



Carrera: Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Grado- Plan de Intervención

Modelos de Aprendizajes Innovadores

“Articular para el futuro haciendo uso de los recursos tecnológicos de
Maryland”

Alumno: Cardozo Marcelo Alejandro

D.N.I. 35.929.167

Legajo: VEDU014590

Tutora: Lic. Soria, Sandra del Valle

Año: 2.021

Dedicatoria

A mi padre que lo tengo en el cielo y que desde ahí me ilumina a seguir adelante.

A mi madre que la tengo con vida, y a Dios por todo lo que me da día a día.

Índice

CAPÍTULO I

- Resumen	5
- Introducción	6
- Presentación de línea temática	8
- Datos generales de la institución.....	9
- Reseña histórica.....	10
- Organización escolar nivel primario.....	13
- Perfil del alumno.....	14
- Población	14
- Misión.....	15
- Visión.....	15
- Valores	15
- Delimitación del problema.....	16

CAPÍTULO II

- Objetivo general.....	17
- Objetivo específico.....	17
- Justificación.....	17
- Marco teórico	19
- Experiencias.....	23

CAPÍTULO III

- Plan de trabajo.....	24
- Secuencias de actividades.....	25
- Cronograma.....	29
- Recursos.....	29
- Presupuesto.....	30
- Evaluación.....	30
- Cuestionario.....	30

CAPÍTULO IV

- Reflexión personal.....	31
- Resultados esperados.....	31
- Conclusión.....	32
- Referencias.....	33
- Anexo 1.....	34
- Anexo 2.....	34

CAPÍTULO I

Resumen

La tesis elaborada se llevaría a cabo en la unidad educativa de Maryland, abordando el plan de intervención y utilizando las TIC, donde se busca que los docentes se capaciten para mejorar la calidad de las clases y que las mismas sean innovadoras.

El presente trabajo tiene como base una capacitación a fines de que los docentes de la unidad educativa puedan acceder a contenidos complejos que logren mejorar e innovar sus clases ante los educandos. Teniendo diferentes momentos para que puedan comprender de una mejor manera la importancia de la innovación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en base a la articulación entre niveles dentro de la institución.

De este modo se busca con las clases innovadoras, formar sujetos sociales transformativos, críticos, para que se inserten en la sociedad sin ningún tipo de problema. Fomentando la articulación más satisfactoria con los recursos necesarios para que los educandos puedan adquirir los contenidos curriculares de una forma innovadora.

Los docentes serán los encargados de incorporar los conocimientos, de una manera más innovadora, haciendo uso de las TIC, inculcando la adquisición y manejo de materiales novedosos.

PALABRAS CLAVES: TIC, Tecnología digital, innovación, software educativo.

Introducción

La tecnología forma parte de nuestras vidas. Además, nuestros alumnos han crecido con Internet y los dispositivos conectados a la red. Son los considerados nativos digitales.

Su forma de recibir y procesar la información y de relacionarse con el entorno hace imprescindible incluir la tecnología en las aulas. Además, nuestro compromiso para formar ciudadanos de la sociedad futura nos obliga a adaptarnos a los cambios tecnológicos. De esta manera nuestro alumnado podrá sacarles el máximo partido.

El presente trabajo final está conformado con el capítulo I en donde se puede observar una breve síntesis del presente trabajo, datos más relevantes de la unidad educativa Maryland, su historia, población y delimitación del problema que me llevo a poder realizar el mismo.

Dentro del capítulo II se conforma con unas de las partes más importantes en donde se pueden visualizar el justificativo en donde se explicara con exactitud sobre lo que me llevo a realizar dicho trabajo, ya que lleva y presenta un objetivo general y específicos. Las diferentes teorías que brindan los autores sobre articular la innovación y la tecnología dentro del ámbito educativo.

El plan de trabajo con sus respectivas actividades cronometradas en tiempo y lugar, tienen lugar en el capítulo III, en donde se aprecia la capacitación docente en cada uno de sus momentos para que se puedan inculcar la innovación educativa.

Para poder culminar con el trabajo se encuentra el apartado del capítulo IV en donde se encuentran las reflexiones personales, resultados esperados, conclusión y las referencias bibliográficas y así también el anexo con los materiales evaluativos a ser utilizados.

Las TIC promueven la actitud activa y participativa del alumnado, que se implica en el aprendizaje y se erige como protagonista del mismo. Es muy enriquecedora la posibilidad de intercambiar experiencias con los compañeros, los profesores y alumnos de su edad.

PRESENTACIÓN DE LA LÍNEA TEMÁTICA

Este plan de intervención, será abordado desde la línea temática “Modelos de aprendizajes Innovadores”. Este plan de intervención se lo relacionará con las TIC, donde será necesario para el proceso de alfabetización de los sujetos de la institución de Maryland.

En las instituciones escolares está inserta la tecnología, la misma ayudará a romper con la barrera de lo tradicional y así poder hacer que el proceso de enseñanza - aprendizaje sea más dinámico.

Las TIC dan la posibilidad de acceder a una gran cantidad de información, donde el profesor encargado de la clase, tendrá la finalidad de orientar al estudiante para que construya su propio conocimiento a partir de un conjunto de recursos de información disponible.

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) abren nuevas vías de aprendizaje para pensar en modelos pedagógicos, más flexibles y adecuado a los intereses y necesidades de nuestros estudiantes, que rompan con posiciones tradicionales de enseñanza y permitan superar obstáculos surgidos en nuestras prácticas.

La inclusión de las TIC dentro de las instituciones, debe orientar a mejorar la calidad educativa de los estudiantes, donde sea provechoso en las escuelas, entre ellos, el acceso a internet por parte de estudiantes y alumnos, la accesibilidad a recursos educativos digitales de calidad y profesores competentes en la aplicación pedagógica de las TIC.

Las TIC posibilitan poner en práctica estrategias comunicativas y educativas para establecer nuevas formas de enseñar y aprender, mediante el empleo de concepciones

avanzadas de gestión, en un mundo cada vez más exigente y competitivo, donde no hay cabida para la improvisación (Díaz, Pérez & Florido, 2011: P.82).

DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN

- **Nombre completo:** Unidad Educativa Maryland.
- **Sector:** Privado – Laico.
- **Orientación:** Comunicación – Lengua Extranjera.
- **Jurisdicción:** Córdoba. Departamento: Colón.
- **Localidad:** Villa Allende. Domicilio: Güemes 702. Córdoba. Villa Allende.
- **Teléfonos:** (03543) 432239/433629/435656
- **Página:** www.maryland.edu.ar
- **Mail de referencia:** administración@maryland.edu.ar

NIVEL PRIMARIO

- **Estructura Académica:** La escuela primaria está dividida en dos ciclos.
- **Primer ciclo:** primero, segundo y tercer grado
- **Segundo ciclo:** cuarto, quinto y sexto grado.

Horarios:

- **Obligatorios:** Lunes a viernes de 08:00 a 13:00.
- **Escolaridad opcional F.O.L.I.** de lunes a jueves de 13:45 a 16:15hs

RESEÑA HISTÓRICA

Villa Allende es una ciudad del centro de la provincia de Córdoba. En la misma se encuentra ubicada la institución de Maryland. Está a 510 metros sobre el nivel del mar y tiene una economía fuertemente ligada al turismo y a la ciudad de Córdoba. (UES21.S.F. Módulo 0. Plan de Intervención. Unidad Educativa Maryland. Lección 5. En relación con su ubicación geográfica. P.27. Disponible en <https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>) Se encuentran pequeñas lomadas con suaves valles y arroyos, en las estribaciones orientales de las Sierras Chicas.

La Estancia de Saldán como se la denominaba, llamaba la atención por su hermosa vegetación, y el pequeño arroyo que la atravesaba la convertía en un lugar apacible e ideal para el descanso.

Los hermanos Allende, eligieron a tal fin, un lugar llano, con leves altibajos, flanqueado por dos arroyos, que llamaban “La Playa de Saldán”, y bautizaron a la nueva urbanización con el nombre de Villa Allende. (UES21.S.F. Módulo 0. Plan de Intervención. Unidad Educativa Maryland. Lección 5. Breve reseña histórica de la ciudad de Villa Allende. PP.28-29. Disponible en <https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>)

Mantiene su estilo propio, tranquilidad, paz, en un entorno natural de gran belleza, salpicada de lujosas residencias y casas de veraneo. Celebra su fiesta patronal el 16 de julio, siendo la Virgen del Carmen, la Patrona de la Villa. Conserva los valores de la pequeña comunidad a pesar de que el progreso está presente, unido a la pureza del aire.

Tiene para la recreación de los educandos una cancha de golf reconocida internacionalmente, el convenio de San Alfonso, la iglesia de Nuestra Señora del Carmen, el Anfiteatro, el Nogal Histórico, la reserva laboral Puesto del Carmen y el Polideportivo Municipal, entre otros. (UES21.S.F. Módulo 0. Plan de Intervención. Unidad Educativa Maryland. Lección 5. Sectores Emblemáticos y atractivos de Villa Allende P.30. Disponible en <https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>)

La licenciada Lazzarini, una de las integrantes fundadoras de la institución, redactó y materializó en un documento, en el cual el anhelo era de crear una nueva escuela en la localidad de Villa Allende, de gestión privada, laica y con una fuerte orientación en lengua inglesa. Una vez redactado el documento fue presentado en DIPE (Dirección General de Enseñanza Privada) en 1992.

Abre sus puertas en 1994 cuando Marga de Maurel, Nancy Goico y Marta Carry comenzaron con las gestiones pertinentes para fundar la escuela.

Las organizadoras querían formar un centro educativo donde se practicaran valores y comportamientos, tales como la tolerancia, solidaridad y participación, con la facultad de acceder a una modalidad bilingüe del idioma inglés, no obligatorio.

En marzo de 1995, tras conseguir una casona antigua por medio de la Municipalidad de Villa Allende y el Consejo Deliberante empezó con el funcionamiento de la misma. Tenía con una matrícula con un total de 50 alumnos conformados por sala de 4 y 5 años, primero, segundo y tercer grado de primaria en una sola comisión. (UES21.S.F. Módulo 0. Plan de Intervención. Unidad Educativa Maryland. Lección 6. Sus comienzos. PP.31-32. Disponible

en <https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>)

Hasta 1998 funcionaba el nivel inicial y primario completo; con dos secciones por cada división y una matrícula de 245 alumnos. En 1999 comenzó el nivel medio, solo con ciclo básico (1°, 2° y 3°) y funcionaba fuera de la institución, a una cuadra de ella en un aula alquilada de una academia de inglés pero lamentablemente cerró sus puertas el año siguiente.

Crearon un contra turno no obligatorio que denominaron F.O.L.I. Formación Opcional de Lengua Inglesa, que se extiende desde el horario de salida de cada nivel hasta 3 horas después. A pesar de ser optativo, el 82% de la población escolar asiste a esta doble jornada de capacitación.

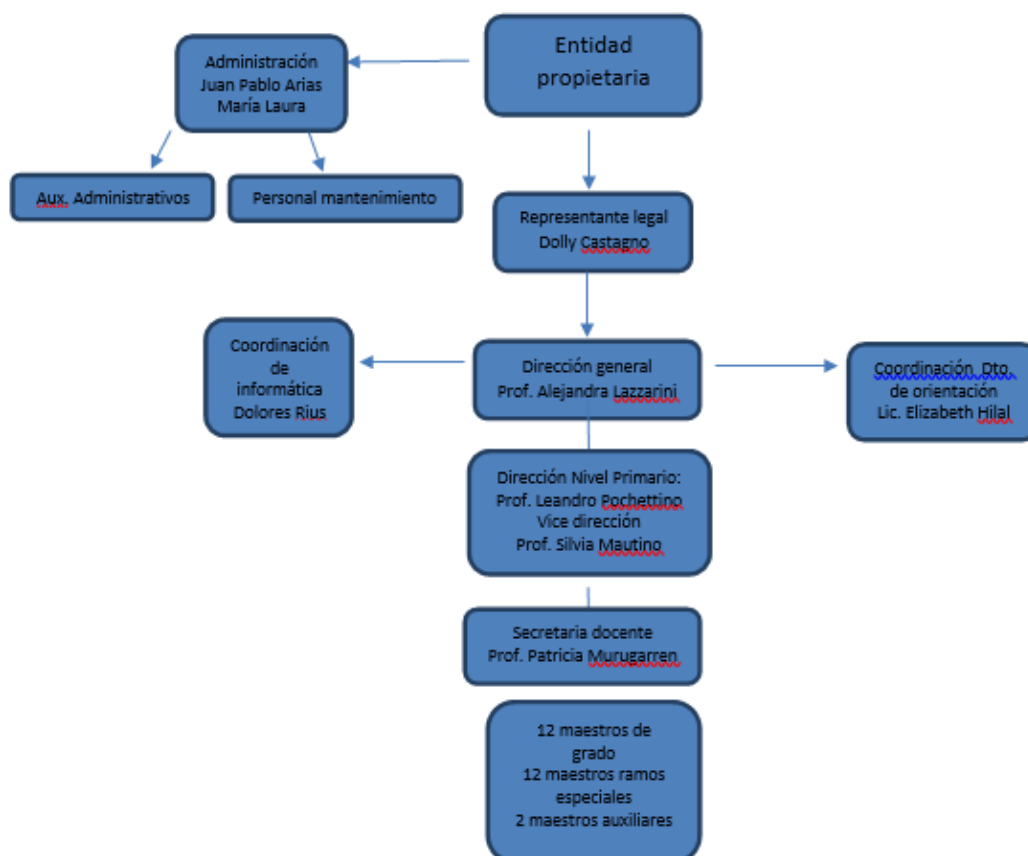
En el 2008, la institución vuelve a ofrecer el ciclo básico para nivel medio, pero esta vez lo hace dentro de la institución, con una adaptación y ampliación dentro del predio.

En la actualidad la institución cuenta con tres niveles, inicial, primario y medio, funcionando por la mañana con opción de doble turno (no obligatorio) en Formación Opcional de Lengua Inglesa. Además, tiene una fuerte orientación en comunicación y formación de Lengua inglesa. (UES21.S.F. Módulo 0. Plan de Intervención. Unidad Educativa Maryland. Lección 5. Conformación y evolución de los distintos niveles. PP.32-34. Disponible en <https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>)

¿EL PORQUÉ DE SU NOMBRE?

Responde a la expectativas e identidad que quería resaltar una de sus fundadoras, que era: “La formación en la lengua inglesa” (Lazzarrini,2018), ya que ella tenía una fuerte vinculación con estado de Maryland, en estados unidos, de modo que esto se planteaba con la posibilidad de intercambios de alumnos en un futuro. Estos anhelos de intercambios no se pudieron concretar con el tiempo. Pero si se le pudo dar una orientación y formación en lengua inglesa que se dicta en contra turno bajo el nombre de F.O.L.I.

ORGANIZACIÓN ESCOLAR NIVEL PRIMARIO



(UES21.S.F. Módulo 0. Plan de Intervención. Unidad Educativa Maryland. Lección 4.

Conformación y evolución de los distintos niveles. P.26. Disponible en <https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>

PERFIL DEL ALUMNO PRIMARIO

- Convivir en el ámbito escolar y social ejercitando los valores democráticos y manifestando a través de ellos su sentido de pertenencia.
- Procesar información, explorar, e investigar en el ámbito social y natural, enfrentándose al conocimiento con una actitud creativa y crítica.
- Identificar distintos códigos en la expresión personal, oral y escrita a favor de un aprendizaje conceptual de construcción y producción de significados.
- Valorar hechos, personas, sucesos de la historia propia, de la historia de su comunidad y de entornos cada vez más alejados en una mirada superadora del presente y anticipadora del futuro que lo tendrá como agente de cambio.
- Manifestar actitudes de solidaridad, respeto, tolerancia, cooperación y responsabilidad en el trabajo compartido, logrando apertura para ver lo diferente y valorarlo ante la diversidad socio-cultural. (Unidad Educativa Maryland, s. f. h, <https://goo.gl/jZh5eq>).

POBLACIÓN

Los alumnos que asisten a los diferentes niveles educativos que brinda la Unidad Educativa Maryland pertenecen a una clase social media-alta, considerando que un 80% son habitantes de los barrios de Villa Allende, mientras que los 20% restantes concurren desde Unquillo, Mendiolaza y, en menor medida, La Calera.

MISIÓN

La misión de la Unidad Educativa Maryland, que es de carácter privado-laico, con orientación y formación en la enseñanza de la lengua inglesa (F.O.L.I).

Con el uso de las computadoras, se pretende formar sujetos sociales transformativos para que en un futuro puedan insertarse en la sociedad sin ningún tipo de problema.

VISIÓN

La visión de esta institución es asegurar un ambiente educativo de calidad para todos nuestros estudiantes, que atienda a la diversidad y respete los ritmos y estilos de aprendizaje de cada uno de ellos.

VALORES

Al poner la mirada sobre la escuela, desde un enfoque situado, en “nuestra escuela”, advirtiéndola múltiple, diversa, extendida y heterogénea, surge la necesidad de crear y construir vínculos fundacionales y funcionales que armen una trama de significaciones y sentidos de las prácticas que en su interior tienen lugar. Esa cualidad de complejo remite a la necesidad de articular y, como necesidad, aparece siempre como pregunta, como posibilidad, como tarea que realizar.

DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA/NECESIDAD OBJETO DE INVESTIGACIÓN

La problemática planteada en esta unidad educativa de Maryland será la buena articulación del nivel primario al secundario, que deberán realizar los docentes, con el fin de que él o la estudiante logre asimilar y acomodarse de forma exitosa a los cambios que implican la transición de un ciclo escolar a otro.

Pensamos la articulación desde las trayectorias de nuestros estudiantes, definiendo el carácter de lo institucional como transversalidad de los niveles y no solo entre los niveles. En este sentido, entendemos que las capacidades fundamentales constituyen un eje de trabajo para ser pensado a lo largo de toda la escolaridad. Fuimos conversando y observando qué aspectos, prácticas y proyectos tendríamos que articular y luego cuáles tienen un carácter prioritario.

La utilización de las tecnologías, es decir el uso de las computadoras que posee la Institución de Maryland, hará que las clases sean más dinámicas y de esta manera poder garantizar el ingreso a la escuela, la permanencia en la misma y el egreso de los estudiantes al nivel secundario, formando con el uso de las TIC, sujetos sociales transformativos, críticos, y que se puedan insertarse en la sociedad sin ningún tipo de problema.

CAPÍTULO II

OBJETIVOS

Objetivo general

- Realizar una capacitación- seminario con el programa Ardora, dirigido a los docentes de nivel primario de la Unidad Educativa de Maryland durante tres meses, donde articulen entre ellos y fortalezcan las prácticas pedagógicas.

Objetivos específicos

- Capacitar con las TIC a los docentes de nivel primario, con el programa Ardora
- Trabajar la articulación entre docentes de nivel primario, haciendo uso de las TIC.

Justificación

Se realizará la capacitación-seminario con el programa Ardora para que los docentes tomen conocimiento y puedan utilizar este programa en la articulación de los contenidos.

Se desarrollarán actividades entre docentes, donde socializarán la forma en que planifican, ejecutan sus clases y retroalimentan éstas, intercambiando conocimientos y aunando criterios para el mejor desarrollo de los contenidos y por consecuencia del aprendizaje de los estudiantes. Los docentes podrán incorporar nuevas estrategias aprendidas de la capacitación- seminario, haciendo uso de las TIC, logrando que las clases sean más dinámicas y entretenidas, y así de esta forma pueda existir un mejor proceso de enseñanza y aprendizaje.

Se efectuaran espacios de comunicación donde los docentes podrán socializar y comentar en que consiste la propuesta, intercambiarán experiencias y socializarán las estrategias en las cuales será efectivo el trabajo con los estudiantes, quienes son el eje fundamental en este Proceso de Innovación.

La metodología consistirá en establecer horarios de trabajo semanales entre docentes donde podrán crear actividades para el mejor aprendizaje de los estudiantes. También se hará observaciones de aula entre pares, es decir, entre profesores de diferentes grados de la Unidad Educativa de Maryland.

Los docentes podrán planificar sus actividades de manera conjunta y respondiendo a las características de los estudiantes, y siempre relacionando las clases con las TIC, y mejorando el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos y de este modo lograr formar sujetos sociales transformativos, críticos, para que en un futuro se puedan insertar a la sociedad de una forma más fácil.

Marco teórico

Las TIC deben verse como una herramienta que posibilita la consecución de mejoras en el funcionamiento interno, en los servicios prestados o en la docencia que impartimos a nuestros alumnos y que permite a su vez la entrada en nuevos segmentos de mercado que antes no podíamos alcanzar, como es el caso del aprendizaje a distancia asistido o apoyado en estas nuevas tecnologías. (Ana Felicitas Gargallo Castel 2018)

El gran desarrollo tecnológico que se ha producido recientemente ha propiciado lo que algunos autores denominan la nueva “revolución” social, con el desarrollo de "la sociedad de la información". Con ello, se desea hacer referencia a que la materia prima "la información" será el motor de esta nueva sociedad, y en torno a ella, surgirán profesiones y trabajos nuevos, o se readaptarán las profesiones existentes. (Consuelo Belloch 2012)

La integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) es un tema de relevancia en la Educación, tanto en el ámbito nacional como internacional, estas suponen una mejora en la interacción profesor-alumno, la relación del estudiante con el conocimiento y la posibilidad de enfocar el aprendizaje desde la perspectiva aprender a aprender.

La tecnología digital tiene un enorme potencial para ampliar el alcance de la educación y mejorar su calidad, pero lo que no funciona en la educación no puede arreglarse sólo con la tecnología. Para mejorar el aprendizaje de los niños, es preciso complementar las herramientas digitales con maestros fuertes, estudiantes motivados y una firme pedagogía. (UNICEF 2017)

El impacto de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) sobre la educación, propicia posiblemente uno de los mayores cambios en el ámbito de la Educación. A través de Internet y de las informaciones y recursos que ofrece, en el aula se abre una nueva ventana que nos permite acceder a múltiples recursos, informaciones y comunicarnos con otros, lo que nos ofrece la posibilidad de acceder con facilidad a conocer personalidades de opiniones diversas. (Consuelo Belloch 2012)

Actualmente se considera que el uso la tecnología debe ser un medio para aprender, por lo que las competencias de los docentes en TIC resultan fundamentales para diseñar y desarrollar recursos educativos digitales que faciliten su práctica, articular la relación del estudiante con su aprendizaje e incorporar las estrategias didácticas que propicien una participación activa.

Las acciones llevadas a cabo para hacer frente a estos y otros factores deben encaminarse hacia la formación de un nuevo docente que se caracterice por su disposición al cambio, a la flexibilidad, a reflexionar sobre su práctica y a concebirse como un elemento más del proceso que debe vincularse con otros agentes educativos (ANUIES). Un docente innovador deberá construir nuevos ambientes para el aprendizaje, así como desarrollar habilidades para el diseño y producción de recursos que permitan el aprendizaje autónomo y colaborativo. Lo cual favorece la innovación en el contexto de la educación superior, representando un cambio que repercute tanto en el modelo como en el proceso educativo.

El siglo XXI impone nuevas oportunidades y grandes desafíos debido a la presencia de las Tecnologías de la Información y Comunicación en todas las esferas de la vida. En este sentido, el ámbito educativo está experimentando importantes cambios como consecuencia

de la tecnológica. Así, los tradicionales paradigmas de enseñanza y aprendizaje están siendo modificados por la integración de las TIC.

La educación ha sido considerada por mucho tiempo el eslabón privilegiado que articula la integración cultural, la movilidad social y el desarrollo productivo. Vivimos en tiempos de grandes transformaciones tecnológicas que modifican de manera profunda las relaciones humanas. El acceso y generación de conocimiento pasan a ser los motores del desarrollo.

Es preciso que las escuelas, propongan nuevas alternativas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, el cual está sujeto a la transformación por parte del alumno y del docente que tienen que orientar su labor cotidiana hacia otros escenarios, renovando los esquemas actuales que no corresponden a los reales. Es decir, las escuelas deben tener la capacidad de responder a las necesidades de su entorno con propuestas adecuadas a sus valores y su cultura.

Las nuevas formas de conectividad están en el corazón de procesos de cambio en las esferas económicas, políticas y culturales que han dado lugar a lo que se denomina “globalización”. Las personas se involucran en nuevas formas de participación, control social y activismo a través de las redes sociales; con ello, las democracias se enriquecen, conformando un nuevo orden mundial en el que surge el ciber-ciudadano, con más poder del que nunca tuvo el ciudadano convencional. La tecnología digital se hace presente en todas las áreas de actividad y colabora con los cambios que se producen en el trabajo, la familia y la educación, entre otros. (UNESCO 2013)

La introducción de la tecnología en las aulas pone en evidencia la necesidad de una nueva definición de roles, especialmente, para los alumnos y docentes. Los primeros, gracias a estas nuevas herramientas, pueden adquirir mayor autonomía y responsabilidad en el proceso de aprendizaje, lo que obliga al docente a salir de su rol clásico como única fuente de conocimiento. Esto genera incertidumbres, tensiones y temores; realidad que obliga a una readecuación creativa de la institución escolar.

A la universalización del uso de las TIC en términos de igualdad, se suma la necesidad de innovar en la integración de éstas al sistema educativo para lograr aprendizajes de calidad: —Así, se plantean nuevas barreras por superar, relacionadas con la democratización, la equidad y la calidad; que deben ser puestas en consideración a la hora de medir el éxito en la innovación TIC de los sistemas educativo. (Lugo, (2010).

El software educativo es otro recurso que se puede aplicar para la enseñanza-aprendizaje y la ventaja que tiene es que generan motivación en el alumno por el solo hecho de tener interacción con la computadora, lo cual es muy diferente a cualquier otro medio convencional (pizarrón, el rotafolio) o audiovisual (videos, sonoramas).

Lo ideal sería poder elaborar el software de acuerdo a nuestras necesidades, pero esto resulta muy laborioso y requiere de mucho tiempo y conocimiento sobre diseño y programación de software para desarrollarlos. Pero lo que si podemos hacer es tomar en cuenta que el software que bajamos de la red de manera gratuita, de evaluación o con licencia, sea el adecuado para el tema que queremos enseñar o evaluar, cuidando de cumplir con el objetivo de aprendizaje que queremos que obtengan nuestros alumnos, cuidando que la

organización y estructura del material que contiene el software, sea el adecuado. (Carolina Elizabeth Sánchez Zapata 2010)

La conectividad digital no es sólo la “nueva necesidad de nuestro tiempo”; ofrece el potencial de romper los ciclos intergeneracionales de desventaja que los niños más pobres no podrían de otro modo quebrar. (UNICEF, 2017)

El acceso digital es un factor cada vez más determinante para la igualdad de oportunidades de los niños, al facilitar que se beneficien del acceso a la información, el conocimiento, las oportunidades de empleo, la participación comunitaria y el compromiso social. (UNICEF, 2017)

Experiencias 1

Fuimos conversando y observando qué aspectos, prácticas y proyectos tendríamos que articular y luego cuáles tienen un carácter prioritario, de acuerdo con las últimas observaciones de las supervisoras de nivel inicial y primario. UES21(2019) Módulo 0. Plan de Intervención. Unidad Educativa Maryland. Lección 5. En relación con su ubicación geográfica. P.P.1-3. Disponible en

<https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>

Experiencia 2

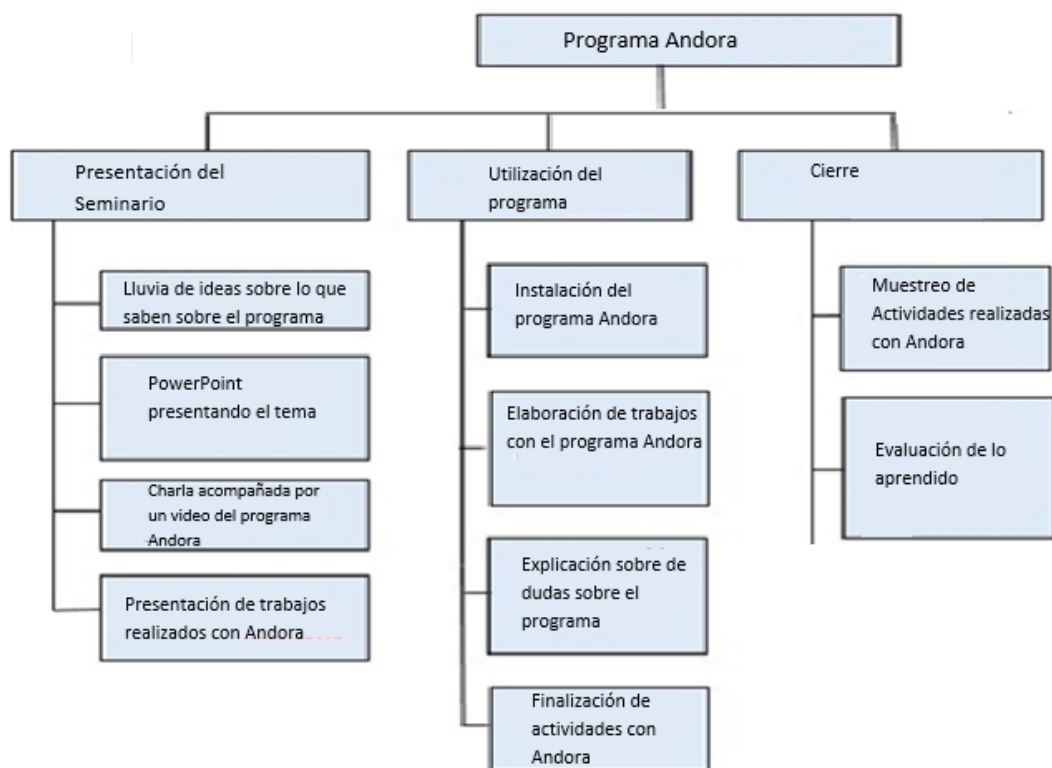
Fue muy rico el encuentro, ya que hubo un clima reflexivo, abierto y de disposición de todos para construir una relación que trascienda lo específico del pasaje (sin dejar de contemplarlo), pero que no sea la única estrategia en términos de articulación posible entre ambos niveles. UES21(2019) Módulo 0. Plan de Intervención. Unidad Educativa Maryland.

Lección 5. En relación con su ubicación geográfica. P.P.1-3. Disponible en <https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>

CAPÍTULO III

PLAN DE TRABAJO

8.1. **Estructura de división del trabajo**



Secuencia de actividades

Clase N° 1

Se iniciará el seminario- taller dirigido a los docentes de nivel primario donde se realizará una lluvia de ideas preguntando a los docentes ¿Qué es lo que saben del programa Ardora? ¿Por qué creen que es necesario las TIC en el aula? Tiempo 5 minutos

Posteriormente se presentará un video explicativo del programa Ardora, donde se mostrará cómo funciona, sus características y requerimientos, para qué sirve la herramienta, sus ventajas y desventajas, que tipos de contenidos se puede generar con esta herramienta, en el cual a partir de ahí los docentes que se están capacitando podrán hacer sus respectivas preguntas.

Se realizará un muestreo de actividades realizadas con Ardora para que los docentes vean los trabajos realizados por este programa y lo que realmente se puede hacer. Tiempo 15 minutos.

Se entregará a los docentes las computadoras para que puedan aprender a descargar en los ordenadores.

Se les explicara como buscar, descargar e instalar la herramienta Ardora:

Tiempo 15 minutos

1. Abra el explorador de su preferencia.
2. Digite la palabra “Ardora” y presione la tecla Enter.

3. El buscador realizará una exploración y mostrará los resultados de esa palabra; seguidamente, presione la tecla Enter para ingresar en la página oficial de la herramienta.
4. Ubíquese en el panel izquierdo y haga clic sobre la palabra “Descargar”.
5. En este punto, se abre una ventana que muestra las distintas opciones para descargar la herramienta, según variedad de sistemas.
6. Seleccione la opción de acuerdo con su sistema operativo, seguidamente se abrirá una caja de diálogo, haga clic en la opción “Guardar”.
7. De manera inmediata, se iniciará la descarga del programa. Usted deberá ubicar la carpeta de descargas o el sector en su computador donde está ubicada la descarga del programa.
8. Proceda a descomprimir el “archivo zip”, de manera que pueda ingresar a la carpeta generada para que localice el archivo Ardora.exe y haga clic sobre éste.
9. En este punto, se iniciará la ejecución del programa.
10. ¡Listo! Puede empezar a utilizar la aplicación.

En esta clase número uno se enfocará a explicar el funcionamiento de la herramienta Ardora y a enseñar cómo es su descarga e instalación.

Clase N° 2

Se iniciará la jornada mostrando a los docentes un PowerPoint explicativo de como armar un crucigrama donde se le explicará lo siguiente: tiempo 15 minutos

Consiste en rellenar con letras las casillas en blanco de un dibujo (cuadrado o rectangular) para que al ser leídas formen palabras (horizontal y verticalmente). Para este ejemplo, se seleccionó el tema: El Sistema Urinario de Ciencias, de quinto nivel de primaria.

En el punto 1, se selecciona el número de filas y columnas deseados para la creación del crucigrama. Para este ejemplo, se definen 10 filas y 12 columnas. En el punto 3 se define la dirección para el ingreso de las palabras, al hacer clic en la flecha (color rojo). En caso de seleccionar la digitación de palabras en sentido horizontal, la flecha tendrá dirección horizontal. Si queremos digitar en vertical la flecha debe ir en vertical. Seguidamente se digitan/ingresan las palabras a utilizar en el crucigrama, una vez definida la dirección, se ubica el curso en la fila o columna en que se desea ingresar la palabra. Para este ejemplo, la ubicación será en la fila 2, para digitar la primera palabra “Uréteres”. Posteriormente, la ubicación será la columna 3, al ser vertical, es preciso cambiar el sentido de la flecha (color rojo), para digitar la palabra “Vejiga”. Y así se continúa sucesivamente con todas las palabras (para este ejemplo, los órganos del sistema urinario), a saber: Riñones, Uréteres, Vejiga, Uretra. Tal y como se observa en la imagen anterior, se ha completado el crucigrama con todas las palabras, por lo que es preciso “rellenar” los espacios/cuadros que no se utilizaron, de manera que se delimite el crucigrama para el participante. Esta acción se realiza ubicándose sobre el espacio/cuadro innecesario y presionar la tecla de barra espaciador (se rellenará con color negro el espacio innecesario). Lo siguiente será escribir o introducir las

definiciones que van a guiar al participante para completar el crucigrama. Esto se realiza en las líneas de texto de columnas denominadas Horizontales y Verticales. Al mismo tiempo que se vaya explicando, todos podrán ir sacando sus propias dudas.

Se procederá a entregarle a cada docente unas cartillas para que tengan la información de manera impresa y también de manera digital.

Se realizará una serie de actividades para que los docentes empiecen a introducirse en esta herramienta y vayan afianzándose.

Actividades:

- 1) Abrir el programa Andora y realizar un crucigrama con el tema LIMITES Y FRONTERAS del área de Ciencias Sociales.
- 2) El trabajo realizado lo expondrán en la jornada.

Clase N°3

En esta clase número 3, se realizará una evaluación a los docentes capacitados.

Esta evaluación consistirá en que los docentes capacitados con el programa Andora pongan en juego los conocimientos aprendidos.

Se procederá a entregarles las computadoras del establecimiento donde deberán saber buscar en el navegador el programa, descargarlo e instalarlo. Luego los docentes realizarán la siguiente actividad:

- 1) Con la utilización del programa Ardora realizar un crucigrama con un tema a elección.
- 2) Compartir con sus compañeras de este taller el crucigrama realizado.

8.3. Cronograma

Actividades desarrolladas con Ardora	Tiempo	JUNIO					JULIO					DESTINTARIO	RECURSOS
Presentación del seminario Lluvia de ideas sobre lo que saben sobre el programa PowerPoint presentando el tema Charla acompañada por un video del programa Ardora Presentación de trabajos realizados con Ardora	2 HS	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	Docentes	Material de estudio Notebooks Tv Proyector Parlante Pendrive Videos
Utilización del programa Instalación del programa Ardora Elaboración de trabajos con el programa Ardora Explicación sobre de dudas sobre el programa Finalización de actividades con Ardora	2 HS												
Cierre del seminario Muestreo de Actividades realizadas con Ardora Evaluación de lo aprendido	2HS												

Recursos

- Material de estudio
- Notebooks
- Tv
- Proyector
- Parlante
- Pendrive
- Videos

Presupuesto

Cartillas para docentes	200 \$ c/u
Honorarios del asesor	10000 \$
 Total =	 10200 \$

Evaluación

La evaluación se convierte así en una práctica que facilita el intercambio de ideas, la confrontación de opiniones y el crecimiento personal e institucional. Así, evaluar es participar en la construcción del conocimiento, interpretando la información, estableciendo versiones no simplificadas de la realidad y facilitando la construcción de una verdadera cultura evaluativa.

El instrumento seleccionado para esta instancia será el cuestionario y la reflexión personal.

Cuestionario:

- ¿Qué es lo que más te agrada del programa Ardora?
- ¿Les quedo alguna duda respecto al programa?
- ¿Crees que será una buena estrategia para las clases? Justifica tu respuesta

CAPÍTULO IV

Reflexión personal

La principal utilidad de este programa reside en su capacidad para generar actividades totalmente abiertas, donde es el docente **quien** define los objetivos y estrategias a utilizar en cada caso. Con **Ardora se** pueden crear más de 45 tipos distintos de actividades, entre ellas: crucigramas, sopas de letras, completar, paneles gráficos y relojes; adicionalmente, alrededor de 10 tipos distintos de páginas multimedia: galerías, panorámicas o zooms de imágenes, reproductores mp3 o flv, etc.

Resultados esperados

La problemática que se identifico es, de que los docentes puedan hacer uso de las computadoras de la Institución y poder así tener una buena articulación utilizando el programa Andora, en el cual, de este modo, se pueda innovar con TIC, promoviendo una mejoría en las clases, y puedan ser más innovadoras. A partir del seminario- taller, los docentes podrán capacitarse y ser ellos los encargados de proponer en las clases el uso de las TIC. Es aquí donde se los capacita a los docentes teniendo tres jornadas, y también se os evaluara para ver el impacto que tuvo la capacitación en ellos.

Este plan permitirá fortalecer las prácticas pedagógicas, pudiendo articular con otros docentes y construir propuestas pedagógicas de calidad.

Conclusión

Este plan de intervención se realizó para la Institución de Maryland, a partir de la problemática planteada, de que los docentes articulen utilizando las computadoras existentes, en el cual se realizara un seminario-taller para capacitarlos y puedan ellos tener innovadoras clases, haciendo uso de las TIC en el aula y así la triada didáctica sede de manera eficiente en el aula.

Las diferentes partes que integran este trabajo se conforma de esfuerzo y dedicación durante el transcurso del seminario final, en donde se pone en evidencia la implementación de los recursos tecnológicos que son necesarios para impartir un tema de forma innovadora, siempre teniendo presente que es adaptable a cambios de otras líneas temáticas como así también se puede involucrar a los docentes de los niveles educativos para que puedan enriquecer sus prácticas al llevar a cabo esta capacitación que ayuda a que puedan ampliar sus conocimiento tecnológicos.

Espero que dicho trabajo de plan de intervención sea el reflejo de trabajo, esmero y pueda dar a conocer todo lo adquirido hasta el momento durante el cursado de la Licenciatura en Educación.

REFERENCIAS

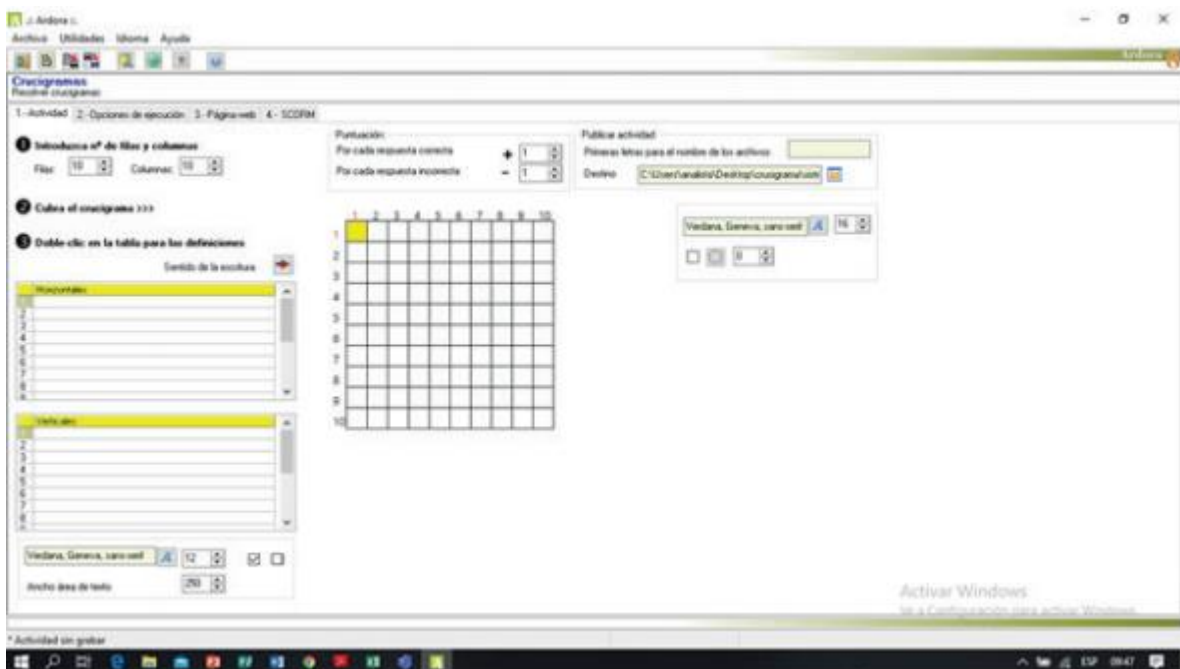
- UES21(2019) Módulo 0. Plan de Intervención. Unidad Educativa Maryland. Lección 5. En relación con su ubicación geográfica. P.P1-80. Disponible en <https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>)
- UES21(2019) “Tareas en el marco de la articulación institucional”. P.P.1-3. Disponible en <https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>
- UNICEF (2015) “Unicef tic y educación Acceso a computadoras, Internet y red interna en función del perfil del alumnado P.P.1-30 Recuperado de <https://www.unicef.org/argentina/media/546/file/Informe%20general.pdf>
- UNICEF (2017) “Estado de la infancia niños en un mundo digital 2017” P.P.1-16 Recuperado de <https://www.unicef.org/media/48611/file>
- Ana Felicitas Gargallo Castel (2018) “La integración de las TIC en los procesos educativos y organizativos” P.P.1-4 Recuperado de <https://www.scielo.br/j/er/a/3MvpyCnBN8jrjFsLZdnyNhj/?lang=es&format=pdf>
- LUGO (2010) “Las políticas tic en la educación de américa latina. tendencias y experiencias” P.P.1-3 Recuperado de <https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/download/2587/2415>
- Belloch, C. (2012) “Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje” P.P.1-9 Recuperado de <https://www.uv.es/bellohc/pedagogia/EVA1.pdf>

Anexo 1

Clase 1 video explicativo https://www.youtube.com/watch?v=K_bSGr3Tb4c

Anexo 2

Clase 2 imágenes



3 Doble-clic en la tabla para las definiciones

Sentido de la escritura



3 Doble-clic en la tabla para las definiciones

Sentido de la escritura



Ardua :: Ardua ::
 Archivo Utilidades Idioma Ayuda

Crucigramas
 Resolver crucigramas

1.- Actividad 2.- Opciones de ejecución 3.- Página web 4.- SCORM

1. Introduzca nº de filas y columnas
 Filas: 10 Columnas: 12

Puntuación:
 Por cada respuesta correcta + 1
 Por cada respuesta incorrecta - 1

Publicar actividad
 Primeras letras para el nombre de los archivos
 Destino: C:\Users\analista\Desktop\crucigrama\usih

2. Cubra el crucigrama >>>

3. Doble clic en la tabla para las definiciones
 Sentido de la escritura

Horizontales

Verticales

1			V										
2	U	R	E	T	E	R	E	S					
3			J										
4			I										
5			G										
6			A										
7													
8													
9													
10													

Verdana, Geneva, sans-serif 16

Ardua :: Ardua ::
 Archivo Utilidades Idioma Ayuda

Crucigramas
 Resolver crucigramas

1.- Actividad 2.- Opciones de ejecución 3.- Página web 4.- SCORM

1. Introduzca nº de filas y columnas
 Filas: 10 Columnas: 12

Puntuación:
 Por cada respuesta correcta + 1
 Por cada respuesta incorrecta - 1

Publicar actividad
 Primeras letras para el nombre de los archivos
 Destino: C:\Users\analista\Desktop\crucigrama\usih

2. Cubra el crucigrama >>>

3. Doble clic en la tabla para las definiciones
 Sentido de la escritura

Horizontales

Verticales

1			V										
2	U	R	E	T	E	R	E	S					
3			J										
4			I										
5			G										
6			A										
7													
8													
9													
10													

Verdana, Geneva, sans-serif 16

Archivo Utilidades Idioma Ayuda

Crucigramas
Resolver crucigramas

1. Actividad 2. Opciones de ejecución 3. Página web 4. SCORM

1. Introduzca nº de filas y columnas
Filas: 10 Columnas: 12

2. Cubra el crucigrama >>>

3. Doble clic en la tabla para las definiciones
Sentido de la escritura

Puntuación:
Por cada respuesta correcta + 1
Por cada respuesta incorrecta - 1

Publicar actividad
Primeras letras para el nombre de los archivos
Destino C:\Users\analista\Desktop\crucigrama\oishi

Verdana, Geneva, sans-serif 15

1		V		U									
2	U	R	E	T	E	R	E	S					
3		J			E								
4		I			T								
5		G			R	I	Ñ	O	N	E	S		
6		A			A								
7													
8													
9													
10													

Horizontales

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

Verticales

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

● **Doble clic en la tabla para las definiciones**

Sentido de la escritura →

Horizontales	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
0	

Verticales	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
0	

Ardora

Horizontales

URETERES (1,2) - (8,2)

Definición: Son un par de tubos largos, musculosos y elásticos. Salen de los riñones y desembocan en la vejiga.

150 x 150

np3

egg

Horizontales	
1	
2	Son un par de tubos largos, musculosos y elásticos. Salen
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
0	