

UNIVERSIDAD SIGLO 21



Trabajo Final de Grado Plan de Intervención

Licenciatura en Educación

Pasaje de NI al NP: tiempo de jugar, tiempo de articular-nos.

Autor/a: Vimer, Natalia Paola

D.N.I.: 34.523.731

Legajo: VEDU017058

Tutora: Jalin Teresita

Posadas, Misiones. 26 de junio de 2022

Índice

Introducción	5
Presentación de la Línea Temática: Gobiernos Educativos y Planeamiento	7
Síntesis de la Institución Seleccionada	9
Misión, Visión y Valores:	11
Organigrama Institucional:	11
Delimitación de la Necesidad Objeto de la Intervención	12
Objetivo General	15
Objetivos Específicos	15
Justificación	16
Marco Teórico	19
¿Qué significa ser niño en un mundo adultocéntrico?	19
¿Ciclos o niveles?	21
Dimensiones involucradas en los procesos de articulación:	25
Tabla 1	26
<i>Dimensiones involucradas en el proceso de articulación</i>	26
“Es así como trabajamos aunque parece que estamos jugando...” (Rosario Vera Peñaloza, 1932)	26
Etapa 1: Presentación del Plan	31
Etapa 2: Desarrollo de Actividades con los equipos de conducción y plantel docente... 31	
Etapa 4: Desarrollo de Actividades con los equipos de conducción y plantel docente... 35	
Etapa 5: evaluación junto a los equipos de gestión. Agenda abierta para el ciclo posterior que recibirá a los alumnos de salas de años.	37
Tabla 2	39
<i>Resumen de actividades planteadas</i>	39
Diagrama de Gantt	43
Tabla 3	44
<i>Recursos institucionales</i>	44
Resultados Esperados	47
Conclusiones	49
Referencias	51
Anexos	54
Primer taller con docentes	54
ANEXO 1: “Marcha de Osías” de María Elena Walsh	54
ANEXO 2: Conferencia:	54

ANEXO 3: Acróstico:.....	54
Encuestas a tutores y alumnos:	56
ANEXO 4: Encuesta a tutores de alumnos.....	56
ANEXO 5: Encuesta a alumnos con colaboración con los tutores:.....	57
ANEXO 6: Rúbrica evaluación taller de tutores	58
Segundo taller para docentes:	59
ANEXO 7: Tarjetas para juegos de roles (elaboración propia).	59
ANEXO 8: Cuadro comparativo de ambos diseños, inicial y primaria.	59
ANEXO 9: Confección del Proyecto de articulación:	60
ANEXO 10: Carpeta Colaborativa Google Drive:	62
ANEXO 11: Grilla de Evaluación administrada por el Licenciado en Educación en los diferentes encuentros.	62
ANEXO 12: Encuesta final de evaluación para ser respondida por los diferentes actores participantes a lo largo del plan.	62
ANEXO 13: Guía de observación ciclo posterior al plan administrada por los docentes del primer grado.....	63

Resumen

Cada año surgen diferentes encuentros para “organizar” una articulación entre el Nivel Inicial y el primer grado del Nivel Primario, largos debates en los que cada uno defiende sus posturas y resalta las diferencias y demandas específicas que los caracterizan y donde pareciera que nada los une. El objetivo general del plan de intervención es fortalecer los vínculos y prácticas que definen la trayectoria escolar en el paso del Nivel Inicial al Nivel Primario en la Unidad Educativa Maryland. Bajo la línea temática Gobiernos Educativos y Planeamiento se organizan una serie de actividades que pretenden optimizar y mejorar los procesos de articulación en la institución, entendiendo que todos los actores y comunidad educativa acompañan el trayecto educativo de principio a fin. A partir de una serie de acciones que trabajan sobre los paradigmas y concepciones de los sujetos involucrados, docentes y comunidad educativa, en este momento tan particular en la vida de los alumnos, cargado de emociones y expectativas. Se optimizan los recursos institucionales y de manera asincrónica se usan soportes digitales. Se atiende a la participación activa y consciente de cada uno de los actores en los diferentes encuentros y se utilizará un análisis cuantitativo en el momento de la realización de las encuestas. A lo largo del plan se podrá visualizar el valor e importancia que se le otorga al tiempo, simbólico y concreto, y al juego, como elemento didáctico, en la vida de los niños, principales destinatarios de este proyecto.

Palabras claves: Articulación, Nivel Inicial, Nivel Primario, Trayectorias escolares.

Introducción

Para la realización del trabajo final de grado de la carrera Licenciatura en Educación se ha escogido la opción de plan de intervención con el fin de abordar la problemática de los procesos de articulación entre el Nivel Inicial y el primer grado del nivel primario. La institución elegida fue la Unidad Educativa Maryland, y se espera hacer extensivo los resultados a todos los actores de la organización, poniendo en conocimiento y en valor las diversas concepciones que atraviesan las prácticas educativas. Poder realizar este Plan de Intervención permite al Licenciado en Educación posicionarse en un lugar objetivo de acción, evaluando y analizando escenarios educativos que evidencien una demanda o necesidad institucional, y donde pueda colaborar suministrando herramientas, orientando la práctica, acompañando a los actores institucionales y sistematizando proyectos a corto y largo plazo.

Para aquellos niños que finalizan el nivel inicial, luego de haber recorrido la gran mayoría las salas de 4 e inclusive jardines maternas en otras instituciones, significa abandonar casi bruscamente el “mundo de colores y fantasía” que se vivencia en las salas de los jardines de infantes. Las rutinas propias del nivel, la disposición del aula, la cercanía de las familias acompañando cada actividad, los compañeros y el juego como estrategia metodológica y contenido cultural a enseñar quedan desplazados al ingresar a la primaria. Se asume que el niño debe adaptarse naturalmente a este nuevo nivel y continuar su trayectoria escolar sin sobresaltos o mayores inconvenientes. *¿Un niño que finaliza el nivel inicial está listo para ingresar al nivel primario? ¿Los adultos que acompañamos los procesos contamos con las herramientas necesarias para generar propuestas educativas acordes a las particularidades de los niños?*

Tradicionalmente se traduce el proyecto de articulación como actividades donde los niños de salas de 5 años visitan su futuro primer grado, comparten algunos actos o actividades institucionales, se inician en el uso de un cuaderno similar al utilizado en primaria apelando que se trabaja de esa manera la motricidad fina y por ende el grafismo, conocen a quien podría ser su maestra. Está claro que este tipo de actividades no representa un real proceso de articulación y mucho una continuidad pedagógica y metodológica en la trayectoria de los niños.

No es natural y mucho menos sencillo llegar a establecer acuerdos entre los docentes de los distintos niveles, directivos y comunidad en general sobre cómo afrontar y atravesar este tramo del camino que supone la trayectoria escolar de un niño. Las demandas familiares, sociales e inclusive, las exigencias institucionales son bien diferenciadas respecto a los procesos de enseñanza y los resultados de aprendizajes de cada nivel.

Este trabajo final de grado pretende abordar el concepto de Articulación y la estrecha relación que supone en las trayectorias escolares. Admite también un trabajo de reflexión y autoevaluación sobre las concepciones y paradigmas que atraviesan las prácticas docentes, resaltando el interés y bienestar superior del niño sobre los tiempos burocráticos o expectativas adultas. Volviendo sobre las diferentes teorías que puedan sustentar la práctica en esta etapa evolutiva del ser humano, con características tan particulares y únicas, y resaltando el valor metodológica del juego a fin de optimizar el pasaje de un nivel a otro, permitiendo que los niños puedan transitar ese camino garantizándoles el derecho a la educación como un proceso continuo que respeta sus diferentes subjetividades; buscando consensos y puntos en común entre niveles y fortaleciéndose con aportes mutuamente.

Presentación de la Línea Temática: Gobiernos Educativos y Planeamiento

La ley Nacional de Educación N° 26.206 establece en su artículo N° 18 la obligatoriedad de la sala de 5 años para todos los niños de nuestro país, pero también aclara que el Nivel Inicial constituye una unidad pedagógica desde los 45 días hasta los 5 años inclusive (2006). Pensar este primer eslabón del sistema educativo, donde la fragilidad de los cuerpos se compensa con el apego y vínculo con las y los educadores, requiere repensar las trayectorias a futuro de estos estudiantes que comienzan a impregnar sus primeras huellas educativas. Si bien se podría decir que aquellos niños que transitan desde sus primeros meses de vida las salas maternas están habituados al sistema escolar, nunca se está lo suficientemente listo para el ingreso a la primaria.

En este sentido resulta interesante revisar los proyectos de Articulación que generalmente se llevan a cabo los últimos meses que el niño cursa la sala de 5 años y pensar los mismos como un recorrido que comienza cuando el niño ingresa al nivel inicial, sea cual fuera el año del Jardín maternal o Jardín de infantes que los acoga, y continua hasta su egreso del sistema educativo. Las trayectorias escolares son entonces individuales y particulares, no se pueden generalizar resultados o fórmulas pero si se pueden adecuar estrategias y actividades que permitan este pasaje de nivel de manera más amable y acertada para cada niño.

Lo que vuelve complejo y enriquecedor los procesos de articulación serán entonces las particularidades de cada nivel, en este caso Inicial y Primaria, no solo desde la administración y gestión propia de cada uno de ellos, sino las ideologías que se sostienen en relación a estos grupos etarios, las formas de enseñar y construir conocimiento en cada ciclo o los mismos objetivos por nombrar algunos. Pensando en

términos de complejidad, como señala el autor Edgar Morín, esta incertidumbre nos invita a retejer los lazos institucionales.

Articular entonces “no es encontrar algunos “tiempos” en los que los niveles se encuentren, sino que implica planificar de modo espiralado, seleccionando y adecuando los contenidos para trabajar desde la complejización, desde la perspectiva de la globalización” (Azzarboni Delia, 2005). Posicionarnos en un modelo de gobierno democrático, donde todos los actores tienen voz y se consideran, es escuchar también a los más pequeños de la institución y a partir de allí planear las tareas educativas de articulación de la mejor manera posible. Planear acciones en instituciones donde se alza la voz de la democracia y la convivencia como bandera es poder tomar decisiones entre todos y por el bien de todos, con la certeza que los pequeños cambios que se inician en micro proyectos pueden repercutir en el logro posterior de normas, adquisición de valores y, por supuesto, aprendizajes.

Sabiendo de la posibilidad que brinda la Unidad Educativa Maryland, de ofrecer todos los niveles educativos obligatorios, y estimando que muchos niños continuarán su historia educativa en el mismo instituto, el presente Plan de Intervención se encuentra enmarcado en la línea temática “Gobiernos Educativos y Planeamientos”, con la clara intención de dar posibles respuestas a la necesidad que surge luego de investigar y analizar los documentos formales que enmarcan la tarea educativa de la institución.

Síntesis de la Institución Seleccionada

La institución seleccionada para elaborar el presente Plan de Intervención es la “*Unidad Educativa Maryland*” ubicada en el departamento de Colón correspondiente a la localidad de Villa Allende, Córdoba. Es una institución pública de gestión privada sin aportes estatales, laica y con orientación en Comunicación y Lengua extranjera, esta última fuertemente presente en la unidad educativa dada su formación Opcional en Lengua Inglesa (F.O.L.I) que un gran porcentaje de alumnos opta por realizar en contra turno.

Lleva su nombre “Maryland” por el deseo y expectativa de generar intercambios de alumnos en un futuro con el estado de Maryland en Estados Unidos; si bien esto aún no pudo concretarse se pudo lograr la orientación y formación en lengua Inglesa.

El instituto cuenta con los tres niveles educativos obligatorios según lo establece la Ley Nacional de Educación 26.206, Inicial, Primaria y Nivel medio. Cada nivel cuenta con su respectivo equipo de gestión (directivos y coordinadores de nivel), como así también el F.O.L.I.

- Domicilio: Güemes 702. Córdoba. Villa Allende.
- Teléfonos: (03543) 432229-433629-435656
- Página: www.maryland.edu.ar

El instituto está emplazado a 19 km de la capital provincial, contando con una economía vinculada fuertemente al turismo, “conservando los valores de las pequeñas comunidades a pesar de que el progreso está presente, unido a la pureza del aire” (Universidad Siglo 21, 2019a).

Sus orígenes se remontan al año 1994 cuando un grupo de mujeres comenzaron las gestiones correspondientes para formar y habilitar una institución educativa que pudiera cubrir las demandas de la sociedad y ofrecer una opción educativa inexistente hasta ese momento en la zona. Efectivamente en marzo de 1995 abren sus puertas con un total de 50 alumnos entre el nivel inicial y los primeros grados del nivel primario, desarrollando sus actividades en una casona antigua cedida en comodato por la municipalidad de Villa Allende y el concejo Deliberante. Actualmente cuenta con una matrícula de 610 alumnos entre todos los niveles y un plantel de 108 docentes. A lo largo de los años fueron ampliando y modificando el predio para ofrecer y expandir progresivamente la cantidad de secciones por año.

Según se recupera del contexto socio histórico presentado en el material de la Unidad Educativa el 80% de los niños que concurren son de clase media-alta, provenientes de barrios cerrados aledaños al lugar.

Como se dijo anteriormente cuenta con la particularidad de contar con una Formación Opcional que se cursa en contra turno, el horario escolar se cumple por la mañana, según cantidad de horas establecidas por nivel, y aquellas familias que lo deseen pueden cursar 4 horas reloj por la tarde esta propuesta.

Se destaca dentro del “Plan de Mejora Institucional” el “Programa de Articulación Institucional” en el cual, como eje vertebral de la institución, se trabaja desde lo vincular “la necesidad de crear y construir vínculos fundacionales y funcionales que armen una trama de significaciones y sentidos de las prácticas que en su interior tienen lugar” (Universidad Siglo 21, 2019b). En este sentido se plasman una serie de objetivos generales para trabajar entre todos los niveles poniendo en relieve lo

vincular, desde una perspectiva integral donde lo humano, lo pedagógico, las relaciones, espacios y objetos atraviesan al sujeto y lo constituyen.

Misión, Visión y Valores:

La *misión* de la institución se remonta a sus orígenes, cuando las fundadoras esperaban formar una nueva escuela que no solo cubra las necesidades de la comunidad sino que también se caracterice por inculcar valores fuertemente arraigados con la cultura y puedan proyectarse internacionalmente. Considerando al sujeto como el propio constructor del conocimiento, e intervenir en el análisis de irrupciones relacionadas con el malestar en la cultura actual que resultan en un alejamiento de la práctica del pensar.

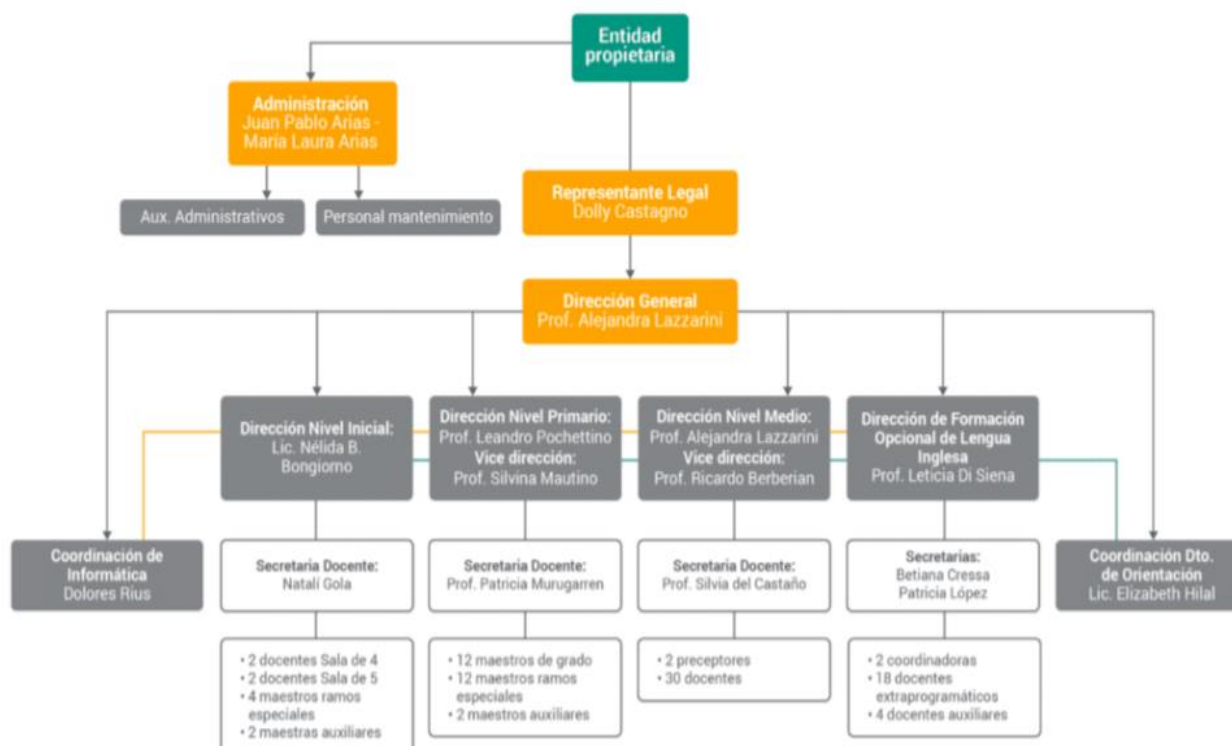
La *visión* vuelve a la importancia de la construcción de la palabra, no solo desde el desarrollo del lenguaje sino también desde el significado simbólico que tiene la misma, como medio para la resolución de conflictos y organizador del pensamiento autónomo y crítico.

En cuanto a *los valores* se destacan constantemente la democracia y la convivencia como ejes vertebrales, para formar ciudadanos críticos y responsables, donde la voz de los integrantes de la comunidad educativa tiene valor.

Organigrama Institucional:

A continuación se presenta el Organigrama Institucional de la institución recuperado del proyecto institucional, se destaca igualmente, que no se presenta en el organigrama, el Departamento de Orientación, conformado por tres psicopedagogas, una fonoaudióloga y una psicóloga.

Cuadro 1: Organigrama Institucional



Fuente: Universidad Siglo 21, 2019c.

Delimitación de la Necesidad Objeto de la Intervención

¿Alguna vez alguien le preguntó a un niño pronto a egresar de la sala de 5 años si estaba listo para pasar a primer grado? ¿Es acaso una pregunta que debe realizarse a un niño pequeño? Seguramente nadie lo ha hecho de manera formal o si se hace se hace como una frase hecha... ¿estás preparado?

Como ya se dijo nuestra ley Nacional de Educación establece la obligatoriedad de la sala de 5 años, siendo los primeros años del Nivel Primario y el último del Nivel Inicial una gran continuidad pedagógica donde el niño ingresa según su edad cronológica a la sala o grado que le corresponde a esa edad, es decir, “aunque no esté listo”, a excepción de casos particulares o excepcionales donde se pueden llegar a

acuerdos entre familia-escuela, el general de los niños ingresan según su edad. En este sentido considero, que un debate que nos debemos como sociedad es escuchar, respetar y valorar las opiniones y expectativas de los niños en relación a su formación académica.

Por supuesto que las últimas decisiones se toman entre los adultos responsables de la educación de los niños pero no podemos dejar de escuchar a los alumnos que son finalmente los que transitan el camino en la escuela. En este sentido, la Unidad Educativa nos invita en su recorrido de documentos y proyectos institucionales a recuperar la voz, a trabajar fuertemente las trayectorias “desde el paradigma de la complejidad dialógica” (Unidad Educativa Maryland, 2022). Qué desean y que esperan de ella requiere de nuestra parte no solo revisar nuestras prácticas pedagógicas sino también de volver a las singularidades de esta edad, donde el desarrollo y las necesidades físicas, cognitivas y sociales son particulares.

Según se desprende del documento “Tareas en el marco de la articulación institucional” la Directora del Nivel Inicial planteó la necesidad de un mayor conocimiento, e involucramiento entre niveles, asimismo se pretende retomar “prácticas de hace varios años atrás.” (Universidad Siglo 21, 2019d) a fin de articular de manera cruzada los niveles.

Es llamativo también que dentro de los proyectos de Nivel Inicial se destaca el de “Articulación entre salas”, donde:

“no estamos hablando de los contenidos y aprendizajes fundamentales que ya están articulados en los diseños sino del pasaje en

sí... Situación que siempre damos “por obvia”, como algo que se da...pero de tan obvia no pensamos en sentir de los estudiantes” (Unidad Educativa Maryland, 2022).

Vemos en esta justificación del proyecto nuevamente la importancia que se le otorga al sentir de los estudiantes como así también a la situación vincular que teje el entramado subjetivo de la escuela, sin embargo, no hay proyecto específico entre el Nivel Inicial y el Nivel Primario.

Sería oportuno en primera instancia definir a qué nos referimos cuando hablamos de articulación.

La Real Academia Española (RAE, 2021) detalla la palabra articulación en su primera acepción como “acción y efecto de articular”. Cuando nos re direccionamos al concepto articular lo define como “unir dos o más piezas de manera que mantengan entre sí alguna libertad de movimiento” (RAE, 2021). Extrapolando esta palabra al campo educativo hacemos referencia entonces a la “unión”, trabajar juntos, colaborar, concretar proyectos, de dos “piezas”, Nivel Inicial y Nivel Primario, “manteniendo libertad en el movimiento”, porque si bien siguen siendo dos piezas que de momento pueden separarse e inclusive funcionar solas, juntas también pueden moverse en libertad. La palabra libertad nos indica justamente que no es algo estático ni acartonado, que puede moverse en un radio determinado con soltura, sin romperse ni resquebrajarse, porque si algo caracteriza a la articulación es la flexibilidad.

Dicho esto, proyectar procesos de articulación en instituciones educativas, y particularmente en la Unidad Educativa Maryland, debería ser una práctica educativa

que no se reduce a enumerar acciones pedagógicas de vinculación o reconocimientos de espacios y docentes a seguir en algunas semanas determinadas del calendario académico ni mucho menos dónde se repitan acciones del pasado sin consciencia o debate sobre ellas. Articular será entonces un ir y venir constante, donde ambas piezas, aun manteniendo sus particularidades, encajan y funcionan mejor juntas.

Objetivo General

- ✓ Fortalecer, a partir de un plan contextualizado, los vínculos y prácticas que definen la trayectoria escolar en el paso del Nivel Inicial al Nivel Primario en la Unidad Educativa Maryland.

Objetivos Específicos

- ✓ Revalorizar la actividad pedagógica y alfabetizadora del Nivel Inicial en la trayectoria escolar de los niños argumentando a partir de sus fundamentos teóricos y su afianzamiento y autonomía en el sistema educativo.
- ✓ Afianzar los vínculos entre los educadores de ambos niveles conociendo, y reconociendo, las funciones realizadas por medio de talleres teórico-prácticos que apelen a la autoreflexión y evaluación de sus prácticas.
- ✓ Generar propuestas innovadoras que posibiliten la articulación entre niveles de manera flexible, amena y sustanciosa para los alumnos.

Justificación

“Quiero tiempo pero tiempo no apurado,

tiempo de jugar que es el mejor.

Por favor me lo da suelto y no enjaulado

adentro de un despertador” (María Elena Walsh, 1965).

Los niños, y el ser humano en general, necesitan tiempo, el tiempo, algo que se escurre tan fácil, como líquido, como en la modernidad líquida que plantea el sociólogo Zygmunt Bauman, determina los procesos individuales del desarrollo. Dichos procesos son únicos, particulares y totalmente singulares, no pueden generalizarse y mucho menos apresurarse con expectativas puestas por adultos. Cuando me refiero entonces a apresurarse digo que no hay tiempos fijos y preestablecidos a los cuales remitirse cuando se habla del desarrollo, infantil en este caso. El siglo XXI, y mucho más después de la Pandemia de Covid-19, nos muestra que las relaciones humanas y los conceptos de espacio y tiempo se convierten y se entienden desde la mediación de las tecnologías que determinan nuestra vida diaria. El tiempo entonces, es algo que escasea, o mejor dicho, hay muchas cosas que hacer en poco tiempo, todo breve y en formato rápido y resumido, casi como un desliz en una pantalla táctil. Pero como dije anteriormente los primeros años de vida del niño se definen por el apego, el contacto real, la palabra y la mirada...por *el tiempo*.

Retomando entonces los procesos de articulación que se suceden en la Unidad Educativa Maryland es que se considera la necesidad de reforzar los mismos a través de actividades en el tiempo, planificadas y organizadas, a lo largo de todo el ciclo que los

alumnos transitan sala de 5 años, pero también individuales, considerando y respetando las subjetividades y procesos personales. Garantizando esta primera etapa de la escolaridad del niño podemos pronosticar un mejor pasaje al nivel primario como así también mejores recorridos alfabetizadores ya que se ha aprehendido un cimiento sólido para nuevos aprendizajes.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) pone en valor, en su Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible en las metas del Desarrollo Sostenible 4: “velar por que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primer infancia y a una enseñanza preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria” (UNESCO, 2015), favoreciendo de esa manera la calidad en la educación, promoviendo más y mejores aprendizajes que posibiliten los procesos de alfabetización:

“Más allá de su concepto convencional como conjunto de competencias de lectura, escritura y cálculo, la alfabetización se entiende hoy día como un medio de identificación, comprensión, interpretación, creación y comunicación en un mundo cada vez más digitalizado, basado en textos, rico en información y en rápida mutación” (UNESCO, 2015).

Este proceso de articulación entonces debe poder considerar y poner en tensión las nuevas formas de aprender de los niños, en un mundo en constante mutación pero sin olvidar la necesidad del infante de hacerlo jugando, en movimiento, con sus pares y sobre todo respetando los procesos individuales. Aquí sería acertado formular la concepción de niño, como sujeto histórico que aprende, entre los docentes de ambos

niveles para visualizar que se espera de ellos y a su vez reconocer que esperan ellos de la escuela. De esa manera evitar fracturar en ese pasaje de nivel.

Es pertinente poder, desde nuestro rol como futuros Licenciados en Educación, colaborar para visibilizar aquellos espacios educativos que pueden expandirse y mejorar, ofreciendo herramientas prácticas y teóricas. De esa manera generar propuestas concretas de actividades, posibles de ser realizadas a corto, mediano y largo plazo, respetando no solo los procesos individuales sino también coordinando con criterio el resto de las tareas propias de la institución educativa. Evitando que sea algo forzado o que “quite tiempo” de otros proyectos o quehaceres educativos; considerando también que la institución cuenta con un equipo de trabajo relativamente reducido en relación a otras y que se espera de esa manera generar un debate y trabajo más cercano con el colega.

Así pues, partiendo de la propia realidad institucional y los recursos humanos y materiales con los que cuenta la Unidad Educativa, será posible poner a andar una serie de actividades que convoquen a la reflexión y autoevaluación, necesarias para pensar propuestas innovadoras para los destinatarios finales del cambio, los niños que egresan del nivel inicial. Niños que ya tienen un camino realizado en la institución desde su ingreso en las salas de 4 años y que deben continuarlo reforzando las mejores estrategias didácticas y sumando nuevas experiencias de aprendizaje.

Marco Teórico

¿Qué significa ser niño en un mundo adultocéntrico?

En primer lugar es necesario poder llegar a un acuerdo de que significa ser niño hoy. La niñez y la infancia fueron transformándose a lo largo de la historia; no siempre fueron considerados sujetos de derechos y mucho menos agentes productivos socialmente. No es sino a partir de la Declaración de los Derechos del Niño en 1959 y la posterior Convención en Ginebra, 30 años después, sobre los Derechos del Niño con 59 artículos, que se reconoce al infante como portador de derechos. Nuestro país adhiere a estos acuerdos internacionales y los reafirma en nuestra Constitución Nacional y también en la Ley de Protección Integral de los Derechos de las niñas, niños y adolescente N° 26.601 donde se establece el derecho a la educación de calidad haciendo hincapié a “el derecho de las niñas, niños y adolescentes a ser oídos y que su opinión sea tenida en cuenta” (2005). Como se dijo anteriormente las últimas decisiones sobre el devenir de los niños son tomadas por los adultos responsables de su bienestar pero es una obligación de los mismos, también, escuchar que tienen para decir los niños y considerarlos al momento de la toma de las decisiones.

“Juan Cassasus (2007) plantea justamente que la enseñanza no es una técnica, sino una relación, y que el aprendizaje ocurre en esa relación. De acuerdo con lo expresado por Bennett (2006), resulta oportuno considerar las percepciones que tienen los propios alumnos acerca de la transición o pasaje hacia la escuela primaria, porque fortalece los vínculos y mejora el clima de trabajo en el aula” (Ministerio de Educación Buenos Aires Ciudad, 2016).

Cuando hablamos de escucharlos no me refiero solamente a la voz como único medio de expresión del niño, sobre todo en este primer septenio de vida donde aún las ideas y el lenguaje se van construyendo, sino también de observar sus conductas, su vínculo con los otros, como manifiestan sus emociones y su cotidiano en la escuela. En una escuela como lo es la Unidad Educativa Maryland que apuesta a la democracia, la libertad individual y el diálogo constante, escuchar y debatir desde el inicio de la trayectoria escolar debería ser una práctica habitual y necesaria para la construcción en la autonomía del aprendizaje.

Ahora bien, uno de los propósitos al fomentar los procesos reales y efectivos de articulación entre el NI y el NP es generar cimientos sólidos para las trayectorias escolares de los niños, presumiendo que, dada la oferta educativa de la Institución en cuestión y el contexto socioeconómico, los alumnos y sus familias continúen eligiendo como institución para brindar la educación formal. Pero en concreto, ¿de qué hablamos cuando hablamos de trayectorias escolares?

“El sistema educativo define, a través de su organización y sus determinantes, lo que llamamos trayectorias escolares teóricas. Las trayectorias teóricas expresan itinerarios en el sistema que siguen la progresión lineal prevista por éste en los tiempos marcados por una periodización estándar” (Flavia Terigi, 2007).

En contraposición a las *Trayectorias Escolares Teóricas* encontramos las que menciona la autora como *Trayectorias Escolares Reales* (Flavia Terigi, 2007) que son en definitiva el camino real que transita el alumno, habiendo tantas trayectorias posibles como alumnos en el sistema educativo formal. Aquí la complejidad se expresa con las

realidades de cada estudiante, la cultura institucional, los modelos de gestión, el capital humano y los Proyectos de gobierno vigentes que atraviesan la escuela y definen las mismas.

Tres rasgos son relevantes para organizar las trayectorias teóricas (Flavia Terigi, 2007):

- la organización del sistema por niveles;
- la gradualidad del curriculum;
- y la anualización de los grados de instrucción.

Parecería que estos rasgos se entrelazan, o deberían, pero no dejan de ser independientes uno del otro, generando “puntos críticos” en estos trayectos. A modo de ejemplo, que a su vez aporta a nuestro Plan, el Nivel Inicial cuenta con sus proyectos y secuencias de aprendizaje, pero no ligados a ritmos pre-pautados de adquisición, por lo que la repitencia no aparece como una opción en este nivel e, inclusive, es muy común encontrar salas multiedades en diferentes regiones de nuestro país. Este escenario de aprendizaje se “quiebra” o comienza a resquebrajarse al realizarse la transición al Nivel Primario. Una vez más aparece el concepto de tiempo ligado a aspectos organizativos y administrativos, “una concepción monocrónica del tiempo escolar, la idea de una única cronología de aprendizajes en curso, aparece como respuesta institucional del sistema educativo al propósito de la escolarización masiva” (Flavia Terigi, 2007).

¿Ciclos o niveles?

Dice Aguerrondo al respecto de los procesos de articulación entre niveles:

“Para articular adecuadamente hay que romper la idea de los niveles y pensar en un continuo cuyos ciclos sirven para potenciar la maduración cognitiva, la responsabilidad moral de los alumnos, y todas las demás dimensiones que se requieren para el desarrollo integral” (2009).

Cuando iniciamos el Plan y ahondamos en el concepto de Articular hablábamos de piezas que se unen y pueden moverse sin quebrarse, siendo flexibles. La autora nos invita a reflexionar sobre los quiebres bruscos que se dan entre niveles y repensar nuevamente las trayectorias escolares como un continuo, que comienza en el nivel inicial y finaliza en la salida del niño-adolescente de la escuela. Se refiere al concepto de educación K-12 (Aguerrondo, 2009), porque comienza en el **K**inder y finaliza en el grado 12. En este sentido nos plantea una serie de dimensiones a considerar en este pasaje y articulación:

- ✓ Dimensión cognitiva: en este punto nos indica que todos los niños pueden pasar de un pensamiento concreto a un pensamiento abstracto a lo largo de la trayectoria escolar (Aguerrondo, 2009), pero ese pasaje no es automático y requiere de conocer los procesos de aprendizajes de cada grupo etario respetando las singularidades. Resulta interesante nutrirse de diferentes teorías que abordan el desarrollo intelectual de los infantes.
- ✓ Dimensión socio-afectiva: probablemente sea una de los aspectos que haya que trabajar más, porque requiere no solo de compromiso profesional sino también de estar convencido de lo que se hace y porqué se hace. Como se dijo anteriormente el niño pequeño, como cualquier ser

humano, necesita de conexiones reales que puedan ser capaces de establecer vínculos, y en ese proceso vincular, poder generar el aprendizaje. La autogestión del aprendizaje, como señala Agüerrondo (2009), se logra propiciando la autonomía en el niño, y esa autonomía se consigue dejando que el niño haga cosas, y para que haga cosas no solo debemos permitirselo sino que también hay que generar ese espacio y confiar en que puede hacerlo.

- ✓ Dimensión: desarrollar la capacidad de participación (Agüerrondo, 2009): se trata de generar competencias en el alumno para formar una persona que haga cosas por los otros y ser competente socialmente. En este punto me resulta interesante que coincide en este valor que pregona la Unidad Educativa Maryland de formar ciudadanos democráticos.

Entonces, se trata de repensar a estos niveles como un continuo, que no tiene grandes cambios o cortes abruptos, sino más bien algunas especificidades organizativas y administrativas que hacen a cada nivel y considerar la didáctica particular, pero no exclusiva de un grado o clase de docente, sino más bien de cada aula y sus particularidades. De esta manera comprender la articulación como progresiva y en constante movimiento implica centrar la atención en el niño, que poco entiende de tiempos administrativos o calendarios escolares; no se trata de dejar que el niño decida que hacer o cuándo hacerlo, sino todo lo contrario, hacerlo partícipe de su propio proceso de aprendizaje y reconocedor de su pasaje de nivel.

Aprender con ojos de niños:

Desde siempre el hombre ha intentado poner en palabras como “conoce”, cómo logra el aprendizaje y el entendimiento del mundo que lo rodea. Desde Platón y Aristóteles y el mundo sensible e inteligible, pasando por Piaget o Vygotsky que intentan en su obra organizar por etapas el proceso de aprendizaje de los niños y pensadores más actuales que nos dan su visión desde la neurociencia. Todos también intentaron explicar qué motiva al niño a aprender, qué es aquello que mueve al ser humano, porque en definitiva el hombre es evolución y movimiento constante, nada que permanece estático puede generar un cambio. Ahora bien, en términos educativos ¿Quiénes establecen los planes de estudios y contenidos a desarrollar en cada ciclo y en cada grado? Nuevamente adultos que realizan una selección y un recorte desde su visión y desde una mirada del niño adultocéntrico. Lo interesante de esto es que el que aprende en la escuela es el niño y el que enseña es el docente, ¿pero cómo tenemos certezas de que nuestras propuestas son realmente interesantes para ellos?

A partir de la revolución cognitiva, que abrió paso a un nuevo entendimiento de los procesos de aprendizaje del ser humano, avanzando sobre el conductismo que dejaba fuera de estos todas las vivencias y subjetividades, es que diferentes autores desde la psicología cognitiva comienzan a brindar a la ciencia diferentes aportes teóricos que paulatinamente fueron trasladados al campo de la educación. Aprendizaje significativo (David Ausubel), Centros de interés (Ovide Decroly), Aprendizaje Constructivista (Jerome Bruner), Zona de Desarrollo Proximal (Lev Vygotsky) intentan explicar cómo y porqué el niño aprende. En la triada de Docente, Alumno y Conocimiento se le suman el contexto, la motivación, el material didáctico, el entorno, la propia historia personal

del niño... ¿pero acaso alcanza? ¿Por qué un bebe de tres meses descubre cómo llevar sus pies a la boca sin necesidad de que nadie se lo explique? ¿Cómo llega a la conclusión que “con ayuda de los muebles” puede dar sus primeros pasos? ¿O cómo imagina que un zapato puede ser un teléfono si nunca vio a nadie hablar con un zapato?

Una posible respuesta a las anteriores preguntas es que el niño *hace* y hacer implica probar, experimentar, vivenciar con el propio cuerpo y construir ese pensamiento. Y la inocencia con la que se suele caracterizar a la niñez nos habla de su capacidad de asombro, y el asombro y la curiosidad es lo que llevó a los grandes descubrimientos de la historia. “Este sentido del asombro del niño es lo que le lleva a descubrir el mundo. Es la motivación interna del niño, su estimulación temprana *natural*” (Catherine L'Ecuyer, 2012), ¡Eureka! Volver a la capacidad de asombro, despertar la real curiosidad del alumno, observar con atención de dónde viene esa motivación nos marcará el camino de esa selección de contenidos que hablábamos anteriormente y por ende mejorar los procesos de articulación desde una acertada elección de actividades y propuestas.

Dimensiones involucradas en los procesos de articulación:

Continuando en este recorrido teórico para comprender y optimizar los procesos de articulación entre Nivel Inicial y Primario es que nos remitimos a la autora Laura Pitluk quien nos señala y conceptualiza las diferentes dimensiones en juego en este pasaje. Si bien para una mejor lectura cada una de estas dimensiones se expresan de manera individual en este punto podemos asumir que en los procesos educativos, y sociales, todas ellas se entrelazan en una relación dialéctica y dinámica.

Tabla 1

Dimensiones involucradas en el proceso de articulación

Dimensiones	Aspectos a considerar
Política	<ul style="list-style-type: none"> • Refiere al Marco Legal con el que cuenta nuestro país para organizar nuestro sistema educativo.
Histórica	<ul style="list-style-type: none"> • Implica reconocer los diferentes recorridos históricos que fueron construyendo y configurando cada Nivel.
Comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> • Ubicar a las familias como centro en este pasaje, con las emociones y expectativas que atraviesa cada una de ellas, y que en este punto de la vida de sus niños son fundamentales para acompañar los procesos educativos.
Ética	<ul style="list-style-type: none"> • La toma de decisiones en todo proceso educativo requiere un compromiso intelectual y ético con los argumentos que esgrimimos.
Pedagógica-didáctica	<ul style="list-style-type: none"> • Asumir el compromiso de la tarea estableciendo vínculos entre los docentes de ambos niveles que puedan continuar con criterio no sola con buenas prácticas sino también con los contenidos y prácticas evaluativas con coherencia
Institucional	<ul style="list-style-type: none"> • Probablemente la dimensión más simbólica en relación a los significados que circulan en ambos niveles y que se espera de ellos. Aceptar y trabajar en la complejidad es el desafío.

Fuente: elaboración propia.

“Es así como trabajamos aunque parece que estamos jugando...” (Rosario Vera Peñaloza, 1932)

A esta altura del Plan no podemos negar que el Nivel Inicial constituye una parte fundamental del Sistema Educativo, como parte de él y no como preparatorio, preescolar o de un nivel inferior en relación a la escuela primaria y el nivel secundario.

En el imaginario popular aún se oye decir: “los niños van al jardín a jugar y hacer amigos”, como si las actividades que allí se realizan difieren en cantidad y calidad de otras propuestas pedagógicas. Se entiende que en el Nivel Inicial el juego constituye la actividad fundamental de los niños, como propuesta pedagógica o como juego libre, casi natural dada su edad y por ende sus características evolutivas y de desarrollo. Esto no quiere decir para nada que “no entienden” o “no comprenden” situaciones complejas, sino que comienzan a organizar a través del juego toda la información que recogen del mundo, y, como dijimos anteriormente, lo pueden hacer porque juegan, y en ese proceso simbólico y material, aprenden, llegando a conclusiones impensadas para la mente adulta.

La ley Nacional de Educación N° 26.206 garantiza en su artículo 27, inciso k: “Promover el juego como actividad necesaria para el desarrollo cognitivo, afectivo, ético, estético, motor y social” (2006). En este sentido me parece de suma importancia colocar en el centro de las actividades de Articulación entre ambos niveles al juego, como estrategia pedagógica y como contenido a enseñar.

A fin de conceptualizar el juego de manera tal de poder presentar posibles propuestas en el marco del Plan Intervención, citamos a la autora Sarlé (2001) que enumera una serie de supuestos básicos al momento de considerarlo para propuestas de articulación:

- “preocuparse por el juego nos permite mirar al niño y su forma de construir el conocimiento de la realidad” (Sarlé, 2001).
- “Relegar el juego en la escuela a *una actividad de relleno*...le quita al niño pequeño una posibilidad de aprender...” (Sarlé, 2001. p. 51).

- “...el juego es un escenario donde se produce la acción y la representación del conflicto cognitivo” (Sarlé, 2001. p. 51).
- “...el juego es una forma natural de expresión y comprensión de los esquemas de conocimientos que tienen los niños...” (Sarlé, 2001. p. 51).
- “por ser el juego una conducta intrínsecamente motivada, nadie puede jugar de verdad si no lo desea, y la presencia de aspectos lúdicos puede resultar sumamente atractiva para proponer situaciones de enseñanza” (Sarlé, 2001. p. 51).

Se trata de poner en valor el juego como algo natural que se les da a los niños pequeños y reconocer que provoca en nosotros lo lúdico como disfrute y forma de aprender de los infantes: ¿estamos preparados para ceder en propuestas “menos estructuradas” que no resuenan con prácticas más convencionales del Nivel Primario?

“La educación debe a los niños algunos gestos que le han sido sustraídos. Gestos corporales, gestos de atención, gestos de ficción y gestos de lenguaje. Ya no es el caso de contentarnos con no interrumpir. Hay algo más: distender y alargar el tiempo de los niños. Si hubiera que decirlo en una única frase: la tarea de educar a los niños consiste en hacer durar la infancia todo el tiempo posible. Detenerse con ellos en un cuerpo que no sabe de divisiones ni de regiones de privilegio; detenerse con ellos en una atención que es plural, sensible; detenerse con ellos en una ficción de tradiciones, travesías y experiencias; detenerse con ellos en un lenguaje que quiere jugar al lenguaje”(Skliar, Carlos, 2012).

Nunca jugar en la escuela con otros será tiempo perdido.

Actividades

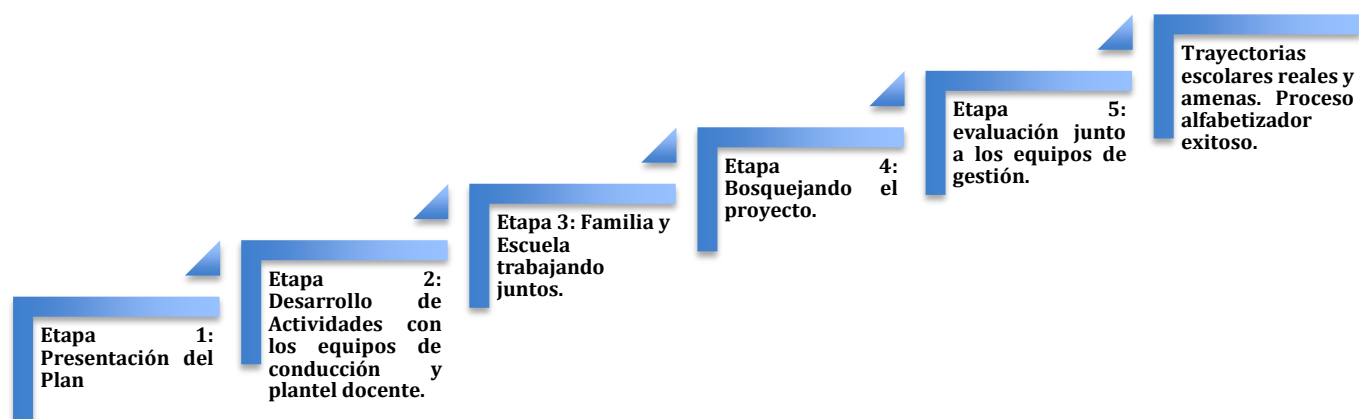
Las siguientes actividades están planteadas para dar respuestas a los objetivos propuestos para este Plan a lo largo de diez meses de desarrollo, y en el tiempo siguiente como consecuencia de las mismas. El propósito fundamental es mejorar y optimizar los procesos de articulación entre el Nivel Inicial y el Nivel Primario, priorizando el primer grado como sección inmediata que recibe a los egresados de sala de 5 años pero con una extensión directa al resto de los grados pensando en la Unidad Educativa Maryland como un todo y como tal las acciones de cada parte repercuten en su conjunto.

Dicho plan no pretende sobrecargar a los docentes con “actividades extras”, pero sí requiere del compromiso de cada uno de los actores institucionales para repensar sus prácticas y llegar a acuerdos claros sobre que pretende un nivel de otro y sobre todo qué expectativas depositamos en los niños en este pasaje, lo interesante aquí es que en ese pasaje los adultos somos puentes, una vez más la acción debe realizarla el niño.

El plan consta de:

- 2 reuniones con equipos de gestión y referentes en las instalaciones del instituto. 45 minutos por encuentro.
- 1 reunión con el equipo de Orientación en las instalaciones del establecimiento. 45 minutos.
- 2 talleres teóricos-prácticos con los docentes de ambos niveles con una duración estimada de 2 horas por encuentro, a cargo del Lic. en educación y equipo de orientación en las instalaciones del Instituto. Los mismos a contraturno y comunicado por circular.

- 1 taller para padres de la institución, específicamente familias de salas de 5 años elaborado por la Lic. en Educación y desarrollado por el equipo de orientación y acompañando por los docentes del nivel inicial y docentes de primer grado.
- 2 encuestas para las familias de alumnos del NI y su posterior análisis a cargo de la Lic. en Educación.
- Confección de un nuevo proyecto de articulación para la institución por medio de trabajo asincrónico y concreción del mismo en un encuentro presencial entre los docentes del NI y el primer ciclo del NP.
- Elaboración de una carpeta colaborativa de sugerencias.
- Evaluación final y espacio abierto a sugerencias o nuevas demandas.



Etapa 1: Presentación del Plan

- a) *Presentación del Plan:* se presentará el plan de intervención a los equipos de Gestión de ambos niveles, Inicial y Primaria, como así también el coordinador del F.O.L.I de la Unidad Educativa Maryland. En este momento la Lic. en Educación argumentó el fin de las diferentes actividades coordinando no solo la realización de las diferentes etapas sino también el tiempo calendario escolar más conveniente para llevarlas adelante.

Se sugiere realizarlo en dos etapas, marzo-junio y agosto-noviembre pudiendo observar los resultados en el periodo de Inicio del ciclo escolar inmediato, dejando al alcance de los docentes actividades prácticas y necesarias para este momento. Tiempo estimado del encuentro: 45 minutos. Lugar: oficina del director.

Etapa 2: Desarrollo de Actividades con los equipos de conducción y plantel docente.

- b) *Reunión de trabajo con los miembros del Departamento de Orientación.*
- A partir de esta reunión se pretende acercar a los referentes más inmediatos de las actitudes escolares y emocionales de los niños al Plan y escuchar qué esperan ellos de los Procesos de Articulación entre niveles. Recuperación de los proyectos anteriores de Articulación de la institución como así también del PEI. No se aspira llegar a consensos aun pero si comenzar a tender puentes con aquellos que brindan herramientas

de trabajo a los docentes de la Institución. Tiempo estimado del encuentro: 45 minutos. Lugar: oficina Departamento de orientación.

c) *Taller de trabajo con todo el plantel docente del nivel inicial y el primer ciclo de primaria, equipos de conducción de ambos niveles y Departamento de Orientación.*

Duración: 2 horas y media.

Lugar: Sum o salón amplio de la institución.

Objetivo: Reflexionar sobre la necesidad de acción.

Temario:

-Comunicación a los docentes del presente plan de acción. (15 minutos)

-Presentación por medio de Power Point, o similar, del marco teórico y legal que sustenta la necesidad de acción. (30 minutos)

-Separación por grupos a partir de una dinámica de juego: búsqueda de tarjetas de colores escondidas en el salón que agruparán a los docentes (5 minutos).

-Entrega de preguntas para la reflexión en grupo: ¿el niño que finaliza sala de 5 años está preparado para ingresar a primer grado? ¿qué implica estar preparado para el niño? ¿Qué podemos cambiar para hacer este pasaje más ameno? (20 minutos)

-Puesta en común de las reflexiones. (20 minutos)

-Lectura de la poesía de María Elena Walsh “Marcha de Osías”. (5 minutos) ([Anexo 1](#))

-Reflexión individual: ¿Qué espera el osito Osías según la autora? Si tuviéramos que trasladar lo que quiera al ámbito escolar ¿Qué nos pide Osías? (15 minutos)

-Proyección de video “Más juego, más movimiento: más infancia”, conferencia de Francesco Tonucci. ([Anexo 2](#)) (20 minutos)

-Fin del taller con entrega de ACRÓSTICOS a modo de autoevaluación y reflexión. ([Anexo 3](#))

Etapa 3: Familia y Escuela trabajando juntos.

“En la construcción de estos nuevos sentidos la escuela y la familia deben trabajar juntos, para alcanzar las metas propuestas, ofreciendo confianza y seguridad a los niños. Las reuniones con las familias deben ofrecer un espacio para concientizar sobre el andamiaje que deben realizar, en ese tiempo, a sus hijos, y también con el propósito de orientarlos para calmar sus propios temores” (Pitluk, 2016.p.70).

d) Encuesta por medio de Google Drive a tutores de los alumnos de salas de 4 y 5 años

-Objetivo: recabar datos para armar futuro taller para padres.

-Se confeccionará una encuesta opcional para ser completada por los tutores de los alumnos de salas de 4 y 5 años del Instituto vía internet a partir de la opción de Google, en caso de no disponer de una cuenta Gmail o nula conexión a internet estará disponible en formato papel. La misma es de carácter anónima por tal motivo se emplearán los medios

para evitar se conozca la identidad de quien lo haga en formato físico.

[\(Anexo 4\)](#)

- e) *Encuesta por medio de Formularios de Google Drive a los alumnos de salas de 4 y 5 años*

-Objetivo: recabar datos para armar un futuro taller para padres.

-Con ayuda y guía de los tutores. La misma tendrá opciones con imágenes para que los niños puedan seleccionar sus respuestas. [\(Anexo](#)

[5\)](#)

- f) *Análisis de los datos arrojados por la encuesta a padres y alumnos:*

luego de recolectados los datos que arrojaron las encuestas realizadas a las familias de los alumnos del Nivel Inicial se arribarán a diversas conclusiones que puedan orientar mejor una propuesta de taller para las familias.

- g) *Taller para los tutores de los alumnos de las salas de 5 años:*

“Acompañando el paso a primer grado”. (90 minutos)

Objetivo: suministrar herramientas para acompañar adecuadamente el pasaje de los niños.

Temario:

-Bienvenida y comunicación de los objetivos del taller.

-Dinámica de bienvenida y movilización para armar grupos: por medio de una búsqueda de tarjetas de colores por el salón que nucleara a los adultos con el mismo color de tarjeta.

-Juegos por grupos: crucigrama, sopa de letras, rompecabezas, jenga.

- Exposición Power Point o similar: importancia del juego y los vínculos en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Trabajo en grupos: ¿Cómo creen que podemos acompañar como adultos responsables de los niños el paso a primer grado?
- Puesta en común de las conclusiones grupales y confección de afiche con ideas en común.
- Enlace de evaluación del encuentro para los participantes ([Anexo 6](#)).

Etapa 4: Desarrollo de Actividades con los equipos de conducción y plantel docente.

h) Taller de juegos y puntos de encuentro entre docentes de nivel inicial y docentes del primer grado: Comenzamos a bosquejar nuestro proyecto de Articulación.

Duración: 2 horas

Lugar: patio exterior de la escuela

Temario:

- Bienvenida.
- Objetivo del taller: re-conocernos colegas con un mismo propósito, favorecer la trayectoria escolar de los alumnos de nuestra institución.
- Juego de roles: se dividirá el grupo en 3 subgrupos de manera aleatoria. Se distribuirán tarjetas que simulan dos situaciones escolares (una de NI y otra de NP). Podrán seleccionar elementos de un canasto sorpresa para elaborar sus dramatizaciones y representarlas. ([Anexo 7](#))
- Presentación de la escena.
- Puesta en común de las experiencias y sensaciones.

-Lectura global de cada diseño, INICIAL Y PRIMARIA, rescatando y tomando nota las similitudes entre ambos: objetivos, métodos de enseñanza, expectativas de logros, graduación de contenidos.

-Puesta en común del trabajo registrando en un afiche estas similitudes.

[\(Anexo 8\).](#)

i) Reunión y debate entre referentes de cada nivel y el departamento de Orientación.

Objetivo: Socializar y transmitir información concreta de manera más fluida y ligera.

Con la información recolectada a lo largo de las actividades realizadas se propiciará un encuentro de diálogo con referentes elegidos por sus colegas quienes puedan luego llevar la información a sus pares. Se pretende focalizar en una concepción de niño y sus diversas formas de aprender, concepción de juego como estrategia didáctica y reflexionar sobre los argumentos tradicionales que imperan sobre “lo que se debe hacer en el jardín” y “sobre lo que se debe hacer en primaria”. Tiempo estimado: 45 minutos. Sala de docentes.

j) Confeción del Proyecto de Articulación entre NI y NP de la Unidad Educativa Maryland.

Objetivo: confeccionar el proyecto de articulación de la Institución.

Se trabajará por medio de un documento wiki o archivo colaborativo en google Drive donde los docentes pueden ir realizando los aportes de manera asincrónica a lo largo de 4 semanas. Finalizado ese tiempo se realizará un encuentro presencial o sincrónico por medio de una

plataforma virtual (Zoom o Meet) para dar por finalizada la construcción del proyecto que llevarán adelante en un nuevo pasaje de ciclo los alumnos. ([Anexo 9](#))

k) *Confección de una carpeta en Google Drive colaborativa:*

Objetivo: Proporcionar herramientas y recursos para la acción.

Los docentes podrán ir depositando actividades que las docentes puedan utilizar y organizar según sus planificaciones y recursos. La carpeta cuenta ya con dos libros relacionados a la temática y con ejemplos claros de propuestas. ([Anexo 10](#))

Etapa 5: evaluación junto a los equipos de gestión. Agenda abierta para el ciclo posterior que recibirá a los alumnos de salas de años.

l) *Evaluación del Plan:* lo ideal sería que este momento coincida con la finalización del ciclo lectivo escolar de manera tal de arribar a conclusiones y dejar allanado el terreno para el inicio del posterior ciclo y por ende el ingreso de los niños a primaria. ¿Qué respuestas pudieron observarse subjetivamente de las familias luego de la encuesta y posterior taller? ¿Hubo carga de actividades para realizar con los alumnos de nivel inicial y primer ciclo? ¿los docentes recibieron información de parte de sus referentes?

m) *Inicio del ciclo lectivo posterior inmediato luego del desarrollo del Plan:*

Objetivo: evaluar eficacia del plan.

Cada comienzo de ciclo escolar resulta un verdadero desafío y renueva el deseo de mejorar las cosas que “se venían haciendo”. La observación de los alumnos que ingresan a primer grado y como expresan sus emociones

nos darán indicios de cómo van transitando su camino. La revisión de las diferentes propuestas pedagógicas de los docentes evidencia, o no, propuestas innovadoras que atiendan a las necesidades de los niños.

Tabla 2

Resumen de actividades planteadas

ACTIVIDADES	OBJETIVO	DETALLE	RECURSOS	DESTINATARIOS	EVALUACION
Presentación del Plan	Presentar el plan de intervención.	Exposición del plan elaborado a partir de la evaluación del contexto institucional con el equipo de gestión. Puesta en común de las expectativas.	Oficina de la dirección o espacio de reuniones.	Equipos de gestión de la Institución.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ apertura al diálogo. ✓ recepción de la propuesta. ✓ observación y escucha sistemática.
Reunión de Trabajo	Recolección de antecedentes. Especificidad de las acciones.	Reunión de trabajo con los profesionales que colaboraran con la concreción del plan.	Oficina del Departamento. Proyectos institucionales y áulicos.	Miembros de Departamento de Orientación.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ apertura al diálogo. ✓ recepción de la propuesta. ✓ Observación y escucha sistemática.
Taller docente	Reflexionar sobre la necesidad de acción.	Temario detallado anteriormente.	SUM Computadora, proyector. Fibrones.	Docentes de nivel Inicial. Docentes del primer ciclo del nivel Primario. Equipos de gestión.	<p>Rúbrica de evaluación que contempla:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ asistencia ✓ participación ✓ comunicación ✓ recepción ✓ aportes personales
Encuesta a padres	Recoger información de expectativas personales.	Encuesta por medio de Google Drive o	Dispositivo electrónico.	Padres y tutores de alumnos.	Análisis estadístico que arroje datos

		formato papel de ser imposible.	Conexión a internet.		cuantitativos de cada variable.
Encuesta a alumnos	Recolectar información sobre deseos y expectativas de los niños	Encuesta por medio de Google Drive o formato papel de ser imposible.	Dispositivo electrónico. Conexión a internet.	Alumnos de nivel inicial.	Análisis estadístico que arroje datos cuantitativos de cada variable.
Taller para tutores	Suministrar herramientas para acompañar adecuadamente el pasaje de los niños.	Temario detallado anteriormente.	SUM Computadora, proyector. Fibrones. Juegos en papel y jengas.	Tutores de alumnos del nivel inicial.	Rúbrica de evaluación que contempla: ✓ asistencia ✓ participación ✓ comunicación ✓ recepción ✓ aportes personales Rúbrica de evaluación del encuentro vía formato digital.
Taller: puntos de encuentro	Re-conocernos colegas con un mismo propósito, favorecer la trayectoria escolar de los alumnos de nuestra institución.	Temario detallado anteriormente.	SUM Computadora Tarjeta de roles Diseños curriculares. Fibrones. Accesorios para juego dramático.	Docentes del nivel inicial y de primer grado del nivel primario.	Rúbrica de evaluación que contempla: ✓ asistencia ✓ participación ✓ comunicación ✓ recepción aportes personales
Reunión de referentes	Socializar y transmitir información concreta de manera más fluida y ligera.	Reunión de dialogo fluido y abierto para socializarlas ideas recolectadas a lo largo de las actividades y llevar conclusiones a sus colegas.	Sala de docentes Evaluaciones de actividades anteriores.	Referentes elegidos por sus colegas.	Rúbrica de evaluación que contempla: ✓ asistencia ✓ participación ✓ comunicación ✓ recepción

					aportes personales
Confección de Proyecto.	Confeccionar el proyecto de articulación de la Institución.	Elaboración por medio de un documento Wiki el proyecto de articulación atendiendo a cada uno de sus puntos.	Acceso a internet. Dispositivo móvil o computadora.	Docentes de nivel Inicial y primer grado de primaria.	Concreción del Proyecto de Articulación para la Institución.
Carpeta colaborativa	Proporcionar herramientas y recursos para la acción.	Carga de recursos para la elaboración de planificaciones áulicas.	Acceso a internet. Dispositivo móvil o computadora.	Docentes de nivel Inicial y primer grado de primaria.	Carga y visualización de recursos en la carpeta colaborativa. Coherencia de recursos con la temática.
Evaluación	Estimar resultados del plan de acción.	Reunión y debate con el equipo de gestión.	Oficina.	Equipo de gestión.	Puesta en común de las experiencias y sensaciones recolectadas a lo largo de los meses. Repercusiones entre los alumnos. Rúbrica para docentes y equipo de gestión vía formato digital.
Inicio de ciclo lectivo inmediato	Evaluar la eficacia del plan.	Recolectar las emociones y experiencias que atraviesan un nuevo ciclo.	Sala de docentes.	Alumnos que han ingresado al primer grado de la primaria. Docentes responsables.	Observación sistemática con guía. Registro de actividades innovadoras.

Fuente: elaboración propia

Actividades	Primera etapa: marzo-junio																Segunda etapa: agosto-noviembre																Ciclo posterior			
	Mes 1				Mes 2				Mes 3				Mes 4				Mes 5				Mes 6				Mes 7				Mes 8				Mes 9			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	4	1	2
Presentación	■																																			
Reunión de trabajo		■																																		
Taller docente						■																														
Encuesta a tutores							■	■																												
Encuesta a alumnos									■	■																										
Análisis de encuestas											■	■																								
Taller para padres														■																						
Taller de juegos y puntos de encuentro.															■																					
Reunión con referentes																			■																	
Confección Proyecto Articulación																			■	■	■	■														
Portafolio																											■	■								

Recursos

Tabla 3

Recursos institucionales

TIPO DE RECURSOS	RECURSOS
Materiales-técnicos	Oficinas o salones de la institución. Papeles, afiches, cartulinas. Fibrones y marcadores. Sillas y mesas. Impresora. Proyector. Computadora portátil. Disponibilidad de conexión a internet en computadores o celulares. Instalación eléctrica adecuada. Dispositivos de almacenamiento de archivos informáticos
Humanos	Equipos de conducción de Nivel Inicial y Primario y F.O.L.I. Equipo de Departamento de Orientación. Docentes de Nivel Inicial y Primer Ciclo. Familias de la comunidad educativa.
De contenido	Ley Nacional de Educación. Diseño Curricular Nivel Inicial. Diseño Curricular Nivel Primario. Proyecto Educativo Institucional. Proyectos áulicos.
Económicos	A fin de aminorar los costos del plan se utilizarán los recursos con los que cuenta la institución. Se presupuesta el honorario final del asesor educativo.

Fuente: elaboración propia.

Presupuesto

El presente Plan de Intervención será llevado adelante por el licenciado en Educación en su rol de asesor escolar. El presupuesto final será de \$ 50.000 (pesos cincuenta mil). El mismo incluye las horas de trabajo presencial y los encuentros sincrónicos y asincrónicos desde los espacios y plataformas virtuales, como así también la facilitación del presente plan.

- **Hora del asesor: \$2500**
- **Total horas presupuestadas: 20 hs.**

Evaluación

La evaluación del presente plan de intervención se realizará de manera formativa a lo largo del desarrollo de las actividades. No hace falta ahondar en la necesidad de generar espacios de evaluación y reflexión que permitan corregir errores y mejorar el desempeño de cada uno de los actores, en este sentido se trabajará constantemente con una **observación sistemática** atendiendo a:

- El clima de trabajo: si se han sentido cómodos, si han sido escuchados y tuvieron la capacidad de escuchar, participando en cada una de las propuestas.
- La pertinencia: si se ha respetado las consignas y respondiendo de manera pertinente y en concordancia con el tema, evitando divagar o debatir temas o asuntos fuera del objetivo de trabajo.
- La producción: si se ha logrado arribar a algo en concreto, específicamente a la producción del Proyecto de Articulación.

- La participación: si se dio lugar para que todos pudieran plantear puntos de vistas.
- manejo y acceso a las TIC'S

Entonces, considerando todas las actividades del plan y la diversidad de propuestas cada una de ella se evaluará respondiendo a las siguientes preguntas o criterios por medio de una grilla evaluativa ([Anexo 11](#)):

- Reuniones con equipo de gestión y orientación: Niveles de participación. Acceso a la documentación de la Institución. Apertura al diálogo y debate.
- Taller de docentes y padres: Niveles de asistencia. Participación en las propuestas. Apertura al debate y diálogo. Comunicación de sus ideas.
- Encuestas: se procederá a partir de un análisis cuantitativo de los datos arrojados.
- Elaboración del Proyecto de Articulación: elaboración del mismo con riqueza de actividades. Carga de actividades en la carpeta colaborativa de cada uno de los docentes.
- Cuestionario final para todo el plantel docente y equipo de gestión que participó en una o más de las diferentes propuestas del plan. ([Anexo 12](#))
- Guía de observación sistemática al inicio del ciclo posterior a la implementación del plan. ([Anexo 13](#))

Resultados Esperados

Lo que se espera lograr a partir de las actividades propuestas en este plan de intervención para la Unidad Educativa Maryland es la mejor y más amena articulación posible entre la última sala del nivel inicial y el primer grado del nivel primario. De esa manera asegurar un proceso alfabetizador significativo y diverso, que se apoya en la convicción del niño como centro en su propio aprendizaje y el juego como herramienta metodológica. Solo el tiempo puede darnos la evidencia necesaria para confirmar o no que la innovación en las propuestas, el tiempo dado a cada alumno para respetar sus procesos y el apoyo invaluable de la familia obtuvo su rédito.

Si bien pareciera que esperar ver los resultados a lo largo del tiempo es algo sumamente abstracto y para nada inmediato la intención de trabajar y revalorizar la función del nivel inicial es acercarse a la noción de niñez como un tiempo que no se detiene al ingresar al nivel primario. Ese tiempo cargado de gestos, lenguaje propio, juegos y aprendizajes autónomos que paulatinamente se van perdiendo con expectativas adultas.

Se espera también, y que no es para nada abstracto, generar un proyecto de articulación situado y cargado de propuestas innovadoras, que atiendan a las particularidades, no solo de la edad, sino también de una generación hipervinculada y atravesada en su corta vida por infinidad de sucesos globales que impactan en su cotidiano.

Finalmente se pretende lograr una comunicación más fluida entre todos los docentes como un conjunto y no como subgrupos (nivel inicial, nivel primario, nivel secundario, F.O.L.I) que funcionan en paralelo dentro de una misma institución. Sosteniendo alguno de los recursos virtuales que puedan generarse como grupos de

Whatsapp o extendiendo la propuesta a nuevos talleres de integración docente o capacitaciones desde el mismo plantel docente para abordar la temática en cuestión.

Conclusiones

Finalmente se llega a la etapa final del presente plan, como el recorrido que realiza cada alumno individualmente a lo largo de su trayectoria escolar real, no es un camino recto y prolijo, pero sí acompañado y a consciencia. Se concluye en primera instancia que el proceso de educar a cada niño y joven comienza en el instante que ingresa una institución educativa, y entiendo, dado el contexto social actual, que cada vez de manera más temprana; lo positivo es que se hace resguardos por la ley Nacional de Educación (2006) desde los 45 días para que sea en un contexto educativo real y formal.

En segundo lugar es menester repensar los modos de vincularse inter-niveles. No solo se evidencia de Inicial a Primaria sino también de este a Secundaria. En el caso de la Unidad Educativa Maryland, una institución que paulatinamente está creciendo pero que aún conserva la cercanía de una comunidad pequeña, puede que los encuentros entre colegas, fomentando el espíritu de “equipo”, sea más factible dado el número de actores institucionales.

En relación al proceso de articulación específico entre salas de 5 años y el primer grado los proyectos institucionales dejaron en evidencia la ausencia de esta necesidad pedagógica de manera más formal y elaborada con fundamentación teórica. Este plan resulta solo el comienzo del camino, ya que se requiere de un trabajo de reflexión constante y el sostenimiento de prácticas posibles de continuar en el tiempo (actividades lúdicas, organización de tiempos y espacios, participación de las familias, compromiso de todos los docentes implicados).

También se evidenció, en relación a la elaboración del plan, y que podría llegar a resultar negativo en el paso del tiempo, la no consideración de las actividades y

docentes implicados en el F.O.L.I. Podríamos decir que para contextualizar mejor la necesidad de acción no se los consideró de manera más específica pero sí demuestra una debilidad en el plan.

Finalmente se rescata una vez más el valor y el respeto hacia los destinatarios finales del proyecto: los niños, sujetos de derecho y con voz para expresar sus necesidades y deseos. “...La tarea de educar a los niños consiste en hacer durar la infancia todo el tiempo posible.” (Skliar, Carlos, 2012)

Referencias

- Aguerrondo, I** (2009). “*El reto de la articulación*”, en la revista internacional Magisterio N° 38. IIPE-Unesco, Bogotá.
- Azzorboni, D (Coordinadora)** (2005) *Articulación entre niveles. De la educación infantil a la escuela primaria*. Novedades Educativas. Buenos Aires, Argentina.
- Berdichevsky, Breder, Broda, Fraguglia, García, González, Larrigauriede, Ortiz, Paulic, Petrucci, Pitluk (coordinadora), Porstein, Silber, Valiño y Weinstein** (2016). *Articulación entre la Educación Inicial y la Educación Primaria. Continuidades y encuentros* (pp. 27 - 49). Homo Sapiens Ediciones. Argentina.
- Ley N° 26.206** (2006). *Ley de Educación Nacional*. Honorable Consejo de la Nación Argentina.
- L'Ecuyer, C** (2012). *Educación en el asombro. ¿Cómo educar en un mundo frenético e hiperexigente?* Plataforma Editorial. Barcelona.
- Ministerio de Educación. Buenos Aires Ciudad** (2016). *Articulación entre el Nivel Inicial y Nivel Primario. Aportes para la reflexión*. Archivo Digital: descarga y online ISBN 978-987-549-619-4. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)** (2015). *Educación 2030. Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de*

aprendizaje permanente para todos. Recuperado en:

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa.

Real Academia Española (RAE) (2022). Articulación. Diccionario de la lengua española. Recuperado en abril 2022: <https://dle.rae.es/articulaci%C3%B3n>.

Sarlé, P (2001). *Juego y aprendizaje escolar. Los rasgos del juego en la educación infantil*. Novedades Educativas. Buenos Aires.

Skliar, C (2012). *La infancia, la niñez, las interrupciones* (pp. 67-81). *Childhood & Philosophy*, 8 (15). Recuperado en Mayo de 2022: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=512051606004>

Terigi, F (2014). Trayectorias escolares e inclusión educativa: del enfoque individual al desafío para las políticas educativas. En *Educación inclusiva Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica* (pp. 71–73). Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Madrid.

Terigi, F (2007). *Los desafíos que plantean las trayectorias escolares*. Fundación Santillana. III Foro Latinoamericano de Educación Jóvenes y docentes.

Unidad Educativa Maryland. *Proyectos*. Recuperado en abril 2022: <http://maryland.edu.ar/nivel-inicial/>

Universidad Siglo 21. (2019). Módulo 0. Plan de Intervención Unidad Educativa Maryland. Recuperado en abril 2022: <https://siglo21.instructure.com/courses/15084/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>

Imágenes recuperadas:

- [http://www.institutokenedy.com.ar/galeria/albumes.php?mode=&user_id=&seccion_id=2017.Juegosparaelrecreo\(Primaria-T.Manana\)&pagina_id=4](http://www.institutokenedy.com.ar/galeria/albumes.php?mode=&user_id=&seccion_id=2017.Juegosparaelrecreo(Primaria-T.Manana)&pagina_id=4)
- https://www.clarin.com/educacion/solo-anos-lesiones-colegio-aumentaron_0_HkilQVSavmx.html

Videos

Fundación Arcor (2014). Conferencia "*Más juego, más movimiento: más infancia*"

Parte 1. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=cyGuCkcl5PI>

Anexos

Enumerados del 1 al 13 según orden de aparición en el plan de intervención.

Primer taller con docentes

ANEXO 1: “Marcha de Osías” de María Elena Walsh

<p>Osías el Osito en mameluco Paseaba por la calle Chacabuco Mirando las vidrieras de reajo Sin alcancía pero con antojo.</p> <p>Por fin se decidió y en un bazar Todo esto y mucho más quiso comprar.</p> <p>Quiero tiempo pero tiempo no apurado Tiempo de jugar que es el mejor. Por favor, me lo da suelto y no enjaulado Adentro de un despertador.</p> <p>Osías el osito en el bazar Todo esto y mucho más quiso comprar.</p> <p>Quiero un río con catorce pescaditos Y un jardín sin guardia y sin ladrón También quiero para cuando este solito Un poco de conversación.</p> <p>Osías el osito en el bazar Todo esto y mucho más quiso comprar.</p>	<p>Quiero cuentos, historietas y novelas Pero no las que andan a botón Yo las quiero de la mano de una abuela Que me las lea en camisón.</p> <p>Osías el osito en el bazar Todo esto y mucho más quiso comprar</p> <p>Quiero todo lo que guardan los espejos Y una flor adentro de un raviol Y también una galera con conejos Y una pelota que haga gol.</p> <p>Osías el osito en el bazar Todo esto y mucho más quiso comprar</p> <p>Quiero un cielo bien celeste aunque me cueste De verdad, no cielo de postal Para irme por el este y el oeste En una cápsula espacial.</p> <p>Osías el osito en el bazar Todo esto y mucho más quiso comprar.</p>
---	--

ANEXO 2: Conferencia:

"Más juego, más movimiento: más infancia":

<https://www.youtube.com/watch?v=cyGuCkcl5PI>

ANEXO 3: Acróstico:

			F	A	M	I	L	I	A
				R	E	C	R	E	O
				T	I	E	M	P	O
	P	A	C	I	E	N	C	I	A
		E	S	C	U	C	H	A	

				J	U	E	G	O	
		E	V	A	L	U	A	R	
				T	A	R	E	A	S
	A	R	T	I	C	U	L	A	R
	P	L	A	N	I	F	I	C	A
E	Q	U	I	P	O	S			
C	O	N	T	E	N	I	D	O	S

Referencias:

- a) Primer referente del niño en el proceso de socialización.
- b) Momento conocido en primaria como momento de juego.
- c) ¿Qué necesitamos los seres humanos para desarrollarnos?
- d) Es necesario desarrollar la...como valor para acompañar a los niños.
- e) Debemos desarrollar la ...atenta para comunicarnos asertivamente con nuestros niños.
- f) Actividad infantil asociada al placer, a la descarga de energía.
- g) Actividad necesaria para reconocer logros y avances de los alumnos.
- h) En la instancia del nivel primario nuevas responsabilidades para los niños al realizar sus...
- i) Acción que deben realizar todas las partes en conjunto para garantizar el mejor pasaje de nivel.
- j) Tarea en conjunto y a consciencia que realizan los docentes para organizar su tarea educativa.
- k) Conjuntos de trabajos que realizar diferentes tareas para alcanzar un bien común para su institución.
- l) Seleccionar...apropiados e interesantes para nuestros alumnos.

Encuestas a tutores y alumnos:

ANEXO 4: Encuesta a tutores de alumnos

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeBaWRM9IIgjrnx-SSvC6gHN8CJftz2I5vVaavexb8sfcAa4g/viewform>

Solicitamos marque con una X la respuesta seleccionada.

1. ¿Qué cree usted que realizan los niños en el nivel inicial? Marcar una opción.

JUEGAN

APRENDEN

JUEGAN Y APRENDEN

APRENDEN JUGANDO

2. ¿Qué cree usted que realizan los niños en primer grado? Marcar una opción.

JUEGAN

APRENDEN

JUEGAN Y APRENDEN

APRENDEN JUGANDO

3. ¿Qué cree usted que deberían realizar los niños en nivel inicial? Marcar las opciones que desee.

JUGAR CON SUS PARES

APRENDER VOCALES Y NUMEROS

APRENDER A ESCRIBIR

SOCIALIZAR

APRENDER HABITOS

4. ¿Qué cree usted que deberían realizar los niños en primaria? Marcar las opciones que desee.

APRENDER A SUMAR Y ESCRIBIR

LEER

COMPARTIR JUEGOS Y CUENTOS

JUGAR SOLAMENTE EN EL RECREO

ANEXO 5: Encuesta a alumnos con colaboración con los tutores:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSelbpl-u2TAcJFhKRhg0O9yZ1df8d_HrbB7BHRPnsBjINgDVQ/viewform

Solicitamos lean una a una las preguntas a sus hijos y marquen la respuesta, dibujo, que seleccionan.

1. ¿Cómo te gustaría encontrar tu salón cuando ingreses a primer grado?



2. ¿Cómo te gustaría jugar en el recreo?



ANEXO 6: Rúbrica evaluación taller de tutores

<https://questionpro.com/t/AVtRxZtLuc>

1. ¿Se va conforme con lo abordado en el taller? (Pulgar arriba-pulgar abajo).
2. ¿Cree que puede pensar nuevas herramientas para acompañar este pasaje de nivel?

SI

NO

TAL VEZ
3. ¿Qué palabras le resonaron del encuentro? Escriba 2 o 3.
4. ¿Cómo te resultó el encuentro? (Emojis con variedad de expresiones).

Gracias por completar esta encuesta.

Segundo taller para docentes:

ANEXO 7: Tarjetas para juegos de roles (elaboración propia).



ANEXO 8: Cuadro comparativo de ambos diseños, inicial y primaria.

	Diseño Nivel Inicial	Diseño Nivel Primario
Concepción de niño		
Objetivos		
Metodologías de enseñanza		
Graduación de contenidos		
Expectativas de logros		

ANEXO 9: Confección del Proyecto de articulación:

En este punto del plan es importante que los sujetos-actores estén totalmente conscientes y comprometidos con lo que será finalmente la elaboración de su propio proyecto contextualizado a su realidad. Es momento de gestionar, de hacer que las cosas sucedan (Blejmar Bernardo, 2005), de provocar el cambio necesario que posibilite la mejor articulación posible. Dice el autor que se gestiona desde las ideas, las emociones y las practicas, ellas se manifiestan sobre lo que seguramente sea la herramienta más privilegiada del hombre, el lenguaje. Dar lugar a la palabra, cargada de sentido y significado, y escuchar también la palabra del otro, otro que me constituye, otro adulto y otro niño.

Es necesario aclarar que los pasos de un proyecto no se llevan a cabo de manera lineal ni unidireccional, sino que son procesos rediseñables y que requieren de una constante gestión y evaluación, es decir que la numeración de los pasos solo se realiza como una formalidad y guía para su confección. El mismo se confeccionará en modalidad asincrónica con un cierre sincrónico o presencial. Modalidad Wiki o Archivo compartido.

- **TÍTULO:** (Nombre del Proyecto)
- **FUNDAMENTACIÓN:** responde a la necesidad del mismo para la mejor trayectoria escolar de los alumnos de la institución.
- **MARCO INSTITUCIONAL, SOCIAL Y TEÓRICO:** se aportan datos acerca de la organización/institución responsable del proyecto y su entorno sociocultural.
- **OBJETIVOS:** planteando uno de manera general y los específicos.
- **DESTINATARIOS:** es decir, los que se verán beneficiados con el proyecto.

- **ACTIVIDADES:** ¿Cómo se concretarán nuestros objetivos? Generar propuestas innovadoras atendiendo a las singularidades de los alumnos.
- **CRONOGRAMA:** atender al calendario escolar y organizar las actividades de manera tal que puedan concretarse paulatinamente los objetivos.
- **RECURSOS:** humanos, materiales y financieros necesarios.
- **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:** ¿Qué teorías, metodologías y creencias sustentan nuestras prácticas? ¿Cuáles son válidas en nivel inicial que también pueden continuar en el NP?
- **EVALUACIÓN DEL PROYECTO:** ¿Cómo se evaluará el proyecto? ¿Cómo teorizamos las actitudes y respuestas de los alumnos en este pasaje de nivel?
- **REFERENCIAS:** se incluyen los diseños curriculares de NI y NP, junto con el PEI.

ANEXO 10: Carpeta Colaborativa Google Drive:

<https://drive.google.com/drive/folders/1OLhszcj9IUor8At6F4Jp8ZowiF6zvvgPC?usp=sharing>

ANEXO 11: Grilla de Evaluación administrada por el Licenciado en Educación en los diferentes encuentros.

INDICADORES	ESCALAS	PARTIPANTES						PORCENTAJE
Asistencia	SI							
	NO							
Participación en la Actividad Propuesta	ACTIVA							
	DESINTERESADA							
	NO PARTICIPA							
Comunicación	EXPRESA IDEAS PERTINENTES							
	COMUNICA IDEAS DESCONTEXTUALIZADAS							
	NO EXPRESA OPINIÓN							
Recepción de las propuestas	MOTIVADO							
	APÁTICO							
Aportes personales en las producciones	SI							
	NO							

ANEXO 12: Encuesta final de evaluación para ser respondida por los diferentes actores participantes a lo largo del plan.

<https://questionpro.com/t/AVtRxZtLws>

1. ¿Ha podido participar de alguna u otra manera, digital o presencial, de las diferentes propuestas realizadas en el contexto del Plan de intervención?

SI

NO

2. En relación a las propuestas, desde su rol en la institución: (opciones: SI, NO, DE MANERA AMBIGUA, MUY POCA).

-¿Ha recibido información pertinente para la elaboración del proyecto de articulación?

-¿El trabajo llevado adelante en los diferentes talleres le resulto claro?

-¿El material compartido para generar propuestas innovadoras le resulto apropiado?

3. ¿Si tuviese que definir ahora el concepto de ARTICULACIÓN METODOLÓGICA cómo lo haría? (completar).

4. En relación al rol del Licenciado en Educación, ¿Cómo calificaría...? (marcar cantidad de estrellas)

-La pertinencia al hablar sobre el tema

-La cercanía y empatía con los docentes

-Sugerencias e ideas concretas

5. La articulación, ¿le resulta un tema...? (elegir emoji).

ANEXO 13: Guía de observación ciclo posterior al plan administrada por los docentes del primer grado.

<i>Variables a observar en el grupo general de alumnos de cada sección de primer grado</i>	Si	No	De manera aislada u ocasionalmente
¿Algún niño necesitó presencia de algún adulto durante el período de inicio?			
¿Alguno o varios niños manifestaron expresamente deseos de jugar entre tarea y actividad áulica?			
¿Manifiestan alegría al volver al aula del recreo?			
Realizan y comprenden las actividades en el plano gráfico (cuaderno de tareas, libro de actividades).			
Completan dichas actividades.			

<i>Autoevaluación docente responsable de la sección.</i>	Si	No	Poco-nada
¿Puede elaborar propuestas lúdicas que involucren material concreto y del interés del alumno?			
¿Propuse actividades fuera del espacio áulico?			
¿Use actividades del repositorio digital colaborativo?			
¿Puede conversar informalmente con la docente del ciclo anterior para recabar información sobre el grupo?			
¿Tome contacto con los informes de cada alumno o informe general del grupo?			
¿Propuse actividades que involucren la participación de las familias?			