



**Universidad Siglo 21**  
**Carrera Licenciatura en Educación**  
**Trabajo Final de Grado**  
**Plan de Intervención**

**Modelos de Aprendizajes Innovadores**  
**Instituto Santa Ana**

**“Capacitación en Classroom para Docentes de Primaria”**

Alumna: Pavka Karina

DNI: 31735621

Legajo: VEDU014980

Tutor: Arruabarrena Vittar Mariana

Campana, Buenos Aires, 26 de junio de 2.022

<b>Índice</b>	<b>Página</b>
1. Resumen	4
2. Introducción	5
3. CAPITULO I	
3.1 Presentación de la Línea Temática	6
3.2 Presentación de la escuela seleccionada	8
3.3 Datos generales	9
3.4 Ubicación	
3.5 Historia	
3.6 Misión	11
3.7 Visión	11
3.8 Valores	12
3.9 Identificación de la necesidad	12
4.CAPITULO II	14
4.1 Objetivo General	14
4.2 Objetivos Específicos	14
4.3 Justificación	14
4.4 Marco Teórico	17
5.CAPITULO III	20
5.1 Plan de Trabajo	
5.2 Actividades	21

5.3 Recursos	27
5.4 Presupuesto	27
5.5 evaluación	28
6. CAPITULO IV	29
6.1 Resultados Esperados	30
6.2 Conclusión	31
6.3 Referencias	33

## **Resumen**

Las TIC forman parte de la realidad cotidiana de las familias de nuestra sociedad actual y que en el entorno educativo favorece una participación más activa y constructiva por parte del niño, al posibilitar el intercambio de experiencias entre docente y alumno. Por tal motivo se aborda en este plan de intervención como objetivo general desarrollar jornadas de capacitación con los docentes del segundo ciclo del nivel primario del instituto Santa Ana, durante el primer semestre del año 2.023, para fomentar el uso de la plataforma Classroom y propiciar el logro de las capacidades y habilidades a los docentes del nivel. Por ello se propone a través de las tres jornadas presenciales acceder a diversas actividades en la que los docentes través del uso de las computadoras personales o de las que se encuentren a disposición en la sala de computación puedan organizar por medio de la organización de trabajo en forma individual o entre pares docentes de las mismas disciplinas, generar un ambiente de intercambio y colaboración para el enriquecimiento e intercambio de saberes para la concreción de las diversas propuestas de trabajo. Con el fin de alcanzar ese aprendizaje deseado, como recurso, por ejemplo, videos explicativos, imágenes de PowerPoint, cuestionarios y autoevaluaciones; con la guía permanente del docente capacitador.

**Palabras claves:** Capacitación Docente, TIC, Jornadas.

**Introducción:**

El presente trabajo final de grado corresponde a la materia de “Seminario final”, de la carrera de Licenciatura en Educación, el mismo plantea como propuesta de mejora a partir de la temática elegida sobre los modelos de aprendizajes innovadores, el cual se aborda sobre la problemática planteada del Instituto Santa Ana y que se intenta resolver por medio de un plan de intervención, con el objetivo de innovar las practicas pedagógicas de los docentes de segundo ciclo del nivel primario mediante el uso de las herramientas TIC, el cual se desarrolla a través de jornadas de capacitación, en consecuencia se podrá implementar en el desarrollo de sus clases un recurso diferente al que se maneja tradicionalmente con la implementación de esta nueva plataforma classroom.

Los respectivos capítulos descritos corresponden a cada uno de los entregables propuestos por la cátedra. En el primero se describe la línea temática elegida, presentación de la escuela sus datos generales: ubicación, historia, misión, visión. valores y la identificación de la necesidad de intervención a través de la capacitación docente implementando las TIC.

En el segundo capítulo se destacan los objetivos en general y específicos, la justificación por las cuales se realiza este trabajo, y el marco teórico el cual nos permite profundizar la temática estableciendo relación con las teorías presentadas.

En el tercer capítulo se realiza una especificación clara del plan de trabajo por medio del cronograma de actividades, recursos disponibles ya sean materiales y técnicos, presupuesto o estimación de lo que se va a considerar necesario, planteando como instrumento de evaluación al uso de cuestionarios creados por el formulario de

Google para realizar al final de cada jornada los cuales determina los objetivos alcanzados.

Para finalizar, en el cuarto capítulo se indica lo referido a los resultados esperados esto conlleva a todo lo que se desea que los docentes en formación logren alcanzar. La conclusión que se esboza, nos permite un análisis profundo sobre algunas reflexiones de nuestras fortalezas, debilidades y sugerencias que se incluyen desde lo personal y desde el plan de intervención.

### **Presentación de la línea temática**

Se toma como línea temática para este plan de intervención a los Modelos de Aprendizajes Innovadores buscando profundizar con dicha temática en la realidad que acompaña al Instituto Santa Ana el cual es una escuela bilingüe de doble escolaridad obligatoria, mixta y laica ubicada en el barrio de Arguello de la provincia de Córdoba.

Para ello:

Hablar de innovación en los términos educativos refiere a la comprensión de las estrategias de enseñanza y los cambios que se generan. Innovar implica hablar de objetivos que permiten poder modificar la concepción, habilidad saberes y actitudes. En el proceso innovador se revisa la vida en las aulas, las instituciones y las acciones de los profesores. El fin último de la innovación es alterar la realidad vigente al modificar concepciones y actitudes, métodos e intervenciones, mejorando y transformando los procesos de enseñanza y aprendizaje (Chiecher & Melgar, 2018, pág. 113).

Tal como se menciona, afianzar en la innovación en los espacios educativos implica una transformación desde lo micro a lo macro y al revés. El concepto como se observa, es muy amplio, pero lo que se pretende profundizar en este tema es la innovación con las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Las innovaciones tecnológicas tienen un gran impacto en las destrezas que se demandan en la actualidad, pero la simple incorporación de dispositivos electrónicos en el aula no genera cambios significativos en el desarrollo de competencias de los estudiantes. El uso que el profesor le dé a la tecnología depende de múltiples factores uno de ellos es la seguridad frente a su uso y la motivación generada por experiencias previas de implementación (Cortés Rincón, 2016).

Tomando este punto a profundizar, se toma la iniciativa de realizar lectura acerca del Instituto Santa Ana para conocer la situación que atraviesa a la escuela respecto a la innovación de las prácticas de enseñanzas innovadoras desde las TIC.

## **Presentación de la Escuela**

### **Datos Generales**

Nombre de la escuela: Instituto Santa Ana

Dirección postal: Ricardo Rojas 7253

Código postal: 5147

Barrio: Argüello

Localidad: Córdoba

Departamento: Córdoba

Provincia: Córdoba

País: Argentina

Teléfono: 03543 42-0449

E-mail: [info@institutosantaana.edu.ar](mailto:info@institutosantaana.edu.ar)

E-mail del director general: [bergelrd@yahoo.com.ar](mailto:bergelrd@yahoo.com.ar) (Universidad Siglo 21, 2019a).

El instituto se encuentra ubicado en calle Ricardo Rojas 7253, Código postal: 5147 de Barrio Argüello en la zona noroeste de la ciudad de Córdoba; aproximadamente, a 7 kilómetros del centro de la ciudad (Universidad Siglo 21, 2019a).

## Historia

A lo largo de su historia, el instituto Santa Ana se adaptó a múltiples cambios, propios de nuestro sistema educativo nacional y provincial, como así también a las demandas de su comunidad y los devenires socioeconómicos (Universidad Siglo 21, 2019c. p 26).

1979	en la ciudad de Córdoba existía un solo colegio de educación bilingüe inglés-español y uno español francés para satisfacer las necesidades de una educación abierta al mundo. Por acción e iniciativa privada, surge la idea de creación de la institución. Las familias fundadoras anhelaban una formación bilingüe castellano-inglés para sus hijos,
------	--



1980	<p>pero en la zona no existía ninguna</p> <p>Se concreta la idea de la fundación de una escuela con nivel inicial, primer y segundo grado en el año con el objetivo de brindar una educación bilingüe que cubriera las expectativas de numerosas familias que, como las fundadoras, solicitaban una educación con esas características.</p> <p>El motivo de la elección de la radicación en el predio en que hoy se encuentra ubicada la institución residió en la necesidad de un amplio espacio verde que permitiera desarrollar actividades en contacto con la naturaleza, atendiendo al concepto de ecología, que ya se vislumbraba como llamado de atención a la necesidad de reflexión sobre la relación del hombre con la naturaleza</p>
------	---

(Universidad Siglo 21, 2019c. p 25-30).

### **Misión**

La misión de este instituto busca: “contemplar las inquietudes de un sector poblacional que aspiraba a esta educación bilingüe. Trabajan, además, la excelencia académica formando personas intelectualmente activas, autónomas, curiosas e interesadas por el conocimiento (Universidad Siglo 21, 2019).

## **Visión**

Se expresa como visión: “Una escuela que considera a cada alumno como un ser único, con una historia y un contexto que se conoce y con un proyecto de vida que se descubre y se potencia” (Universidad Siglo 21, 2019).

## **Valores**

“Que la libertad y la creatividad marquen el rumbo del aprendizaje y la formación integral de la persona. El instituto Santa Ana propone, la formación integral del hombre del nuevo siglo: la educación sustentada en los valores éticos, la conciencia del esfuerzo como medio para la superación personal y el logro de metas en una actitud de verdadero compromiso social y comunitario” (Universidad Siglo 21, 2019).

## **Identificación de la Necesidad**

Habiendo analizado el documento de la escuela, es que se identifica la necesidad de capacitar a los docentes en TIC de manera que se pueda brindar la información necesaria para que cada docente se encuentre en condiciones de reforzar sus prácticas pedagógicas en conjunto con la sala de informática.

Esta necesidad se identifica ya que en el documento de la escuela no se evidencia relación a la capacitación en TIC, solo se expresa un deseo del uso de las nuevas tecnologías y de todo un conjunto de ideas y necesidades familiares de que sus hijos asistan a una escuela bilingüe de castellano – inglés y de un amplio Proyecto Educativo Institucional, pero no se refuerza la innovación desde las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

En el documento institucional se relata:

Actualmente la institución cuenta con una sala de laboratorio informático, adecuada y acondicionada con computadoras para todo el curso, tiene luz eléctrica, luz natural proveniente del exterior y una puerta (dos hojas con rejas) de entrada y salida (Universidad Siglo 21, 2019b).

Otras evidencias encontradas al respecto:

Apelamos a la construcción colectiva del conocimiento, desde el deseo, la curiosidad, el uso de nuevas tecnologías, el trabajo compartido y la idoneidad de nuestro personal docente para formar egresados preparados para la vida, muñidos de conocimientos, estrategias del conocimiento, pero fundamentalmente buenas personas. (Universidad Siglo 21, 2019e, pág. 35).

Para que una práctica modifique la cultura institucional, debe contar con el apoyo de las directivas. En relación con los procedimientos y orientaciones, la implementación de prácticas docentes apoyadas en el uso de las TIC, ha favorecido procesos de reestructuración curricular ejecución de proyectos transversales, implementación de mecanismos de comunicación, y ha modificado métodos y prácticas docentes (Cortés Rincón, 2016. p.201).

Es por esto que se pone la mirada en la necesidad de capacitar a los docentes en las TIC, para que puedan articular transversalmente con los recursos ofrecidos en el laboratorio de informática con la totalidad de sus materias.

### **Objetivo General**

- Desarrollar jornadas de capacitación con los docentes del Segundo Ciclo del nivel primario del Instituto Santa Ana durante el primer semestre del 2.023, para fomentando el uso de plataforma Classroom y propiciando el logro de capacidades y habilidades a los docentes del nivel.

### **Objetivos Específicos**

- Realizar jornadas de profundización teórica y práctica de las TIC con los docentes fomentando el uso de las plataformas digitales en todas las áreas de enseñanza.
- Crear espacios de trabajo colaborativo e interdisciplinario entre docentes y presentando propuestas de actividades a través del uso didáctico de la plataforma Classroom, adaptando las mismas a las distintas áreas curriculares.

### **Justificación**

Este plan de intervención se advierte con el fin de atender a las nuevas demandas que aqueja nuestro sistema socio-económico actual que conlleva el uso de las TIC, estas son imprescindibles y necesarios en sus manejos para el desarrollo de las competencias tecnológicas actuales.

En líneas generales, las TIC son un elemento clave para el desarrollo de los diversos sectores de la sociedad actual, particularmente en los sistemas educativos facilitan un proceso de enseñanza-aprendizaje interactivo, en el contexto de nuevas realidades comunicativas, dando nuevos roles al docente y al estudiante (Granda Asencio, 2019.p.23).

En este contexto se precisa de una capacitación a los docentes del nivel primario en el transcurso de cuatro jornadas, para favorecer y enriquecer el intercambio de conocimientos que se poseen sobre el uso de las TIC. Esto implicaría durante el transcurso de las jornadas la posibilidad de crear nuevas propuestas de enseñanza y aprendizaje aplicando los diferentes recursos tecnológicos.

En el capítulo II de la ley federal de Educación en el artículo 73 menciona “la política nacional de formación docente tiene los siguientes objetivos:

- a) Jerarquizar y revalorizar la formación docente, como factor clave del mejoramiento de la calidad de la educación.
- b) Desarrollar las capacidades y conocimientos necesarios para el trabajo docente en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo de acuerdo a las orientaciones de la presente ley.
- c) Incentivar la investigación y la innovación educativa vinculadas con las tareas de enseñanza, la experimentación y sistematización de propuestas que aporten a la reflexión sobre la práctica y a la renovación de experiencias escolares (Ley Federal de Educación, 1993).

Las plataformas educativas utilizadas potenciarían las actividades de enseñanza y aprendizajes de forma más dinámica e interactivas de las distintas áreas curriculares en el nivel para facilitar el intercambio de conocimiento entre docente y alumno.

El empleo de las tecnologías de la información y comunicación es importante para el desarrollo de clases más creativas y que generen

interés por aprender los contenidos de la materia, pero es responsabilidad de cada docente buscar los medios para capacitarse y no depender de otras instancias (Dialnet,2019, p. 13).

Si bien el planteo de esta propuesta ya se evidencia en otros trabajos de investigación sobre capacitación en TIC. La experiencia se realiza para capacitar a los docentes del centro educativo Federico Zuñiga Feliu; con el fin de enriquecer a los docentes de las diferentes disciplinas para potenciar los saberes con el uso de las herramientas tecnológicas. Sin embargo, lo que se propone en el presente plan de intervención es dotar a los docentes del Instituto Santa Ana, de las herramientas necesarias para transformar sus prácticas en el aula (López & Herrera, 2019. p.19).

### **Marco Teórico**

En el siguiente marco teórico se proponen dos perspectivas medulares que tutelan el aprender. Estas son las ópticas conectivista y constructivista. El tipo conectivista remite a una teorización sobre el aprendizaje que pretende elucidar la forma en que experimentamos la vida según las cláusulas permitidas actualmente, en especial con los requerimientos tecnológicos.

El Conectivismo, en su pretensión de comprender la adquisición de saberes, concibe la psiquis como un entramado neuronal que tiende a adaptarse a su contexto. Consecuentemente, el aprender se lo podría considerar como un proceso de capacitación a partir de interconexiones nodales constituyendo el conocimiento (Sánchez & Román, 2019.p.3).

Precisamente, será el docente quien guiaría y facilitaría ese proceso de conexiones de cableado neuronal tras satisfactorias prácticas de Enseñanza en el Instituto Santa Ana.

El rol del estudiante permanecería en plena actividad y creación porque posee la imperiosa necesidad de renovar perpetuamente a su medio mutante por medio de efectuar renovados enlazamientos, detectando series repetidas y así poder nutrirse de las propias vivencias individuales. en su correspondiente toma de decisión (Sánchez & Román, 2019.p.3).

La perspectiva constructivista ratifica que no se asume al conocimiento como Factum resultante de una mera copia imperfecta de lo real sino dinámicamente a partir del cual es posible una reinterpretación de lo que es.

Este enfoque constructivista afirma que el niño desarrolla constructivamente su particular tipo de abstracción a partir de esquemas preexistentes y el paneo circundante de su medio, obteniendo datos a sistematizar. (Aguilar, 2018, p11).

Un ejemplo ilustrativo es el niño que aprende alcanza su zona de desarrollo, para Lev Vygotsky. La mediación sociocultural (empleo de NTICX) a esa modificación psíquica solo es posible por la presencia de una persona de edad más madura que haya tenido un desarrollo y crecimiento fisiológico, conlleva un proceso desde lo más homogéneo a lo lo más complejo o compuesto de la edad infantil.

El sistema de educación federal posee una organización jerárquica y sus condicionantes a lo que se denomina actualmente trayectorias escolares teóricas. Las trayectorias teóricas explicitan trayectos de los individuos en un progresismo lineal previsto por éste en determinados lapsos temporales por un periodo estandarizado (Terigi, 2009, p.15)

Es crucial comprender la trayectoria de guía y compañía en el pensamiento crítico por parte del profesore concentrándose en contextos que aseguren permanencia estudiantil.

3 aspectos del sistema educativo son particularmente importantes para la esquematización de las trayectorias teóricas: la administración del sistema por niveles, la secuenciación del currículo, la anualidad de los diferentes grados (Terigi, 2009.p. 15).

Es primordial que los docentes que transitan la docencia a partir del uso de las TIC, tengan una capacitación permanente en cuestiones de suma complejidad cómo son el empleo de las NTICx, la cual debería poseer su centralidad en este campo de estudio. Estás implementaciones podrán responder adecuadamente a medios las exigencias de una sociedad comercial y estatal. La alfabetización digital implica un cierto dominio de otros tipos de alfabetos (denominados múltiples) para la instrucción de sujetos de derecho culturales y adeptos a la democracia tecnocrática de las últimas décadas ” (Area & Guarro, 2012.p.6).

La potenciación y apoyo a contenidos de formación docente tecnológicos rediseñan procesos de capacitación tradicional profesional



que merecen innovación y adopción de nuevos paradigmas (Terigi,2010. p.21).

Actualmente perviven múltiples medio de capacitación docente ya sea Drive, kahoot, Classrrom y como que se enmarcan en una estrategia de intervención a partir de una interface virtual denominada classrrom. El el proceso de aprendizaje docente, se busca que los mismo optimicen su labor a partir del constante empleo de plataforma virtuales, haciendo foco primordialmente en la interacción y comunicación que incumbe su empleo.

Este método consiste en la absorción de un conjunto de datos externos que se aprehenden por medios virtuales, ya sea por filminas, materiales audiovisuales, audios grabados para dar paso al preciado tiempo de clase donde se adquieran y practiquen saberes, en vez de que continuamente el docente se encuentre dispensando información como única labor dentro del aula (Galindo Domínguez, 2018. p.2).

Finalmente, frente a lo presentado hasta aquí, se comprueba mediante estudios de caso que la interface virtual del Google classroom tiene fascinantes resultados en distintos proyectos de investigación sobre capacitaciones en escuelas primarias. Se ha demostrado que mejora la relación de comunicación entre profesores y alumnos; ayuda a la planificación de la clase y las interacciones que se demandan en el mismo.

El estudio se implantó en las materias de Matemáticas, Música, Lengua Castellana y Ciencias Sociales. Los resultados obtenidos reflejaron que los estudiantes tuvieron la percepción de que aprendían más rápido y

mejor, incluso hicieron alusión a los «deberes», definiéndolos como «más divertido (Llanos & Bravo.2017. p.5).

### **Plan de Trabajo**


Para dar inicio a las actividades concretas a llevar adelante en este plan de trabajo se realizarán diferentes jornadas de capacitación a los docentes del segundo ciclo del nivel primario del Instituto Santa Ana.

Con la posibilidad de llevar a cabo dicho trayecto formativo en el espacio acondicionado y destinado en la sala de Informática con la que cuenta la institución y que según los objetivos planteados se llevaran por medio de diferentes propuestas de actividades progresivas.

Esto permitirá a los docentes desplegar sus conocimientos a través de tres instancias de dos horas aproximadamente, cada una en un lapso de tiempo no mayor a los dos meses, para instruir dentro del manejo y uso de las TIC la aplicación de Google Classroom..

En el transcurso del curso se analizarán si los docentes de las diferentes disciplinas cuentan con las habilidades necesarias para el manejo de los recursos tecnológicos la computadora, para luego continuar indagando sobre el uso de las diferentes aplicaciones básicas, entre ellas la más importante a desarrollar y que es necesario indagar sobre la plataforma del Google Classroom. Como toda instancia

formativa se realizará una evaluación formativa para rescatar los nuevos conocimientos adquiridos.

En esta propuesta el rol que me compete es orientar a los docentes de las diferentes disciplinas. El acompañamiento se hace desde la guía de los diferentes materiales presentados desde los entornos virtuales en cada una de las instancias de formación. Ello se iniciará con una previa reunión acordado con los Directivos y docentes del Instituto Santa Ana para informar sobre la modalidad de este trayecto formativo, para establecer los lineamientos básicos y dar posibilidad de presentar en forma positiva el manejo de la plataforma.

Primera jornada: con duración de 2 a 4 horas.

Actividad Inicial:

Se dará inicio con una actividad disparadora para rescatar las ideas previas sobre el significado de las TIC; su uso y manejo diario. Ellas serán registradas a través de una lluvia de ideas en la pizarra digital de los aportes presentados por los docentes.

Desarrollo:

Para continuar se presentará la proyección de un video de YouTube llamado: “Como usar Classroom en Modo Profesor (Tutorial) de TECNO LB. Con duración de 8:57 minutos. <https://youtu.be/q14m3PRosp0>

Luego se realizará un debate sobre el uso y manejo del mismo a través de preguntas libres entre la docente capacitadora y docentes alumnos.

Continuamos con una recorrida del tema por parte del docente formador, con una breve explicación para su mayor comprensión del tema usando como medio tecnológico el PowerPoint.

Cierre:

Para finalizar este primer encuentro se realizará una actividad que desarrollaran los docentes participantes del encuentro; en forma individual sobre el tema abordado. El cual consiste en completar un cuestionario:

¿QUE ES EL CLASSROOM?

-Pagina de Internet

-Plataforma

-Clase Virtual

¿PARA QUE SIRVE EL CLASSROOM?

¿NOMBRES DE LAS OPCIONES QUE APARECEN EN LA PRIMERA PANTALLA?

Personas

Imágenes

Tablón

Calificación

Trabajo en Clase

Respuestas

Segunda jornada: (duración de 2 a 4 hs)

INICIO:

En esta segunda instancia se fomentará el uso de las computadoras para ser desplegados los conocimientos adquiridos por el docente en el transcurso de toda la jornada.

Se solicitará a los docentes retomar las ideas adquiridas de la jornada anterior y continuar con la palabra propuesta por la docente capacitadora sobre “la clase y sus partes”, todas serán registradas en el pizarrón digital.

#### DESARROLLO:

Se observará en el proyector el video de YouTube sobre: Tutorial Google Classroom para profesores/guía rápida primeros pasos de Laita Digital con duración de 16:19 Minutos. Link: <https://youtu.be/RIGCUzKLO1Y> .

Para continuar los docentes al instante de observar el video, podrán registrar los pasos a tener en cuenta para armar una clase en Classroom.

Se proseguirá con la explicación por parte del docente formador sobre los pasos para armar una clase a través de un PowerPoint.

#### CIERRE:

Para finalizar con la clase se procederá a realizar una encuesta. En él se rescatará los conocimientos nuevos adquiridos en esta jornada.

¿Cómo abrir el Classroom?

-Navegador

-Correo

-Aplicación

-Código

¿Cómo se llama la parte que te permite añadir archivos?

¿Cómo se llama la parte que te permite crear material, realizar tareas y preguntas?

-Publicaciones

-Tablón

-Trabajo en clase

-calificaciones

JORNADA 3: (Duración de 2 a 4 hs)

INICIO:

Para generar una lluvia de ideas, se presentará una palabra escrita en el pizarrón sobre: Classroom este determinara la generación de ideas que surgen a partir del mismo sobre todo lo que lleva la creación de una clase en Classroom.

Desarrollo.

A continuación, se solicitará a los docentes, el armado de una clase sobre el área de preferencia mediante el uso de las computadoras. Se tendrá en cuenta los pasos proporcionados por el PowerPoint proporcionado previamente.

Cierre:

Se proporcionará a los docentes un Formulario de Google para completar la encuesta en forma individual y obligatoria.

Recursos:

Humanos: Directivos, docentes.

Materiales: sillas, bancos, libreta de apuntes, lapicera.

Técnicos: Proyector, computadora, pizarra digital.

Contenido: video de YouTube, PowerPoint, Formulario de Google.

Presupuesto:

cantidad	producto	Precio unitario	Precio total
9 hs	honorarios	3.000	\$ 27.000
	Cuaderno para notas	500	\$ 7500
	Bolígrafo Bic por caja de 50 U. Color: Azul		\$ 2660
			\$ 37.100

Fuente: Elaboración Propia, 2022.

En todo proceso de enseñanza y aprendizaje, en este caso de un proceso de formación y capacitación a través del uso del Classroom, se deberá usar como instrumento de evaluación formativa, este hace referencia a todo proceso de evaluación cuya finalidad principal es mejorar los procesos de enseñanza- aprendizaje que tiene lugar, Sirve para el alumnado aprenda más (Y/o corrija sus errores) y para que el profesorado aprenda a trabajar mejor (a perfeccionar su práctica docente) (López Pastor & Pérez Puerro, 2017.p.36).

Este nos permitirá hacer un seguimiento de los aprendizajes adquiridos por los docentes en formación, realizado al final de cada jornada usando como instrumento evaluador un cuestionario, el que deberán completar en forma obligatoria consignas con preguntas sencillas para adentrar a un conocimiento profundo de los aprendizajes

adquiridos en la capacitación. Finalizado el test de autoevaluación se presentará un puntaje al terminar el cuestionario.

Los datos obtenidos se sistematizarán en un cuadro con los indicadores de logros y que el mismo se adjuntara en un informe final para entregar a la gestión.

Cuadro de indicadores de resultados

indicadores	Logrado	En proceso	No logrado
Cantidad total de incorporación de TIC por docentes.			
Tipos de incorporación de TIC por docente.			
Dominio de la aplicación de Classroom			
Aplicación de la plataforma Classroom con los alumnos			

Fuente: Elaboración Propia, 2022.

**Resultados esperados:**

Se intenta favorecer por medio del uso de las TIC atender las demandas divisadas en este Plan de Intervención y reflejadas en el Instituto Santa Ana, a través de tres jornadas intensivas de capacitación.

Se espera que los docentes en formación incluyan con sus criterios personales de planificación, logren modificar sus prácticas y adaptarlas a las nuevas necesidades que demanda el entorno educativo actual con el manejo diario de la aplicación de esta nueva plataforma.



Se pretende que los docentes puedan reconocer desde un comienzo sus habilidades en el uso de las TIC para guiarlos en un segundo encuentro, al uso de la Plataforma classroom. Para finalizar en una última jornada, con la creación de propuestas de enseñanza y aprendizaje desde las diferentes disciplinas en la plataforma Classroom.

### **Conclusión:**

Se aborda en las jornadas de capacitación, superar las dificultades presentes en los docentes del segundo ciclo del nivel primario sobre la forma de abordar sus planificaciones. Se sugiere como propuesta de solución el uso de la herramienta tecnológica para optimizar el trabajo diario del quehacer docente.

Frente a esta realidad se identifica como fortaleza la predisposición del personal docente ante la capacitación en las nuevas tecnologías y el uso de la plataforma Classroom, ya que la misma simplifica la planificación de sus clases, en relación a la organización del material didáctico y seguimiento de sus alumnos, en forma personal y dinámica.

En relación a la limitación presente, se evidencia una falta de tiempo destinada a cada taller, por ello es necesario una continuidad de las jornadas de capacitación, ya que cada docente necesita un seguimiento práctico en el uso de la plataforma frente a sus alumnos para así poder paliar las dificultades que se le pueden presentar en su uso diario.

Como docente capacitadora se sugiere como propuesta de mejora la posibilidad de dar continuidad al plan de intervención para capacitar e innovar a los docentes del primer ciclo del nivel primario de este Instituto.

## Referencias

- Area, M., & Guarro, A. (2012). *La Alfabetización Informacional y Digital: Fundamentos Pedagógicos para la Enseñanza y el Aprendizaje Competente*.  
Obtenido de <https://redc.revistas.csic.es/index.php/redc/article/view/744>
- Chiecher, A. C., & Melgar, M. F. (octubre de 2018). *¿Lo Saben Todo? Innovaciones Educativas Orientadas a Promover Competencias Digitales en Universitarios*.  
*Volumen* 2. *nº10*. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/apertura/v10n2/2007-1094-apertura-10-02-110.pdf>
- Cortés Rincón, A. (2016). *Las Prácticas Innovadoras de Integración Educativa de TIC*.  
Obtenido de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/400225/acr1de1.pdf?sequence>
- Galindo Domínguez, H. (2018). *Un Meta-análisis de la Metodología Flipped ClasRoom en el Aula de Educación Primaria EDUTEC*. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*.ISSN 1135-9250.Núm63. Obtenido de <https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/983/pdf>
- López , F., & Herrera, J. (2019). *Trabajo de Grado para obtener el grado de Maestría en Tecnología de la Información y Comunicación Aplicadas a la Educación*.  
Obtenido de [http://repositorio2.udelas.ac.pa/bitstream/handle/123456789/572/Francis\\_Franco\\_%c3%b3pez\\_y\\_Julissa\\_Herrera.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio2.udelas.ac.pa/bitstream/handle/123456789/572/Francis_Franco_%c3%b3pez_y_Julissa_Herrera.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Sánchez, R., & Román, C. (2019). *Orígenes del conectivismo como nuevo paradigma del aprendizaje en la era digital. Educación y Humanismo, ISSN 0124-2121, Vol. 21, N°. 36 (Enero-Junio), págs. 121-136.* Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6786548>
- Terigi, F. (2007). *Los Desafíos que Plantean las Trayectorias Escolares. III Foro Latinoamericano de Educación. Jóvenes y Docentes. La Escuela Secundaria en el Mundo de Hoy.* Obtenido de <https://ensalberdi-tuc.infod.edu.ar/sitio/>
- Terigi, F. (2009). *El Fracaso Escolar desde la Perspectiva Psicoeducativa: Hacia una Reconceptualización Situacional.* Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/23915/00520093000133.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Universidad Siglo 21. (2019). *Módulo 0. S.F. Plan de Intervención. Instituto Santa Ana. Lección 24: Perfil del Alumno, Perfil del Egresado.* Obtenido de <https://siglo21.instructure.com/courses/15084/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>
- Universidad Siglo 21. (2019a). *Módulo 0. S.F. Plan de Intervención. Instituto Santa Ana. Lección 1: Datos Generales.* Obtenido de <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>
- Universidad Siglo 21. (2019b). *Módulo 0. S.F. Plan de Intervención. Instituto Santa Ana. Lección 10: Historia Institucional.* Obtenido de <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>

Universidad Siglo 21. (2019d). *Módulo 0. S.F. Plan de Intervención. Instituto Santa Ana. Lección 14: Mandatos Institucionales: Misión, Visión.* Obtenido de <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>

Universidad Siglo 21. (2019e). *S.F. Módulo 0. Plan de Intervención. Instituto Santa Ana. Lección 14. Mandatos Institucionales.* Obtenido de <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>.