



Universidad Siglo 21
Carrera Licenciatura en Educación
Trabajo Final de Grado
Plan de Intervención

Modelos de Aprendizajes innovadores en el I.P.E.M. N° 193 José María Paz

“Educación e innovación, las Tic’s en el aula”

Alumna/o: Bagnasco Clara Bagnasco

DNI: 37018935

Legajo: VEDU11960

Tutor: Arruabarrena Vittar Mariana

Entre Ríos, junio 2022

Índice

| | |
|---------------------------|----|
| Resumen y palabras claves | 2 |
| Introducción | 3 |
| Línea temática | 4 |
| La institución | 6 |
| Delimitación del problema | 8 |
| Objetivos generales | 10 |
| Objetivos específicos | 10 |
| Justificación | 11 |
| Marco teórico | 11 |
| Actividades | 16 |
| Actividad 1 | 16 |
| Actividad 2 | 17 |
| Actividad 3 | 18 |
| Actividad 4 | 19 |
| Cronograma | 22 |
| Recursos | 23 |
| Presupuesto | 24 |
| Evaluación | 25 |
| Resultados esperados | 27 |
| Conclusión | 27 |
| Referencias | 29 |

Resumen

Este plan de intervención tuvo como objetivo la incorporación de mobiliario tecnológico en el IPEM N°193, ubicado en Saldán provincia de Córdoba, con la finalidad de mejorar las estrategias didácticas, acompañando al ideario de la institución de la inserción sociocultural y laboral de los alumnos. Si bien contaba con un laboratorio informático con 3 televisores, fue necesario equipar todas las aulas con televisores Smart y una notebook.

La incorporación de televisores, computadoras y de la plataforma digital Google Classroom estuvo acompañada, además, por capacitaciones hacia el equipo directivo, los docentes y los alumnos. El propósito de las capacitaciones fue motivar tanto a docentes como alumnos en el uso de aplicaciones que acompañen un aprendizaje significativo, además de continuar familiarizándolos con las nuevas tecnologías en el ámbito escolar.

Tanto la incorporación de televisores y computadoras, como las capacitaciones estuvieron acompañadas de observaciones de clases por parte del equipo directivo, el cual brinda y comparte nuevas ideas para mejorar el uso de las Tics en la institución.

El proyecto concluyó con la realización de una encuesta a docentes y alumnos para continuar perfeccionando el uso de la plataforma y el equipamiento, y para seguir utilizándolas en los siguientes ciclos lectivos. Palabras claves: innovación, Tics, plataformas educativas.

Introducción

El IPEM N°193, está ubicado en la localidad de Saldán, provincia de Córdoba. El mismo tiene como ideario la búsqueda de la inserción sociocultural y laboral de sus egresados. Sus dos orientaciones son Economía y Gestión y Turismo, siendo necesario en ambas el conocimiento e implementación de la tecnología y el uso de aplicaciones y programas.

En la actualidad, en las escuelas se sigue observando el modelo de enseñanza tradicional, mientras que la sociedad avanza a pasos agigantados a nivel tecnológico.

La escuela tiene la necesidad de incorporar la tecnología al trabajo diario. Lo tradicional (manuales, pizarrones, ubicación de las mesas y sillas) debe fusionarse con el uso de los smart Tv, las notebooks, los celulares, las aplicaciones móviles, las páginas online, entre otros tantos recursos digitales. Sumándole así al proceso de enseñanza-aprendizaje las herramientas digitales con las cuales los alumnos utilizan y están familiarizados en su vida cotidiana.

En este plan se trabajará la implementación y creación de aulas virtuales mediando la plataforma Google Classroom, además del uso de televisores, notebooks y aplicaciones virtuales que ayudarán a los docentes a la hora de dar sus clases.

Línea temática:

Modelos de aprendizajes innovadores.

La escuela intenta adecuarse a una sociedad que está en ininterrumpido cambio y en la cual los actuales alumnos son nativos digitales que se relacionan con las Tics en su vida cotidiana. Ellos no necesitan aprender a utilizar la tecnología, ya la incorporan desde la primera infancia. En cambio, los adultos que no nacieron en la era digital, necesitan entenderla, incorporarla y actualizarse constantemente.

En este ámbito la tarea del docente no es fácil, ya que va creciendo el desinterés de los alumnos hacia las clases convencionales. El docente se enfrenta así, a varios retos intentando hacer sus clases más motivadoras y utilizando las Tics como una oportunidad a su favor.

La inclusión de estos recursos en las metodologías docentes es una manifestación de cómo los centros de enseñanza formal están intentando, progresivamente, adaptarse al alumnado y sus intereses. Poco a poco, los centros educativos y sus profesionales constatan la necesidad de cambiar las metodologías tradicionales, pensando la actividad escolar desde un enfoque más innovador y participativo. (Asencio, et.al., 2017., p32).

Sin embargo, la implementación de elementos tecnológicos no asegura una enseñanza de calidad. En la mayoría de las escuelas se cuenta con equipamiento tecnológico el cual no es utilizado, por una deficiencia en otros aspectos; ya sea falta de conectividad, la organización escolar, la falta de actualización en la forma de enseñar o falta de capacitación docente.

Por lo tanto, se espera “la sensibilización de los profesores para entender y orientar a sus propios alumnos, aceptando sus condiciones de desarrollo temporales para estimular sus talentos, sus vocaciones, su imaginación y su creatividad”. (Carneiro, Díaz, Toscano, 2019, p.139).

La innovación educativa y la correcta implementación de las Tics pueden tener lugar siempre y cuando la comunidad educativa busque mejorar lo que se venía haciendo. Implementando nuevas posibilidades y competencias en su utilización, transformándose así en usuarios eficaces y productivos, con el objetivo de fomentar un mayor desempeño a futuro del alumno.

Teniendo en cuenta que la innovación “persigue la mejora, el cambio y la superación cualitativa y cuantitativa de sus predecesoras, elevando los parámetros de calidad en imagen y sonido.” (Castro, Guzmán, Casado, 2007, p.5). Se busca llegar a un aprendizaje significativo y de calidad en el alumno, comprendiendo e integrando los nuevos conocimientos en otros contextos de su vida cotidiana. La diferencia entre buscar información solamente y poder hacer propia esa información, será gracias al docente quien brindará herramientas para sacar mayor provecho de las Tics.

Las posibilidades que ofrecen las TIC, permiten al docente ser partícipe de la creación de entornos formativos en los cuales es eminente. Las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje la interacción multidireccional entre los participantes, aumentando así la construcción de los aprendizajes. (...) Las funciones de las TIC desde la perspectiva de los estudiantes tienen las siguientes ventajas: propicia y mantiene el interés, motivación, interacción mediante grupos de trabajo y de discusión que se apoyen en las

nuevas herramientas comunicativas: la utilización del correo electrónico, de la videoconferencia y de la red; desarrollo de la iniciativa, aprendizaje a partir de los errores y mayor comunicación entre profesores y alumnos.

(Castro, et al. 2007, p.10).

La institución:

El I.P.E.M (Instituto Provincial de Enseñanza Media) N° 193 José María Paz, es una escuela secundaria pública situada en Vélez Sarsfield 647, localidad de Saldán. Dicha localidad se encuentra a 18km de ciudad de Córdoba, pudiendo llegar a la misma mediante distintos transportes públicos o privados.

La institución nació de la idea de un grupo de vecinos con el objetivo de evitar la emigración de los jóvenes que terminaban la primaria y debían continuar sus estudios secundarios en otra ciudad. Además, buscaban favorecer las salidas laborales que apoyen a la localidad.

Para el año 1966, luego de reiterados pedidos, la Presidencia de la Nación autorizó al SNEP (Superintendencia Nacional de Enseñanza Privada) y ordenó la matriculación de alumnos. Comenzó así a funcionar como escuela privada en un edificio prestado por la escuela Nogal Histórico en el horario vespertino. Adoptó el nombre de José María Paz en relación al caudillo cordobés.

En 1976 se inició el pase de la institución al orden provincial, lográndolo en 1988 y para el año 1995, gracias a lo recaudado en las competencias de folclore y a la

participación de los padres la escuela logra trasladarse a sus propias instalaciones en el terreno donde hasta el día de hoy continúa funcionando.

Actualmente la escuela está dividida en dos turnos; mañana y tarde, posee dos orientaciones, Economía y Gestión y Turismo. Asisten 644 estudiantes, el 75% son habitantes de Saldán y el otro 25% de localidades vecinas. Además, cuenta con el convenio de la Municipalidad para el programa de pasantías.

En su estructura cuenta con doce aulas, dos baterías de baños para los estudiantes, dos baños para personal docente y no docente, un baño para discapacitados, una sala multimedia, un laboratorio informático y de Ciencias Naturales, una biblioteca, una sala de profesores, un comedor, una cocina, una sala de preceptores, una sala depósito de educación física, un patio, dos playones deportivos, un estacionamiento y una sala dividida para Dirección, Vicedirección, Secretaría, Archivo y Recepción.

La finalidad del IPEM N° 193 es ofrecer una formación integral y permanente, brindando herramientas para una futura inserción sociocultural y laboral, en donde desarrollen actitudes y acciones significativas para la sociedad y continúen sus estudios superiores.

En el contexto social las familias de la comunidad educativa pertenecen a la clase media baja y en su mayoría no poseen trabajo estable, según palabras de la directora algunos padres estarían interesados en completar sus estudios en C.E.N.M.A (Centro Educativo de Nivel Medio Adultos) de dicha institución.

Delimitación del problema:

En la entrevista realizada a la actual directora de la institución Susana Giojalas, ella alude a la falta de interés que presentan los alumnos, además afirma que “al tener medios tecnológicos propios, les interesa más el celular que lo que dice el docente”. (Plataforma Siglo XXI)

El I.P.E.M N°193 cuenta con un laboratorio informático el cual está equipado con 3 televisores Smart de 45 pulgadas y 12 notebooks, sin embargo, la escasa cantidad limita su uso, impidiendo así ser utilizadas en todo proceso enseñanza-aprendizaje, de todas las materias no solamente el área de las Tics.

Atendiendo las metas del IPEM 193 de intentar reducir la deserción de alumnos, (la cual fue del 13% en el 2017), de disminuir el porcentaje de repitencia (17% en 2017) y teniendo en cuenta las orientaciones de Economía y Gestión y Turismo, es necesario implementar un mayor equipamiento tecnológico que haga aún más significativo el proceso de enseñanza- aprendizaje y prepare a los alumnos para un mejor desempeño en la realidad social.

Unos de los objetivos del IPEM N° 193 para el perfil del egresado es que pueda comprender los conceptos básicos de las empresas de producción y comercialización, y que reconozcan las incidencias del turismo a nivel mundial, esto se asimilaría y se trabajaría mejor con un correcto equipamiento, dando así mayores frutos en el futuro.

Otros objetivos generales del IPEM N° 193 son reforzar las capacitaciones de los docentes y propiciar el mejoramiento de las estrategias pedagógicas didácticas que permitan promover el desarrollo de las capacidades.

El equipamiento tecnológico complementaría el trabajo áulico, ayudando y facilitando también al objetivo de una futura inserción sociocultural y laboral, ya que los estudiantes tendrían una mejor preparación sumada a las pasantías que tienen como objetivo procurar la formación de avance científico-tecnológico.

Esta mejora en tecnología no tendría sentido si no se capacitara a todos los docentes en su uso. Tanto el equipo directivo como docentes y alumnos deben familiarizarse con los equipos tecnológicos y utilizarlos a fin de cumplir con los objetivos buscados. Es de suma importancia que el equipo directivo se comprometa a coordinar y fomentar el uso de las Tics por parte de todos los docentes. También es necesario contar con una conexión estable a internet, ya que algunos docentes del IPEM señalan que no tener conexión a internet es un problema a la hora de exponer las tareas planificadas.

La incursión de las TIC no supone la desaparición del profesor como actor principal de los procesos de enseñanza y aprendizaje, aunque obliga a establecer un nuevo equilibrio en sus funciones. En este entorno, el profesor ha de tender a reemplazar su función de mero emisor y transmisor de información que con el advenimiento del cognitivismo y constructivismo han ido perdiendo vigencia en las aulas de clases, por la función de tutor del proceso de aprendizaje. Esto no hará más cómodo el trabajo de los profesores; más bien al contrario, ya que se les exigirá una mayor competencia pedagógica y un mayor grado de motivación.

(Castro, et al. 2007, p.10).

Objetivos generales:

- Capacitar a docentes, equipo directivo y alumnos del I.P.E.M N° 193 en el uso de las Tics, buscando la innovación en el manejo del equipamiento tecnológico y el mayor aprovechamiento posible del mismo, donde el docente pueda crear conocimientos e idear actividades para el aula.

Objetivos específicos:

- Definir con el equipo directivo y docente del IPEM N° 193 pautas innovadoras y unificadas de trabajo, en las cuales se incorporen las Tics, con el propósito de mejorar las situaciones de enseñanza-aprendizaje.
- Continuar con los trabajos por proyecto y las observaciones de clases por parte del equipo directivo que acompañan el desempeño docente, incluyendo, evaluando y potenciando el seguimiento del uso de las tics.
- Brindar a los alumnos las competencias necesarias para el mayor provecho de las Tics, familiarizándolos para utilizarlas en la realidad social y en su inserción laboral.
- Equipar las aulas con televisores y notebooks para construir un clima de aprendizaje adecuado a los estudiantes.

Justificación:

La sociedad actual se ve influenciada por el avance tecnológico en todos los aspectos, desde la comunicación hasta la economía. Las instituciones educativas deben preparar a los alumnos para una futura inserción favorable tanto social como laboral.

La innovación educativa permite incluir y acompañar los contenidos necesarios con el uso de las TIC, desarrollando así en los alumnos sus competencias, su creatividad y la participación en clase favoreciendo el intercambio de conocimientos.

Los docentes tienen a su alcance todo tipo de plataformas y herramientas denominadas Web 2.0. (blogs y plataformas pedagógicas) con las cuales pueden acompañar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El I.P.E.M (Instituto Provincial de Enseñanza Media) N° 193 José María Paz, en el cual se pretende aplicar el plan de intervención solo cuenta con 3 televisores Smart y 12 notebooks, la cual es una escasa cantidad considerando el número de aulas y alumnos presentes. Por lo tanto, para potenciar los aprendizajes significativos y el uso e implementación de las TIC, se propone equipar las aulas con televisores Smart, acceso a internet y Notebooks, además capacitar a los docentes y al equipo directivo en el uso de las plataformas digitales.

Marco teórico:

El siguiente plan de intervención se basa en la Ley Nacional de Educación 26.206, sancionada en el año 2006 y en la Ley N° 9870 sancionada en Córdoba en el año 2010.

En la Ley Nacional de Educación N° 26.206, algunos de los objetivos de la educación secundaria son; “desarrollar las capacidades necesarias para la comprensión y

utilización inteligente y crítica de los nuevos lenguajes producidos en el campo de las tecnologías de la información y la comunicación.” (Título II, Capítulo IV, Artículo 30 F), y “vincular a los/as estudiantes con el mundo del trabajo, la producción, la ciencia y la tecnología.” (Título II, Capítulo IV, Artículo 30 G).

La Ley N °9870 postula que en la educación secundaria se busca “implementar, en el marco de los proyectos curriculares institucionales, procesos de orientación educacional que contribuyan a las elecciones vocacionales, vinculando a los alumnos con el mundo del trabajo, la producción, la ciencia y la tecnología.” (Capítulo III, Sección Primera, Apartado Cuarto, Artículo 39, h.)

En un mundo que está en permanente cambio, el sistema educativo debe propiciar una formación básica en Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, para formar sujetos conscientes que puedan utilizarlas como herramientas y desempeñarse de manera responsable en la sociedad que los rodea y en el ámbito laboral.

El sistema educativo debe actualizarse constantemente para disponer de las competencias necesarias para naturalizar el uso de las TIC en las aulas, y para acortar la distancia con los nativos digitales, quienes se ven expuestos al uso de las tecnologías desde temprana edad, adquiriendo distintas habilidades.

Esto tiene consecuencias estructurales para el sistema escolar. Desde esta perspectiva, en las aulas se mantendrían estructuras obsoletas para la obtención de aprendizajes en estudiantes que cuentan con nuevas habilidades no consideradas en la didáctica tradicional. Esta brecha genera pérdidas de oportunidad y explicaría parte de la crisis de motivación y

valoración que las nuevas generaciones tienen por la institución educativa.
(Carneiro, et al., 2019, p.63).

Las nuevas tecnologías construyeron redes informáticas que transformaron el trabajo tradicional en las aulas. Gracias a la globalización cada vez son más las personas que tienen acceso a la red y reciben distintas informaciones, entre ellas conocimientos aplicables al ámbito escolar.

Internet es una potente herramienta pedagógica como:

- Fuente de información y conocimiento, al poder acceder a través del mismo a documentación bibliográfica, prensa, recursos gráficos y sonoros, simuladores, e incluso poder realizar visitas virtuales a distintos lugares. a las familias...
- Medio de comunicación y expresión, mediante el correo electrónico, foros y chats, blogs, videoconferencia, creación de páginas web...
- Herramienta didáctica de aprendizaje, al ser una importante fuente de recursos educativos, que permite al profesor la utilización de estos materiales y la creación de los mismos con programas apropiados para la aplicación en el aula de forma colectiva o individualizada (tratamiento de la diversidad), así como la creación de páginas web entre profesores y alumnos para compartir materiales y exponer experiencias, las tutorías telemáticas.

- Dispositivo que facilita el trabajo en equipo y cooperativo, superando las barreras físicas y temporales, y permite abrir el aula y la escuela al exterior, así como la creación de redes para el desarrollo de proyectos conjuntos.
- Instrumento de gestión y administración del centro educativo para los horarios, los expedientes de alumnos y profesores, las tutorías, la gestión de la biblioteca, la gestión económica, las comunicaciones a las familias.

(Carneiro, et al., 2019, p.95).

Por lo tanto, “las posibilidades que ofrecen las TIC, permiten al docente ser partícipe de la creación de entornos formativos en los cuales es eminente la interacción multidireccional entre los participantes, aumentando así la construcción de los aprendizajes.” (Castro, Guzmán, Casado, 2007, p.10).

Por su parte “la UNESCO (1998) en el plan de acción señala que para modernizar la educación superior en todos sus aspectos: contenidos, metodología, gestión y administración, se requiere el uso racional de las TIC como objeto de estudio, investigación y desarrollo.” (Castro, Guzmán, Casado, 2007, p.14).

“En cuanto a las estrategias y medios se deben tener en cuenta nuevas maneras de interacción docente-alumnos, alumnos-alumnos, alumnos materiales electrónicos (CD, software, páginas Web) incorporar nuevas formas de encontrar, acceder y discriminar la información.” (Castro, et.al 2007, p.18).

Además, las clases deben incorporar ambientes ricos en medios y recursos instruccionales, entre ellos las TIC, que permitan la construcción activa y permanente del aprendizaje con la participación proactiva de los estudiantes, explotando las posibilidades comunicativas de las redes como sistemas de acceso a medios y recursos de aprendizaje de todo tipo, entre ellos los electrónicos.

(Castro, et.al 2007, p.19).

Los alumnos que acuden hoy al sistema educativo se desenvuelven con naturalidad y cotidianidad con las TIC, y hacerlo supone establecer una vía de continuidad entre la escuela y el entorno social. Así, la inclusión de estos recursos en las metodologías docentes es una manifestación de cómo los centros de enseñanza formal están intentando, progresivamente, adaptarse al alumnado y sus intereses. Poco a poco, los centros educativos y sus profesionales constatan la necesidad de cambiar las metodologías tradicionales, pensando la actividad escolar desde un enfoque más innovador y participativo.

Esto ha llevado a la introducción de nuevos recursos materiales más atractivos y motivadores en los espacios escolares, lo cual se presenta bajo la forma de nuevos retos y oportunidades para el sistema educativo.

(Asencio, et.al., 2007, p.32)

Actividades

Actividad 1: Puesta en acción.

Objetivo: conocer con qué dispositivos y posibilidades cuenta el IPEM N°193, para luego incorporar dispositivos y plataforma digital.

Tiempo estimado: 3 horas con el equipo directivo, en el mes de febrero. Se les dará un tiempo prudente para esperar la compra y colocación de los dispositivos.

Destinatarios: Equipo directivo, alumnos y familias del IPEM N°193.

Recursos: Computadora, fotocopias de las encuestas, dinero para realizar la compra.

Descripción:

Momento de inicio: Se conversará con el equipo directivo sobre la necesidad de realizar la observación y recuento de dispositivos electrónicos disponibles en el IPEM N°193.

Momento de desarrollo: Se diseñará una encuesta que luego se enviará a los hogares en formato papel para observar quiénes tienen acceso a internet y cuántos están interesados en la incorporación del trabajo virtual.

Se utilizará una computadora del IPEM para analizar, comparar, y trabajar con Google Classroom, una plataforma digital gratuita.

Momento de cierre: Se realizará la comparación de precios y la compra e instalación de dispositivos electrónicos, Smart Tv y notebook en cada una de las aulas, además de un servicio de internet estable.

Actividad 2: Encuentro de capacitación para docentes

Objetivo: capacitar al equipo directivo y a los docentes del IPEM en el uso de Google Classroom.

Tiempo estimado: 3 horas en el mes de abril.

Destinatarios: Equipo directivo y docentes del IPEM N°193.

Recursos: Laboratorio informático, dispositivos celulares de los docentes. Internet de red o wifi. Videos tutoriales. Anotadores para tomar apuntes.

Descripción:

Momento de inicio: la reunión tendrá lugar en el laboratorio informático del IPEM. Comenzaremos con un juego disparador online en la página “kahoot”, <https://create.kahoot.it/share/cuanto-sabemos-de-tecnologia/f6a30c0e-255c-42da-b8f9-2f4ca320a7af> el mismo se proyectará en el televisor donde aparecerán las preguntas y los docentes deben ingresar con un código a la sala de juegos para responder desde sus dispositivos las preguntas.

El juego tendrá preguntas relacionadas a las tics, aplicaciones y uso de internet. El mismo nos ayudará a tener un parámetro de los conocimientos previos del equipo directivo y los docentes del IPEM.

Momento de desarrollo: a continuación, se les mostrará un video tutorial que muestra el uso de distintas plataformas, como Google Classroom y aplicaciones que ayuden a crear aulas virtuales como; “cuaderno del profesor”, “genially”, “kahoot”, “canvas”, aplicaciones online para generar actividades online.

Se los motivará a trabajar con los alumnos utilizando éstas plataformas y motivarlos a que utilicen también las que usan ellos en su cotidianeidad, para retroalimentar a los docentes y conocer aplicaciones nuevas. Que reconozcan que los alumnos pueden responder a las actividades pautadas utilizando aplicaciones de fotos como canva, Instagram, de presentaciones como prezi, genially o de videos como tik tok o youtube.

Momento de cierre: se les explicará cómo crear actividades virtuales en distintas aplicaciones online y subirlas al Classroom o utilizarlas en los televisores, además cómo utilizar el cuaderno del profesor para tomar lista y tener una planilla de notas virtual. En caso de seguir necesitando ayuda se les brindará un mail de consultas para quienes lo necesiten.

Actividad 3: Capacitación para alumnos

Objetivo: capacitar a los alumnos sobre el uso de la plataforma Google Classroom.

Tiempo estimado: 2 módulos con cada curso, durante el mes de abril.

Destinatarios: Alumnos del IPEM N°193.

Recursos: Televisor, notebook.

Descripción: En dos módulos de tecnología de cada curso, los profesores de tecnología serán quienes les explicarán lo básico de la aplicación Google Classroom, descargarla en sus celulares, ingresar a las aulas, entregar las tareas, responder al docente, responder encuestas, participar en el muro, cargar archivos.

Además, se los motivará a innovar en la entrega de actividades, utilizando las aplicaciones que ellos ya conocen.

Actividad 4: Observación y evaluación.

Objetivo: Conocer la efectividad de la incorporación de las nuevas tecnologías en el IPEM.

Tiempo estimado: de mayo a noviembre.

Destinatarios: equipo directivo, docentes, alumnos del IPEM N°193.

Recursos: aulas equipadas con televisores y notebook, encuesta online.

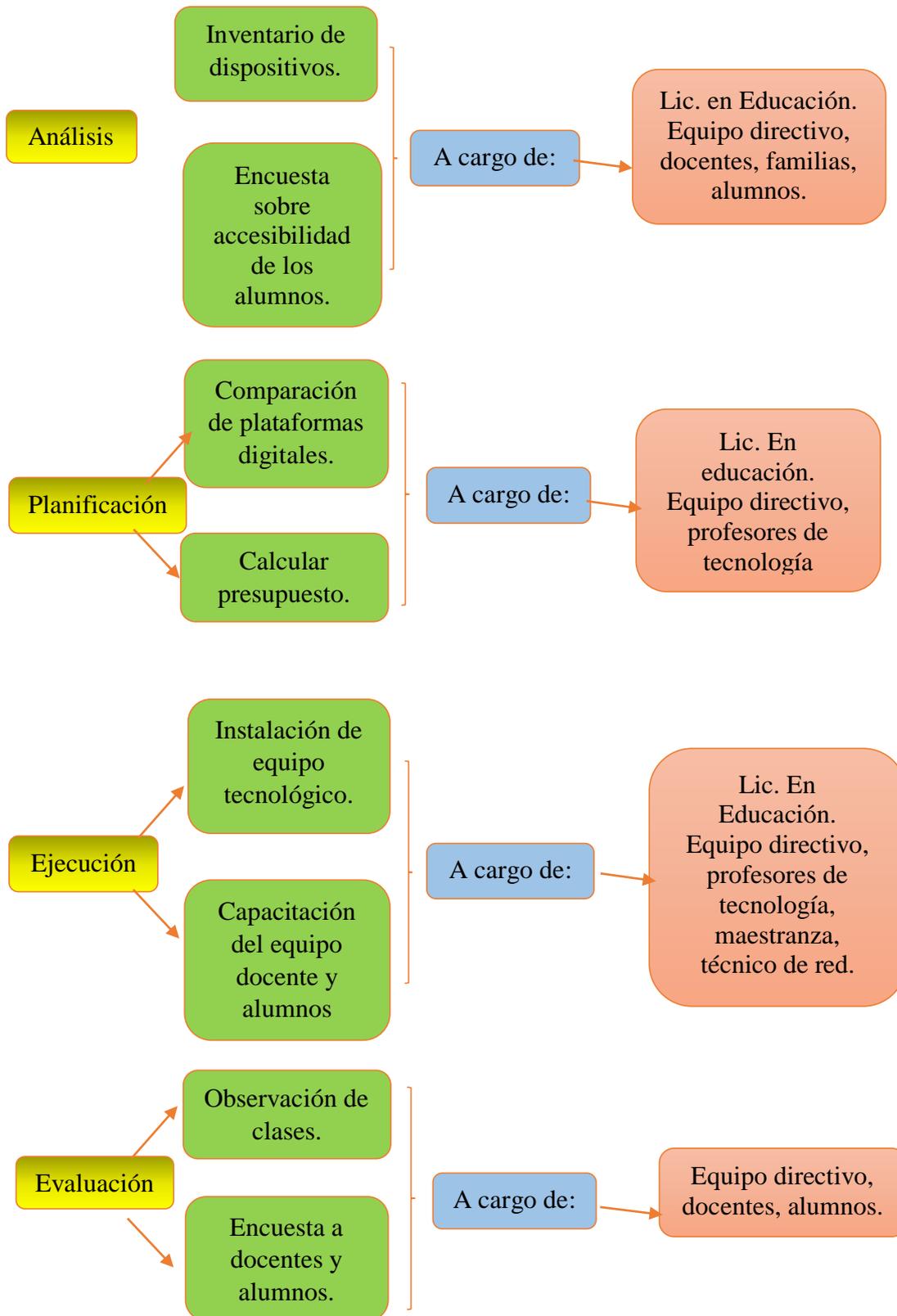
Descripción: luego de las capacitaciones, tendrán lugar las observaciones de las clases por parte del equipo directivo, en donde se pulirá el uso de los dispositivos.

La evaluación será continua y comenzará luego de las capacitaciones. Se evaluará el uso e incorporación de los dispositivos y la plataforma Google Classroom.

Al finalizar el ciclo lectivo se realizará una encuesta final online a los alumnos y a docentes, mediante google forms, al cual se ingresará mediante un link que se encontrará en los Classroom de cada salón.

A continuación, se expondrá un mapa con las actividades a realizar y a quién le corresponde realizarla:





Además, se adjunta la encuesta diagnóstica que se le brindará a los alumnos y familias.

| Encuesta para alumnos y familias | |
|---|--|
| 1. ¿El alumno posee celular personal? | <input type="radio"/> Si <input type="radio"/> No |
| 2. ¿Posee acceso a internet mediante datos móviles? | <input type="radio"/> Si <input type="radio"/> No |
| 3. ¿Disponen de red WIFI en tu hogar? | <input type="radio"/> Si <input type="radio"/> No |
| 4. ¿Utilizan otros dispositivos electrónicos como notebook o Tablet en el hogar? | <input type="radio"/> Si <input type="radio"/> No |
| 5. ¿Les interesa que la escuela incorpore una plataforma para el trabajo virtual? | <input type="radio"/> Si <input type="radio"/> No |
| 6. ¿Qué redes sociales utiliza su hijo/a?. Marque la o las correctas | <input type="radio"/> Facebook <input type="radio"/> Instagram <input type="radio"/> Tik Tok <input type="radio"/> YouTube |

Recursos

Se precisarán los siguientes recursos

Recursos humanos:

- Licenciado en educación.
- Equipo directivo quien realizará el inventario, la comparación y compra de equipos, la capacitación de docentes y la observación de clases.
- Docentes y Profesores de tecnología, para enviar las encuestas, y capacitar a los alumnos.
- Administrador de red, el cual se encargará de la instalación y funcionamiento de los equipos y de la red de internet.
- Familias y alumnos.

Recursos materiales/ técnicos:

- EL IPEM N°193 cuenta con doce aulas, una sala multimedia con 1 televisor Smart, una sala laboratorio informático con 3 televisores de 45" y 12 notebooks.
- Las capacitaciones a docentes se realizarán en el laboratorio informático.

Recursos de contenido:

- Se presentarán videos sobre el uso de las diferentes plataformas.

Tutorial classroom para profesores:

https://www.youtube.com/watch?v=nYuDKbn9i_w

Las Mejores Apps para docentes 2021

<https://www.youtube.com/watch?v=pATnntMcVXw>

Presupuesto

La cooperadora del IPEM N°193 asume los costos de instalaciones, compra de muebles y útiles, como equipamientos informáticos, ventiladores, pizarrones, calefactores, aberturas para aulas nuevas y también insumos didácticos. Se hace cargo, además, de costos derivados del mantenimiento de la escuela. Los mayores fondos de la cooperadora se obtienen con el cobro de inscripciones y, en menor medida, de los eventos, como la Fiesta Nacional del Locro y el concurso de folclore.

(Plataforma Siglo XXI)

Deberán incorporar un servicio de internet estable; una opción viable es la empresa Personal que cobra un aproximado de \$2000 por mes.

Además deberán comprar un televisor Smart y una notebook por aula.

Algunos precios son:

Smart TV Philips 32 pulgadas HD : \$ 35.999 – Musimundo

Android Smart TV RCA 40 pulgadas full HD: \$52.900- Musimundo

Notebook Positivo BGH at300n Atom x5-z8350 \$37.900 – Musimundo

Smart tv 32" HD Samsung un32t4300a \$39.000 – Frávega

Smart tv 43" full HD Philips \$55.000 - Fravega

Notebook Positivo BGH 14" Intel Atom 2gb ram 32gb \$35900 – Fravega

Evaluación

La evaluación será continua, constante y sumativa. El primer año de implementación se buscará la mejora y la consolidación de las pautas de trabajo que serán utilizadas los años siguientes. Esta evaluación continua hace que la implementación de las tics esté siempre abierta a su continuo perfeccionamiento.

Los directivos observarán las clases de los docentes, brindando y compartiendo nuevas ideas para continuar fomentando el uso de las tics, progresando y puliendo su uso.

Al finalizar el ciclo se les brindará mediante un link de google forms, la siguiente encuesta a los alumnos y a los docentes:

| Encuesta para alumnos | | | |
|---|-----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 1. ¿La implementación de televisores en las aulas mejoró tu manera de aprender? | <input type="radio"/> Mucho | <input type="radio"/> Poco | <input type="radio"/> Nada |
| 2. ¿Los docentes utilizaron las nuevas tecnologías? | <input type="radio"/> Mucho | <input type="radio"/> Poco | <input type="radio"/> Nada |
| 3. ¿Pudiste realizar las actividades propuestas por tus docentes? | <input type="radio"/> Mucho | <input type="radio"/> Poco | <input type="radio"/> Nada |

| |
|---|
| 4. ¿Te pareció una manera significativa de aprender? |
| <input type="radio"/> Mucho <input type="radio"/> Poco <input type="radio"/> Nada |
| 5. ¿Te pareció útil la implementación de las Tics en el aula? |
| <input type="radio"/> Mucho <input type="radio"/> Poco <input type="radio"/> Nada |
| 6. ¿Qué aspectos propondrías mejorar? |
| _____ |

| Encuesta para docentes |
|--|
| 1. ¿La implementación de televisores en las aulas mejoró tu manera de enseñar? |
| <input type="radio"/> Mucho <input type="radio"/> Poco <input type="radio"/> Nada |
| 2. ¿Utilizaste las nuevas tecnologías? |
| <input type="radio"/> Mucho <input type="radio"/> Poco <input type="radio"/> Nada |
| 3. ¿La implementación del equipo tecnológico favoreció el aprendizaje activo de los alumnos? |
| <input type="radio"/> Mucho <input type="radio"/> Poco <input type="radio"/> Nada |
| 4. ¿Fueron productivas las observaciones de clases del equipo directivo? |
| <input type="radio"/> Mucho <input type="radio"/> Poco <input type="radio"/> Nada |
| 5. ¿Fueron óptimas las capacitaciones? ¿Pudiste aplicar lo visto en ellas? |
| <input type="radio"/> Mucho <input type="radio"/> Poco <input type="radio"/> Nada |
| 6. ¿Qué aspectos propondrías mejorar? |
| _____ |

Resultados esperados

Con la aplicación del plan de intervención se espera que las doce aulas del IPEM N°193 puedan estar equipadas con un televisor y una notebook. Además, que el equipo directivo, los docentes y los alumnos aprovechen al máximo las capacitaciones sobre la utilización de la plataforma gratuita Google Classroom, ya que, al utilizarla en el día a día de manera creativa y correcta, se obtienen logros significativos en la enseñanza.

Se espera que el equipo directivo tome una participación activa y continúe fomentando y motivando a los docentes y alumnos a sacarle el mayor provecho a la inversión realizada en el uso de las tics. Continuando así con la búsqueda de una mejor inserción laboral de los alumnos de la institución.

Conclusión

Los jóvenes se ven influenciados por las nuevas tecnologías desde su nacimiento, la escuela debe tomar provecho de sus conocimientos previos y utilizarlos para acompañar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El futuro tanto sociocultural como laboral de los alumnos exige en su mayoría la utilización de la tecnología, por lo cual es importante innovar en la forma de enseñar, adecuarse a lo que es familiar para ellos y no dejarlos ajenos a lo que sucede fuera de la escuela.

Las limitaciones que puede tener este plan de intervención es la inversión económica, lo cual puede hacer que no se cumpla con los tiempos pautados y se necesite más tiempo para conseguir juntar el dinero.

Las fortalezas que tiene este plan, es que al ser la tecnología algo que nos rodea a toda la esfera sociocultural, no estamos ajena a ella. Si bien los docentes continúan capacitándose, para los alumnos será más fácil su utilización. Es importante que los docentes utilicen los conocimientos de los alumnos para continuar creando clases innovadoras y creativas, para continuar trabajando con las tics a diario. Otra de las fortalezas son las capacitaciones planificadas, en las cuales los docentes conocerán y podrán utilizar variadas aplicaciones, ya sean como motivadores para sus clases, para explicar temas teóricos de forma amena, o para evaluar contenidos de una manera distinta mediante el uso de juegos online.

Aún queda como desafío la evaluación del mismo, observar cómo responderían los docentes y alumnos al haber incorporado el uso de los televisores Smart, las computadoras, las plataformas y las distintas Apps a sus planificaciones diarias.

Referencias

Asencio, E. N., García, E. J., Redondo, S. R., & Thoilliez, B. (2017). *Fundamentos de la investigación y la innovación educativa*. La Rioja, Spain: Unir Editorial. Recuperado de [https:// cloudfront.net](https://cloudfront.net)

Carneiro, R., Díaz, T & Toscano, J. C. (2019). *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo*. Madrid, España: Fundación Santillana. Recuperado de <https://openlibra.com>

Castro, Santiago, & Guzmán, Belkys, & Casado, Dayanara (2007). *Las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje*. Laurus. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102311>

Ley de Educación Provincial, N° 9.860, 2010. Córdoba, Argentina. Recuperado de <https://dges-cba.infed.edu.ar>

Ley de Educación Nacional 26.206. (2006) Ministerio de Educación de la Nación. Recuperado de <https://argentina.gob.ar>

UNESCO (2019). *Marco de competencias de los docentes en materia de tic*. Recuperado de <https://es.unesco.org>