

Universidad Siglo 21



**TRABAJO FINAL DE GRADO
PLAN DE INTERVENCIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN**

“Modelos de aprendizajes innovadores a partir del uso de aplicaciones digitales”

Autora: AGUADA, LUCILA

Legajo: VEDU014971

DNI: 38339393

Tutora: SORIA, SANDRA DEL VALLE.

Córdoba. Junio 2022.

ÍNDICE

1.	Resumen.....	2
2.	Introducción	3
3.	Presentación de la línea temática.....	4
4.	Síntesis de la institución	5
4.1	<i>Datos generales</i>	5
4.2	<i>Misión</i>	7
4.3	<i>Visión</i>	7
4.4	<i>Valores</i>	8
5.	Delimitación del problema.....	8
6.	Objetivos Generales.....	10
7.	Objetivos Específicos.....	11
8.	Justificación.....	11
9.	Marco Teórico.....	13
9.1	<i>Trayectorias escolares</i>	14
9.2	<i>Deserción escolar</i>	15
9.3	<i>Modelos de Aprendizajes Innovadores</i>	17
9.4	<i>Tecnologías de la Información y la Comunicación</i>	19
9.5	<i>Diseño Instruccional</i>	20
10.	Plan de actividades.....	21
10.1	<i>Primer encuentro</i>	22
10.2	<i>Segundo encuentro</i>	24
10.3	<i>Tercer encuentro</i>	26

10.4	<i>Cuarto encuentro</i>	27
11.	Diagrama de Gantt.....	28
12.	Recursos.....	29
13.	Presupuesto.....	30
14.	Evaluación.....	30
15.	Resultados esperados.....	33
16.	Conclusión.....	33
17.	Referencias.....	35

RESUMEN

El presente Plan de Intervención está basado en la línea temática “Modelos de Aprendizajes Innovadores” respondiendo a la problemática de la institución I.P.E.M N° 193 “José María Paz”, de la localidad de Saldan, provincia de Córdoba, donde se observan trayectorias escolares incompletas.

Se implementa un taller de capacitación docente, el cual consta de cuatro encuentros, con la finalidad de promover modelos de aprendizajes innovadores a partir del uso de aplicaciones digitales en los docentes del I.P.E.M, reconociendo y reflexionando sobre las trayectorias individuales de los estudiantes para abordar las posibles razones del fracaso/deserción escolar.

En cada encuentro, se promueve la exploración y manipulación de diversos entornos digitales o sitios web, como así también la creación de actividades o planificaciones utilizando estrategias didácticas significativas, con el fin de incorporarlas en las prácticas

educativas diarias, logrando experiencias innovadoras a través del uso de las TIC y fomentando la motivación de los estudiantes en los procesos de aprendizaje.

Palabras claves: Modelos de aprendizajes innovadores – Trayectorias escolares – Deserción/fracaso escolar – TIC.

INTRODUCCIÓN

Los proyectos de innovación pedagógica impulsan un modo diferente de aprender. Repensando la falta de interés y motivación de los alumnos, analizando las trayectorias escolares de los mismos y considerando el impacto positivo que genera la integración de las TIC en los procesos de aprendizaje, surge este plan de intervención que apunta a capacitar a los docentes del I.P.E.M N° 193 “José María Paz” en modelos de aprendizajes innovadores a partir del uso de aplicaciones digitales.

Durante el desarrollo de este plan se analizó la institución, logrando identificar su problemática, la cual evidencia “trayectorias escolares incompletas” y se establecieron objetivos para abordarla e intentar encontrar posibles soluciones para disminuir el fracaso o deserción escolar. Por tal motivo, se establecen cuatro encuentros, donde se capacita a docentes en el uso de aplicaciones digitales como modelos de aprendizajes innovadores fomentando la construcción de estrategias didácticas para las planificaciones áulicas.

Es importante pensar en nuevos modelos pedagógicos, flexibles, creativos y adecuados a los intereses y necesidades de los estudiantes, que rompan con posiciones tradicionales de enseñanza y permitan superar obstáculos.

Desde el Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, se creó el Plan Integral de Educación Digital (2017) que tiene como objetivo principal integrar los procesos de enseñanza y de aprendizaje de las instituciones educativas a la cultura digital. Esto nos invita a repensar y a reformular tanto el rol docente como el del alumno, las prácticas institucionales escolares y las teorías que las sustentan.

PRESENTACIÓN DE LA LÍNEA TEMÁTICA

Un estudiante de la actualidad debe ser capaz de desarrollar de forma holística sus conocimientos, competencias y actitudes, para poder desenvolverse como ciudadano en los diversos ámbitos de la vida cotidiana.

El uso de la tecnología ofrece un abanico de posibilidades que tienen que ver con buscar, crear e interpretar la realidad mediante experiencias y procesos comunicativos e informativos accesibles, y los alumnos no deben estar exentos de estas.

La línea temática seleccionada, “Modelos de Aprendizajes Innovadores”, apunta a trabajar con docentes y alumnos del Instituto Provincial de Enseñanza Media (I.P.E.M) N°193 “José María Paz”, de la localidad de Saldán, provincia de Córdoba, pretendiendo potenciar sus prácticas educativas, como así también disminuir la deserción y el fracaso escolar que se observan muy presentes en ambos ciclos de esta institución.

Es importante destacar que:

La innovación no implica simplemente la incorporación de recursos tecnológicos en las aulas. Significa una transformación cultural en la manera de gestionar y construir el conocimiento, en las estrategias de enseñanza, en las nuevas configuraciones institucionales, en los roles de los profesores y los alumnos, e incluso en la manera creativa de pensar la educación, la tecnología y las escuelas. (Lugo y Kelly, 2010, p.7).

De este modo, se llevará cabo un plan de intervención donde se capacite a docentes de la institución en “Modelos de Aprendizajes Innovadores” con el propósito de que los estudiantes logren trayectorias escolares continuas y completas.

SÍNTESIS DE LA INSTITUCIÓN

Datos Generales.

El Instituto Provincial de Enseñanza Media -I.P.E.M- N° 193 José María Paz, es una institución pública que se encuentra ubicada en el centro de la localidad de Saldán, la cual está a 18 km de la ciudad de Córdoba. Si bien pertenece al Departamento Colón, subdivisión política de la Provincia de Córdoba; las tres cuartas partes de su territorio se asientan en el Departamento Capital.

Comenzó a gestarse en el año 1965, mediante la iniciativa realizada por vecinos y representantes municipales, ante la Superintendencia Nacional de Enseñanza Privada (SNEP), con el objetivo de evitar la dispersión de jóvenes y formar estudiantes con una salida laboral. Se encontraba ubicada en un edificio prestado por la escuela Nogal

Histórico, en horario vespertino, bajo el nombre de José María Paz, en relación con el caudillo cordobés.

En 1976 se designa al cargo de directora a Susana Baudracco de Gadea, quien inicia el pase de la institución al orden provincial. Con el ingreso al ámbito provincial, en 1988, su personal pasó a depender de DEMES (Dirección General de Educación Secundaria). A partir de ese momento la prioridad fue la construcción de un edificio propio, en ese contexto surge la cooperadora escolar, como movimiento significativo para el futuro crecimiento de la institución (UES21, 2019, SF. Mód.0. PI. I.P.E.M N°193 José María Paz. Historia institucional. Lecc.4. p.85).

En 1995 el colegio logra trasladarse a sus instalaciones propias ubicadas en las calles Suipacha, Lima Quito y Vélez Sarsfield, donde actualmente funciona. Asisten a ella 644 alumnos y 97 docentes, distribuidos en dos turnos (mañana y tarde).

La población estudiantil partícipe es de clase media baja y clase baja, las familias que conforman la comunidad educativa, en un alto porcentaje, no poseen trabajo estable, por lo cual se implementan políticas de contención y asistencia por medio del PAICOR y becas.

La institución cuenta con ocho tutores, un coordinador de curso y un coordinador del Centro de Actividades Juveniles (CAJ) para acompañar a los estudiantes en su rendimiento académico. Para brindar un fortalecimiento a las trayectorias de los alumnos, el I.P.E.M N° 193 forma parte de distintos programas, provinciales y nacionales, entre ellos el CLAN (Capacitación Laboral de Alcance Nacional), el PNFS (Programa Nacional de Formación Situada) y las Pasantías Laborales.

A lo largo de su historia, se adaptó a múltiples cambios, propios de nuestro sistema educativo, pero también a las demandas de su comunidad.

En la actualidad ha tomado un punto central el trabajo con Necesidades Educativas Derivadas de la Discapacidad (NEDD) enmarcado en la Ley 26.206, la dirección ministerial N° 667/11 para trabajar adecuaciones en consideración de cada situación acontecida con el estudiante. (Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Secretaria de igualdad y calidad educativa s.f.). (UES21, 2019, SF. Mód.0. PI. I.P.E.M N°193 José María Paz. Historia institucional. Lecc.4. p.94).

Misión.

El I.P.E.M. N° 193 José María Paz pretende lograr una formación integral y permanente de sus educandos, brindándoles herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en un espacio de intercambio enmarcado en la educación en valores, que favorezca la realización personal y la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en estudios superiores.

Visión.

Facilitar al egresado la adquisición de los saberes relevantes para la formación de un ciudadano a partir de la cultura del aprendizaje, del esfuerzo y compromiso personal de su crecimiento y de la formación permanente en beneficio de su dignidad individual y social. Se trata de afianzar el compromiso social, la comprensión de conceptos aplicados a la vida

cotidiana y sus problemáticas para que reconozcan valores universales aplicados en la realidad social, abordada de manera interdisciplinaria. (UES21, 2019, SF. Mód.0. PI. I.P.E.M N°193 José María Paz. Lecc.8).

Valores.

Pretende promover en sus estudiantes empatía, tolerancia, respeto, el sentido de pertenencia, igualdad y honestidad, todo ello manifestado en el PEI, teniendo como objetivo brindar una educación de calidad e inclusión.

DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Analizando las entrevistas y toda la información correspondiente a la institución, se puede destacar como una de las problemáticas del I.P.E.M N° 193, las **trayectorias escolares incompletas**.

En la Evaluación del Plan de Gestión (2017), se observan gráficos estadísticos que dan cuenta de la problemática, reflejando cifras preocupantes en las trayectorias escolares analizadas con base de datos del año 2014-2017.

Tabla 1

Matrícula inicial y final, según trayectoria escolar de los estudiantes del I.P.E.M.

N° 193 José María Paz.

Ciclo lectivo	Matrícula inicial	Matrícula final	Abandono		P. último día		Aprobación coloquio		Aprobación ex. regular		Repitentes	
			Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
2014	605	547	56	9,2	270	45	96	16	41	7	122	20
2015	608	549	71	12	249	41	71	12	39	6	102	17
2016	676	611	65	9,6	291	43	127	19	32	5	143	21
2017	665	565	89	13	321	48,27	107	16,09	40	6,01	112	17

Tabla 2

Situación final de repitentes del ciclo lectivo 2017

Situación final de repitentes del ciclo lectivo 2017		
Solicitan pase	14	11,50 %
Repiten nuevamente	14	11,50 %
Abandonan	35	29 %
Promovidos	59	48 %
TOTAL	122	100 %

Tabla 3

Coloquios del Ciclo Básico y del Ciclo de Orientación (2017)

Coloquios del Ciclo Básico (I.P.E.M. N° 193, 2017)				
	Ausentes	Aprobados	Desaprobados	TOTAL
1° Año	88	136	128	352 (34 %)
2° Año	149	96	122	367 (36 %)
3° Año	96	116	100	312 (30 %)
TOTAL	333 (32 %)	348 (34 %)	350 (34 %)	1031 (100 %)
Coloquios del Ciclo Orientado (I.P.E.M. N° 193, 2017)				
	Ausentes	Aprobados	Desaprobados	TOTAL
4° Año	105	131	44	280 (52 %)
5° Año	44	81	36	161 (31 %)
6° Año	33	54	2	89 (17 %)
TOTAL	182 (34 %)	266 (50 %)	82 (16 %)	530 (100 %)

Todos estos factores pueden suponer un fracaso escolar, que conlleva problemas graves como la deserción escolar, la repitencia y la no culminación de estudios secundarios.

Resulta necesario un plan de acción que ayude a afrontar esa situación, entonces se hará hincapié en trabajar con “Modelos de Aprendizajes Innovadores”, acompañados por **herramientas tecnológicas** y **capacitación docente**, que debe orientarse hacia la adquisición de competencias pedagógicas que integren esas tecnologías, y creatividad para implementar estrategias alternativas, para de este modo enmendar de forma parcial el desinterés de los alumnos por asistir al establecimiento escolar y el fracaso/deserción escolar.

OBJETIVOS GENERALES

Promover modelos de aprendizajes innovadores en los docentes del I.P.E.M N° 193 “José María Paz”, reconociendo las trayectorias individuales de los estudiantes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1) Diseñar un taller de capacitación para docentes de la institución sobre “modelos de aprendizajes innovadores”, a partir del uso de aplicaciones digitales: QuizStar, Biblioteca Digital, Jclie.
- 2) Reflexionar sobre las trayectorias escolares reales en favor de mejores condiciones en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
- 3) Construir estrategias didácticas significativas para abordar las posibles razones del fracaso/deserción escolar.

JUSTIFICACIÓN

El siguiente plan de intervención busca dar respuesta a la necesidad que presenta el I.P.E.M N° 193 “José María Paz”, el cual evidencia, a través de análisis e investigaciones, **“trayectorias escolares incompletas”**. Las mismas se ven reiteradamente interrumpidas por diversos motivos: los estudiantes cambian de escuela, dejan de asistir por un tiempo, repiten, se trasladan a otra zona, sobreedad escolar.

Es importante destacar que las trayectorias escolares son aquellos recorridos que realizan los sujetos en el sistema educativo, analizados en su relación con la expectativa que supone el diseño de tal sistema.

En palabras de Flavia Terigi (2014), las llamadas **“trayectorias escolares teóricas”** son aquellos recorridos que siguen la progresión lineal prevista por el sistema en los tiempos marcados por una periodización estándar, en los que se espera que los sujetos ingresen a la escuela a la edad establecida, transiten de manera continua, que no repitan ni

abandonen, y que finalicen cada nivel educativo a la edad indicada, habiendo adquirido los aprendizajes previstos según el currículum.

En esas trayectorias mencionadas se debe considerar la diversidad y las condiciones institucionales del sistema escolar. En el día a día de las escuelas hay discontinuidades y rupturas, lo que Terigi llama “*Trayectorias escolares reales*” y es allí donde hay que poner foco, pensar qué ocurre con los estudiantes de esta institución y cómo son sus trayectorias. Por tal motivo importante generar instancias de dialogo e intercambios comunicativos entre docentes para identificar y diferenciar las problemáticas en las situaciones de enseñanza y posibilitar que los alumnos logren aprendizajes significativos y continúen sus trayectorias escolares.

Sirven como antecedentes para el desarrollo de este plan de intervención las investigaciones realizadas, los estudios de casos y los proyectos ya concretados, entre los que se podría mencionar a “Modelos innovadores en la formación inicial docente en América Latina y Europa” (UNESCO, 2006) que refiere a la *cultura innovadora* haciendo alusión al conjunto de actitudes, necesidades y expectativas que son conocidas y compartidas por la comunidad escolar y hacen que la institución tenga una actitud positiva hacia los cambios y se encuentre comprometida con la mejora del proceso formativo y sus resultados.

La UNESCO (2021) considera que la educación es un derecho humano para todos, a lo largo de toda la vida, y que el acceso a la instrucción debe ir acompañado de la calidad. Innovar en la educación significa invertir en la mejora de la calidad de los saberes y garantizar la permanencia de los estudiantes.

Para comprender la importancia de fomentar modelos de aprendizajes innovadores en el aula, es importante reflexionar sobre todos los cambios que se han producido en los últimos tiempos en diferentes aspectos de la vida. La propuesta de “renovación” de las estrategias de enseñanza trae consigo el cambio de eje en la docencia, pasándola de la enseñanza al aprendizaje; potenciando el aprendizaje autónomo pero guiado, organizando la formación en base a las competencias y capacidades.

Justifican este plan de intervención, los cambios significativos en el acceso al conocimiento que provocan la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación, y la comprensión de que el desafío actual de las escuelas, consiste en gran parte, en ingresar las TIC en el currículum con un enfoque transversal.

MARCO TEÓRICO

A lo largo de la historia, la comunicación entre docentes y alumnos fue cambiando, acompañada del avance tecnológico. Con los modelos de aprendizaje ocurre algo similar. Se modifican, se reconstruyen, se adaptan a las diversas situaciones y destinatarios.

La enseñanza tiene como pilar fundamental proporcionar medios para estructurar experiencias propias de diferentes formas y que estas sean accesibles para lograr un aprendizaje satisfactorio.

Tal como mencionaba Avilés (2011) el aprendizaje significativo, está referido a utilizar los conocimientos previos del alumno para construir un nuevo aprendizaje. El docente sólo es el mediador entre los contenidos y los alumnos, no es él quien simplemente

los imparte, sino que los alumnos participan de manera activa de lo que aprenden. Pero para lograr esa participación de aquellos estudiantes resulta necesario crear estrategias que promuevan la motivación por lo que se aprende.

Por consiguiente, los docentes deben planificar actividades intencionadas, sistemáticas, que logren el objetivo del aprendizaje significativo, utilizando nuevas estrategias didácticas potenciando la motivación de los educandos.

Trayectorias escolares

Las trayectorias escolares incompletas fundamentan la necesidad de este plan de intervención. El concepto de trayectorias educativas ha sido objeto de estudio en distintos equipos de investigación que desarrollaron trabajos nacionales sobre este tópico que se constituyen en antecedentes significativos.

Joana López (2015) menciona que la noción de trayectoria escolar refiere al desempeño de los alumnos a lo largo de su escolaridad, observándolos desde su punto de partida, los procesos y resultados finales del aprendizaje. Este concepto destaca la importancia de conocer la historia de cada estudiante en la escuela.

El acompañamiento de las trayectorias escolares se viene trabajando en los diferentes niveles educativos desde hace años, intentando garantizar el derecho a la educación de todas las personas, mediante la implementación de estrategias didácticas de fortalecimiento, reconociendo las necesidades y asumiendo responsabilidades.

La indagación sobre las investigaciones que han estudiado el problema de las trayectorias escolares es de gran relevancia para reconocer el carácter multidimensional del mismo. El abordaje sobre trayectorias escolares desarrollado por Flavia Terigi (2014)

constituye una referencia básica para indagar los temas de deserción, sobreedad y repitencia en la escuela media.

Cabe destacar que la Resolución CFE N°103/10 sobre "Propuestas de Inclusión y/o Regularización de Trayectorias Escolares en la Educación Secundaria" establece que se podrán habilitar diversas alternativas o programas educativos que procuren que los jóvenes desescolarizados, ingresen y finalicen la educación secundaria obligatoria, mencionando también que, por diferentes razones y factores intervinientes, las tasas de repitencia, retención y egreso de la escuela secundaria siguen siendo una problemática a resolver.

En esta línea, resulta necesario tener presente la importancia de fortalecer la comunicación entre docentes para compartir el conocimiento que tienen de las particularidades de cada estudiante en su proceso de aprendizaje. Esto implica conocer de antemano al alumno, prever los riesgos educativos que pueden afectar la escolaridad y posibilitar la escucha de las voces de los actores, conocer sus vivencias y ofrecer un acompañamiento que promueva la continuidad en los aprendizajes.

Se considera que las contribuciones de este plan de intervención podrían ser un aporte relevante tanto para los docentes como para los estudiantes de esta institución.

Deserción escolar

La deserción escolar es el último eslabón del fracaso escolar. Es el abandono de la educación, muchas veces por voluntad propia. Se encuentra promovido por varios motivos que pueden ser externos o internos, entre los que se pueden mencionar: la influencia negativa de los familiares, lo que brinda el sistema, los maestros, la complejidad en las materias, el desinterés personal, falta de motivación, desagrado por la escuela en general,

etcétera. Acompaña a los sistemas educativos desde los inicios de la universalización e institucionalización de la escuela.

Se puede decir entonces que, cuando los adolescentes consideran que la enseñanza secundaria carece de sentido o que no les brinda una preparación adecuada a sus intereses, puede empezar un proceso gradual de distanciamiento que socava el aprendizaje o conduce al abandono escolar. Esto es lo que más preocupa de la institución que se está analizando, ya que los gráficos muestran que en el Ciclo Básico muchos estudiantes comienzan a desaprobando materias y ausentarse en los coloquios.

Donoso (2002) expone una perspectiva de la deserción escolar en el nivel de educación secundaria, identificando dos enfoques principales: el primero de ellos como un problema causado por situaciones socioeconómicas y a consecuencia de las condiciones de pobreza y marginalidad, vinculación laboral temprana o alguna anomalía familiar. El segundo enfoque, hace referencia a las situaciones “intrasistema” que dificultan la permanencia de los jóvenes en las instituciones educativas, presentándose bajo rendimiento y poca convivencia con sus pares o docentes.

Carlos Felipe Martínez (2009) menciona que el abandono escolar es una ruptura en la fibra social que nos compete a todos, tanto de manera individual como social e institucional. Es un signo emergente del fracaso de todos como comunidad.

Es adecuado destacar, que el sistema educativo tiene gran responsabilidad en el fracaso escolar. Si bien la escuela no puede solucionar la problemática socioeconómica o afectiva de la familia del alumno, sí puede compensar con servicios escolares de excelencia. La calidad se construye sobre una complejidad de factores: el presupuesto destinado a educación, la infraestructura escolar, la organización administrativa del tiempo

y el espacio de enseñanza, la gestión de las instituciones, la normativa que regula el sistema educativo, la actualización de los contenidos, la renovación didáctica, la exigencia de la enseñanza y la voluntad de aprendizaje.

El Plan Provincial de Finalización de Estudios y Vuelta a la Escuela, de Buenos Aires (2008) tiene como propósito definir e implementar formatos escolares que flexibilicen los modelos institucionales existentes, generar espacios de enseñanza y aprendizaje que atiendan a la diversidad que presentan los estudiantes.

Modelos de aprendizajes innovadores.

“Todo proceso de cambio e innovación surge como respuesta a una necesidad. La detección y toma de conciencia de la existencia de problemas es un aspecto central que posibilita las innovaciones” (Lugo y Kelly, 2010, p.7).

En la actualidad, la escuela debe enfrentarse al reto de incrementar los niveles de calidad y equidad de la educación, como así también confrontar los desafíos que suponen una sociedad sujeta a cambios sociales, económicos, culturales y tecnológicos; desafíos que exigen un docente nuevo para el que reproducir lo aprendido en sus años de formación inicial ya no es suficiente.

En palabras de la UNESCO (2005), la innovación no se basa en la simple producción de nuevos conocimientos, sino que, además, debe caracterizarse por la creación de nuevas necesidades en la sociedad, con el fin de que dicha sociedad tienda a convencerse de que las ventajas que se pueden obtener de dicha innovación son mayores que los costos

cognitivos o aspectos negativos generados en la transición entre la antigua y la nueva situación mediada por la innovación. Innovar es crear algo nuevo.

Promover modelos de aprendizajes innovadores es esencial en los tiempos presentes en los que los estudiantes de los diferentes niveles educativos necesitan experimentar competencias que los estimulen intelectualmente. El aprendizaje innovador es un proceso de construcción de significados. Al poner en práctica la innovación necesariamente se producen ideas, se adaptan y recrean las propuestas originales dando lugar a nuevas experiencias con el propósito de lograr mejores resultados.

“Una innovación se define por los procesos implicados y por los resultados obtenidos, pero, sobre todo, por la actitud de la comunidad educativa” (UNESCO, 2006). Una actitud que busca alternativas ante los desafíos y promueve el desarrollo de capacidades.

En base a la innovación educativa, los ambientes de aprendizaje se verán enriquecidos en la medida que el docente incorpore una mayor diversidad de tecnologías, pues la institución, el docente y los textos impresos dejan de ser los únicos medios que lo posibilitan. El docente debe tener conocimiento de los contenidos que va a enseñar, debe anticipar la pertinencia de los aprendizajes, evaluar competencias y capacidades de sus estudiantes, desarrollar habilidades para el diseño y producción de recursos para el aprendizaje autogestivo y colaborativo.

Es por ello que en este presente plan de intervención se destaca la introducción de las tecnologías digitales como herramientas necesarias e importantes para el desarrollo de innovaciones que respondan a las necesidades de la sociedad educativa.

Diversos estudios y antecedentes dan sustento a este plan, entre los que se podría mencionar el Trabajo Final de Grado de Sereno (2019) “Modelos de aprendizajes innovadores. Las TIC como promotoras de aprendizajes significativos en el Instituto Provincial de Enseñanza Media (IPEM) n° 193 José María Paz” ya que aborda las TIC como medio de innovación y motivación educativa.

Tecnologías de la Información y la Comunicación:

En la investigación realizada por Cobo Romaní (2009) se buscó conocer y comparar de qué manera se conceptualizan las TIC en la sociedad actual. De ese modo se encontraron diversas definiciones las cuales fueron analizadas por el autor. Allí se menciona a Fernández Muñoz (2005) quien define las TIC como:

"Innovaciones en microelectrónica, computación (hardware y software), telecomunicaciones y optoelectrónica microprocesadores, semiconductores, fibra óptica que permiten el procesamiento y acumulación de enormes cantidades de información, además de una rápida distribución de la información a través de redes de comunicación. La vinculación de estos dispositivos electrónicos, permitiendo que se comuniquen entre sí, crea sistemas de información en red basados en un protocolo en común. Son las tecnologías que se necesitan para la gestión y transformación de la información, y muy en particular el uso de ordenadores y programas que permiten crear, modificar, almacenar, proteger y recuperar esa información".
(2009, p.11)

Utilizar las TIC en la escuela no implica utilizarlas siempre que sea posible, sino siempre que sean necesarias. La educación debe desarrollar estrategias de integración de nuevos métodos ligados a las nuevas tecnologías, de modo que las generaciones actuales y futuras adquieran competencias digitales que puedan desarrollar en su vida laboral. En este caso, en el IPEM con el que se está trabajando, es imprescindible la implementación de nuevas formas y recursos de transmisión de conocimiento, incluyendo Tecnologías de la Información y la Comunicación para poder crear espacios de aprendizajes innovadores y de motivación.

Diseño Instruccional

Cuando hablamos de diseño instruccional, nos referimos al diseño de diferentes elementos que componen un ambiente educativo. Es la práctica de crear experiencias de formación eficaces, interesantes y atractivas. Según Broderick (citado por Belloch) el diseño instruccional es el arte y ciencia aplicada de crear un ambiente instruccional y los materiales, claros y efectivos, que ayudarán al alumno a desarrollar la capacidad para lograr ciertas tareas.

Este plan de intervención está basado en el Diseño Instruccional (DI) del modelo ASSURE, el cual consta con seis fases. La primera de ellas, “*Análisis de los estudiantes*”, se encuentra dentro de la delimitación del problema que presenta la institución; la segunda fase, “*Fijar objetivos*”, ya fue planteada mediante un objetivo general y objetivos específicos para cada encuentro. Las cuatro fases restantes, “*Seleccionar métodos, medios y materiales*”; “*Utilizar los medios y materiales*”; “*exigir la participación de los*

estudiantes” y *“Evaluar y revisar”* se encontrarán en el desarrollo del siguiente plan de actividades que a continuación podrán observar.

PLAN DE ACTIVIDADES

El presente plan de intervención tiene como objetivo promover modelos de aprendizajes innovadores en los docentes del I.P.E.M N° 193 “José María Paz”, de la localidad de Saldán, provincia de Córdoba, reconociendo las trayectorias individuales de los estudiantes.

Atendiendo a la problemática planteada, se desarrollará un *“Taller de Capacitación Docente”*, donde se abordarán las siguientes temáticas:

- Trayectorias escolares reales dentro de la Institución.
- Deserción/fracaso escolar.
- Modelos de Aprendizajes Innovadores a partir del uso de aplicaciones digitales: ***“Uso de Biblioteca Digital”, “cuestionarios en línea”, “Jclie”.***

Este taller de capacitación se llevará a cabo, durante los meses agosto y septiembre, distribuido en cuatro encuentros presenciales, los cuales se realizarán cada quince días, el primer y el tercer miércoles de cada mes, con una duración de aproximadamente 2 horas.

Es una situación de aprendizaje y su propósito principal es reflexionar sobre los conocimientos, valores, actitudes y prácticas que se tienen en base a la problemática determinada. Posibilita la construcción de aprendizajes demostrando la capacidad y

oportunidad que tienen las personas de reflexionar en grupos sobre sus propias experiencias.

El recorrido por esta propuesta formativa permitirá a los docentes de la institución comprender la realidad de las trayectorias escolares de los educandos e incentivar mediante la práctica, la relación de las TIC con la enseñanza y el aprendizaje.

Primer Encuentro: Presentación del taller

Nombre del taller: “**Aprendizajes Innovadores... ¿Para qué?**”

Fecha: 03/08/2022

Objetivo: Reflexionar sobre las trayectorias escolares reales para generar mejores condiciones en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Recursos: Proyector, computadoras, internet, celular.

Responsable: La reunión estará dirigida por la Asesora del Plan de Intervención, Licenciada en Educación Aguada, Lucila.

Se da comienzo al taller enviando por WhatsApp el siguiente flyer digital, realizado en la aplicación Canva, con la información más relevante (tema, día, horario y lugar de encuentro) invitando a los docentes de la institución a participar del mismo, con carácter obligatorio.

**Aprendizajes innovadores
¿Para qué?**

TALLER DE CAPACITACION DOCENTE

Día: Miércoles 3 de agosto del 2022

Horario: 12:30hs.

Lugar : Sala de Multimedia



I.P.E.M N° 193 " José María Paz"

Una vez reunidos, se da por iniciado el taller...

En la primera jornada se presenta el tema de la capacitación, haciendo hincapié en el nombre de la misma... La asesora propone a los docentes que intenten dar respuesta a ese *¿Para qué?* Basándose en sus conocimientos previos. Esto abre un diálogo didáctico que nos posibilita un debate.

Para continuar se propone a los docentes formar grupos de 6 docentes, teniendo en cuenta Ciclo Básico y Ciclo Orientado, y crear cuestionarios en línea utilizando "QuizStar" para indagar y conocer un poco más las trayectorias escolares de sus estudiantes (mediante el uso de un proyector, la Asesora mostrará la página donde deben ingresar, explicará cómo se deben registrar para poder hacerlos y dará sugerencias).

Contarán con 30 minutos para realizar dicha actividad. Socializan los cuestionarios realizados.

La asesora pedagógica propone la observación del siguiente video informativo: “Liliana González habla de deserción escolar”.

Luego, por grupos deberán debatir sobre lo observado, replantearse qué ocurre con los estudiantes de la institución, pensar si se encuentran motivados con las actividades que se realizan a diario y utilizando una computadora harán un breve PowerPoint con imágenes o frases donde expresarán sus reflexiones sobre lo analizado hoy y propondrán ideas y/o propuestas para ser aplicadas en sus prácticas pedagógicas.

Dentro de quince días se realizará el próximo encuentro, allí los docentes socializarán los PowerPoint, y deben realizar los cuestionarios a los estudiantes del IPEM para analizar los resultados obtenidos.

Segundo encuentro: “Modelos de aprendizajes innovadores”

Nombre del taller: Uso de aplicaciones digitales: “Biblioteca Digital”

Fecha: 17/08/2022

Objetivo: Capacitar a docentes de la institución sobre “modelos de aprendizajes innovadores” a partir del uso de aplicaciones digitales: “Biblioteca Digital”.

Recursos: Proyector, computadoras, internet.

Se inicia el segundo encuentro, se les da la bienvenida a todos los docentes y comienzan a socializar los trabajos realizados, exponen sus PowerPoint. Debate mediante el dialogo.

Una vez terminada la actividad, la asesora pedagógica solicita los resultados obtenidos en los cuestionarios y se comienza el análisis de los mismos, pensando en esas

trayectorias escolares y sus características, serán observados en una pantalla mediante el uso de proyector.

Teniendo en cuenta que las estrategias de enseñanza se concretan en una variedad de modos, procedimientos, técnicas y actividades, en función de esta diversidad existen múltiples estrategias didácticas de enseñanza aprendizaje.

Hoy abordaremos un ejemplo de modelo de aprendizaje innovador, donde utilizaremos como recurso la “**Biblioteca Digital**” del Ministerio de Educación.

Un problema frecuente, la falta de motivación de los estudiantes, se observa al momento de realizar la lectura y análisis de libros en los diversos Espacios Curriculares.

La asesora explica, utilizando un proyector para que lo puedan observar, que “**Bidi**” es la Biblioteca Digital que se adapta a toda institución. Es un sitio web que le permite a los usuarios gestionar préstamos y reservas de libros asociados al catálogo de la Institución. Una vez creado el usuario podrás navegar el catálogo, buscar y descargar los libros para leerlos, realizar reservas, cancelar reservas, ver el detalle de los libros, etcétera. Las instituciones que adquieran la plataforma pueden subir su propio contenido: de ese modo, trabajan en conjunto para lograr que cada institución tenga la biblioteca digital que necesita con el contenido que busca y crea.

Para finalizar, se propone a los docentes realizar una *planificación o secuencia didáctica* donde se utilice este sitio web, para que los estudiantes lo conozcan, se familiaricen con el mismo y comiencen a disfrutar de la lectura desde otro lugar, promoviendo la lectura en casa, en la escuela, desde el celular o la computadora. Esta actividad deberá ser entregada en el próximo encuentro.

Tercer Encuentro: “Estrategias Didácticas Significativas”

Nombre del taller: “Explorar y conocer aplicaciones digitales: Jclie”.

Fecha: 31/08/2022

Objetivos: Construir estrategias didácticas significativas para abordar las posibles razones del fracaso/deserción escolar.

Recursos: Proyector, computadoras, internet.

Se da inicio a este tercer encuentro con una instancia de lectura, reflexión y análisis de las secuencias o planificaciones que pudieron realizar los docentes afectados a la capacitación. Expondrán de manera oral sus ideas y presentarán lo realizado utilizando los medios que consideren necesarios (esta constará con 50 minutos para poder escuchar todas las voces y lograr un momento de aprendizaje para todos).

El tiempo restante, la asesora del taller propone a los docentes que se dividan en grupos por Espacios Curriculares y presenta desde la web, “JCLIC” que es un entorno digital que permite crear proyectos y actividades, descargar y compartir información con los estudiantes. Es una aplicación de software libre, desarrollada en el lenguaje de programación Java, y está basada en estándares abiertos que funciona en diversos sistemas operativos. **JClie** permite diseñar actividades de diferente tipo, y encuadrarlas según el nivel educativo y área curricular correspondiente.

Una vez presentada la aplicación, los docentes del taller tendrán un tiempo para manipularla y explorar, descubriendo las diferentes herramientas que ofrece y analizando si sería posible aplicarla en sus áreas, de qué modo podrían hacerlo, qué actividades crearían, ya que un recurso digital se vuelve significativo si se lo integra en una propuesta que le dé marco y sentido, conforme a los objetivos establecidos.

Para finalizar, la asesora les solicita que intenten esbozar algún tipo de actividad, ya sea jornada de juegos, secuencias, crucigramas, entre otras opciones posibles, utilizando el recurso Jclíc, pensando en contenidos específicos de su espacio curricular y en los intereses de sus estudiantes.

Lo que se busca lograr con esta actividad es que se empleen entornos digitales para el logro de aprendizajes en los cuales los alumnos participan activamente, motivados por sus intereses, a partir de objetivos educativos referidos a la promoción de habilidades cognitivas y del pensamiento.

Cuarto Encuentro: “Todo final tiene un nuevo comienzo”

Nombre del taller: ¡A implementar lo aprendido!

Fecha: 14/09/2022

Objetivo: Construir estrategias didácticas significativas para abordar las posibles razones del fracaso/deserción escolar.

Recursos: Proyector y computadora.

En este último encuentro, exponen los esbozos o actividades realizadas con el uso de Jclíc, socializan con el grupo, debate mediante el dialogo didáctico.

Se reflexiona desde la oralidad sobre la importancia de construir estrategias didácticas significativas para, de ese modo, motivar a los estudiantes a “aprender a aprender”, adquirir el conocimiento mediante el estudio, el ejercicio o las experiencias

Confeccionar PowerPoint.								
Socializar los PowerPoint realizados.								
Explorar la aplicación digital “Bidi”.								
Confeccionar una planificación utilizando la Biblioteca Digital como modelo de aprendizaje innovador.								
Exponer y analizar las secuencias.								
Explorar la aplicación “Jclie”								
Construir estrategias didácticas significativas utilizando “Jclie”.								
Exponer esbozos o actividades realizadas.								
Reflexionar sobre los temas abordados								

Fuente: elaboración propia (2022)

RECURSOS

Los recursos que se utilizan para el desarrollo de este plan de intervención son los siguientes:

- *Recursos Humanos:* Asesora Pedagógica del Plan de Intervención, Licenciada en Educación, Aguada Lucila y docentes del IPEM N° 193 “José María Paz”.
- *Recursos Materiales:* Sala de multimedia, proyector, computadoras, internet, celulares.
- *Recursos de Contenidos:* aplicaciones digitales (Canva, QuizStar, Biblioteca Digital, PowerPoint, Jclie) y video con link en anexos.
- *Recursos Económicos:* Los gastos económicos y administrativos serán solventados por la institución.

PRESUPUESTO

Este Plan de Intervención no cuenta con gastos materiales ya que se utilizan los recursos disponibles en la institución, por lo tanto, en el presupuesto solo se incluyen honorarios de la Asesora Pedagógica a quien se le abona \$3000 por hora, por su participación y colaboración en los cuatro encuentros, lo que hace un total de \$24.000.

EVALUACIÓN

La evaluación debe ser una instancia de reflexión y análisis, que tiene por finalidad buscar estrategias que posibiliten la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje.

La evaluación debe ser un seguimiento continuo y sistemático que se hace para identificar los logros y las dificultades presentadas y poder tomar decisiones que lleven a un mejoramiento de la calidad educativa.

La evaluación procesual, en su función formativa, consiste en la valoración, a través de la recogida continua y sistemática de datos, del funcionamiento del taller de capacitación a lo largo de los cuatro encuentros, promoviendo el logro de los objetivos propuestos. Sirve como una estrategia de mejora para ajustar y regular sobre la marcha los procesos educativos.

Existen diversas modalidades de evaluación, en este plan de intervención la Asesora Pedagógica realizó las siguientes rúbricas valorativas, donde fue registrando, mediante indicadores los aprendizajes obtenidos en cada encuentro para evaluar el proceso y las

competencias básicas desarrolladas. Las rúbricas son un instrumento abierto, dinámico y modificable lo cual hace posible que el docente pueda agilizar el proceso evaluador y obtener mayor claridad sobre la calidad de las actividades abordadas, para también replantearse el éxito del taller en este caso.

Tabla 5

Encuentro 1 y 2 – Rúbrica de desempeño grupal.

INDICADORES	DESTACADO	LOGRADO	EN PROCESO	OBSERVACIONES
Participan desde la oralidad realizando aportes acordes al tema abordado.				
Organizan las actividades grupales de manera óptima.				
Reflexionan sobre las trayectorias escolares de sus estudiantes.				
Proponen ideas y actividades posibles de aplicar .				
Exploran creativamente las aplicaciones digitales.				

Fuente: elaboración propia (2022)

Tabla 6

Encuentro 3 – Rúbrica de valoración para los docentes: “Autoevaluación”.

INDICADORES	SI	NO	¿Por qué?
¿Logra incorporar el uso de la “Biblioteca Digital” en planificaciones o secuencias?			
¿Considera a las aplicaciones digitales abordadas como un medio necesario para la innovación de aprendizajes?			
¿Construye estrategias significativas que motiven a los estudiantes?			
¿Los entornos digitales promueven un aprendizaje significativo?			
¿Las TIC facilitan el trabajo en equipo en tus clases diarias?			
¿Las actividades realizadas con aplicaciones digitales generan motivación en los estudiantes?			
¿El análisis de los cuestionarios permite conocer las trayectorias escolares de los estudiantes?			

Fuente: Elaboración propia (2022)

Encuentro 4 – Evaluación Final.

En esta instancia, se propone un debate grupal donde se reflexionará mediante la oralidad todo lo abordado. Luego de escuchar todas las voces intervinientes, se realizará un cuestionario a los docentes para reconocer sus miradas con respecto a la implementación del plan de intervención, los aprendizajes obtenidos, la utilización de las aplicaciones digitales en sus planificaciones como modelos innovadores de aprendizajes y el análisis sobre las trayectorias escolares de sus estudiantes.

RESULTADOS ESPERADOS

Tras la implementación de este plan de intervención se espera que los docentes del IPEM N° 193 “José María Paz” logren conocer y reflexionar sobre las trayectorias escolares de sus estudiantes, realizando una revisión de sus prácticas diarias e incorporando aplicaciones digitales en las mismas, las cuales apuntan a potenciar el uso de las TIC como medio de motivación en los alumnos.

Se trata de demostrar que las tecnologías vienen a complementar la labor del docente en el aula, de manera que mejore el proceso de aprendizaje. Diversas investigaciones demuestran que implementar las TIC como modelos de aprendizajes innovadores generan impactos positivos en el rendimiento académico de los estudiantes, en la participación y predisposición, y en la comunicación con los mismos.

El éxito de la incorporación de aplicaciones digitales dependerá de la manera en que se apliquen, es por ellos que también se espera que los docentes construyan estrategias didácticas significativas creando un entorno educativo seguro, integrado y dotado de recursos que enriquezcan el aprendizaje para de este modo abordar y disminuir aquellas posibles razones de fracaso escolar que aún persisten en la institución.

CONCLUSIÓN

A lo largo de este Plan de Intervención, se profundizó el estudio sobre el IPEM N°193 “José María Paz”, el cual presenta una problemática muy importante de abordar: **“Trayectorias escolares incompletas”**, los estudiantes abandonan la institución por problemáticas asociadas a la sobre edad, la necesidad laboral, desinterés y desmotivación.

Conocer el ambiente escolar en el cual se desarrolla el proceso enseñanza aprendizaje, permite entender las características en las cuales se desenvuelven, como se sienten los alumnos frente a los maestros y cuál es la relación existente entre los diversos actores.

Dado que las tecnologías de la información y la comunicación combinan actividades cognitivas con habilidades funcionales, permiten desarrollar diferentes capacidades para aprender, se considera que estas podrían ser utilizadas para potenciar el aprendizaje de los alumnos de la institución y crear espacios más flexibles de formación y comunicación.

Por este motivo, se comienza con la implementación de un taller de capacitación docente, que consta de cuatro encuentros y persigue los siguientes objetivos: promover modelos de aprendizajes innovadores a partir del uso de aplicaciones digitales; reflexionar sobre las trayectorias escolares reales para generar mejores condiciones en los procesos de enseñanza y de aprendizaje; y construir estrategias didácticas significativas para abordar las posibles razones del fracaso/deserción escolar.

Durante el desarrollo del plan, se observa a los docentes interesados en las actividades abordadas, predispuestos a adquirir los nuevos recursos, familiarizándose con las nuevas tecnologías, y las nuevas herramientas propuestas para utilizar en sus planificaciones y prácticas de enseñanzas.

Como fortaleza se puede mencionar que, la posibilidad de implementación de este plan es factible de utilizarse, prescindiendo de la asesora pedagógica en la medida que directivos y docentes se capaciten y adquieran herramientas necesarias para guiar solos el proceso.

Se considera como punto a mejorar, la duración del plan de acción; sería más enriquecedor realizar el desarrollo de talleres a lo largo de todo el año lectivo. Por tal motivo, se sugiere al IPEM continuar con la incorporación de nuevas tecnologías al proceso de enseñanza aprendizaje, replicando las jornadas desarrolladas en otras instancias, fomentando el uso de recursos educativos, de tecnologías digitales y motivando a sus estudiantes a que también resignifiquen su rol como participantes activos y comprometidos con su propio aprendizaje.

REFERENCIAS

- Avilés, G. (2011) La metodología indagatoria: una mirada hacia el aprendizaje significativo desde "Charpack y Vygotsky". *Revista Electrónica de las Sedes Regionales de la Universidad de Costa Rica. InterSedes. Vol. XII, 133 – 144.*
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/intersedes/article/view/981/1042>
- Belloch, C. (2001) *Diseño Instruccional* [Archivo PDF] Unidad de Tecnología Educativa (UTE). Universidad de Valencia.
- Cobo Romaní, J. (2009). El concepto de tecnologías de la información. Benchmarking sobre las definiciones de las TIC en la sociedad del conocimiento. *Revista de Estudios de Comunicación, Vol. 14 – Núm. 27, 295-318*
<https://www.researchgate.net/publication/44389175> El concepto de tecnologías de la información Benchmarking sobre las definiciones de las TIC en la sociedad del conocimiento

- López, J (2015) *De la trayectoria en singular a las trayectorias en plural*. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Directores que hacen escuela. https://portaldelasescuelas.org/wp-content/uploads/2016/03/1_Trayectorias-teoricas_y_reales.pdf
- Donoso, I (2002) *Educación, deserción escolar e integración laboral juvenil*. Última década N°16, CIDPA, 11-52. <https://www.scielo.cl/pdf/udecada/v10n16/art02.pdf>
- González, L. (18 de octubre de 2019) *Liliana González habla sobre deserción escolar en la columna de Telefe Noticias*. Córdoba [Archivo de video] <https://www.youtube.com/watch?v=BVMDtyckU50>
- Lugo, M y Kelly, V. (2010). *Tecnología en educación ¿Políticas para la innovación?* Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación IIPÉ-Unesco. https://oei.org.ar/ibertic/evaluacion/sites/default/files/biblioteca/13_tecnologia_en_educacion_lugo_kelly.pdf
- Martínez, C (2009) *Abandono escolar y políticas de inclusión en la educación secundaria*. UNESCO, IIEP Bs. As, Oficina para Latinoamérica <https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/es/publicaciones/abandono-escolar-y-politicas-de-inclusion-en-la-educacion-secundaria>
- Sereno, R (2019) *Trabajo final de grado: Plan de intervención*. Licenciatura en educación. [Tesis de Licenciatura] UESIGLO21. <https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/22387/TFG%20-%20Romina%20Sereno.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Subsecretaría de Educación (2008). *Plan Provincial de Finalización de Estudios y Vuelta a la Escuela*.

http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/planfinalizaciondeestudios/plan_de_finalizacion_de_estudios_y_vuelta_a_la_escuela.pdf

Terigi, F (2014) Trayectorias escolares e inclusión educativa: del enfoque individual al desafío para las políticas educativas, en Fundación MAPFRE, OEI, *Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica*. OEI.

<https://www.oei.es/uploads/files/microsites/28/140/metas-inclusiva.pdf>

UNESCO (2005) *Hacia las sociedades del conocimiento*. [Hacia las sociedades del conocimiento: informe mundial de la UNESCO - UNESCO Biblioteca Digital](#)

UNESCO (2006) *Modelos innovadores en la formación inicial docente en América Latina y Europa*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000146544>

UNESCO (2021) *La educación transforma vidas*. <https://es.unesco.org/themes/education>

Universidad Siglo 21 (2019) SF. Mód.0. PI. I.P.E.M N°193 José María Paz. Historia institucional. Lecc.4. p.85. Lecc.8. p.120. Lecc.11. p.135