



Universidad Siglo 21
Carrera Licenciatura en Educación
Trabajo Final de Grado
Plan de Intervención

Modelos de Aprendizajes innovadores en el Instituto Nuestra Señora de las Mercedes (Línea temática)

Alumna/o: Funes, Evelyn Margarita

DNI: 38267900

Legajo: VEDU12947

Tutor: Arruabarrena Vittar Mariana

Buenos Aires, 24 de abril de 2022

Índice:

Resumen.....	2
1.Introducción.....	2
2.Presentación de la línea temática.....	3
3.Síntesis de la Institución.....	5
4.Delimitación de problema.....	11
Objetivos.....	12
Justificación.....	13
Marco teórico.....	14
8.Plan de trabajo:.....	18
8.1 Actividades.....	18
8.2 Cronograma de actividades.....	24
8.3 Recursos.....	24
8.4 Presupuestos.....	25
8.5 Evaluación.....	27
9.Resultados esperados.....	28
10.Conclusión.....	29
11.Referencias.....	30

Resumen

Se entiende por aprendizajes innovadores como nuevas metodologías de enseñanza- aprendizaje que se pueden implementar acompañadas de las nuevas tecnologías. En un mundo globalizado e hiperconectado las TIC pueden ser herramientas de utilidad para lograr aprendizajes significativos, democráticos e inclusivos. Por lo tanto, contribuyendo al PEI Institucional, se incluyó el uso de TIC como eje transversal a todas las asignaturas, modalidades y niveles del INSM con el fin de democratizar los conocimientos y adaptar a profesores y alumnos a los nuevos modos de aprender y de enseñar que están surgiendo en el mundo. Estas nuevas herramientas contribuirán a mejorar el trabajo cooperativo, reflexionar sobre los espacios del aula e innovar en las metodologías de enseñanza- aprendizaje. Además, fomentará el trabajo cada vez más autónomo en los alumnos.

Palabras clave: aprendizajes innovadores- TIC - mundo globalizado e hiperconectado- aprendizajes significativos- democratizar.

1. Introducción

El presente trabajo trata sobre el plan de intervención elaborado para la institución de gestión privada, *Nuestra Señora de las Mercedes*, ubicada en el interior de la provincia de Córdoba, en Unquillo, Sierras Chicas. El objetivo de dicho plan es innovar en los aprendizajes significativos a través del uso de TIC como eje transversal a todas las asignaturas de la Institución a través de la capacitación al personal

docente. Trabajar con herramientas tecnológicas ayuda a fomentar el trabajo cooperativo y a mejorar en habilidades de comprensión, síntesis y selección de la información. Se pedirá que el uso de TIC se vea reflejado en las actividades aúlicas con los alumnos y en la planificación anual de cada docente de la Institución.

2. Presentación de la línea temática:

Plan de intervención: Modelos de aprendizajes innovadores.

Los modelos de aprendizajes innovadores surgen de la idea de implementar nuevas metodologías de enseñanza - aprendizaje añadiendo nuevos recursos para lograr aprendizajes significativos y de calidad en los alumnos. (Siglo 21, 2019b: 5).

Los aprendizajes significativos se construyen a partir de saberes previos que posee el alumno. Estos aprendizajes sirven de “andamiaje” para llegar al nuevo conocimiento que quedará en la estructura cognitiva del alumno:

“El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante ("subsunsor") pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras”. (Ausubel en Molina, L. s.f: 2).

Para esto, es necesario partir desde las experiencias previas del alumno y crear vías de acceso hacia el nuevo conocimiento. Una forma de innovar en la metodología de enseñanza- aprendizaje es añadir el uso de las TIC. Esta demostrado que las TIC favorecen la inclusión, eliminando la brecha digital que existe en la mayoría de los países latinoamericanos. En palabras de Lugo, Teresa (2010): incorporar las TIC brinda oportunidades para innovar la gestión del conocimiento, en las estrategias de enseñanza, en las configuraciones institucionales, en los roles de los profesores y de los alumnos. Los países de la región integraron las TIC en sus proyectos educativos democráticos con mayor justicia e inclusión.

La UNESCO también propone la integración del uso de las TIC pero con algunos criterios ha considerar: “el acceso a internet, accesibilidad de recursos educativos digitales de calidad y profesores competentes en la aplicación pedagógica del uso de las TIC”. (UNESCO, 2013: 18- 19).

Otro factor a considerar para implementar el uso de las TIC, es considerar que nuestros jóvenes estudiantes son nativos digitales, crecieron con la tecnología ya incorporada en su vida cotidiana. Por ende, su adaptación y aprendizaje con el uso de las herramientas TIC es mucho más acelerado que el de los no usuarios de la tecnología (inmigrantes digitales). En palabras del escritor Mark Prensky, autor de “Nativos digitales, inmigrantes digitales”:

“Los estudiantes de hoy piensan y procesan la información de manera fundamentalmente diferente a sus predecesores (...) Los Nativos Digitales están acostumbrados a recibir información muy rápidamente.

Les gusta procesar en paralelo y la multi-tarea. Prefieren los gráficos antes que el texto y no lo contrario”. (Prensky, 2001).

Las herramientas de la tecnología de la información y la comunicación están presentes en la realidad de nuestros jóvenes estudiantes que asimilan más información y están más adaptados a realizar múltiples tareas en simultáneo. Por ende, agregar el uso de estas herramientas tecnológicas podrían contribuir a lograr aprendizajes significativos. Modificar estrategias y agregar nuevas herramientas audiovisuales como juegos online, búsqueda de información en google o videos explicativos en youtube, podría contribuir a despertar el interés en aprender a los alumnos.

Por este motivo, se realiza este plan de intervención con el fin de fomentar el uso de las TIC dentro del aula con los alumnos a través de distintas propuestas que se expondrán más adelante dentro de este trabajo.

3. Síntesis de la organización:

Instituto Nuestra Señora de las Mercedes:

➤ Datos Generales:

Nombre de la escuela: Instituto Nuestra Señora de las Mercedes.

Dirección: calle Azopardo 200.

Código postal: 5109

Ciudad: Unquillo

Localidad: Gran Córdoba

Departamento: Colón

Provincia: Córdoba

País: Argentina

Teléfono: 03543- 488888/ 487716

E-mail: info@lasmercedesunquillo.com.ar

El instituto Nuestra Señora de las Mercedes es un colegio de gestión privada, ubicado en la región de los Faldeos orientales de las Sierras Chicas, en Unquillo, Gran Córdoba, Provincia de Córdoba, Argentina.

El INSM pertenece a una red de siete escuelas ubicadas en las provincias de Buenos Aires y Córdoba y en le región Litoral del país. La institución eclesial que reúne estás siete escuelas es la Sociedad de Hermanas de San Antonio de Padua de la provincia de Buenos Aires.

La institución educativa cuenta con un proyecto que promueve la unión y el fortalecimiento de los vínculos con la comunidad y las familias. La misma institución, recibe y atiende a diversidad de alumnos, algunos con situaciones de vulnerabilidad.

La comunidad guarda un alto valor sobre la institución debido a su labor en la sociedad, ya que propicia un gran trabajo orientado en la humanización y el fortalecimiento de saberes.

La institución cuenta con varios niveles educativos:

- Educación inicial (salas de 4 y 5 años).

- Educación primaria.

- Educación secundaria (ciclo básico y ciclo orientado en Comunicación, Economía, Administración e Informática)

- Educación superior (Profesorado de Enseñanza Primaria y Profesorado de Nivel Inicial)

El Instituto Nuestra S. de las Mercedes cuenta con proyectos de vinculación con otras instituciones aledañas que se llevan a cabo dentro de la comunidad. Entre ellos podemos mencionar:

- Feria del libro

- Jornadas de ESI

- Asamblea de delegadas

- Proyecto de iniciación bíblica: curso virtual.

- Prácticas y residencias en primaria y nivel inicial: acompañamiento a los estudiantes de los distintos profesorados.

➤ Historia:

El Instituto Nuestra Señora de las Mercedes tiene sus orígenes en 1927 desde la Casa Madre de Mercedes, provincia de Buenos Aires. Surge de la necesidad de enseñar con perspectiva humanista y cristiana.

En 1928, el párroco Gastón Vergonteanne fundó la escuela, en Unquillo, Córdoba y, un par de años después, la institución comenzó a

formar parte de la red de escuelas de la provincia de Córdoba. Con el correr de los años la escuela se fue ampliando y abriendo su oferta educativa.

En el año 1961 se formó el primer colegio ciclo básico secundaria y luego, en 1965, se logró la primera promoción de maestras normales nacionales.

En 1966 se inició con la Educación de nivel Inicial. Posteriormente en 1972, se consigue la educación mixta en Nivel Secundario. 10 años más tarde, se crea el Nivel Terciario (Magisterio Superior y Educación Preescolar).

El 15 de febrero de 2005 la zona de Sierras Chicas, sufrió una inundación debido al desborde del río Ascochinga. El Instituto Nuestra Señora de las Mercedes se involucró en esta crisis y se convirtió como en sus orígenes, en un hospital de campaña para refugiar a todas aquellas personas que a causa de las inundaciones habían perdido sus hogares y necesitaban las primeras atenciones médicas. Se priorizó la reubicación de las familias afectas y la reactivación del sector productivo (comercios pequeños y medianos).

La institución no sufrió daños en su edificio pero, se relevaron unas treinta familias afectadas y otros problemas sanitarios y laborales que afectaron a la comunidad escolar. (INSM,s.f.d)

➤ Misión:

El Instituto lleva adelante un proyecto que tiene como objetivo la enseñanza del evangelio, haciendo hincapié en los valores y los principios

de la madre Antonia Cerini, adaptando el mensaje de Cristo a los tiempos y a las necesidades presentes y futuras. (INSM,s.f.d)

➤ Visión:

La visión de la institución es educar en la ciudadanía, promocionando los valores democráticos, responsabilidad y solidaridad. Saliendo al encuentro del prójimo sin discriminar ni excluir a nadie.

El PEI presenta un proyecto educativo, político y pedagógico pastoral centrado en el marco de una propuesta inclusiva, que asume la síntesis de fe, cultura y vida. (INSM, s.f.d)

➤ Valores:

El Instituto Nuestra Señora de las Mercedes promueve los valores de su fundadora, la madre Antonia Cerini. Nacida en Italia, el 13 de noviembre de 1839. A los 16 años asistió como religiosa a los enfermos de las distintas batallas que se libraban en el territorio italiano. Posteriormente, el anticlericalismo que comenzó a emerger en el país, obligó a Antonia a inmigrar a la Argentina. Aquí, trabajó en la asistencia de muchos enfermos de cólera y viruela. Antonia Cerini fallece el 2 de noviembre de 1911. Dejando de legado sus principios: espíritu de familia, sencillez, humildad y profunda caridad. (INSM,s.f.d)

➤ Población:

Consta de 1419 estudiantes que provienen de familias de clase media, trabajadoras cuentapropistas, comerciantes, empleados de comercio y municipales, policías, docentes y personal de la salud. Al no haber

emprendimientos industriales y de relevancia, muchas familias subsisten del trabajo en ferias americanas o de la venta ambulante, entre otros. (Plan pastoral, 2015)

La zona también cuenta con dificultades, una parte de la población no cuentan con agua potable para consumo ni poseen desagües cloacales.

Además hay preocupación desde la Institución por el aumento del consumo de sustancias ilícitas y la violencia que existe entre los jóvenes. (Plan pastoral, 2015)

➤ **Objetivos:**

El Instituto Nuestra Señora de las Mercedes cuenta con una mirada educativo- pastoral, centrada en los valores evangélicos y actitudes humano- cristianas. Esta mirada impregna y da sentido a la acción pedagógica, a los contenidos, a las metodologías y a las estrategias desde el discernimiento participativo sobre la situación presente, en tensión con el reino de Dios, buscando promover la conversación y los grupos al Evangelio.(INSM, s.f.d)

4. Delimitación del problema o necesidad objeto de la intervención.

Teniendo en cuenta que uno de los pilares del Plan pastoral de la Institución Nuestra Señora de las Mercedes es: “conformar comunidades de creyentes que se encuentran en torno a los saberes culturales socialmente significativos para su recreación crítica...” (Proyecto Pastoral 2015) proponemos añadir las herramientas TIC para crear aprendizajes innovadores que permitan mantener y ampliar el proyecto institucional de “fe- vida - cultura”, desde distintas actividades que permitan la búsqueda

y selección de la información que implica poner en juego el pensamiento crítico a la hora de seleccionar la información idónea.

La institución cuenta con dos salas de computación con 20 computadores en cada sala. Cada aula cuenta con proyector y wifi y se disponen 10 netbooks y sonido para la puesta en marcha de la actividad. (INSM: 48). Además, la institución cuenta con radio con equipamiento para transmitir en directo (proyecto de comunicación). Estas herramientas pueden colaborar en la propuesta de los aprendizajes innovadores.

El uso de herramientas tecnológicas puede ampliar los entornos. En palabras de García Romero (2011): proponer una innovación tecnológica que puede favorecer la creación de nuevos entornos, tanto comunicativos como expresivos, los cuales posibilitan el desarrollo de nuevas experiencias formativas y educativas. (García Romero, 2011: 17).

Según Majo y Marqués en García Romero (2011) dice: hay una serie de ventajas que se pueden tener aplicando el uso de las TIC. Entre ellas están, despertar el interés del alumno por aprender, promover el trabajo autónomo, riguroso y metódico, desarrollar habilidades de búsqueda y selección de la información, mejorar en las competencias de expresión y creatividad, entre otras.

Considerar estas herramientas puede también facilitar el trabajo con ABP (aprendizajes basados en proyectos) fomentando la inclusión, la democratización y la participación de los estudiantes a través de la innovación tecnológicas en los distintos proyectos que presenta la escuela como las “capacitaciones y conferencias abiertas a la comunidad”,

transmisión en vivo de los eventos de los distintos eventos que se realizan anualmente, disponer una biblioteca digital para que los alumnos puedan acceder a la información de manera más rápida y fácil, sin sustituir del todo la biblioteca física (INSM,s.f).

5. Objetivos:

- Objetivo general:

- ✓ Incorporar las TIC como eje transversal en todas las asignaturas de los distintos niveles (inicial, primaria, secundaria y terciario), del Instituto Nuestra Señora de las Mercedes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos y alumnas

- Objetivos específicos:

- ✓ Implementar capacitaciones sobre las TIC a todo el personal docente de la Institución.

- ✓ Facilitar las herramientas tecnológicas para uso de docentes y alumnos de la Institución con el fin de terminar con las brechas digitales y crear entornos más democráticos e inclusivos.

- ✓ Incluir en la planificación de las actividades diarias y/ o anuales el uso de TIC como medio para alcanzar los aprendizajes significativos.

6. Justificación:

El presente plan de intervención tiene como propósito innovar en los aprendizajes a través de la implementación de las

herramientas TIC como eje transversal, en todos los niveles educativos del Instituto Nuestra Señora de las Mercedes.

Actualmente, una forma de innovar en los aprendizajes es incluyendo TIC en la tarea docente debido a que, las distintas herramientas que ofrecen las nuevas tecnologías pueden favorecer a la creación de aprendizajes significativos.

Entendiendo que los jóvenes de hoy en día son usuarios frecuentes de distintos dispositivos con conexión a internet y esto, en consecuencia, les facilita adaptarse más rápido a las TIC porque ya poseen conocimientos previos de estas herramientas. Dentro de las prácticas aúlicas se puede incorporar el uso dichas herramientas para lograr aprendizajes significativos en los alumnos del Instituto.

La adhesión de herramientas TIC será de forma transversal, el trabajo con las mismas se dará en la distintas asignaturas presentes en los cuatro niveles (inicial, primaria, secundaria y terciario).

Una razón para incluir estas herramientas de la tecnología y la comunicación es ponerle fin a la brecha digital, creando nuevos escenarios dentro de las aulas donde sea posible la interacción con distintas fuentes de información y que el alumno vaya apropiándose de aprendizajes más autónomos. El docente entonces, cumplirá la función de “guía” en la búsqueda y selección de la información pertinente y se ofrecerá de “mediador” antes las distintas posturas que puedan surgir en la construcción del aprendizaje. De esta manera, se podrán construir espacios dentro del aula, más democráticos e inclusivos.

Además, las capacitaciones sobre TIC al personal docente, permitirá ayudar a los educadores en la construcción de los saberes. A través de las capacitaciones se pretendrá que los profesores se informen y aprendan sobre el uso de distintas plataformas educativas, redes sociales y herramientas office (word, excel, power point, etc.), entre otras.

Por último hay que mencionar que la Institución cuenta con el equipamiento necesario para efectuar el uso de las TIC en las aulas, cuenta con salas de computación, proyectores y netbooks y todas las aulas. Además, implementar estas herramientas fomentaría entornos más inclusivos, donde todos puedan acceder al conocimiento y eliminar por fin, las brechas tecnológicas.

7.Marco teórico:

Este plan de intervención se apoya en la metodología de aprendizajes significativos de David Ausubel y el uso de TIC como herramientas innovadoras en la educación.

El psicólogo y pedagogo, David Ausubel propone la teoría del aprendizaje significativo que consiste en saberes previos que funcionan de “andamiaje” para los nuevos conocimientos. Los saberes previos interactúan con los nuevos, haciendo sinapsis e integrándose finalmente, en la nueva estructura cognitiva de manera arbitraria y sustancial. Así, un niño que hace compras en el almacén de su barrio, tiene nociones básicas sobre la matemática que luego profundizará en la escuela con la docente a cargo del curso. Además, Ausubel propone el concepto de “subsunsor” que consiste en un saber específico o relevante

que permite darle un valor significativo al nuevo conocimiento. Por ejemplo, los conocimientos sobre sumas, restas, etc. Serán saberes significativos para el niño que realiza las compras en el almacén de su barrio. De la misma manera, se espera que el uso de TIC ayude a crear aprendizajes significativos en los alumnos y alumnas del Instituto Nuestra Señora de las Mercedes.

Para lograr esto, hay que comenzar teniendo en cuenta que los estudiantes son *nativos digitales*, individuos que crecieron con distintos soportes tecnológicos y que muchos saben o aprenden de manera rápida a utilizar las TIC. Y por otro lado, tener en cuenta que los modos de aprender de nuestros alumnos son muy distintos a los modos de aprender “tradicionales”. Los jóvenes estudiantes se sienten atraídos por las imágenes, el sonido, el movimiento, etc. Así lo sostiene Buckingham (2008): “los alumnos están acostumbrados a acceder a la información de fuentes digitales y no impresas; dar prioridad a las imágenes en movimiento y a la música por encima del texto; sentirse cómodos realizando múltiples tareas simultáneamente; obtener conocimientos procesando información discontinua y no lineal”. Por ende, incorporar las TIC podría despertar interés por aprender en los alumnos.

Las nuevas pedagogías piensan que incorporar TIC puede favorecer el aprendizaje de la siguiente manera, Según García Romero (2011):

Los estudiantes:

- ✓ Generan interés por aprender, a través del trabajo con plataformas.

- ✓ Logran autonomía en los aprendizajes, mayor libertad en la búsqueda y selección de información.
- ✓ Fomentan la autoevaluación en sus saberes, aprenden de sus errores y se autocorrigien.
- ✓ Puede fomentar la creatividad en los alumnos, mediante distintas plataformas y programas los alumnos pueden crear distintos materiales: crear un blog y materiales multimedia donde pueden reflejar sus conocimientos aprendidos y transmitir este conocimiento obtenido a otros.

Los expertos Dussel y Trujillo en su trabajo de investigación “*Nuevas formas de Enseñar y aprender*” plantean el uso de imágenes dentro de las prácticas en el aula como método pedagógico para que los estudiantes se “*enganchen*”:

“La imagen es considerada tanto como un fijador o marcador de contenidos, fuente de información e ilustración, como una forma de convocar a los alumnos desde la expresión de sus gustos, para que se “enganchen” con el trabajo y las tareas escolares”. (Dussel y Trujillo 2018: 167)

Considerar el trabajo con imágenes y distintas plataformas podría contribuir a que los alumnos cobren interés por aprender. Hay distintas herramientas multimedia y aplicaciones donde se puede hacer uso de imágenes, crear contenidos multimedia como videos para ser publicados en youtube; blogs donde compartir power points, etc.

El trabajo con plataformas, el uso de imágenes y la búsqueda de información podría ocasionar algo llamado por Masschelein y Simons

(2014), el concepto de “*suspensión*”. Este concepto refiere a que la escuela le brinda a sus alumnos un “*tiempo libre*”. En otras palabras, un tiempo donde se desvincula al alumno del tiempo y espacio de la escuela. Es un momento para distenderse, un momento democrático e igualitario. Es aquí donde las TIC juegan ese papel, como medio para lograr la suspensión, atrapándolos y resignificando sus aprendizajes.

Por su lado, los docentes que utilicen las nuevas tecnologías, se enfrentarán a nuevos desafíos y también aprovecharán algunas ventajas según García Romero (2011):

Los docentes:

- ✓ Pueden encontrarse favorecidos en la implementación de nuevas fuentes de recursos educativos.
- ✓ Se liberan de trabajos repetitivos.
- ✓ Cuentan con la facilidad de agrupar a sus alumnos, facilitando una mejor comunicación entre ellos.
- ✓ Facilita el control y la evaluación hacia los alumnos.
- ✓ Facilita la actualización profesional. El o la docente deben actualizar sus metodologías de enseñanza.
- ✓ Cuentan con mayor comunicación con sus alumnos a través de las TIC.
- ✓ Pueden compartir recursos educativos que beneficiaron tanto a alumnos como a docentes.

También podemos pensar que el beneficio de utilizar las TIC es para docentes y alumnos que construirán sus saberes a partir de nuevo modos, favorecerán la inclusión de los sectores relegados y contribuirá a la democratización del saber.

En palabras de Lugo (2010): *“Las TIC no son la panacea para los problemas educativos sino una ventana de oportunidad para innovar en la gestión del conocimiento”*. (Lugo, 2010. P.52).

8. Plan de trabajo:

8.1 Actividades

Se aplicará el uso de TIC como eje transversal a todas las asignaturas de todos los niveles y modalidades de la escuela Nuestra Señora de las Mercedes. Este plan se proyectó en base a innovar en los aprendizajes a través del uso de herramientas tecnológicas con el fin de aprovechar los recursos (computadoras, proyectores, netbooks, etc.) que están a disposición de los docentes en la Institución. Las actividades estarán centradas en la capacitación sobre el uso de TIC al personal docente. Para esto, se focalizará en el uso de distintas herramientas tecnológicas como el uso de motores de búsqueda, plataforma virtuales como classroom y redes sociales. El plazo estimado para la ejecución del proyecto es de siete semanas. Luego, se pretende que se incorpore el uso de TIC dentro de la institución como un eje transversal obligatorio a todos los niveles y modalidades.

Primera etapa: va a constar con la presentación del proyecto sobre el uso de TIC al equipo directivo de la Institución Nuestra Señora de

las Mercedes. Se exhibirá la información pertinente sobre el uso de las TIC como aprendizaje innovador, actividades, presupuesto y evaluación. Una vez presentado y aprobado el proyecto se procederá a la siguiente etapa.

Segunda etapa: será la capacitación docente en el uso de TIC: uso de aplicaciones, redes sociales y conocimientos básicos de los programas *office*. La actualización académica constará de varias actividades que se desarrollaran de manera presencial y virtual a través de distintos dispositivos. Los docentes podrán capacitarse con sus propias computadores, tablets y/o netbooks. En caso de que el profesor no cuente con su propio dispositivo, la escuela facilitará esta herramienta. Las actividades se realizarán de manera presencial y virtual. Los docentes contarán con manuales teóricos sobre TIC que podrán utilizar para aprender sobre los usos de las herramientas tecnológicas, contarán con clases prácticas y explicativas y, actividades que deberán realizar la plataforma *Google*, ingresando a distintos sitios de internet adaptados a la educación como *Google Classroom, Jamboard, Blog*, entre otras.

Tiempo:

En primera instancia, los docentes concurrirán a la capacitación fuera del horario laboral, se propone que sea los días sábados por la mañana de 9 a 11hs. Este día y horario se acordará con el equipo directivo en la primera semana. El taller constará con 5 encuentros (uno por semana) con una duración del taller de 2 horas reloj. Cada profesor deberá asistir con su computadora o netbook o, la escuela le facilitará una computadora para que pueda participar del encuentro.

Semana 2 - Actividad 1: En el primer taller se presentará la propuesta a los docentes y los criterios de evaluación. El curso cuenta con una serie de actividades que deberán presentar los profesores para lograr la promoción del curso. Se pide como mínimo la entrega de al menos el 80 por ciento de las actividades realizadas en clase más las actividades virtuales y la asistencia del 90 por ciento. En caso de faltar a más de un encuentro, el profesor no acreditará el curso. La participación al taller es obligatoria por lo tanto, el no asistir perjudicará más adelante la calificación anual del docente. Otro criterio a tener en cuenta es que algunas actividades se realizarán en parejas pedagógicas o en grupos, dependiendo la actividad. Por ende, es importante la concurrencia al curso y el respeto al trabajo propio y ajeno. Las actividades del primer taller serán de manera individual pero, habrá instancias donde los profesores se puedan conocerse más, una de ellas es, presentándose en un foro de alumnos del curso. Allí plasmarán quiénes son y cuáles son sus objetivos dentro del curso. Antes del cierre del primer encuentro, los profesores se llevarán un cuadernillo con el que contarán como material de apoyo para las próximas actividades.

Actividad 2: En la segunda clase, habrá una parte teórica y otra práctica. En primer lugar, se realizará una presentación a través del proyector sobre los motores de búsqueda y sitios web para ingresar y trabajar con los alumnos. Luego, se ingresará a los sitios, con el fin de reconocer y asimilar las distintas funcionalidades. Esta actividad requiere de mucha observación y comprensión de las distintas utilidades. En esta etapa se comenzará con el trabajo colaborativo, implementando trabajos

de a dos. Los participantes ingresarán a un *Jamboard* propuesto por la docente y allí plasmarán la importancia del uso de TIC en la educación, con qué herramientas innovarían en la educación, qué habilidades pueden aprender sus alumnos usando TIC, etc.

Actividad 3: La tercera clase iniciará con una revisión y lluvia de ideas sobre las herramientas *Google*, una de las herramientas más usadas por los docentes es *Google Classroom*. Se repasarán sus funciones y se les pedirá a los docentes que elaboren alguna actividad de a dos para compartirla en un posible Google Classroom en común. Es primordial que se agrupen entre materias del mismo departamento o misma asignatura para elaborar una actividad pedagógica que sea transversal a las materias que dictan los docentes.

Actividad 4: La cuarta clase consistirá en aprender sobre word, excel y power point. Se explicarán sus principales funciones y la utilidad que puede tener en cada propuesta de actividad para los alumnos. Nuevamente se les pedirá trabajo en equipo y que desarrollen una secuencia de clase donde aparezca el uso de estas herramientas.

Actividad 5: En la quinta clase, se hará el cierre de la capacitación, los docentes presentarán las actividades realizadas en el curso, se compartirán y se realizará un debate respecto a las mismas. Además, se analizarán debilidades y fortalezas dentro del taller. Las actividades mejor elaboradas se guardarán para los próximos participantes del curso para que sirvan a modo de ejemplo.

Actividad 6: La última etapa, consistirá en aplicar el uso de distintas herramientas TIC en las planificaciones docentes, como eje transversal a todas las materias. Esta incorporación se verá reflejada en las distintas propuestas de actividades para los alumnos. A través del uso de herramientas de google y de programas office que se podrán adaptar a las distintas propuestas didácticas de los docentes con el fin de lograr aprendizajes cooperativos, inclusivos y democráticos.

Tiempo estimado	Actividades
1º Etapa - Semana 1	Presentación de la propuesta al equipo directivo de la Institución Nuestra señora de las Mercedes. Propósitos, presupuesto y actividades.
2º Etapa- Semana 2- Actividad 1	Inicio de la propuesta de capacitación docente en TIC. De forma presencial. Trabajo en salas de computación, los capacitadores serán los profesores de NTICX. Presentación de recursos (computadores, netbooks, proyectores,etc.), objetivos de la capacitación y criterios de evaluación. Presentación de bibliografía obligatoria sobre TIC y actividades prácticas de reconocimiento de distintas plataformas educativas. Actividad virtual: presentación en el foro (Foro google sites)
2º Etapa- Semana 3 Actividad 2	Desarrollo de actividades de manera presencial: búsqueda de información en motores de búsqueda: google y mozilla firefox. Presentación de sitios web gratuitos: jamboard,

	<p>padlet, blog,etc.</p> <p>Actividad virtual: ingresar a jamboard y agregar una nota adhesiva, cuadro de texto o imagen que refleje la importancia de añadir TIC para lograr aprendizajes significativos.</p>
<p>2º Etapa- Semana 4-</p> <p>Actividad 3</p>	<p>Presentación de sitios para compartir y almacenar información: google classroom, google drive, etc.</p> <p>Actividad virtual: crear una clase en google classroom y subir una actividad en formato word, pdf o imágenes.</p>
<p>2º Etapa- Semana 5-</p> <p>Actividad 4</p>	<p>Presentación herramientas office: word, excel y power point y sus funcionalidades. Presentación en paralelo, <i>google docs, hojas de calculo y presentación.</i></p> <p>Actividad virtual: crear en un documento google (google docs, hojas de calculo o presentación) una propuesta de actividad para los alumnos y compartirla en la clase creada en google classroom.</p>
<p>2º Etapa- Semana 6</p> <p>Actividad 5</p>	<p>Cierre de propuesta de capacitación, intercambio de ideas, presentación de propuestas creativas e innovadoras con herramientas TIC.</p>
<p>3º Etapa- Semana 7 en adelante</p> <p>Actividad 6</p>	<p>Incorporar el uso de TIC en las planificaciones anuales y presentar actividades innovadoras al alumnado. Seguimiento y evaluación del uso de TIC.</p>

Elaboración propia

8.2Cronograma:

Actividades	Semanas						
	1	2	3	4	5	6	7
Etapa 1							
Actividad 1							
Actividad 2							
Etapa 2							
Actividad 3							
Actividad 4							
Actividad 5							
Etapa 3							
Actividad 6							

8.3.Recursos:

Recursos humanos:

Equipo directivo

Lic. en educación

Profesores de todos los niveles y modalidades de INSM

Coordinador del área de informática

Estudiantes

Recursos materiales:

Salones de computación

Aulas con acceso a internet

Mobiliario: sillas, mesas, escritorios.

Pizarra /pizarrón

Fibrones / tizas

Computadoras/ netbooks

Celulares o tablets o netbooks de estudiantes

Acceso a internet

Plataformas digitales

Programas multimedia

Recursos y materiales audiovisuales

Apuntes de cátedra, bibliografía en formato papel y digital.

8.4.Presupuesto

La institución Nuestra Señora de las Mercedes no requiere de recursos financieros extras para la aplicación del plan de intervención ya que cuenta con: recursos informáticos y tecnológicos (wifi, computadoras, netbooks,etc.) y docentes de informática (capacitadores). Sin embargo, se brindará una proyección aproximada sobre los costos del plan de intervención.

CONCEPTO	CANTIDAD	IMPORTE
Cuadernillos de 50 páginas con teoría y ejercicios en hojas A4	140	Valor por unidad \$ 70/ precio final aprox. \$9.800,00
Fibrones	02	Precio las 2u. \$ 474,00
O		
Caja de 10 tizas blancas		Precio 1u. \$120,00
Sueldos capacitadores	02 módulos semanales	\$ 15.000,00
TOTAL		\$ 25.394,00

8.5 Evaluación

Se realizará un monitoreo a docente y alumnos para ver su adaptación y desempeño en las herramientas TIC. Además, se observarán las clases para ver que dicho eje este aplicándose dentro de las aulas. Las evaluaciones serán en proceso y de impacto. Las primeras se irán desarrollando a lo largo del taller, con actividades prácticas que servirán a modo de ejercitar el uso y la implementación de TIC y, por otro lado, la

evaluación de impacto, se verá reflejada en el uso masivo de TIC dentro de la Institución con fines educativos y democráticos.

Instrumento de evaluación:

Observar que el uso de TIC este dentro de la planificación anual docente

Planilla de control de asistencia de docentes al taller. La condición para acreditar el curso es de 90 porciento de asistencia.

Planilla de seguimiento de actividades presentadas a docentes. Se exige un 80 porciento de actividades aprobadas para la promoción del taller.

Planilla de seguimiento de forma constante de las actividades que realicen los alumnos con herramientas TIC: selección de la correcta información en sitios web, uso adecuado de las herramientas web (evitando agresiones, insultos o subir contenido inapropiado a los sitios web utilizados solo con fines educativos), manejo de herramientas web (Cómo se desenvuelve el alumnos con las herramientas TIC).

Planilla de seguimiento y calificación de productos multimedia para los alumnos.

Presentación de actividades creativas e innovadoras con TIC.

Puesta en común de esas actividades.

Cuadernillo con teoría y ejemplos de actividades con TIC para los profesores del Instituto.

El impacto de las TIC estará finalmente reflejado en la democratización e inclusión del conocimiento a través de producciones audiovisuales,

creación de blogs donde se pueda compartir la información, enlaces, etc. Esto será posible gracias a la capacitación que recibirán los profesores en primer lugar, para guiar a los alumnos.

9.Resultados esperados

Se espera que el siguiente plan de intervención incorpore el uso de TIC en la comunidad educativa para innovar en los aprendizajes. Como ya se ha demostrado antes, las TIC pueden ser un medio para mejorar aprendizajes significativos, creando sociedades más democráticas e inclusivas donde la información circula libremente. Teniendo en cuenta esta premisa, se iniciará el proyecto con actividades para capacitar a los docentes de la Institución. Por ende, los mismos contarán con una capacitación en nuevas tecnologías para afrontar los nuevos desafíos de la educación. En un mundo globalizado e hiperconectado, tanto profesores como alumnos deben estar listos para aprender nuevas habilidades o competencias que los ayudarán en el futuro. Se espera entonces, se implemente de manera definitiva el uso de TIC para crear espacios para compartir y socializar el conocimiento entre alumnos y docentes del Instituto Nuestra Señora de las Mercedes.

10.Conclusión

El presente plan de intervención pretende hacer un acercamiento a las herramientas tecnológicas con el fin de adaptar a docentes y alumnos a nuevas metodologías de trabajo. Esta propuesta fue pensada para abrir caminos democráticos y socializadores, donde la información se trasmite

y trascienda sin quedar estancada o archivada. Mostrando que los alumnos y profesores también pueden ser creadores de contenidos educativos, elaborando materiales multimedia y compartiéndolos en sitios educativos. Por lo tanto, este plan se proponía a fomentar el aprendizajes de los docentes en TIC para luego llevar estas herramientas al aula y generar nuevos modos de aprendizajes significativos. En un mundo globalizado e hiperconectado se pretende que alumnos y docentes estén listos para los nuevos desafíos del mañana. Es una tarea que llevará un largo proceso pero no imposible.

11. Referencias:

Ausubel en Molina, Luvia (s.f). *Teoría del aprendizaje significativo teoría*. Recuperado de: Aprendizaje_significativo-with-cover-page-v2.pdf

Dussel y Trujillo (2018) *¿Nuevas formas de enseñar y aprender?*. PDF.

García Romero, Félix O. (2011), *Influencia de las TIC en el aprendizaje significativo*.

Universidad de la Rioja. Recuperado de:

https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/94/TFM_GARCIA_ROMERO_FELIX_OSCAR.pdf.

Gaona, E. (2009). *Las tecnologías de la Información y las Comunicaciones en la Educación*. Recuperado el 18/04/2016 de <http://www.eumed.net/eve/resum/07-febrero/efr.htm>

Instituto Nuestra Señora de las Mercedes (s.f.c) Recuperado de: <https://lasmercedesunquillo.com.ar/>

Lugo, Ma. Teresa (2010) *Las Políticas TIC en la Educación de América Latina*.

Tendencias y Experiencias. Universidad Virtual de Quilmes/ Universidad Católica

Argentina.

Recuperado

de:

<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/32395/Las%20politicasy%20tendencias%20de%20educacion%20de%20America%20latina.pdf;jsessionid=C271745E736EB7F773AC05576B04E245?sequence=1&isAllowed=y>

Masschelien, J. y Simmons, M. (2014) *Defensa de la escuela, una cuestión pública*. Bs.

As. En prensa. PDF.

Plan Pastoral (2015) en Instituto Nuestra Señora de las Mercedes. Recuperado de:
<https://lasmercedesunquillo.com.ar/pastoral.php>

Prensky, Mark (2001) “*Nativos digitales, inmigrantes digitales*”.
<https://www.studocu.com/es-ar/document/universidad-siglo-21/las-nuevas-didacticas-educativas/nativos-digitales-inmigrantes-digitales/9006833>

Universidad Siglo 21. (2019b) Módulo 0. Plan de Intervención. Nuestra Señora de las Mercedes. Lección 6. Recuperado de:
<https://siglo21.instructure.com/courses/15084/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org4>

Universidad Siglo 21 (2019b) Módulo 0. Plan de Intervención. Modelos de aprendizajes innovadores. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/15084/pages/plan-de-intervencion-modulo-0>

UNESCO (2013). *Enfoques estratégicos sobre las TIC en educación en América Latina* [documento en línea]. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf00002233251>