



**Universidad Siglo 21**

**Carrera Licenciatura en Educación**

**Trabajo Final de Grado. Plan de Intervención**

**Ecosistemas educativos e inclusión en Unidad Educativa Maryland**

**“La ESI en la escuela: Diversidad sexual y Violencia de Género”.**

**Alumno: Roberto Daniel Mauri**

**Legajo: VEDU11959**

**DNI: 22.883.899**

**Tutor: Sandra Soria**

**Buenos Aires, 13 de abril 2022**

## 1. RESUMEN:

El presente Plan de intervención será abordado para la Unidad Educativa Maryland, situada en la localidad de Villa Allende, provincia de Córdoba, en donde se ha detectado como problemática, la falta de capacitación a docentes del nivel medio en Educación Sexual Integral, que les permita afrontar la ESI relacionada con la [Prevención de la Violencia de Género](#), [Discriminación de Orientaciones Sexuales](#) y [derechos](#). La capacitación está organizada en un plan de actividades enmarcadas en un ciclo de talleres dirigido a docentes y familias del nivel medio, incluye recursos digitales como Foros, Classroom, evaluaciones a través de Google form, Quizizz, y estrategias en el trabajo colaborativo como los ABP, que derive en un proyecto común, como la elaboración de un Porfolio (Padlet), Habrá una mirada crítica de nuestro cotidiano escolar (vivencia) para ampliar la reflexión docente sobre su práctica y posicionamiento, identificación de la organización tradicional de la escuela, que permita el intercambio en el foro, delinear los ejes de la ESI más relacionados con derechos, género y diversidad a partir de videos y relatos auténticos. Se convocará a las familias a participar de una actividad práctica grupal con el objetivo de construir consenso, brindar herramientas y establecer puentes a fin de desarrollar procesos de trabajo conjunto. Se espera que los/as docentes incluyan en sus prácticas los recursos digitales y soportes aprendidos en el ciclo de talleres, que sean un recurso que potencian sus clases y que continúen con las acciones articuladas con las familias para traspasar las puertas de las aulas y lograr llegar al ámbito público.

2. PALABRAS CLAVES: Género, Diversidad sexual, Derechos, Familias, Docentes.

### 3. INTRODUCCION:

En el capítulo I del Plan, se presenta la línea temática definiendo los conceptos centrales del Ecosistema educativo, que se fundamenta en el paradigma ecológico donde existe un intercambio recíproco entre personas y organizaciones, constituyentes del microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema. En el ecosistema educativo la participación de la familia es clave, puesto que es el primer núcleo educativo. La Educación Sexual Integral (ESI) forma parte del proyecto educativo de la escuela y requiere de un trabajo articulado con las familias. Cuando hablamos de ESI, contempla situaciones de la vida cotidiana del aula y de la escuela, así como sus formas de organización, es un espacio sistemático de enseñanza aprendizaje en relación con los derechos, de las relaciones interpersonales, la información y la sexualidad.

La Unidad Educativa Maryland cuenta con una matrícula total de 195 alumnos/as en el nivel medio, tres niveles educativos obligatorios: **nivel inicial, nivel primario y nivel medio**. La misión de la institución está íntimamente relacionada con los valores y el desarrollo de las relaciones interpersonales, entre otras, y cuenta con un Proyecto Curricular en el nivel medio, donde se desprenden lineamientos pedagógicos como. La diversidad, no sólo como una característica de la razón y la naturaleza humana y de todas las formas sociales construidas, sino como “valor” en todas sus manifestaciones.

En este capítulo también encontraremos la problemática detectada en La Unidad Educativa Maryland, sobre la carencia de contar con un proyecto vigente de capacitación docente en ESI, que se base en la educación inclusiva con un enfoque que promueva la [Prevención de la Violencia de Género](#) y [Discriminación de Orientaciones](#)

[Sexuales](#); que garantice los [derechos](#), que impacte en la organización de la escuela y en un trabajo introspectivo de sus docentes.

En el capítulo II se encuentra el Marco teórico del presente Plan con una perspectiva de derechos y responsabilidades para abordar los temas relacionados con la sexualidad que nos permita pensar en la educación, libre de discriminación, en la que el respeto por la diversidad sea el centro de todas las prácticas docentes, más la importancia de la participación de las familias en la implementación de la ESI. Como objetivo general se implementa un programa de capacitación en ESI a través de un ciclo de talleres que les permita a docentes y familias del nivel, dar respuestas a los emergentes vinculados [Prevención de la Violencia de Género](#) y [Discriminación de Orientaciones Sexuales, derechos](#). Uno de los objetivos específicos plantea brindar material didáctico, una lista de herramientas digitales y la posibilidad de diseñar un proyecto que convoque a las familias a actividades conjuntas. Desde la cartera educativa se han realizado acciones para garantizar una vida sin violencia de género para toda la comunidad educativa. En ese contexto, resulta valioso fundamentar nuestro plan de intervención a partir de las experiencias de otras escuelas sin olvidarnos de abordar los procesos de enseñanza-aprendizaje y la práctica docente, con la utilización creativa de la TIC.

Ya para el capítulo III Se pone en marcha un plan de actividades de 4 talleres de ESI, que contará con la participación de todos/as los/as integrantes docentes y familias del nivel medio. En el IV y último taller se propondrá la elaboración conjunta de un portafolio: “La ESI en la escuela. Nivel medio”, con todos los materiales trabajados y aportados por el asesor. Como cierre se habrá una evaluación en formato digital, de todo el ciclo de talleres, a través de la herramienta GOOGLE FORM y nos encontraremos con los resultados esperados y la conclusión del Plan de intervención.

## INDICE

1.	RESUMEN:	1
2.	PALABRAS CLAVES: Género, Diversidad sexual, Derechos, Familias, Docentes	1
3.	INTRODUCCION:	2
CAPÍTULO. 1:		5
4.	LÍNEA TEMÁTICA: ECOSISTEMA EDUCATIVO E INCLUSIÓN	5
5.	SINTESIS DE LA ORGANIZACIÓN:	7
➤	Nombre de la institución	7
➤	Perfil del alumno de nivel medio	8
➤	Valores de la unidad educativa Maryland	9
➤	Misión y visión de la escuela	10
6.	DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA:	11
CAPÍTULO II		13
7.	OBJETIVO GENERAL:	13
8.	OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	13
9.	JUSTIFICACIÓN:	15
10.	MARCO TEÓRICO:	20
CAPÍTULO III		33
11.	PLAN DE TRABAJO:	33
12.	PLAN DE ACTIVIDADES:	34
13.	SECUENCIA DIDÁCTICA:	35
14.	CRONOGRAMA. DIAGRAMA DE GANTT	40
15.	RECURSOS Y PRESUPUESTO:	41
16.	EVALUACIÓN	42
CAPÍTULO IV		43
17.	RESULTADOS ESPERADOS:	43
18.	CONCLUSIÓN:	44
19.	REFERENCIAS:	47

## CAPÍTULO. 1:

### 4. LÍNEA TEMÁTICA: ECOSISTEMA EDUCATIVO E INCLUSIÓN

El ecosistema educativo se fundamenta en el paradigma ecológico integrado por un medio de vida que implica a organismos vivos y objetos que se influyen entre ellos y en el que existe un carácter dinámico en donde cada elemento es a la vez origen y objeto de influencia por vía de reciprocidad. (Tessier, 1994). En este enfoque ecológico sustentado por A. Bronfenbrenner, se intenta comprender el comportamiento definiéndolo como la resultante de un intercambio mutuo y recíproco entre el organismo y el medio.

Las personas tienen un rol, desarrollan actividades y tienen interacciones. Por ejemplo, en una escuela, colegio o institución educativa hay una interacción constante entre los estudiantes y los profesores.

Esta perspectiva concibe al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles, donde cada uno de esos niveles contiene al otro. Bronfenbrenner denomina a esos niveles el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema. (Bronfenbrenner, 1997 citado por Larrauri, 2009 p.2)

Bronfenbrenner argumenta que la capacidad de formación de un sistema depende de la existencia de las interconexiones sociales entre este y otros. Todos estos niveles dependen unos de otros y se requiere de una participación y comunicación conjunta entre ellos.

Bajo estas premisas el ecosistema educativo es el conjunto de personas y organizaciones constituyentes del microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema, que

de manera interrelacionada interactúan con la finalidad de lograr los objetivos educativos en un determinado contexto social. (Larrauri, 2009, p.3)

El mesosistema, en el ecosistema educativo, amplía las interrelaciones de contextos admitiendo más de dos entornos interrelacionados en los que la persona vive y participa. En este sentido el mesosistema está conformado por los otros entornos inmediatos donde la persona interactúa. En el caso educativo están las familias, el servicio de salud, el municipio, los clubes deportivos, las asociaciones estudiantiles, los clubes artísticos, los ciber-café, los clubes de mujeres, las asociaciones de jóvenes, etc. Espacios donde interactúan permanentemente las personas (Larrauri, 2009, p.4)

### **Participación activa de la familia**

En el ecosistema educativo la participación de la familia es clave, puesto que es el primer escenario donde el niño se socializa y es también el primer núcleo educativo. Sin embargo, la participación de la familia debe extenderse a todo el proceso educativo de sus hijos, puesto que refuerza sus aprendizajes y sigue de manera permanente y sostenible los logros educativos de aquellos. El afecto de la familia es también clave para tener estudiantes dispuestos emocionalmente para el logro de objetivos educativos.

## 5. SINTESIS DE LA ORGANIZACIÓN:

### ➤ Nombre de la institución

- **Nombre completo:** Unidad Educativa Maryland.
- **Sector:** Privado – Laico.
- **Orientación:** Comunicación – Lengua Extranjera.

### ➤ Ubicación geográfica

- **Jurisdicción:** Córdoba.
- **Departamento:** Colón.
- **Localidad:** Villa Allende.
- **Domicilio:** Güemes 702. Córdoba. Villa Allende.

(UES21, 2019 SF. Mód. 0. PI. Maryland, Datos generales de la institución. Lecc.2. p.5)

### ➤ Niveles educativos

La Unidad Educativa Maryland cuenta con los tres niveles educativos obligatorios: nivel inicial, nivel primario y nivel medio. Es de jornada simple y se cursa por la mañana con opción de doble escolaridad (no obligatoria): Formación Opcional en Lengua Inglesa (F. O. L. I.). Los espacios curriculares específicos que se mencionan son conformados y diseñados en función del PEI institucional. Se llevarán a cabo por medio de propuestas didácticas, proyectos, actividades conjuntas, que posibiliten relacionar y entramar los conocimientos provenientes de los diferentes espacios.

Los aprendizajes y contenidos vinculados a: Educación Sexual, Derechos Humanos e Interculturalidad, Educación Cooperativa y Mutua, Educación Vial, Educación Ambiental, Educación al Consumidor y Tecnologías de la información y la Comunicación (segundo ciclo) han sido incorporados a los diferentes espacios curriculares de la propuesta académica.

Se entiende que las características de las mismas atenderán a los intereses e inquietudes de la comunidad educativa en sus acuerdos Institucionales, modos de organización y prácticas que involucren a todos los actores de dicha comunidad. En este sentido, lo fundamental es la coherencia entre los contenidos desarrollados y las acciones ejercidas frente a los niños y con ellos. (Unidad Educativa Maryland, s. f. c, <https://bit.ly/2t1pRr7>). (UES21, 2019 SF. Mód. 0. PI. Maryland, Niveles educativos. Lecc.3. p.5)

#### ➤ **Perfil del alumno de nivel medio**

Al término del bachillerato polivalente, el alumno/a EGRESADO estará capacitado para:

- Abordar con un sentido positivo, constructivo y responsable la realidad de su medio social, con una disposición personal a contribuir al mismo desde su potencial humano e integral.
- Emplear modelos explicativos apropiados, habilidades y operaciones de pensamiento para abordar situaciones problemáticas del entorno – en su complejidad- transfiriendo creativamente los conocimientos adquiridos, en un proceso de reestructuración intelectual y de fortaleza emocional.

- Intervenir -con criterios relevantes y significativos – desde las ideas hasta la acción, en diversos ámbitos de desarrollo; asumiendo las consecuencias de tales intervenciones y configurando al mismo tiempo una pauta valorativa para su propio proyecto personal vital.
- Continuar estudios superiores y/o una experiencia laboral, con un bagaje de conocimientos, herramientas cognitivas y soportes afectivos para la inserción en estos nuevos ámbitos y su desempeño eficaz. (Unidad Educativa Maryland, s. f. i, <https://bit.ly/2WYE2QT>) (UES21, 2019 SF. Mód. 0. PI. Maryland, Perfil del alumno de nivel medio. Lecc.10. p.1)

➤ **Valores de la unidad educativa Maryland**

Las organizadoras partieron de la premisa de que querían formar un centro educativo donde se practicaran valores y comportamientos, tales como la tolerancia, la solidaridad y la participación. Que los mismos estuvieran presentes en todo momento y donde se ofreciera la posibilidad de acceder a una modalidad bilingüe del idioma inglés, no obligatoria.

Es por ello por lo que crearon un contratumo no obligatorio que denominaron F. O. L. I.: Formación Opcional de Lengua Inglesa, que se extiende desde el horario de salida de cada nivel hasta 3 horas después. A pesar de ser optativo, el 82% de la población escolar asiste a esta doble jornada de capacitación. (UES21, 2019 SF. Mód. 0. PI. Maryland, Unidad educativa Maryland Lecc.6. p.2)

➤ **Misión y visión de la escuela**

La misión de la institución está íntimamente relacionada con los valores que la guían desde sus inicios, la promoción y el desarrollo de habilidades lingüísticas y de relaciones interpersonales, alentando a la ampliación del conocimiento y la toma de conciencia sobre las diferencias culturales y la valoración de la cultura propia respetando lo diferente. Facilitarle al egresado abordar con un sentido positivo, constructivo y responsable la realidad de su medio social, empleando modelos explicativos apropiados, habilidades y operaciones de pensamiento para afrontar situaciones problemáticas del entorno – en su complejidad y comunicarse utilizando el idioma extranjero en situaciones de la vida cotidiana y en ámbitos académicos

A su vez cuenta con una visión de formación de la subjetividad, autonomía y capacidad de vincularse con los otros; la transmisión de conocimientos y competencias relevantes para la construcción de una sociedad democrática y para la incorporación al mundo del trabajo, y el desarrollo en términos de verdadera tramitación social para la integración al mundo adulto. De este modo se suma a uno de los retos actuales de la escuela de favorecer la “construcción de la palabra” como medio de resolución de conflictos. (UES21, 2019 SF. Mód. 0. PI. Maryland, ¿Qué es F.O.L.I.? Lecc.9. pdf.p.6)

## 6. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA:

El abordaje pedagógico de la Educación Sexual Integral es uno de los principales compromisos en los últimos años y ocupa la agenda de todas las instituciones educativas de la Argentina y el mundo. Se procura un verdadero cambio a partir de una real toma de conciencia de su necesidad de abordaje. En este sentido, la Unidad Educativa Maryland carece de políticas educativas que guíen, promueva y acompañe el proceso de implementación de la ley 26.150 de Educación Sexual Integral. En el Programa de Capacitación docente de: Unidad Educativa Maryland se cita textualmente: “Centramos nuestra atención en la incidencia de la formación docente sobre la tarea educativa. Llegamos a comprender que la formación permanente, entendida como un modo de estar en la profesión y de ser profesionalmente, permitiría encontrar nuevos caminos para revisar nuestra propia biografía profesional” (Programa de Capacitación docente (1). pdf.p.2), Estamos de acuerdo con la importancia de “revisar nuestra propia biografía profesional”, tal como mencionan en el programa de capacitación docente, pero debemos hacerlo en el marco de la escuela como garante de derecho y fundamentalmente, de derecho a la educación sexual integral en donde se construyan modos de hacer prácticas educativas que respondan a los requerimientos de la comunidad sabiendo que, para implementar la ESI en las escuelas, hay que construir mecanismos destinados a capacitar a los/as docentes en esta temática.

La Unidad Educativa Maryland no cuenta con un proyecto vigente de capacitación docente en ESI, que se base en la educación inclusiva con un enfoque que promueva la [Prevención de la Violencia de Género](#) y [Discriminación de Orientaciones Sexuales](#); que garantice los [derechos](#), que impacte en la organización de la escuela y en un trabajo introspectivo de sus docentes como sujetos/as portadores/as de saberes,

creencias y representaciones sobre la sexualidad como resultado de una estructura social que lo/a atraviesa, que interpreta la realidad desde un marco constituido por saberes conceptuales, prejuicios, estereotipos y componentes ideológicos, que es necesario reconocer e identificar a través de ejercicios introspectivos.

“La narrativa de experiencias pedagógicas es una forma de sistematizar y documentar qué hacemos desde nuestro saber específico, a partir de una forma de interpretar la práctica de la enseñanza, en un contexto sociohistórico determinado”. (Experiencias y relatos ESI, Igualdad y Calidad Educativa, Ministerio de Educación, Gobierno de la Provincia de Córdoba, 2018, pdf.p.3)

El ecosistema educativo comprende una serie de involucramientos tanto de todas las personas que conforman la organización educativa como de las familias de sus estudiantes y organizaciones donde se establecen relaciones de interconexión, dando lugar a impartir en una Educación Sexual Integral que vaya más allá de la desigualdad o violencia de género y de esta forma tomar una dimensionalidad que se puede analizar en el marco del ecosistema educativo.

Pensar en la Educación Sexual Integral (ESI) no significa referirnos a un contenido o a una asignatura específica, sino que forme parte del proyecto educativo de la escuela, que requiera de un trabajo articulado con los centros de Salud, las familias y las organizaciones sociales como señala Bronfenbrenner; “la resultante de un intercambio mutuo y recíproco entre el organismo y el medio” (Bronfenbrenner, 1997).

## CAPÍTULO II

### 7. OBJETIVO GENERAL:

Implementar un programa de capacitación en ESI a través de un ciclo de talleres que les permita a docentes y familias del nivel medio de la Unidad Educativa Maryland, dar respuestas a los emergentes vinculados a derechos, género y diversidad. En esta primera etapa comenzamos con un encuentro semanal durante un mes.

### 8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Capacitar a los/as docentes brindándoles un taller sobre los ejes de la ESI más relacionados con derechos, género y diversidad, que les permita revisar sus propias representaciones y posicionamiento acerca de la sexualidad y la educación sexual y, en muchos casos, modificar.
- Delinear los enfoques sobre la sexualidad ligadas al ámbito educativo a través de una segunda jornada de capacitación docente, que les permita analizar aquellos que más se alejan o se oponen a la propuesta de la ESI y de esta manera, asumir que nuestra identidad de género y nuestra orientación sexual forman parte de la diversidad sexual de nuestras sociedades.
- Involucrar a las familias del nivel medio a participar de un taller con el propósito de construir consenso, brindarles sugerencias, orientaciones y herramientas que les permita dar respuestas frente a hechos relacionados con la Discriminación por la Orientación Sexual, Identidad de Género y Expresión de Género, además de construir lazos de confianza entre familias y escuela.
- Brindar material didáctico para implementar en los espacios de ESI del nivel medio y ofrecer una lista de herramientas digitales como: Google classroom, Google meet, el correcto uso de los foros, Google formularios, Jamboard, que

les permita a los/as docentes, planificar las Jornadas ESI en la agenda educativa del nivel secundario y abrir canales de comunicación de manera sincrónica y asincrónica, con familias, estudiantes y docentes entre sí.

## 9. JUSTIFICACIÓN:

“Discriminado por mi diversidad” Un joven quiso ir a su graduación con vestido, pero se lo impidieron. [Denunció a su colegio por impedirle ir vestido de mujer a su fiesta de egresados](#). En Corrientes, un joven denunció que las autoridades del Saint Patrick College, en el que estudió, no le permitieron ir con vestido de mujer a la fiesta de graduación. “Tucumán: masivo respaldo a un joven que fue al acto de graduación en pollera y las autoridades del colegio lo obligaron a cambiarse.” Bajo la consigna “La ropa no tiene género” [Tucumán: masivo respaldo a un joven que fue al acto de graduación en pollera y las autoridades del colegio lo obligaron a cambiarse - Infobae](#) “Un acusado de matar a una docente googleó: cuántos años te dan por cómplice de femicidio” [Juicio oral en Salta](#) .

La violencia contra la mujer es un obstáculo para el logro de los objetivos de igualdad, dado que viola y anula el disfrute por parte de la mujer de sus derechos humanos y libertades fundamentales. La prolongada falta de protección y promoción de esos derechos y libertades en cuestiones de orientaciones sexuales y violencia de género, son motivo de preocupación para todos los Estados y debe abordarse en todos los establecimientos educativos, de manera sistemática para que nuestros/as estudiantes tengan derecho a visibilizar su propia identidad sexual y que la mujer deje de sufrir cualquier acto de violencia de género. Actualmente en La Unidad Educativa Maryland, no se implementa ningún proyecto específico que pueda facilitar o potenciar el logro de estos objetivos, por tal motivo, el presente ciclo de talleres propuesto tiene como finalidad avanzar y acompañar al equipo directivo, docentes y familias, en los procesos de implementación institucional de la ESI brindando capacitaciones y materiales didácticos para la organización de la tarea en el marco de un Plan Institucional que

brinde herramientas frente a conductas de [Discriminación de Orientaciones Sexuales](#) y [Prevención de la Violencia de Género](#). El mismo está organizado en talleres y se enmarca en el cumplimiento de la Ley Nacional de Educación Sexual Integral N.º 26.1502:

“Establécese que todos los educandos tienen derecho a recibir educación sexual integral en los establecimientos educativos públicos, de gestión estatal y privada de las jurisdicciones nacional, provincial, de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y municipal. Creación y Objetivos de dicho Programa. Sancionada: Octubre 4 de 2006 Promulgada: Octubre 23 de 2006” (Ministerio de Justicia y Derechos Humanos, Presidencia de la Nación, infoLEG/Información Legislativa, 2006, p.1).

- y en la Ley N.º 27.234 sancionada en noviembre de 2015 que establece la obligatoriedad de realizar al menos una jornada anual en las escuelas primarias, secundarias y terciarias de todos los niveles y modalidades, ya sean de gestión estatal o privada.

Aquí se evidencia la necesidad de desarrollar competencias en los equipos directivos generando espacios de talleres entre docentes y; docentes y familias, que favorezca el desarrollo sistemático y afiance actitudes, saberes, valores y prácticas que promuevan la prevención y la erradicación de la violencia de género y discriminación de orientaciones sexuales. Veamos algunos antecedentes que tomamos como parámetro para nuestra intervención:

tal como lo propone el Ministerio de Educación:

“Experiencias significativas en ESI” es una publicación sumamente anhelada que tiene como propósito recopilar buenas prácticas en ESI de diferentes escuelas de nuestra provincia. Surge del trabajo conjunto entre dichos establecimientos educativos y dos equipos técnicos de la Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa del Ministerio de Educación (Programa Provincial de ESI y equipo técnico de Recursos en línea).

Desde la cartera educativa, en los últimos años se han realizado acciones tendientes a visibilizar la responsabilidad de las escuelas como ámbitos privilegiados para garantizar una vida sin violencia de género para toda la comunidad educativa. Se acompañó a las distintas jurisdicciones en los procesos de adecuaciones curriculares tendientes a incorporar contenidos de la Educación Sexual Integral aprobados por el Consejo Federal de Educación en 2008, en los cuales se abordan estas temáticas. Se elaboraron y distribuyeron materiales educativos y se realizaron acciones de formación, que han contado siempre con el apoyo y acompañamiento de los gremios docentes.

Resolución del CFE N.º 253/15 se instó a las jurisdicciones a promover el efectivo cumplimiento de todas las leyes citadas en esta presentación. Muchas son las escuelas que en el marco de la implementación de la ESI han llevado adelante proyectos en sintonía con estas temáticas, en todos los niveles educativos, incluido inicial. (Jornada Nacional Educar en igualdad: “Prevención y erradicación de la violencia de género”. Orientaciones para las instituciones educativas, Ministerio de Educación y Deportes, 2017, pág.5, p.6)

Una docente de la escuela de Alta Gracia expresa en este sentido:

Ya todos saben que existimos, hay cartelera, se está, y me parece que el estar es mucho. Yo a veces pienso: “¿Qué hicimos?”. Esta cosa que nos preguntamos así al balance: “¿Qué hice o qué hicimos?”. Y estamos con la ESI, no es poca cosa, estamos y saben que estamos y que hacemos. A lo mejor, ¿nos parece poco?

Profesora, Escuela Normal Superior de Alta Gracia, Córdoba.

Así se refieren a sus compañeros/as docentes en la misma escuela:

Yo no los veo que ahora sigan con vergüenza, o sea, yo creo que antes era algo como “ay..., no, educación sexual”, y ahora es como algo más normal. Al estar tantos años machacando con lo mismo, se logran cambios.

Profesora, Escuela Normal Superior de Alta Gracia, Córdoba.

De este modo, se puede ver cómo, cuando un proyecto pedagógico se sostiene en el tiempo de manera sistemática, se va incorporando como algo propio de la vida institucional. Existe evidencia internacional acerca de que las prácticas más efectivas en términos de los aprendizajes de los y las estudiantes son aquellas que son sistemáticas. Las experiencias educativas concretas sobre ESI en las aulas, en marcos institucionales que van construyendo recorridos sostenidos en el tiempo, con cierta frecuencia sistemática, donde hay permiso para equivocarse y aprender, son las que ayudan a construir seguridad, confianza, aprendizaje didáctico por sobre las resistencias personales. (Un estudio

sobre Buenas Prácticas Pedagógicas en Educación Sexual Integral, 2018  
pág.88. p.2)

Este plan de intervención está destinado a toda la comunidad institucional responsable de la implementación de la Educación Sexual Integral (ESI) en el marco de una política pública que propone considerar la responsabilidad de la escuela en el cumplimiento de los derechos de niños, niñas y adolescentes. El plan incluye recursos y estrategias de ESI para ser aplicadas en la práctica diaria de la Unidad Educativa Maryland, en concordancia con el currículo, que estén presente en los contenidos, en las prácticas docentes, en la organización escolar, en las relaciones interpersonales e intersectoriales, como por ejemplo el uso de: Serie Cuadernos de ESI educación sexual integral en la modalidad de jóvenes y adultos Aportes para el trabajo con la revista ESI para charlar en familia.

No cabe duda de que ya se han realizado distintas acciones cuyo propósito es instalar la educación sexual sistemática en muchísimas escuelas de nuestro territorio, considerando que, de todos modos, la ESI está presente de manera implícita como parte de los procesos de socialización que transcurren en todas las instituciones educativas. La Unidad Educativa Maryland requiere impulsar la necesidad de ocuparse de la educación sexual de manera integral y ofrecer acompañamiento a los/as docentes que deciden llevar adelante propuestas de enseñanza sobre educación sexual. En ese contexto, resulta valioso fundamentar nuestro plan de intervención a partir de las experiencias de otras escuelas y de sus docentes como también establecer puentes con las familias, a fin de desarrollar procesos de trabajo conjunto, en tanto escuela como familias tienen responsabilidades para lograr un trabajo mancomunado que permita a todos/as los/as adultos/as involucrarse activamente y asumir responsabilidades.

## 10. MARCO TEÓRICO:

En los ámbitos educativos de nuestro país la educación debe afrontar los problemas relacionados con conductas discriminatorias, desde una perspectiva de derechos y responsabilidades para abordar los temas relacionados con la sexualidad que nos permita pensar en la educación que queremos, libre de discriminación, en la que el respeto por la diversidad sea el centro de todas las prácticas docentes llevadas adelante.

Durante mucho tiempo, las sociedades y las personas entendimos que hablar de sexualidad era posible recién en el momento en que las jóvenes y los jóvenes ya dejaban de serlo. Esto era así, entre otros factores, porque el concepto de sexualidad estaba fuertemente unido al de genitalidad. Desde esta mirada, la educación sexual en la escuela se daba preferentemente en la Educación Secundaria -y en particular, durante las clases de Biología- y se priorizaban algunos temas, como los cambios corporales en la pubertad o la reproducción humana. Cuestiones vinculadas a la expresión de sentimientos y de afectos, la promoción de valores relacionados con el amor y la amistad y la reflexión sobre roles y funciones atribuidos a mujeres y a varones no formaban parte de los contenidos vinculados a la educación sexual. Con el desarrollo de los conocimientos de diversas disciplinas, y con la definición de los derechos de la infancia, también fuimos avanzando en otras formas de comprensión de la sexualidad. Así, llegamos a una definición más amplia e integral, y hoy podemos pensar desde otro lugar la enseñanza de los contenidos escolares vinculados a ella. (Ministerio de Educación de la Nación. Programa Nacional ESI. Cuadernos de ESI: “Educación Sexual

Integral para la Educación Primaria. Contenidos y propuestas para el aula”, Buenos Aires, Argentina, 2009, pág.12, p.1,2,3, y 4).

“La cultura entonces se vincula a procesos de pensamiento en tanto hay constricciones culturales que estimulan, más o menos, el desarrollo cognitivo de una manera más eficaz, más temprana y más duradera. Los valores sociales y colectivos y el lenguaje, en sus aspectos semánticos y sintácticos, permiten la formación intelectual. (Bruner, 1998)”.

Hoy en día la escuela se ve obligada a repensar las prácticas anquilosadas y abrir el juego a nuevas prácticas entendiendo que el desarrollo cognitivo es un proceso que se da de afuera hacia adentro como de adentro hacia afuera, tal como lo plantea Bruner. Situar a los y las estudiantes, como protagonistas del hecho educativo es abordar la ESI con prácticas docentes superadoras y productoras de sentidos colectivos y singulares a la vez.

Para Bruner, la inteligencia no es uniforme sino un proceso en el que se van incorporando las innovaciones y a cada avance le sigue una etapa de consolidación. Al respecto el ABP es una metodología de aprendizaje centrada en la investigación y reflexión que siguen los/as estudiantes para luego llegar a una solución ante un problema planteado. En esta metodología de aprendizaje, los/as protagonistas son los/as propios/as estudiantes, que asumen la responsabilidad de ser parte activa en dicho proceso. Este ciclo de talleres favorece a construir una escuela en donde la ESI circule, se enseñe, se discuta, se problematice, se revise y se evalúe, pero fundamentalmente, que sea una construcción de proyectos de vida. En este sentido se propondrá que, en uno de

los talleres, a través de un enlace, los/as participantes del taller entren a la página de la FF y H/ UNC para leer entre todos/as, el repudio que realiza El Consejo Directivo de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la UNC a un echo transfóbico ocurrido el sábado 25 de julio en Villa Allende Parque. Se trata del brutal asesinato de Laura Moyano, de 35 años, cuyo cuerpo sin vida se halló en una obra en construcción sobre la calle Donato Álvarez al 9700. [04/08/2015] <https://ffyh.unc.edu.ar/noticias/08/2015/la-ffyh-exige-justicia-por-el-asesinato-de-laura-moyano/>

“El método de proyectos es una estrategia de aprendizaje que se enfoca a los conceptos centrales y principios de una disciplina, involucra a los estudiantes en la solución de problemas y otras tareas significativas, les permite trabajar de manera autónoma para construir su propio aprendizaje y culmina en resultados reales generados por ellos mismos”.  
(El método de proyectos como técnica didáctica, pág.4, p.2, 2.005)

Este tipo de aprendizajes significa un componente activo de aprendizaje en el cual, de este modo, los/as estudiantes se convierten en parte de la riqueza del conocimiento y perciben que su esfuerzo se convierte en una manera concreta de tener un mayor interés en el trabajo que hacen de manera colaborativa, asumiendo su responsabilidad, compartiendo información con sus compañeros/as intercambiando ideas y utilizando estrategias para buscar información, contrastarla, comprenderla y aplicarla. Por tal motivo, al final del ciclo de talleres, quedará un porfolio, utilizando la herramienta PADLET <https://padlet.com/danielmauri/a8bq7j72a8lxp9l7> con todos las herramientas, documentos y actividades realizadas durante el mismo, a modo de proyecto Institucional.

“En palabras de Exley y Dennick (2007), el ABP implica un aprendizaje activo, cooperativo, centrado en el estudiante, asociado con un aprendizaje independiente muy motivado” (UES21,2020, Concepto y organización del ABP, Lecc.2, pág.6)

Las prácticas cotidianas de nuestros/as docentes impactan en la subjetividad y en las acciones de nuestros/as estudiantes. Es por ello por lo que esta propuesta de talleres propone alternativas para trabajar con ellos/as a partir de situaciones concretas y cotidianas que suceden en el espacio escolar, para favorecer la reflexión y la discusión en torno al rol docente y su posicionamiento. Al respecto Paulo Freire (2002) dice que “La educación verdadera, es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo”. En esta línea de reflexión es relevante poder discernir entre el punto de vista singular y la responsabilidad docente a fin de que lo personal no prime sobre el lugar de docente-adulto. Hablar del posicionamiento en relación a la ESI implica resignificar la formación, la práctica, las experiencias y los saberes previos. Siguiendo esta línea Freire sostiene que educar es conocer críticamente la realidad en tanto la educación da la posibilidad de construirnos como sujetos. Es en este sentido donde se fundamenta la riqueza de plan de intervención, siendo que dicho plan radica en el trabajo reflexivo, colaborativo, cooperativo y los modos posibles de intervención educativa como parte del “aprendizaje significativo y para toda la vida”. Es por ello por lo que en el primer encuentro-taller, la actividad consiste en mirar de manera crítica nuestro cotidiano escolar, a preguntarnos por lo habitual, a volver a mirar aquello que quizás hasta el momento no llamaba la atención por ser costumbre o tradición de la escuela, pero fundamentalmente, como educadores y educadoras, mirar a la ESI implica una actitud de pregunta y apertura a nuevos planteos, dudas y posicionamientos.

“Es fundamental que todos los países que abrazan la escuela inclusiva no sólo democratizan el acceso sino también el éxito, es decir, el egreso en las mejores condiciones para todos. Eso no quiere decir que todos los alumnos sean tratados igualmente, sino que sean acompañados en su desigualdad”. (Philippe Meirieu ,2013).

Autores como David Ausubel, analizan distintos tipos de aprendizaje que no son los aprendizajes repetitivos y memorístico de una manera arbitraria (aprendizaje sin sentido), que no permite la adquisición de algún significado. Por el contrario de cómo pensaban los conductistas Ausubel nos da un aporte de conceptos como significatividad y anclaje. Hoy, como educadoras y educadores tenemos la gran oportunidad de enseñar Educación Sexual Integral en la escuela, distinguiendo un tipo de aprendizaje distinto como plantea Ausubel, que se vincule con relacionar, comprender, “apoderarse” eficazmente, transferir nuevos significados, no de manera arbitraria. De esta manera, contribuimos a garantizar el bienestar de nuestros niños, niñas y jóvenes.

El plan de intervención propone que toda la comunidad educativa, familias y estudiantes, lleven un proyecto común, un trabajo en equipo de manera coordinada. Los nuevos paradigmas en materia educativa destacan el trabajo en equipo como uno de los pilares de la mejora de la calidad, tanto en el ámbito áulico como en la comunidad toda.

“El proceso del trabajo en equipo necesita el aprendizaje de un valor prioritario: el respeto por la diferencia. La nueva actitud se ve inmersa en el reconocimiento de la existencia de conflictos como producto habitual de la diversidad en las instituciones”. (Trabajo en equipo, IIPE-Buenos Aires-Unesco, 2.000, pág.18, p.1)

También la Escuela Nueva se nutrió del significado de la máxima representativa “aprender haciendo” de los planteamientos de la corriente filosófica del norteamericano

John Dewey (1859-1952), quien, en una de sus obras, con base en la concepción de la educación como una constante reorganización o reconstrucción de la experiencia, destacaba, entre otros aspectos, la importancia del interés como fuerza impulsora en la educación, el valor de ésta en una sociedad democrática, (Dewey, 1995).

“En oposición a una pedagogía basada en el formalismo y la memorización, en el didactismo y la competencia, en el autoritarismo y la disciplina, la nueva educación reivindica la significación, el valor y la dignidad de la infancia, se centra en los intereses espontáneos del niño y aspira a fortalecer su actividad, libertad y autonomía” (Palacios, 1978).

Estamos de acuerdo que el aprendizaje debe cobrar significancia para que nuestros/as estudiantes puedan desarrollar todas las acciones que les son impuestas por las nuevas metodologías pedagógicas. Una de las últimas miradas que Vygotsky proponía acerca de los sujetos es la categoría de “vivencia”, esto es muy importante porque la vivencia presume una experiencia en donde los aspectos emocionales y cognitivos van de la mano y así, el aprendizaje toma mayor relevancia, gracias a nuestras experiencias personales, nuestra historia en particular, nuestras características generacionales, nuestra identidad de género, nuestra orientación sexual, nos marcan y tienen mucho que ver con cómo nos paramos, hoy y mañana, frente a los chicos y a las chicas en relación a la sexualidad. La ESI ingresa a la escuela a través nuestro. Por eso el primer encuentro del taller es de reflexión, por la importancia de las emociones y los sentimientos. ¿Qué nos pasa a nosotros y nosotras, educadores/as, en relación a la ESI?

La formación del profesional de la enseñanza comienza y se fundamenta en la ecuánime y serena reflexión sobre sí y lo que hace. Al menos, eso es lo que se dice. La realidad es que casi exclusivamente se centra en lo que hace. El docente debe llegar a ser un experimentado e idealmente un experto en relaciones interpersonales, porque es un profesional de la comunicación humana. A partir de aquí, todo lo que sea ampliar el ámbito de lo reflexionado, mientras sea relevante, será enormemente positivo y realista, en orden a enriquecer la comprensión, la construcción y la misma comunicación personales. De lo que se trata es de ampliar las coordenadas de reflexión del maestro/a sobre su práctica, en el sentido de sí mismo, en tanto que dimensión fundamental y más desatendida. O sea, no tanto de seguir incrementando o añadiendo conceptos o procedimientos a su acervo cognoscitivo, sino de extender raíces, desde lo que se piensa y se realiza hacia el origen de la misma comunicación. A más profundas raíces, más altura y más savia. El salto de la raíz a la altura no debe asustar ni hacernos creer que estamos hablando de quimeras. (J. Contreras, 1997, p. 159, adaptado).

En la reflexión debemos considerar nuestra responsabilidad de garantizar los derechos de nuestros/as estudiantes y la posibilidad que tenemos de promover la responsabilidad, la autonomía, la evaluación crítica, el disfrute y el cuidado de sus cuerpos sexuados y el de los/las demás.

En la actualidad, el desarrollo tecnológico está determinando una revolución en el campo de la educación. No podemos pensar en educación sin relacionarla con la llegada de las denominadas tecnologías digitales de la información y comunicación,

Internet, sus avances y los usos que las personas realizan de sus aplicaciones, configuran un nuevo escenario para la enseñanza. y los distintos ámbitos de nuestra sociedad.

“La tecnología siempre tiene que ser un recurso al servicio del proceso de aprendizaje”. (Duart, Josep y Sangrà, Albert: “Aprendizaje y virtualidad: ¿un nuevo paradigma formativo? En “Aprender en la virtualidad” de los mismos autores. Edit. Gedisa, Barcelona, 2005)

Un/a docente experto/a es quien, además de conocer las teorías evolutivas y pedagógicas, está entrenado/a en el uso de las TIC, no tienen por qué ser expertos/as en el tema, pero deberían poder abordar los procesos de enseñanza- aprendizaje, la práctica docente, la cultura escolar y la utilización creativa de materiales dado que constituyen el eje de las innovaciones educativas apoyadas en TIC. En este sentido, el plan de intervención propone que los talleres con docentes y familias sean mediados por el uso de la tecnología, la informática y la comunicación, tanto en los momentos de abordaje y participación de las actividades pensadas, como en la evaluación de cierre de los encuentros de manera sincrónica y asincrónica.

En dicho plan de actividades cada encuentro será dirigido por el asesor pedagógico utilizando herramientas digitales y materiales didácticos, entre otras, y se desarrollará en 4 encuentros. La intención es ofrecer una multiplicidad de informaciones en distintos soportes (físicos y virtuales), que nos permitirán potenciar los objetivos propuestos para cada taller y generar acciones de conocimiento, además de ser los principales materiales de comunicación. Habrá momentos de análisis de videos, canciones, imágenes, relatos y juegos que requerirán trasladarse y agruparse en el

espacio físico donde se desarrollarán los talleres. Algunas Plataformas digitales propuestas como materiales que faciliten la interactividad, son: el uso de Google Classroom, Padlet, Google form y Google calendar, foros, videos en YouTube y Quizizz.

“Mientras el programa escolar mantiene las huellas del momento fundacional (homogeneidad, sistematicidad, continuidad, coherencia, orden y secuencia únicos, etc.), las nuevas generaciones son portadoras de culturas diversas, fragmentadas, abiertas, flexibles, móviles, inestables, etc.” (Emilio Tenti Fanfani, 2000) (UES21, 20120 Nuevas Tecnologías Mod.1. Abordaje y análisis de las TIC. Lecc.1. p.10)

La aparición de las nuevas tecnologías ha producido un fenómeno comparable al que produjo la invención de la imprenta. Todo lo que no circule por los circuitos creados por estas tecnologías tendrá una existencia precaria, como la tuvieron todas las informaciones y saberes que no fueron incorporados al libro o al documento escrito a partir de la expansión de la imprenta. (Los desafíos de la educación básica en el siglo XXI, Juan Carlos Tedesco, 2011). (UES21, 20120, Las ciencias de la educación, módulo 4, Paper, Los desafíos de la educación básica en el siglo XXI, pág.4. p.6)

Diseñar el plan de actividades implica pensar en la instancia de evaluación, esto supone, en concordancia con nuestros objetivos propuestos, aplicar la evaluación formativa y continua de enseñanza y aprendizaje en todas las secuencias didácticas, desde una actitud reflexiva y crítica, siendo coherentes con una nueva cultura evaluativa que se convertirá en la razón de ser de nuestra práctica docente. Considerar esto es poner de manifiesto cuestionarios escritos (digitales), con preguntas abiertas y cerradas a través

de Google form, con el fin de obtener información. No podemos construir prácticas evaluativas exitosas sin tener en cuenta la participación de nuestros/as estudiantes en su propia evaluación, en esta oportunidad la autoevaluación es dirigida a la participación de docentes y al propio asesor. Esta acción es un modo de innovación educativa y una posibilidad de utilización de las nuevas estrategias en la cotidianidad del aula que favorece el proceso de aprendizaje de los/as mismos/as, por lo que la finalidad aquí es incorporar esta práctica que algunos autores se refieren a esta como “evaluación para el aprendizaje”, a la autoevaluación de cada uno/a de las personas que participarán de los encuentros a desarrollarse.

La autoevaluación es un tipo de evaluación ligada con el aprendizaje autónomo y con el aprendizaje a lo largo de la vida, ya que es una evaluación que realiza el propio estudiante y que le permite comprobar su propio nivel de aprendizaje y, en su caso, reorientarlo. En palabras de CABERO y GISBERT, consiste en “un conjunto de actividades autocorrectivas o acompañadas de soluciones que permiten al estudiante comprobar el tipo y grado de aprendizaje respecto de cada uno de los objetivos de la acción formativa”. Generalmente, la autoevaluación es formativa; pero también puede ser sumativa (como único sistema o coexistiendo con otro tipo de evaluación sumativa, como la evaluación final). (Interacción entre la evaluación continua y la autoevaluación formativa: La potenciación del aprendizaje autónomo Delgado García, Rafael Oliver Cuello, 2009, pág.3, p.4)

Continuando en la misma línea de Dewey en considerar un modelo de aprendizaje reflexivo, cuando pensamos en instrumentos que pueden utilizarse con una finalidad

valorativa que fomentan la reflexión y autorregulación no podemos dejar de incluir la rúbrica en nuestras planificaciones, que nos permita apreciar avances o dificultades en términos de capacidades o competencias, de nuestros/as estudiantes, en este caso de docentes y familias, al finalizar la capacitación.

“La evaluación educativa es un proceso que, en parte, nos ayuda a determinar si lo que hacemos en las escuelas está contribuyendo a conseguir los fines valiosos o si es antitético a estos fines. Que hay diferentes versiones de lo valioso es indudablemente verdad. Es uno de los factores que hace a la educación más compleja que la medicina...”  
(Eisner, 1985)

Como ya nombramos más arriba, nuestras prácticas se deben basar en innovación, reflexión y calidad de aprendizaje, en este caso las rubricas nos permitirán evaluar las actividades una vez realizadas por el docentes y familias y así dar cuenta de las fortalezas y debilidades del plan de intervención. Aquí un enlace de Rúbricas de evaluación: ¿qué son y cómo elaborarlas? [https://youtu.be/3Js2L\\_7kR\\_M](https://youtu.be/3Js2L_7kR_M)

El presente trabajo tiene la intención de aproximar a toda la comunidad educativa Maryland a la formación de la autoconciencia, la cual, a partir de las experiencias personales que forman parte del desarrollo de las secuencias didácticas, se facilita la construcción de nuevos conocimientos y transformaciones, no solo de los contextos particulares de los/as que participan de las mismas, sino también, una transformación social del contexto socioeducativo. Con esta intención se articula las perspectivas epistemológicas de Paulo Freire, Henry Giroux y Peter Maclaren respecto a la pedagogía crítica y sus implicancias sociales en contrapartida de los acostumbrados planteamientos de la pedagogía tradicional, que sostiene que en el proceso educativo se

debe tener una comunicación vertical con propósitos capitalistas donde el maestro es poseedor del conocimiento y el estudiante es sólo un receptor de información.

La secuencia didáctica es un “conjunto de actividades ordenadas, estructuradas y articuladas para la consecución de unos objetivos educativos que tienen un principio y un final” (Zavala, 2008, p.16).

La secuencia didáctica que se plantea en el ciclo de talleres está fundamentada teóricamente, de tal manera que oriente al aprendizaje significativo, tal como lo venimos proponiendo. Para la elaboración de esta se pensaron actividades colaborativas y dinámicas, donde todos los factores de la planeación se afectan entre sí y se estructura en tres momentos o etapas: inicio, desarrollo y fin. Su punto de partida es la selección de un contenido y la determinación de una intención de aprendizaje.

**LINEA DE SECUENCIAS DIDÁCTICAS** La línea de secuencias didácticas está integrada por tres tipos de actividades: apertura, desarrollo y cierre. En la conformación de esta propuesta de actividades subyace simultáneamente una perspectiva de evaluación formativa, (Scallon, 1988) la que permite retroalimentar el proceso mediante la observación de los avances, retos y dificultades que presentan los alumnos en su trabajo, como de evaluación sumativa, la que ofrece evidencias de aprendizaje, en el mismo camino de aprender.

**ACTIVIDADES DE APERTURA** El sentido de las actividades de apertura es variado en un primer momento permiten abrir el clima de aprendizaje, si el docente logra pedir que trabajen con un problema de la realidad, o bien, abrir una discusión en pequeños grupos sobre una

pregunta que parta de interrogantes significativas para los alumnos, éstos reaccionarán trayendo a su pensamiento diversas informaciones que ya poseen, sea por su formación escolar previa, sea por su experiencia cotidiana.

**ACTIVIDADES DE DESARROLLO** Las actividades de desarrollo tienen la finalidad de que el estudiante interactúe con una nueva información. Afirmamos que hay interacción porque el estudiante cuenta con una serie de conocimientos previos —en mayor o menor medida adecuados y/o suficientes— sobre un tema, a partir de los cuáles le puede dar sentido y significado a una información. Para significar esa información se requiere lograr colocar en interacción: la información previa, la nueva información y hasta donde sea posible un referente contextual que ayude a darle sentido actual.

**ACTIVIDADES DE CIERRE** Las actividades de cierre se realizan con la finalidad de lograr una integración del conjunto de tareas realizadas, permiten realizar una síntesis del proceso y del aprendizaje desarrollado. A través de ellas se busca que el estudiante logre reelaborar la estructura conceptual que tenía al principio de la secuencia, reorganizando su estructura de pensamiento a partir de las interacciones que ha generado con las nuevas interrogantes y la información a la que tuvo acceso. (Guía para la elaboración de una secuencia didáctica, Ángel Díaz-Barriga, 2013, pág.6, 5, 11, p.1, 3, 1)

### CAPÍTULO III

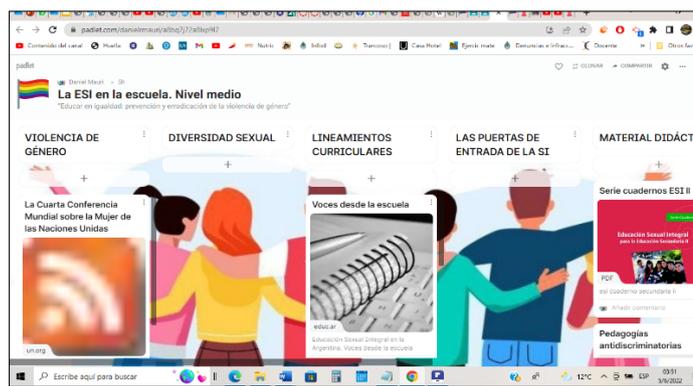
#### 11. PLAN DE TRABAJO:

Este plan de intervención está destinado a docentes y familias de estudiantes del nivel medio de Unidad Educativa Maryland. Dicha capacitación se realizará en 4 encuentros en el mes de febrero del año 2023, dentro del horario de la jornada laboral del cuerpo docente. El mismo tendrá una duración de 2 horas por cada taller y tendrá lugar en el Salón de Usos Múltiples de la institución educativa y el mismo va a responder a los siguientes objetivos: que los/as docentes puedan revisar sus propias representaciones y posicionamiento acerca de la sexualidad y la educación sexual y, en muchos casos, modificar y asumir que nuestra identidad de género y nuestra orientación sexual forman parte de la diversidad sexual de nuestras sociedades, brindarles sugerencias, orientaciones y herramientas que les permita dar respuestas frente a hechos relacionados con la Discriminación por la Orientación Sexual, Identidad de Género y Expresión de Género, además de construir lazos de confianza entre familias y escuela a través de una convocatoria al 3er taller; para que finalmente en el último taller, los/as docentes dispongan de plataformas como Google Classroom, Google meet, Foros, Google formularios y la elaboración de un portfolio en PADLET , que les permita planificar las Jornadas ESI en la agenda educativa del nivel secundario y abrir canales de comunicación de manera sincrónica y asincrónica, con familias, estudiantes y docentes entre sí.

## 12. PLAN DE ACTIVIDADES:

Para la puesta en marcha del presente plan de intervención se llevará a cabo una serie de 4 talleres de ESI, estos se desarrollarán en cuatro etapas (1 por semana), en cada una de ellas se realizarán secuencias didácticas con un inicio, desarrollo y cierre, de las cuales participarán todas las personas que asistan y forman parte del grupo del taller. Se dispondrá del profesional asesor y la participación de todos/as los/as integrantes docentes del nivel medio. Luego al finalizar el ciclo de talleres, se propondrá la elaboración conjunta de un porfolio: “La ESI en la escuela. Nivel medio”, con todos los materiales trabajados y aportados por el asesor.

PADLET INSTITUCIONAL <https://padlet.com/danielrmauri/a8bq7j72a8lxp917>



y, por último, una evaluación de cierre del taller en: GOOGLE FORM

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdgkdEur5a5LEmnOefNCHGV11mYtnTIHVN5gBeQO25jI7cZaw/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdgkdEur5a5LEmnOefNCHGV11mYtnTIHVN5gBeQO25jI7cZaw/viewform?usp=sf_link)

### 13. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Está integrada por tres tipos de actividades: apertura, desarrollo y cierre. El plan está basado en modelo pedagógico con una teoría constructivista enfocada en las capacidades de los/as estudiantes como es el modelo de Assure, y la importancia del uso de los dispositivos móviles como herramienta permanente de cada jornada.

ETAPA 1: El taller tendrá lugar en el Salón de Usos Múltiples de 08:00 a 10 hs, contará con la presencia de docentes del nivel secundario, estos son quienes están en convivencia permanente con estudiantes del nivel medio y conocen sobre las necesidades del nivel. Bienvenida. Se proyecta un [Power Point](#) como hoja de ruta de nuestro ciclo de talleres: [Prevención de la Violencia de Género](#), [Discriminación de Orientaciones Sexuales](#) y [derechos](#) como campo de lucha política. Escuela y derechos. Estudios de género: historia y debates actuales. Estereotipos y desigualdad. Enfoques tradicionales como el moralista y el biologicista sobre educación sexual, versus los enfoques emergentes como el afectivo y el integrador. El objetivo es capacitar a los/as docentes sobre los ejes de la ESI más relacionados con derechos, género y diversidad que se realizará una vez presentados los videos audiovisuales subidos en GOOGLE CLASSROOM “La ESI en la escuela”, del nivel medio. El fin de esta primera parte es participar en el foro de la plataforma, expresando su sentimientos y pensamientos que generaron ambos videos. Además, se dispondrá de tiempo de 15 minutos de colación y de intercambio compartido. Al finalizar quienes quieran compartir sus experiencias serán invitados/as a leerlas e intercambiar opiniones y reflexiones que nos permitan la visibilización y sensibilidades colectivas para aproximarnos a una mirada crítica e integral en torno a la violencia de género como problemática social.



## CLASSROOM

Código de clase: Azuibyj

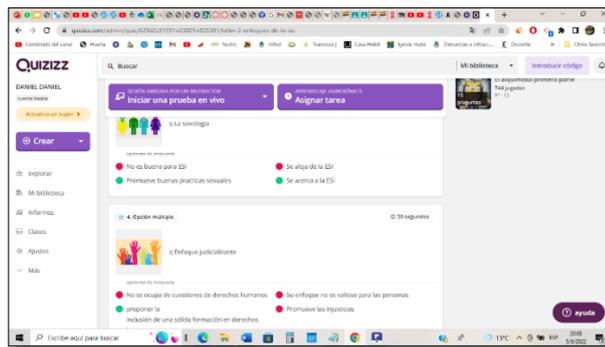
## POWER POINT PRESENTACIÓN

VIDEO 1: <https://www.youtube.com/watch?v=kvXfKd2qpmg>

VIDEO 2: <https://www.youtube.com/watch?v=OxOQHCI3Zn4>

ETAPA 2: El taller tendrá lugar en el Salón de Usos Múltiples de 08:00 a 10 hs, contará con la presencia de docentes del nivel secundario. Se presentarán a través de documentos en Google Classroom, aquellos enfoques más tradicionalistas, el rol docente en la ESI. Puertas de entrada de la ESI: Los episodios que irrumpen en la vida escolar. Comunidad y familias. El objetivo es delinear junto a los/as docentes, los enfoques sobre la sexualidad ligadas al ámbito educativo. Analizar aquellos que más se alejan o se oponen a la propuesta de la ESI. Una vez analizados y debatidos, pasaremos a realizar un trabajo en grupos mixtos con cartulinas y marcadores, algunos grupos deberán dibujar cuerpos de varón (estereotipos de género) y otros el cuerpo de una mujer y los estereotipos de género, deberán atribuirles roles de género asignados a cada uno/a, en relación con sus maneras de pensar, actuar, obligaciones, prohibiciones, expectativas, que una sociedad presupone por el hecho de haber nacido varón o mujer. Al finalizar habrá una exposición de las cartulinas con los cuerpos dibujados y sus





Además, se dispondrá de tiempo de 15 minutos de colación y de intercambio



compartido.

<https://classroom.google.com/u/0/c/NDg3ODk0MDQ2ODY1> Código de clase: Azuiby

<https://www.plataformaesi.com.ar/2019/12/03/espacio-de-intercambio/>

VIDEO 1: <https://www.youtube.com/watch?v=mTKgqDnirck>

VIDEO 2: <https://www.youtube.com/watch?v=8Rg1nlM62RQ>

ETAPA 3: El taller tendrá lugar en el Salón de Usos Múltiples 08:00 a 10 hs, contará con la presencia de docentes y las familias de estudiantes del nivel. El objetivo de la convocatoria es involucrar a las familias del nivel medio a participar de una actividad y un ateneo con el propósito de construir consenso, brindar herramientas y tender puentes entre familia y escuela, a través del diálogo y la participación a convocatorias sobre futuros talleres relacionados con la ESI. Analizaremos en forma conjunta, distintos VIDEOS de relatos reales de

personas que han dado un cambio en su vida, roles y estereotipos y el informe de una chica trans asesinada en la localidad de Villa Allende. Además, se dispondrá de tiempo de 15 minutos de colación y de intercambio compartido.

VIDEO <https://youtu.be/gt6TXBax4qs>

<https://ffyh.unc.edu.ar/noticias/08/2015/la-ffyh-exige-justicia-por-el-asesinato-de-laura-moyano/>

ETAPA 4: El taller tendrá lugar en el Salón de Usos Múltiples 08:00 a 10 hs, contará con la presencia de docentes del nivel secundario. Elaboración de un espacio virtual de trabajo final integrador. El objetivo es Brindar material didáctico digital PORFOLIO, para implementar en los espacios de ESI del nivel medio y ofrecer una lista de herramientas digitales: “La ESI en la escuela. Nivel medio”

PORFOLIO EN PADLET: <https://padlet.com/danielrmauri/a8bq7j72a8lxp9l7> .

Como cierre se realizará una evaluación con preguntas abiertas y cerradas en formato digital, de todo el ciclo de talleres, a través de la herramienta GOOGLE FORM. Además, se dispondrá de tiempo de 15 minutos de colación y de intercambio compartido. Trabajo Final. Porfolio digital. Padlet. El recorrido de formación finaliza con la elaboración de un porfolio digital integrador. Se busca que este dé cuenta de los contenidos, perspectivas y reflexiones que compartiremos en al final de los talleres, retomando el trabajo previo de realización de las actividades, intercambio en los foros, lectura de las clases y bibliografías: y una evaluación de cierre a través de GOOGLE FORM. [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdgkdEur5a5LEmnOefNCHGVII mYtnTIHVN5gBeQO25jI7cZaw/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdgkdEur5a5LEmnOefNCHGVII mYtnTIHVN5gBeQO25jI7cZaw/viewform?usp=sf_link)



✓ Actividad 3: “El juego de la línea”

**Inicio:** El juego de la línea es un buen juego para comenzar con personas que no se conocen aún o para comenzar a introducir los juegos en un grupo. Nos permite ir conociendo características del grupo. Es importante que se vayan diciendo las consignas de manera progresiva y cuidando de no exponer a nadie.

**Desarrollo:** Se propone agrupar a las familias por características como la vestimenta (los que tienen zapatillas blancas, de este lado de la línea y los otros, del otro lado) y lentamente ir llegando a algunas más personales (si nacieron en ciudad de Buenos Aires de este lado de la línea, y si nacieron en otra provincia, de este lado). Algo puntual desde la ESI, puede ser que una vez que queden dos grupos (uno de cada lado de la línea) más o menos de la misma cantidad de integrantes, y se les pide que se ordene cada equipo por orden alfabético.

Entonces empezarán a hablarse entre ellos y ellas. Se les puede pedir que, cada equipo se ordene de mayor a menor por altura, comunicarse con gestos y miradas, y formas más creativas para poder ordenarse. Tiempo: 25 minutos

**Cierre:** Puesta en común e intercambio de subjetividades y puntos en común

#### 14. CRONOGRAMA. DIAGRAMA DE GANTT

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/11BJPIYd-3UcTTZufBCdLxNXp7qQ4fquW/edit?usp=sharing&oid=117509663914754682372&rtpof=true&sd=true>

## 15. RECURSOS Y PRESUPUESTO:

Actividad	Recurso	Cantidad	Valor estimado
Relatos de experiencias y tradiciones sobre la ESI	Un Proyector y 23 computadoras o dispositivo para cada docente	23	La Unidad Educativa Maryland cuenta con sala de informática, computadoras y proyector.
Los ejes y enfoques de la ESI"	Un Proyector y 23 computadoras o dispositivo para cada docente	23	La Unidad Educativa Maryland cuenta con sala de informática, computadoras y proyector.
El juego de la línea	Cinta de papel	1	\$ 230
	Lapicera	1	\$ 199
	Block de hojas rayadas	1	\$ 474
	Cartulinas blancas	10	\$ 365
	Marcadores Touch	24	\$ 2.969
Porfolio digital	Un Proyector y 23 computadoras o dispositivo para cada docente	23	La Unidad Educativa Maryland cuenta con sala de informática, computadoras y proyector.
<b>GASTOS DE LIBRERÍA</b>			<b>\$4.237</b>

La institución cuenta actualmente, con computadoras para todos/as los/as docentes y 2 espacios para la generación de tareas grupales y equipamiento adecuado para cumplir con los fines propuestos.

RECURSOS HUMANOS	VALOR HORA CÁTEDRA	HORAS DE PLANIFICACION	HONORARIOS
Asesor externo	\$ 3.000	16	\$48.000

**PRESUPUESTO TOTAL \$ 52.237**

## 16. EVALUACIÓN

Si partimos de la interacción recíproca que se establece entre las personas que participan a través de los foros y la construcción compartida de conocimiento mediada por la tecnología, estamos hablando de instrumentos de evaluación que nos brindan un proceso sistemático de recolección de datos que, a su vez, nos permiten analizar, reflexionar y tomar decisiones aplicado en el ciclo de talleres planificado. Una vez finalizado el taller 4, el asesor pedirá a los/as docentes que participaron, con finalidad de mejorar el proceso de enseñanza del ciclo de talleres, completar un formulario digital de autoevaluación, para que cada uno/a indique cómo se ha sentido siendo participe de los talleres, si consideran relevantes los ejes abordados de la ESI en el ciclo de talleres, si la capacitación sirvió para modificar las prácticas, si pudieron aplicar algún recurso hasta el momento, qué herramientas se llevan para utilizar en sus clases, sugerencias al asesor, etc.

### GOOGLE FORM (EVALUACIÓN)

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdgkdEur5a5LEmnOefNCHGVI1mYtnTlHVN5gBeQO25jI7cZaw/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdgkdEur5a5LEmnOefNCHGVI1mYtnTlHVN5gBeQO25jI7cZaw/viewform?usp=sf_link)

## CAPÍTULO IV

### 17. RESULTADOS ESPERADOS:

La capacitación de estos talleres alcanza gran parte de sus objetivos cuando se logra conformar una mirada pedagógica sobre la sexualidad. Esto sucede cuando los temas relacionados con la discriminación, la diversidad sexual y la violencia de género pasan a ser considerados como un contenido curricular, asentado en objetivos claros, pertinentes y evaluables. La escuela tiene la obligación de acompañar a todas las familias, cualesquiera sean sus características, y reconocer que tanto la escuela como las familias tienen responsabilidades compartidas respecto de la educación sexual que reciben nuestros/as estudiantes. Con estos aportes que brindaron los talleres, esas experiencias de aprendizaje posibilitarán, eventualmente, que los jóvenes y adultos vivan una sexualidad libre, plena y respetuosa de las elecciones de cada uno y que puedan acompañar a otros en ese camino. Se espera que, una vez finalizados el ciclo de talleres, los/as docentes y las familias de estudiantes de nivel medio, logren incrementar su nivel de conocimiento, habilidades y actitudes que contribuyan y aseguren la incorporación de contenidos ESI en sus planificaciones, incorporando estrategias didácticas transformadoras verdaderas, auténticas, que traspasen las puertas de la comunidad educativa y que despierten el interés de toda la población.

## 18. CONCLUSIÓN:

El ciclo de talleres es fundamental para la implementación de la ESI enfocados en la diversidad sexual y perspectiva de género, ya que es la instancia que permite a los/as docentes que han participado de la capacitación, socializar los contenidos, metodologías y materiales trabajados en los 4 talleres, y es a su vez, un puente creado con el apoyo de las familias y toda la comunidad educativa. Nuestro plan de intervención va a modificar la vida de la institución gracias a la participación de toda la comunidad del nivel medio, y la cantidad de recursos digitales innovadores ejercitados y aprendidos. En otras palabras, el ciclo de talleres coloca a los/as docentes, de lleno en el rol de formadores/as garantes, de que la ESI llegue a todos los espacios de la Unidad educativa Maryland.

Se parte de la idea que la escuela debe ser garante de modelos pedagógicos respetuosos de las diferencias, que dialoguen con una sociedad heterogénea y que visualicen la diversidad como un elemento enriquecedor. Este modelo de intervención intenta responder describir y comprender, las prácticas de enseñanza con construcciones metodológicas de pluricurso. Decíamos al principio del documento: “El ecosistema educativo comprende una serie de involucramientos tanto de todas las personas que conforman la organización educativa como de las familias de sus estudiantes y organizaciones donde se establecen relaciones de interconexión”, aquí surge la oportunidad de subrayar las fortalezas del Plan de intervención a partir de lo expuesto recientemente, porque dimos lugar a la revisión de mitos y preconceptos, la reflexión colectiva entre docentes y la construcción de consensos con las familias, sobre las propias experiencias en cuestiones género, derechos, discriminación y diversidad sexual; y la selección de herramientas digitales y materiales de trabajo propuestos para los talleres.

Resulta crucial en la actualidad reflexionar sobre el ámbito pedagógico y didáctico en el nivel medio de la Unidad Educativa Maryland puesto que el docente es una figura clave, encargado de gestionar junto a sus pares y familias, las particularidades del ecosistema educativo y llevar a cabo acciones innovadoras, eficientes y eficaces como señala Bronfenbrenner; “la resultante de un intercambio mutuo y recíproco entre el organismo y el medio” (Bronfenbrenner, 1997).

Debemos mencionar las limitaciones propias del asesor al momento de elaborar los talleres, y cómo es atravesado por la incertidumbre de la no experiencia profesional a la hora de realizar un presupuesto, elaborar actividades innovadoras utilizando las TIC como herramienta principal, promover y sustentar el aprendizaje significativo del proyecto en su totalidad.

Trabajar a partir de documentos es realmente difícil para el asesor, aquí aparecen aquellas resistencias relacionadas con sentirse incapaz para abordar el ciclo de talleres ya que no hubo un trabajo de campo, no se conoció la vida escolar tanto de estudiantes, docentes, familias ni de la propia ciudad.

Finalmente, esperamos que los contenidos abordados se articulen con las experiencias que muchos/as docentes vienen realizando en las tareas cotidianas, que contribuya a un intercambio genuino entre colegas, familiarizarse con los lineamientos curriculares, compartir experiencias, recuerdos y creencias, apreciar la diversidad y reflexionar de manera colectiva, contribuye a traspasar las resistencias con los que llegan buena parte de los y las docentes al primer taller.

A su vez, reconocemos como fortaleza del plan, conocer las “puertas de entrada de la ESI” en la escuela para su abordaje pedagógico, permitiendo que la mayoría de los/as

docentes comience a confiar en sus habilidades para transmitir lo aprendido, comprometerse con la propuesta y llevar la ESI a las aulas, continuar con las acciones articuladas con las familias, traspasar las puertas de las aulas, las escuelas, lograr llegar al ámbito público y que los futuros proyectos y/o talleres relacionados con perspectiva de género y diversidad sexual sean impulsados y abordados en cualquier provincia o institución permitiendo que el asesor transite un continuo perfeccionamiento de su formación profesional en cualquier nivel educativo.

## 19. REFERENCIAS:

Dewey, Educere, vol. 10, núm. 35, octubre-diciembre, 2006.

<https://www.redalyc.org/pdf/356/35603508.pdf>

“Cognición situada, universidad nacional del litoral, ed. Santa Fe: Universidad Nacional del Litoral, 2017, pá.4

<https://www.unl.edu.ar/extension/wp-content/uploads/sites/9/2019/02/II.->

[Integraci%C3%B3n-docencia-y-extensi%C3%B3n.pdf#page=124](https://www.unl.edu.ar/extension/wp-content/uploads/sites/9/2019/02/II.-Integraci%C3%B3n-docencia-y-extensi%C3%B3n.pdf#page=124)

Buenas prácticas con TIC apoyadas en las Políticas Educativas, Revista Latinoamericana de Tecnología Pablos Pons, Jiménez Cortés,2007, pág 5, p.2

<https://revistas.usal.es/index.php/eks/article/view/5842>

Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, s. f., <https://goo.gl/6pJd9w>).

Eisner, 1985, revista española de pedagogía año LXXII, nº 259, septiembre-diciembre 2014.

<https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2014/09/259-06.pdf>

El método de proyectos como técnica didáctica, pág.4, p.2, 2.00

<https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC->

[CBA/PolSocioeducativas/Documentos/ESI/NarrativasESI.pdf](https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/PolSocioeducativas/Documentos/ESI/NarrativasESI.pdf)

Emilio Tenti Fanfani, 2000) (UES21, 20120 Nuevas Tecnologías Mod. 1. Abordaje y análisis de las TIC. Lecc.1. p.10)

[http://eprints.rclis.org/6761/1/serie\\_7.pdf](http://eprints.rclis.org/6761/1/serie_7.pdf)

Experiencias y relatos ESI, Igualdad y Calidad Educativa, Ministerio de Educación, Gobierno de la Provincia de Córdoba,2018, pdf.p.3

<https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/PolSocioeducativas/Documentos/ESI/NarrativasESI.pdf>

Guía para la elaboración de una secuencia didáctica, Ángel Díaz-Barriga, 2013, pág.5, p.3. <https://docer.com.ar/doc/x8ce85e>

Interacción entre la evaluación continua y la autoevaluación formativa: La potenciación del aprendizaje autónomo Delgado García, Rafael Oliver Cuello, 2009, pág.3, p.4

<https://revistas.um.es/redu/article/view/92581>

Jornada Nacional Educar en igualdad: “Prevención y erradicación de la violencia de género”. Orientaciones para las instituciones educativas, Ministerio de Educación y Deportes, 2017, pág.5, p.6

[https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/cartilla\\_educar\\_en\\_igualdad\\_0.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/cartilla_educar_en_igualdad_0.pdf)

La ESI y los equipos de supervisión. Material producido por el Ministerio de Educación de la Nación, 2021, Introducción, pág. 7, p. 4

<https://www.educ.ar/recursos/fullscreen/show/48430>

La Legislatura de la Provincia de Córdoba/Fines y Objetivos de la Educación Provincial/ Ley: 9870, pág. 5, p. 6

[https://dges-cba.infod.edu.ar/sitio/upload/Ley\\_9870.pdf](https://dges-cba.infod.edu.ar/sitio/upload/Ley_9870.pdf)

Lev Vigotsky hoy Entrevista a Ricardo Baquero, docente de la Maestría en Psicología Cognitiva y Aprendizaje sobre el legado del psicólogo ruso. Por Tamara Smerling portal educativo educar.com, pág3, p,3, 2015

[HHsfuaVfBoYMT-jh-Lev%20Vigotsky%20hoy.pdf \(articulateusercontent.com\)](https://www.articulateusercontent.com/HHsfuaVfBoYMT-jh-Lev%20Vigotsky%20hoy.pdf)

Ministerio de Educación de la Nación. Programa Nacional ESI. Cuadernos de ESI: “Educación Sexual Integral para la Educación Primaria. Contenidos y propuestas para el aula”, Buenos Aires, Argentina, 2009, pág.12, p.1,2,3, y 4).

<https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/educacion-en-la-sexualidad-desde-el-enfoque-de-genero.-morgade.pdf>

Ministerio de Justicia y Derechos Humanos, Presidencia de la Nación, infoLEG/Información Legislativa, 2006, p.1

<http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/120000-124999/121222/norma.htm>

Programa de Capacitación docente (1). pdf.p.2

<https://siglo21.instructure.com/courses/15084/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>

Psicología Educativa. Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo, Trillas, México, 1976 [V-DOC.4.doc \(articulateusercontent.com\)](#)

Serie Cuadernos de ESI Educación Sexual Integral para la educación secundaria, Contenidos y propuestas para el aula, 2010, pág.9

<https://www.argentina.gob.ar/educacion/esi/recursos/secundaria/aula>

Trabajo en equipo, IIPE-Buenos Aires-Unesco, 2.000, pág.18, p.1

<https://siglo21.instructure.com/courses/10118/pages/modulos#lecturalm4>

UES21, 20120, Las ciencias de la educación, módulo 4, Paper, Los desafíos de la educación básica en el siglo XXI, pág.4. p.6

<https://siglo21.instructure.com/courses/4537/pages/paper-los-desafios-de-la-educacion-basica-en-el-siglo-xxi>

UES21, 2019 SF. Mód. 0. PI. Maryland, ¿Qué es F.O.L.I.? Lecc.9. pdf.p.6

UES21, 2019 SF. Mód. 0. PI. Maryland, Datos generales. Lecc. 2 y 3 p.5

UES21, 2019 SF. Mód. 0. PI. Maryland, Unidad educativa Maryland Lecc.6. p.2

UES21,2020, Concepto y organización del ABP, Lecc.2, pág.6

<https://siglo21.instructure.com/courses/15084/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>