



**Universidad Siglo 21**

**Carrera Licenciatura en Educación**

**Trabajo Final de Grado**

**Plan de Intervención**

**Modelos de Aprendizajes innovadores en el Instituto I.P.E M. N° 193 JOSÉ MARÍA PAZ**

***“CONECTAR(SE) EN LAS DISTINTAS FORMAS DE VIDAS TECNOLÓGICAS”***

**Alumna/o:** María Valentina Suso

**DNI:** 40682943

**Legajo:**

**Tutor:** Arruabarrena Vittar Mariana

Córdoba, 26 de Junio

Resumen y palabras claves	2
Presentación de la línea temática	3
Síntesis de la organización o institución seleccionada	6
Delimitación del problema	8
Objetivos generales y específicos	10
Justificación	11
Marco teórico	14
Plan de trabajo	18
Actividades	18
Recursos	22
Cronograma	23
Presupuesto	24
Evaluación	25
Resultados esperados	26
Conclusión	27
Referencias	29
Anexo	31

## **Resumen**

En el siguiente trabajo final de grado, se podrá visualizar un proyecto de intervención que contempla los modelos de aprendizajes innovadores. Y tuvo como objetivo motivar a los profesionales a cambiar su mirada sobre las tecnologías y las innovaciones en las aulas, a partir de talleres de capacitación docente.

La finalidad de este taller fue capacitar a los docentes en el uso de las nuevas tecnologías. En el mismo, se propuso actividades que inviten a los profesionales a conocer los beneficios de las TIC, como utilizarlas, entre muchas cosas más. El diseño que se implementó pretende analizar este fenómeno, con el propósito de concluir que el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación son centrales en modelos de aprendizajes innovadores.

**Palabras claves:** tecnologías de la información y comunicación, aprendizajes innovadores, recursos didácticos.

## **Presentación de la línea temática**

En el siguiente texto expondré mi plan de intervención, para el mismo trabajaré con el I.P.E M. N° 193 José María Paz. La línea temática estratégica que desarrollaré serán los modelos de aprendizajes innovadores. Entendiendo a las (TIC) como: un conjunto de técnicas, desarrollos y dispositivos avanzados derivados de las nuevas herramientas (software y hardware), soportes de la información y canales de comunicación que integran funcionalidades de almacenamiento, procesamiento y transmisión digitalizados de la información. El intercambio de conocimiento e información, en particular a través de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), tiene el poder de transformar las economías y las sociedades.

Hoy en día, la humanidad está inmersa en un mundo totalmente globalizado. Lo cual no implica que aun existan desigualdades en torno a la accesibilidad de las mismas. Es por esto, que no podemos dejar de poner el acento en la importancia de la enseñanza y la adaptación de los conocimientos a los cambios socioculturales actuales. Es decir, ya no se trata tan sólo de comprender sus implicaciones inmediatas, sino de vislumbrar sus alcances en el universo total del ser humano

Actualmente vivimos conectados, en una gran red de redes, lo cual ofrece un nuevo escenario de interacción social y nuevos horizontes para la enseñanza. Es por esto, que las instituciones educativas no deberían cerrar sus puertas al aprendizaje y a la innovación. Las nuevas tecnologías de información y comunicación traen consigo muchos y diversos modos de aprender, lo cual no implica que garanticen el aprendizaje. Según la UNESCO: “Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) pueden complementar, enriquecer y transformar la educación”.

Estas nuevas tecnologías, en la educación proponen espacios virtuales cada vez más amplios y con innumerables posibilidades. Para poder utilizarlos de la mejor manera posible es necesaria una formación permanente por parte de los docentes, ya que requiere de cambios en su rol y en el de los alumnos, durante los procesos de enseñanza – aprendizaje. Incorporar esta nueva forma de habitar el mundo, que conlleva la cultura digital, es el gran desafío de la educación argentina.

El conocimiento y la información tienen un impacto significativo en las vidas de las personas y en la sociedad actual. En nuestra sociedad, las escuelas ya no son el único lugar en donde nos es posible acceder al conocimiento, ni son los docentes educadores los únicos dueños del saber. Lo cual pone en tensión los métodos que se utilizaban en las escuelas tradicionales, ya no solo basta con la transferencia del conocimiento. Esos cambios, son inherentes a las sociedades, inevitables. Los niños y jóvenes que ingresan al sistema educativo son nativos digitales, es decir, que crecieron rodeados de la tecnología y crecieron con ella.

En consecuencia, tenemos que pensar y proponer nuevos modelos pedagógicos, más flexibles y adecuados a los intereses y necesidades de nuestros estudiantes. Que se distancien de lo que eran las prácticas tradicionales de enseñanza y permitan superar obstáculos surgidos en nuestras prácticas diarias.

Nosotros, los educadores indicamos una dirección, decidimos sobre qué, cómo, cuándo y dónde enseñar. Por eso, es tan importante poder considerar los cambios de estas nuevas sociedades y aprovechar al máximo los beneficios de incorporar las TIC en nuestra labor diaria. Buscando sentar las bases para un futuro más participativo y más inclusivo. Para ello, se requiere educar sujetos reflexivos, que asuman la propia multidimensionalidad, dispuestos a incorporar los nuevos aprendizajes que ofrece la sociedad globalizada. Pensar

en estas nuevas propuestas, implica pensar en los docentes como facilitadores, orientadores o tutores capaces de guiar y sostener la actividad constructiva de los estudiantes.

### **Síntesis de la organización o institución seleccionada**

El I.P.E M. N° 193 José María Paz es una institución educativa secundaria de carácter público. Es la única escuela secundaria del pueblo de Saldán. Por acción de un grupo de vecinos y representantes de la Municipalidad, se logró concretar la idea de fundar una escuela secundaria, con el objetivo de evitar la dispersión de los jóvenes, que terminaban la escuela primaria y emigraban a Córdoba o a La Calera, para continuar sus estudios.

Esta institución, funciona en un edificio propio. Se encuentra ubicada en la calle Vélez Sarsfield 647, en el centro de la localidad de Saldán, provincia de Córdoba, Argentina. La misma pertenece al departamento Colón, subdivisión política de la provincia de Córdoba.

A la misma concurre una población total de 644 alumnos de ambos sexos y 97 entre personal docente, no docente, distribuidos en dos turnos mañana y tarde. Las orientaciones que brinda son en el área de Economía, y Gestión y Turismo.

#### **Datos generales:**

**Localidad:** Saldán

**Departamento:** Colón

**Provincia:** Córdoba

**Teléfono:** 03543 49-4200

**Email:** [ipem193josemariapazsaldan@gmail.com](mailto:ipem193josemariapazsaldan@gmail.com)

En esta institución funciona el PAICORE, que está destinado a atender en forma integral y sistemática las necesidades de las personas en edad escolar, a través de la asistencia alimentaria y la ejecución de acciones complementarias que tienden a mejorar los hábitos vinculados a una alimentación saludable. De esta manera contribuye a la inclusión y a la permanencia en el sistema educativo formal, porque incide en el adecuado crecimiento y desarrollo de los educandos. Quedan incluidos niños, jóvenes y adultos

carenciados que asisten a establecimientos educativos de la provincia de Córdoba en los niveles inicial, primario, secundario, educación de adultos y educación especial.

La finalidad de este instituto secundario es tender hacia una formación integral y permanente de sus educandos, brindándoles herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en un espacio de intercambio enmarcado en la educación en valores que favorezca, en general, la realización personal y, en particular, la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en estudios superiores.

La institución facilita en el egresado, la adquisición de los saberes relevantes para la formación de un ciudadano a partir de la cultura del aprendizaje, del esfuerzo y compromiso personal de su crecimiento y de la formación permanente en beneficio de su dignidad individual y social. Tratando de afianzar el compromiso social, la comprensión de conceptos aplicados a la vida cotidiana y sus problemáticas para que reconozcan valores universales aplicados en la realidad social, abordada de manera interdisciplinaria.

La escuela actualmente, tiene como función primordial contribuir a la formación de ciudadanos. Para lograr esto, consideran de vital importancia crear un ambiente que permita habilitar la palabra. Así mismo, la escuela secundaria actual difiere en gran medida de la escuela secundaria del pasado, eso se debe a la masificación; la cual provoca que se profundice la experiencia particular de soledad, se pierda la capacidad de diálogo, de compromiso y, por ende, de espíritu transformador.

Esta institución a lo largo del tiempo, sufrió diversas alteraciones, debido a los cambios en nuestro sistema educativo nacional y provincial, y además por las demandas de su comunidad. Cabe destacar que la construcción edilicia, se fue realizando para responder a las necesidades de cada momento y no con una planificación a largo plazo.



## **Delimitación del problema**

Una de las problemáticas que se puede visualizar en esta institución es la escasa incorporación de las nuevas tecnologías de información y comunicación. Algunos argumentos que podemos mencionar son: la directora de la institución, Susana Giojalas, sostiene que los alumnos no muestran interés por el aprendizaje áulico; ella observa que la mayoría de las veces, se demuestra mayor interés por lo que puedan llegar a aprender desde un celular, que desde la propia palabra de un docente.

También como menciona Susana María Baudaco, Profesora en Ciencias Biológicas y Ex-Directora; esta institución es cerrada en sí misma. No se muestra abierta a los cambios y las innovaciones, lo cual es un problema a la hora de planificar y llevar las TIC a las aulas.

Los docentes del I.P.E.M. N° 193, considera que es fundamental la utilización de dos o tres formatos, ya que estos vehiculizan los procesos de enseñanza y aprendizaje y resultan, además, dinámicos en muchos casos para poder planificar espacios de trabajo que rompan el esquema de lo tradicional (formato asignatura). Pero el no tener conexión a Internet es un problema a la hora de llevar adelante ciertas tareas planificadas.

Éste establecimiento, concibe a los procesos de transformación de la globalización como negativos, ya que consideran que alteran las relaciones sociales volviéndolas momentáneas y a los actores, espectadores, no participantes.

Así mismo, estimó que aún falta más formación por parte de los profesionales, para poder incorporar estas nuevas tecnologías en sus planificaciones y actividades áulicas. Para lograr así, innovar y construir saberes en distintos formatos, que puedan resultar más atractivos, accesibles para todos y logren mayor interés por parte de los estudiantes.

A partir de todo lo mencionado, puedo concluir que la escasa incorporación de las TIC en esta institución no parte solo del hecho de que los docentes no utilizan estas tecnologías en su accionar diario por desconocimiento de sus beneficios y potencialidades,

o por no saber cómo utilizarlas. A esto se le suma un gran inconveniente, la falta de conectividad a internet y no mostrarse abiertos a los cambios que introdujo la globalización a nivel mundial. Esto da cuenta de las desigualdades en cuanto al acceso de los modelos de aprendizajes innovadores.

**Objetivo general**

- Capacitar a los docentes del instituto secundario I.P.E.M N° 193, en el uso de las TIC, para mejorar las prácticas áulicas, como estrategia de enseñanza y de aprendizaje innovadora.

**Objetivos específicos**

- Diseñar propuestas de enseñanza innovadoras que incluyan las TIC, como estrategia de enseñanza y aprendizaje, con los docentes de este instituto secundario.
- Promover un espacio de taller, para todos los docentes de esta institución, para la reflexión conjunta en torno a los beneficios de las TIC en el aula.
- Introducir un diseño innovador de enseñanza-aprendizaje con distintos formatos y dispositivos de presentación, con los docentes de esta institución.

## **Justificación**

En cada época y según los diferentes lugares geográficos, las formas en que se transmite y se institucionaliza la educación, van cambiando. Es por esto, que actualmente no podemos pensar en la educación al margen de las nuevas tecnologías, ya que estas pueden ser un recurso muy poderoso para elaborar proyectos educativos valiosos y de calidad. Como menciona Postman: “... toda cultura se ve obligada a negociar con las tecnologías; que lo haga con inteligencia o no es otra cuestión” (Postman, 1994, 15).

Las TIC ponen a disposición de profesores y alumnos, herramientas que facilitan la comunicación, entre docentes, entre los mismos estudiantes, entre profesionales y educandos y entre comunidades educativas, etc. Es decir, posibilita la inclusión y participación social de los sujetos. Pero esto no quiere decir que las garantice. El uso de las tecnologías es democratizador, al igual que el guardapolvo blanco en la escuela pública de Sarmiento.

Éste nuevo estudiante de las actuales y también futuras instituciones educativas, tiene un papel mucho más activo, participativo y reflexivo en su propio aprendizaje. Éste punto de vista pedagógico tiene que ver la concepción de aprendizaje abierto y flexible, característico de estas sociedad. Salinas entiende a éste como: “la capacidad que se le ofrece al alumnado para que establezca su propio ritmo e intensidad de aprendizaje adecuándolo a sus intereses y necesidades” (Salinas, 1998; 1999).

La gran variedad de información y de formatos ofrecidos por las TIC, tienen una influencia muy positiva en la educación, ya que estas posibilitan y dan lugar a los distintos modos de aprender de las personas. Esto también, impone al docente un cambio de posición subjetiva que le permite reconocer y aceptar que el lugar de poseedor del conocimiento ya no le pertenece; sino que éste se construye de manera conjunta con los alumnos. Lo cual, deja en evidencia algunas de las falencias de los sistemas educativos tradicionales. Cito a Salinas: “De nada sirve sustituir los antiguos medios por nuevas tecnologías sin otro cambio

en los sistemas” (Salinas, 1997; Cabero, 1998; Bates, 2000). Entendiendo que aún nos quedan muchos cambios por realizar, para lograr una mayor educación de calidad.

Así mismo, la presencia de las TIC en los ámbitos educativos, propicia la educación permanente. Lo cual, facilita el acceso a la educación a la población que quedaba al margen de las propuestas de aprendizaje ofrecidas por el sistema de educación tradicional.

Estas nuevas tecnologías, también nos permiten innovar en la forma en la que se dictan las clases, las interacciones, los tiempos, los recursos, agrupamientos, formas de resolución, entre muchas otras cosas. Lo cual, en la mayoría de los casos, ofrece un aprendizaje que resulta mucho más atractivo para los alumnos. Logrando así, que estos se involucren en su propio proceso de aprendizaje.

Gracias a estos avances en las tecnologías, en tiempos de pandemia, nos fue posible seguir nuestra educación y comunicación. Pero aún tenemos que abrirle las puertas a las TIC en las instituciones educativas, para que sirvan como apoyo para lograr aprendizajes más significativos y mejores estrategias de enseñanza. Sin olvidarnos que, bajo ningún punto de vista, son garantía de aprendizaje. Cito a Lugo y Kelly: “Para generar una verdadera transformación pedagógica en la escuela (no sólo una incorporación de equipos), es la innovación planificada “que apunta al fortalecimiento de la función pedagógica de la escuela, otorgando a las TIC un sentido más allá de sí mismas” (Lugo y Kelly, 2008).

A continuación mencionare algunos beneficios de incorporar las TIC en el aula:

- El potencial aumento del interés.
- El aumento notable de la motivación.
- El facilitamiento de la comunicación.
- El fomento de la cooperación.

- La interactividad.
- La mayor autonomía.
- La actividad intelectual continua.
- El potenciamiento de la iniciativa y la creatividad.
- La alfabetización digital y audiovisual.

La utilización permanente de las TIC, en las instituciones educativas, debe ayudarnos a educar más, mejor y de manera más integral. Buscando nuevas maneras de enseñar y aprender. Brindando herramientas para que haya mayor innovación y nuevos modos de acceso al conocimiento. Para esto, debemos capacitar constantemente al cuerpo docente y los miembros involucrados en la institución sobre estas nuevas tecnologías que invaden nuestras realidades.

## Marco teórico

En función de la propuesta de intervención diseñada se reconocen algunos conceptos centrales desde donde será retomado el problema. Comenzando por entender a la globalización:

La globalización comenzó a finales del siglo XV con la ascensión del capitalismo y su expansión hacia ultramar: la conquista y explotación de Asia, África y América Latina, y los asentamientos coloniales blancos en África del Norte y Australia, constituyen claros ejemplos de Globalización. Desde el principio la “globalización” estuvo ligada al imperialismo; difícilmente se la puede considerar un fenómeno nuevo. Lo único nuevo es el nombre. (Petras, 1998, p.24).

Este fenómeno llamado globalización, provocó muchos y diversos cambios a nivel económico, político, social y cultura. Lo cual, nos obligó a repensar sobre nuestras concepciones de educación y enseñanza. Una de las grandes modificaciones fue considerar a las nuevas generaciones como nativos digitales.

Los nativos digitales, personas que nacen y crecen en el mundo digital, prefieren los procesos y las multitareas en paralelo, los gráficos antes que el texto y que funcionan mejor cuando trabajan en red; piensan y procesan la información de diferente manera que los inmigrantes digitales, docentes, que por no haber nacido en el mundo digital no hablan su lengua aunque se adapten a ella. Esta situación de inmigración digital hace que muchos docentes pretendan reproducir viejos modelos de enseñanza que para los nativos digitales resultan inconsistentes, aburridos y descontextualizados. (Prensky, 2001, p.2).

Siguiendo a Prensky (2001) “Aquellos de nosotros que no nacimos en el mundo digital, pero que, en algún momento más avanzado de nuestras vidas quedamos fascinados y adoptamos muchos o la mayoría de los aspectos de la nueva tecnología somos, y siempre lo seremos en comparación con ellos, Inmigrantes Digitales” (p. 2).

Estos cambios, necesariamente requirieron de constante innovación, nos referimos a ella como, cito a Gallego (2005): “La innovación por su parte denota cambio, mejor, es la fuente del cambio”. Esta innovación en el ámbito educativo, se trata de un proceso intencional y planeado, que se sustenta en la teoría y la reflexión, y que responde a las necesidades de transformación de las prácticas educativas, para lograr adaptarlas de la mejor manera posible a las exigencias de la sociedad actual.

Para poder lograr este cambio, debemos incluir a las TIC como recurso didáctico en nuestras planificaciones. Según Morales (2012), se entiende por recurso didáctico al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Si recurrimos a su utilización, debemos otorgándole siempre una intencionalidad pedagógica, ya que estas son un medio, pero no un fin en sí mismo. Es decir, no son garantía de aprendizaje.

Para Fullan y Stiegelbauer (1991) los procesos de innovación relacionados con las mejoras en los procesos de enseñanza aprendizaje implican cambios relacionados con: La incorporación de nuevos materiales, nuevos comportamientos y prácticas de enseñanza y nuevas creencias y concepciones. Para estos autores, el uso de nuevos materiales, la introducción de nuevas tecnologías o nuevos planteamientos curriculares solo es la punta del iceberg: las dificultades están relacionadas con el desarrollo por parte de los profesores de nuevas destrezas, comportamientos y prácticas asociadas con el cambio y la adquisición de nuevas creencias y concepciones relacionadas con el mismo.



Actualmente, podemos considerar al docente como un facilitador o mediador de aprendizajes. Este nuevo docente, debería abandonar el modelo educativo tradicional, que consistía en el traspaso de información e insertarse en prácticas renovadoras que respeten el propio proceso de los educandos. Considerando que, según Rodrigo y Arnay (1997) los buenos aprendizajes requieren de un clima distendido, afectivo y personalizado, basado en el respeto y en la creencia del potencial de construcción de los alumnos. De esta manera, los procesos educativos implicarán una delegación progresiva del control de la acción desde el profesor hacia el alumno (Escoriza, 1996).

Recurrir a estos nuevos aprendizajes innovadores, implica cambiar nuestra concepción antigua del docente como único dueño del saber. Entendiendo que ahora, la construcción del conocimiento es compartida, lo cual facilita la apropiación de los contenidos por parte del alumno y beneficia la construcción de subjetividades propicias para el posterior desarrollo del sujeto dentro de la sociedad. Es decir, transformar la mera transmisión del conocimiento, en un acto creador. Lo que influye, de manera significativa en la motivación de los estudiantes como sujetos activos, autónomos, reflexivos y participativos en su propio proceso de aprendizaje.

Así mismo, no podemos dejar de lado un aspecto muy importante: la capacitación permanente de los docentes. Según Dubois (1995), la formación permanente es una cuestión de elección individual que corresponde a la persona y al profesional que es el maestro. Durante estos espacios se analiza el proceso de aprendizaje y el papel activo, tanto del maestro como del alumno, como sujetos cognoscentes. Estas capacitaciones son sumamente necesarias para poder dar respuestas a los nuevos desafíos de la era digital.

En el ámbito educativo, la formación por competencias en los docentes con la finalidad de que al desempeñar su labor educativa incluyan el uso de las TIC, es sinónimo de un cambio en las concepciones y prácticas de la enseñanza, de los enfoques de

aprendizaje, de las formas de organizar los contenidos curriculares y del diseño de los recursos didácticos. Este reto abre una nueva dimensión en el enfoque de la formación docente que va más allá de la capacitación instrumental básica para el manejo de las TIC.

No obstante, aún nos encontramos frente a la gran desigualdad existente de acceso a la tecnología, como menciona Naves (2015) “Solemos hablar de la brecha digital como consecuencia del modelo económico que divide a aquellos que pueden acceder al uso de las TIC de quienes no tienen acceso a las mismas”. Esta desigualdad en el acceso a la información, y nuevas maneras de educación no favorece la democratización de la educación y la permanencia en el sistema educativo de los estudiantes.

**Plan de trabajo:****Actividades**

Desarrollo de las actividades	Recursos y tiempo	Responsables
<p><u>Encuentro número 1:</u> “Conocimientos previos sobre las TIC”.</p> <p>En este encuentro, vamos a trabajar de manera grupal, donde participaran todos los presentes. Este primer encuentro se realizará con el fin de informar al equipo docente sobre los contenidos de la capacitación y el objetivo final de la misma. Comenzaremos con una dinámica de grupo, se les pedirá a todos los docentes del instituto secundario, que en grupo de a 6 personas (los grupos serán conformados por los mismo docentes), enuncien cuales creen que son los beneficios de la utilización de las TIC en el aula. Luego, se les pedirá, por grupos, que verbalicen al resto de sus compañeros, sus resultados y cuenten que uso y lugar le dan a esas nuevas tecnologías en sus planificaciones. A continuación, el capacitador expondrá los contenidos que se trabajaran en dicho taller y conceptos referidos a las TIC.</p>	<p><u>Recursos materiales:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sala para la realización de actividades grupales.</li> <li>-Proyector o televisor.</li> </ul> <p><u>Duración:</u> 1 hora aproximadamente.</p>	Capacitador
<p><u>Encuentro número 2:</u> “¿Qué son los foros?”</p> <p>En este encuentro trabajaremos de manera grupal, donde participaran todos los presentes. El capacitador</p>	<p><u>Recursos materiales:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Proyector o televisor.</li> <li>-Video sobre los foros.</li> <li>-Notebooks.</li> <li>-Sala para la realización de actividades grupales.</li> </ul>	Capacitador

<p>retomara lo expuesto anteriormente, y procederá a mostrar, en el proyector, en grupo total, un video sobre los fotos (adjunto en el anexo). Explicará para que pueden ser utilizados los foros, sus principales características, etc. Luego, se invitara a los docentes que participen del foro creado por el capacitador (para esta actividad, se les pedirá con anterioridad que todos los participantes se creen una cuenta de gmail). En el mismo, se les pedirá que en grupos de a 6 participantes (estos serán armados de la siguiente manera. El capacitador entregara caramelos de colores a todos los participantes. Se reunirán los participantes que tengan los caramelos que contengan la etiqueta del mismo color). Cuando ya estén conformados los grupos, se les pedirá que enuncien brevemente (en el foro) como creen ellos que impacta el uso de las TIC en el aula. Esta actividad, servirá de insumo para la evaluación de proceso, lo cual implica que este sea un trabajo colaborativo y que todos los participantes hagan aportes. Para finalizar este encuentro, se presentara la página de juegos (<a href="https://mobbyt.com/">https://mobbyt.com/</a>) y jugaremos en conjunto a uno de ellos, el que resulte elegido por la mayoría de los docentes.</p>	<p><u>Duración:</u> 1:50hs. Aproximadamente.</p>	
<p><u>Encuentro número 3:</u> “Taller de reflexión sobre los aprendizajes colaborativos”.</p> <p>En este encuentro vamos a tener instancias de trabajo grupal, donde participaran todos los presentes, con un material teórico para cada</p>	<p><u>Recursos materiales:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Material de estudio (uno para cada docente)</li> <li>-Computadoras o notebooks.</li> <li>-Proyector o televisor.</li> <li>-Sala para la realización de actividades grupales.</li> </ul> <p><u>Duración:</u> 2hs. aproximadamente.</p>	<p>Capacitador</p>

<p>uno. En un primer momento, el especialista en tecnología, expondrá al grupo total, a través de un video (adjunto en el anexo), las principales características y como se utilizan las wikis. Así mismo, se les hará entrega de un material de estudio, donde estará detallado lo expuesto por el especialista. Luego de la exposición, se les pedirá a los docentes que formen grupos de 6 participantes (los que están más próximos), y se les hará entrega de una computadora. Los invitaremos a explorar la página web de las wikis (el capacitador permanecerá cerca de los grupos para responder inquietudes o preguntas). Se les pedirá también, que en sus hogares y manteniendo los mismos grupos, desarrollen en las wikis los principales temas expuestos en el taller sobre las TIC. Esta actividad, servirá de insumo para la evaluación de proceso, lo cual implica que este sea un trabajo colaborativo y que todos los participantes hagan aportes.</p>		
<p><u>Encuentro número 4: “¿Para qué podemos utilizar el classroom?”.</u></p> <p>En este encuentro trabajaremos de manera grupal, donde participaran todos los presentes. Para comenzar, el capacitador comentara que en este encuentro abordaremos la plataforma classroom de Google Drive. Se expondrá un video en donde se expliquen sus principales características y como se utilizan (adjunto video en el anexo). Luego el expositor creara una sala en la plataforma de classrom, mostrando</p>	<p><u>Recursos materiales:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Proyector.</li> <li>-Computadoras o notebooks.</li> <li>-Sala para la realización de actividades grupales.</li> </ul> <p><u>Duración:</u> 1:45hs. aproximadamente.</p>	<p>Capacitador</p>

<p>en el proyecto como hacerlo. Además, en la misma subirá todas las producciones realizadas por los docentes en el desarrollo del taller (mostrando también como realizarlo). Para finalizar, les pedirá a los docentes, que ingresen a la sala creada por el capacitador mediante el código de clase. Y exploren los trabajos desarrollados por sus colegas. Estos quedaran a su disposición para cuando necesiten consultarlo.</p> <p>Para finalizar, se les preguntara a los docentes que les pareció el taller, que cambiarían, que agregarían, si tuvieron algún inconveniente para usar estas nuevas tecnologías, como creen que podrían usar estas plataformas en el aula, si las usarían para innovar, entre otras cosas.</p>		
--	--	--

**Recursos**

Ocho (8) mesas de trabajo.

Ocho (8) computadoras o notebooks de uso normal.

Material de estudio para cada docente.

Una (1) sala para la realización de actividades grupales.

Un (1) proyector o televisor.

Un (1) profesional del área de tecnología.

Servicio de internet.

Esta institución, cuenta actualmente con infraestructura de 1 sala multimedia (para desarrollar las tareas grupales), 3 computadoras, 12 notebooks y 1 televisor (para desarrollar las actividades de exposición). Para las actividades que se realizan de manera individual se les pedirá a los docentes que lleven (si tienen) sus notebooks. Asimismo, dispone de un administrador de red y de dos ayudantes técnicos, a los cuales se les brindará material y la capacitación adecuada para la puesta en marcha de dicho taller, ellos serán los facilitadores y expositores especializados. El recurso material que se requiere es el material de estudio para cada docente y servicio de conexión a internet. Lo cual implica, recursos financieros extras para la aplicación del programa, los cuales estarán a cargo de la institución.

## Cronograma

Actividades	Mes de Abril													
	Semanas													
	1			2			3			4				
Actividad 1														
Actividad 2														
Actividad 3														
Actividad 4														

La duración de este taller es de un mes, teniendo clases una vez por semana.



**Presupuesto**

Para la realización de este proyecto, se estima aproximadamente una inversión de \$15.000 (quince mil pesos). Este monto ira dirigido a la capacitación previa de los expositores, servicio a internet y material de estudio.

## **Evaluación**

Para la evaluación de esta formación se propondrán dos instancias. La primera instancia será la de proceso, en donde el capacitador seguirá de cerca la trayectoria de cada uno de los docentes visualizando las producciones que fueron realizando, a lo largo del taller. Se harán los cambios y correcciones que se consideren necesarios, para luego entregar una devolución.

También, se les propondrá a los docentes escribir un artículo para publicar en el blog de la institución, contando su experiencia respecto del cursado del taller. La finalidad de esta actividad, es que los docentes hagan una autoevaluación sobre lo aprendido en la capacitación. La cual también servirá de insumo para los profesionales que necesiten consultar los mismos, para poder implementar estas innovaciones en sus planificaciones.

En la segunda instancia de evaluación de impacto o final, se les pedirá a los docentes que realicen una planificación didáctica en donde incluyan a las TIC con finalidad pedagógica. La misma deberá ser enviada al capacitador, que la corregirá en conjunto con los directivos de la institución. Estos enviarán las correcciones a los docentes, para luego poder implementar dichas planificaciones en las aulas.

## **Resultados esperados**

La finalidad de este taller, es capacitar a los docentes sobre las nuevas tecnologías de la información. Lo que se busca, es que puedan incluir en sus planificaciones a las TIC, para lograr esto, desde dicho taller los invitamos a que conozcan los beneficios de la utilización de las tecnologías en el aula, y además, exploren las distintas aplicaciones o plataformas que pueden utilizar según la intención pedagógica. Para que puedan ofrecer distintos formatos de enseñanza-aprendizaje, rompiendo con el esquema de la enseñanza tradicional. Para poder lograr así, un incremento en el nivel de conocimientos, habilidades y actitudes en relación a las TIC, aprovechando todos los beneficios de las mismas.

Se espera también, que los docentes manifiesten una actitud positiva frente a los cambios y la innovación. Con el compromiso de actualizarse constantemente.

## Conclusión

Para finalizar podemos decir que no hay tecnología educativa, lo que se hace es darle a la tecnología un sentido educativo. A nivel educación, es posible utilizar las nuevas tecnológicas de la información y comunicación con un sentido pedagógico, aprovechando sus principales virtudes y beneficios.

Actualmente, la tecnología adquiere un rol protagónico, estamos frente a esta nueva era digital y a nativos digitales, lo cual hace perceptible la necesidad de repensar los procesos educativos y, especialmente, su calidad. Estas nuevas tecnologías, usadas con una finalidad pedagógica, pueden convertirse en un espacio de aprendizaje colaborativo, que facilite la participación democrática, la difusión de producciones y la construcción conjunta de saberes.

El uso de las TIC, además viene a romper con algunas limitaciones de la escuela tradicional, permitiendo universalizar su acceso y dar lugar a nuevos procesos de enseñanza-aprendizaje. Además, se hace hincapié en el lugar central de la enseñanza y por sobre todo de su calidad, buscando construir conocimientos y propiciar aprendizajes significativos.

La inclusión de las TIC en los distintos espacios áulicos, como mediadoras pedagógicas, no solo demanda la disponibilidad de instrumentos, sino que también, específicamente, requiere de la formación de los docentes en torno a ellas. El docente para apropiarse de estas nuevas tecnologías, debe estar formado y tener una actitud positiva respecto de las mismas.

Se puede innovar en diversos ámbitos, en el de la educación, esos cambios ocurren sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje. La inclusión de esa innovación siempre debe perseguir un objetivo de aprendizaje. No obstante, si consideramos que el simple uso de la

tecnología en la educación es sinónimo de innovación, esto no resultaría exitoso en términos de calidad.

Estimo que las actividades propuestas en este taller, son pocas en relación a gran cantidad y diversidad de plataformas o aplicaciones que pueden ser utilizadas en el aula persiguiendo un fin pedagógico. Es por esto, que nos queda como desafío seguir sosteniendo la necesidad de nuevas propuestas de capacitaciones y planes de formación docente. Para que los profesionales puedan estar preparados para formar ciudadanos críticos, reflexivos y responsables, en la era digital que continuará avanzando y ganando terreno en los distintos ámbitos de nuestra vida.

## Referencias

- Área Moreira M. (2000). ¿Qué aporta Internet al cambio pedagógico en la educación superior? En Pérez, R. (coord.) Redes multimedia y diseños virtuales. Acta III Congreso Internacional de Comunicación, tecnologías y educación, pp. 128-135. Universidad de Oviedo, España. Recuperado de:  
<https://docplayer.es/3602234-Que-aporta-internet-al-cambio-pedagogico-en-la-educacion-superior-manuel-area-moreira-universidad-de-la-laguna-resumen-indice-de-contenidos.html>
- Gallego Alzate, J. (2005). Fundamentos de la gestión tecnológica e innovación. *TecnoLógicas*, (15), 113-131. [fecha de Consulta 11 de Mayo de 2022]. ISSN: 0123-7799. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=344234271005>
- Lugo, M y Kelly, V. (2011). La matriz TIC. Una herramienta para planificar las TIC en las instituciones educativas. Buenos Aires. Recuperado de:  
[https://oei.org.ar/ibertic/evaluacion/sites/default/files/biblioteca/27\\_la\\_matriz\\_tic\\_herramienta\\_para\\_planificar\\_en\\_instituciones\\_educativas.pdf](https://oei.org.ar/ibertic/evaluacion/sites/default/files/biblioteca/27_la_matriz_tic_herramienta_para_planificar_en_instituciones_educativas.pdf)
- Prensky, M. (2001). Nativos e inmigrantes digitales (Adaptación al castellano del texto original “Digital Natives, Digital Immigrants). Recuperado de:  
<https://aprenderapensar.net/wp-content/uploads/2010/10/Nativos-digitales-parte1.pdf>
- Postman, N. (1994): Tecnópolis. Barcelona, Círculo de Lectores.
- Rodrigo, L. y Arnay, P. (1997). La construcción del conocimiento escolar. Barcelo: Paidós.
- Salinas Ibañez, J. (2008): Innovación educativa y uso de las TIC. Sevilla. Recuperado de :  
<https://dspace.unia.es/bitstream/handle/10334/2524/innovacioneduc2008.pdf?sequence=1>

UNESCO (2013). Enfoques estratégicos sobre las TIC en educación en América Latina [documento en línea]. Recuperado de :<https://es.unesco.org/themes/tic-educacion>

Universidad Siglo 21. (2019b). Módulo 0. Plan de Intervención IPEM N° 193 "José M. Paz".

Lección 6. Recuperado de:  
<https://siglo21.instructure.com/courses/15084/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

**Anexo**

Página de juegos: <https://mobbyt.com/>

Videos sobre las TIC:

Video actividad 2 sobre los foros: <https://www.youtube.com/watch?v=kb6tSD9n8Xg>

Video actividad 3 sobre las Wikis: <https://www.youtube.com/watch?v=C8Z0Le4kED0>

Video actividad 4 sobre classroom: <https://www.youtube.com/watch?v=q14m3PRosp0>