en este proceso.

El instituto trabaja arduamente para formar personas **activas, autónomas, curiosas e interesadas por el conocimiento**, competentes, para aprender y revisar permanentemente sus conocimientos, observadores atentos y objetivos de sí mismo y del hacer y ser de los otros, solidarios, respetuosos, comprensivos y leales con sus pares; apuntando sus objetivos tanto a lo académico como a la formación del ser humano.

El Instituto Santa Ana enuncia en la página digital de la institución que:

A lo largo de los años no solo hemos perseguido la excelencia académica sino hemos ofrecido un lugar donde las relaciones interpersonales son abiertas, hay fluidez de diálogo, naturalidad del conocer, sentir y actuar que permitan crecer con seguridad, autoestima y respeto.

El gobierno de la institución es llevado a cabo por el concejo directivo, que a su vez, junto con los directores, realiza la selección del personal (docentes) por medio de recomendaciones. Enfatizan la búsqueda en competencias relacionadas con el rol docente en general, con la calidez de su trato interpersonal y con la visión integral de escuela-familia.

Delimitación del problema/necesidad

Luego de analizar la institución, sus características, misión, visión, organización, historia, recursos; se conoce que en el último punto mencionado la institución cuenta con gran variedad de recursos materiales como

computadoras, calefactores, ventiladores, mapas, conexión a internet, pizarras para marcador y tiza y pizarras digitales, sonido e imagen (en todas las aulas) para uso pedagógico, como recursos didácticos, proyección de videos, programas educativos, utilización de software interactivo, etcétera.

Elementos de Educación Física: pelotas de fútbol, básquet, vóley, pecheras, aros, conos, etcétera. Se utilizan para la unidad curricular Educación Física y los distintos proyectos institucionales.

Instrumentos musicales: guitarras, ukelele, flautas, cajones de percusión, campanas, triángulos, cascabeles, maracas, panderetas, tamboriles, etcétera. Se utilizan para la unidad curricular Música y los distintos proyectos institucionales. (siglo 21, 2019)

Equipo de música: parlantes, micrófonos, impresoras y proyector. Se utilizan en eventos, actos institucionales, etcétera.

Por lo que se considera que sumar un dispositivo como el teléfono móvil, “celular”, sería de gran aporte para mejorar la calidad educativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje, sabiendo que la institución ya cuenta con otros lo que permite poder diversificar las prácticas educativas.

Objetivos

Objetivo general

- Capacitar a los docentes del C.B.C y Ciclo Orientado de la Educación Secundaria del Instituto Santa Ana, en el uso de dispositivos móviles en las prácticas pedagógicas para desarrollar en los estudiantes, habilidades y competencias que le permitan alcanzar aprendizajes significativos.

Objetivos específicos

- Fomentar la participación de los docentes en instancias de capacitación a través de talleres sobre el uso pedagógico del celular en el aula.
- Diseñar actividades en donde se utilice el dispositivo móvil como recurso didáctico.
- Desarrollar talleres formativos para docentes de áreas de conocimientos básicas sobre las principales funciones y aplicaciones de los teléfonos celulares como herramienta pedagógica.
- Utilizar el celular en clases incrementando la motivación, participación y aprendizaje de los estudiantes, haciéndolos partícipes activos en la construcción del propio aprendizaje.
- Determinar el impacto de la estrategia de capacitación en TIC para la didáctica en las clases de las diferentes áreas del conocimiento

Justificación

Se define competencia tecnológica como la capacidad para seleccionar y utilizar de forma pertinente, responsable y eficiente una variedad de herramientas tecnológicas teniendo en cuenta las diversas formas de combinarlas y utilizarlas en el contexto educativo.

La integración efectiva de las TIC en las escuelas y las aulas puede transformar la pedagogía y empoderar a los alumnos. En este contexto, las competencias de los docentes desempeñan un papel fundamental para integrar las TIC en su práctica profesional, a fin de garantizar la equidad y la calidad del aprendizaje (UNESCO, 2013).

Los teléfonos móviles, “celulares”, se han convertido en un dispositivo que toma un papel principal como medio de comunicación en esta época. Ha penetrado en todos los estratos sociales y rangos etarios, sin embargo en adolescentes y jóvenes, esto es aun, más evidente. Nuestros estudiantes están constantemente “conectados”, sin embargo, en el aula, es considerado un elemento de distracción del proceso pedagógico (por lo general, se prohíbe el uso del teléfono celular en las aulas), por lo que este plan de intervención tiene como objetivo transformarlo en un aliado en los procesos de enseñanza y los procesos de aprendizaje, que lleve a enriquecer las prácticas áulicas y promueva el desarrollo de competencias por parte del docente, y a su vez éste promueva el aprendizaje significativo de sus estudiantes. El docente debe reconocer la potencialidad didáctica y pedagógica del dispositivo y los estudiantes, tomar conciencia que también puede ser utilizado con fines educativos. Bernal, M. I. M. (2014).

La tecnología es un distractor si no está correctamente utilizada, adaptada a la experiencia educativa y a los objetivos que se quieren alcanzar a través de la utilización de las mismas; desde buscar información, hasta usar juegos, plataformas,

aplicaciones, redes sociales, que los docentes estén capacitados para el manejo de las mismas como herramientas pedagógicas, que la tecnología digital se convierta en aliada de las prácticas educativas y que los estudiantes encuentren el sentido de su uso para enriquecer sus aprendizajes, que reconozcan sus dispositivos móviles como mediadores entre el conocimiento y su aprendizaje.

Marco teórico

“...hablamos de integrar y no aplicar, de mediar con tecnologías para favorecer procesos cognitivos que de otra manera sería difícil o imposible lograr, este debería ser la razón de uso del teléfono celular, el abordaje con mayor profundidad expositiva y analítica de un contenido, la decisión sobre cómo enseñarlo y el rol claro de la tecnología favoreciendo: explicaciones, entornos, procedimientos, otros modos de visualizar información y por supuesto dinámicas motivadoras y atractivas, más familiares a los usos cotidianos que los jóvenes estudiantes hacen con sus celulares.

Entonces, y finalmente, ¿Para qué podríamos planificar con el uso del celular? Para crear, significar, problematizar, buscar, proyectar, colaborar. Para recuperar y encontrar esas habilidades y motivaciones de los entornos informales que algunos de los estudiantes desarrollan y ponerlas en diálogo con la cultura de la escuela a partir de una planificación centrada en la enseñanza y no en la tecnología, con objetivos coherentes con los contenidos que son necesarios enseñar y con estrategias diferentes a partir del uso del celular.” Echevarría, O., de la Publicación, C., Divasto, D., Popovsky, R., Gaitto, J., Jara, J. A., ... & Togni, C. (2019).

La Institución en la que se llevará a cabo el plan de intervención, describe que utiliza las TIC, significando a las mismas como recurso didáctico, este plan de mejora apunta a que, además, se desarrollen como herramientas pedagógicas.

El Instituto cuenta con diversos recursos, a los cuales se desea agregar un recurso tan común en las personas y de gran importancia en los adolescentes como es el teléfono celular:

“...la escuela cuenta con libros (aproximadamente, 5000 ejemplares en Biblioteca) para uso general del alumnado, computadoras, calefactores, ventiladores, mapas, conexión a internet, pizarras para marcador y tiza y pizarras digitales, sonido e

imagen (en todas las aulas) para uso pedagógico, como recursos didácticos, proyección de videos, programas educativos, utilización de software interactivo, etcétera.” (Siglo 21, 2022).

Según datos de UNESCO (2013), en América Latina, la inclusión de la TIC no han reportado efectos positivos en cuanto a la calidad de los procesos educativos. Para alcanzar aprendizajes significativos en los estudiantes y el desarrollo de competencias, no es suficiente con solo implementar las nuevas tecnologías sino que estas deben ser las adecuadas para el momento en que se las utilice, por ello el docente debe saber cuándo y cómo utilizarlas como herramienta pedagógica para que no se transforme en una debilidad del proceso educativo. *Por este motivo, es muy importante que los docentes se capaciten, se actualicen y se apropien de estas nuevas tecnologías para que puedan realizar un uso adecuado de ellas.* Llorente, J. G. S., Córdoba, Y. A. P., & Mora, B. S. R. (2018).

Es muy importante diferenciar los roles que interpretan tanto los docentes como los estudiantes en estos nuevos escenarios educativos en el que se implementan las TIC; los docentes como “inmigrantes digitales” y los estudiantes como “nativos digitales”, para quienes la imagen y el sonido juegan papeles importantes en su forma de apropiarse de conocimientos por lo cual se apunta a enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje. Es así que Prensky (2001) en Navés, F. A. (2015) explica:

...los nativos digitales, personas que nacen y crecen en el mundo digital, prefieren los procesos y las multitareas en paralelo, los gráficos antes que el texto y que funcionan mejor cuando trabajan en red; piensan y procesan la información de diferente manera que los inmigrantes digitales, docentes, que por no haber nacido en el mundo digital no hablan su lengua aunque se adapten a ella. Esta situación de

inmigración digital hace que muchos docentes pretendan reproducir viejos modelos de enseñanza que para los nativos digitales resultan inconsistentes, aburridos y descontextualizados. (2015)

El teléfono celular, un recurso didáctico, en los contextos escolares, debe ser considerado como una tecnología educativa más al servicio de los aprendizajes. El docente debe ser capaz de convertirlo en un aliado en su labor diaria y que contribuya a la mejora de la calidad educativa de sus prácticas. Bernal, M. I. M. (2014).

Este plan de intervención pretende lograr que los docentes puedan integrar de forma positiva a los dispositivos móviles al proceso de enseñanza y el de aprendizaje, que los lleve a la reflexión sobre su práctica docente y la cotidianidad de las aulas con los estudiantes y sus teléfonos móviles, logre transformar las prácticas pedagógicas tradicionales en escenarios educativos innovadores.

Docentes y estudiantes, los utilizamos para muchas actividades que trascienden la comunicación a distancia. Aprovecharlos como una herramienta de altísimo potencial educativo parece una estrategia ineludible para promover nuevos procesos de aprendizaje e integrar el uso de las TIC en el aula.

La cultura digital impacta en la subjetividad de niños y adolescentes, que se encuentran permanentemente conectados, y desafía con nuevas demandas a la escuela a partir de la configuración de nuevos sujetos de aprendizaje. Un modismo verbal muy utilizado en la actualidad: “*googlear*”, circula habitualmente en nuestras aulas y en muchos otros contextos; la idea es sumar este recurso a nuestras prácticas pedagógicas con el fin de enriquecerlas, utilizando un dispositivo que se ha masificado en la población.

Las posibilidades de aprendizaje que ofrecen los dispositivos móviles son enormes y, en muchos casos, están

demostradas. Aunque no son una panacea, sí pueden ayudar a resolver de modo significativo diversos problemas educativos acuciantes de formas nuevas y eficaces en función de los costos. En un mundo que depende cada vez más de la conectividad y del acceso a la información, los dispositivos móviles no son una moda pasajera. A medida que las tecnologías móviles vayan adquiriendo más potencia y funcionalidad, es probable que su utilidad como herramientas pedagógicas aumente y, con ella, su importancia fundamental para la educación formal y la no formal.” Unesco (2013). Directrices para las políticas de aprendizaje móvil

Plan de trabajo

	Junio	Julio	Agosto	Septiembre
Encuentro N°1				
Encuentro N° 2				
Encuentro N° 3				
Encuentro N° 4				
Encuentro N° 5				

Encuentro N° 1

- Tema: Las TIC en el aula. Reunión informativa de la capacitación en forma general.
- Objetivo de la actividad: Fomentar la participación de los docentes en instancias de capacitación a través de talleres sobre el uso pedagógico del celular en el aula.

Presentación del Taller, informar a los docentes de los contenidos que se trataran en el día y en los encuentros sucesivos que lleve a reflexionar y analizar el uso de las TIC a nivel institucional, y en cada aula en particular, con el fin de encontrar nuevas oportunidades con el uso de internet, los medios digitales y los dispositivos móviles para la inclusión de todos en procesos educativos de calidad.

Destinatarios: docentes de Ciclo Básico Común de la Educación Secundaria.

Modalidad: Presencial.

Recursos: sala de reunión, computadora, proyector, dispositivo móvil personal, servicio de internet, archivos de lectura.

Tiempo estimado: 1 1/2 horas.

Momento de inicio: Presentación del Taller, informar a los docentes de los contenidos que se tratarán en el día y en los encuentros sucesivos a lo largo de la capacitación; como también las personas que nos acompañarán durante la misma. La importancia en el siglo XXI del uso de internet, los medios digitales, los dispositivos móviles y su inclusión con el objetivo de lograr procesos educativos de calidad.

Momento de desarrollo: se detallará el número de encuentros previstos, áreas involucradas en cada uno, lineamientos, herramientas concretas y virtuales que se utilizarán.

Momento de cierre: se pedirá a cada docente que reflexione y exprese una oración o frase acerca de su experiencia con dispositivos móviles en la enseñanza y el aprendizaje, la virtualidad y su incorporación, teniendo en cuenta el ciclo 2020-2021 donde todos los niveles del sistema educativo se vieron atravesados por una nueva forma de enseñar y de aprender, las herramientas utilizadas y las que se encuentran familiarizados.

	<u>0-15</u> <u>min</u>	<u>15-30</u> <u>min</u>	<u>30-45</u> <u>min</u>	<u>45-60</u> <u>min</u>	<u>60-75</u> <u>min</u>	<u>75-90</u> <u>min</u>	<u>90-105</u> <u>min</u>	<u>105-120</u> <u>min</u>
<u>Momento de</u> <u>Inicio</u>								
<u>Momento de</u> <u>Desarrollo</u>								
<u>Momento de</u> <u>Cierre</u>								

Encuentro N° 2

Tema: Teléfono celular, de distractor a un aliado del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo de la actividad:

“Fomentar la participación de los docentes en instancias de capacitación a través de talleres sobre el uso pedagógico del celular en el aula.”

“Utilizar el celular en clases incrementando la motivación, participación y aprendizaje de los estudiantes, haciéndolos participes activos en la construcción del propio aprendizaje.”

Destinatarios: docentes de Ciclo Básico Común de la Educación Secundaria.

Modalidad: Presencial.

Recursos: sala de reunión, computadora, proyector, dispositivo móvil personal, servicio de internet, archivos de lectura.

Tiempo estimado: 2 horas.

Momento de inicio: se presentará material referido a idea sobre los acuerdos pedagógicos que se deben tener en cuenta para logra el uso positivo del teléfono celular en el aula, para que en las aulas, en cualquier área o materia se sigan los lineamientos generales sobre el uso pedagógico del celular.

Momento de desarrollo: lectura de <https://es.slideshare.net/MonVall/30x-n-maneras-interesantes-de-pedagogiamovil-google-drive>, se reunirán en grupos teniendo en cuenta el área y conversar sobre si, utilizaron algunas de las maneras presentadas y si tuvieron otras formas de hacerlo, cuáles fueron los resultados de esas experiencias, como respondieron los grupos de estudiantes ante la presentación de las mismas.

Momento de cierre: luego se solicitará que realicen una lista donde consignen formas y modalidades ya utilizadas. Y otra, donde escriban cuales creerían que puedan ser factibles de ser utilizadas, cuáles pueden ser mejoradas, enriquecidas. Cuál fue utilizada por otra área y que puede ser adaptada a otras materias.

	<u>0-15 min</u>	<u>15-30 min</u>	<u>30-45 min</u>	<u>45-60 min</u>	<u>60-75 min</u>	<u>75-90 min</u>	<u>90-105 min</u>	<u>105-120 min</u>
<u>Momento de Inicio</u>								
<u>Momento de Desarrollo</u>								
<u>Momento de Cierre</u>								

Encuentro N° 3

Tema: Teléfono celular, internet y redes sociales.

Objetivo de la actividad:

“Fomentar la participación de los docentes en instancias de capacitación a través de talleres sobre el uso pedagógico del celular en el aula.”

“Utilizar el celular en clases incrementando la motivación, participación y aprendizaje de los estudiantes, haciéndolos participes activos en la construcción del propio aprendizaje.”

Destinatarios: docentes de Ciclo Básico Común de la Educación Secundaria.

Modalidad: Presencial

Recursos: sala de reunión, computadora, proyector, dispositivo móvil personal – tablet, servicio de internet.

Tiempo estimado: 2 horas.

Momento de inicio: se implementará un diálogo dirigido sobre las redes sociales utilizadas por ellos y que redes, conocen que utilizan sus estudiantes. Cuál creen que es la más utilizada, características generales que tiene y la potencialidad de utilización en el espacio curricular correspondiente.

Momento de desarrollo: se solicitará que se agrupen los docentes que enseñen el mismo espacio curricular, elijan un tema básico y principal, y a sabiendas que la red social muy utilizada actualmente es Instagram, en conjunto puedan crear “historias” (videos cortos, que permiten grabar varias secciones diferentes que se unen automáticamente en la secuencia final para realizar una reflexión sobre este tema en particular o un resumen al final de una unidad didáctica.

Momento de cierre: cada grupo presentará esta serie de “historias” y en conjunto a partir de la experiencia de utilizar la red social, su experiencia como docente y como alumno en su historia de vida, expondrán una reflexión sobre el uso de otra forma de

expresar conocimientos, aprendizajes, ideas y opiniones. Debilidades que encuentran en el uso y exposición de la red social y con cada área.

	<u>0-15</u> <u>min</u>	<u>15-30</u> <u>min</u>	<u>30-45</u> <u>min</u>	<u>45-60</u> <u>min</u>	<u>60-75</u> <u>min</u>	<u>75-90</u> <u>min</u>	<u>90-105</u> <u>min</u>	<u>105-120</u> <u>min</u>
<u>Momento de</u> <u>Inicio</u>								
<u>Momento de</u> <u>Desarrollo</u>								
<u>Momento de</u> <u>Cierre</u>								

Encuentro N° 4

Tema: Búsqueda de información en internet.

Objetivo de la actividad:

“Facilitar a los docentes, herramientas para obtener y reconocer información válida, confiable y significativa en la red teniendo en cuenta las principales áreas de conocimiento: Matemáticas, Lengua, Ciencias Sociales y Naturales, Idiomas.”

Destinatarios: docentes de Ciclo Básico Común de la Educación Secundaria.

Modalidad: Presencial.

Recursos: sala de reunión, computadora, proyector, dispositivo móvil personal – tablet , servicio de internet.

Tiempo estimado: 2 horas.

Momento de inicio: se presentará preguntas sobre cómo trabajan en cada espacio curricular cuando sus estudiantes deben realizar trabajos de investigación en

determinados temas. En la búsqueda de sus estudiantes, guían a los mismos sobre: ¿cuál utilizar?, ¿cómo definir la búsqueda?, ¿qué son las palabras clave?, ¿han consultado más de un sitio?, ¿qué encuentran en los demás?, ¿quién es el autor de la página?, ¿es un sitio actualizado?, ¿la página está enlazada con otras de instituciones reconocidas en la temática de la búsqueda?

Momento de desarrollo: lectura de información y guía en los siguientes enlaces:

http://www.me.gov.ar/escuelaymedios/material/internet_flia.pdf

<http://asesoriapedagogica.ffyb.uba.ar/?q=node/457>

https://cdn.educ.ar/dinamico/UnidadHtml__get__18bca699-7a07-11e1-804e-ed15e3c494af/index.html

Momento de cierre: puesta en común y aportes para tener en cuenta, en forma general, comunicar y guiar a los estudiantes cuando deban realizar trabajos de investigación para cualquier espacio curricular.

	<u>0-15</u> <u>min</u>	<u>15-30</u> <u>min</u>	<u>30-45</u> <u>min</u>	<u>45-60</u> <u>min</u>	<u>60-75</u> <u>min</u>	<u>75-90</u> <u>min</u>	<u>90-105</u> <u>min</u>	<u>105-120</u> <u>min</u>
<u>Momento de</u> <u>Inicio</u>								
<u>Momento de</u> <u>Desarrollo</u>								
<u>Momento de</u> <u>Cierre</u>								

Encuentro N° 5

Tema: Plataformas con fines educativos.

Objetivo de la actividad:

“Desarrollar talleres formativos para docentes de áreas de conocimientos básicas sobre las principales funciones y aplicaciones de los teléfonos celulares como herramienta pedagógica.”

Destinatarios: docentes de Ciclo Básico Común de la Educación Secundaria.

Modalidad: Presencial.

Recursos: sala de reunión, computadora, proyector, dispositivo móvil personal – tablet , servicio de internet.

Tiempo estimado: 2 horas.

Momento de inicio: Conocer y descargar la plataforma <http://learn.narrable.com/>, una plataforma que trabaja con imágenes acompañadas de una narración en voz en off.

Funciona agregando fotografías, imágenes o videos que se pueden acomodar de acuerdo al orden que se necesite. Las fotos pueden ser agregadas explorando carpetas de una PC o desde una red social.

Momento de desarrollo: cada uno, deberá descargar y explorar la aplicación, funciones. Realizar una lista que incluya en que temas, momentos y modos podría ser utilizada, en que temas y/o campos del conocimiento, las prácticas educativas se verían enriquecidas con el uso de esta aplicación.

Momento de cierre: puesta en común, fortalezas y debilidades que podrían presentarse

	<u>0-15</u> <u>min</u>	<u>15-30</u> <u>min</u>	<u>30-45</u> <u>min</u>	<u>45-60</u> <u>min</u>	<u>60-75</u> <u>min</u>	<u>75-90</u> <u>min</u>	<u>90-105</u> <u>min</u>	<u>105-120</u> <u>min</u>
<u>Momento de</u> <u>Inicio</u>								
<u>Momento de</u> <u>Desarrollo</u>								
<u>Momento de</u> <u>Cierre</u>								

Recursos Humanos:

- Licenciado en Educación.
- Analista de Sistemas – Especialista en Informática.
- Coordinador docente.

Recursos Materiales/Técnicos:

- Espacio de reuniones.
- Proyector.
- Telefonía móvil.
- Teléfono móvil/Tablet.
- Computadora.
- Proyector.
- Servicio de internet.

Recursos de contenido:

- Material de estudio, archivos, internet: link.

Recursos Económicos:

- Provistos por la institución.

Presupuesto:

- Licenciado en Educación: \$ 50.000
- Analista de Sistemas – Especialista en Informática. (participará del 2do al 5to encuentro): \$ 50.000
- Coordinador: \$ 30.000 (dependerá de la antigüedad en la docencia)

Evaluación

En esta etapa, lo primero que se tendrá en cuenta es el nivel de participación de los docentes del C.B.C., de los talleres que formaran parte del plan de trabajo. A medida que se realicen los talleres, se observará la adquisición y desarrollo de competencias relacionadas con el manejo de aplicaciones para teléfonos móviles que serán presentadas por los coordinadores del curso de capacitación para ser parte de las aulas en los procesos de enseñanza y en los procesos de aprendizaje como también, considerar aquellas potencialmente posibles de ser utilizadas y que pueden ser propuestas por el mismo plantel docente participante.

Luego, se pedirá a los docentes la presentación de un plan aúlico sobre un tema de su espacio curricular en el cual se incluyan estrategias pedagógicas que involucre competencias tecnológicas relacionadas a las desarrolladas en el taller de capacitación y la factibilidad de que pueda llevarse a cabo en un tiempo determinado. Una vez aplicado, se pedirá la elaboración y entrega de un informe que dé cuenta de los resultados y conclusiones, en la aplicación de esta estrategia pedagógica, su influencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje determinando aquello que se debe mantener y fue positivo como también aquello que se puede o debería mejorar.

También, si es posible, realizar un plenario luego de la aplicación en el aula, para que cada docente pueda exponer su experiencia, y a partir de ello todo el plantel docente pueda conocer y reconocer las experiencias de otros que lleven a enriquecer las propias, que se puedan desarrollar a futuro.

Resultados esperados

Con el diseño, desarrollo e implementación de este plan de intervención se apunta a la mejora de las prácticas pedagógicas con la creación de nuevos escenarios educativos a través de un dispositivo de uso masivo en las personas que viven en esta época, y más aun de la vida de los estudiantes, considerados nativos digitales.

Involucrar un dispositivo que está presente en todo ámbito de su vida para sumarlo a un aula, en su cotidianeidad, en la que todavía es muy frecuente observar que se prohíbe su uso ya que se considera un distractor en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Debemos ser capaces de cambiar esta mirada, tanto de los docentes como de los alumnos, lograr conocer y reconocer en estos dispositivos a un aliado para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje como también a internet, aplicaciones móviles y redes sociales.

Este plan de intervención apunta a utilizar las TIC al servicio de la educación, lograr adaptarlas y adecuarlas a cada necesidad educativa que se presente para que luego podamos referirnos a las TAC, Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento. Lograr que en las aulas, el teléfono móvil como lo que se puede hacer con él a través de las diferentes aplicaciones se conviertan en herramientas que permitan alcanzar aprendizajes significativos en cualquiera de las áreas de conocimientos presentes en las trayectorias escolares.

Conclusión

En la elaboración, diseño y planificación del plan de intervención se tomó en cuenta que la institución elegida presenta una variedad de recursos didácticos a los cuales me parece importante sumar uno que es de uso masivo, de todos los avances que nos ofrece la tecnología, es el más difundido y el que nos comunica con el mundo, a través de él nos comunicamos, nos entretenemos, nos informamos. El estudio #ChicosConectados, realizado por Unicef Argentina en 2016 indica, entre otros datos, que el dispositivo más usado para navegar por adolescentes entre 13 y 18 años es el teléfono móvil (9 de cada 10).

Para Nicholas Burbules (móvil en mano_2019.pdf)

Cada vez más personas reconocen hoy que los dispositivos manuales móviles y la persistente conectividad inalámbrica proveen oportunidades de aprendizaje a más personas en más contextos, con costo mínimo o de forma gratuita. Esta idea del aprendizaje ubicuo significa que el aprendizaje se transforma en una propuesta de cualquier momento y en cualquier lugar y que, como resultado, los procesos de aprender están integrados más a fondo al flujo de las actividades y las relaciones diarias (p 15).

Por lo cual, la introducción del uso del celular en el aula es un desafío, que seguramente llevara a proyectos y planes que deberán perfeccionarse continuamente para evitar el uso excesivo que lleve a la saturación y que impacte en forma negativa en el ámbito educativo, se debe pensar y repensar su uso para que no lleve al abuso de este recurso sabiendo que también se deben utilizar otras estrategias pedagógicas, ya que el éxito de las experiencias educativas también se asientan en la capacidad de variar entre ellas.

Otro punto que se presentó durante la realización de este plan de intervención fue la gran diversidad de aplicaciones, redes sociales que pueden adaptarse a los ámbitos educativos, por lo cual se consideró aquellas de mayor utilización entre los adolescentes y jóvenes como por ejemplo, Instagram, para empezar a utilizar en las aulas a sabiendas que es un universo que incluye gran variedad de las mismas y que pueden cambiar, por lo que resulta de gran importancia la actualización y capacitación continua. Pero siendo muy importante, haber considerado su introducción como herramienta pedagógica que llegó y seguirá siendo partícipe en la vida de las personas como también a partir de este plan, de los escenarios educativos.

Referencias

- Art. N° 11. *Ley de Educación Nacional N°. 26.206.* (2006)
- **Bernal, M. I. M.** (2014). *El teléfono celular como mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje.* *Omnia*, 20(3), 9-22. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/737/73737091002.pdf>
- **Echevarría, O., C., Divasto, D., Popovsky, R., Gaitto, J., Jara, J. A... & Togni, C.** (2019). *Reflexión Académica en Diseño y Comunicación Universidad de Palermo.* Facultad de Diseño y Comunicación. Centro de Estudios en Diseño y Comunicación. Mario Bravo 1050, 184-229. Recuperado de <https://www.entramar.mvl.edu.ar>
- **Instituto Santa Ana.** Recuperado de <https://www.institutosantaana.edu.ar/>
- **Llorente, J. G. S., Córdoba, Y. A. P., & Mora, B. S. R.** (2018). *Causas que determinan las dificultades de la incorporación de las TIC en las aulas de clases.* *Panorama*, 12(22), 31-41.
- **Navés, F. A.** (2015). *Las TIC como recurso didáctico:¿ Competencias o posición subjetiva?* CPU-e, *Revista de Investigación Educativa*, (20), 238-248.
- **Organista-Sandoval, J., McAnally-Salas, L., & Lavigne, G.** (2013). *El teléfono inteligente (smartphone) como herramienta pedagógica.* *Apertura*, 5(1), 6-19.
- **UNESCO** (2013). *Marco de competencias de los docentes en materia de TIC.* Francia. Ediciones Unesco. Pág. 1.

