



UNIVERSIDAD SIGLO 21

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

TRABAJO FINAL DE GRADO

PLAN DE INTERVENCIÓN

Título: ¿Es posible pensar una escuela para todos?

Ciclo Lectivo 2022

Nombre y Apellido: María Soledad Herrera

Carrera: Licenciatura en Educación DNI: 26.771.117

Tutor: Mariana Arruabarrena

Número de Legajo: VEDU015170

| | |
|--|----|
| Índice | 1 |
| Resumen | 2 |
| Introducción | 3 |
| Presentación de la línea temática | 4 |
| Síntesis de la Institución seleccionada | 7 |
| Delimitación del problema o necesidad objeto de intervención | 9 |
| Objetivos | 11 |
| Justificación | 12 |
| Marco Teórico | 13 |
| Plan de trabajo | 16 |
| Diagrama de Gantt | 23 |
| Recursos | 24 |
| Evaluación | 25 |
| Indicadores de observación | 26 |
| Resultados esperados | 27 |
| Conclusión | 28 |
| Referencias | 29 |
| Anexos | 30 |

Resumen:

El siguiente plan de intervención persigue como objetivo general promover prácticas de Educación Inclusiva por medio de talleres de capacitación que incluyan diferentes metodologías, el mismo está dirigido a los docentes de Nivel Inicial, primer grado y directivos del Instituto Santa Ana, se llevara a cabo a través de tres encuentros con el formato de taller durante el mes de febrero, ya que es cuando los docentes se reincorporan para prepararse a recibir a los estudiantes para el comienzo de un nuevo ciclo lectivo. El mismo estará a cargo de la Psicopedagoga de la Institución, una Licenciada en educación y un Equipo técnico.

El mismo fue diseñado para abordar la necesidad detectada en el Instituto Santa Ana, su puesta en marcha tiene como finalidad repensar la práctica docente y adquirir herramientas que permitan desarrollar estrategias en un aula heterogénea.

La evaluación del mismo tendrá lugar a través de observaciones directas y anecdóticas de los espacios de debate y puestas en común.

Palabras claves: Aula Heterogénea , Evaluación, Educación Inclusiva, Capacitación docente

Introducción:

En el siguiente trabajo se propone un plan de intervención que tendrá como eje de soporte la línea temática Ecosistemas educativos e inclusión, en el mismo se desarrolla un plan de intervención para buscar respuestas y soluciones a las aulas heterogéneas tan vigentes en este último tiempo lo cual los docentes no deben desconocer, el mismo surge del análisis del funcionamiento del Instituto Santa Ana, luego de detectar la problemática que lleva a proponer un trabajo previo al comienzo del ciclo lectivo donde se puedan detectar fortalezas y debilidades de los planes de clases y posterior mejora de los mismos, pensado para trabajar en aulas heterogéneas, poniendo en marcha propuestas como la multilátera, el juego-trabajo, los mini proyectos, etc. los cuales surgen del debate y el análisis de lo que tenemos en vigencia y lo que se necesita mejorar.

Presentación de la línea temática

Luego de la lectura y posterior análisis del funcionamiento del Instituto Santa Ana encuentro pertinente escoger como soporte para llevar adelante mi plan de intervención la línea temática Ecosistemas Educativos e Inclusión, Raúl Choque Laurri define a los ecosistemas educativos de la siguiente manera: conjunto de personas y organizaciones constituyentes del microsistema, el mesosistema, el ecosistema y el macrosistema que de manera interrelacionada interactúan con la finalidad de lograr los objetivos educativos en un determinado contexto social.(Laurri,2009,p3)

La inclusión hace referencia a un compromiso para una sociedad más justa, un compromiso para la creación de un sistema educativo más equitativo, se entiende por inclusión educativa al proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades reduciendo la exclusión en la educación. (Fernández, 2019)

La Organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura (UNESCO) define a la educación inclusiva en su documento conceptual de la siguiente manera “la inclusión se ve como proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la participación , en el aprendizaje , las culturas y las comunidades y reduciendo la exclusión en la educación .Involucra cambios y modificaciones en contenidos aproximaciones, estructuras y estrategias con una visión común que incluye a todos los niños/ñas del rango de edad apropiado y la convicción de que es responsabilidad del sistema regular educar a todos.

La inclusión educativa propuesta formalmente desde las normativas tiene como objetivo principal brindar trayectorias escolares integradas a todos los alumnos trabajando

sobre barreras de aprendizaje, es una práctica sin fin que requiere continuamente del debate y la reflexión acerca del lugar del sujeto excluido y etiquetado y las posibilidades de abrir camino al respeto de la diversidad. La atención a la diversidad está estrechamente relacionada con el desarrollo de las escuelas para todos “inclusivas” que reciban a todos los niños de la comunidad y de respuesta a las necesidades educativas de cada uno favoreciendo así la plena participación y desarrollo de las múltiples capacidades de cada uno. (Booth y Aiskow, 2008)

Como docentes nos encontramos con un aula heterogénea y es importante estar en ese momento abiertos y dispuestos a lo que pueda suceder, generando espacios que permitan a nuestros alumnos expresarse, debatir, dar sus puntos de vista, entre otras cosas , la escuela tiene el deber de diseñar modelos pedagógicos que sean respetuosos de las diferencias y que cubran las necesidades de una sociedad cada vez más heterogénea, por otro lado pensando en esos modelos se podrá visualizar la diversidad como un elemento enriquecedor , en palabras de María José Borsani hay que replantearse la manera de enseñar. Se necesitan adaptaciones del currículum y entornos de aprendizaje que optimicen su desarrollo y el factor Enseñanza-Aprendizaje , también se requieren docentes que conozcan las características y necesidades educativas de los niños y sean capaces de responder a ellas, como así también profesionales de apoyo que puedan realizar una evaluación precisa de sus potencialidades y que colaboren con los docentes, accionando como pareja pedagógica superando y dejando atrás el mandato de la escuela tradicional de la maestras integradora.(Borsani,2011)

Cuando un establecimiento educativo toma la responsabilidad de asumir la diversidad de los alumnos que asisten, debe visualizar al individuo más allá de lo que ve dentro del ámbito educativo (el aula) se debe comprender que una persona está atravesada por múltiples

factores que son los causantes de sus características, para lo cual será imprescindible indagar el contexto social y cultural del cual proviene.

Síntesis de la Institución seleccionada:

Datos generales:

El Instituto Santa Ana se encuentra ubicado en la localidad de Córdoba, República Argentina, c ita en Ricardo Rojas7253 del barrio Argüello.

Para contactarse con la misma posee los siguientes medios,

- Línea telefónica (03543-42-0449)
- E-mail: info@institusantaana.edu.ar
- E-mail director general: bergeld@yahoo.com.ar

También se puede obtener información mediante la página de Facebook del Instituto Santa Ana o en su página web del Instituto Santa Ana.

Es un colegio de gestión privada bilingüe (castellano-Ingles) de doble escolaridad a partir de la sala de 5 años.

Historia Institucional: La idea de creación de la Institución surge por iniciativa y acción privada, esto surge debido a que las familias fundadoras anhelaban una formación bilingüe castellano inglés para sus hijos y en la zona no existía ninguna. El mismo es un colegio de gestión privada bilingüe (castellano-ingles) de doble escolaridad obligatoria a partir de la sala de 5 años, mixta y laica, cuenta con la orientación en Humanidades y Ciencias Sociales especializada en idioma inglés.

Las actividades comenzaron en marzo de 1980 con la sala de jardín de infantes, primero y segundo grado, con un total de 52 alumnos.

En sus comienzos se constituyó como sociedad anónima, compuesta por tres inversores: uno encargado del aspecto pedagógico y dos del administrativo.

En el año 1982 la escuela recibió la resolución de adscripción a la enseñanza oficial, en 1984 se incorporó un director para nivel secundario y posterior a esto uno para nivel inicial.

Con respecto a la **visión**, la Institución considera al alumno como un ser único con una historia, un contexto que se conoce y con su proyecto de vida que se descubre y se potencia.

Fomentan la autoestima y la empatía en sus alumnos, para colocarlos en su rol de actores y lectores críticos de la realidad que los rodea. Su misión es perseguir y lograr la excelencia académica, a través de formar personas intelectualmente activas, autónomas, curiosas e interesadas por el conocimiento, alumnos que observan atentos, que ensayan, que argumentan y aceptan equivocarse para conseguir mejores niveles de producción, de reflexión, de sensibilidad y de objetividad de la lectura del hacer y sentir de sí mismos y de los otros. Los valores que promueven son los siguientes: respeto, libertad, solidaridad, honestidad, empatía, responsabilidad, dialogo e identidad; estos quedan plasmados en los “acuerdos institucionales de convivencia” con el consentimiento de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa, docentes, familia y alumnos. “Material de Aula” (2022). Seleccionado y extraído del material que brinda la Universidad Siglo21

Delimitación del problema o necesidad objeto de la intervención:

El Instituto Santa Ana cuenta con diferentes dimensiones: organizativa, administrativa pedagógico- didáctica; esta última está formada por un gabinete psicopedagógico el cual posee un único cargo (un docente), cabe destacar que tanto el equipo de gestión como los docentes están divididos por niveles para responder a las necesidades educativas de la institución, solo el gabinete psicopedagógico funciona como único para atender a toda la demanda educativa, este último interviene acompañado por profesionales externos a la institución si se detecta algún caso particular, la lectura del material especifica que los casos se encuentran generalmente de manera aislada en el nivel primario. Cabe destacar que dentro de los sistemas educativos existen varios factores que son limitantes del aprendizaje, el desarrollo y la participación.

Teniendo en cuenta que los niños de Nivel Inicial transitan una etapa donde las experiencias de aprendizaje se imprimen en un sujeto en pleno crecimiento, como docentes no podemos desconocer que las infancias han ido cambiando y con ellas nuestra práctica, cabe destacar también que la inclusión es un término teórico de la pedagogía que surge en 1990 y pretende sustituir la integración, hasta ese momento dominante en la práctica. La transformación educativa a partir de la Ley de Educación, tiene como uno de sus objetivos fundamentales la atención a la diversidad.

“Con frecuencia se piensa que la inclusión está relacionada con los estudiantes que viven en contextos de pobreza y sobre todo con la participación de los alumnos con necesidades educativas especiales en la escuela común. Es decir, se está asimilando el concepto de inclusión con el de integración, cuando se trata de enfoques con una visión y

foco distintos que conducen a políticas y prácticas educativas diferentes. (Blanco, Rosa 1999 p.56)

El nuevo paradigma de educación es: Paradigma de Inclusión, el cual plantea una escuela para todos, entonces traigo a colación el siguiente interrogatorio ¿Será posible una escuela para todos? Que respete la diversidad, que sea capaz de llevar algo para todos que sea para cada uno.

Para pensar en una escuela para todos es necesario pensar al interior de las aulas, superar las barreras ideológicas, políticas planificar una diversificación curricular tan amplia que todos estén incluidos , cada niño tiene derecho a recibir una educación adaptada a la estructura de conocimiento que en ese momento este desarrollando su ZDP (zona de desarrollo próximo) , es por ello que se hace necesario generar dispositivos nuevos y adaptarse a las nuevas formas y exigencias actuales, contar con un plan de intervención que prevea acontecimientos venideros generar un espacio que articule el aprendizaje de la diversidad, para que esto suceda es importante revisar el PEI (Proyecto Educativo Institucional) al inicio de cada ciclo lectivo, el Instituto Santa Anta trabaja con un PEI que fue elaborado en el año 1982 no habiéndose actualizado de manera oficial hasta la actualidad, como docentes no desconocemos que las infancias han ido cambiando ,por lo tanto considero necesario repensar el PEI del colegio Santa Ana, haciendo énfasis en las nuevas infancias y analizando tanto las practicas docentes como el material profesional con que cuenta la Institución para afrontar los casos que se necesitan abordar desde diferentes parámetros y para de esta manera responder fehacientemente a la misión y visión que el colegio refleja en su historia.

Objetivo general:

Promover prácticas de educación inclusiva por medio de talleres de capacitación para los docentes del Nivel Inicial del Instituto Santa Ana, que incluya distintas metodologías de trabajo para atender a la diversidad.

Objetivos específicos:

Proponer criterios pedagógicos que deban considerarse para optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje en un aula diversa dentro del Nivel Inicial.

Revisar los criterios metodológicos de planificación para que atiendan a la diversidad del aula del Nivel inicial.

Generar talleres destinados a los docentes de Nivel inicial con profesionales del equipo técnico y el gabinete psicopedagógico que aporten a la construcción de aulas inclusivas.

Justificación:

Las tendencias pedagógicas actuales muestran un creciente interés por adaptar los procesos de enseñanza aprendizaje en relación a una educación que pueda incluir la diversidad en las aulas .Como docentes no podemos desconocer la diversidad vigente en el siglo XXI, por otro lado tal y como lo indica la Ley de Educación Nacional 26.206, en la última reforma educativa el estado debe garantizar la igualdad de oportunidades y posibilidades educacionales ofreciendo condiciones equitativas para el acceso, la permanencia y promoción de los alumnos. Para la misma son principios fundamentales tanto la calidad y equidad como el reconocimiento de la diversidad, atendiendo a las diferencias individuales, sociales, culturales y de aprendizaje de los educandos.

Para llevar al terreno de la práctica una planificación exitosa que atienda a la diversidad es necesario generar espacios que ofrezcan instrumentos y herramientas que permitan respetar la diversidad existente en el aula. Por esto el plan de intervención propondrá como primera instancia revisar el P.E.I (Proyecto Educativo Institucional) y reflejar en el mismo un proyecto institucional inclusivo, con la finalidad de tener un marco de referencia en el cual apoyarse al momento de llevar adelante la propuesta de los talleres para poner en práctica la atención a la diversidad, se sabe que en las instituciones no solo se interpretan las leyes escritas y aprobadas por otros volviéndolas así tan “propias “como diferentes a las de sus escribas, si no que se crean día tras día modalidades normativas que hacen leyes no escritas pero vigentes.

Marco Teórico:

La diversidad es consecuencia directa de las diferencias, si contemplamos por un momento a nuestro alrededor observamos que la naturaleza es diversa. Encontramos flores distintas, arboles diferentes, climas variados , animales de distintas especies, ríos con diferente caudal, un amanecer y un atardecer nuevo cada día ; es seguro que esta diversidad existente en la naturaleza nos parece equilibrada, en definitiva nos parece bella porque gracias a las diferencias que mantiene la naturaleza se puede dar algo tan crucial para todos como es el ciclo de vida, por lo tanto no debemos obviar que esta virtud de la naturaleza es extensible hasta llegar al ser humano, lo cual nos hace reflexionar y pensar que la diferencia que hace presente la diversidad, es positiva para el desarrollo y enriquecimiento del ser humano. Es importante destacar que cuando hablamos de diferencia en el ámbito educativo entendemos que las diferencias entre el alumnado son las características individuales propias de cada alumno o alumna que los hace ser únicos. Es claro que existen evidencias que las necesidades educativas especiales surgen de la interacción de los diferentes factores, algunos inherentes al propio niño; como por ejemplo las discapacidades otros asociados a sus circunstancias socio ambientales y culturales otros relacionados con las oportunidades educativas que se les ofrecen.

Además existe un número importante que no aparece en las estadísticas los cuales presentan una necesidad educativa especial producto de la desprivación cultural alumnos que a pesar de su bajo rendimiento, autoestima y problemas de conducta, entre otros no reciben apoyo sistemático pues no corresponden a discapacidades y por lo tanto no es posible favorecerlos con el apoyo pedagógico de los especialistas, por esto los docentes debemos estar preparados para generar en el aula un lugar de acceso al conocimiento y al aprendizaje

significativo haciendo frente a la heterogeneidad existente dentro del grupo-clase, la cual el sistema escolar intenta homogeneizar agrupando alumnos de la misma edad(sala de 3, sala de 4 y sala de 5) resulta una homogeneidad muy relativa que merece ser analizada , debido a las desigualdades en una misma edad , los niveles de desarrollo y los tipos de socialización familiar.

El principio de inclusión se basa en que cada niño tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje distintos y deben ser los sistemas educativos los que están diseñados y los programas educativos puestos en marcha, teniendo en cuenta la amplia diversidad de dichas características y necesidades, este principio promueve la existencia de cuatro premisas que son fundamentales: 1) La inclusión es un proceso de búsqueda permanente de la mejor manera de responder a las diferencias; 2) La inclusión busca identificar y remover barreras y obstáculos al aprendizaje y hallar la mejor manera de eliminarlos; 3) la inclusión se refiere tanto a la presencia como a la participación y al logro de todos los estudiantes; 4) la inclusión pone especial cuidado en aquellos grupos de estudiantes con mayor riesgo a ser marginados, excluidos o de tener rendimientos menores a los esperados.(Ministerio de Educación de la Nación , 2009)

La mejor manera de atender a la diversidad dentro del aula consiste en contemplar las diferencias individuales, la atención a la diversidad es un principio que debe regir toda la educación básica para proporcionar a todo el alumnado una educación adecuada a sus características y necesidades. El sistema educativo debe propiciar medidas flexibles que se adecuen a las diferencias individuales y ritmos de maduración de cada uno de los alumnos.

Desde una edad muy temprana los niños se dan cuenta de que algunos son buenos jugando a la pelota, otro contando historias divertidas, otros con los números y otros haciendo que la gente se sienta bien.

Resulta importante destacar que los niños no tienen problemas en aceptar un mundo en el que no somos idénticos, ellos no buscan ese tipo de igualdad, pero si anhelan la sensación de triunfo que les produce ser respetados, valorados, cuidados e incluso alagados al conseguir objetivos que creían que estaban más allá de sus posibilidades

En la actualidad la inclusión es concebida como una educación de calidad para todos con un enfoque que pone su atención principalmente en las necesidades que se detectan en el aula, sea de los estudiantes, las estrategias pedagógicas o los recursos por eso el objetivo de la misma es construir prácticas educativas basadas en la comunidad, la igualdad, la diversidad y la cooperación (Guerrero, 2012)

Plan de Trabajo:

El mismo se realizará a través de encuentros en el mes de febrero y si se necesitara se usará un día del mes de marzo. que es el momento donde los docentes se reintegran a la escuela después de las vacaciones de verano y ponen en marcha lo que será el nuevo ciclo lectivo.

Dichos encuentros serán una vez por semana y tendrán una duración de dos horas y medio reloj. Se utilizará una sala del nivel inicial del establecimiento y estarán a cargo de la Psicopedagoga quien es personal de la Institución, una Licenciada en educación y en el último encuentro intervendrá el equipo técnico externo que presta servicio en dicha escuela.

Actividad numero 1:

Objetivo: Promover prácticas de educación inclusiva por medio de talleres de capacitación para los docentes del N.I del instituto santa Ana que incluya distintas metodologías de trabajo para atender a la diversidad.

Responsable: Psicopedagoga, Directivo de Nivel Inicial de la Institución

Destinatarios: Docentes de Nivel Inicial (sala de 3, 4 y 5 años) Docente de primer grado

Duración: una jornada de trabajo laboral, por la mañana

Tema: Jornada de revisión de P.E.I La primera instancia será utilizada para revisar el Proyecto Educativo Institucional del colegio Santa Ana y realizar aportes que enriquezcan al mismo y respondan a la propuesta escolar. Por medio de esta instancia podremos acercarnos al principal objetivo planteado, ya que los educadores podrán tomar referencia del PEI para hacer sus propuestas utilizando metodologías que les permitan atender a la diversidad, lo cual se prevé quede explícito en el documento.

Actividad de Inicio: Previamente se enviará a cada docente participante del taller una copia del PEI vigente, se solicitará que realicen una lectura crítica del mismo y realicen aportes al margen.

Actividad de desarrollo: Se realizará un debate acerca del PEI, que debilidades y fortalezas encontraron en el mismo, se dispondrán dos afiches para consignar las mismas, en un tercer afiche se plasmarán las propuestas de los docentes para construir el nuevo proyecto, como punto de partida se utilizara el objetivo general ya que se considera pertinente que la elaboración del documento responda a este entre otras cosas.

Actividad de Cierre: Se nombrará un secretario que será quien ira tomando nota escrita de los aportes de los docentes para armar el documento final. Una vez finalizado el documento se enviará un ejemplar a cada docente

Actividad numero dos:

Objetivo: Proponer criterios pedagógicos que deban considerarse para optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje en un aula diversa dentro del Nivel Inicial.

Responsable: Psicopedagoga del Instituto Santa Ana y Licenciada en Educación

Destinatarios: Docentes y Directivos de Nivel Inicial (3,4 y 5) y docentes de primer grado

Tiempo estimado: Un encuentro de 2 hs y media

Actividad de Inicio: Se presentará la propuesta de trabajo, la Psicopedagoga del establecimiento presentara a la Lic. en Educación que va a intervenir en el presente plan de acción. Seguidamente se proyectará La Escuela de los animales (ver anexo1)

Actividad de desarrollo: Después de la proyección se abrirá el debate acerca de lo proyectado. Se solicitara a los docentes que se pongan en pareja para trabajar, cada equipo

tendrá un diseño curricular de la pcia de Córdoba, la Planificación anual y la Planificación de diagnóstico .Se les otorgara una copia de una secuencia didáctica y se pedirá a las parejas de trabajo que realicen un análisis del material visual y el material de trabajo que tienen y que busquen fortalezas y debilidades del diseño curricular, de las planificaciones y de las secuencias, se solicitara que cada pareja haga una propuesta de Planificación para la etapa de diagnóstico teniendo en cuenta las debilidades y fortalezas que encontraron tanto en el material audiovisual, como en las planificaciones presentadas , material de trabajo y las de ellos.

Actividad de Cierre: Se abrirá el debate a partir de las fortalezas y debilidades que cada pareja de trabajo encontró en el material, se abordara la proyección visual de ¿qué similitudes encontraron entre sus alumnos y los de la película? y ¿su práctica en la sala? ¿Existen diferencias en las propuestas y maneras de evaluar con la escuela de animales, ¿Qué creen que sienten los animales al no poder cumplir las expectativas

Para pensar: ¿Qué criterios estamos teniendo en cuenta como docentes al momento de planificar el diagnostico que llevaremos adelante en nuestra sala?

Nuestra propuesta de actividades de diagnóstico ¿tiene más de una en un mismo tema de trabajo?, en estas propuestas ¿estamos respetando las debilidades, fortalezas y gustos de los que serán nuestros alumnos?

Con estos interrogantes cerramos el primer encuentro, cada uno se llevará estas preguntas para buscar respuesta a las mismas. Se solicitará que plasmen las mismas en cartulinas para la puesta en común.

Actividad número Tres

Objetivo: Revisar los criterios metodológicos de planificación para que atiendan a la diversidad del aula del Nivel inicial.

Responsable: Psicopedagoga de la Institución y Licenciada en Educación

Destinatarios: Docentes y directivos de Sala de 3,4 y 5 años y docente de primer grado

Tiempo estimado: Dos horas y media

Actividad de inicio: Se retomarán los interrogantes del encuentro anterior para hacer una puesta en común, ¿qué fortalezas encontramos en las actividades diagnóstico que tenemos pensado utilizar en el presente ciclo lectivo? ¿Hemos pensado alternativas frente al posible desafío de tener una respuesta de desinterés en las propuestas? ¿Pensamos en actividades con diferentes maneras de ser resueltas? o ¿solo existe una respuesta a nuestras preguntas? Se realizará una puesta en común de las cartulinas elaboradas en el cierre del encuentro anterior.

Actividades de desarrollo: En pareja intercambiarán la planificación del periodo de diagnóstico y cada uno realizara una mejora escrita de actividades teniendo en cuenta las debilidades y fortalezas de la puesta en común, posibles actividades alternativas, para llevar adelante esto se repartirán cartones con características posibles de los niños que recibirán, los mismos serán elaborados ficticiamente pero teniendo en cuenta las etapas de desarrollo de los niños de 3, 4 y 5 años, sus intereses y se encomendara a los docentes presentar alternativas de un mismo tema para cubrir tanto los intereses como las necesidades de los alumnos en potencia.

Actividad de cierre: A modo de plenario en voz alta cada uno realizara la devolución de lo trabajado en voz alta, generando alternativas metodológicas posibles de ser utilizadas ante diferentes situaciones que puedan presentarse dentro de la sala o el aula. Se tomara al azar una planificación para hacer una prueba en el taller, se apartara a un docente, a este se le pedirá que espere afuera del aula y que le de lectura a la planificación elegida, al resto de los docentes se les repartirán papelitos con una consigna diferente para cada uno, usar una sola mano, vendarse los ojos, terminar todo muy rápido, demorar mucho en resolver la situación, vendarse la boca, aburrirse, resolver de otra manera etc., luego el docente ingresara a la sala listo para llevar a cabo la actividad seleccionada y deberá resolver las dificultades que se presenten en la sala tan diversa que acabamos de dramatizar. Pará finalizar haremos una puesta en común acerca de lo que sintieron los docentes que hacían de alumnos con las dificultades que se presentaron (si es que se presentaron) a la docente elegida para desarrollar la actividad si pudo adaptarse a la diversidad de la clase y que concluyan si podemos encontrar diferentes métodos para trabajar un mismo tema en un aula que no es homogénea. Aquí se podrá introducir la multitarea tan interesante para ser trabajada en Nivel Inicial, la misma consiste en trabajar un mismo contenido con diferentes propuestas así por ejemplo el contenido puede ser La familia y armar diferentes sectores donde los niños puedan elegir que quieren hacer , Teatro(dramatizaciones de diferentes tipos de familia) , Dibujo y Pintura (en cuadros, en papel, en afiche), Modelado Seguidamente a manera de cierre cada uno se llevara de tarea pensar en una actividad para etapa de diagnóstico desde una mirada multidisciplinaria pensando en distintas actividades para trabajar un mismo tema.

Actividad número cuatro:

Objetivo: Generar talleres destinados a los docentes de Nivel inicial con profesionales del equipo técnico y el gabinete psicopedagógico que aporten a la construcción de aulas inclusivas.

Responsable: Equipo técnico, Psicopedagoga, Licenciada en educación

Destinatarios: Docentes de nivel inicial sala de 3, 4 y 5 años)

Tiempo de duración: Dos horas y media

Actividad de Inicio: En principio será muy importante indagar acerca del significado de un aula inclusiva para los docentes. A partir de la lluvia de ideas y los que se ha trabajado en los encuentros anteriores se tendrá la clara la atención a la diversidad. Ahora es muy importante fomentar que cada docente sea creador de un aula inclusiva donde todos los alumnos se sientan bienvenidos. En este inicio para indagar acerca de los conocimientos previos con respecto a la inclusión la psicopedagoga tomara conceptos de ¿qué es un aula inclusiva? (ver anexo 2)

Actividad de desarrollo: Se propondrá a las duplas de docentes que propongan planificaciones de un tema libre que este contemplado en el diseño y en la planificación anual y lo desarrollen con diferentes propuestas teniendo en cuenta que en la sala tenemos alumnos con discapacidad motora, intelectual, súper dotados, hiperactivos, disminuidos visuales, etc. Antes de comenzar a trabajar con la actividad el equipo técnico dará pautas específicas a tener en cuenta para el desarrollo de estas propuestas, esas pautas tendrán que ver con las patologías y/o condiciones de los alumnos en potencia.

Actividad de cierre: Se realizará un plenario con las propuestas trabajadas por los docentes, analizando si estas respetan los criterios pedagógicos y metodológicos de la planificación que debemos tener en cuenta a la hora de pensar una propuesta para todos y para cada uno de nuestros alumnos.

A modo de cierre se compartirán videos de propuestas de multitarea, que es una manera de trabajar dentro del nivel inicial con un aula diversa. (Ver anexo tres) el anexo muestra uno a modo de ejemplo, pero siempre que el tiempo se encuentre a favor se pueden compartir más experiencias visuales que sin duda serán enriquecedoras al momento de pensar las propuestas para el aula.

Diagrama de Gantt:

| ACTIVIDADES | FEBRERO | | | | JULIO |
|---------------------|---------|---|----|----|-------|
| | 8 | 9 | 16 | 23 | 6 |
| ACTIVIDAD N° 1 | | | | | |
| ACTIVIDAD N° 2 | | | | | |
| ACTIVIDAD N° 3 | | | | | |
| ACTIVIDAD N°4 | | | | | |
| CORTE DE EVALUACION | | | | | |

Fuente de elaboración propia 2022

Recursos:

Recursos Humanos: Licenciada en Educación, Psicopedagoga y Equipo Técnico

Recursos materiales: Diseño curricular de la pcia de Córdoba, Planificación anual y

Planificación para trabajar diagnóstico.

Marcadores

Fotocopias

Proyector y equipo de sonido

Una Notebook

Papel afiche y cartulinas

Presupuesto:

10 juegos de fotocopias \$ 400

10 papel afiche \$800

10 cartulinas \$400

Honorarios Licenciada en Educación: 22.000 correspondiente a 7 hs y media reloj

Presupuesto total del plan: \$ 24.000

Evaluación:

A medida que el plan se desarrolle la evaluación será procesual, se realizara una observación directa y anecdótica de los espacios de debate y puesta en común en cada propuesta que se realizara como así también de las producciones. Estas últimas serán entregadas a la Licenciada en educación para que en una mesa de trabajo con la Psicopedagoga puedan hacer el análisis de las fortalezas y debilidades de los tres encuentros sabiendo de esta manera si la propuesta de Plan de Acción tuvo éxito. Cabe destacar que antes del receso invernal será pertinente convocar una mesa de trabajo para delimitar fortalezas y debilidades de la implementación del PEI, de esta manera se podrá determinar si se está respondiendo a los intereses y propuestas escolares.

Técnicas e instrumentos que serán utilizados al momento de evaluar:

| Técnicas | Instrumentos |
|------------------------|--|
| Observación directa | Registro escrito de los talleres |
| Observación anecdótica | Producciones escritas de la mesa de trabajo |
| Informe | Documentos escritos de propuestas de planificación Documento escrito de PEI Fortalezas y debilidades de la mesa de trabajo |

Fuente de elaboración propia 2022

Indicadores de observación:

| Indicadores | Niveles de logro | | | |
|--|------------------|-------|---------|------------|
| | Muy bueno | Bueno | Regular | Deficiente |
| • Realiza lectura comprensiva y crítica del PEI vigente | | | | |
| • Analiza el material de trabajo críticamente | | | | |
| • Participa activamente de los debates y mesas de trabajo | | | | |
| • Vincula, proyecta y aplica lo trabajado en cada encuentro | | | | |
| • Es capaz de generar una planificación con variadas propuestas para un aula diversa | | | | |
| • Es hábil al momento de realizar producciones escritas y orales | | | | |

Fuente de elaboración propia 2022

Resultados esperados:

Con la puesta en marcha del plan se espera consignar la reflexión de las prácticas docentes, repensar en cada comienzo de ciclo lectivo las propuestas teniendo en cuenta que las aulas son heterogéneas, que en las mismas existe una diversidad de alumnos que cada vez se hace más visible, la escuela es un lugar donde los derechos de jugar y recrearse del niño toman mayor relevancia y esto puede ser utilizado para cumplir los diferentes objetivos.

Se espera enriquecer la mirada que cada docente tiene de su propia práctica y de la de sus pares, para de esta manera acercarnos al objetivo planteado.

Conclusión:

A raíz de la problemática localizada en el Instituto Santa Ana se planteó la necesidad de revisar el PEI (Proyecto Educativo Institucional) el cual se encuentra desactualizado y posterior a ello analizar la práctica docente a través del análisis y reestructuración de los planes de clases principalmente del periodo de adaptación.

Una fortaleza del Plan es que si el PEI está actualizado y los docentes lo conocen podrán saber hacia dónde se dirigen, trabajar en mesas de debates para formular proyectos y planes de clases resulta muy productivo ya que es enriquecedor compartir con pares este proceso de aprendizaje.

Luego de hacer un recorrido por el mismo sugiero pertinente después del balance del corte de evaluación del mes de julio puedan sumarse los talleres a los niveles primario y secundario de la institución como así también a los docentes de las áreas especiales ya que de esta manera se logrará la continuidad en toda la escuela.

Referencias

Booth.T, Ainskow, M (2008) “*Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva*” Madrid Consorcio universitario para la educación inclusiva

Documento Ministerio de Educación de la Nación 2009

Fernández, N (2019) Inclusión “*Momento educativo*” PROME

Laurri Choque Raúl (2009) Ecosistema educativo y fracaso escolar. *Revista Iberoamericana*, vol. 49

Ley de Educación Nacional 26.206

María José Borsani. (2011) “*Construir un aula inclusiva*” Argentina Ed Paidós
SAICF

Material acerca de la organización Instituto Santa Ana, aula virtual (campus siglo21)
2022

Phillippe Perrenoud, (2018) “*Diez nuevas competencias para enseñar*” (Buenos Aires) Ed GRAÓ

Rosa Blanco (1999) “*Hacia una escuela para todos y con todos*” Oreal/Unesco

UNESCO, 1994 *Declaración y marco de acción de la conferencia mundial sobre necesidades educativas especiales, acceso y calidad*. Salamanca ED-94/WS/18

ANEXOS:

Anexo uno: <https://youtu.be/UeSKxVc79mw>

Anexo dos: “Las aulas inclusivas se centran en el sentido de aprendizaje en lugar de la actividad para medirlo. Requieren que todos los alumnos cumplan con los mismos objetivos de aprendizaje mediante el uso de las evaluaciones creadas para cubrir las necesidades de cada alumno.”

Anexo tres: <https://youtu.be/Qz0de5VuLIA>